

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной  
медицины

*Д.М. Максимович*

Д.М. Максимович

«15» мая 2025 г.

Кафедра Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.34 ФИТОСАНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность: **Государственный ветеринарный надзор**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк  
2025

Рабочая программа дисциплины «Фитосанитарный контроль» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г., № 939. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – доктор ветеринарных наук, доцент Сайфульмулюков Э.Р.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

«31» марта 2025 г. (протокол №18).

Зав. кафедрой Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы, доктор ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025 г. (протокол №5).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	7
4.1 Содержание дисциплины.....	7
4.2. Содержание лекций.....	8
4.3. Содержание лабораторных занятий.....	8
4.4. Содержание практических занятий.....	9
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	9
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся.....	9
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	64

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственной, технологической, организационно-управленческой.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по фитосанитарному контролю, в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:** изучить правовые нормы в рамках фитосанитарного контроля, научиться проводить санитарную оценку качества сырья и продуктов растительного происхождения и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии, оформлять соответствующую документацию с использованием специализированных баз данных.

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знания	Обучающийся должен знать: круг задач в рамках фитосанитарного контроля и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – (Б1.О.34, УК-2 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: определять круг задач в рамках фитосанитарного контроля и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – (Б1.О.34, УК-2 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками определения круга задач в рамках фитосанитарного контроля и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – (Б1.О.34, УК-2 - Н.1)

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-3 ОПК-1 Определяет качество сырья и продуктов растительного происхождения	знания	Обучающийся должен знать: методы определения качества сырья и продуктов растительного происхождения – (Б1.О.34, ОПК-1 - 3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: определять качество сырья и продуктов растительного происхождения – (Б1.О.34, ОПК-1 - У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками определения качества сырья и продуктов растительного происхождения – (Б1.О.34, ОПК-1 - Н.3)

**ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ОПК-5 Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: правила оформления документации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных – (Б1.О.34, ОПК-5 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: оформлять документацию при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных – (Б1.О.34, ОПК-5 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками оформления документации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных – (Б1.О.34, ОПК-5 - Н.1)

**ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	знания	Обучающийся должен знать: опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии – (Б1.О.34, ОПК-6 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии – (Б1.О.34, ОПК-6 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии – (Б1.О.34, ОПК-6 - Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Фитосанитарный контроль» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается: при очной форме - в 6 семестре, при заочной форме – на 1 сессии 4 курса.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	<b>54</b>	<b>12</b>
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	36	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>54</b>	<b>92</b>
<b>Контроль</b>	<b>Зачёт</b>	<b>4 (зачет)</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			Контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ЛЗ		
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база и организационные основы фитосанитарного контроля</b>						
1.1	Нормативно-правовая база фитосанитарного контроля	7	4	-	3	х
1.2	Организационные основы фитосанитарного контроля	5	2	-	3	х
1.3	Методы исследований при фитосанитарном контроле	5	2	-	3	х
1.4	Фитосанитарный контроль на границе Таможенного союза	5	2	-	3	х
<b>Раздел 2. Вредные организмы, имеющие фитосанитарное значение для РФ</b>						
2.1	Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ	5	2	-	3	х
2.2	Карантинные болезни, ограниченно распространённые на территории РФ	5	2	-	3	х
2.3	Карантинные вредители не зарегистрированные на территории РФ	5	2	-	3	х
2.4	Карантинные вредители ограниченно распространённые на территории РФ	5	2	-	3	х
2.5	Фитосанитарный контроль посадочного материала	7	-	4	3	х
2.6	Фитосанитарный контроль зерновых культур	7	-	4	3	х
2.7	Фитосанитарный контроль зернобобовых культур	7	-	4	3	х
2.8	Фитосанитарный контроль масличных культур	7	-	4	3	х
2.9	Фитосанитарный контроль вегетативных овощных культур	7	-	4	3	х
2.10	Фитосанитарный контроль генеративных овощных культур	7	-	4	3	х
2.11	Фитосанитарный контроль плодовых культур	7	-	4	3	х
2.12	Фитосанитарный контроль субтропических и тропических культур	7	-	4	3	х
2.13	Фитосанитарный контроль ягодных культур	7	-	4	3	х
2.14	Фитосанитарный контроль экзотических плодов	3	-	-	3	х
	Контроль	х	х	х	х	х
	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>х</b>

#### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			Контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ЛЗ		
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база и организационные основы фитосанитарного контроля</b>						
1.1.	Нормативно-правовая база фитосанитарного контроля	8	2	-	6	х
1.2.	Организационные основы фитосанитарного контроля	8	2	-	6	х
1.3.	Методы исследований при фитосанитарном контроле	8	2	-	6	х
1.4.	Фитосанитарный контроль на границе Таможенного союза	6	-	-	6	х
<b>Раздел 2. Вредные организмы, имеющие фитосанитарное значение для РФ</b>						
2.1.	Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ. Карантинные болезни, ограниченно распространённые на территории РФ	12	-	-	12	х

2.2.	Карантинные вредители не зарегистрированные на территории РФ. Карантинные вредители ограниченно распространённые на территории РФ	12	-	-	12	x
2.3.	Фитосанитарный контроль посадочного материала	5	-	-	5	x
2.4.	Фитосанитарный контроль зерновых культур	5	-	2	3	x
2.5.	Фитосанитарный контроль зернобобовых культур Фитосанитарный контроль масличных культур	12	-	-	12	x
2.6.	Фитосанитарный контроль вегетативных овощных культур. Фитосанитарный контроль генеративных овощных культур	11	-	2	9	x
2.7.	Фитосанитарный контроль плодовых культур	5	-	2	3	x
2.8.	Фитосанитарный контроль ягодных культур	6	-	-	6	x
2.9.	Фитосанитарный контроль экзотических плодов	6	-	-	6	x
	Контроль	4	x	x	x	4
	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>4</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1 Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Нормативно-правовая база и организационные основы фитосанитарного контроля

История развития карантина, значение, задачи, функции, структура карантинной службы в РФ. Основные понятия и определения. Методы исследований по карантину растений. Современное положение службы карантина растений в РФ. Перечень действующих постановлений, правил и приказов о карантине растений. Фитосанитарный контроль на границе Таможенного союза. Международное сотрудничество по карантину растений. Обеспечение карантина растений в РФ при ввозе и вывозе подкарантинной продукции. Внешний и внутренний карантин. Экспертиза подкарантинных материалов. Порядок импорта, транзита и экспорта подкарантинных грузов. Арбитражная экспертиза. Фитопатологический анализ. Энтомологический анализ. Анализ на сорные растения.

