

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимович Дина Мратовна
Должность: директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 30.05.2025 14:37:18
Уникальный программный ключ:
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины
Д.М. Максимович Д.М. Максимович

«14» мая 2025 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 Философия

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность Технология производства продуктов птицеводства

Уровень высшего образования – бакалавриат
Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «29» апреля 2025 г. (протокол № 11)

Зав. кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент



Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	48

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность: Технология производства продуктов птицеводства должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственно-технологический.

Цель дисциплины – формирование мировоззрения обучающихся, обеспечивающего гуманитарный, культурный и эстетический аспекты подготовки бакалавров на основе изучения мировой и отечественной философской мысли в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития;
- научиться понимать научную, философскую и религиозную картины мира;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания	Обучающийся должен знать: основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества – (Б1.О.03, УК-5 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении - (Б1.О.03, УК-5 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию - (Б1.О.03, УК-5 -Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	48
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	16

<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60
Контроль	-
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии							
1.1.	Предмет и функции философии	6	2	2	-	2	х
1.2.	Философия древней Индии и древнего Китая	6	-	2	-	4	х
1.3.	Античная философия	8	2	2	-	4	х
1.4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6	-	2	-	4	х
1.5.	Философия Нового времени и Западноевропейская философия	6	2	-	-	4	х
1.6.	Европейская философия XVII–XX веков	6	-	2	-	4	х
1.7.	Русская философия, ее специфика и особенности	6	2	2	-	2	х
Раздел 2. Философская онтология							
2.1.	Сущность бытия. Материя и её свойства	7	2	2	-	3	х
2.2.	Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура	5	-	2	-	3	х
2.3.	Диалектика как учение о развитии	5	-	2		3	х
2.4.	Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная	5	-	2	-	3	х
Раздел 3. Теория познания							
3.1.	Сущность и структура познания	8	2	2	-	4	х
3.2.	Философия и методология науки	6	-	2	-	4	х
Раздел 4. Философская антропология и социальная философия							
4.1.	Природа человека и смысл его жизни	8	2	2	-	4	х
4.2.	Сущность и структура общества	8	2	2	-	4	х
4.3.	Философия истории	6	-	2	-	4	х
4.4.	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	6	-	2	-	4	х
	Контроль		х	х	х	х	зачет
	Итого	108	16	32		60	

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии

Предмет и функции философии

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Философия и наука. Философия и культура. Роль философии в обществе. Функции философии

Античная философия

Предфилософия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Основные философские школы античности. Космоцентризм. Софистика и Сократ. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Философия Средневековья и эпохи Возрождения Особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий – универсалий. Философская мысль в Византии, арабская средневековая философия.

Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Утверждение натурфилософской ориентации в знании.

Философия Нового времени и Западноевропейская философия Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Деизм.

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Условия возникновения современной западной философии. Сциентизм и антисциентизм. Возникновение и развитие марксистской философии, ее основные этапы. Психоаналитическая философия. Сциентистские направления современной западной философии. Позитивизм и его эволюция. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Иррационалистические философские направления современной западной философии. Философия «жизни», ее основные представители и ключевые идеи.

Экзистенциализм: истоки, основные представители и идеи. Персонализм. Философская антропология. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли второй половины XIX - XX вв.: неотомизм, христианский эволюционизм. Философский постмодерн.

Русская философия, ее специфика и особенности Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Зарождение философии на Руси. Особенности русской философии XVIII в. Характерные черты русской философии XIX в. Славянофильское и западническое направления в русской философии. В.С. Соловьев как крупнейший представитель русской религиозной философии. Русская философия XX в. Советская марксистская философия и ее общие черты. Общая характеристика философии русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.

Раздел 2. Философская онтология

Сущность бытия. Материя и её свойства Плюрализм концепций бытия. Основные формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира. Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Проблема идеального в философии. Идеальное бытие и его формы. Сущность сознания. Сознание, самосознание и бессознательное.

Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем.

Раздел 3. Теория познания

Сущность и структура познания Познание как предмет философского анализа. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Истина, оценка. Учение об истине. Критерии истины. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Место и роль практики в процессе познания.

Философия и методология науки. Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, как глобальная. Идея коэволюции. Природа и ответственность человека

Раздел 4. Философская антропология и социальная философия

Природа человека и смысл его жизни Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека.

Сущность и структура общества Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Общество: основы философского анализа Природа как предмет философского анализа Формации как глобальные этапы исторического развития Источники и движущие силы развития общества. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Предмет и функции философии	2	-
2.	Античная философия	2	-
3.	Философия Нового времени и Западноевропейская философия	2	-
4.	Русская философия, ее специфика и особенности	2	-

5.	Сущность бытия. Материя и её свойства	2	-
6.	Сущность и структура познания	2	+
7.	Природа человека и смысл его жизни	2	+
8.	Сущность и структура общества	2	+
	Итого	16	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Философия, её предмет и место в культуре	2	+
2.	Философия древней Индии и древнего Китая	2	-
3.	Философия Древней Греции и Древнего Рима	2	-
4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	-
5.	Европейская философия XVII–XX веков	2	-
6.	Русская философия, её специфика и особенности	2	+
7.	Сущность бытия. Материя и её свойства	2	+
8.	Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура	2	+
9.	Диалектика как учение о развитии	2	-
10.	Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная	2	+
11.	Сущность и структура познания	2	-
12.	Философия и методология науки	2	+
13.	Природа человека и смысл его жизни	2	+
14.	Сущность и структура общества	2	-
15.	Философия истории	2	-
16.	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	2	+
	Итого	32	5%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям (устному опросу, выполнению практических заданий, тестированию)	24
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	18
Подготовка к коллоквиуму	10
Подготовка к промежуточной аттестации	18
Итого	60

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия	4
2.	Философия Древнего Мира: специфика философии Древнего Востока; историко-культурные предпосылки формирования философии в Древней Греции	4
3.	Специфика средневековой теологической философии. Социально-политические идеи мыслителей Ренессанса	4
4.	Понятие и черты эпохи Нового времени и Просвещения	5
5.	Понятие и черты философии немецкого идеализма. Мировая философия на рубеже веков	5
6.	Русская религиозная философия. Философия западничества и славянофильства. Философия в России после 1917 г.	4

7.	Основы философского понимания мира: природа философских проблем, проблема бытия в философии, проблема сознания в философии	12
8.	Познание как культурно-исторический процесс	12
9.	Человечество перед лицом глобальных проблем современности	10
	Итого	60

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность: Технология производства продуктов птицеводства. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 38 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05383.pdf>

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства. Форма обучения: очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05381.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369794> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия : учебно-методическое пособие / составители Р. Г. Смогоржевская. — Минск : БГАА, 2023. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392927> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

3. Мякинников, С. П. Словарь по философии : учебное пособие / С. П. Мякинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-00137-167-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/163584> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Надеева, М. И. Философия : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. — 310 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428764> (дата обращения: 06.04.2023). — Библиогр.: с. 279-289. — ISBN 978-5-7882-1655-3. — Текст : электронный.

