Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимович Дина Мратовна
Должность: директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 30.05.2025 14:37:18
Уникальный программный ключ:
665a8aa1f254b0cbf5ca9901844421e00ab13b7ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной медицины
_____Максимович Д.М.
«15» мая 2025 г.

Кафедра Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.30 Скотоводство

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность Технология производства продуктов птицеводства
Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины « Скотоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017г. № 972. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства. Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель(и) – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Белоокова О.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

«12» мая 2025 г. (протокол № 14).

Зав. кафедрой Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции,
доктор биологических наук, доцент _____ (подпись) С.А. Гриценко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины,
доктор ветеринарных наук, доцент _____ (подпись) Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки _____ (подпись) И.В. Шатрова

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП …… | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины……... | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений…… | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП……. | 6 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы……. | 6 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы…… | 6 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам……. | 6 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку……. | 9 |
| 4.1. | Содержание дисциплины……... | 9 |
| 4.2. | Содержание лекций…… | 11 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий…… ……. | 12 |
| 4.4. | Содержание практических занятий…….. | 12 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся…… | 14 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……. | 15 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……. | 16 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины…….. | 17 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины…….. | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. | 18 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем …… | 18 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….. | 18 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся ……... | 20 |
| | Лист регистрации изменений…….. | 74 |

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственно технологических.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний в области скотоводства и молочного дела, технологических процессов производства и первичной переработки молока и говядины, практических умений и навыков по использованию технологические процессы его производства в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:**

-изучение особенностей производственного и технологического процессов в животноводстве;

-изучение основных этапов технологии получения продукции животноводства: ведение племенной работы, особенности содержания, кормления и условий эксплуатации различных видов сельскохозяйственных животных в зависимости от управления их продуктивности:

-освоение технологий производства молока и говядины;

-освоение технологий производства молока и говядины:

-освоение закономерностей формирования молочной и мясной продуктивности животных, методы их оценки и учета, влияние на них различных факторов

### 1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|---|---|
| ИД-1. ОПК-1. Определяет биологический статус животных | знания | Обучающийся должен знать: основные методы определения биологического статуса животных (Б.1.О.30 -З.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: объяснять влияние биологического статуса на продуктивность животных (Б.1.О.30 –У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: готовностью пользоваться основными нормативными показателями биологического статуса животных (Б.1.О.30 –Н.1) |

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|---|---|
| ИД-2. ОПК-2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов | знания | Обучающийся должен знать: основные факторы, влияющие на организм животных (Б.1.О.30 -З.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: объяснять использование факторов влияния на организм животных для увеличения продуктивности(Б.1.О.30 –У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: готовностью использовать природные, социально-хозяйственные, факторы для повышения продуктивных качеств животных в скотоводстве (Б.1.О.30 –Н.1) |

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|---|---|
| ИД-1. ОПК-4. Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиона | знания | Обучающийся должен знать: и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (Б.1.О.30 -З.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: объяснять выбор в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (Б.1.О.30 –У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: готовностью реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении |

| | | |
|---|---|---|
| льных задач | | общепрофессиональных задач (Б.1.О.30 –Н.1) |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Скотоводство» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата .

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 5 и 6 семестре;

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов по очной форме обучения |
|---|---|
| **Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка** | 102 |
| *Лекции (Л)* | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 68 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** (СР) | 123 |
| **Контроль** | **27** |
| **Итого** | **252** |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

**Очная форма обучения**

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | контактная работа | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| **Раздел 1 Биологические особенности крупного рогатого скота. Тип телосложения в связи с направлением продуктивности** | | | | | | |
| 1.1 | Особенности и значение скотоводства. История развития скотоводства. Состояние скотоводства в России и за рубежом. Задачи и перспективы развития скотоводства. | 4 | 2 | | 2 | х |
| 1.2 | Экстерьер крупного рогатого скота молочного, мясного и комбинированного направления продуктивности. Учение о конституции, классификация типов конституции Пороки телосложения. Недостатки экстерьера Кондиции . | 10 | 2 | 4 | 4 | х |
| 1.3 | Рост и развитие крупного рогатого скота . | 8 | 2 | | 6 | х |
| 1.4 | Учение о породах . Акклиматизация пород | 8 | 2 | | 6 | х |
| 1.5 | Породы молочного направления продуктивности. Породы молочно-мясного направления продуктивности. Породы мясного направления продуктивности | 12 | 4 | 6 | 2 | х |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Мечение животных. Способы определения живой массы | 8 | | 2 | 6 | х |
| **Раздел 2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота** | | | | | | |
| 2.1 | Молочная продуктивность КРС. Химический состав молока и его пищевое значение, строение молочной железы, физиология молокообразования. | 8 | 2 | 2 | 4 | х |
| 2.2 | Учет молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Лактационная кривая. | 6 | 2 | 2 | 2 | х |
| 2.3 | Организация доения коров. Способы и техника доения. Определение пригодности коров к машинному доению | 10 | 2 | 2 | 6 | х |
| 2.4 | Возрастная изменчивость молочной продуктивности крупного рогатого скота | 6 | | 2 | 4 | х |
| 2.5 | Планирование удоев коров | 6 | | 4 | 2 | х |
| 2.6 | Бонитировка коров молочных пород | 6 | | 2 | 4 | х |
| 2.7 | Состав молока коров. Образование и строение молочного жира. Значение белков молока. Казеин его состав и свойства. Сывороточные и минорные белки молока. | 8 | 2 | 2 | 4 | х |
| 2.8 | Углеводы молока. Виды брожения, происходящие при участии лактозы. Минеральные вещества молока. Витамины молока. Физико-химические свойства молока. | 10 | 2 | 4 | 4 | х |
| **Раздел 3 Мясная продуктивность крупного рогатого скота** | | | | | | |
| 3.1 | Состояние и перспективы производства мяса в России . Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Химический состав мяса его пищевая ценность. Биологические особенности крупного рогатого скота мясного направления продуктивности | 8 | 2 | | 6 | х |
| 3.2 | Прижизненные показатели мясной продуктивности | 8 | | 2 | 6 | х |
| 3.3 | Послеубойные показатели мясной продуктивности | 8 | | 2 | 6 | х |
| **Раздел 4 Организация воспроизводства стада и технология выращивания молодняка** | | | | | | |
| 4.1 | Зоотехнические основы воспроизводства стада, половая, физиологическая, хозяйственная зрелость крупного рогатого скота, половой цикл. Организация воспроизводства крупного рогатого скота. | 4 | 2 | | 2 | х |
| 4.2 | Составление плана случек, отелов и поступление приплода по месяцам года. | 6 | | 4 | 2 | х |
| 4.3 | Составление оборота стада | 4 | | 2 | 2 | х |
| 4.4 | Выращивание молодняка. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят, значение молозивного периода для телят, планирование выращивания молодняка. | 6 | | 4 | 2 | х |
| **Раздел 5 Организация производства молока и говядины** | | | | | | |
| 5.1 | Технология производства молока, технологические процессы при привязном и беспривязном содержании коров | 6 | 2 | 2 | 2 | х |
| 5.2 | Поточно-цеховая система производства говядины в молочном скотоводстве. | 4 | | 2 | 2 | х |
| 5.3 | Методика построения циклограмм. | 5 | | 4 | 1 | х |
| 5.4 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Технология производства говядины в мясном скотоводстве. Особенности мясного скотоводства. Технологическая операция (корова-теленок.) | 8 | 2 | 2 | 4 | х |
| 5.5 | Методы откорма. Типы и размеры комплексов и откормочных площадок | 8 | | 4 | 4 | х |
| 5.6 | Особенности воспроизводства в мясном скотоводстве. Организация сезонных отелов. Профилактика и ликвидация бесплодия | 8 | 2 | 2 | 4 | х |
| 5.7 | Требования предъявляемые к молодняку для выращивания и откорма в условиях промышленного предприятия Комплектование откормочных площадок и комплексов молодняком | 6 | | 2 | 4 | х |
| 5.8 | Транспортировка животных на мясокомбинат. Прием скота и предубойное содержание | 10 | 2 | 2 | 6 | х |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.9 | Убой скота .Стандарт на крупный рогатый скот и говядину. Современные способы разделки туш. | 16 | | 2 | 14 | х |
| | Контроль | 27 | х | х | х | 27 |
| | Общая трудоемкость | **252** | **34** | **68** | **123** | **27** |

## 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

### 4.1 Содержание дисциплины

### Раздел 1 Биологические особенности крупного рогатого скота. Тип телосложения в связи с направлением продуктивности

Особенности и значения скотоводства. История развития скотоводства. Состояние скотоводства в России и за рубежом. Задачи и перспективы развития скотоводства. Экстерьер крупного рогатого скота молочного, мясного и комбинированного направления продуктивности. Учение о конституции, классификация типов конституции. Конституция сельскохозяйственных животных. Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных. Учение о породах сельскохозяйственных животных. Пороки телосложения. Недостатки экстерьера. Акклиматизация пород. Кондиции с.-х. животных. Экстерьер и интерьер с.-х. животных. Методы разведения животных. Рост и развитие с.-х. животных.

**Раздел 2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота**

Молочная продуктивность КРС. Химический состав молока и его пищевое значение, строение молочной железы, физиология молокообразования, лактационная кривая. Учет молочной продуктивности. Факторы влияющие на молочную продуктивность. Жирномолочность и белковомолочность. Организация доения коров. Способы и техника доения Молочная продуктивность крупного рогатого скота Учет молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Мечение животных. Изучение способов определения живой массы. Образование молочного жира. Строение молекулы жира. Значение белков молока. Казеин его состав и свойства. Сывороточные и минорные белки молока. Минеральные вещества молока. Значение лактозы, виды брожения, происходящие при участии лактозы. Витамины молока. Поточно-цеховая система производства молока.

