

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной медицины

Д.М. Максимович
«15» мая 2025 г.

Кафедра «Педагогика и социально-экономических дисциплин»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 Социальное проектирование

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность Государственный ветеринарный надзор

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) № 939 от 19.09.2017. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.,
старший преподаватель Соломаха С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин «29» апреля 2025 г. (протокол № 11).

Заведующий кафедрой Педагогика
и социально-экономических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины ФГБОУ
ВО Южно-Уральский ГАУ,
доктор ветеринарных наук, доцент

 Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки

 И.В. Шатрова



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	11
	Лист регистрации изменений	37

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, технологический, организационно-управленческий.

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений, практических умений и навыков, связанных с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы социального проектирования;
- отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
- применять методы коллективной работы над проектом;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками проекта.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-3 осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	знания	Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.35 – УК-3 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.35 – УК-3- У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.35 – УК-3- Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное проектирование» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения во 2 семестре;
- заочная форма обучения в 1 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	28	14
Лекционные занятия (ЛЗ)	-	4
Практические занятия (ПЗ)	28	10
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44	54
Контроль	-	4
Итого	72	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования						
1.1	Теоретические аспекты социального проектирования	34	x	2	4	x
1.2	Основные характеристики социального проекта		x	2	4	x
1.3	Жизненный цикл социального проекта		x	2	4	x
1.4	Нормативная база социального проектирования			2	4	x
Раздел 2. Разработка социального проекта						
2.1	Основные этапы разработки социального проекта	74	x	2	4	x
2.2	Методы коллективной работы		x	4	4	x
2.3	Разработка концепции проекта		x	4	4	x
2.4	Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту		x	4	4	x
Раздел 2. Оценка жизнеспособности проекта						
3.1	Финансирование социального проекта	72	x	2	4	x
3.2	Общие принципы управления социальным проектом		x	2	4	x
3.3	Социальная экспертиза проекта		x	2	4	x
	Общая трудоемкость		x	28	44	x

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования						
1.1	Теоретические аспекты социального проектирования	34	2	-	4	x
1.2	Основные характеристики социального проекта		-	2	6	x
1.3	Жизненный цикл социального проекта		-	-	4	x
1.4	Нормативная база социального проектирования		-	2	6	x
Раздел 2. Разработка социального проекта						
2.1	Основные этапы разработки социального проекта	74	-	2	4	x

2.2	Методы коллективной работы		2	-	4	x
2.3	Разработка концепции проекта		-	2	6	x
2.4	Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту		-	-	4	x
Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта						
3.1	Финансирование социального проекта		-	2	4	x
3.2	Общие принципы управления социальным проектом		-	-	6	x
3.3	Социальная экспертиза проекта		-	-	6	x
	Контроль	4	-			4
	Общая трудоемкость	72	4	10	54	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

4.1 Содержание дисциплины

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования.

Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социального проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом.

Раздел 2. Разработка социального проекта.

Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.

Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта.

Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта. Схема управления социальным проектом. Структуры управления социальным проектом. Кадровое обеспечение. Оценка рисков социального проекта. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.

4.2. Содержание лекций

Лекционные занятия не предусмотрены

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Теоретические аспекты социального проектирования. Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования.	2	+
2.	Методы коллективной работы. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.	2	+
	Итого	4	10%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Теоретические аспекты социального проектирования	2	+
2.	Основные характеристики социального проекта	2	+
3.	Жизненный цикл социального проекта	2	+
4.	Нормативная база социального проектирования	2	+
5.	Основные этапы разработки социального проекта	2	+
6.	Методы коллективной работы	4	+
7.	Разработка концепции проекта	4	+
8.	Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту	4	+
9.	Финансирование социального проекта	2	+
10.	Общие принципы управления социальным проектом	2	+
11.	Социальная экспертиза проекта	2	
	Итого	28	10%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Основные характеристики социального проекта	2	+
2.	Нормативная база социального проектирования	2	+
3.	Основные этапы разработки социального проекта	2	
4.	Разработка концепции проекта	2	
5.	Финансирование социального проекта	2	
	Итого	10	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Подготовка к опросу на практическом занятии	8	10
Подготовка к тестированию	12	15
Подготовка сообщений (докладов)	4	6
Самостоятельное изучение тем и вопросов	10	8
Подготовка к собеседованию	5	10
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Итого	44	54

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Теоретические аспекты социального проектирования	4	4
2.	Основные характеристики социального проекта	4	6
3.	Жизненный цикл социального проекта	4	4
4.	Нормативная база социального проектирования	4	6
5.	Основные этапы разработки социального проекта	4	4
6.	Методы коллективной работы	4	4
7.	Разработка концепции проекта	4	6
8.	Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту	4	4
9.	Финансирование социального проекта	4	6
10.	Общие принципы управления социальным проектом	4	6
11.	Социальная экспертиза проекта	4	4
	Итого	44	54

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат,

форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

4. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>

2. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739>

Дополнительная:

1. Фадеева, О. В. Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере : учебно-методическое пособие / О. В. Фадеева, Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина ; составители О. В. Фадеева [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-8156-1397-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258932>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://youpray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-

Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

4. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).
- My TestX10.2.

