Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимович Дина Мратовна
Должность: директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 30.05.2025 11:49:21
Уникальный программный ключ:
665a8aa1f254b0cbf5ca9901844421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной медицины

_____ Д.М. Максимович

«15» мая 2025 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользования**

Направленность **Экологический менеджмент и экобезопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**
Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 894. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экологический менеджмент и экобезопасность.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «29» апреля 2025 г. (протокол № 11)

Зав. кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук, доцент Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
	1.1. Цель и задачи дисциплины	4
	1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
	3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
	3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
	4.1. Содержание дисциплины	7
	4.2. Содержание лекций	7
	4.3. Содержание лабораторных занятий	8
	4.4. Содержание практических занятий	8
	4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
	Лист регистрации изменений	42

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области философии в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития; сформировать умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам; развить умения ясно и четко формулировать, точно и содержательно излагать, последовательно аргументировать свою мировоззренческую позицию.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания	Обучающийся должен знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–Н.1)

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знания	Обучающийся должен знать основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.02, УК–6–З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.02, УК–6–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.02, УК–6–Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.О.02) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	**48**
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60
Контроль	-
Итого	**108**

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии							
1.1.	Предмет и функции философии	6	2	2	-	2	х
1.2.	Античная философия	6	2	2	-	4	х
1.3.	Философия древней Индии и древнего Китая	2	-	2	-	4	х
1.4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6	-	2	-	4	х
1.5.	Философия Нового времени и Западноевропейская философия	4	2	-	-	4	х
1.6.	Европейская философия XVII–XX веков	4	-	2	-	4	х
1.7.	Русская философия, ее специфика и особенности	7	2	2	-	2	х
Раздел 2. Философская онтология							
2.1.	Сущность бытия. Материя и её свойства	7	2	2	-	3	х
2.2.	Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура	3	-	2	-	3	х
2.3.	Диалектика как учение о развитии	3	-	2		3	х
2.4.	Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная	4	-	2	-	3	х
Раздел 3. Теория познания							
3.1.	Сущность и структура познания	7	2	2	-	4	х
3.2.	Философия и методология науки	6	-	2	-	4	х
Раздел 4. Философская антропология и социальная философия							
4.1.	Природа человека и смысл его жизни	6	2	2	-	4	х
4.2.	Сущность и структура общества	6	2	2	-	4	х
4.3.	Философия истории	2	-	2	-	4	х
4.4.	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	2	-	2	-	4	х
	Контроль		х	х	х	х	зачет
	Итого	**108**	**16**	**32**		**60**	

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.

Философия и мировоззрение. Предмет философии. Основной вопрос философии. Главные направления в философии. Философия как форма духовной культуры. Характеристики философского знания. Функции философии. Философская картина мира. Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Религиозная картина мира. Философия XVII-XIX веков. Современная западная философия. Отечественная философия

Раздел 2. Философская онтология.

Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни.

Понятие ноосферы. Экологическая проблема, как глобальная. Идея коэволюции. Природа и ответственность человека

Раздел 3. Теория познания.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Место и роль практики в процессе познания. Истина, оценка. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного.

Раздел 4. Философская антропология и социальная философия.

Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Философия как разновидность мировоззрения. Основной вопрос и основные направления философии.	2	
2.	Философия Древнего Мира: Древняя восточная философия. Античная философия.	2	
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	
4.	Русская философия: характеристика и специфика.	2	
5.	Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные свойства бытия. Постановка проблемы сознания в философии.	2	+
6.	Познание как предмет философского анализа. Особенности научного познания.	2	+
7.	Природа человека и смысл его существования. Двойственный характер природы человека. Философия о смысле жизни человека.	2	+
8.	Философский анализ общества. Понятие общества. Общество как часть объективной реальности. Общество как саморазвивающаяся система.	2	6
	Итого	**16**	**12 %**