**Раздел 3 Мясная продуктивность крупного рогатого скота**

Породы молочного направления продуктивности. Породы молочно-мясного направления продуктивности. Породы мясного направления продуктивности. Изучение инструкции по бонитировке скота мясного, молочного, и комбинированного скота. Состояние и перспективы производства мяса в России. Химический состав мяса его пищевая ценность. Типы специализированных предприятий по откорму скота. Виды откорма. Нагул. Технология содержания и ухода за животными. Методы откорма. Типы и размеры комплексов и откормочных площадок

**Раздел 4 Организация воспроизводства стада и технология выращивания молодняка**

Зоотехнические основы воспроизводства стада, половая, физиологическая, хозяйственная зрелость крупного рогатого скота, половой цикл. Организация воспроизводства крупного рогатого скота. Составление плана случек, отелов и поступление приплода по месяцам года.

Выращивание молодняка. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят, значение молозивного периода для телят, планирование выращивания молодняка. Планирование помесячного и годового оборота стада.

**Раздел 5 Организация производства молока и говядины**

Технология производства молока, технологические процессы при привязном и беспривязном содержании коров. Поточно-цеховая система производства говядины в молочном скотоводстве. Методика построения циклограмм Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Технология производства говядины в мясном скотоводстве. Особенности мясного скотоводства. Биологические особенности крупного рогатого скота мясного направления продуктивности Технологическая операция (корова-теленок.). Методы откорма. Типы и размеры комплексов и откормочных площадок Комплектование откормочных площадок и комплексов молодняком. Требования, предъявляемые к молодняку для выращивания и откорма в условиях промышленного предприятия. Методы откорма. Типы и размеры комплексов и откормочных площадок. Особенности воспроизводства в мясном скотоводстве. Организация сезонных отелов. Профилактика и ликвидация бесплодия. Требования предъявляемые к молодняку для выращивания и откорма в условиях промышленного предприятия Комплектование откормочных площадок и комплексов молодняком. Транспортировка животных на мясокомбинат. Прием скота и предубойное содержание. Убой скота .Стандарт на крупный рогатый скот и говядину. Современные способы разделки туш.

### 4.2 Содержание лекций

**Очная форма обучения**

| № п/п | Краткое содержание лекций | Количество часов | Практическая подготовка |
|---|---|---|---|
| 1 | Особенности и значение скотоводства. История развития скотоводства. Состояние скотоводства в России и за рубежом. Задачи и перспективы развития скотоводства. | 2 | + |
| 2 | Экстерьер крупного рогатого скота молочного, мясного и комбинированного направления продуктивности. Учение о конституции, классификация типов конституции Пороки телосложения. Недостатки экстерьера Кондиции | 2 | + |
| 3 | Рост и развитие крупного рогатого скота . | 2 | + |
| 4 | Учение о породах. Акклиматизация пород | 2 | + |
| 5 | Породы молочного направления продуктивности. Породы молочно-мясного направления продуктивности. Породы мясного направления продуктивности | 4 | + |
| 6 | Молочная продуктивность КРС. Химический состав молока и его пищевое значение, строение молочной железы, физиология молокообразования. | 2 | + |
| 7 | Учет молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Лактационная кривая. | 2 | + |
| 8 | Организация доения коров. Способы и техника доения. Определение пригодности коров к машинному доению | 2 | + |
| 9 | Состав молока коров. Образование и строение молочного жира. Значение белков молока. Казеин его состав и свойства. Сывороточные и минорные белки молока. | 2 | + |
| 10 | Углеводы молока. Виды брожения, происходящие при участии лактозы. Минеральные вещества молока. Витамины молока. Физико-химические свойства молока. | 2 | + |
| 11 | Состояние и перспективы производства мяса в России . Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Химический состав мяса его пищевая ценность. Биологические особенности крупного рогатого скота мясного направления продуктивности | 2 | + |
| 12 | Зоотехнические основы воспроизводства стада, половая, физиологическая, хозяйственная зрелость крупного рогатого скота, половой цикл. Организация воспроизводства крупного рогатого скота. | 2 | + |
| 13 | Технология производства молока, технологические процессы при привязном и беспривязном содержании коров | 2 | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Технология производства говядины в мясном скотоводстве. Особенности мясного скотоводства. Технологическая операция (корова-теленок.) | 2 | + |
| 15 | Особенности воспроизводства в мясном скотоводстве. Организация сезонных отелов. Профилактика и ликвидация бесплодия | 2 | |
| 16 | Транспортировка животных на мясокомбинат. Прием скота и предубойное содержание | 2 | + |
| | **Итого** | 34 | 5,5 |

## Содержание лабораторных занятий

Лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено

## 4.4. Содержание практических занятий

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|---|---|---|---|
| 1. | Экстерьер крупного рогатого скота молочного, мясного и комбинированного направления продуктивности. Учение о конституции, классификация типов конституции Пороки телосложения. Недостатки экстерьера Кондиции | 4 | + |
| 2. | Породы молочного направления продуктивности. Породы молочно-мясного направления продуктивности. Породы мясного направления продуктивности | 6 | + |
| 3. | Мечение животных. Способы определения живой массы | 2 | + |
| 4. | Молочная продуктивность КРС. Химический состав молока и его пищевое значение, строение молочной железы, физиология молокообразования. | 2 | + |
| 5. | Учет молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Лактационная кривая. | 2 | + |
| 6. | Организация доения коров. Способы и техника доения. Определение пригодности коров к машинному доению | 2 | + |
| 7. | Возрастная изменчивость молочной продуктивности крупного рогатого скота | 2 | + |
| 8. | Планирование удоев коров | 4 | + |
| 9. | Бонитировка коров молочных пород | 2 | + |
| 10. | Состав молока коров. Образование и строение молочного жира. Значение белков молока. Казеин его состав и свойства. Сывороточные и минорные белки молока. | 2 | + |
| 11. | Углеводы молока. Виды брожения, происходящие при участии лактозы. Минеральные вещества молока. Витамины молока. Физико-химические свойства молока. | 4 | + |
| 12. | Прижизненные показатели мясной продуктивности | 2 | + |
| 13. | Послеубойные показатели мясной продуктивности | 2 | + |
| 14. | Составление плана случек, отелов и поступление приплода по месяцам года. | 4 | + |
| 15. | Составление оборота стада | 2 | + |
| 16. | Выращивание молодняка. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят, значение молозивного периода для телят, планирование выращивания молодняка. | 4 | + |
| 17. | Технология производства молока, технологические процессы при привязном и беспривязном содержании коров | 2 | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | Поточно-цеховая система производства молока в молочном скотоводстве. | 2 | + |
| 19. | Методика построения циклограмм. | 4 | + |
| 20. | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Технология производства говядины в мясном скотоводстве. Особенности мясного скотоводства. Технологическая операция (корова-теленок.) | 2 | + |
| 21. | Методы откорма. Типы и размеры комплексов и откормочных площадок | 4 | + |
| 22. | Особенности воспроизводства в мясном скотоводстве. Организация сезонных отелов. Профилактика и ликвидация бесплодия | 2 | + |
| 23. | Требования предъявляемые к молодняку для выращивания и откорма в условиях промышленного предприятия Комплектование откормочных площадок и комплексов молодняком | 2 | + |
| 24 | Транспортировка животных на мясокомбинат. Прием скота и предубойное содержание | 2 | + |
| 25. | Убой скота .Стандарт на крупный рогатый скот и говядину. Современные способы разделки туш. | 2 | + |
| | **Итого** | 68 | **10** |

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|---|
| | по очной форме обучения |
| Подготовка к практическим занятиям | 19 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 50 |
| Подготовка курсовой работы | 30 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 24 |
| Итого | **123** |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Количество часов по очной форме обучения |
|---|---|---|
| 1. | Особенности и значение скотоводства. История развития скотоводства. Состояние скотоводства в России и за рубежом. Задачи и перспективы развития скотоводства. | 2 |
| 2. | Экстерьер крупного рогатого скота молочного, мясного и комбинированного направления продуктивности. Учение о конституции, классификация типов конституции Пороки телосложения. Недостатки экстерьера Кондиции | 4 |
| 3. | Рост и развитие крупного рогатого скота. | 6 |
| 4. | Учение о породах. Акклиматизация пород | 6 |
| 5. | Породы молочного направления продуктивности. Породы молочно-мясного направления продуктивности. Породы мясного направления продуктивности | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Мечение животных. Способы определения живой массы | 6 |
| 7. | Молочная продуктивность КРС. Химический состав молока и его пищевое значение, строение молочной железы, физиология молокообразования. | 4 |
| 8. | Учет молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Лактационная кривая | 2 |
| 9. | Организация доения коров. Способы и техника доения. Определение пригодности коров к машинному доению. Возрастная изменчивость молочной продуктивности крупного рогатого скота. Планирование удоев коров. Бонитировка коров молочных пород. | 16 |
| 10. | Состав молока коров. Образование и строение молочного жира. Значение белков молока. Казеин его состав и свойства. Сывороточные и минорные белки молока. Углеводы молока. Виды брожения, происходящие при участии лактозы. Минеральные вещества молока. Витамины молока. Физико-химические свойства молока | 8 |
| 11. | Состояние и перспективы производства мяса в России . Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Химический состав мяса его пищевая ценность. Прижизненные показатели мясной продуктивности. Послеубойные показатели мясной продуктивности | 18 |
| 12. | Зоотехнические основы воспроизводства стада, половая, физиологическая, хозяйственная зрелость крупного рогатого скота, половой цикл. Организация воспроизводства крупного рогатого скота. Составление плана случек, отелов и поступление приплода по месяцам года. Составление оборота стада. Выращивание молодняка. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят, значение молозивного периода для телят, планирование выращивания молодняка. | 8 |
| 13. | Технология производства молока, технологические процессы при привязном и беспривязном содержании коров. Поточно-цеховая система производства говядины в молочном скотоводстве. Методика построения циклограмм. | 5 |
| 14. | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Технология производства говядины в мясном скотоводстве. Особенности мясного скотоводства. Технологическая операция (корова-теленок.) Методы откорма. Типы и размеры комплексов и откормочных площадок. Особенности воспроизводства в мясном скотоводстве. Организация сезонных отелов. Профилактика и ликвидация бесплодия | 12 |
| 15. | Требования предъявляемые к молодняку для выращивания и откорма в условиях промышленного предприятия Комплектование откормочных площадок и комплексов молодняком. Транспортировка животных на мясокомбинат. Прием скота и предубойное содержание. Убой скота .Стандарт на крупный рогатый скот и говядину. Современные способы разделки туш. | 24 |
| | **Итого** | **123** |

## 5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Скотоводство [электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся уровень высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов птицеводства, форма обучения – очная. / Сост. О.А. Вагапова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 39 с. - Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944

5.2. Скотоводство [электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов птицеводства», форма обучения – очная. / Сост. О.А. Вагапова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944

5.3 Скотоводство [электронный ресурс]: методические указания, по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность подготовки «Технология производства продуктов птицеводства», форма обучения – очная / Сост. В.В. Журавель, О.А. Вагапова. - Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 34 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## 7.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины*

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### Основная литература


1. Смирнова, М. Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству : учебное пособие / М. Ф. Смирнова, С. Л. Сафронов, В. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-2167-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212399 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206396 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.