Программное обеспечение:

MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows P RO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Google Chrome; Mozilla Firefox; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); MOODLE; Kaspersky Endpoint Security.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория (№403), оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ;

2. Аудитория (№403) оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение (№420) для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Мультимедиа в комплекте (ноутбук DellInspiron№ 5050, проектор AccerXP 10(3D))

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	13
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	13
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	14
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	14
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	14
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	14
4.1.2.	Сообщение (доклад)	17
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
4.2.1.	Зачет	22
5.	Комплект оценочных материалов	25

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-3 осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	знания	Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.35 – УК-3 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.35 – УК-3- У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.35 – УК-3- Н.1)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.35- 3.1	Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать свою роль в команде	Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать свою роль в команде	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде
Б1.О.35- У.1	Обучающийся не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся умеет свободно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
Б1.О.35- Н.1	Обучающийся не владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

4. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенции по дисциплине «Социальное проектирование», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>

Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947> заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Тема практического занятия: Теоретические аспекты социального проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды проектов. 2. Классификация проектов. 3. Окружающая среда социального проекта. 4. Участники социального проекта. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Базовые элементы проекта и управления им. 7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. 8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде. 9. Принципы социального проектирования. 10. Проектный фон 	<p>ИД-1 УК-3 осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде</p>
2	<p>Тема практического занятия: Основные характеристики социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы проектирования. 2. Форсайт. 3. Основные этапы развития социального проектирования в России. 4. История развития социального проектирования за рубежом. 5. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 6. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 7. Российские стандарты социального проектирования. 	
3	<p>Тема практического занятия: Жизненный цикл социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проекты в молодежной политике. 2. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 3. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования. 4. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде. 5. Цели и задачи социальных проектов. 6. Концепции социального проектирования. 	
4	<p>Тема практического занятия: Нормативная база социального проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 2. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 3. Российские стандарты социального проектирования. 4. Социальные проекты в молодежной политике. 5. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде 	

5	<p>Тема практического занятия: Основные этапы разработки социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования. 2. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде. 3. Цели и задачи социальных проектов. 4. Концепции социального проектирования. 5. Классификация социальных проектов. 	
6	<p>Тема практического занятия: Методы коллективной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы проектирования. 2. Форсайт. 3. Основные этапы развития социального проектирования в России. 4. История развития социального проектирования за рубежом. 5. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 	
7	<p>Тема практического занятия: Разработка концепции проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружение социального проекта в молодежной среде. 2. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов. 3. Программа фондрейзинга. 4. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде. 5. Предпосылки социального проекта. 	
8	<p>Тема практического занятия: Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции социального проектирования. 2. Классификация социальных проектов. 3. Особенности социальных проектов в молодежной среде. 4. Управление программой. 5. Управление портфелем. 6. Признаки социальных проектов. 7. Социальное проектирование. 	
9	<p>Тема практического занятия: Финансирование социального проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинг социального проекта в молодежной среде. 2. Инициация социального проекта и разработка его концепции. 3. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде. 4. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов. 5. Основные методы инвестирования. 6. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование. 6. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде. 	
10	<p>Тема практического занятия: Общие принципы управления социальным проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка жизнеспособности социального проекта. 2. Исследование конкурентов. 3. Продвижение социального проекта в молодежной среде. 4. Содержание проектного планирования. 5. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде 6. Структура разбиения работ. 7. Планирование проекта по временным параметрам. 	
11	<p>Тема практического занятия: Социальная экспертиза проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг фактического выполнения социального проекта. 2. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде. 3. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде. 4. Мониторинг в социальных проектах. 5. Формы отчетности социальных проектов. 6. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде. 	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки описания основных явлений и процессов, анализа, обобщения информации, - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - показано неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

4.1.2. Сообщение (доклад)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также (если возможно) собственные взгляды на нее.

Сообщение представляет собой краткую форму доклада и является распространенным видом самостоятельной работы, результаты которой должны быть представлены на практическом занятии.