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

№ п п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Философия, её предмет и место в культуре	2	+
2.	Философия древней Индии и древнего Китая	2	-
3.	Философия Древней Греции и Древнего Рима	2	-
4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	-
5.	Европейская философия XVII–XX веков	2	-
6.	Русская философия, ее специфика и особенности	2	+
7.	Сущность бытия. Материя и её свойства	2	+
8.	Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура	2	+
9.	Диалектика как учение о развитии	2	-
10.	Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная	2	+
11.	Сущность и структура познания	2	-
12.	Философия и методология науки	2	+
13.	Природа человека и смысл его жизни	2	+
14.	Сущность и структура общества	2	-
15.	Философия истории	2	-
16.	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	2	+
	Итого	**32**	**12%**

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Самостоятельное изучение тем и вопросов	18
Подготовка к опросу на практическом занятии	15
Подготовка к тестированию	18
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Итого	**60**

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия	6
2.	Философия Древнего Мира: специфика философии Древнего Востока; историко-культурные предпосылки формирования философии в Древней Греции	6
3.	Специфика средневековой теологической философии. Социально-политические идеи мыслителей Ренессанса	6
4.	Понятие и черты эпохи Нового времени и Просвещения	6
5.	Понятие и черты философии немецкого идеализма. Мировая философия на рубеже веков	6
6.	Русская религиозная философия. Философия западничества и славянофильства. Философия в России после 1917 г.	8
7.	Основы философского понимания мира: природа философских проблем, проблема бытия в философии, проблема сознания в философии	6
8.	Познания как культурно-исторический процесс	8
9.	Человечество перед лицом глобальных проблем современности	8
	Итого	**60**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Философия [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и

природопользование (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 37 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948

2. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Философия : учебно-методическое пособие / Гаврилов О. Ф.. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-8353-3281-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433196 (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Магалинский, И. В. Философия : учебное пособие / И. В. Магалинский. — Новополоцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2024. — 214 с. — ISBN 978-985-531-883-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450218 (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369794 (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Порошина, А. М. Философия. Практикум : учебное пособие / А. М. Порошина, А. А. Шеремет. — Омск : Омский ГАУ, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-907872-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461300 (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия: Практикум : учебное пособие / Е. А. Никитина, О. Г. Арапов, Э. А. Арапова [и др.]. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 61 с. — ISBN 978-5-7339-2292-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448817 (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мякинников, С. П. Словарь по философии : учебное пособие / С. П. Мякинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-00137-167-0. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163584 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2025. Режим доступа: http://e.lanbook.com/. – Доступ по логину и паролю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа: http://elibrary.ru/.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/. – Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: https://sursau.ru/about/library/contacts.php.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Философия [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 37 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948

2. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- My TestX10.2.

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Sofware; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория № 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лекционных и практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук Dell Inspiron 5050, проектор Asser ХП 10(3D).

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины 14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций 15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины 16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций 16

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки……..... 17

4.1.1. Опрос на практическом занятии……..……..……..... 17

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.... 20

4.2.1. Зачет……..... 20

5 Комплект оценочных материалов

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания	Обучающийся должен знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–З.1)	Устный опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование	Зачет
	умения	Обучающийся должен уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–У.1)		
	навыки	Обучающийся должен владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–Н.1)		

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знания	Обучающийся должен знать основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.02, УК–6–З.1)	Устный опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование	Зачет
	умения	Обучающийся должен уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.02, УК–6–У.1)		
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.02, УК–6–Н.1)		

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02, УК–5–З.1	Обучающийся не знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся слабо знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Б1.О.02, УК–5–У.1	Обучающийся не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Б1.О.02, УК–5–Н.1	Обучающийся не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся слабо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02, УК–6–З.1	Обучающийся не знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся слабо знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на

			саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основе принципов образования в течение всей жизни
Б1.О.02, УК–6–У.1	Обучающийся не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся слабо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Б1.О.02, УК–6–Н.1	Обучающийся не владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся слабо владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся свободно владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Философия [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 37 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948

2. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для опроса (см. методические разработки: Философия [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 37 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Тема 1. Философия как разновидность мировоззрения. Основной вопрос и основные направления философии. 1. Определение понятия философского знания. 2. Предмет философии. 3. Понятие мировоззрения. 4. Структура мировоззрения. 5.Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии. 7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность? 8. Каковы отличительные признаки философского текста? 9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии? 10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией? 11. Какие суждения о философии вам известны? 12. В чем выражается значение философии в жизни человека?	ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	Тема 2. Философия Древнего Мира: Древняя восточная философия. Античная философия. 1. Назовите основные этапы развития античной философии. 2. Охарактеризуйте личность Сократа, Платона, Аристотеля. 3. Атомизм принято считать концепцией физики. Объясните, почему атомизм является философской концепцией. 4. Почему по Аристотелю в единстве материи и формы именно форма играет ведущую роль? 5. Как Аристотель аргументировал свое несогласие с разделением мира на «мир идей» и «мир теней»? 6. В чем Аристотель видел сущность вещей? 7. В чем состоит концептуальное различие классического и эллинистического этапов философии? 8. В чем выражался космологизм древнегреческой философии? 9. Что изучала натурфилософия и первые «философы»? 10. Кого называют софистом? Есть ли у софистики достоинства? 11. Выделите основные черты школ эллинистического периода.	ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.	Тема 3. Средневековая философия. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения 1. Каковы особенности и основная проблематика философии эпохи Средневековья? 2. Назовите основные этапы развития средневековой философии и ее ярких представителей. 3. Охарактеризуйте номинализм и реализм, назовите ярких представителей каждого из направлений. В чем суть их утверждений? 4. Теоцентризм и антропоцентризм. В чем, по-вашему мнению, состоит смена	ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

	акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения? 5. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ). 6. В каком смысле следует понимать выражение: «В средневековой философии произошло открытие человеческой личности»? 7. Каким образом прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков? 8. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии? 9. В чем выразилась принципиальная новизна философии эпохи Возрождения в понимании природы и человека? 10. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением? 11. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени? 12. Почему философия конца XIX – начала XX в. называется Ренессансом?	контекстах
4.	Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения 1. Назовите основные понятия и черты эпохи Нового времени 2. Дайте определение понятию рационализм (эмпиризм). Назовите основных представителей данного направления. 3. Каковы основные понятия и концепции философии Ф. Бэкона. 4. В чем специфика теории общественного договора, описанной Т. Гоббсом в труде «Левиафан»? 5. Каково значение философии Р. Декарта для мировой философской мысли? 6. Каковы основные постулаты философии Б. Спинозы? 7. Назовите основные тезисы философской теории Г. Лейбница о монадах. 8. Охарактеризуйте философские взгляды Дж. Локка. 9. Каковы основные направления и концепции философии эпохи Просвещения? 10. Каково значение философской концепции Ж.-Ж. Руссо? 11. Чем была обоснована критика Вольтером идеализма и религии? 12. В чем выражается скептицизм Д. Дидро? Каково отношение философа к религии и политике?	ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5.	Тема 5. Основные характеристики немецкой классической философии. Постклассическая философия. Современная западная философия: общая характеристика и основные направления. 1. Чем отличается этика долга Канта от этики добродетелей Аристотеля? 2. Что объединяет представителей «философии жизни»? 3. В чем заключается принципиальная новизна философских идей Гегеля? 4. В чем видел сущность религии Л. Фейербах? 5. Чем классическая философия отличается от неклассической философии? 6. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития? 7. Раскройте сущность кантовской политической теории? 8. Найдите отличительные черты идеализма Фихте и Гегеля. 9. Что общего в понимании человека у Фихте и Шеллинга? 10. Дайте краткое описание диалектической системы Гегеля. 11. Каковы причины начавшихся с середины XIX века значительных изменений в западной философии? 12. Какие новые течения появились в западной философии XX века? 13. Каковы основные положения неопозитивизма и постпозитивизма? 14. Объясните сущность концепции З.Фрейда. 15. Назовите основные категории экзистенциализма? 16. Дайте характеристику человека, который представлен в философии Ницше?	ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6.	Тема 6. Русская философия: характеристика и специфика. 1. Назовите основные этапы в развитии русской философии и ярких ее представителей. 2. Назовите особенности русской философии XVIII – начала XIX в. Кто такие западники и славянофилы? 3. Каковы основные черты и особенности русской философии? 4. Какие философские идеи русских мыслителей XIX - XX вв. оказали влияние на развитие мировой философской мысли? 5. Какие отличительные признаки характеризуют развитие русской философии в XI - XVII?	ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	6. Раскройте содержание философии русского почвенничества. 7. В чем заключается сущность философии всеединства? 8. Какова роль патристики в формировании древнерусской философской традиции? 9. Каково влияние западноевропейской науки на русскую философию XVIII века? 10. Дайте характеристику основным направлениям русской философии XIX века? 11. Найдите отличия русской философии от западноевропейской?	
7.	Тема 7. Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные свойства бытия. Постановка проблемы сознания в философии. 1. Что такое онтология? Раскройте содержание категории «бытие». Что такое субстанция? 2. Охарактеризуйте основные формы бытия. Что такое небытие? Назовите примеры небытия. 3. Раскройте сущность основных философских подходов к понятию «материя». 4. Назовите элементы структуры материи и ее уровни. 5. Охарактеризуйте субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. 6. Как объясняют происхождение сознания с космической (божественной) точки зрения разные мыслители? 7. В чем сущность сознания как формы отражения? В чем отличие сознания человека от психики высших животных? 8. Что такое «язык»? Как взаимосвязаны сознание и язык? Какова роль языка в формировании человека?	ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
8.	Тема 8. Познания как предмет философского анализа. Особенности научного познания. 1. Что такое сциентизм, каковы его наиболее характерные черты? 2. В чем вы видите отличия сциентизма от антисциентизма? 3. Что представляет собой познание как процесс? Какие виды познавательных действий выполняет человек? Чем различаются трактовки познания идеалистами и материалистами? Расскажите о чувственном и рациональном познании и их формах. 4. Как можно характеризовать «субъект» и «объект» познавательной деятельности? В чем выражается единство познания и практики? В чем состоит роль практики в познании? 5. Чем различаются рассудок и разум? Какую роль в познании играют эмоции и интуиция? Чем эмпирическое познание отличается от чувственного? 6. Что такое объяснение, какова его главная цель? 7. Что такое понимание, каковы его главная функция. Каковы общие черты всех видов понимания? 8. Какое место отведено в философии проблеме истины? Что понимается под объективностью истины? В чем состоит ее абсолютность и относительность? 9. Что такое «наука» и «научные знания»? 10. Охарактеризуйте социальные функции современной науки. 11. Какова структура и элементы научного познания? 12. Что такое «научный факт», его значение в процессе научного познания?	ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
9.	Тема 9. Проблема человека, личности в философии. Основные подходы к исследованию общества в философии. Философское видение будущего человечества. 1. Что такое человек с точки зрения философии? 2. В чем заключается философское понимание природы человека? 3. Каково философское понимание сущности человека? 4. Каковы основополагающие категории человеческого бытия? Кратко охарактеризуйте их. 5. Как вы считаете, в чем актуальность проблемы смысла жизни для современного человека, для каждого из нас. 6. Что такое антропосоциогенез? Как трактует происхождение человека эволюционная теория? В чем суть проблемы «недостающего звена»? 7. Что такое общество? В чем заключается системный взгляд на общество? 8. Каковы основные направления и формы движения общества? 9. Какие существуют подходы к развитию общества? В чем их принципиальное отличие?	ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	10. Назовите концепции общественного развития, представителей и основную суть их теорий. 11. Раскройте содержание концепций общественного развития. Какая теория вам наиболее интересна. Почему? 12. В чем заключаются различия между понятиями «общество», «страна», «государство»? 13. Что такое общественное сознание? Назовите элементы общественного сознания и его формы. 14. Как трактуется цивилизация с точки зрения различных подходов? В чем заключается сущность цивилизации? 15. Какова роль в цивилизации религии и верховной власти? 16. Чем различаются цивилизации? Назовите характерные черты традиционной и европейской цивилизаций? Какие еще типы цивилизаций выделяют? 17. Как взаимосвязаны между собой цивилизация и культура?	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (отлично)	– обучающийся полно усвоил учебный материал; показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; – проявляет умение анализировать и обобщать информацию; демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; – демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; – могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: – в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; – выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением

заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (опрос по билетам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1. Предмет и специфика философии. 2. Структура философского знания. 3. Функции философии. 4. Понятие, структура и типы мировоззрения. 5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ. 6. Характерные черты философии Древней Индии. 7. Философия Древнего Китая. 8. Основные философские школы Древней Греции. 9. Философия Сократа. 10. Учение Платона об «идеях». 11. Философское учение Аристотеля. 12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. 13.Основные черты западноевропейской средневековой философии. 14. Патристика: учение Аврелия Августина. 15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья. 16. Учение Ф. Аквинского. 17. Основные идеи философии эпохи Возрождения. 18. Философские идеи Н. Кузанского. 19. Философские идеи Н. Макиавелли. 20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени. 21. Философия Ф. Бэкона. 22. Философия Р. Декарта. 23. Философия эпохи Просвещения. 24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. 25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта. 27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля. 28. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 29. Философская концепция К. Маркса. 30. Иррационализм А. Шопенгауэра. 31. «Философия жизни» Ф. Ницше. 32. Философия немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс). 33. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю). 34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители. 36. Герменевтика как философское направление. 37. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма. 38. Особенности и периодизация развития русской философии. 39. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». 40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого. 41. Философская система Вл. Соловьева. 42. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и др.). 43. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).	ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
44.Философские проблемы бытия. 45. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе. 46. Проблемы единства мира: основные концепции. 47. Философские категории «материя» и «движение». 48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции. 49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы. 50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм. 51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание. 52. Важнейшие проблемы гносеологии. 53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания. 54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.	ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

55. Проблема истины в познании. 56. Специфика научного познания. 57.Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека. 58. Философия общества. 59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития. 60. Глобальные проблемы современности.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	– знание программного материала; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; – правильное выполнение задания и обстоятельный ответ на вопросы, допускается наличие малозначительных ошибок, недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы; – дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	– пробелы в знаниях основного программного материала; – принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Философия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация……27
2. Тестовые задания...……32
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий…….39

1. Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 05.00.00 Науки о земле
Направление подготовки - 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность — Экологический менеджмент и экобезопасность

1.2 Нормативное основание отбора содержания

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 07.08.2020 г. № 894.

Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 N 569н

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	16
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	16
Всего		32

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1. УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	1 - 16
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	ИД-1. УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	17-32

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-5	ИД-1. УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		5	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		6	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		7	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных	Базовый	3
		10	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		11	Задание открытого типа	Базовый	3
		12	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3

		14	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		15	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		16	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
УК-6	ИД-1. УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		19	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		20	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		22	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		23	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		24	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		25	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Базовый	3

			четырёх предложенных		
		26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		28	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		29	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		31	Задание открытого типа с ответом	Базовый	3
		32	Задание комбинированного типа с выбором множественных ответов из предложенных	Базовый	3

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3.Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В истории философии сформировалось большое количество направлений. Соотнесите направление и философа:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Представитель философии		Направление философии	
а	Ф. Ницше	1	экзистенциализм
б	Г. Гадамер	2	психоанализ
в	З. Фрейд	3	постмодернизм
г	Ж. Бодрийяр	4	герменевтика
д	Ж.-П. Сартр	5	иррационализм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый период в истории философии характеризуется своими чертами. Соотнесите черты и эпохи:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Черты эпохи		Эпохи философской мысли	
а	теоцентризм	1	Новое время
б	логоцентризм	2	Античность
в	космоцентризм	3	Средневековье
г	Человек как автономный мыслящий	4	Возрождение

	субъект		
д	антропоцентризм	5	XX век

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

На протяжении истории развития философии появлялось большое количество новых понятий. Соотнесите философское понятие и его определение:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления философии		Главный философский интерес	
а	эмпиризм	1	учение о природе знания, об условиях возможности знания, учение о происхождении знания и его объективной значимости.
б	рационализм	2	учение о сущем; учение о бытии как таковом.
в	гносеология	3	метод познания через ощущения, в котором знания могут быть либо представлены как описание этого ощущения, либо сведены к нему.
г	экзистенция	4	неналичное, сущностно-несубстанциальное бытие человека в качестве его возможности (человек есть то, чем он может стать), выражение единственности, уникальности каждого человека и его судьбы.
д	онтология	5	метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите хронологическую последовательность появления философских направлений.

