

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Черепухина Светлана Васильевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2025 16:22:54

Федеральное государственное образовательное учреждение

Уникальный программный ключ:  
 высшего образования

aeab205ffb6b368a3f87797274b203b4c8e12d62e0af97516913e78916c513ed

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии

С.Д.Шепелёв

«29» апреля 2021 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

## **Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность **Производственный менеджмент**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск  
2021

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020г. № 370. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.02 Менеджмент, направленность – Производственный менеджмент.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Погуляева С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

« 13 » апреля 2021 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А.Чичиланова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агронженерии

« 22 » апреля 2021 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии  
Института агронженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ,  
доктор технических наук, доцент

С.Д.Шепелёв

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	6
4.1.	Содержание дисциплины.....	6
4.2.	Содержание лекций.....	12
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	14
4.4.	Содержание практических занятий.....	14
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	14
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	16
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	18
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
	Приложение № 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
	Лист регистрации изменений.....	55

# **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02Менеджмент должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся культуры философского мышления, передача знаний методологического характера. Обучение предполагает оказание помощи в выборе правильных жизненных ориентаций и решении смысложизненных проблем.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам систему философских знаний,
- научить их ориентироваться в истории философии,

- развить способность самостоятельного анализа и осмыслиения принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоковолнующих людей сегодня, в начале ХХI века.

## **1.2. Компетенции и индикаторы их достижений**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
ИД-1 ук-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	знания	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания.– (Б1.О.02-3.1)	
	умения	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия.– (Б1.О.02-У.1)	
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии. – (Б1.О.02-Н.1)	
ИД-2 ук-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	знания	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.02-3.2)	
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.02-У.2)	
	навыки	Обучающийся должен владеть: общелоги-ческими и философскими методами познания – (Б1.О.02-Н.2)	
ИД-3 ук-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций,	знания	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.- (Б1.О.02-3.3)	
	умения	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.- (Б1.О.02-У.3)	
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия.- (Б1.О.02-Н.3)	

религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций		
---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части первого блока дисциплин профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>40</b>
<i>В том числе:</i>	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>77</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Введение							
1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	8	2	-	4	2	x
Раздел 2 История философии							
2.1.	Основные этапы исторического развития	22	2	-	4	16	x

	философии						
2.2.	Современная западная философия	12	2	-	2	8	<b>x</b>
2.3.	Русская философия	12	2	-	2	8	<b>x</b>
Раздел 3 Философские проблемы							
3.1.	Учение о бытии (онтология)	15	2	-	4	9	<b>x</b>
3.2.	Природа человека и смысл его существования	14	2	-	2	10	<b>x</b>
3.3.	Учение об обществе (социальная философия)	17	2	-	2	13	<b>x</b>
3.4.	Познание (гносеология)	17	2	-	4	11	<b>x</b>
	Контроль	<b>27</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>27</b>	<b>x</b>
	Общая трудоемкость	<b>144</b>	<b>16</b>	-	<b>24</b>	<b>77</b>	<b>x</b>

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

##### **4.1 Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Введение**

##### **Философия, ее предмет и место в культуре человечества**

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

##### **Раздел 2. История философии**

## **Античная философия**

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физика (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.

## **Средневековая философия**

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абелляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, МайстерЭкхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

## **Философия эпохи Возрождения**

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петrarка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л.да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

## **Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)**

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютона, Г.В.Лейбница).

Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии нового времени.

## **Классический этап философии Нового времени**

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологии (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгиианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

## **Формирование и развитие марксистской философии**

Эволюция взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса от идеализма к материализму, от революционного демократизма к коммунизму. Основные положения марксистской философии. Вклад Маркса в разработку учения о диалектике. Материалистическая идея практики. Новая концепция истории. Формирование формационного подхода к анализу общественного развития. Марксистская философия в ленинский и послеленинский периоды. Причины кризиса марксистской философии и ее место в истории философской мысли.

## **Современная западная философия**

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус).

Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм/историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтея, Г.Х.Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психодиагностика (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер).

Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

## **Русская философия**

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики / IX-XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования / XIV-XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии / XVIII – 1 половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

### **Раздел 3. Философские проблемы**

#### **Учение о бытии (онтология)**

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущность и свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

#### **Учение о развитии**

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

## **Природа человека и смысл его существования**

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиций технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

## **Учение об обществе (социальная философия)**

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство.

Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (ретресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

## **Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)**

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценостная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

**Модификация эстетических ценностей.** Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести, разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

### **Проблема сознания**

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизведения человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

### **Познание (гносеология)**

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание.

Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

### **Научное познание**

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К.Гемпель, Г.Нагель, У.Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный,

аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Философские проблемы науки и техники**

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его виды; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмайер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

### **Будущее человечества (философский аспект)**

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

## **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Особенности философского мировоззрения. Структура философского знания. Место философии в культуре. Античная философия. Возникновение, основные этапы и характерные черты античной философии. Философские идеи Платона и Аристотеля.	2	+

2.	<p>Средневековая философия. Истоки, основные этапы развития и отличительные особенности средневековой философии. Общая характеристика основных проблем средневековой философии.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Отличительные особенности философии Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Натурфилософия.</p>	2	+
3.	<p>Философия Нового времени (ХУП-ХУШ в.). Эпоха Нового времени и задачи философии. Рационализм и эмпиризм – основные направления в философии Нового времени.</p> <p>Классический этап философии Нового времени. Философия И. Канта. Объективный идеализм Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Формирование и развитие марксистской философии. Возникновение марксистской философии. Философские идеи К.Маркса и Ф. Энгельса.</p>	2	+
4.	<p>Современная западная философия. Новые типы философствования: сциентический и антропологический. Позитивизм и его современные формы. Экзистенциализм: основные темы и направления. Психоаналитическая философия о человеке и культуре.</p> <p>Русская философия. Возникновение, основные этапы становления и характерные черты русской философии. Философские идеи славянофилов и западников.</p> <p>Общая характеристика русской религиозной философии 19-20 в.</p>	2	+
5.	<p>Учение о бытии (онтология). Жизненные корни и философский смысл бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Учение о развитии. Идея развития и ее историческое развитие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимосвязи и взаимообусловленности.</p>	2	+
6.	<p>Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте. Человек в системе социальных связей.</p> <p>Проблема сознания. Сознание: понятие, основные подходы к изучению; происхождение. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Познание (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Проблема истины.</p> <p>Научное познание. Специфика научного познания. Методы и формы научного познания.</p>	2	+
7.	<p>Учение об обществе (социальная философия). Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Проблема построения теоретической модели общества.</p> <p>Ценности как способ освоения мира человеком. Учение о ценностях. Общая характеристика нравственных, эстетических и религиозных ценностей.</p>	2	+

8.	Философские проблемы науки и техники. Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Будущее человечества (философский аспект). Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10%</b>

#### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### **4.4. Содержание практических занятий**

№ п/п.	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Предмет философии	2	+
2.	Основные этапы исторического развития философии	2	+
3.	Современная западная философия.	2	+
4.	Русская философия	2	+
5.	Учение о бытии (онтология)	2	+
6.	Учение о развитии	2	+
7.	Природа человека и смысл его существования.	2	+
8.	Учение об обществе (социальная философия).	2	+
9.	Ценности как способ освоения мира человеком.	2	+
10.	Проблема сознания.	2	+
11.	Познание (гносеология)	2	+
12.	Научное познание Философские проблемы науки и техники.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>10%</b>

#### **4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся**

##### **4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	25
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	25
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Реферат	15
<b>Итого</b>	<b>77</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов
1.	Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.	4
2.	Значение философии в переходные и нестабильные периоды развития общества.	3
3.	Пифагор и пифагорейцы.	3
4.	Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их учения	3
5.	Аврелий Августин и его «Исповедь».	4
6.	Сатирическийантисхоластицизм Эразма Роттердамского.	3
7.	Мишель Монтень и его «Опыты»	3
8.	Проблема метода в философии Декарта.	4
9.	Проблема отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К.Маркса.	4
10.	Причины кризиса марксистской философии в конце XX века.	3
11.	Г.Г. Гадамер о философских основаниях XX века.	3
12.	К.Г. Юнг о проблеме души современного человека.	3
13.	Ф.М. Достоевский и его роман «Бесы».	4
14.	В.С. Соловьев и Н.А.Бердяев о «русской идее».	4
15.	Аристотель о месте онтологии в структуре метафизики	4
16.	Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.	4
17.	С.Л. Франк о проблеме смысла жизни.	4
18.	Философия истории А.Тойнби	3
19.	Общечеловеческие ценности: реальность или иллюзия?	4

20.	Сознание и язык.	4
21.	Эволюционная эпистемология. Стивен Тулмин.	3
22.	Э. Тоффлер о перспективах развития цивилизации.	3
	<b>Итого</b>	<b>77</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. [Задания и упражнения по курсу истории философии \[Электронный ресурс\]: метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 20 с. - Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf)

2. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. – Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

3. [Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" \[Электронный ресурс\]: для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 64 с. - Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf.](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf)

Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>.

4. [Методические указания к изучению курса «Философия» и написанию контрольной работы \[Электронный ресурс\]: для студентов факультета заочного образования / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 77 с. – Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/16.pdf. – Доступ из сети Интернет: http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/16.pdf.](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/16.pdf)

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Основная:**

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил.– Текст: электронный.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

2. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник: / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 344 с. – Текст: электронный.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>

#### **Дополнительная:**

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей: / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет и др. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с.: ил. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>

2. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты):/ Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

3. Серова, Н.С. Философия: практикум / Н.С. Серова; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>

#### **Периодические издания:**

«Вестник Московского университета. Серия 7. Философия», «Вопросы философии», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», «Человек».

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yuurgau.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE<http://biblioclub.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1.Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс]: метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017.— 20 с. — Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.) .— 0,2 МВ.— [Доступ из локальной сети.](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf) <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf>.