### Дополнительная литература


1. Кобцев, М. Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины : учебное пособие / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, О. А. Иванова ; под общей редакцией М. Ф. Кобцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5150-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133480
2. Практикум по племенному делу в скотоводстве : учебное пособие / В. Г. Кахикало, З. А. Иванова, Т. Л. Лещук, Н. Г. Предеина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210269
3. Самусенко, Л. Д. Практические занятия по скотоводству : учебное пособие / Л. Д. Самусенко, А. В. Мамаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1059-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210467 — Режим доступа: для авториз. пользователей.


## 8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
2. ЭБС «Издательство «Лань» – http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Скотоводство [электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся уровень высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов птицеводства, форма обучения – очная. / Сост. О.А. Вагапова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 39 с. - Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944
2. Скотоводство [электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов птицеводства», форма обучения – очная. / Сост. О.А. Вагапова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944
3. Скотоводство [электронный ресурс]: методические указания, по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность подготовки «Технология производства продуктов птицеводства», форма обучения – очная / Сост. В.В. Журавель, О.А. Вагапова. - Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 34 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944

## 10.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

Программное обеспечение: Windows XP Home Edition OEM Sofware № 09-0212 X12-53766; Microsoft Offis Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Sofware S 55-02293

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Офисный пакет Microsoft Office.
3. Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения,** расположены по адресу г. Троицк, Челябинской обл., Климова,2

Учебная аудитория № 301 оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения занятий лекционного типа.

Учебная аудитория № 216 для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 413 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

- переносной мультимедийный комплекс (проектор, экран на штативе, ноутбук Asus, сетевой фильтр)
- Плакаты

2. Проектор для мультимедиа NEC NP210

3. Проекционный экран Screen Media Apollo

4.Презентации;

5.Плакаты; стенды настенные;

6.Учебные приборы: ареометр-лактоденсиметр; центрифуга лабораторная; анализатор качества молока «Клевер -2»; вискозометрический анализатор соматических клеток «Соматос»; муляжи; ведро мерное; ошейники; микроскоп; щипцы татуировочные; циркуль, лента мерная.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины……. | | 19 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций……. | | 20 |
| 3. | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины…… | | 23 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций……. | | 23 |
| | 4.1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки……. | 23 |
| | 4.1.1. | Опрос на практическом занятии……. | 23 |
| | 4.2. | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.. | 24 |
| | 4.2.1. | Зачет……. | 24 |
| | 4.2.2. | Экзамен…….. | 36 |
| | 4.2.3. | Курсовая работа…….. | 41 |
| 5 | Комплект оценочных материалов…… | | 44 |

## 1. **Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1. ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных | Обучающийся должен знать: основные методы определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных (Б.1.О.30 -З.1) | Обучающийся должен уметь: объяснять влияние нормативные общеклинических показателей биологического статуса на продуктивность животных (Б.1.О.30 –У.1) | Обучающийся должен владеть: готовностью пользоваться основными нормативными общеклиническим и показателями организма животных (Б.1.О.30 –Н.1 | Ответ на практическом занятии; тестирование. | Курсовая работа зачет, экзамен |

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1. ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов | Обучающийся должен знать: основные факторы, влияющие на организм животных (Б.1.О.30 -З.1) | Обучающийся должен уметь: объяснять использование факторов влияния на организм животных для увеличения продуктивности(Б.1.О.30 –У.1) | Обучающийся должен владеть: готовностью использовать факторов социально-хозяйственных факторов для повышения продуктивных качеств в скотоводстве (Б.1.О.30 –Н.1) | Ответ на практическом занятии; тестирование. | Курсовая работа зачет, экзамен |

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1. ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Обучающийся должен знать: и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (Б.1.О.30 -З.1) | Обучающийся должен уметь: объяснять выбор в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (Б.1.О.30 –У.1) | Обучающийся должен владеть: готовностью реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (Б.1.О.30 –Н.1) | Ответ на практическом занятии; тестирование | Курсовая работа зачет, экзамен |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН ) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б.1.О.30, ОПК-1 -З.1 | Обучающийся не знает основные методы определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных | Обучающийся слабо знает основные методы определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные методы определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные методы определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных |
| Б.1.О.30, ОПК-1 | Обучающийся не | Обучающийся слабо | Обучающийся | Обучающийся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| –У.1 | умеет объяснять влияние нормативных общеклинических показателей биологического статуса на продуктивность животных | умеет объяснять влияние нормативных общеклинических показателей биологического статуса на продуктивность животных | умеет объяснить и применять влияние нормативных общеклинических показателей биологического статуса на продуктивность животных | сознательно умеет применять влияние нормативных общеклинических показателей биологического статуса на продуктивность животных |
| Б.1.О.30,ОПК-1 – Н.1 | Обучающийся не владеет навыками использования знаний об основных нормативных общеклинических показателях организма животных | Обучающийся слабо владеет навыками использования знаний об основных нормативных общеклинических показателях организма животных | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования знаний об основных нормативных общеклинических показателях организма животных | Обучающийся свободно владеет навыками использования знаний об основных нормативных общеклинических показателях организма животных |

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН ) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б.1.О.30, ОПК-2 -З.1 | Обучающийся не знает основные факторы, влияющие на организм животных | Обучающийся слабо знает основные факторы, влияющие на организм животных | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные факторы, влияющие на организм животных | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает факторы, влияющие на организм животных |
| Б.1.О.30, ОПК-2 –У.1 | Обучающийся не умеет объяснять использование факторов влияния на организм животных для увеличения продуктивности | Обучающийся слабо умеет объяснять факторов влияния на организм животных для увеличения продуктивности | Обучающийся умеет объяснить и применять факторы, влияющие на организм животных для увеличения продуктивности | Обучающийся сознательно умеет применять факторы, влияющие на организм животных для увеличения продуктивности |
| Б.1.О.30,ОПК-2 – Н.1 | Обучающийся не владеет навыками использования факторов природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических для повышения продуктивных качеств в скотоводстве | Обучающийся слабо владеет навыками использования факторов природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических для повышения продуктивных качеств в скотоводстве | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования знаний об основных факторах природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических для повышения продуктивных качеств в скотоводстве | Обучающийся свободно владеет навыками использования знаний об основных социально-хозяйственных факторах, для повышения продуктивных качеств в скотоводстве |

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и

использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН ) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б.1.О.30, ОПК-4 -З.1 | Обучающийся не знает основные и современные технологии и не может использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Обучающийся слабо знает основные современные технологии и не может использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные современные технологии и может использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности современные технологии и н может использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| Б.1.О.30, ОПК-4 –У.1 | Обучающийся не умеет объяснять выбор в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Обучающийся слабо умеет объяснять выбор в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Обучающийся умеет объяснить и применять выбор в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Обучающийся сознательно умеет применять выбор в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| Б.1.О.30, ОПК-4 –Н.1 | Обучающийся не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также | Обучающийся слабо владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные | Обучающийся свободно владеет навыками использования впрофессиональной деятельности современных технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | методы при решении общепрофессиональных задач | методы при решении общепрофессиональных задач | понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |

## 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Скотоводство [электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся уровень высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов птицеводства, форма обучения – очная. / Сост. О.А. Вагапова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 39 с. - Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944
2. Скотоводство [электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов птицеводства», форма обучения – очная. / Сост. О.А. Вагапова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944
3. Скотоводство [электронный ресурс]: методические указания, по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность подготовки «Технология производства продуктов птицеводства», форма обучения – очная / Сост. В.В. Журавель, О.А. Вагапова. - Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 34 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944

## 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине « Скотоводство», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

#### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным

вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий, вопросы (см. методическую разработку: Вагапова, О.А. Скотоводство и молочное дело: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов птицеводства», форма обучения – очная. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944 заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1. | **Тема 1 Экстерьер крупного рогатого скота молочного, мясного и комбинированного направления продуктивности.** | |
| | **1.**Кто разработал учение о конституции, классификация типов конституции 2. Пороки телосложения. 3Каковы недостатки экстерьера<br>4. Опишите кондиции с.-х. животных | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1. Что означает понятие конституция?<br>2. Какие признаки положены в основу классификации конституции П.М.Кулешовым?<br>3. Какие особенности различных конституциональных типов? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| | 1. В чем состоит отличие крупного рогатого скота разных направлений продуктивности?<br>2. Какие способы оценки экстерьера известны?<br>3. В чем достоинство и недостатки каждого из них? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 2. | **Тема 2 Породы молочного направления продуктивности. Породы молочно-мясного направления продуктивности. Породы мясного направления продуктивности** | |
| | 1.Какие Вы знаете породы молочного направления продуктивности.<br>2. Дайте характеристику продуктивных качеств породы:<br>молочно-мясного направления продуктивности.<br>мясного направления продуктивности? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1 Описать методы выведения<br>голштинской,<br>симментальской,<br>герефордской пород | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| | 1. Каковы направления дальнейшего совершенствования пород<br>молочного направления продуктивности;<br>-пород молочно-мясного направления продуктивности;<br>-пород мясного направления продуктивности? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | **Тема 3. Мечение животных .Способы определения живой массы?** | |
| | 1. Какие способы мечения существуют?<br>2.Какие способы определения живой массы вы знаете? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1. Описать мечение выжиганием номеров на рогах?<br>2. В чем заключается преимущество мечения холодом? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| | 1. Как обосновать применение того или иного способа мечения?<br>2. Какой из методов определения живой массы более точный? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 4 | **Тема 4 Молочная продуктивность. Химический состав молока.** | |
| | 1. Что такое молочная продуктивность?<br>2.Какие факторы оказывают влияние на молочную продуктивность?<br>2. По каким показателям оценивают молочную продуктивность? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1.Каков состав молока?<br>2. Состав белков молока.<br>3. Что такое триглицениды? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| | 1. Как кормление оказывает влияние на молочную продуктивность?<br>2. Каковы оптимальные параметры микроклимата для дойного стада?<br>3. Как возраст влияет на состав молока? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 5 | **Тема 5 Учет молочной продуктивности. Лактационная кривая** | |
| | 1. Оценка молочной продуктивности?<br>2. Как рассчитать коэффициент молочности?<br>3. Как рассчитать количество молочного жира(белка) за лактацию? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1.Понятие о лактационных кривых?<br>2.Методы расчета коэффициента устойчивости лактации и полноценности лактации? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | 1. Что такое молочная продуктивность?<br>2.Какие факторы оказывают влияние на молочную продуктивность?<br>3. По каким показателям оценивают молочную продуктивность?<br>4. Как добиться высокой устойчивой лактационной деятельности коровы? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 6 | **Тема 6 Учет молочной продуктивности** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Как определяется молочная продуктивность? 2. Как устанавливается содержание жира и белка в молоке ? 3. Что такое коэффициент молочности и как его рассчитать? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1. Каково влияние на молочную продуктивность генетических факторов?<br>2. Каково влияние на молочную продуктивность зоотехнических? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | 1. Каковы пожизненные показатели продуктивности коров?<br>2. Сколько молока корова дает за лактацию? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 7 | **Занятие 7 Возрастная изменчивость молочной продуктивности.** | |
| | 1.Назовите факторы, оказывающие влияние на продуктивность коров.<br>2.Как изменяется молочная продуктивность коров с возрастом? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1. Каково влияние на молочную продуктивность генетических факторов?<br>2. Какова продолжительность хозяйственного использования высокопродуктивных коров? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | 1. Как прогнозируют молочную продуктивность?<br>2. происходит ли изменение состава молока с возрастом? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при<br>решении общепрофессиональных задач |
| 8 | **Тема 8 Планирование удоев коров** | |
| | 1. Что учитывают при планировании молочной продуктивности? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1.Назовите факторы, оказывающие влияние на продуктивность коров.<br>2.Как изменяется молочная продуктивность коров с возрастом? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | 1. Учитывают ли возраст коров при планировании удоев?<br>2. Как изменяется удой с возрастом? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 9 | **Тема 9 Бонитировка коров молочных пород** | |
| | 1. Что такое бонитировка?<br>2. Учитывают ли даты отелов при определении бонитировке | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1. Какие признаки учитывают при бонитировке?<br>2. Что учитывают при оценке генотипа, продуктивности? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных |

| | | |
|---|---|---|
| | | социально-хозяйственных факторов |
| | 1.Назовите факторы, оказывающие влияние на продуктивность коров.<br>2.Как насчитывают баллы ? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 10.<br>11 | **Тема 10-11 Состав молока коров** | |
| | 1. Какова ценность белков молока?<br>2. Как образуется молочный жир?<br>3. Как определить содержание жира разными методами? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1. Что обеспечивает минеральный состав молока коров?<br>2. В чем состоит биологическая роль витаминов молока?<br>5. Как определить плотность и кислотность молока? | ИД-2 ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | 1.Каково биологическое и технологическое значение лактозы?<br>2.Значение плотности молока?<br>3. Значение кислотности молока? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 12.<br>13 | **Тема 12-13 Прижизненные и послеубойные показатели мясной продуктивности** | |
| | 1. Описать состав мяса говядины?<br>2.Какие ценные компоненты входят в состав говядины? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1.Назовите факторы, оказывающие влияние на мясную продуктивность коров. 2.Как изменяется мясная продуктивность коров с возрастом? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | 1.Что входит в прижизненные показатели мясной продуктивности?<br>2.К акие показатели мясной продуктивности после убоя Вы знаете? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 14 | **Тема 14 Составление плана случек, отелов и поступления приплода по месяцам года** | |
| | 1.Что такое план отелов?<br>2.Каким образом планируют поступление приплода? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1. Как правильно организовать воспроизводство стада?<br>2. Какие факторы влияют на показатели воспроизводства? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | 1. Что такое яловость?<br>2. От чего зависит поступление приплода?<br>3. Как сформировать план поступления приплода? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 15 | **Тема 15 Составление оборота стада** | |
| | 1. Какие половозрастные группы вы знаете?<br>2. Какая группа переходит в группу нетелей? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1. Что такое расширенный оборот стада?<br>2. Что такое приплод?<br>3. Как рассчитать нужное количество нетелей для введения из после отела в группу коров? | ИД-2ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | 1. В каком случае в оборот стада включают быков-производителей?<br>2. Что такое выранжировка?<br>3. Каким должно быть поголовье на начало и конец года при простом обороте стада? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 16 | **Тема 16 Планирование выращивания молодняка** | |
| | 1Какой живой массой рождается молодняк молочных пород?<br>2. Каковы среднесуточные приросты живой массы ремонтного молодняка? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1.В какие периоды роста прирост живой массы максимальный, когда он снижается?<br>2. Что такое абсолютный прирост живой массы?<br>3. Как рассчитать среднесуточный прирост живой массы? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | При какой живой массе проводят первое осеменение телок?<br>Что характеризует относительный прирост живой массы? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 17 | **Тема 17 Технология производства молока, технологические процессы при привязном и беспривязном содержании коров** | |
| | **1.**Как осуществляется доение при привязном содержании коров?<br>2.Как осуществляется доение при беспривязном содержании коров? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1.Какие факторы оказывают влияние на организацию доения?<br>2. Как проводят и анализируют контрольные доения коров? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | Как проводится первичная обработка молока на ферме?<br>2.Какие показатели исследуются в молоке при сдаче молока на переработку?<br>3. Как проводится сдача молока на молокозавод? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 18 | **Тема18. Поточно-цеховая технология производства молока и воспроизводства стада** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **1.**Каков принцип работы поточно-цеховой системы?<br>2. Каковы преимущества и недостатки поточно-цеховой системы производства молока? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | Как работает цех осеменения и раздоя?<br>Каковы задачи цеха отела?<br>Как организована работа цеха производства молока? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | 1.Что такое поточно -цеховая система?<br>2.Как организовано производство молока? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 19 | **Тема 19. Методика построения циклограмм** | |
| | **1** Как произвести расчет удоя на корову за год?<br>Как проводят определение потребности в кормах? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1.Как и для чего проводят подсчет кормодней и валового удоя?<br>2По какому принципу рассчитывают количество скотомест? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | Как начинают составление циклограммы ?<br>Проводят ли составление оборота стада? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 20 | **Тема 20. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве.** | |
| | Как производят формирование групп?<br>Какие периоды выращивания выделяют при производстве говядины в молочном скотоводстве? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1.В чем состоят особенности технологии производства говядины в мясном скотоводстве.<br>2Каковы особенности мясного скотоводства.<br>Как осуществляется технологическая операция (корова-теленок.) | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | Как организовать туровые отелы?<br>Что такое синхронизация охоты?<br>В каком возрасте производят отъем телят в мясном скотоводстве? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 21 | **Тема 21. Методы откорма. Типы и размеры комплексов и откормочных площадок** | |
| | Что такое откорм?<br>Как организованы разные виды откорма? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | Каковы особенности нагула?<br>Что такое откормочные площадки? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с |

| | | |
|---|---|---|
| | | учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | Как организовано производство говядины в комплексах?<br>Каковы преимущества и недостатки производства говядины на откормочных площадках?<br>Как организовать нагул? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 22 | **Тема 22. Особенности воспроизводства в мясном скотоводстве. Организация сезонных отелов. Профилактика и ликвидация бесплодия** | |
| | Описать особенности воспроизводства крупного рогатого скота?<br>Каковы оптимальные сроки осеменения коров после отела? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | Как организовать туровые отелы?<br>Что такое синхронизация охоты?<br>3.В каком возрасте производят отъем телят в мясном скотоводстве? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | Какие меры принимают для профилактики и ликвидации бесплодия?<br>Как проводят отелы ?<br>Сколько времени молодняк проводит с матерью до отъема? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 23 | **Тема 23. Требования предъявляемые к молодняку для выращивания и откорма в условиях промышленного предприятия. Комплектование откормочных площадок и комплексов молодняком** | |
| | Каковы зоогигенические нормативы при выращивании и откорме в условиях промышленного предприятия?<br>Как состав групп влияет на продолжительность откорма? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | 1Какие факторы учитывают при организации выращивания и откорма в условиях промышленного предприятия?<br>2Каков порядок комплектования откормочных площадок молодняком? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | 1.Каковы особенности создания защитной зоны?<br>2. Как размещаются животноводческие комплексы на местности? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 24 | **Тема 24. Транспортировка животных на мясокомбинат. Прием скота и предубойное содержание** | |
| | Каковы правила транспортирования животных для убоя?<br>Какие требования предъявляют к подготовке животных | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | Каковы правила приема скота на убой?<br>Описать организацию предубойного содержания крупного рогатого скота | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Что такое прием скота по живой массе?<br>2. Описать особенности способов приема скота для убоя? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 25 | **Тема 25. Убой скота .Стандарт на крупный рогатый скот и говядину. Современные способы разделки туш** | |
| | Каковы способы оглушения крупного рогатого скота?<br>Особенности технологии сбора крови для лечебных целей? | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | Какие факторы влияют на качество туш?<br>Опишите достоинства современных способов разделки туш? | ИД-2ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |
| | Каковы требования стандарта на крупный рогатый скот ?<br>Каковы требования стандарта на говядину? | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---|---|
| Оценка 5<br>(отлично) | - обучающийся полно усвоил учебный материал;<br>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;<br>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;<br>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;<br>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;<br>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;<br>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4<br>(хорошо) | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:<br>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>- в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы |

| | |
|---|---|
| | умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;<br>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;<br>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