5. Стоцкая, Т. Г. Философия : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 146 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153> (дата обращения: 06.04.2023). — Библиогр.: с. 133-134. — ISBN 978-5-9585-0565-4. — Текст : электронный.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2025. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. — Доступ по логину и паролю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. — Москва, 2000-2025. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2025. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. — Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2025. — Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность: Технология производства продуктов птицеводства. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2025. — 38 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05383.pdf>

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства. Форма обучения: очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. — 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05381.pdf>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- My TestX10.2.

Программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Google Chrome; Mozilla Firefox; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); MOODLE; Kaspersky Endpoint Security; 1С: Университет ПРОФ 2.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лекционных и практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения: мультимедийный комплекс (ноутбук Dell Inspiron, 5050 проектор Asser XП 10(3D)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	16
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	17
4.1.1. Опрос на практическом занятии	18
4.1.2. Выполнение практических заданий на занятии	20
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
4.2.1. Зачет	32
5. Комплект оценочных материалов	36

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать: основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества – (Б1.О.02, УК-5 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении - (Б1.О.3, УК-5 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию - (Б1.О.02, УК-5 - Н.1)	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, коллоквиум	зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.03, УК-5 -3.1	Обучающийся не знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества	Обучающийся слабо знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества
Б1.О.03, УК-5 -У.1	Обучающийся не умеет применять понятийно-категориальный аппарат,	Обучающийся слабо умеет применять понятийно-категориальный аппарат,	Обучающийся умеет применять понятийно-категориальный аппарат,	Обучающийся умеет применять понятийно-категориальный аппарат,

	основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении	основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении	основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении	основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении
Б1.О.03, УК-5 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию	Обучающийся слабо владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию	Обучающийся свободно владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность: Технология производства продуктов птицеводства. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 38 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05383.pdf>

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства. Форма обучения: очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05381.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине

«Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1 Опрос на практическом занятии

1. Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку: Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность: Технология производства продуктов птицеводства. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 38 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05383.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тема 1 «Философия, её предмет и место в культуре» 1. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии? 2. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность? 3. Каковы отличительные признаки философского текста? 4. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии? 5. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией? 6. Какие суждения о философии вам известны? 7. В чем выражается значение философии в жизни человека?	ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Тема 2 «Философия Древней Греции и Древнего Рима» 1. Каковы социокультурные предпосылки зарождения философии в Древней Греции? 2. Когда в Древней Греции артикулируется понятие «софии»? 3. Когда и где в Древней Греции возникли первые натурфилософские учения? 4. На какую из древнегреческих школ оказали влияния взгляды Ксенофана и в чем оно заключалось? 5. Какому религиозному движению впервые принадлежит представление о душе как о добром начале, заключенном в темницу? 6. Какова роль пустоты во вселенской жизни, с точки зрения Пифагора? 7. Учение какого философа являет собой образец ранней древнегреческой диалектики? 8. Первый «пессимист» в истории философии? 9. Наиболее общая характеристика процесса мировой жизни, по Гераклиту? 10. В чем специфика понимания Гераклитом борьбы противоположностей в сравнении с представлениями Эмпедокла? 11. Первый «метафизик» в истории философии? 12. Кто из античных философов впервые отделяет чувственное познание от умозрительного? 13. Как решает проблему соотношения бытия и небытия Парменид? 14. Что в учении элейцев стало предпосылкой крупнейших материалистических учений V в до н.э.? 15. Соотношение чувственного и умозрительного познания в учении Эмпедокла? 16. Опишите иерархию идей в учении Платона? 17. На каком онтологическом аргументе основан агностицизм софистов? 18. Что общего в философских взглядах у софистов и Сократа? 19. Что такое майевтика? 20. В чем Платон видел основную причину порчи человеческого общества? 21. Почему школа Платона называлась Академией, а Аристотеля - Ликеем? 22. Назовите три возражения Аристотеля против теории идей Платона? 23. Как понималась субстанция Аристотелем? 24. В каких произведениях Аристотель излагает свои этические воззрения? 25. Основа добродетели, по Аристотелю? 26. Какова история возникновения термина «метафизика»? 27. Общее и различие в атомистических учениях Демокрита и Эпикура? 28. Кто из древнегреческих философов впервые говорит о частицах бытия?	ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	Тема 5 «Учение о бытии» 1. Что такое онтология? Раскройте содержание категории «бытие». Что такое субстанция? 2. Охарактеризуйте основные формы бытия. 3. Что такое небытие? Какие примеры небытия Вы можете привести? 4. Какова сущность основных философских подходов к понятию «материя»? 5. Каковы основные свойства материи? 6. Что такое движение? Чем характеризуется движение материи? Каковы основные формы движения материи?	
	Тема 6 «Философская гносеология» 1. В чем сущность способности материи к самоорганизации? Что такое флуктуация, каково ее место в механизме самоорганизации материи? Что такое синергетика? 2. В чем отличие субстанциального и реляционного подходов к пониманию пространства и времени. 3. Какова точка зрения физикализма по проблеме взаимосвязи сознания и материи? На каких научных фактах она основана? Какие существуют доказательства идеальности, т.е. нематериальности сознания? В каких теориях представлена точка зрения физикализма? 4. Какова точка зрения солипсизма на природу сознания? Какое философское направление оно представляет? Как представлена взаимосвязь сознания и материи в объективном идеализме и классическом материализме? 5. Как объясняют происхождение сознания с космической (божественной) точки зрения разные мыслители? 6. Как трактуют происхождение сознания с «биологической» точки зрения? 7. Какова характеристика сознания как свойства материи? Что такое отражение как свойство материи? Примеры отражения. Назовите формы отражения. В чем специфика биологического отражения? Охарактеризуйте раздражимость, чувствительность, психическое отражение как формы биологического отражения. 8. В чем сущность сознания как формы отражения? В чем отличие сознания человека от психики высших животных? 9. Что такое «язык»? Как взаимосвязаны сознание и язык? Какова роль языка в формировании человека? Охарактеризуйте функции языка: коммуникативную, мыслеобразующую, регулятивную и др. 10. Что такое самосознание? Как взаимосвязаны сознание и самосознание? 11. Что такое бессознательное? В чем состоит взаимосвязь сознания и бессознательного? 12. Что такое диалектика? В чем сущность диалектико-материалистического метода познания и изменения мира? 13. В чем сущность основных законов диалектики? Охарактеризуйте категории, с помощью которых формулируются эти законы.	ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Тема 8 «Философское понимание человека» 1. Что такое человек с точки зрения философии? 2. В чем заключается философское понимание природы человека? 3. Каково философское понимание сущности человека? 4. Каковы основополагающие категории человеческого бытия? Кратко охарактеризуйте их. 5. Как вы считаете, в чем актуальность проблемы смысла жизни для современного человека, для каждого из нас? 6. Что такое антропосоциогенез? Как трактует происхождение человека эволюционная теория? В чем суть проблемы «недостающего звена»?	ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Выполнение практических заданий на занятии

Цель выполнения практических заданий — формирование умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам. Практические задания сообщаются обучающимся на занятии. Критерии оценки практического задания (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выполнения практического задания.