2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс]: для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017.— 64 с. —

Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.).— 0,5 МВ.— Доступ из локальной сети.  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf>.

Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>.

3. Методические указания к изучению курса и планы семинарских работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 71 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>.- Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

4. Методические указания к изучению курса «Философия» и написанию контрольной работы [Электронный ресурс]: для студентов факультета заочного образования / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 77 с. - Доступ из локальной сети:  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/16.pdf>.- Доступ из сети Интернет:  
<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/16.pdf>.

## **10.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- MyTestXPro 11.0

Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine  
Офисное программное обеспечение Microsoft Office Std 2019 RUSOLPNLAcDmcKaspersky  
Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение

## **11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитории №413, №411

Помещение для самостоятельной работы 454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 303.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN IHO.

Ауд. 411

Экран переносной, проектор, ноутбук.

Учебно-наглядные пособия: Рюриковичи. Романовы; Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.).

Ауд. 413

Экран переносной, проектор, ноутбук.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины .....	21
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	21
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	24
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	24
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	24
4.1.1.	Устный ответ на практическом занятии.....	24
4.1.2.	Учебная дискуссия.....	27
4.1.3.	Реферат.....	28
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	32
4.2.1.	Экзамен.....	32
5.	Комплект оценочных материалов	37

## **1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
ИД-1 ук-5  Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	знания	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания.– (Б1.О.02-3.1)	
	умения	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия.– (Б1.О.02-У.1)	
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии. – (Б1.О.02-Н.1)	
ИД-2 ук-5  Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	знания	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.02-3.2)	
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.02-У.2)	
	навыки	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.02-Н.2)	
ИД-3 ук-5  Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	знания	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.- (Б1.О.02-3.3)	
	умения	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.- (Б1.О.02-У.3)	
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия.- (Б1.О.02-Н.3)	

## **2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций**

ИД-1 ук-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02-3.1	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает	Обучающийся с незначительными	Обучающийся с требуемой

	философские, религиозные и научные картины мироздания.	философские, религиозные и научные картины мироздания.	ошибками и отдельными пробелами знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	степенью полноты и точности знает философские, религиозные и научные картины мироздания.
Б1.О.02-У.1	Обучающийся не умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия	Обучающийся слабо умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия
Б1.О.02-Н.1	Обучающийся не владеет основными категориями философии	Обучающийся слабо владеет основными категориями философии	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет основными категориями философии	Обучающийся свободно владеет основными категориями философии

ИД-2ук-5Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02-З.2	Обучающийся не знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся слабо знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.
Б1.О.02-У.2	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет

	ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	ваться в многообразии ценностей человеческого существования с незначительными затруднениями	ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования
Б1.О.02-Н.2	Обучающийся не владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся слабо владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся свободно владеет общелогическими и философскими методами познания

ИД-3 ук-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02 - 3.3	Обучающийся не знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся слабо знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
Б1.О.02-У.3	Обучающийся не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Обучающийся слабо умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Обучающийся умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
Б1.О.02-Н.3	Обучающийся не владеет приёмами социального	Обучающийся слабо владеет приёмами социального	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами	Обучающийся свободно владеет приёмами социального

	взаимодействия.	взаимодействия.	социального взаимодействия.	взаимодействия.
--	-----------------	-----------------	-----------------------------	-----------------

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс]: метод рекомендации для практик. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017.— 20 с. — Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.) .— 0,2 МВ.— Доступ из локальной сети. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf>.

2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.). — 0,5 МВ. — Доступ из локальной сети. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf>.- Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>.

3. Методические указания к изучению курса и планы семинарских работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 71 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>.- Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

4. Методические указания к изучению курса «Философия» и написанию контрольной работы [Электронный ресурс]: для студентов факультета заочного образования / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 77 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/16.pdf>.- Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/16.pdf>.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «История», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Устный ответ на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам

дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>О чём данное высказывание? Кому оно может принадлежать? Поясните ваш ответ.</p> <p>«Этот космос, тот же самый для всех, не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнём, мерами разгорающимся и мерами погасающим».</p>	<p>ИД-1 ук-5</p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>
2.	<p>Ознакомьтесь с приведёнными ниже фрагментами из произведения К.Маркса «Тезисы о Фейербахе» и ответьте на вопросы.</p> <p>«Главный недостаток всего предшествующего материализма – включая и фейербаховский – заключается в том, что предмет, действительность, чувственность берётся только в форме объекта, или в форме созерцания, а не как человеческая чувственная деятельность, практика, не субъективно».</p> <p>«Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, – вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен человек доказать истинность, т.е. действительность и мощь, посюсторонность своего мышления».</p> <p>«Фейербах сводит религиозную сущность к человеческой сущности. Но сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений».</p> <p>«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что означает рассматривать действительность только в форме объекта?</li> <li>• Согласны ли Вы с тем, что вопрос об истинности мышления – это исключительно практический вопрос?</li> <li>• Можно ли свести сущность человека к совокупности его общественных отношений?</li> <li>• Может ли человеческое мышление не только объяснять мир, но и изменять его?</li> </ul>	<p>ИД-2 ук-5</p> <p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>

3.	<p>В своей работе «Исторические дела философии» В.Соловьев отмечал: «На вопрос: что делает философия? – мы имеем право ответить: она делает человека вполне человеком».</p> <p>Как Вы понимаете это высказывание?</p>	<p>ИД-3 ук-5</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
----	---	---

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании</li> </ul>

	терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--	--

#### 4.1.2. Учебная дискуссия

На практическим занятии в ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Она используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных философских знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям. Учебная дискуссия эффективна для закрепления и творческого осмысления изучаемого материала, формирования ценностных ориентаций.