### 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета *(устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| | Зачет | |
| 1. | 1.Поточно-цеховая система производства молока.<br>2.Мясная продуктивность крупного рогатого скота, методы её учета.<br>3.Перечислите основные промеры крупного рогатого скота, промеры для ГПК, укажите точки их взятия, инструменты. | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Отбор и оценка коров по технологическим признакам.<br>5.Определение живой массы крупного рогатого скота по промерам.<br>6.Организация производства говядины в зоне разведения молочного скота.<br>7.Подготовка нетелей к отелу. Организация работы контрольного селекционного двора.<br>8.Особенности производства говядины в мясном скотоводстве.<br>9.Определение возраста крупного рогатого скота по зубам.<br>10.Основные системы выращивания и способы содержания молодняка крупного рогатого скота.<br>11.Виды и способы мечения крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности, в каком возрасте оценивают экстерьер коров.<br>12.Техника проведения бонитировки крупного рогатого скота мясных пород.<br>13.Дайте определение: что такое экстерьер, стати экстерьера.<br>14.Подготовка коров к отелу и прием новорожденных телят.<br>15.В каком случае может быть изменен комплексный класс коровы<br>16.Какие показатели учитываются при бонитировке молочного и мясного скота.<br>17.На чем основано определение возраста крупного рогатого скота по рогам.<br>Каким образом можно определить возраст телят.<br>18.Назовите промеры вымени коров, точки их взятия.<br>19.Какие факторы влияют на жирномолочность, назовите пути повышения жирномолочности, белковомолочности.<br>20.Что такое индекс молочности. Как его определить.<br>21.Желательные типы нервной деятельности животных в молочном и мясном скотоводстве.<br>22.Строение молочной железы, перечислите желательные формы вымени.<br>23.Дайте определение что такое экстерьер, стати экстерьера.<br>24.Интенсивное выращивание, откорм, нагул крупного рогатого скота<br>25.Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Показатели мясной продуктивности.<br>26.Пороки и недостатки экстерьера крупного рогатого скота.<br>27.Как определяется интенсивность молокоотдачи, с какой целью?<br>28.Что такое бонитировка. Какое поголовье подлежит бонитировке.<br>29.Химический состав молока, молозива.<br>30.Учет и оценка молочной продуктивности коров<br>31.Технология доения коров. С какой целью проводится преддоильный и заключительный массаж.<br>32.Перечислите особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.<br>33.Как оценивают молочную продуктивность молочных, молочно-мясных и мясных коров.<br>34.Физиология молокообразования.<br>35.Назовите особенности экстерьера крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.<br>36.Организация контрольных доек и их анализ. | систем организма животных<br>ИД-2ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | 37.Физиология молокоотдачи.<br>38.По каким показателям проводят отбор коров по пригодности к машинному доению.<br>39.Что такое бонитировка? Какое поголовье подлежит бонитировке.<br>40.Роль массажа вымени при подготовке нетели к отелу.<br>41.Что такое коэффициент молочности, с какой целью он определяется.<br>42.Оценка экстерьера коров молочного направления продуктивности.<br>43.Технология подготовки коров к доению.<br>44.Какие мероприятия проводятся по результатам бонитировки.<br>45.Как оценивают экстерьер крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности, в каком возрасте оценивают экстерьер коров.<br>46.Назовите особенности доения коров в доильных залах.<br>47.Оценка экстерьера коров молочного направления продуктивности.<br>48.Типы конституции крупного рогатого скота.<br>49.Что такое емкостная система вымени. Как она определяется.<br>50.Какие могут быть лактации по продолжительности, как проводится корректирование удоев.<br>51.За какие показатели начисляются дополнительные баллы при бонитировке коров молочного и молочно-мясного направления продуктивности.<br>52.Что такое кондиция. Дайте характеристику кондиции крупного рогатого скота.<br>53.Назовите особенности экстерьера крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.<br>54.Перечислите формы вымени, сосков встречающиеся у коров, назовите желательные формы, охарактеризуйте их.<br>55.Какие показатели учитываются при оценке молодняка по комплексу признаков.<br>56.Какой показатель характеризует подтянутость вымени коров, как его определить.<br>57.Что такое лактационная кривая и перечислите типы лактационной деятельности<br>58Что такое раздой коров, технология раздоя.<br>59.Как определяется средний процент жира, белка за лактацию.<br>60.В каком случае коровам мясного направления может быть присвоен комплексный класс «Элита-рекорд», «Элита». | |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| **Шкала** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера |

| | |
|---|---|
| | в ответе на вопросы).<br>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится**…** *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора |
|---|---|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые | |

| | для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | компетенции |
|---|---|---|
| 1. | 1.Поточно-цеховая система производства молока.<br>2.Мясная продуктивность крупного рогатого скота, методы её учета.<br>3.Перечислите основные промеры крупного рогатого скота, промеры для ГПК, укажите точки их взятия, инструменты.<br>4.Отбор и оценка коров по технологическим признакам.<br>5.Определение живой массы крупного рогатого скота по промерам.<br>6.Организация производства говядины в зоне разведения молочного скота.<br>7.Подготовка нетелей к отелу. Организация работы контрольного селекционного двора.<br>8.Особенности производства говядины в мясном скотоводстве.<br>9.Определение возраста крупного рогатого скота по зубам.<br>10.Основные системы выращивания и способы содержания молодняка крупного рогатого скота.<br>11.Виды и способы мечения крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности, в каком возрасте оценивают экстерьер коров.<br>12.Техника проведения бонитировки крупного рогатого скота мясных пород.<br>13.Дайте определение: что такое экстерьер, стати экстерьера.<br>14.Подготовка коров к отелу и прием новорожденных телят.<br>15.В каком случае может быть изменен комплексный класс коровы<br>16.Какие показатели учитываются при бонитировке молочного и мясного скота.<br>17.На чем основано определение возраста крупного рогатого скота по рогам.<br>Каким образом можно определить возраст телят.<br>18.Назовите промеры вымени коров, точки их взятия.<br>19.Какие факторы влияют на жирномолочность, назовите пути повышения жирномолочности, белковомолочности.<br>20.Что такое индекс молочности. Как его определить.<br>21.Желательные типы нервной деятельности животных в молочном и мясном скотоводстве.<br>22.Строение молочной железы, перечислите желательные формы вымени.<br>23.Дайте определение что такое экстерьер, стати экстерьера.<br>24.Интенсивное выращивание, откорм, нагул крупного рогатого скота<br>25.Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Показатели мясной продуктивности.<br>26.Пороки и недостатки экстерьера крупного рогатого скота.<br>27.Как определяется интенсивность молокоотдачи, с какой целью?<br>28.Что такое бонитировка. Какое поголовье подлежит бонитировке.<br>29.Химический состав молока, молозива.<br>30.Учет и оценка молочной продуктивности коров<br>31.Технология доения коров. С какой целью проводится преддоильный и заключительный массаж.<br>32.Перечислите особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.<br>33.Как оценивают молочную продуктивность молочных, молочно-мясных и мясных коров.<br>34.Физиология молокообразования.<br>35.Назовите особенности экстерьера крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.<br>36.Организация контрольных доек и их анализ.<br>37.Физиология молокоотдачи.<br>38.По каким показателям проводят отбор коров по пригодности к машинному доению.<br>39.Что такое бонитировка? Какое поголовье подлежит бонитировке.<br>40.Роль массажа вымени при подготовке нетели к отелу. | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных<br>ИД-2ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | 41.Что такое коэффициент молочности, с какой целью он определяется.<br>42.Оценка экстерьера коров молочного направления продуктивности.<br>43.Технология подготовки коров к доению.<br>44.Какие мероприятия проводятся по результатам бонитировки.<br>45.Как оценивают экстерьер крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности, в каком возрасте оценивают экстерьер коров.<br>46.Назовите особенности доения коров в доильных залах.<br>47.Оценка экстерьера коров молочного направления продуктивности.<br>48.Типы конституции крупного рогатого скота.<br>49.Что такое емкостная система вымени. Как она определяется.<br>50.Какие могут быть лактации по продолжительности, как проводится корректирование удоев.<br>51.За какие показатели начисляются дополнительные баллы при бонитировке коров молочного и молочно-мясного направления продуктивности.<br>52.Что такое кондиция. Дайте характеристику кондиции крупного рогатого скота.<br>53.Назовите особенности экстерьера крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.<br>54.Перечислите формы вымени, сосков встречающиеся у коров, назовите желательные формы, охарактеризуйте их.<br>55.Какие показатели учитываются при оценке молодняка по комплексу признаков.<br>56.Какой показатель характеризует подтянутость вымени коров, как его определить.<br>57.Что такое лактационная кривая и перечислите типы лактационной деятельности<br>58Что такое раздой коров, технология раздоя.<br>59.Как определяется средний процент жира, белка за лактацию.<br>60.В каком случае коровам мясного направления может быть присвоен комплексный класс «Элита-рекорд», «Элита».<br>61.Типы лактационной деятельности коров<br>62.Технология производства мяса в молочном скотоводстве.<br>63.Особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности<br>64.Строение зуба. Факторы влияющие на формирование развития зубов и рогов<br>65.Технология «корова-теленок»<br>66.Современные технологии в скотоводстве<br>67.В каком случае ритмичность образования колец на рогах коров может быть нарушена<br>68.Технология производства говядины в мясном скотоводстве<br>69.На чем основан способ мечения «холодом»<br>70.Производственный учет в скотоводстве<br>71.Какой должна быть живая масса телок ко времени первого осеменения<br>72.Надоено 100 кг молока жирностью 3,7% .Рассчитать количество молочного жира.<br>73.Племенной учет в скотоводстве.<br>74.Назовите основные показатели, характеризующие молочную продуктивность коров.<br>75.Какие способы определения живой массы крупного рогатого скота по промерам вы знаете<br>76.Как перевести молоко с фактической жирности на базисную.<br>77.Разделение дойного стада на физиологические группы<br>78.Способы транспортировки животных<br>79.Рекомендации по модернизации и техническому перевооружению молочных ферм<br>80.Морфологический и химический состав туш.<br>81.Назовите правильную технику подготовки коровы к доению.<br>82.Какие факторы оказывают влияние на молочную продуктивность | |