Выполнение заданий на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий изложены в методразработке: Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность: Технология производства продуктов птицеводства. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова; Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 38 с. Режим доступа:

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05383.pdf>

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Тема 1 «Философия, ее предмет и место в культуре» Задание 1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими? а) В чем смысл существования человека? б) Каковы пути решения экологического кризиса? в) Что есть истина? г) Существует ли внеземная цивилизация? д) Есть ли жизнь после смерти? Задание 2. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку каждого. а) У меня философия такая: жить, никому не мешая. б) Брось заниматься самоанализом, все это – философия! в) Наша философия – это философия мира и международного сотрудничества. г) Развели здесь философия, а вопрос то ясный и простой. д) Граф – человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать. Задание 3. Заполните таблицы 1, 2.	ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1 - Структура философского знания			ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Раздел философии		Что в нем изучают?	
Онтология			
Гносеология			
Социальная философия			
Логика			
Этика			
Эстетика			
Философская антропология			
Аксиология			
Таблица 2 – Эволюция философского мировоззрения			
Тип мировоззрения		Эпоха	Особенности мировоззрения
Космоцентризм			
Теоцентризм			
Антропоцентризм			
Антропокосмизм			
Задание 4. Дайте ответ на вопросы 1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...» 2. А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии». 3. М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых 4. 5. , всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». Вопросы: а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? 4. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ: а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда			
Задание 15. Во "Введении в философию" предлагается отличить следующие основные формы бытия: 1) бытие вещей (тел), процессов; 2) бытие человека; 3) бытие духовного (идеального); 4) бытие социального. – Является ли эта классификация полной? Найдется ли в ней место для "явления", обозначенного в следующем фрагменте? "Всякое "что" - или это "дух", "мышление", "сознание", или "воля", или "сила", или "материя", или что-нибудь другое - мыслится именно только как содержание некоего "нечто", которое само по себе вообще не есть полное и определенное "что-то"... Но это "оно" или это там", которое "имеет" или "дает" нам что-нибудь (в конечном результате, все вообще), совсем не есть пустое слово, лишенное смысла; все, что мы знаем или констатируем, в конечном результате вытекает из то-го, что мы стоим в какой-то связи с "оно" или с "тем"; и это "оно" или там" в самом деле			