Тематика учебных дискуссий: «Основные этапы исторического развития философии», «Современная западная философия», «Русская философия», «Проблема сознания в философии», «Учение о ценностях».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Основные этапы исторического развития философии	ИД-1 ук-5  Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
2.	Русская философия	ИД-2 ук-5  Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
3.	Учение о ценностях	ИД-3 ук-5  Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Вопросы для обсуждения заранее сообщаются на практическом занятии. В конце дискуссии подводятся итоги, и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после завершения дискуссии.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.3. Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.

2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.

3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- TimesNewRoman, размер шрифта основного текста- 14, сносок- 12, межстрочный интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Проблема начала философии. 2. Философские идеи буддизма 3. Даосизм как философско-религиозное учение 4. Этика Конфуция 5. "Книга перемен" - основа философского мышления в Китае 6. Пифагор и пифагорейцы 7. Античная диалектика 8. Философские воззрения элеатов 9. Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их учения 10. Эклектицизм Цицерона 11. Этика Аристотеля 12. Учение Аристотеля об обществе и государстве 13. Поэма Лукреция "О природе вещей". 14. История кинической философии 15. Учение Мейстера Экхарта о душе и о Боге 16. Пантеизм Николая Кузанского 17. Учение о свободе в философской антропологии Пико делла Мирандолы 18. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно 19. Гуманистический идеал справедливого общества в "Утопии" Томаса Мора 20. Сатирический антисхоластицизм Эразма Роттердамского 21. Диалектический мистицизм Яакова Беме 22. Мишель Монтень и его "Опыты" 23. Томас Гоббс и его "Левиафан" 24. "Монадология" Лейбница 25. Учение Лейбница о предустановленной гармонии 26. Субъективный идеализм Джорджа Беркли. 27. Гносеология Джона Локка 28. Трансцендентальная диалектика И. Канта 29. Этика И. Канта 30. Социологические воззрения Ш. Монтескье	ИД-1 ук-5  Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Наукоучение" И.Г. Фихте</li> <li>2. Натурфилософия Шеллинга</li> <li>3. "Философия откровения" Шеллинга</li> <li>4. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха</li> <li>5. С. Кьеркегор о христианско-экзистенциалистском образе человека</li> <li>6. Мировоззренческие основы древнерусской философии</li> <li>7. А.Н. Радищев как автор трактата "О человеке, его смертности и бессмертии"</li> <li>8. Философские и социально-политические воззрения декабристов</li> <li>9. Революционный анархизм М.А. Бакунина.</li> <li>10. Русский нигилизм: Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев</li> <li>11. П.Я. Чаадаев и его "Философические письма"</li> <li>12. Судьба России в философских воззрениях славянофилов и западников</li> <li>13. Проблема теодицеи в творчестве Ф.М. Достоевского</li> <li>14. Историософия А.С. Хомякова</li> <li>15. Христианский гуманизм Вл. Соловьева</li> <li>16. Русский космизм</li> <li>17. Мировоззрение Н.К. и Е.И. Рерихов</li> <li>18. Л.Н. Толстой как философ</li> <li>19. "Философия свободы" Н. Бердяева</li> <li>20. "Философия неравенства" Н. Бердяева</li> <li>21. Религиозный экзистенциализм Л. Шестова</li> <li>22. Интуитивизм Н.О. Лосского</li> <li>23. Философские идеи русских поэтов - символистов</li> <li>24. Н.Ф. Федоров: личность и учение</li> <li>25. Православная антропология В. Несмелова</li> <li>26. 56."Философия хозяйства" С.Н. Булгакова</li> <li>27. Проблема богообщения в русской религиозной философии (С.Л. Франк)</li> <li>28. С.Л. Франк о смысле жизни</li> <li>29. Социальная философия С.Л. Франка</li> <li>30. И.А. Ильин и его учение "О сопротивлении злу силуою"</li> </ol>	<p>ИД-2 ук-5</p> <p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт православной теодицеи в работе П.А. Флоренского "Столп и утверждение истины"</li> <li>2. Проблема любви в отечественной философии (Соловьев, Розанов)</li> <li>3. Этическое учение П.А. Кропоткина</li> <li>4. "Социокультурная динамика" Питирима Сорокина</li> <li>5. Проблема отчуждения в "Экономическо-философских рукописях 1844 г." К. Маркса</li> <li>6. Огюст Конт - родоначальник позитивизма</li> <li>7. Волонтизм А. Шопенгауэра</li> <li>8. Этика А. Шопенгауэра</li> <li>9. "Философия жизни" Ф. Ницше</li> <li>10. Основы социологии Маркса Вебера</li> <li>11. Феноменология Э. Гуссерля</li> <li>12. Философия истории Шпенглера</li> <li>13. В. Джеймс о феноменах религиозного сознания</li> <li>14. Концепция культуры З. Фрейда</li> </ol>	<p>ИД-3 ук-5</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>

	<p>15. Философское содержание позитивизма и его критика в русской философии</p> <p>16. Анатомия человеческой деструктивности глазами Э. Фромма</p> <p>17. Философия истории А. Дж. Тайнби</p> <p>18. Проблема личности у З. Фрейда</p> <p>19. З. Фрейд и К. Маркс: черты сходства и различия их теорий</p> <p>20. Феноменологический метод и герменевтика М. Хайдеггера</p> <p>21. Философия истории К. Ясперса</p> <p>22. Концепция бессознательного у К.Г. Юнга</p> <p>23. Сущность и природа философского знания</p> <p>24. Социальное пространство и время</p> <p>25. Наука как предмет философского анализа</p> <p>26. Интуиция и её роль в научном познании</p> <p>27. Принцип дополнительности в гуманитарном знании</p> <p>28. XX век и проблема рациональности –</p> <p>29. Философия ненасилия</p> <p>30. Модели и их роль в научном познании</p> <p>31. Диалог как форма бытия культуры</p> <p>32. Ценность и оценка</p> <p>33. Философия техники</p> <p>34. Системный подход и гуманитарное знание</p> <p>35. "Идеальное" как философская категория</p> <p>36. Философия о смерти и бессмертии</p> <p>37. Проблема сознания в современной западной философии</p> <p>38. Общение как философская проблема</p> <p>39. Вера и знание</p> <p>40. Философские основы теории адаптации</p> <p>41. Категории "счастья" и "смысл жизни" в их взаимосвязи</p> <p>42. Проблема понимания в философии</p> <p>43. Этика науки</p> <p>44. Структура научного мышления</p> <p>45. Философия и современная космология</p> <p>46. Философия о сущности жизни.</p>
--	---

Критерии оценки за реферат (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале работы над ним.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема реферата раскрыта в полном объеме;</li> <li>- соблюдены все технические требования к реферату;</li> <li>- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема реферата не полностью раскрыта;</li> <li>- есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы</li> </ul>

Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не носит характер самостоятельной работы;</li> <li>- частичное указание на литературные источники;</li> <li>- тема реферата раскрыта частично;</li> <li>- есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не носит характер самостоятельной работы;</li> <li>- отсутствуют ссылки на источники литературы;</li> <li>- тема реферата не раскрыта;</li> <li>- допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.</li> </ul>

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Экзамен**

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится два вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Философия, ее предмет и функции. 2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. 3. Специфика и структура философского знания. 4. Пути развития философии. Многообразие школ и направлений. 5. Возникновение, основные этапы и особенности античной философии. Космоцентризм. 6. Жизнь и учение Сократа. 7. Объективный идеализм Платона. Теория идей. 8. Философские идеи Аристотеля. 9. Этические учения эллинистической философии. 10. Возникновение, основные этапы и характерные черты средневековой философии. 11. Проблемы бытия в средневековой философии. А. Августин о Боге и человеке. 12. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. 13. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии. 14. Характерные черты философии Возрождения. 15. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. 16. Дуализм и рационализм Р. Декарта. 17. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека. 18. Основные идеи социальной философии Просвещения.	ИД-1 УК-5  Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика философии И. Канта.</li> <li>2. Этика И. Канта.</li> <li>3. Объективный идеализм Г. Гегеля.</li> <li>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> <li>5. Основные идеи марксистской философии.</li> <li>6. Возникновение, основные этапы развития и характерные черты русской философии.</li> <li>7. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской – философии.</li> <li>8. Религиозно – философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</li> <li>9. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.</li> <li>10. Философия Всеединства В.С. Соловьева.</li> <li>11. Философия свободы Н.А. Бердяева.</li> <li>12. Постклассическая философия А. Шопенгауэра.</li> <li>13. Философские идеи Ф. Ницше.</li> <li>14. Основные направления современной позитивистской философии.</li> <li>15. Психоаналитическая философия о человеке и культуре.</li> <li>16. Основные идеи философии экзистенциализма.</li> </ol>	<p><b>ИД-2 ук-5</b></p> <p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские проблемы бытия.</li> <li>2. Основные подходы к понятию «материя». Важнейшие свойства материи.</li> <li>3. Сознание. Общее понятие, основные подходы, происхождение.</li> <li>4. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания.</li> <li>5. Специфика и основные формы чувственного и рационального познания.</li> <li>6. Специфика научного познания. Формы и методы научного познания.</li> <li>7. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины.</li> <li>8. Понятие диалектики, ее основные принципы и законы.</li> <li>9. Альтернативы диалектики.</li> <li>10. Общество как предмет философского исследования.</li> <li>11. Философия истории, основные подходы к историческому процессу.</li> <li>12. Природа и общество, их взаимодействие.</li> <li>13. Общество и глобальные проблемы XX – XXI веков.</li> <li>14. Современная цивилизация и формирование информационного – технического общества.</li> <li>15. Философия как аксиология. Учение о ценностях.</li> <li>16. Культура как предмет философского анализа.</li> <li>17. Основные подходы к проблеме человека в истории философии.</li> <li>18. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.</li> <li>19. Философия о смысле жизни.</li> <li>20. Личность: проблема свободы и ответственности.</li> </ol>	<p><b>ИД-3 ук-5</b></p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## **5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по дисциплине «Философия»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	36
2. Тестовые задания.....	44
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	49

## **1.Спецификация**

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент

Направленность - Производственный менеджмент

### **1.2.Нормативное основание отбора содержания**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970.

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» № 609н от 08.09.2014 г.

### **1.3. Общее количество тестовых заданий**

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	15
Всего		15

### **1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	1 - 5
		ИД-2УК-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	6 - 10

		ИД-3УК-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	11 - 15
--	--	--	---------

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-5	ИД-1УК-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-2УК-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5

		8	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
	ИД-ЗУК-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

## 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</p>

## 1.7.Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

#### 1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## 2. Тестовые задания

### Задание 1.

*Установите соответствие между понятием и определением*

Понятие	Содержание
1. Теория	а) проверенные практикой результаты познания, научные сведения
2. Знания	б) совокупность социально значимой информации, определяющей деятельность, поведение и общение людей и представленной различными формами – результатами человеческой деятельности
3. Наука	в) высшая ступень обобщения научного знания, дающая системное представление об основных идеях и практическом опыте в той или иной отрасли знания
4. Культура	г) форма познания, отличием которой является не только получение, но и теоретическая систематизация объективных знаний о мире с целью выявления общих законов

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

A	Б	В	Г

### Задание 2.

*Установите правильную последовательность исторических типов мировоззрения :*

1. философия
2. религия
3. мифология

Ответ:

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--

### **Задание 3.**

*Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 4.**

*Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма :

- а) истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях
- б) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного
- в) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной\*
- г) истинность любого положения имеет пределы\*
- д) истина есть обратная сторона заблуждения

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 5.**

*Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Прочтайте следующий фрагмент из сочинений Гераклита: «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ответ:

### **Задание 6.**

*. Установите соответствие между понятием и определением*

<b>Понятие</b>	<b>Содержание</b>
1. Эволюция	а) философское учение об объективной закономерной связи и причинной обусловленности всех явлений
2. Детерминизм	б) сопряженная, взаимообусловленная эволюция элементов единой системы, объединяющая идеи системного и эволюционного подходов
3. Коэволюция	в) принцип, согласно которому любая новая теория, претендующая на более глубокое описание реальности и на более широкую область применения, чем старая, должна включать последнюю, как предельный случай
4. Принцип соответствия	г) представления об изменениях в обществе или в Природе, длительное изменение предшествовавшего состояния какой-либо системы

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### **Задание 7.**

*Выберите правильную последовательность этапов развития западной философии:*

- А) Античная философия
- Б) Философия Просвещения
- В) Философия Средневековья
- Г) Философия Нового времени
- Д) Философия эпохи Возрождения

Ответ:

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

--	--	--	--	--

### **Задание 8.**

*Прочтите текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что означает понятие «материя»:

1)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;

2)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

3)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .

4)материя - это непознаваемая «вещь в себе»

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 9.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

. Выделите уровни научного познания :

1) естественнонаучный

2) чувственный

3) эмпирический

4) теоретический

5) рациональный

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 10.**

*Внимательно прочтайте текст задания. Прочтайте данный фрагмент из «Исповеди» Августина и запишите развернутый обоснованный ответ: «Совершенно ясно теперь одно: ни будущего, ни прошлого нет, и неправильно говорить о существовании трех времен, прошедшего, настоящего и будущего. Правильно было бы, пожалуй, говорить так: есть три времени – настоящее прошедшего, настоящее настоящего – его непосредственное созерцание, настоящее будущего – его ожидание»*

Ответ:

### **Задание 11.**

*Установите соответствие между ученым и его научным достижением.*

<b>Автор</b>	<b>Вклад в культурное наследие</b>
1. В.И. Вернадский	а) Уточнение планетарной модели атома Э. Резерфорда
2. Грегор И. Мендель	б) Создание теории относительности
3. А. Эйнштейн	в) Формулировка концепции ноосфера
4. Нильс Бор	г) Формулировка законов наследственности

Ответ:

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

A	Б	В	Г

### **Задание 12.**

*Установите последовательность философских школ античности:*

А. Милетская школа

Б. Неоплатоники

В. Ликей

Г. Академия

Ответ:

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

--	--	--	--

### **Задание 13.**

*Прочтайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает время как философская категория:*

1)время существует не в самих вещах, а только в мышлении,осуществляемом нашим разумом;

2) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;

3)время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

4)время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 14.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

*Укажите эмпирические методы научного познания:*

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) абстрагирование
- 4) математизация
- 5) тестирование

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 15.**

*Внимательно прочтайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.*  
«Как зачарованные, мы все еще стоим и глядим в жуткую и бездонную глубину, которую раскрыл нам Достоевский – и не можем отойти от нее и овладеть ею». Это высказывание принадлежит известному русскому религиозному философу и богослову В.В. Зеньковскому. Как вы оцениваете вклад Ф. М. Достоевского в понимание проблемы человека? Дайте развернутый ответ.

Ответ:

### **3.Ключи к оцениванию тестовых заданий**

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A2 Б4 В1 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	321	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	1 Обоснование: Кант исходил из того, что прежде чем познавать мир, надо выяснить, можем ли мы его в принципе познать. Если да, то насколько. Необходимо установить возможности нашего познания, его границы. Главное познавательное орудие – это разум, следовательно, необходимо выяснить способности и возможности нашего разума. Все существующее Кант назвал ноуменом или «вещью в себе», которая	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	<p>непознаваема. То, что мы видим, он обозначил феноменом, или «вещью для нас». Главный вопрос в том, насколько соответствует первое второму. Кант утверждал: эти две области жестко разграничены, видимое нами совсем не то же самое, что действительно есть. Познание возможно потому, что в нашем уме содержатся некие доопытные, то есть априорные формы, или схемы сознания, под которые мы как бы подгоняем окружающий мир, и он существует в нашем представлении совсем не в том виде, каков он есть на самом деле.</p>	
4	<p>В, Г</p> <p>Обоснование: Истина – это адекватное отражение действительности субъектом, воспроизведение ее такой, какова она есть вне и независимо от сознания, Категория истины характеризует результаты познавательной деятельности с точки зрения их объективного содержания, которое выделяется практикой. Основу диалектико-материалистической концепции истины образует учение об абсолютности, относительности, конкретности, процессуальности истины.</p>	<p>1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи</p>
5	<p>Ответ: Главной идеей всей философского учения Гераклита были знаменитые слова: «Все течет, и ничто не становится». Это высказывание говорит о том, что все в мире вечно движется и меняется, ничто не пребывает в неизменном состоянии. Если мы что- либо и видим неизменным, то только потому, что мы не замечаем произошедших изменений. Например, дважды нельзя войти в одну и ту же комнату. Почему? Когда мы заходим в комнату во второй раз, там уже совсем другая комбинация молекул воздуха, произошли невидимые микропроцессы в веществе, из которого сделаны стены и потолок. Точно также меняется и все остальное. Ничто не стабильно, все движется и меняется. Мир, в котором нет ничего устойчивого и постоянного, является беспорядочным или хаотичным. Вообще изменение и движение – это единственно возможный способ существования мироздания. Всеобщая изменчивость – это главный закон мироздания. Но закон – это нечто стабильное и неизменное. Получается парадокс: высшая упорядоченность мира заключается во всеобщей беспорядочности. Точно также, говорит Гераклит, и все вещи состоят из противоположностей: мокрое и сухое, теплое и холодное, темное и светлое, день и ночь и т. д. Противоположности борются друг с другом: весна – победа над зимой, радость – отрицание печали. Борьба противоположных начал является источником вечного движения и изменения. Но противоположности не только борются между собой, но еще и образуют и</p>	<p>3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>

	единство. Они находятся не только в состоянии вечной борьбы, но еще и пребывают в нерушимом единстве, как день и ночь. Эта важная закономерность мироздания, о которой говорит Гераклит, является главным принципом диалектики – учения о всеобщей связи и вечном изменении вещей.	
6	A2 Б3 В4 Г1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	А В Д Г Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	2  Обоснование: данная категория является фундаментальной в рамках материализма. Материя охватывает бесконечное множество реально существующих объектов, является субстанциальной основой всех свойств и форм движения. Материя существует в бесчисленном множестве конкретных форм, различных объектов и систем. Материя несосторима и неуничтожима, вечна во времени и бесконечна в пространстве, неразрывно связана с движением, способна к саморазвитию, которое на определенных этапах, при наличии благоприятных условий, приводит к возникновению жизни и мыслящих существ. Сознание выступает как высшая форма отражения, присущего материи. Субстанциальность, всеобщность и абсолютность материи характеризует материальное единство мира. Признание материального единства мира является исходным принципом философского материализма в противоположность всем идеалистическим концепциям, в которых в качестве субстанции всех явлений в мире принимается божественная воля, «абсолютная идея», дух, энергия и т. п. Материю нельзя сводить к определенным ее конкретным формам, напр. К веществу или атомам, т. к. существуют невещественные виды материи – электромагнитные и гравитационные поля, нейтрино различных типов, обладающие весьма сложной структурой. Материя неисчерпаема, и ее познание потенциально не ограничено.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	3 4  Обоснование: Только в процессе научного познания принято выделять эмпирический и теоретический уровни. Эмпирический, когда исследование направлено непосредственно на изучаемый объект и реализуется посредством наблюдения и эксперимента. Этот уровень затрагивает только уровень явлений, то есть внешнюю сторону	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