Содержание и форма сообщения (доклада) (см. методическую разработку: Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947> Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>) заранее сообщаются обучающимся. Содержание и критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции

1	<p>Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь социального управления и социального прогнозирования. 2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли. 3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования. 4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки. 5. О.Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование 6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики. 	ИД-1 УК-3 осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
2	<p>Раздел 2. Разработка социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях. 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания. 3. Содержание и функции социального прогнозирования. 4. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды. 5. Технологические этапы и методы социального прогнозирования. 6. Технология моделирования, модели социального прогнозирования. 7. Сущность социального проектирования. 	
3	<p>Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура социальной проектной деятельности. 2. Обоснование и апробация социальных проектов. 3. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования. 4. Технология социального проектирования. 5. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования. 6. Разработка социальных программ и планов 	

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены различные точки зрения, изложен собственный взгляд на исследуемую проблему - обучающимся проявлены навыки анализа и обобщения информации - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано свободное владение темой - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - обучающийся грамотно и обоснованно отвечает на заданные после изложения подготовленного материала вопросы - выдержан регламент выступления
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в изложении сути изучаемой проблемы допущены небольшие пробелы, не исказившие ее содержание - есть небольшие замечания к форме подачи материала - есть небольшие затруднения с обоснованием собственной позиции по изложенной проблеме - немного превышен или недостаточен регламент выступления
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса - не показано все многообразие точек зрения по изучаемой проблеме - не сформирован собственный взгляд на изученную проблему - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - серьезно нарушен регламент выступления
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание изученной проблемы - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - допущены ошибки в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - неверно применяется специальная терминология - не выдержан регламент выступления
--	--

4.1.3. Разработка проекта

Социальное проектирование — конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Таким образом, социальное проектирование нацелено на проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Примерная тематика проектов (см. методическую разработку: Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947> Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>) заранее сообщаются обучающимся. Проект оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки(табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования	
	Анализ: 1. ресурсов, необходимых для решения проблемы (материально-технической базы, персонала, денежных средств, активов и т.д.); 2. деятельности – конкретных действий, которые предпринимаются; 3. непосредственного результата – изменений в ходе осуществления проекта (обычно подразумеваются количественные и качественные результаты); 4. социального результата – позитивных изменений в жизни получателей выгоды, а также лиц, связанных с данным проектом.	ИД-1 УК-3 осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
2	Раздел 2. Разработка социального проекта	
	Оценка эффективности социальных проектов проводится по таким показателям: 1. результативность: сопоставляются ресурсы и результат; 2. экономичность: сопоставляются ресурсы и одна единица результата; 3. эффективность: оценивается то, насколько финансовые результаты соотносятся с затратами на их достижение.	ИД-1 УК-3 осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
	Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта	
3.	1. Определиться с ключевой задачей, масштабом и целевыми группами. 2. Изучить информацию о причастных к проекту сторонах. 3. Планировать и следить за социальными результатами. 4. Рефлексировать, отчитываться, развиваться. Обсуждать с командой действия и	ИД-1 УК-3 осуществляет социальное взаимодействие и

результаты. Устранять ошибки и вносить изменения в свою работу.	реализовывает свою роль в команде
---	-----------------------------------

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после собеседования.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- показано глубокое понимание темы, свободное владение материалом и специальной терминологией - продемонстрировано умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры, делать выводы - продемонстрировано умение высказывать и обосновывать свои суждения о предмете беседы
Оценка 4 (хорошо)	- показано понимание темы, уверенное владение материалом и специальной терминологией - возможны неточности, не искажающие смысл явлений, процессов и понятий, при изложении и обобщении материала, ответе на поставленные вопросы; - возможны затруднения при обосновании собственных суждений о предмете беседы
Оценка 3 (удовлетворительно)	- показано поверхностное понимание темы, неуверенное владение материалом и специальной терминологией - допущены ошибки в определении понятий, в описании явлений и процессов - продемонстрированы серьезные затруднения с высказыванием и аргументацией собственных суждений, с ответами на поставленные вопросы, с обобщением изложенного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- продемонстрировано непонимание темы, отсутствие необходимых теоретических знаний - допущены грубые ошибки, искажающие смысл понятий и терминов, содержание явлений и процессов; - показано отсутствие навыков ответа на вопросы, обобщения, изложения и аргументации собственной точки зрения