##### Раздел 2. Вредные организмы, имеющие фитосанитарное значение для РФ

Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ. Карантинные болезни, ограниченно распространенные на территории РФ. Карантинные вредители, не зарегистрированные на территории РФ. Карантинные вредители, ограниченно распространенные на территории РФ. Сорные растения, карантинные для РФ. Вредные организмы,

не зарегистрированные на территории РФ. Вредные организмы, ограниченно распространенные на территории РФ. Методы обеззараживания подкарантинной продукции.

## 4.2. Содержание лекций

### Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Нормативно-правовая база фитосанитарного контроля	4	+
2.	Организационные основы фитосанитарного контроля	2	+
3.	Методы исследований при фитосанитарном контроле	2	+
4.	Фитосанитарный контроль на границе Таможенного союза	2	+
5.	Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ	2	+
6.	Карантинные болезни, ограниченно распространённые на территории РФ	2	+
7.	Карантинные вредители не зарегистрированные на территории РФ	2	+
8.	Карантинные вредители ограниченно распространённые на территории РФ	2	+
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>20 %</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Нормативно-правовая база фитосанитарного контроля	2	+
2.	Организационные основы фитосанитарного контроля	2	+
3.	Методы исследований при фитосанитарном контроле	2	+
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20 %</b>

## 4.3. Содержание лабораторных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Фитосанитарный контроль посадочного материала	4	+
2.	Фитосанитарный контроль зерновых культур	4	+
3.	Фитосанитарный контроль зернобобовых культур	4	+
4.	Фитосанитарный контроль масличных культур	4	+
5.	Фитосанитарный контроль вегетативных овощных культур	4	+
6.	Фитосанитарный контроль генеративных овощных культур	4	+
7.	Фитосанитарный контроль плодовых культур	4	+
8.	Фитосанитарный контроль субтропических и тропических культур	4	+
9.	Фитосанитарный контроль ягодных культур	4	+
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>20 %</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Фитосанитарный контроль зерновых культур	2	+
2.	Фитосанитарный контроль вегетативных овощных культур. Фитосанитарный контроль генеративных овощных культур	2	+
3.	Фитосанитарный контроль плодовых культур	2	+
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20%</b>

### 4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии	27	15
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к собеседованию	7	7
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	3	53
Подготовка к промежуточной аттестации	9	9
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>92</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Нормативно-правовая база фитосанитарного контроля	3	6
2.	Организационные основы фитосанитарного контроля	3	6
3.	Методы исследований при фитосанитарном контроле	3	6
4.	Фитосанитарный контроль на границе Таможенного союза	3	6
5.	Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ	3	12
6.	Карантинные болезни, ограниченно распространённые на территории РФ	3	
7.	Карантинные вредители не зарегистрированные на территории РФ	3	12
8.	Карантинные вредители ограниченно распространённые на территории РФ	3	
9.	Фитосанитарный контроль посадочного материала	3	5
10.	Фитосанитарный контроль зерновых культур	3	3
11.	Фитосанитарный контроль зернобобовых культур	3	12
12.	Фитосанитарный контроль масличных культур	3	
13.	Фитосанитарный контроль вегетативных овощных культур Фитосанитарный контроль генеративных овощных культур	6	9

14.	Фитосанитарный контроль плодовых культур	3	3
15.	Фитосанитарный контроль ягодных культур	3	6
16.	Фитосанитарный контроль экзотических плодов	3	6
	Итого	54	92

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 26 с. – Режимы доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

2 Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 16 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

3 Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения заочная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 17 с. – Режимы доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

4. Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения заочная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

## Основная

7.1 Штерншис, М. В. Биологическая защита растений : учебник для вузов / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-49266-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/384752>.

7.2 Куренкова И.П. Защита растений от вредных членистоногих в условиях городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Куренкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 160 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461595>.

## Дополнительная

7.3 Булухто Н. П. Защита растений от вредителей [Электронный ресурс] / Н.П. Булухто; А.А. Короткова - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 171 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276956>.

7.4 Ганиев, М. М. Химические средства защиты растений / М. М. Ганиев, В. Д. Недорезков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-47263-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351773>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypRAY.pf>.
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 26 с. – Режимы доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

2 Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 16 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

3 Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения заочная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 17 с. – Режимы доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

4. Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения заочная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

#### **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов).

Программное обеспечение общего назначения: MyTestXPRo 11.0, Windows 7 Home Basic OA CIS and GE, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебные аудитории № VII и № 254 оснащенные оборудованием и техническими средствами для проведения лекционных и лабораторных занятий.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Микроскоп «Микмед», электронные весы KERN 442, сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины .....	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций....	16
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций .....	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	20
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии .....	20
4.1.2. Собеседование .....	22
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	24
4.2.1. Зачёт .....	24
5. Комплект оценочных материалов .....	28

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся должен знать: круг задач в рамках фитосанитарного контроля и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – (Б1.О.34, УК-2 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: определять круг задач в рамках фитосанитарного контроля и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – (Б1.О.34, УК-2 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками определения круга задач в рамках фитосанитарного контроля и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – (Б1.О.34, УК-2 - Н.1)	- устный опрос на лабораторном занятии; - тестирование; - собеседование	Зачёт

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-3 ОПК-1 Определяет качество сырья и продуктов растительного происхождения	Обучающийся должен знать: методы определения качества сырья и продуктов растительного происхождения – (Б1.О.34, ОПК-1 - 3.3)	Обучающийся должен уметь: определять качество сырья и продуктов растительного происхождения – (Б1.О.34, ОПК-1 - У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками определения качества сырья и продуктов растительного происхождения – (Б1.О.34, ОПК-1 - Н.3)	- устный опрос на лабораторном занятии; - тестирование; - собеседование	Зачёт

ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-5 Оформляет документацию с использованием	Обучающийся должен знать: правила оформления докумен-	Обучающийся должен уметь: оформлять документацию при	Обучающийся должен владеть: навыками оформления до-	- устный опрос на лабораторном заня-	Зачёт

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
специализированных баз данных в профессиональной деятельности	тации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных – (Б1.О.34, ОПК-5 - 3.1)	фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных – (Б1.О.34, ОПК-5 - У.1)	кументации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных – (Б1.О.34, ОПК-5 - Н.1)	тии; - тестирование; - собеседование	

**ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Обучающийся должен знать: опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии – (Б1.О.34, ОПК-6 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии – (Б1.О.34, ОПК-6 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии – (Б1.О.34, ОПК-6 - Н.1)	- устный опрос на лабораторном занятии; - тестирование; - собеседование	Зачёт

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.34, УК-2 - 3.1	Обучающийся не знает круг задач в рамках фитосанитарного контроля и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся слабо знает круг задач в рамках фитосанитарного контроля и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает круг задач в рамках фитосанитарного контроля и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает круг задач в рамках фитосанитарного контроля и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.34, УК-2 - У.1	Обучающийся не умеет определять круг задач в рамках фитосанитарного контроля и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся слабо умеет определять круг задач в рамках фитосанитарного контроля и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся с незначительными ошибками умеет определять круг задач в рамках фитосанитарного контроля и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся умеет определять круг задач в рамках фитосанитарного контроля и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Б1.О.34, УК-2 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками определения круга задач в рамках фитосанитарного контроля и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся слабо владеет навыками определения круга задач в рамках фитосанитарного контроля и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками определения круга задач в рамках фитосанитарного контроля и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся свободно владеет навыками определения круга задач в рамках фитосанитарного контроля и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### ИД-3 ОПК-1 Определяет качество сырья и продуктов растительного происхождения

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.34, ОПК-1 - 3.3	Обучающийся не знает методы определения качества сырья и продуктов растительного происхождения	Обучающийся слабо знает методы определения качества сырья и продуктов растительного происхождения	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы определения качества сырья и продуктов растительного происхождения	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы определения качества сырья и продуктов растительного происхождения
Б1.О.34, ОПК-1 - У.3	Обучающийся не умеет определять качество сырья и продуктов растительного происхождения	Обучающийся слабо умеет определять качество сырья и продуктов растительного происхождения	Обучающийся с незначительными ошибками умеет определять качество сырья и продуктов растительного происхождения	Обучающийся умеет определять качество сырья и продуктов растительного происхождения
Б1.О.34, ОПК-1 - Н.3	Обучающийся не владеет навыками определения качества сырья и продуктов растительного происхождения	Обучающийся слабо владеет навыками определения качества сырья и продуктов растительного происхождения	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками определения качества сырья и продуктов растительного происхождения	Обучающийся свободно владеет навыками определения качества сырья и продуктов растительного происхождения

**ИД-1 ОПК-5 Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности**

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.34, ОПК-5 - 3.1	Обучающийся не знает правила оформления документации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных	Обучающийся слабо знает правила оформления документации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает правила оформления документации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает правила оформления документации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных
Б1.О.34, ОПК-5 - У.1	Обучающийся не умеет оформлять документацию при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных	Обучающийся слабо умеет оформлять документацию при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных	Обучающийся с незначительными ошибками умеет оформлять документацию при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных	Обучающийся умеет оформлять документацию при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных
Б1.О.34, ОПК-5 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками оформления документации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных	Обучающийся слабо владеет навыками оформления документации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оформления документации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных	Обучающийся свободно владеет навыками оформления документации при фитосанитарном контроле с использованием специализированных баз данных

**ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.34, ОПК-6 - 3.1	Обучающийся не знает опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии	Обучающийся слабо знает опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии
Б1.О.34, ОПК-6 - У.1	Обучающийся не умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии	Обучающийся слабо умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии	Обучающийся с незначительными ошибками умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии	Обучающийся умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.34, ОПК-6 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии	Обучающийся слабо владеет навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии	Обучающийся свободно владеет навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 26 с. – Режимы доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

2 Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 16 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

3 Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения заочная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 17 с. – Режимы доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

4. Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Государственный ветеринарный надзор (уровень высшего образования бакалавриат), форма обучения заочная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9947>.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Фитосанитарный