	"имеет" и "дает" нам все отдельное "это" и "то", оно обогащает нас бесконечными дарами - всем, что в нем "имеется". На подобное же "оно" указывают и другие известные философы, в частности, М. Хайдеггер: "Давание, которое дает нам только свой дар, однако при этом удерживается и отклоняется, такое давание мы назовем посылом. В соответствии со смыслом давания, который понимается таким образом, бытие, что дается этим даванием, будет посланным" — А может "оно" вообще не вкладывается в понятие "бытие"? <i>Задание 16.</i> "Таким образом, существующее, сущность, бытие. Это последнее есть, собственно, проявление двух первых через Логос, а поэтому от него (это значит бытия) удобней вести развитие дальнейших логических категорий. Бытие есть отношения между существующим как таковым и сущностью или первой материей. Эта материя не есть существующее как таковое, она есть его другое; но она принадлежит ему как его сила -существующее есть настоящее начало и материи, значит начало своего иного. Начало же своего иного есть воля...". — Попробуйте дать (точнее, выделить из приведенного текста) определения понятий "существующее", "сущность", "бытие", "Логос". Можно ли среди этих понятий найти такое, в объем которого входят окружающие вещи, "явления природы", сами люди? Является ли содержание понятия "бытие", показанное здесь: а) единым, всеобщим для всей истории философии; б) наиболее характерным и точным ("классическим"); в) одним из многих равноправных объяснений; г) фантастической конструкцией автора, продуктом исключительно его ума?	
2	Тема 5 «Учение о бытии» <i>Задание 1.</i> "...Становление человека стало возможным только с переходом от приспособления и собирательства к деятельности, направленной на изменения и преобразования предметов природы в орудия труда, а с них – на преобразование предметов природы в средства удовлетворения потребностей ... на этой основе начало создаваться и целостное представление о круге предметов, явлений, ценностей, о системе отношений, образующих жизненную сферу человека. Такое представление ... во взаимоотношениях человека и природы, воплотилось в категорию "мир" ... эта особенность видения человеком себя во взаимосвязи с другими людьми и с природой в русском языке сохранилась с определенным содержанием: "мир – это община", "весь мир" – "вся община", "всем миром" – "всей общиной". — Согласны ли вы с приведенным определением категории "мир"? — Охарактеризуйте свое понимание категории "мир". <i>Задание 2.</i> Прочитайте фрагмент из произведения древнегреческого философа Парменида "О природе". "...Остается только один разумный путь, который говорит: "ЕСТЬ" На нем – очень много знаков что сущее непорожденное, оно и не может погибнуть, целостное, однородное, непоколебимое и законченное. Оно не "было" и не "будет", так как она "есть" теперь – все вместе, одно, непрерывное. Ибо какое рождение будем взыскивать с него? Как и откуда оно выросло? Из не-сущего? Этого я не позволяю тебе высказывать или думать, ибо нельзя ни высказывать, ни подумать: "не есть"... Так же как из сущего сила вероятности никогда не позволит рождаться чему-нибудь, кроме него самого...". — В чем особенность такой постановки проблемы бытия? Какие характерные оценки бытия установил Парменид? Тожественны ли "бытие" и "сущее" в его понимании? Есть ли (являются ли бытием), с точки зрения Парменида, отдельные предметы явления? Если нет, то можно ли о них подумать? <i>Задание 3.</i> "Историческая ошибка сознания заключалась в выведении не-бытия. Собственно говоря, философия начинается с абсолютизации бытия, с выдумывания некоего вневременного, сущего начала, субстанциональной подоплеки, которая если и изменяется, то только в своих внешних свойствах..., впрочем, многие философы понимали, что небытие существует. Но и они думали, что небытие существует постольку, поскольку существует бытие. Я же утверждаю, что небытие	ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	не только существует, но что оно первичное и абсолютное. Бытие же относительное и вторичное в отношениях к небытию". – Кто из известных вам философов также признавал существование небытия? Как это ("Существование небытия") понимать? Что значит "первичность" и "абсолютность" небытия? Разве существует (и в качестве чего) при признании абсолютности небытия бытие? <i>Задание 4.</i> "Понятно, что бытие не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло быть добавлено к понятию речи. Оно есть только допущение речи или некоторых определений само по себе. В применении к логике оно есть только связка в суждении...". – Проанализируйте это высказывание. Назовите некоторые из "реальных предикатов" речи, к которым не относится бытие. В чем заключается "реальность бытия", разве оно только "логическая связка в суждении"? – Находите ли вы в приведенном тексте определение бытия как такового? Если находите, то как вы его понимаете? <i>Задание 5.</i> Сопоставьте высказывания: а). ...Начало всякого бытия само не может пониматься как бытие; но не может также обозначаться как небытие; под небытием обычно понимается простое отсутствие, избавление бытия...; но, безусловно-сущему, наоборот, принадлежит всякое бытие, и значит, ему никак нельзя приписывать небытие в этом отрицательном смысле... Сущее не есть бытие, но ему принадлежит всякое бытие...". б). "Бытие, если мыслить его само, собственное его, требует, чтобы мы отказались от того бытия, которое исследуется и объясняется всей метафизикой из сущего. Чтобы мыслить собственное бытие, требуется оставить его как основу сущего в пользу игривого давания... Бытие не есть. Бытие дано, дано как раскрытие присутствия". – Принадлежит ли Вл.Соловьев к тем, кто "мыслит бытие из сущего"? Одинаковый ли смысл вкладывают Хайдеггер и Соловьев в понятие "Сущее" в приведенных высказываниях, или разговор идет о совсем разных "Сущих"? Как вы понимаете последнее предложение из первого фрагмента ("Сущее не есть бытие...")? Что может обозначать "бытие не есть, бытие дано"? <i>Задание 6.</i> Попробуйте вспомнить, кто из философов представлял бытие как: а) Единственное (в смысле: "только бытие есть, небытия же нет"). б) Идею (или "свет идей"). в) Допущение. г) Абсолютное понятие. д) Волю к власти. е) Энергию. ж) Бытие есть то, что может быть определено (определить – установить предел, ограничить какими-то рамками) научно-рациональным знанием и предметно-практической деятельностью человека. – Какие еще представления про бытие известны вам из истории философии? <i>Задание 7.</i> "Положение "бытие" и "ничто" есть одно и то же кажется представлению или разуму таким парадоксальным, что они не хотят принимать его серьезно... Но также, как правильно, что бытие и ничто едины, так же правильно, что они совсем разные, что одно не есть то, что есть другое". – В каком смысле бытие и ничто (небытие) тождественны? Что является их единством ("продуктом взаимодействия")? Оригинален ли Гегель в своем понимании отношений между бытием и небытием? Как представлялись эти отношения, например, Платоном? <i>Задание 8.</i> Прочитайте следующий текст и постарайтесь ответить на поставленные вопросы: "У великого истока европейской мысли стоит учение о бытии, представленное Парменидом в его философской поэме. Оно задает более поздним поколениям бездонный вопрос, так что уже Платон признается, что ему не под силу как следует проникнуть в смысл этого	
--	--	--

	парменидовского бытия. Современное исследование остается при спорных мыслях... Так, справедливо возражать, что под бытием здесь понимается Вселенная, совокупность существующего, о которой ионийцы спрашивали, говоря о <i>la panta</i> (всеединство, совокупное целое, что есть). А между тем вопрос, является ли бытие Парменида началом верховного философского понятия или сборным названием всего существующего, не поддается решению в смысле альтернативы. Вместо этого необходимо заново почувствовать языковую необходимость, которая нашла здесь, на могучем взлете мысли, в выражении, <i>существенное</i>". – В чем, собственно, заключается сложность проблемы бытия, когда даже гению Платона оказалось "не под силу как следует проникнуть в смысл парменидовского бытия"? Если "бытие" является лишь "началом верховного философского понятия", то как можно обозначить само это "верховное понятие"? Приведите примеры таких "верховных понятий" из истории философской мысли. Что, на ваш взгляд, значит необходимость "заново почувствовать языковую потребность" в отношениях к проблеме бытия? Возможно ли языковое удовлетворение этой "потребности"? Какие были бы его результаты? <i>Задание 9.</i> "Я утверждаю сейчас, что все, способное по своей природе или воздействовать на что-то другое, или воспринимать хотя бы самое малое воздействие, пусть от чего-то очень незначительного и только один раз, – все это на самом деле существует. Я даю такое определение существующего: оно есть не что другое как способность". – Как соотносится раскрытое здесь понятие "существующее" с понятием "бытие" (в разных философских традициях)? Тожественны ли понятия "бытие" и "существование"? <i>Задание 10.</i> "Термин "сущность" и далее термин "вещественный" мало что говорят о себе. Понятие "сущность" является таким общим, что под ним мы можем подразумевать все то, о чем мы думаем..." – Действительно ли под понятием "сущность" можно подразумевать "все то, о чем мы думаем"? Что в этом плане вы можете сказать относительно понятий "сущее", "существование", "бытие"? Является ли "чрезмерная" общность этих понятий их недостатком, или она обусловлена их спецификой? <i>Задание 11.</i> "Фактуальность есть понятие простого существования. Но если мы пробуем охватить разумом это понятие, оказывается, что оно подразделяется на субординированные понятия разных типов существования, например, воображаемого или актуального существования и многих других типов. Таким образом, понятие существования предусматривает понятие окружения существования и других типов существования. Любое конкретное существование предусматривает понятие других существований, которые связаны с ним и в то же время находятся позади его..." – Что значит фактуальность, или простое существование? Предложите понятия, которые выражали бы различные "типы существования". <i>Задание 12.</i> С понятием "бытие" очень тесно соотносятся такие понятия, как "сущее", "существование" и "сущность"... – Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам. <i>Задание 13.</i> Николай Кузанский выделил 4 универсальных тезиса бытия: "А именно есть модус бытия, который называется абсолютной необходимостью. Так, бог есть форма форм, бытие сущего, основа или сущность вещей; по этому тезису все вещи в боге есть самая абсолютная необходимость. Другой модус бытия – тот, в котором вещи существуют в сложной необходимости, где формы вещей, действительные в себе, находятся с отличиями в природном порядке, как в разуме... Третий модус бытия – тот, в котором вещи в возникшей возможности есть то или это. Наконец, последний модус бытия – тот, в котором вещи могут быть; это абсолютная возможность". – Какому из указанных модусов бытия соответствует (или является	
--	---	--