	изучаемого явления. Теоретический, когда исследование концентрируется вокруг универсальных законов гипотез. Здесь важную роль играют теоретические модели, которые выступают опосредующим звеном между реальным объектом и учеными. На этом уровне исследуется сущность явлений.	
10	Ответ: Размышления Августина о создании мира привели его к постановке проблемы времени и вечности (11-ая книга «Исповеди») Вот ход его рассуждения: пока меня не спрашивают, что такое время, я понимаю, что это. Но как только мне задают вопрос, я становлюсь в тупик. Что же происходит? Бог находился в недеянии, прежде, чем сотворил мир? Ответ: вместе с миром, Бог сотворил и время. И потому понятие времени присуще только творению Божьему. В мире природы все подвержено изменению, рождению, развитию, смерти. У самого Бога есть только «сегодня». Он вечен. У него все раз и навсегда. При этом Августин формулирует две концепции времени: объективную, где время неотделимо от мира. Время – это мера движения, изменения, это длительность: мы измеряем время, пока оно идет. И субъективную концепцию, когда время существует только в сознании человека, так как мозг человека имеет способность разделять все на «до» и «после». Поэтому правильнее говорить так: есть три времени – настоящее прошедшего (это память), настоящее настоящего (непосредственное созерцание) и настоящее будущего (его ожидание)	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A4 Б3 В1 Г2	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	А Г В Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	3  Обоснование: Время – это категория для обозначения длительности существования и последовательности смены состояний всех материальных объектов. Универсальными свойствами времени являются длительность и необратимость.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	1 2  Обоснование: Наблюдение – один из методов эмпирического уровня, имеющий общенаучное значение. Исторически наблюдение сыграло важнейшую роль в развитии научного познания, так как до становления экспериментального естествознания оно было главным средством получения опытных данных. Наблюдение – исследовательская ситуация специального, целенаправленного слежения за объектами, явлениями, процессами окружающего мира.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

	Наблюдение как метод эмпирического исследования выполняет множество функций. Наблюдение дает ученому информацию, необходимую для постановки проблем, выдвижения гипотез, проверки теорий. Эксперимент как общенациональный метод занимает важнейшее, если не центральное место в методологии современной науки. Эксперимент представляет собой исследовательскую ситуацию изучения явления в специально создаваемых, контролируемых условиях, позволяющих активно управлять ходом процесса, т. е. вмешиваться в него и видоизменять его в соответствии с исследовательскими задачами, а также воспроизводить это явление при воссоздании данных условий.	
15	Ответ. Творчество Достоевского проникнуто религиозно-философскими исканиями, все его художественные и публицистические произведения пронизаны горячей любовью к человеку, верой в него. Он любил говорить, что человек есть тайна, и понять эту тайну только с помощью разума невозможно. Его интересовал вопрос о границах и возможностях человеческой природы, о том, все ли дозволено человеку. Свои глубокие исследования по этой теме он начинает с «Записок из подполья» и завершает романом «Братья Карамазовы». Его интересует такой срез человеческой души, который именуется «карамазовской стихией». Он как бы экспериментирует с человеческой природой, ставя человека в различные экстремальные ситуации. На этом пути открываются глубины психики, подполье человека, где борются божественные и демонические силы, свет и тьма. Он много внимания уделяет анализу «подпольного человека», который отрицает не только благополучие, но и всякую рационализацию бытия. Достоевский постоянно подчеркивает, что человек – сложное, загадочное существо, к исследованию его природы не применима арифметика, здесь необходимо преодолевать излишний рационализм, не умаляя при этом ум. Ведь именно острота ума, освобожденная от догм, способствует раскрытию иррациональности, а она – источник жизни. Вторая проблема, которая глубоко волнует Достоевского – это проблема свободы. Эта проблема является стержневой в философии. Так, И. Кант утверждал, что отрицать свободу человека, значит отрицать всю мораль, поскольку там, где нет свободы, там нет и ответственности, а следовательно, не может быть ни права, ни нравственности. Таким образом, люди являются представителями не только природного мира, в котором ничто не происходит без причины, но и посланцами иного, нематериального мира, в котором действует принцип свободы. Однако его размышления не сводятся только к подчеркиванию стремления к свободе. Достоевский обращает пристальное внимание	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

	<p>на этическую сторону проблемы. Ибо свобода человека возлагает на него всю ответственность за самостоятельный выбор между добром и злом. «Все ли дозволено» - вопрос, который его интересовал, и он отвечает на него через образы Раскольникова и Ивана Карамазова. Ни Раскольников, ни Иван Карамазов не могут в действительности переступить границу. Им приходится расплачиваться за попытку «преступить» трагедией своей жизни. Дело не в страхе перед наказанием и не в преклонении перед моральной нормой. Дело прежде всего в том, что Достоевский исходит из безусловной нравственной ценности человеческой души, всякой человеческой личности, хотя бы и самой падшей.</p>	
--	---	--

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**