контроль», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

##### 4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии

Устный опрос на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

##### Вопросы для устного опроса

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Тема 1 Фитосанитарный контроль посадочного материала 1. Как осуществляется отбор проб посадочного материала? 2. Опишите методы фитосанитарного контроля посадочного материала. 3. Дайте схему фитосанитарного контроля посадочного материала. 4. Какие виды вредителей посадочного картофеля вы знаете? 5. Какие виды болезней посадочного картофеля вы знаете? 6. Дайте характеристику методам защиты посадочного материала. 7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля посадочного материала.	ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	Тема 2 Фитосанитарный контроль зерновых культур 1. Как осуществляется отбор проб зерновых культур? 2. Опишите методы фитосанитарного контроля зерновых культур. 3. Дайте схему фитосанитарного контроля зерновых культур. 4. Какие виды вредителей зерновых культур вы знаете? 5. Какие виды болезней зерновых культур вы знаете? 6. Дайте характеристику методам защиты зерновых культур. 7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля зерновых культур.	ИД-3 ОПК-1 Определяет качество сырья и продуктов растительного происхождения
3.	Тема 3 Фитосанитарный контроль бобовых культур 1. Как осуществляется отбор проб бобовых культур? 2. Опишите методы фитосанитарного контроля бобовых культур. 3. Дайте схему фитосанитарного контроля бобовых культур. 4. Какие виды вредителей бобовых культур вы знаете? 5. Какие виды болезней бобовых культур вы знаете? 6. Дайте характеристику методам защиты бобовых культур. 7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля бобовых культур.	ИД-1 ОПК-5 Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
4.	Тема 4 Фитосанитарный контроль масличных культур 1. Как осуществляется отбор проб масличных культур? 2. Опишите методы фитосанитарного контроля масличных культур. 3. Дайте схему фитосанитарного контроля масличных культур. 4. Какие виды вредителей масличных культур вы знаете? 5. Какие виды болезней масличных культур вы знаете? 6. Дайте характеристику методам защиты масличных культур. 7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля масличных культур.	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
5.	Тема 5 Фитосанитарный контроль вегетативных овощных культур 1. Как осуществляется отбор проб вегетативных овощных культур? 2. Опишите методы фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 3. Дайте схему фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 4. Какие виды вредителей вегетативных овощных культур вы знаете? 5. Какие виды болезней вегетативных овощных культур вы знаете? 6. Дайте характеристику методам защиты вегетативных овощных культур. 7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур.	
6.	Тема 6 Фитосанитарный контроль генеративных овощей 1. Как осуществляется отбор проб генеративных овощных культур? 2. Опишите методы фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 3. Дайте схему фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 4. Какие виды вредителей генеративных овощных культур вы знаете? 5. Какие виды болезней генеративных овощных культур вы знаете? 6. Дайте характеристику методам защиты генеративных овощных культур. 7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля генеративных овощных культур.	
7.	Тема 7 Фитосанитарный контроль плодовых культур 1. Как осуществляется отбор проб плодовых культур? 2. Опишите методы фитосанитарного контроля плодовых культур. 3. Дайте схему фитосанитарного контроля плодовых культур. 4. Какие виды вредителей плодовых культур вы знаете? 5. Какие виды болезней плодовых культур вы знаете? 6. Дайте характеристику методам защиты плодовых культур. 7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля плодовых культур.	
8.	Тема 8 Фитосанитарный контроль ягодных культур 1. Как осуществляется отбор проб ягодных культур? 2. Опишите методы фитосанитарного контроля ягодных культур. 3. Дайте схему фитосанитарного контроля ягодных культур. 4. Какие виды вредителей ягодных культур вы знаете? 5. Какие виды болезней ягодных культур вы знаете? 6. Дайте характеристику методам защиты ягодных культур. 7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля ягодных культур.	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, необходимые навыки;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее по-</li> </ul>

Шкала	Критерии оценивания
(удовлетворительно)	внимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

#### 4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

##### Вопросы для собеседования

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база и организационные основы фитосанитарного контроля 1. Охарактеризуйте методы защиты посадочного материала. 2. Охарактеризуйте методы защиты зерновых культур. 3. Охарактеризуйте методы защиты бобовых культур. 4. Охарактеризуйте методы защиты вегетативных овощных культур. 5. Охарактеризуйте методы защиты генеративных овощных культур. 6. Охарактеризуйте методы защиты плодовых культур. 7. Охарактеризуйте методы защиты ягодных культур. 8. Отбор проб посадочного материала 9. Отбор проб бобовых культур 10. Отбор проб вегетативных овощных культур 11. Отбор проб генеративных овощных культур 12. Отбор проб плодовых культур 13. Отбор проб ягодных культур 14. Отбор проб зерновых культур	ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	15. Схема фитосанитарного контроля посадочного материала. 16. Схема фитосанитарного контроля зерновых культур. 17. Схема фитосанитарного контроля бобовых культур. 18. Схема фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 19. Схема фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 20. Схема фитосанитарного контроля плодовых культур. 21. Схема фитосанитарного контроля ягодных культур.	ИД-1 ОПК-5 Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
3.	Раздел 2. Вредные организмы, имеющие фитосанитарное значение для РФ 22. Виды вредителей посадочного картофеля вы знаете 23. Виды болезней посадочного картофеля вы знаете 24. Виды вредителей зерновых культур вы знаете 25. Виды болезней зерновых культур вы знаете 26. Виды вредителей бобовых культур вы знаете	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
	27. Виды болезней бобовых культур вы знаете 28. Виды вредителей вегетативных овощных культур вы знаете 29. Виды болезней вегетативных овощных культур вы знаете 30. Виды вредителей генеративных овощных культур вы знаете 31. Виды болезней генеративных овощных культур вы знаете 32. Виды вредителей плодовых культур вы знаете 33. Виды болезней плодовых культур вы знаете 34. Виды вредителей ягодных культур вы знаете 35. Виды болезней ягодных культур вы знаете 36. Вредители и болезни зерновых злаков. Карантинные организмы. Меры борьбы 37. Вредители и болезни бобовых культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 38. Вредители и болезни технических культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 39. Вредители и болезни сахарной свеклы. Карантинные организмы. Меры борьбы 40. Вредители и болезни картофеля. Карантинные организмы. Меры борьбы 41. Вредители и болезни овощных крестоцветных культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 42. Вредители и болезни томатов в защищённом грунте, меры борьбы с ними 43. Вредители и болезни огурцов в защищенном грунте. Карантинные организмы. Меры борьбы в защищенном грунте, 44. Вредители и болезни плодовых культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 45. Вредители и болезни ягодников. Карантинные организмы. Меры борьбы 46. Методы идентификации карантинных возбудителей болезней	
4.	47. Методы фитосанитарного контроля посадочного материала. 48. Показатели фитосанитарного контроля посадочного материала. 49. Методы фитосанитарного контроля зерновых культур. 50. Показатели фитосанитарного контроля зерновых культур. 51. Методы фитосанитарного контроля бобовых культур. 52. Показатели фитосанитарного контроля бобовых культур. 53. Методы фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 54. Показатели фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 55. Методы фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 56. Показатели фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 57. Методы фитосанитарного контроля плодовых культур. 58. Показатели фитосанитарного контроля плодовых культур. 59. Методы фитосанитарного контроля ягодных культур. 60. Показатели фитосанитарного контроля ягодных культур.	ИД-3 ОПК-1 Определяет качество сырья и продуктов растительного происхождения

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;