	близким) понятие "материя", как его употребляли Платон, Аристотель? Какие из этих модусов признает диалектический материализм"? С какими модусами вы бы соотнесли понятия "определяемое", "определяемость", "определяющее"? Задание 14. "Всего существует четыре первоосновы, благодаря которым возникает каждая вещь: есть же какая-то причина, называется созданной, как, например, отец для сына; вторая – материальная, как камни для дома; третья причина – форма, как для человека мудрость; четвертая – ради чего создается, как для битвы победы...". – Существует ли соответствие между "тезисами бытия" Н.Кузанского и "четырьмя первоосновами" Боэция? Часто исследуя ту или другую вещь, пробуют выяснить ее происхождение, сущность и назначение. Если это возможно, соотнесите с "природой", "сущностью" и "назначением" названные выше первоосновы. Одна из них (какая?), наверное, окажется лишней. Как вы думаете: является ли при таком соотнесении излишней "четверка первооснов" или недостаточной указанная "тройка" (природа, сущность, назначение)? Задание 15. Во "Введении в философию" предлагается отличить следующие основные формы бытия: 5) бытие вещей (тел), процессов; 6) бытие человека; 7) бытие духовного (идеального); 8) бытие социального. – Является ли эта классификация полной? Найдется ли в ней место для "явления", обозначенного в следующем фрагменте? "Всякое "что" - или это "дух", "мышление", "сознание", или "воля", или "сила", или "материя", или что-нибудь другое - мыслится именно только как содержание некоего "нечто", которое само по себе вообще не есть полное и определенное "что-то"... Но это "оно" или это там'-, которое "имеет" или "дает" нам что-нибудь (в конечном результате, все вообще), совсем не есть пустое слово, лишенное смысла; все, что мы знаем или констатируем, в конечном результате вытекает из то-го, что мы стоим в какой-то связи с "оно" или с "тем"; и это "оно" или там" в самом деле "имеет" и "дает" нам все отдельное "это" и "то", оно обогащает нас бесконечными дарами - всем, что в нем "имеется" . На подобное же "оно" указывают и другие известные философы, в частности, М. Хайдеггер: "Давание, которое дает нам только свой дар, однако при этом удерживается и отклоняется, такое давание мы назовем посылом. В соответствии со смыслом давания, который понимается таким образом, бытие, что дается этим даванием, будет посланным" – А может "оно" вообще не вкладывается в понятие "бытие"? Задание 16. "Таким образом, существующее, сущность, бытие. Это последнее есть, собственно, проявление двух первых через Логос, а поэтому от него (это значит бытия) удобней вести развитие дальнейших логических категорий. Бытие есть отношения между существующим как таковым и сущностью или первой материей. Эта материя не есть существующее как таковое, она есть его другое; но она принадлежит ему как его сила -существующее есть настоящее начало и материи, значит начало своего иного. Начало же своего иного есть воля...". – Попробуйте дать (точнее, выделить из приведенного текста) определения понятий "существующее", "сущность", "бытие", "Логос". Можно ли среди этих понятий найти такое, в объем которого входят окружающие вещи, "явления природы", сами люди? Является ли содержание понятия "бытие", показанное здесь: а) единым, всеобщим для всей истории философии; б) наиболее характерным и точным ("классическим"); в) одним из многих равноправных объяснений; г) фантастической конструкцией автора, продуктом исключительно его ума? Тема 6 «Философская гносеология» Задание 1. Вставьте пропущенные слова 1. Философское учение о познании называется... 2. Гносеологическая функция философии состоит в том, что	
--	---	--

	философия... 3. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть... 4. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть... 5. К теоретическому познанию относится... 6. К эмпирическому уровню познания относится... 7. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека есть... 8. Главным средством познания мира является разум, считают... 9. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют... 10. Эмпиризм считает, что теоретическое мышление... 11. Все то, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, утверждают сторонники... 12. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических оснований называется... 13. Вера как особое состояние сознания связана... 14. Формой рационального познания является... 15. Процесс постижения смысла чего-либо есть... 16. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется... 17. Формой чувственного познания является... 18. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется... 19. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос... 20. Непреднамеренное искажение знание есть... 21. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как... 22. Взгляд личности на что-либо есть... 23. Знание, не подтвержденное на данный момент практикой, либо недостаточно обоснованное логически, называется... 24. Главным критерием истины для диалектического материализма является... 25. Истиной является все, что полезно, полагают сторонники... 26. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции... 27. Зависимость знания от условий, места и времени выражаются в понятии... 28. Преувеличение значения абсолютной истины есть... <i>Задание 2.</i> Почему отражение человеком действительности является приблизительным? <i>Задание 3.</i> На вопрос: «Смог бы человек познать больше, если бы у него было больше органов чувств?» - есть такой ответ: «Нет, у человека столько органов чувств, сколько ему необходимо для познания. Согласны ли Вы с таким ответом?» <i>Задание 4.</i> Известный афоризм гласит: «Практика без теории слепа, теория без практики - это просто интеллектуальная игра». Дайте философскую интерпретацию этому афоризму. <i>Задание 5.</i> Возможно ли формирование фундаментальных научных принципов, постулатов, аксиом методами дедукции и индукции? <i>Задание 6.</i> Почему многие современные ученые считают, что только рациональное мышление и эмпирические исследования не в силах обеспечить возникновение новых научных теорий, и что в теоретическом поиске с необходимостью должна присутствовать так же интуиция? В качестве примера ознакомимся с суждением А. Эйнштейна: "В настоящее время известно, что наука не может вырасти на основе одного только опыта и что при построении науки, мы вынуждены обращаться к свободно созданным понятиям, пригодность которых можно проверить опытным путем. Эти обстоятельства проходили вне внимания предыдущих поколений, которым казалось, что теорию можно	
--	--	--