| | | |
|---|---|---|
| | коров.<br>83.Что такое сервис-период.<br>84.Перечислите методы разведения крупного рогатого скота.<br>85.Как изменяется молочная продуктивность коров с возрастом<br>86.С какой целью определяется удой на фуражную корову.<br>87.Сколько весит парная шкура крупного рогатого скота.<br>88.Планирование индивидуального удоя коров<br>89.Показатели характеризующие мясную продуктивность крупного рогатого скота при жизни.<br>90.Факторы влияющие на формирование мясной продуктивности. | |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| **Шкала** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| Оценка 5<br>(отлично) | - обучающийся полно усвоил учебный материал;<br>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;<br>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;<br>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;<br>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;<br>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;<br>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4<br>(хорошо) | - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:<br>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>- в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно) | - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;<br>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;<br>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; |

| | |
|---|---|
| | - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

### 4.2.3. Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых проектов и работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсовой работы определяется графиком его сдачи и зашиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в пределах: а) в курсовых проектах – 2-3; б) в курсовых работах – 1-2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовой проект/курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсового проекта/курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в секретариате директората ведомость защиты курсового проекта (работы), а после окончания защиты лично сдает ее обратно.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5…7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсового проекта (работы) ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсового проекта (работы) оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ и выставляются в ведомость защиты курсового проекта (работы) в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсового проекта (работы), на титульных листах пояснительной записки курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы.

Обучающиеся имеют право на пересдачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

**Примерная тематика курсовых работ**

Технология производства молока

Задания выдаются обучающимся индивидуально.

Курсовая работа выполняется в соответствии с определенным графиком.

Этапы (график) выполнения курсовой работы

| Содержание раздела | Указываются код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| 1Введение | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| 2Обзор литературы | ИД-2ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| 3 Схема технологического процесса | ИД-1ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 4.Заключение | ИД-1 ОПК-1. Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |

.Шкала и критерии оценивания защиты курсового проекта/курсовой работы представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---|---|
| Оценка 5 (отлично) | Содержание курсового проекта/курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| Оценка 4 (хорошо) | Содержание курсового проекта/курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | Содержание курсового проекта/курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | Содержание курсового проекта/курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки. |

## 5. **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по дисциплине

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация……. 46
2. Тестовые задания...……... 52

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий…… 67

## 1 Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность - Технология производства продуктов птицеводства

1.2 Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 972

- Профессиональный стандарт 13.013 «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 года № 423н.

1.3 Общее количество тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | 16 |
| ОПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | 16 |
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | 16 |
| Всего | | 48 |

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Номер задания |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ИД-1. ОПК-1 Определяет биологический статус животных | 1 - 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ИД-2. ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов | 17-32 |
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ИД-1. ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | 33-48 |

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности | Время выполнения (мин) |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-1 | ИД-1. ОПК-1. Определяет биологический статус животных | 1,6,11, 16 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 5 |
| | | 2,7,12 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 5 |
| | | 3,8,13 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4,9,14 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый | 3 |
| | | 5,10,15 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |
| ОПК-2 | ИД-2. ОПК-2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов | 17,22,27,32 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 5 |
| | | 18,23,28 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 5 |
| | | 19,24,29 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый | 3 |
| | | 20,25,30 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый | 3 |
| | | 21,26,31 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |
| ОПК-4 | ИД-1. ОПК-4. Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессио | 33,38,43,48 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 5 |
| | | 34,39,44 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 5 |
| | | 35,40,45 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый | 3 |
| | | 36,41,46 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый | 3 |
| | | 37,42,47 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нальных задач | | | | |

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3.Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.<br>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ. |

1.7.Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Задание 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

1.8.Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## 2. Тестовые задания

**Задание 1.**

*Установите соответствие между этапами производства говядины в молочном скотоводстве и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите*

*позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Название фазы | Происходящий процесс |
|---|---|
| А. Профилакторная фаза | 1. Телят содержат в секциях с регулируемым микроклиматом, скармливают молоко и стартер. |
| Б. Молочная фаза | 2. Основные корма — сено, сенаж, силос и комбикорм КР-2. |
| В. Послемолочная фаза | 3. Телят содержат в индивидуальных клетках, кормят молозивом и молоком |
| Г. Доращивание | 4. Животных кормят рационами с 75-80% силоса или сенажа и 20-25% концентратов |
| Д. Откорм | 5. Проводят на рационах с 55-60% грубых и сочных кормов и 40-45% концентратов. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 2.**

*Установите правильную последовательность этапов технологического процесса в скотоводстве начиная с осеменения:*

1. Осеменение коровы
2. Запуск коровы
3. Раздой коровы после отела
4. Контрольное доение
5. Отел коровы
6. Сухостойный период

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите породу, приспособленную к сухим условиям степных пастбищ в зоне жаркого климата

1.санта – гертруда
2.шароле
3.казахская - белоголовая
4.семинтал

Ответ:

Обоснование:

**Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие условия содержания повышают молочную продуктивность коров?

1. Температура в коровнике +10±5°C
2. Отсутствие выгула
3. Регулярные прогулки (2–3 часа в день)
4. Высокая влажность (выше 80%)
5. Минимизация стрессов (шум, смена групп)

Ответ:

Обоснование:

**Задание 5.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Объясните, почему сухостойный период у коров длится 45–60 дней.

Ответ:

**Задание 6.**

*Установите соответствие между видами откорма КРС и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Вид откорма | Характеристика |
|---|---|
| А. На зеленых кормах | 1. Основу рациона составляет силос, добавляют корнеплоды и грубые корма |
| Б. На силосе | 2. Используют барду, сбалансированную по витаминам и минералам |
| В. На жоме | 3. Зеленый корм вводят постепенно, добавляя концентраты |
| Г. На барде | 4. Жом скармливают в больших количествах, дополняя грубыми кормами. |
| Д. На концентрированных кормах | 5. Доля концентратов достигает 80-90% рациона. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 7.**

*Установите правильную последовательность поточно-цеховой технологии производства молока*

1. Цех раздоя и осеменения;
2. цех отела;
3. цех сухостойных коров
4. цех производства молока.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какая порода скота относится к комбинированному направлению продуктивности

1. Калмыцкая
2. Костромская
3. Ярославская
4. Холмогорская

Ответ:

Обоснование:

**Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие факторы наиболее сильно влияют на содержание жира и белка в молоке?

1. Наследственность (порода, генетика)
2. Условия кормления
3. Цвет окраса коровы
4. Кратность доения (2 или 3 раза в день)
5. Возраст первого осеменения

Ответ:

Обоснование:

**Задание 10.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Какие физиологические изменения происходят в молоке в первые 7–10 дней после отела.

Ответ:

Решение:

**Задание 11.**

*Установите соответствие между технологическими процессами в мясном скотоводстве и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Процесс | Описание |
|---|---|
| **А** Подсосный период | 1. Проводят на пастбищах для увеличения массы и упитанности скота |
| **Б** Доращивание | 2. Телят выращивают на подсосе под коровами-матерями |
| **В** Откорм | 3. Молодняк подготавливают к заключительному откорму |

| | |
|---|---|
| **Г** Нагул | 4. Животных интенсивно кормят для получения высоких приростов |
| Д Туровые отёлы | 5. Организуют для получения телят в сжатые сроки (1,5-2 месяца). |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 12.**

*Установите правильную последовательность первичной обработки молока в хозяйстве*

1. фильтрование
2. взвешивание и учет
3. охлаждение
4. транспортировка
5. пастеризация

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Интерьер крупного рогатого скота – это…

1. внешнее строение
2. внутреннее строение
3. форма вымени
4. форма маклаков

Ответ:

Обоснование:

**Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие методы учета молочной продуктивности коров применяются на практике?

1. Ежедневный (с использованием компьютерных технологий) ✅
2. Еженедельный
3. Ежедекадный (раз в 10 дней) ✅
4. Ежеквартальный
5. Ежемесячный (раз в месяц) ✅

Ответ:

Обоснование:

**Задание 15.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки*

Как влияет трехкратное доение на продуктивность коров в первые 120 дней лактации?

Ответ:

Решение:

**Задание 16.**

*Установите соответствие между типами откорма и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Тип откорма | Цель |
|---|---|
| А. Для получения белой телятины | 1. Получение живой массы 350-400 кг у молодняка до 12 месяцев |
| Б. Для получения молодой говядины | 2. Откорм телят до 3-4 месяцев только на молоке или ЗЦМ. |
| В. Для получения тяжелой говядины | 3. Увеличение массы и упитанности за счет пастбищного содержания |
| Г Нагул | 4. Достижение живой массы 400-600 кг у животных к 18-24 месяцам |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 17.**

*Установите соответствие между названием периода и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Название периода | Характеристика |
|---|---|
| А. сервис-период | 1. начинается сразу после отёла и длится 7–10 дней. |
| Б. сухостойный период | 2. это интервал между двумя смежными отёлами. |
| В. молозивный период | 3. время от окончания лактации до отёла. В норме он длится от 45 до 75 дней, в идеале — 2 месяца |
| Г. стельность | 4. время от отёла до плодотворного осеменения. Оптимальная продолжительность при годовом межотельном интервале — 80–85 дней**.** |
| Д. межотельный период | 5. состояние беременности, которое начинается с |

| | |
|---|---|
| | оплодотворения и заканчивается рождением зрелого телёнка. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 18.**

*Установите правильную последовательность этапов выращивания молодняка в скотоводстве:*

1. подготовка коров к отелу
2. выращивание в телятнике
3. молозивный период выращивания в профилактории
4. проведение отела
5. направленное выращивание с 3 месяцев

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 19.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Инструментом для взятия промера глубина груди служит…

1.циркуль

2.мерная палка

3.колумбик

4.мерная лента

Ответ:

Обоснование:

**Задание 20.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие типы доильных установок используются в доильных залах?