Шкала	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачёт

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

#### Вопросы к зачёту

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте методы защиты посадочного материала.</li> <li>2. Охарактеризуйте методы защиты зерновых культур.</li> <li>3. Охарактеризуйте методы защиты бобовых культур.</li> <li>4. Охарактеризуйте методы защиты вегетативных овощных культур.</li> <li>5. Охарактеризуйте методы защиты генеративных овощных культур.</li> <li>6. Охарактеризуйте методы защиты плодовых культур.</li> <li>7. Охарактеризуйте методы защиты ягодных культур.</li> <li>8. Отбор проб посадочного материала</li> <li>9. Отбор проб бобовых культур</li> <li>10. Отбор проб вегетативных овощных культур</li> <li>11. Отбор проб генеративных овощных культур</li> <li>12. Отбор проб плодовых культур</li> <li>13. Отбор проб ягодных культур</li> <li>14. Отбор проб зерновых культур</li> </ol>	ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Методы фитосанитарного контроля посадочного материала.</li> <li>16. Показатели фитосанитарного контроля посадочного материала.</li> <li>17. Методы фитосанитарного контроля зерновых культур.</li> <li>18. Показатели фитосанитарного контроля зерновых культур.</li> </ol>	ИД-3 ОПК-1 Определяет качество сырья и продуктов рас-

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	19. Методы фитосанитарного контроля бобовых культур. 20. Показатели фитосанитарного контроля бобовых культур. 21. Методы фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 22. Показатели фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 23. Методы фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 24. Показатели фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 25. Методы фитосанитарного контроля плодовых культур. 26. Показатели фитосанитарного контроля плодовых культур. 27. Методы фитосанитарного контроля ягодных культур. 28. Показатели фитосанитарного контроля ягодных культур.	тительного происхождения
3.	29. Схема фитосанитарного контроля посадочного материала. 30. Схема фитосанитарного контроля зерновых культур. 31. Схема фитосанитарного контроля бобовых культур. 32. Схема фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 33. Схема фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 34. Схема фитосанитарного контроля плодовых культур. 35. Схема фитосанитарного контроля ягодных культур.	ИД-1 ОПК-5 Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
4.	36. Виды вредителей посадочного картофеля вы знаете 37. Виды болезней посадочного картофеля вы знаете 38. Виды вредителей зерновых культур вы знаете 39. Виды болезней зерновых культур вы знаете 40. Виды вредителей бобовых культур вы знаете 41. Виды болезней бобовых культур вы знаете 42. Виды вредителей вегетативных овощных культур вы знаете 43. Виды болезней вегетативных овощных культур вы знаете 44. Виды вредителей генеративных овощных культур вы знаете 45. Виды болезней генеративных овощных культур вы знаете 46. Виды вредителей плодовых культур вы знаете 47. Виды болезней плодовых культур вы знаете 48. Виды вредителей ягодных культур вы знаете 49. Виды болезней ягодных культур вы знаете 50. Вредители и болезни зерновых злаков. Карантинные организмы. Меры борьбы 51. Вредители и болезни бобовых культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 52. Вредители и болезни технических культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 53. Вредители и болезни сахарной свеклы. Карантинные организмы. Меры борьбы 54. Вредители и болезни картофеля. Карантинные организмы. Меры борьбы 55. Вредители и болезни овощных крестоцветных культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 56. Вредители и болезни томатов в защищённом грунте, меры борьбы с ними 57. Вредители и болезни огурцов в защищенном грунте. Карантинные организмы. Меры борьбы в защищенном грунте, 58. Вредители и болезни плодовых культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 59. Вредители и болезни ягодников. Карантинные организмы. Меры борьбы 60. Методы идентификации карантинных возбудителей болезней	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**5. Комплект оценочных материалов**  
по дисциплине «Фитосанитарный контроль»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	30
2. Тестовые задания.....	34
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	57

## 1. Спецификация

### 1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния  
Направление подготовки - 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
Направленность — Государственный ветеринарный надзор

### 1.2. Нормативное основание отбора содержания

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г. № 939.

2) Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н

### 1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	20
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	20
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	20
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	20
Всего		80

### 1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-20
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-3 ОПК-1 Определяет качество сырья и продуктов растительного происхождения	21-40
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-5 Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	41-60
ОПК-6	Способен идентифицировать опас-	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опас-	61-80

	ность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
--	---	---	--

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-2	ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-4	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		9-12	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		13-16	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ОПК-1	ИД-3 ОПК-1 Определяет качество сырья и продуктов растительного происхождения	21–24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		25–28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		29–32	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		33–36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		37–40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 Оформляет документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	41–44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		45–48	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		49–52	Задание комбинированного типа с выбо-	Базовый	3

			ром одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа		
		53–56	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		57–60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	61–64	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		65–68	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		69–72	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		73–76	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		77–80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

### 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>

Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полную ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>
--	---

### 1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

### 1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## 2. Тестовые задания

### Задание 1.

Установите соответствие между решениями и их последствиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Последствие	Решение
А) Увеличение урожайности	1. Выбор сорта растения
Б) Оптимизация использования ресурсов	2. Определение сроков посева
В) Обеспечение устойчивости к болезням	3. Применение удобрений
Г) Снижение затрат на производство	4. Установление режима орошения

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

### Задание 2.

Установите соответствие между методами управления и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Описание	Метод
А) Использование технологий для повышения эффективности	1. Интенсивное земледелие
Б) Сохранение экосистемы и биоразнообразия	2. Органическое земледелие
В) Чередование культур для повышения плодородия	3. Системы точного земледелия
Г) Максимизация урожайности при минимальных затратах	4. Севооборот

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

### Задание 3.

Установите соответствие между факторами, влияющими на принятие решений, и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Описание	Фактор
А) Влияние на выбор культур и методов производства	1. Климатические условия
Б) Обеспечение устойчивого развития и продоволь-	2. Экономические факторы

ственной безопасности	
В) Доступность новых технологий и оборудования	3. Социальные аспекты
Г) Уровень цен на продукцию и затраты на ресурсы	4. Технологические инновации

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

#### **Задание 4.**

Установите соответствие между этапами принятия решений и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Описание	Этап
А) Анализ возможных вариантов действий	1. Определение проблемы
Б) Установление конкретных целей и задач	2. Сбор информации
В) Принятие мер на основе выбора альтернатив	3. Оценка альтернатив
Г) Систематизация данных для принятия обоснованного решения	4. Реализация решения

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

#### **Задание 5.**

*Установите правильную последовательность этапов выбора сельскохозяйственной культуры для посадки:*

1. Анализ рыночного спроса
2. Оценка климатических условий
3. Выбор подходящих сортов
4. Составление плана посева
5. Подготовка почвы

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

#### **Задание 6.**

*Установите правильную последовательность действий при внедрении новой агротехнологии:*

1. Исследование существующих технологий
2. Проведение опытных испытаний
3. Оценка экономической эффективности
4. Обучение персонала
5. Внедрение технологии в производство

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 7.**

*Установите правильную последовательность действий при планировании сельскохозяйственного сезона:*

1. Определение бюджета
2. Составление графика работ
3. Оценка текущего состояния техники и ресурсов
4. Выбор культур для посева
5. Анализ прошлогодних результатов

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 8.**

*Установите правильную последовательность шагов при принятии решения о борьбе с вредителями:*

1. Проведение визуального осмотра полей
2. Определение вида вредителей
3. Оценка уровня вредительства
4. Выбор метода борьбы
5. Мониторинг результатов обработки

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой из следующих подходов к принятию решений наиболее эффективно учитывает риски и неопределенности?

1. Интуитивное принятие решений
2. Анализ альтернатив
3. Метод "мозгового штурма"
4. Принятие решений на основе опыта
5. Метод "дерева решений"

Ответ:

Обоснование:

**Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой фактор не следует учитывать при принятии решений в условиях ограниченного времени?

1. Качество информации
2. Срочность ситуации
3. Уровень стресса

4. Долгосрочные последствия
5. Эмоциональное состояние

Ответ:

Обоснование:

**Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой из перечисленных методов помогает минимизировать влияние предвзятости при принятии решений?

1. Метод "плюсов и минусов"
2. Обсуждение в группе
3. Опрос экспертов
4. Принятие решений на основе статистических данных
5. Использование интуиции

Ответ:

Обоснование:

**Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой подход к принятию решений наиболее эффективен при необходимости объединения мнений нескольких участников?

1. Индивидуальное принятие решений
2. Коллективное голосование
3. Метод "мозгового штурма"
4. Метод "дельфи"
5. Метод "поправок"

Ответ:

Обоснование:

**Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие два подхода к принятию решений позволяют эффективно учитывать альтернативные варианты?

1. Метод "мозгового штурма"
2. Интуитивное принятие решений
3. Метод "дерева решений"
4. Принятие решений на основе опыта
5. Анализ затрат и выгод
6. Командное голосование

Ответ:

Обоснование:

**Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие два фактора необходимо учитывать при принятии решений в условиях неопределенности?

1. Качество информации
2. Эмоциональное состояние
3. Альтернативные варианты действий
4. Долгосрочные последствия
5. Срочность ситуации
6. Уровень стресса

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие два фактора необходимо учитывать при принятии решений в условиях неопределенности?

1. Качество информации
2. Эмоциональное состояние
3. Альтернативные варианты действий
4. Долгосрочные последствия
5. Срочность ситуации
6. Уровень стресса

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 16.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие два метода помогают минимизировать влияние предвзятости при принятии решений?

1. Опрос экспертов
2. Индивидуальное принятие решений
3. Принятие решений на основе статистических данных
4. Метод "плюсов и минусов"
5. Коллективное обсуждение
6. Метод "сначала голосуем, потом обсуждаем"

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 17.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Ваша лаборатория получила образцы растений из двух разных регионов. Образцы из региона А показывают признаки повреждения вредителями, а образцы из региона В выглядят здоровыми. Какое решение вы примете по обработке образцов, и почему?

Ответ:

Решение:

### **Задание 18.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Вы получили информацию о вспышке фитопатогена в одном из регионов. У вас есть возможность отправить команду для проверки и предотвращения распространения. Какое решение вы примете, и какие факторы учтете?

Ответ:

Решение:

### **Задание 19.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Ваша организация должна выбрать между двумя методами контроля вредителей: химическими пестицидами и биологическим контролем. Какое решение вы примете, учитывая современные тенденции в фитосанитарном контроле?

Ответ:

Решение:

### **Задание 20.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Вы проводите фитосанитарный аудит на крупной агрофирме. В процессе проверки обнаружены нарушения в системе хранения химических веществ. Какое решение вы примете и какие рекомендации дадите?

Ответ:

Решение:

### **Задание 21.**

Установите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Определение	Термин
А. Временные меры, направленные на предотвращение распространения вредителей.	1. Фитосанитарный контроль
Б. Химические вещества, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений.	2. Пестициды
В. Процедура, направленная на предотвращение ввоза и распространения вредных организмов.	3. Инвазивные виды
Г. Виды растений или животных, которые могут нанести вред экосистеме.	4. Карантин

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 22.**

Установите соответствие между вредителем и его воздействием на растения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Определение	Термин
А. Поражает листья, может вызывать деформацию.	1. Тля
Б. Наносит вред плодам, проникая внутрь.	2. Моль
В. Питание соком растений, что приводит к их увяданию.	3. Гусеницы
Г. Личинки повреждают стебли и корни растений.	4. Плодожорка

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 23.**

Установите соответствие между методом контроля и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Описание	Метод контроля
А. Использование естественных врагов вредителей.	1. Биологический контроль
Б. Применение химических веществ для уничтожения вредителей.	2. Механический контроль
В. Использование физических методов, таких как ручной сбор.	3. Химический контроль
Г. Экономические меры для снижения ущерба от вредителей.	4. Агрэкономический контроль

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 24.**

Установите соответствие между фитосанитарным мероприятием и его целью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Цель	Мероприятие
А. Предотвращение распространения вредителей.	1. Обработка семян
Б. Снижение численности вредителей и болезней.	2. Уборка полей

В. Защита посевного материала от болезней.	3. Карантинный контроль
Г. Оценка состояния и активности вредителей.	4. Мониторинг вредителей

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 25.**

*Установите правильную последовательность этапов фитосанитарного контроля:*

1. Сбор образцов
2. Анализ образцов
3. Проведение инспекции
4. Выявление вредителей
5. Принятие мер контроля

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 26.**

*Установите правильную последовательность действий при карантинном контроле:*

1. Оценка рисков
2. Обработка продукции
3. Проверка документов
4. Визуальный осмотр
5. Карантинное хранение

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 27.**

*Установите правильную последовательность мероприятий по борьбе с вредителями:*

1. Подготовка почвы
2. Посев семян
3. Мониторинг состояния растений
4. Обработка растений
5. Уборка урожая

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 28.**

*Установите правильную последовательность шагов при разработке фитосанитарной программы:*

1. Определение целей

2. Анализ текущей ситуации
3. Разработка мероприятий
4. Оценка эффективности
5. Внедрение программы

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 29.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой из перечисленных методов является биологическим контролем вредителей?

1. Использование пестицидов
2. Применение ловушек
3. Внедрение естественных врагов
4. Обработка почвы
5. Ручной сбор вредителей

Ответ:

Обоснование:

**Задание 30.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой из следующих факторов не влияет на фитосанитарное состояние растений?

1. Уровень влажности
2. Температура воздуха
3. Качество семян
4. Эстетическое оформление сада
5. Наличие вредителей

Ответ:

Обоснование:

**Задание 31.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какое из следующих утверждений о карантинном контроле является верным?

1. Карантинный контроль не требуется для семян.
2. Все вредители могут быть контролируемыми в карантине.
3. Карантин предотвращает введение новых вредителей.
4. Карантинные меры не влияют на торговлю.
5. Карантинные процедуры не требуют проверки документов.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 32.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какое из перечисленных мероприятий является профилактическим в фитосанитарном контроле?

1. Обработка пестицидами
2. Уборка урожая
3. Пожарная безопасность
4. Севооборот
5. Визуальный осмотр растений

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 33.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие два из следующих методов относятся к химическому контролю вредителей?

1. Использование пестицидов
2. Применение ловушек
3. Внедрение хищников
4. Обработка семян
5. Севооборот
6. Обработка почвы химикатами

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 34.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие два из следующих факторов влияют на фитосанитарное состояние растений?

1. Уровень солнечного света
2. Качество семян
3. Эстетическое оформление сада
4. Уровень влажности
5. Применение удобрений
6. Праздничные мероприятия

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 35.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие два из следующих мероприятия являются профилактическими в фитосанитарном контроле?

1. Обработка пестицидами
2. Уборка урожая
3. Севооборот
4. Визуальный осмотр растений

5. Пожарная безопасность
6. Использование генетически модифицированных организмов

Ответ:

Обоснование:

**Задание 36.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие два из следующих утверждений о карантинном контроле являются верными?

1. Карантин предотвращает введение новых вредителей.
2. Карантинные меры не влияют на торговлю.
3. Все вредители могут быть контролируемыми в карантине.
4. Карантин требует проверки документов.
5. Карантинные меры не нужны для семян.
6. Карантинные процедуры не включают визуальный осмотр.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 37.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Опишите основные этапы фитосанитарного контроля при импорте сельскохозяйственной продукции.

Ответ:

Решение:

**Задание 38.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Приведите примеры двух инвазивных видов растений и объясните их влияние на местную экосистему

Ответ:

Решение:

**Задание 39.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Каковы основные методы биологического контроля вредителей? Приведите два примера.

Ответ:

Решение:

**Задание 40.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Объясните, почему мониторинг состояния растений важен для фитосанитарного контроля.

Ответ:

Решение:

**Задание 41.**

Установите соответствие между фитосанитарными документами с их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Документ	Назначение
А) Фитосанитарный сертификат	1. Подтверждение соответствия продукции фитосанитарным требованиям
Б) Заявка на фитосанитарный контроль	2. Запрос на контроль
В) Протокол фитосанитарного обследования	3. Документ о проведенном обследовании
Г) Уведомление о карантинных мероприятиях	4. Информация о карантинных мерах

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 42.**

Установите соответствие между видами фитосанитарных проверок и целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Вид	Цель
А) Периодическая проверка	1. Проверка продукции перед вывозом
Б) Экспортная проверка	2. Проверка на соответствие внутренним стандартам
В) Импортная проверка	3. Проверка продукции при ввозе в страну
Г) Контроль за карантинными объектами	4. Наблюдение за распространением вредителей

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 43.**

Установите соответствие между этапами оформления фитосанитарного сертификата: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Этап	Характеристика
А) Подача заявки	1. Запрос на получение сертификата
Б) Проведение осмотра	2. Оценка состояния продукции
В) Выдача сертификата	3. Получение документа
Г) Оплата услуг	4. Оплата за услуги контроля

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

#### **Задание 44.**

Установите соответствие между документами и этапами их обработки: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Документ	Этап обработки
А) Декларация	1. Оповещение о результатах проверки
Б) Сертификат	2. Документ о соответствии
В) Протокол	3. Заявление о контроле
Г) Уведомление	4. Результаты обследования

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

#### **Задание 45.**

*Установите правильную последовательность этапов оформления ветеринарно-санитарной документации:*

1. Сбор необходимых данных.
2. Ввод данных в специализированную базу.
3. Проверка правильности введенных данных.
4. Формирование отчета.
5. Архивирование документации.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

#### **Задание 46.**

*Установите правильную последовательность этапов работы с ветеринарно-санитарной документацией:*

1. Анализ данных из базы.
2. Подготовка документации для проверки.
3. Получение необходимых разрешений.
4. Составление плана мероприятий.

5. Внесение исправлений в документацию.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 47.**

*Установите правильную последовательность действий при регистрации ветеринарно-санитарной документации:*

1. Оформление ветеринарного сертификата.
2. Подача документов в контролирующий орган.
3. Получение подтверждения от контролирующего органа.
4. Заполнение базы данных.
5. Проверка актуальности информации.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 48.**

*Установите правильную последовательность этапов работы с специализированной базой данных для ветеринарной документации:*

1. Создание новой записи в базе.
2. Сбор информации о животных и условиях содержания.
3. Проведение анализа данных.
4. Обновление существующей информации.
5. Экспорт данных для отчетности.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 49.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой из следующих документов является основным при оформлении фитосанитарной документации?

1. Технический паспорт
2. Фитосанитарный сертификат
3. Декларация соответствия
4. Сертификат качества
5. Уведомление о проверке

Ответ:

Обоснование:

**Задание 50.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой этап является первым в процессе оформления фитосанитарной документации?

1. Подача документов в контролирующий орган
2. Проведение фитосанитарного обследования

3. Заполнение специализированной базы данных
4. Сбор информации о продукции
5. Выдача фитосанитарного сертификата

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 51.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой из следующих документов не требуется для оформления фитосанитарной документации?