	построить чисто индуктивно, не обращаясь к свободному, творческому созданию понятий, чем более примитивно состояние науки, тем легче исследователю сохранить иллюзию на счет того, что он будто является эмпириком. Еще в XIX в. многие верили, что ньютоновский принцип "hypotheses non fingo" должен служить фундаментом всякой здоровой природоведческой науки. В последнее время перестройка всей системы теоретической физики в целом привела к тому, что признание умственного характера науки сделалось всеобщим достоянием". — Какая роль принадлежит интуиции в научном познании? <i>Задание 7.</i> "Люди гениальные, обращая свой прозорливый взор на предметы, часто по какому-нибудь внутреннему чутью, возможно неосознанному, открывают истины, не видя путей к ним...". "В образовании физической теории существенную роль играют фундаментальные идеи. Физические книги полны сложных математических формул. Но началом каждой физической теории являются мысли и идеи, а не формулы". <i>Задание 8.</i> На протяжении истории науки многие ученые использовали термин "интуиция". Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями и определите, является ли в них смысл термина "интуиция" тождественным. "Под интуицией я имею в виду ... понимание ясного и внимательного ума, настолько легкое и ясное, что не остается совсем никакого сомнения относительно того, что мы понимаем, или, что-то же самое, несомненное понимание ясного и внимательного разума, который рождается один только светом разума и является более простым, а значит, и более точным, чем сама дедукция... " "...Иногда разум воспринимает соответствие или несоответствие двух идей непосредственно через их самих, без вмешательства каких-нибудь других идей; это, как мне кажется, можно назвать интуитивным познанием. Так как разуму не нужно при этом доказывать или изучать, он воспринимает истину, как глаз воспринимает свет: только благодаря тому, что он направлен на него". Интуиция - "род интеллектуальной симпатии, посредством которой переносятся внутрь предмета, чтобы слиться с тем, что есть в нем единого и, значит, непередаваемого". "Вообще говоря, в сознании человека могут иметь место следующие типы процессов преобразования знаний: а) переход от одних наглядных образов к другим наглядным образам - чувственная ассоциация; б) переход от одних понятий к другим понятиям - логическое рассуждение; в) переход от наглядных образов к понятиям; г) переход от понятий к наглядным образам. В процессах первого и второго типов новые знания приобретаются за счет перекомбинирования элементов, которые уже вмещались в старых знаниях. Поэтому эти процессы сами по себе не могут привести к разработке принципиально новых наглядных образов и понятий. Это, однако, становится возможным в процессах третьего и четвертого типов, поскольку они открывают дорогу к формированию наглядных образов, которые выходят за рамки данных чувственного опыта, которые были раньше, и к построению понятий, содержание которых включает в себя чувственный материал, который еще не подвергался логическому анализу в понятиях, какие имелись раньше. Процессы последних двух типов и составляют, на наш взгляд, гносеологическое содержание творческой интуиции". "То, что принято называть интуицией, или чувством, есть по существу, неосознанный опыт. Человек издавна научился использовать свое подсознательное мышление - Если он откладывает работу, чтобы дать мыслям "созреть", он прямо рассчитывает на работу своего мышления на подсознательном уровне". "ИНТУИЦИЯ... способность постижения истины посредством ее прямого схватывания без обоснования с помощью доказательства". <i>Задание 9.</i> Кондильяк писал: "Мы в сущности не создаем идей, а только комбинируем посредством сочетания и расчленения те идеи, которые мы	
--	--	--

	приобретаем через органы чувств. Изобретательность заключается в умении делать новые сочетания". – Чем такой взгляд сенсуалиста Кондильяка на процесс возникновения идей отличается от взглядов рационалиста Р. Декарта? (см. предыдущее упражнение). <i>Задание 10.</i> Можно ли считать интуитивные догадки безусловно точными знаниями? <i>Задание 11.</i> Каким образом осуществляется проверка интуитивных догадок? <i>Задание 12.</i> Сравните взгляды основателя психоанализа З. Фрейда и представителя постфрейдизма К. Юнга на природу творчества и роль подсознания в ней. Чем они отличаются? "Мы видим, что люди заболевают, если им нельзя реально удовлетворить свою эротическую потребность по причине внешних преград или по причине внутреннего недостатка в приспособленности". "Если враждебная к действительности личность имеет еще загадочный для нас художественный талант, она может представлять свои фантазии не симптомами болезни, а художественными произведениями, избегая этим невроза...". "...Сущность художественного произведения заключается, не в его отягощении чисто персональными особенностями - чем больше он ими отягощен, тем меньше может идти разговор об искусстве, - но в том, что он говорит от имени духа человечества и обращается к ним". "Каждый творчески одаренный человек- это некая двойственность или синтез парадоксальных качеств. С одной стороны, он представляет собой что-то человечески-личное, с другой - это надличностный человеческий процесс". <i>Задание 13.</i> Почему, на ваш взгляд, "механизм творческих процессов, свойственных человеку, на сегодняшний день остается в значительной степени загадочным для науки? Что мешает решению загадки творчества? "...Творческая работа переживается, не слышит и не видит себя, а только создаваемый продукт или предмет, на который она направлена. Такому художнику нечего сказать о процессе своего творчества - он весь в созданном продукте, и ему остается только показать нам свое произведение". Тема 8 «Философское понимание человека» <i>Задание 1.</i> Вставить пропущенные слова. 1. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители: 2. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»: 3. Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»: 4. Антропиды - это: 5. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon): 6. Высказывание: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит: 7. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка: 8. Гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувств и проявляющаяся в формах флирта, кокетства и пр. (в древнегреческой культуре): 9. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе 10. Индивидуальное сознание – это: 11. К какому виду любви относится данное описание: «Это нежное и мягкое чувство, бескорыстная любовь-самоотдача, находящая воплощение в любви матери к ребёнку или в христианской любви к ближнему»? 12. Как Вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание: «Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире	
--	---	--

	может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, - ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение»: 13. Как Вы полагаете, кому могут принадлежать следующие строки: «Любая попытка вновь поднять дух людей в концлагере предполагала, что нам удастся направить их на какую-то цель в будущем. Тот же, кто уже не мог больше верить в будущее, в своё будущее, был потерян. Вместе с будущим он утрачивал и духовный стержень, внутренне ломался и деградировал как телесно, так и душевно... Однако мужество жить или соответственно усталость от жизни оказывались всякий раз зависящими единственно лишь от того, имел ли человек веру в смысл жизни, его жизни. Девизом всей психотерапевтической работы в концлагере могли бы служить слова Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как?» 14. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»? 15. Личность – это: 16. Наиболее древний предок человека (<i>согласно данным современной науки</i>): 17. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для: 18. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для: 19. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает: 20. Проблема смысла жизни была центральной для философии: 21. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других: 22. Согласно данным современной науки Homo sapiens появился на земле: 23. Согласно современной науке, австралопитеки не обладали: 24. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе: <i>Задание 2.</i> "...Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений". – Какие принципы исследования заключены в этом понимании человека? – Кого имеет в виду К.Маркс: а) индивид, б) личность или в) человек как родовое понятие? Аргументируйте свой ответ. <i>Задание 3.</i> "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг другу". – Объясните данное высказывание К. Маркса. <i>Задание 4.</i> "Когда идет борьба за отечество или за идею, пусть в минуты, отдыха зоолог в своем кабинете исследует формы инфузорий; пусть скульптор в своей мастерской отделяет голову Афродиты. Но минута настала, когда они не как ученые, не как художники, но как люди нужны в рядах своих единомышленников; тогда они нравственные уроды, если не бросят микроскопа и резца, чтобы делом, жизнью служить отечеству или идее" – Согласны ли вы с позицией автора? – Не идет ли речь в приведенном высказывании о раздвоении личности? <i>Задание 5.</i> "Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я — порождение обстоятельств". (Наполеон). – О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идет речь? – Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни? <i>Задание 6.</i> В современную эпоху на макроуровне социальной	
--	---	--