1. «Карусель» (КДУ-16)
2. «Елочка» (УДЕ-8)
3. «Милка» (КДУ-25)
4. ДАС-26 (ведерный агрегат)
5. «Тандем» (УДТ-6)
6. Молокопровод с переносными ведрами

Ответ:

Обоснование:

**Задание 21.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Каковы основные функции цеха раздоя и осеменения в поточно-цеховой системе? Почему этот этап считается критически важным для продуктивности стада?

Ответ:

**Задание 22.**

*Установите соответствие промера и точки его взятия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Промер | Точка взятия |
|---|---|
| А. Глубина груди | 1. Крайние наружные точки седалищных бугров |
| Б. Прямая длина туловища | 2. Высшая точка холки – крайняя нижняя точка грудной кости |
| В. Ширина груди за лопатками | 3. В самом широком месте груди по вертикальной линии, проходящей через задний угол лопатки |
| Г. Ширина в седалищных буграх | 4. Средняя точка холки – основание хвоста |
| Д. Косая длина туловища | 5. Крайняя передняя точка-плече-лопаточного сочленения – задний выступ седалищного бугра |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 23.**

*Установите правильную последовательность подготовки коровы к машинному доению*

1. Обработка сосков дезинфицирующим раствором.
2. Подключение доильного аппарата.
3. Сдаивание первых струй молока.
4. Подмывание вымени.
5. Заключительный массаж.
6. Проверка молока на мастит.
7. Подготовительный массаж.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**Задание 24.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Промер высота в холке берется …

1. палкой
2. лентой
3. штативом
4. циркулем

Ответ:

Обоснование:

**Задание 25.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие требования предъявляются к организации доения в залах?

1. Минимальный путь движения коров без резких поворотов
2. Соответствие доильных станков размерам коров
3. Использование только 2-тактных аппаратов
4. Отсутствие шумов, тормозящих молокоотдачу
5. Автоматическая раздача кормов без стресса для животных

Ответ:

Обоснование:

**Задание 26.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Дайте описание породы крупного рогатого скота с наиболее высоким содержанием жира в молоке

Ответ: джерсейская

Решение:

**Задание 27.**

*Установите соответствие между индексами и формулами для их расчета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Индекс | Формула для расчета |
|---|---|
| **А** Индекс растянутости | 1. Обхват груди (см)/Высота в холке (см)×100 |
| **Б** Индекс сбитости | 2. Косая длина туловища (см)/Высота в холке (см)×100 |
| **В** Индекс костистости | 3. Ширина груди (см)/Глубина груди (см)×100 |
| **Г** Индекс грудной клетки | 4. Обхват пясти (см)/Высота в холке (см)×100 |
| **Д** Индекс тазогрудной | 5. Ширина таза (см)/Ширина груди (см)×100 |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 28.**

*Установите правильную последовательность технологии производства говядины*

1. Откорм бычков на финальном откорме
2. Выращивание телят на подсосе (до 6–8 месяцев)
3. Формирование групп по полу, возрасту и живой массе
4. Вакцинация и ветеринарная обработка молодняка
5. Закупка или рождение телят
6. Доращивание молодняка (до 12–16 месяцев)
7. Сдача животных на мясокомбинат

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**Задание 29.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В течение какого времени после рождения теленку выпаивают молозиво? (не позднее этого времени)

1 20 мин

2. 40 мин

3.1 час

4. 2 часа

Ответ:

Обоснование:

**Задание 30.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие цеха входят в поточно-цеховую систему производства молока

1. Цех сухостойных коров (50 дней)
2. Цех отела (25 дней)
3. Цех карантина новотельных коров
4. Профилакторий
5. Цех раздоя и осеменения (75 дней)
6. Цех производства молока (215 дней)

Ответ:

Обоснование:

**Задание 31.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Определите среднее содержание жира в молоке коровы за всю жизнь, если в первую лактацию от нее получили 4000 кг молока с жирностью 3,9, во вторую – 4500 с жирностью 3,85%, третью – 4800 кг и 4,0%, в последнюю – 4200 кг и 4,0%.

Ответ:

Решение:

**Задание 32.**

*Установите соответствие между индексом телосложения и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Индекс | Характеристика |
|---|---|
| А. Индекс растянутости | 1. характеризует развитие грудной клетки относительно высоты в холке. |
| Б. Индекс сбитости | 2. отражает форму груди (ширина/глубина). |
| В. Индекс костистости | 3. показывает пропорции длины туловища к росту |
| Г Индекс грудной клетки | 4. оценивает крепость костяка по обхвату пясти. |
| Д Индекс тазогрудной | 5. сравнивает ширину таза и груди, важный для оценки телосложения молочных коров. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 33.**

*Установите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Термин | Определение |
|---|---|
| А. Предубойная масса | 1. Масса туши + внутренний жир-сырец |
| Б. Убойная масса | 2. Масса животного перед убоем после выдержки |
| В. Выход туши | 3. Отношение массы туши к предубойной массе, % |
| Г. Убойный выход | 4. Отношение убойной массы к предубойной массе, % |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 34.**

*Установите правильную последовательность этапов технологического процесса производства молока.*

1. Пастеризация и охлаждение молока
2. Контрольное доение и учет продуктивности
3. Проведение раздоя после отела
4. Осеменение коров
5. Транспортировка молока на молокозавод
6. Подготовка коров к отелу (запуск)
7. Отел коровы
8. Первичная обработка молока (очистка, фильтрация)

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**Задание 35.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Убойная масса включает:

1. Массу туши без внутреннего жира
2. Массу туши + внутренний жир-сырец
3. Массу головы и конечностей
4. Массу шкуры и внутренних органов
5. Только массу мышечной ткани

Ответ:

Обоснование:

**Задание 36.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

При разделке говяжьей туши к отрубам I сорта относят:

1. Шейный отруб
2. Тазобедренный отруб
3. Пашину
4. Поясничный отруб
5. Зарез

Ответ:

Обоснование:

**Задание 37.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ*

Рассчитайте убойный выход, если живая масса бычка — 500 кг, а масса туши с жиром — 275 кг

Ответ:

**Задание 38.**

*Установите соответствие между сортом отруба и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Сорт отруба | Описание |
|---|---|
| А. I сорт | 1. Включает шейный отруб и пашину, выход 7% туши |
| Б. II сорт | 2. Включает зарез и голяшки, выход 5% туши |
| В. III сорт | 3. Включает тазобедренный и поясничный отрубы, выход 88% туши |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| **А** | **Б** | **В** |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 39.**

*Установите правильную последовательность этапов выращивания молодняка мясного направления продуктивности*

1. Доращивание на пастбищах или в помещениях (до 12-16 мес.)
2. Откорм на финальной стадии (до 18-24 мес.)
3. Подсосный период (до 6-8 мес.)
4. Формирование производственных групп по полу и живой массе
5. Рождение телят
6. Вакцинация и ветобработка молодняка
7. Сдача на убой при достижении убойных кондиций

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**Задание 40.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Убойный выход рассчитывается как

1. (Масса туши / Живая масса) × 100%
2. (Убойная масса / Живая масса после выдержки) × 100%
3. (Масса внутреннего жира / Масса туши) × 100%
4. (Масса отрубов I сорта / Масса туши) × 100%
5. (Масса туши + субпродукты / Живая масса) × 100%

Ответ:

Обоснование:

**Задание 41.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Характеристика отрубов III сорта:

1. 5% от массы туши
2. 7% от массы туши
3. 88% от массы туши
4. Включает зарез и голяшки
5. Включает пашину и шейный отруб

Ответ:

Обоснование:

**Задание 42.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ*

Рассчитайте убойный выход если масса туши равна 230 кг, масса жира -10 кг, предубойная масса – 421 кг

Ответ:

Решение:

**Задание 43.**

*Установите соответствие между типом лактационных кривых и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Тип лактационной кривой | Характеристика |
|---|---|
| **А** Стандартная (нормальная) лактационная кривая | 1. Максимальный суточный удой достигает 40-50 кг, пик на 2-3 месяце, затем плавное снижение |
| **Б** Высокопродуктивная кривая | 2. Удой не превышает 15 кг/сутки, пик слабо выражен, спад постепенный |
| **В** Низкопродуктивная кривая | 3. Пик продуктивности на 4-6 неделе, затем ежедневное снижение на 2-3% в месяц |
| **Г** Кривая с пролонгированной лактацией | 4. Плавный подъем и спад, пик на 6-8 неделе, сохраняет стабильность до 5-6 месяца |
| **Д** Кривая с резким спадом | 5. После пика продуктивности (8-10 неделя) сохраняет высокие удои до 7-8 месяца |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 44.**

*Установите правильную последовательность этапов убоя и первичной переработки крупного рогатого скота*

1. Нутровка (извлечение внутренних органов)
2. Обескровливание

3. Снятие шкуры
4. Разделка туши на отруба
5. Предубойная выдержка (24 часа без корма)
6. Очистка и мойка туши
7. Оглушение
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза
9. Охлаждение мяса
10. Сортировка и маркировка отрубов

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

**Задание 45.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Осеменение первотелок начинается с возраста ____ месяцев

1.6-8

2.5-6

3.15-18

4.20-22

Ответ:

Обоснование:

**Задание 46.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Выберите правильные характеристики говяжьей туши:

1. Наличие головы и шкуры
2. Отсутствие внутреннего жира-сырца ☑
3. Обязательное наличие большой поясничной мышцы ☑
4. Включение конечностей до коленного сустава
5. Наличие внутренних органов

Ответ:

Обоснование:

**Задание 47.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ*

Рассчитайте среднесуточный, абсолютный и относительный прирост теленка, если в возрасте 10 месяцев он весил 242 кг, а в 11 месяцев – 264 кг

Ответ:

Решение:

**Задание 48.**

*Установите соответствие между породой крупного рогатого скота и ее характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Порода | Характеристика |
|---|---|
| А. Герефордская | 1. Мясная порода, комолые животные, черная масть, высокая мраморность мяса |
| Б. Голштинская | 2. Молочно-мясная порода, палево-пестрая масть, высокая молочная продуктивность |
| В. Абердин-ангусская | 3. Мясная порода, красная масть с белой головой, выносливость к суровому климату |
| Г Джерсейская | 4. Молочная порода, черно-пестрая масть, рекордные удои (до 10 000 кг/лактацию) |
| Д Симментальская | 5. Мясная порода, красно-белая масть, скороспелость, хорошая адаптация |
| Е Казахская белоголовая | 6. Молочная порода, бурая масть, высокая жирность молока (5-6%) |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## 3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

| № задания | Верный ответ | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| 1 | А3 Б1 В2 Г4 Д5 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 2 | 162534 | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 3 | 3<br>Обоснование: Казахская белоголовая порода выведена в степях Казахстана путём скрещивания герефордской породы с местным казахским скотом, что закрепило:<br>o Устойчивость к перепадам температур (от +40°C летом до -40°C зимой).<br>o Низкую метаболическую чувствительность к жаре. | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 4 | 135 | 1 б – полный правильный |

| | | |
|---|---|---|
| | Обоснование. Оптимальная температура содержания скота +10±5°С, регулярные прогулки и минимизация стрессов являются положительными факторами и повышают молочную продуктивность коров. Отсутствие выгула и высокая влажность являются отрицательными факторами | ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 5 | Ответ: сухостойный период оптимальный считается 45-60 дней, это время необходимо для восстановления организма, подготовки к следующей лактации и нормального развития плода. Сокращение периода ведет к снижению удоев в следующей лактации | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 6 | А3 Б1 В 4 Г 2 Д 5 | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 7 | 3214 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 8 | 2<br>**Костромская порода** — порода крупного рогатого скота молочно-мясного или мясо-молочного направления<br>**Калмыцкая порода** относится к специализированным мясным породам крупного рогатого скота.<br>**Ярославская и холомогорская породы**— отечественные породы молочного направления продуктивности | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 9 | 1,2,5<br>Обоснование: наиболее сильно влияют на содержание жира и белка в молоке наследственность, кормление и возраст первого осеменения | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 10 | Ответ: выделяется молозиво — густое, желтоватое, с высоким содержанием белка (до 14%), иммуноглобулинов, жира (6%) и низким уровнем лактозы. Оно необходимо для иммунитета теленка | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 11 | А2 Б3 В4 Г1 Д5 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 12 | 21534 | 1 б – полный правильный |

| | | |
|---|---|---|
| | | ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 13 | 2<br>Обоснование. Интерьер крупного рогатого скота – это внутреннее строение организма<br>Экстерьер – внешнее строение<br>Форма вымни и маклаков также относятся к экстерьеру | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 14 | 135<br>Обоснование. В зоотехнической практике используются три метода ежедневный – на хорошо оснащенных комплексах с использованием компьютерных технологий, в племенных хозяйствах в первые три месяца лактации контрольные доения проводят ежедекадно.<br>В товарных хозяйствах применяется ежемесячный (раз в месяц) способ учета | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 15 | Ответ: увеличивает емкость вымени, стимулирует молокообразование, повышает суточные удои на 5–20%. Особенно эффективно для высокопродуктивных коров | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 16 | А2 Б1 В4 Г3 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 17 | А4 Б3В1Г5Д4 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 18 | 14325 | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 19 | 2<br>Обоснование: С помощью мерной палки измеряют глубину груди животных, определяя расстояние от холки до грудной кости по вертикали, касательной к заднему углу лопатки | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 20 | 125<br>Обоснование: «Карусель», «Елочка» и «Тандем» - самые распространённые типы доильных установок в промышленности. «Милка» - не существует, ДАК и молокопровод с переносными ведрами- не являются доильными залами | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 21 | Ответ: | 3 б - полный правильный |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздой коров** до высокого уровня продуктивности, выявление потенциальной молочной продуктивности.<br>**Осеменение** в оптимальные сроки после отела.<br>**Оценка** первотелок, включая форму вымени, скорость молокоотдачи, конституцию, экстерьер, воспроизводительную способность.<br>**Контроль количества и качества надоенного молока**. Для этого проводят контрольные дойки не реже 3 раз в месяц, ежемесячно определяют жирность молока.<br>**Профилактика** маститов и нарушения обмена веществ.<br><br>**Этап раздоя и осеменения критически важен для продуктивности стада**, поскольку позволяет достичь максимальной продуктивности коров | ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 22 | А2Б4В3Г1Д5 | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 23 | 4736251 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 24 | 1<br>Промер высоты в холке у крупного рогатого скота (КРС) берется как расстояние от земли до высшей точки холки.<br>Для измерения используют мерную палку —с металлическим стержнем, на котором есть шкалы для измерения высоты, длины и ширины. | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 25 | 1245<br>Эти факторы являются положительными.<br>Ответ 3 - использование только 2хтактных аппаратов не является верным, так как могут использоваться как 2х и 3хтактные доильные аппараты | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 26 | Ответ: Джерсейская порода коров — одна из старейших и наиболее ценных молочных пород в мире, известная высоким качеством молока и экономичностью содержания.<br>Родина: Остров Джерси (Великобритания, пролив Ла-Манш).<br>Год выведения: 1789 (официально зарегистрирована в 1866 году)<br>Распространение: США, Дания, Новая Зеландия, Австралия, Россия (с 1947 года)<br>Масть: Рыжая, светло-бурая, иногда с темными пятнами на спине (у быков — черная полоса)<br>Средний удой: 5000–6500 кг/год (рекорд — 14 000 кг)<br>Жирность молока: 5–8% (рекорд — 8,89%) | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |

| | | |
|---|---|---|
| | Содержание белка: 3,7–4,1%<br>Особенности молока:<br>Желтоватый оттенок, крупные жировые шарики (быстрое отделение сливок).<br>Идеально подходит для сыроварения, масла и кисломолочных продуктов | |
| 27 | А2Б1В4Г3Д5 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 28 | 5243617 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 29 | 4<br>Обоснование: Молозиво телёнку выпаивают не позднее 2 часов после рождения, потому что в первые часы после появления на свет способность к усвоению антител у телёнка наиболее высокая. Если пропустить эти важные часы и отложить выпойку, то большая часть антител из молозива не перейдёт телёнку, формирование основы иммунитета будет упущено. В результате животное будет слабым и беспомощным перед возбудителями заболеваний. | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 30 | 1256<br>**Цех сухостойных коров**. В нём коровы содержатся 50 дней. Основная задача — подготовка к отёлу и предстоящей лактации за счёт рационального кормления и содержания.<br>**Цех отёла**. Продолжительность содержания коров — 25 дней (8 дней в дородовой, 2 дня в родовой, 15 — в послеродовой). Цех обеспечивает создание необходимых условий для нормального течения родового процесса, сохранения новорождённых телят, предупреждение нарушений оптимального кормления новотельных коров.<br>**Цех раздоя и осеменения**. В нём коровы содержатся 75 дней. Выполняет две важнейшие задачи — раздой коров и их своевременное плодотворное осеменение.<br>**Цех производства молока**. Его назначение — за счёт рационального кормления и содержания, правильного использования доильного оборудования достичь высокой продуктивности, нормального течения стельности коров и их своевременного запуска. | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | Ответ:3,93<br>Решение: (4000·3,9+4500·3,85+4800·4+4200·4)/ (4000+4500+4800+4200)=3,93% | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 32 | А3Б1В4Г2Д5 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 33 | А2Б1В3Г4 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 34 | 46732815 | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 35 | 2<br>Обоснование: Убойная масса крупного рогатого скота (КРС) — это масса парной туши после полной её обработки**,** включая субпродукты и жир-сырец. | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 36 | 24<br>отрубы 1-го сорта: тазобедренный, поясничный, спинной, лопаточный (лопатка, подплечный край), плечевой (плечевая часть и часть предплечья), грудной;<br>отрубы 2-го сорта: шейный**,** пашина;<br>отрубы 3-го сорта: зарез, передняя голяшка, задняя голяшка | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 37 | Ответ:<br>Решение: 275/500·100 = 55% | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 38 | А3Б1В2 | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 39 | 5364127 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |

| | | |
|---|---|---|
| 40 | 2 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 41 | 14<br>отрубы 3-го сорта: зарез, передняя голяшка, задняя голяшка, составляют 5% от массы туши | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 42 | Ответ:<br>Решение: (230+10)/421=57% | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 43 | А4Б1В2Г5Д3 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 44 | 5 7 2 3 1 6 8 4 10 9 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 45 | 3<br>Согласно традиционным стандартам животноводства, первое осеменение телок рекомендовано проводить в возрасте **15–18 месяцев** | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 46 | 23<br>Туша крупного рогатого скота — мясо на костях, полученное при убое животного после съёмки шкуры, извлечения внутренних органов, отделения головы и ног с обязательным наличием большой поясничной мышцы | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 47 | Ответ: 730 г, 22 кг, 8,7%<br>Решение: Абсолютный прирост=264-242= 22 кг<br>Среднесуточный =22 кг/30дней=0,73 кг или 730 г<br>Относительный=2·22/(264+242) ·100 =44/ 506·100 =8,7% | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 48 | А5Б4В1Г6Д2Е3 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |