

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии, ректор

В.Г. Литовченко
В.Г. Литовченко

сентября
2018 г.

Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

Программа вступительных испытаний по дисциплине
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Троицк
2018

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Русский язык» составлена в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Рабочая программа предназначена для проведения вступительных испытаний для поступающих по программам бакалавриата и специалитета по дисциплине «Русский язык» на направления подготовки (специальности) «Экология и природопользование», «Биология», «Электроэнергетика и электротехника», «Биотехнология», «Продукты питания из растительного сырья», «Агрохимия и агропочвоведение», «Агрономия», «Садоводство», «Агроинженерия», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Водные биоресурсы и аквакультура», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Зоотехния», «Экономика», «Менеджмент», «Товароведение», «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Разработчик – С.В. Тарханова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Программа вступительных испытаний обсуждена на заседании кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

« 27 » сентября 2018 г. (протокол № 2).

Зав. кафедрой «История и философия, профессиональная педагогика и психология», кандидат педагогических наук, доцент

 Н. В. Парская

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|----------------------------------|----|
| 1 | Содержание дисциплины | 4 |
| 2 | Структура экзаменационной работы | 5 |
| 3 | Рекомендуемая литература | 9 |
| 4 | Лист регистрации изменений | 10 |

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Речь. Текст

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста, Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловой анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, рассуждение, описание). Лексический анализ текста. Языковые средства выразительности в тексте. Тропы, их виды. Синтаксические приемы и средства выразительности в тексте.

1.2 Лексика и фразеологии

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы, терминологическая лексика, фольклорная лексика и фразеология. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.

1.3 Языковые нормы русского литературного языка

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Морфологические нормы. Образование форм слова. Синтаксические нормы (нормы согласования, управления, порядок слов в предложении, нормы построения простого и сложного предложений).

1.4 Нормы орфографии

Правописание корней слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание НЕ и НИ, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

1.5 Нормы пунктуации

Простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с уточняющими членами. Предложения с обособленными членами: определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями и знаки препинания в них. Употребление вводных слов и предложений, обращений в предложениях и знаки препинания в них. Знаки препинания при междометиях. Способы передачи чужой речи.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, его строение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Типы сложных предложений с разными видами связи.

1.6 Развитие речи. Сочинение-рассуждение

Письменное высказывание разных типов речи. Структура, языковые и речевые особенности исходного текста, композиция текста. Соответствие теме и основной мысли высказывания. Требования к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Формулировка проблем исходного текста, комментарий к сформулированной проблеме. Позиция автора исходного текста. Аргументация мнения по проблеме. Смысловая цельность, связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Грамотность, соблюдение норм речи. Фактологическая точность в сочинении.

2. Структура экзаменационной работы

Основное требование к абитуриентам на вступительном испытании по русскому языку - владение теоретическими знаниями и практическими умениями по русскому языку за курс средней(полной) общеобразовательной школы.

Вступительное испытание по русскому языку проводится письменно. Каждый вариант экзаменационного билета содержит вопросы по фонетике, лексике, морфологии, орфографии, синтаксису, пунктуации, культуре речи и стилистике. Тестовая форма экзамена аналогична формату Единого государственного экзамена. Каждый вопрос тестовых заданий сопровождается одним или несколькими вариантами ответа.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1—26 являются число, слово или последовательность чисел и слов. Ответ записывается в бланк ответов.

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется письменно на отдельном листе.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения вступительного экзамена 2019 года по русскому языку

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Распределение заданий по основным содержательным разделам дисциплины «Русский язык»

| Содержательные разделы | Кол-во заданий |
|--------------------------|----------------|
| Речь. Текст | 5 |
| Лексика и фразеология | 2 |
| Речь. Нормы орфографии | 7 |
| Речь. Нормы пунктуации | 7 |
| Речь. Языковые нормы | 5 |
| Развитие речи. Сочинение | 1 |
| Итого | 27 |

Распределение заданий по уровню сложности

Часть 1 проверяет усвоение абитуриентами учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 8, 16, 26).

Часть 2 (задание 27 — сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

Система оценивания заданий

В экзаменационных материалах предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

За правильное выполнение каждого задания с 1 по 6 части I абитуриент получает по 2 балла. За правильное выполнение каждого задания с 7 по 26 абитуриент получает по 3 балла. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество баллов за всю письменную работу - 28 баллов.

Максимальное количество набранных баллов за две части может составить 100 баллов.

| № | Критерии оценивания ответа на задание 27 | Баллы |
|-----------|---|-------|
| I | Содержание сочинения | |
| K1 | Формулировка проблем исходного текста | |
| | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет | 3 |
| | Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. | 0 |
| K2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | |
| | Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привел не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведенным примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет. | 5 |
| | Сформулированная экзаменуемым проблема исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привел не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведенным примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет. | 4 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привел не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, или экзаменуемый привел 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснения к нему. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет. | 3 |
| | Экзаменуемый привел 2 примера-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. | 2 |
| | Экзаменуемый привел 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение. | 1 |
| | Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста. | 0 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | |
| | Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет. | 2 |
| | Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована. | 0 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его. | 2 |
| | Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, или размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») | 0 |
| II | Речевое оформление сочинения | |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена: – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста. | 0 |
| К6 | Точность и выразительность речи | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли | 1 |
| | Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 |
| III | Грамотность | |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| | Допущено не более двух ошибок | 2 |
| | Допущено три – четыре ошибки | 1 |
| | Допущено более четырёх ошибок | 0 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| | Допущено одна – три ошибки | 2 |
| | Допущено четыре-пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К9 | Соблюдение языковых норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 2 |
| | Допущено одна-две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | |
| | Допущено не более одной речевой ошибки | 2 |
| | Допущено две-три ошибки | 1 |
| | Допущено более трёх ошибок | 0 |
| К11 | Соблюдение этических норм | |
| | Этические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| | Допущены этические ошибки (одна и более) | 0 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | |
| | Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют | 1 |
| | Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале | 0 |
| Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1-К12) | | 28 |

4. Рекомендуемая литература

1. Единый государственный экзамен по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ 2019 года по русскому языку. Федеральный институт педагогических измерений. 2018 г.

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2019г. по русскому языку. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ. 2018г.

3. ЕГЭ 2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько. М., 2018.

4. Русский язык. ЕГЭ: Методическое пособие для подготовки. / Л.И. Пучкова. М., Издательство «Экзамен», 2018.

5. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2018. Вступительные экзамены. Контрольно-измерительные материалы. Ростов-на-Дону. Легион. 2018г.