1.	Эмпиризм и рационализм
2	Религиозная философия
3	Экзистенциализм
4	Натурфилософия
5	Неоплатонизм
6	Марксизм
7	Постмодернизм

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо:

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным понятием в этике Фридриха Ницше является:
а. Принцип максимизации счастья.
б. Воля к власти.
в. Категорический императив.
г. Душа.
д. Тело.
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 6.
Термин «философия» означает (укажите правильный ответ):
а) рассуждение
б) компетентное мнение
в) профессиональная деятельность
г) любовь к мудрости

Задание 7.
Основной вопрос философии – это …
а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины?
в) как возник мир?
г) что есть добро и зло?
д) что есть Бог?
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 8.
Дайте определение. Мировоззрение – это _____
_____

Задание 9.
В центре размышлений философов средних веков стоит (укажите правильный ответ):
а) природа;
б) личность;
в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания

Задание 10.
Проблема научного метода являлась главной для философии (укажите правильный ответ):
а) Античности;
б) Нового времени;
в) Средневековья;
г) эпохи Возрождения.

Задание 11
Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ
_____.

Задание 12.
Аксиологическая функция философии (укажите правильный ответ):
а) имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности;
б) подвергает сомнению окружающий мир и существующее знание, ищет их новые черты, качества, вскрывает противоречия;
в) вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;
г) заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей.

Задание 13.
Выделите правильные высказывания:
а) материализм – принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ;
б) материализм – философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания;
в) материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий;
г) материализм – философское направление, признающее объективную реальность внешнего мира.

Задание 14.
Философия отличается от мифологии и религии …
а) учением об авторитетах
б) рационально-теоретическим представлением о мире
в) образностью представлений
г) учением о сверхъестественном

Задание 15.
В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:
а) сущность предшествует существованию
б) сила действия равна силе противодействия
в) человек есть мера всех вещей
г) все действительное разумно и все разумное действительно
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 16.
Назовите основную черту русской философии?
а) Идеализм
б) Мессианизм
в) Нравственно-религиозный характер
г) Рационализм
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 17.
Какому философу какая трактовка бытия принадлежит?

а) Бытие природы, в действительности, - небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления	**Гегель**
б) Бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие	**Маркс**
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия	**Платон**

г) бытие – это Единое, которое есть всё и ничто; оно – потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является её причиной, оно эманирует, порождая всё; оно – прекраснейшее, совершенное	**Плотин**

Запишите выбранные буквы под соответствующими именами:

Гегель	**Маркс**	**Платон**	**Плотин**

Задание 18.

Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е	ж	з

Задание 19

Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает…

а) божественный
б) человеческий (человечный)
в) природный
г) животный

Задание 20.

«Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется…

а) поучением
б) категорическим императивом
в) благим пожеланием
г) правилом

Задание 21.

Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Критика чистого разума»;
2. «О сущности христианства»;

3. «Наука логики»;
4. «Система трансцендентального идеализма»;
а) Гегель;
б) Кант;
в) Шеллинг;
г) Фейербах.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание 22
По Пифагору сущего является …
а) слово
б) число
в) атом
г) материя
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 23.
Центром мировоззрения К. Маркса считается…
а) материалистическое понимание истории
б) категорический императив
в) безосновная воля
г) диалектика абсолютного духа

Задание 24.
Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:
а) анализу структур сознания
б) критике доктрины католической церкви
в) критика системы мира Декарта-Ньютона
г) анализу этических систем прошлого
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 25.
У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали
а) марксисты
б) позитивисты
в) западники
г) славянофилы

Задание 26.
Расположите в правильной хронологической последовательности творчество мыслителей в русской философии
а) Феофан Прокопович
б) А.Н. Радищев
в) Н.Я. Данилевский
г) Нил Сорский
д) Н.А. Бердяев
е) М.В Ломоносов

ж) М.К. Мамардашвили
з) Илларион
и) А.И. Герцен
к) Юрий Крижанич
л) П.Я. Чаадаев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 27.

Советский философ Э.В. Ильенков, описывая проблематику основного вопроса философии, утверждал, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть».

Умозаключите: о какой стороне основного вопроса философии идет речь у Э.В. Ильенкова

Ответ _____

Задание 28.

В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию.

Ответ _____

Задание 29.

Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание …
а) есть свойство высокоорганизованной материи
б) есть свойство всей материи
в) материально
г) человека - это представление о мире

Задание 30.

Установите соответствие между теоретическими моделями общества и их представителями:

А) Идеалистическая Б) Материалистическая В) Плюралистическая Г) Натуралистическая	1. Ш. Монтескье, Г. Бокль 2. Августин Блаженный, Фома Аквинский 3. К. Маркс, Ф. Энгельс 4. М. Вебер, Р. Арон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г

Задание 31

В материалистической модели общества производственные отношения, складывающиеся как отношения производства, распределения, обмена и потребления составляют _____ общества.

Задание 32.
Гегель сформулировал законы… (множественный выбор)
а) перехода количественных изменений в качественные
б) закон всемирного тяготения
в) закон сохранения вещества
г) закон единства и борьбы противоположностей
д) закон отрицания отрицания
е) закон дополнительного воздействия

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	а 5 б 4 в 2 г 3 д 1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а 3 б1 в 2 г 5 д 4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а 3 б 5 в 1 г 4 д 2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	4 5 2 1 6 3 7	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Б (воля к власти) Это универсальная субстанция, к которой сводятся все процессы, желания и действия, происходящие в реальности	1 б – правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	А Вопрос об отношении сознания к бытию является основным среди всех других вопросов, которые решаются философией, во-первых, потому, что это наиболее общий, предельно широкий философский вопрос, во-вторых, потому, что без его предварительного решения нельзя последовательно решать все другие, менее общие вопросы, и, в-третьих, потому, что то или иное решение вопроса об отношении сознания к бытию предопределяет характер мировоззрения философа, а последнее является основой, дающей направление для рассмотрения и истолкования всех остальных вопросов	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	Мировоззрение — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	в	1 б – полное правильное соответствие

<table>
<tr><td></td><td></td><td>0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>9</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>10</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Платон</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>12</td><td>г</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>13</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>14</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>15</td><td>г
В «Науке логики» Гегель обосновал тезис о единстве диалектики, логики и теории познания, разработал три закона диалектики: «Единства и борьбы противоположностей», «Перехода количества в качество и обратно» и «Отрицания отрицания»</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В
Русская религиозная философия как самостоятельное явление духовной жизни сложилась в середине XIX века. Глубокий социально-политический кризис второй половины XIX века заставил мыслителей обратиться к теме о роли Церкви в жизни государства, о значении христианских ценностей в формировании общественного идеала. Перед религиозными мыслителями встала задача формировании целостного мировоззрения, в котором философский, религиозный, политический, социальный, культурный аспекты должны были образовать единую систему.</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>17</td><td><table><tr><td>Гегель</td><td>Маркс</td><td>Платон</td><td>Плотин</td></tr><tr><td>в</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>18</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td><td>ж</td><td>з</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>19</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>20</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>21</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>22</td><td>б
По Пифагору, число — начало всего сущего.
Он утверждал, что мир состоит из чисел: у каждой вещи есть своё число, и даже может быть не одно, потому что у элементов вещей тоже есть свои числа.</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>23</td><td>а</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>24</td><td>а
«Критика чистого разума» Иммануила Канта посвящена исследованию возможности и границ человеческого познания.
Ключевой вопрос работы — исследование познавательной возможности разума в отрыве от знаний, получаемых эмпирическим (опытным) путём.</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>25</td><td>г</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>26</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>з</td><td>г</td><td>к</td><td>а</td><td>е</td><td>б</td><td>л</td><td>и</td><td>в</td><td>д</td><td>ж</td></tr></table></td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Речь идёт об онтологической стороне основного вопроса философии в высказывании Э. В. Ильенкова.
Подразумевается определение первичности бытия и сознания: для Ильенкова мышление является атрибутом материи, и представить материю без мышления — значит дать неверное определение субстанции.</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В философии Нового времени</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>29</td><td>а</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>30</td><td>1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>31</td><td>базис</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>32</td><td>а; г; д</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
</table>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				