	действительности наиболее устойчивой из известных исторических общностей является нация, а на социальном микроуровне - семья. — Согласны ли вы с данным утверждением? <i>Задание 7.</i> Считаете ли вы, что наследственный характер и наличие географического ареала (области) распространения являются необходимыми и достаточными условиями для того, чтобы какой-либо конкретный физический признак человека мог считаться расовым? <i>Задание 8.</i> Если генетически племя предшествует народности, а народность нации, то конкретно-исторически во всемирном масштабе очень часто в рамках одного народа они существуют и взаимодействуют друг с другом. — Проанализируйте это положение. <i>Задание 9.</i> "В свое время Н. Бердяев одним из первых обратил внимание на специфику проблемы "человек- машина". Он указывал, что тотальная технизация жизни в нашу эпоху формирует бездуховный и антигуманный образ человека, разрушающего посредством машины свое единство с природой, деформирующего свою гуманистическую иерархию ценностей". — Как, по мнению ряда философов возможно остановить этот процесс? <i>Задание 10.</i> Дж. Холланд выделяет шесть типов личностей: а) реалистичный, б) интеллектуальный, в) социальный, г) стандартный, д) предприимчивый, е) художественный. Причем каждый из них характеризуется определенными качествами ума, характера, темперамента. — В чем достоинства и недостатки такой типологии? <i>Задание 11.</i> Немецкий психолог Э. Кречмер в основу типологии личности брал физическую конституцию, которая, как он подчеркивал, соответствует особенностям темперамента и характера. Он выделял пикнический, астенический, диспластический типы и давал характеристику особенностей психики каждого. — Как вы оцениваете эту типологию? <i>Задание 12.</i> "Личные исключения из групповых и классовых типов, конечно, есть и всегда будут. Но социальные типы остаются". — Почему остаются? Прокомментируйте данное положение. <i>Задание 13.</i> К. Маркс указывал, что "человек... смотрит, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку". — Как вы понимаете эту мысль К. Маркса? <i>Задание 14.</i> Возведя в ранг первичных и универсальных отношений связь между трудом и досугом, Ж. Дюмазедье делает вывод о появлении новых типов личности, новых общностей, основанных на совместном (групповом) использовании того или иного вида деятельности в сфере досуга. Речь идет о добровольных ассоциациях рыболовов, спортсменов, самодеятельных музыкантов и т.д. В конечном счете, согласно утопии французского социолога, эти ассоциации должны послужить ядром для возникновения в рамках капитализма одного внеклассового типа личности с едиными характеристиками, важнейшими из которых Дюмазедье считает отрицательное отношение к прошлому, стремление убежать от реального настоящего и безразличие к будущему. — Согласны ли вы с позицией автора? <i>Задание 15.</i> "Книги должны отлежать свой срок в земле, которая... безжалостно сдирает с них кудри и румяна моды, шпаклевку накладного оптимизма, как это произошло с Марлинским, Кукольниковым, Озеровым - им при жизни были выданы талоны на бессмертие... А то еще был в пушкинскую эпоху некий поэт Тимофеев, провозглашенный за величайшего гения. Ему принадлежит неизгладимое сочинение под названием "Борода ль моя, бородушка". Словом, только чистому золоту дано выдержать испытание забвением". — Что, на ваш взгляд, является критерием гения? — Изменяются ли эти критерии? Если да, то по какой причине? <i>Задание 16.</i> Французский социолог Н. Навиль считает, что ныне все классы носят маски, подвержены галлюцинациям, склонны к	
--	---	--

	бюрократизации и что теперь все социальные конфликты переносятся из сферы межклассовых отношений между социопрофессиональными группами. – Каковы социальные цели этой точки зрения?	
--	--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества; - умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Теоретическая часть 1. Предмет и специфика философии. 2. Структура философского знания. 3. Функции философии. 4. Понятие, структура и типы мировоззрения. 5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ. 6. Характерные черты философии Древней Индии. 7. Философия Древнего Китая. 8. Основные философские школы Древней Греции. 9. Философия Сократа. 10. Учение Платона об «идеях». 11. Философское учение Аристотеля. 12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. 13. Основные черты западноевропейской средневековой философии. 14. Патристика: учение Аврелия Августина. 15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья. 16. Учение Ф. Аквинского. 17. Основные идеи философии эпохи Возрождения. 18. Философские идеи Н. Кузанского. 19. Философские идеи Н. Макиавелли. 20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени. 21. Философия Ф. Бэкона. 22. Философия Р. Декарта. 23. Философия эпохи Просвещения. 24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. 25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта. 27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля. 28. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 29. Философская концепция К. Маркса. 30. Неклассическая идеалистическая философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра. 31. «Философия жизни» Ф. Ницше. 32. Философия немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс). 33. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю). 34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители. 36. Герменевтика как философское направление. 37. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма. 38. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе. 39. Особенности и периодизация развития русской философии. 40. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». 41. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. 42. Философская система Вл. Соловьева. 43. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). 44. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). 45. Философские проблемы бытия. 46. Проблемы единства мира: основные концепции. 47. Философские категории «материя» и «движение».	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей

48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции. 49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы. 50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм. 51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание. 52. Важнейшие проблемы гносеологии. 53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания. 54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы. 55. Проблема истины в познании. 56. Специфика научного познания. 57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека. 58. Философия общества. 59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития. 60. Глобальные проблемы современности.	совершенствования профессиональной деятельности ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	– знание программного материала; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; – правильное выполнение задания и обстоятельный ответ на вопросы, допускается наличие малозначительных ошибок, недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы; – дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	– пробелы в знаниях основного программного материала; – принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Философия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	38
2. Тестовые задания.....	41
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	46

1. Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность - Технология производства продуктов птицеводства

1.2 Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972.

Профессиональный стандарт «Специалист по животноводству» утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 года № 423н.