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, директора Института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
---	--------------------	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды проектов. 2. Классификация проектов. 3. Окружающая среда социального проекта. 4. Участники социального проекта. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Базовые элементы проекта и управления им. 7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. 8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде. 9. Принципы социального проектирования. 10. Проектный фон. 11. Методы проектирования. 12. Форсайт. 13. Основные этапы развития социального проектирования в России. 14. История развития социального проектирования за рубежом. 15. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 16. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 17. Российские стандарты социального проектирования. 18. Социальные проекты в молодежной политике. 19. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 20. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования. 21. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде. 22. Цели и задачи социальных проектов. 23. Концепции социального проектирования. 24. Классификация социальных проектов. 25. Особенности социальных проектов в молодежной среде. 26. Управление программой. 27. Управление портфелем. 28. Признаки социальных проектов. 29. Социальное проектирование. 30. Природа социального проектирования. 31. Понятие организационной структуры социального проекта. 32. Участники социального проекта. 33. Содержание социального проекта. 34. Окружение социального проекта в молодежной среде. 35. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов. 36. Программа фондрейзинга. 37. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде. 38. Предпосылки социального проекта. 39. Маркетинг социального проекта в молодежной среде. 40. Инициация социального проекта и разработка его концепции. 41. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде. 42. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов. 43. Основные методы инвестирования. 44. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование. 45. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде. 46. Оценка жизнеспособности социального проекта. 47. Исследование конкурентов. 48. Продвижение социального проекта в молодежной среде. 49. Содержание проектного планирования. 50. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде. 51. Структура разбиения работ. 52. Планирование проекта по временным параметрам. 53. Методы сетевого планирования социального проекта. 54. Организация работ по планированию социального проекта. 55. Сетевые модели. 56. Оптимизация сетевых моделей. 57. Сетевые матрицы. 58. Матрицы ответственности. 59. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов. 	<p>ИД-1 УК-3 осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде</p>
--	---

<p>60. Моделирование денежных потоков. 61. Принцип положительности и максимума эффекта. 62. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют. 63. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта. 64. Финансовый анализ социального проекта в молодежной среде. 65. Коммерческая оценка социального проекта в молодежной среде. 66. Оценка финансовой устойчивости социального проекта. 67. Риски социального проекта в молодежной среде. 68. Управление рисками социального проекта в молодежной среде. 69. Оценка рисков социального проекта в молодежной среде. 70. Анализ рисков социального проекта в молодежной среде. 71. Риски реализации социального проекта в молодежной среде. 72. Риски инновационного социального проекта в молодежной среде. 73. Методы оценки рисков социального проекта в молодежной среде. 74. Финансовый риск социального проекта в молодежной среде. 75. Учет рисков социального проекта в молодежной среде. 76. Определение рисков социального проекта в молодежной среде. 77. Снижение рисков социального проекта в молодежной среде. 78. Виды рисков социального проекта в молодежной среде. 79. Планирование рисков социального проекта в молодежной среде. 80. Минимизация рисков социального проекта в молодежной среде. 81. Идентификация рисков социального проекта в молодежной среде. 82. Документирование плана социального проекта. 83. Организация исполнения социального проекта в молодежной среде. 84. Мониторинг фактического выполнения социального проекта. 85. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде. 86. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде. 87. Мониторинг в социальных проектах. 88. Формы отчетности социальных проектов. 89. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде.</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Социальное проектирование»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	26
2. Тестовые задания.....	29
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	34

1. Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)
Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния
Направление подготовки - 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность — Государственный ветеринарный надзор

1.2 Нормативное основание отбора содержания

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г. № 939.

2) Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н

1.3 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	20
Всего		20

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	1 - 20

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-3	ИД-1 УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	4
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3

		3	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	5
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	4
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	4

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных

вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	<p>вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</p>

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
-----------	--	--

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

1. Тестовые задания

Задание 1.

Установи соответствие между объектами социального проектирования и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Объекты социального проектирования	Составляющие
А. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
Б. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
В. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
Г. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
Д. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2.

Установите правильную последовательность этапов проектирования:

1. конструкт
2. проект системы
3. паспортизация объекта
4. определение задач
5. целеполагание
6. уяснение проблемы
7. нормативный прогноз
8. социальный заказ
9. прогнозирование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите все верные утверждения, касающиеся задач проекта

- 1) При формулировке задач лучше не использовать глаголы несовершенного вида
- 2) Задача определяется как деятельность
- 3) Задачи - то же самое что и методы социального проекта
- 4) Задача - это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

В чем заключается главное отличие социального проекта от обычного проекта?

Ответ:

Решение:

Задание 6.

Установите соответствие между названием предмета социального проектирования и его содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Предмет социального проектирования	Содержание
А. новая вещь	1. мода, имидж
Б. услуга	2. учреждение социальной службы, отрасль
В. мероприятие	3. оборудование, здание, сооружение
Г. невещественные свойства	4. консультация, проживание в доме-интернате
Д. организация	5. выставка, праздник города

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 7.

Установите правильную последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1. разработка форм паспорта
2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3. определение параметров, влияющих на развитие системы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

1. прибылью
2. коэффициентом полезной деятельности
3. услугой
4. эффектом

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие суждения верны?

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Что такое квазипроеты?

Ответ:

Решение:

Задание 11.

Установите соответствие между типами критериев и их критериями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Типы проектов	Критерии
А. характер проектируемых изменений	1. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
Б. направление деятельности	2. благотворительные, инвестиционные
В. особенности финансирования	3. инновационные, поддерживающие
Г. масштаб	4. образовательные, культурные, научно-технические

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 12.

Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

Установите правильную последовательность в хронологическом порядке этапов работы над учебным проектом:

1. Продукт
2. Проектирование (планирование)
3. Портфолио проекта
4. Рефлексия (анализ)
5. Проблема
6. Поиск информации
7. Презентация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Среднесрочный проект требует для своей реализации:

1. 0,5–1 год
2. 1–2 года
3. 3–5 лет
4. 10–15 лет

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие суждения верны?

- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
- 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
- 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов

4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем

5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета.

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Установите соответствие между типом проекта по особенностям финансирования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Тип проекта	Содержание
А. инвестиционный проект	1. субсидии, гранты
Б. спонсорский проект	2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
В. кредитный проект	3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
Г. благотворительный проект	4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
Д. бюджетный проект	5. меценатство

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие суждения верны?

1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности

2) Родина метода проектов - Италия

3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности

4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.

5) Проект - это жизненно важное задание

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:

1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация объекта

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:

1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

Ответ:

Обоснование:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A4 B5 B3 Г1Д2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	835479621	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	1 Обоснование: Прогноз — это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления. В узком смысле, это вероятностное суждение о будущем состоянии объекта исследования. Необходимость прогноза обусловлена желанием знать события будущего, что достоверно — невозможно в принципе, исходя из статистических (ошибки текущих оценок), вероятностных (многовариантность следствий),	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	эмпирических (методологические ошибки моделей), философских (ограниченность текущих знаний) принципов.	
4	2 4 Обоснование: Задачи проекта — это конкретные действия или шаги, которые нужно выполнить для достижения цели проекта. Они более детализированы и помогают выбрать путь достижения нужной цели.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	Ответ: Главное отличие социального проекта от обычного проекта заключается в том, что социальный проект направлен на решение конкретной социальной проблемы определённой целевой группы.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	A3 B4 B5 Г1Д2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	3 2 1	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	3 Обоснование: Услуга — результат полезной деятельности предприятий (организаций) и отдельных лиц, направленной на удовлетворение определённых потребностей населения и общества.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	1 4 5 Обоснование: Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта. Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Ответ: Квазипроjekt — обладает признаками настоящего проекта, но планирует нововведение, которое на самом деле таковым не является	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A4 B2 B3 Г1	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	5261347	1 б – полный правильный ответ

		0 б – остальные случаи
13	3 Обоснование: Для каждого социального проекта определяют временные рамки его реализации. В данной классификации по срокам реализации выделим: 1. краткосрочные проекты, которые требуют для своей реализации 1-2 года. Срок определяется целью, наличием ресурсов, особенностями потенциального поведения потребителя проекта. В социальной сфере потребность в ускорении сроков исполнения проекта может проявляться в чрезвычайных ситуациях. 2. среднесрочные проекты осуществляются от 3 до 5 лет. 3. долгосрочные проекты, которые осуществляются на протяжении 5 лет и более.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	3 4 5 Обоснование: Microsoft Word - программа для создания текстовых документов. Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем. Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
15	Ответ: Субсидия (дотация) представляет собой государственное финансовое пособие юридически м и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета. Такую модель финансирования социальных проектов избирают органы государственной власти и органы местного самоуправления для поддержки проектов и программ негосударственных организаций. Обоснование: Привлекая для субсидий бюджетные средства и средства из внебюджетных источников. Чаще всего такие средства имеют форму грантов. Грант - представляет собой фиксированную денежную сумму, передающуюся безвозмездно получателю под условие выполнения работ (предоставления услуг), поддержка которых определяется целями грантодателя.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	A3 B2 B4 Г5 Д1	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	234	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	4 Обоснование: Паспортизация объекта — получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
19	1 Обоснование: Паспорт — сводный документ, в котором	1 б – полный правильный ответ

	отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов.	0 б – все остальные случаи
20	<p>Ответ: Да, жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования.</p> <p>Это элементы образа жизни, которые входят в список объектов социального проектирования.</p>	<p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>