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	20
Всего		20

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1. УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	1 - 20

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-5	ИД-1. УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		5	Задание комбинированного	Базовый	3

	соблюдать этические нормы и права человека		типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа		
		6	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		7	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		10	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		11	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		14	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		15	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В истории философии сформировалось большое количество направлений. Соотнесите направление и философа:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Представитель философии		Направление философии	
а	Ф. Ницше	1	экзистенциализм
б	Г. Гадамер	2	психоанализ
в	З. Фрейд	3	постмодернизм
г	Ж. Бодрийяр	4	герменевтика
д	Ж.-П. Сартр	5	иррационализм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый период в истории философии характеризуется своими чертами. Соотнесите черты и эпохи:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Черты эпохи		Эпохи философской мысли	
а	теоцентризм	1	Новое время
б	логоцентризм	2	Античность
в	космоцентризм	3	Средневековье
г	Человек как автономный мыслящий субъект	4	Возрождение
д	антропоцентризм	5	XX век

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

На протяжении истории развития философии появлялось большое количество новых понятий.

Соотнесите философское понятие и его определение:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления философии		Главный философский интерес	
а	эмпиризм	1	учение о природе знания, об условиях возможности знания, учение о происхождении знания и его объективной значимости.
б	рационализм	2	учение о сущем; учение о бытии как таковом.
в	гносеология	3	метод познания через ощущения, в котором знания могут быть либо представлены как описание этого ощущения, либо сведены к нему.
г	экзистенция	4	неналичное, сущностно-несубстанциальное бытие человека в качестве его возможности (человек есть то, чем он может стать), выражение единственности, уникальности каждого человека и его судьбы.
д	онтология	5	метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите хронологическую последовательность появления философских направлений.

1.	Эмпиризм и рационализм
2.	Религиозная философия
3.	Экзистенциализм
4.	Натурфилософия
5.	Неоплатонизм
6.	Марксизм
7.	Постмодернизм

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным понятием в этике Фридриха Ницше является:

- а. Принцип максимизации счастья.
- б. Воля к власти.
- в. Категорический императив.
- г. Душа.
- д. Тело.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 6.

Термин «философия» означает (укажите правильный ответ):

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональная деятельность
- г) любовь к мудрости

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 7.

Основной вопрос философии – это ...

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 8.

Дайте определение. Мировоззрение – это _____

Задание 9

Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ

Задание 10.

В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:

- а) сущность предшествует существованию
- б) сила действия равна силе противодействия
- в) человек есть мера всех вещей
- г) все действительное разумно и все разумное действительно

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 11.

Назовите основную черту русской философии?

- а) Идеализм
- б) Мессианизм
- в) Нравственно-религиозный характер
- г) Рационализм

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 12.

Какому философу какая трактовка бытия принадлежит?

а) Бытие природы, в действительности, - небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления	Гегель
б) Бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие	Маркс
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия	Платон
г) бытие – это Единое, которое есть всё и ничто; оно – потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является её причиной, оно эмануирует, порождая всё; оно – прекраснейшее, совершенное	Плотин

Запишите выбранные буквы под соответствующими именами:

Гегель	Маркс	Платон	Плотин

Задание 13.

Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е	ж	з

Задание 14

Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает...

- а) божественный
- б) человеческий (человечный)
- в) природный
- г) животный

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 15.

«Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется...

- а) поучением
- б) категорическим императивом
- в) благим пожеланием
- г) правилом

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 16.

Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- 1. «Критика чистого разума»;
 - 2. «О сущности христианства»;
 - 3. «Наука логики»;
 - 4. «Система трансцендентального идеализма»;
- а) Гегель;
 - б) Кант;
 - в) Шеллинг;
 - г) Фейербах.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание 17.

Советский философ Э.В. Ильенков, описывая проблематику основного вопроса философии, утверждал, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть».

Умозаключите: о какой стороне основного вопроса философии идет речь у Э.В. Ильенкова

Ответ _____

Задание 18.

В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию.

Ответ _____

Задание 19

В материалистической модели общества производственные отношения, складывающиеся как отношения производства, распределения, обмена и потребления составляют _____ общества.

Задание 20.

Закончите фразу. Логическая операция перехода от частного к общему называется...

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	а 5 б 4 в 2 г 3 д 1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а 3 б 1 в 2 г 5 д 4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а 3 б 5 в 1 г 4 д 2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	4 5 2 1 6 3 7	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Б (воля к власти) Это универсальная субстанция, к которой сводятся все процессы, желания и действия, происходящие в реальности	1 б – правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	Г Термин «философия» означает: компетентное мнение рассуждение любовь к мудрости профессиональную деятельность.	
7	А Вопрос об отношении сознания к бытию является основным среди всех других вопросов, которые решаются философией, во-первых, потому, что это наиболее общий, предельно широкий философский вопрос, во-вторых, потому, что без его предварительного решения нельзя последовательно решать все другие, менее общие вопросы, и, в-третьих, потому, что то или иное решение вопроса об отношении сознания к бытию предопределяет характер мировоззрения философа, а последнее является основой, дающей направление для рассмотрения и истолкования всех остальных вопросов	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	Мировоззрение — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	Платон	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	г В «Науке логики» Гегель обосновал тезис о единстве диалектики, логики и теории познания, разработал три закона диалектики: «Единства и борьбы противоположностей», «Перехода количества в качество и обратно» и «Отрицания отрицания»	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
11	В Русская религиозная философия как самостоятельное явление духовной жизни сложилась в середине XIX века. Глубокий социально-политический кризис второй половины XIX века заставил мыслителей обратиться к теме о роли Церкви в жизни государства, о значении христианских ценностей в формировании общественного идеала. Перед религиозными мыслителями встала задача формирования целостного мировоззрения, в котором философский, религиозный, политический, социальный, культурный аспекты должны были образовать единую систему.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

12	Гегель		Маркс		Платон		Плотин		1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	в		б		а		г		
13	а	б	в	г	д	е	ж	з	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	2	2	3	1	3	2	2	1	
14	б Гуманизм (от лат. <i>humanus</i> букв. человеческий) — система построения общества, где высшей ценностью является жизнь человека, а все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной.								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	а «Критика чистого разума» Иммануила Канта посвящена исследованию возможности и границ человеческого познания. Ключевой вопрос работы — исследование познавательной возможности разума в отрыве от знаний, получаемых эмпирическим (опытным) путём.								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	а	б	в	г					1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	3	1	4	2					
17	Речь идёт об онтологической стороне основного вопроса философии в высказывании Э. В. Ильенкова. Подразумевается определение первичности бытия и сознания: для Ильенкова мышление является атрибутом материи, и представить материю без мышления — значит дать неверное определение субстанции.								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	В философии Нового времени								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	базис								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
20	индукцией								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]