1. Фитосанитарный сертификат
2. Уведомление о карантинных мероприятиях
3. Пожарный сертификат
4. Акт обследования
5. Договор на поставку

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 52.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой фактор влияет на необходимость оформления фитосанитарной документации?

1. Уровень образования специалистов
2. Наличие сертификатов у производителей
3. Тип продукции и ее происхождение
4. Количество сотрудников в компании
5. Сроки поставки продукции

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 53.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие документы необходимы при оформлении фитосанитарной документации?

1. Фитосанитарный сертификат
2. Технический паспорт
3. Акт визуального осмотра
4. Товарная накладная
5. Уведомление о карантинных мероприятиях
6. Сертификат соответствия

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 54.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какое оборудование может быть использовано для анализа фитосанитарной документации?

1. Лабораторные весы
2. Компьютер с доступом к специализированной базе данных
3. Микроскоп
4. Принтер
5. Лабораторный анализатор
6. Сканер штрих-кодов

Ответ:

Обоснование:

**Задание 55.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие факторы могут влиять на необходимость оформления фитосанитарной документации?

1. Географическое происхождение продукции
2. Объем партии
3. Условия хранения
4. Наличие специализированной базы данных
5. Наличие маркировки продукции
6. Тип продукции

Ответ:

Обоснование:

**Задание 56.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие действия необходимо предпринять перед оформлением фитосанитарной документации?

1. Проведение фитосанитарного обследования
2. Подача заявки на получение сертификата
3. Сбор информации о потенциальных вредителях
4. Обучение сотрудников
5. Установление контроля за качеством
6. Проверка соответствия стандартам

Ответ:

Обоснование:

**Задание 57.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Компания "АгроСервис" планирует импортировать партию яблок из страны, где зафиксированы случаи заражения фитофторозом. Необходимо оформить фитосанитарную документацию.

Ответ:  
Решение:

**Задание 58.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Фермер "Зеленый сад" обнаружил на своих плантациях заражение растений вредителем. Он должен оформить документы для обращения в фитосанитарную службу.

Ответ:  
Решение:

**Задание 59.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Ваша компания собирается экспортировать семена из одной страны в другую. Какие шаги необходимо предпринять для оформления фитосанитарной документации?

Ответ:  
Решение:

**Задание 60.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Ваша организация получает партию растений из-за границы, и вы должны убедиться в их безопасности. Какие действия нужно предпринять?

Ответ:  
Решение:

**Задание 61.**

Установите соответствие между типами фитопатологий и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Характеристика	Тип
А. Вызывают нарушения в обмене веществ растений, часто приводят к деформациям.	1. Бактериальные болезни
Б. Неопределенные формы, могут передаваться через семена.	2. Грибковые болезни
В. Часто приводят к гниению и усыханию тканей, могут развиваться в условиях повышенной влажности.	3. Вирусные болезни
Г. Поражают растения, вызывая различные некрозы и пятнистости.	4. Паразитические болезни

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
----------	----------	----------	----------

--	--	--	--

**Задание 62.**

Установите соответствие между факторами риска и их влиянием на распространение фитопатологий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Влияние	Фактор
А. Может способствовать развитию болезней, если не соблюдаются нормы полива и удобрения.	1. Климатические условия
Б. Определяет, насколько растения могут противостоять заболеваниям.	2. Состояние почвы
В. Влияет на скорость распространения инфекций и выживаемость патогенов.	3. Сортовая устойчивость
Г. Условия повышенной влажности и температуры способствуют ухудшению состояния растений.	4. Порядок агротехники

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 63.**

Установите соответствие между методами идентификации фитопатологий и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Описание	Метод
А. Позволяют обнаружить патогены на молекулярном уровне.	1. Визуальный осмотр
Б. Оценивают распространенность заболеваний на территории.	2. Лабораторные анализы
В. Используют для быстрого обнаружения видимых признаков заболеваний.	3. Эпидемиологические исследования
Г. Предоставляют точные данные о наличии патогенов в образцах.	4. Молекулярно-генетические методы

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 64.**

Установите соответствие между способами предотвращения распространения фитопатологий и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Описание	Метод
А. Позволяют обнаружить патогены на молекулярном уровне.	1. Визуальный осмотр
Б. Оценивают распространенность заболеваний на территории.	2. Лабораторные анализы
В. Используют для быстрого обнаружения видимых признаков заболеваний.	3. Эпидемиологические исследования
Г. Предоставляют точные данные о наличии патогенов в образцах.	4. Молекулярно-генетические методы

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 65.**

*Установите правильную последовательность этапов идентификации фитопатологий:*

1. Сбор образцов растений.
2. Проведение визуального осмотра.
3. Лабораторные тесты на наличие патогенов.
4. Анализ результатов.
5. Составление отчета о состоянии растений.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 66.**

*Установите правильную последовательность этапов оценки риска возникновения фитопатологий:*

1. Оценка климатических условий.
2. Анализ состояния почвы.
3. Определение сортовой устойчивости.
4. Сбор данных о предыдущих заболеваниях.
5. Формирование рекомендаций по предотвращению.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 67.**

*Установите правильную последовательность этапов разработки стратегии управления фитопатологиями:*

1. Идентификация патогенов.
2. Оценка уровня угрозы для растений.
3. Разработка мер контроля.
4. Внедрение агрономических практик.
5. Мониторинг состояния растений после внедрения мер.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 68.**

*Установите правильную последовательность этапов эпидемиологического исследования фитопатологий:*

1. Сбор данных о распространении заболеваний.
2. Проведение анализа факторов риска.
3. Оценка уровня зараженности.
4. Разработка рекомендаций для фермеров.
5. Презентация результатов исследования.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--

**Задание 69.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой из перечисленных факторов является основным при оценке риска возникновения фитопатологий?

1. Наличие удобрений
2. Уровень освещенности
3. Климатические условия
4. Состояние оборудования
5. Число работников на ферме

Ответ:

Обоснование:

**Задание 70.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод является наиболее эффективным для идентификации фитопатогенов?

1. Визуальный осмотр
2. Лабораторные анализы
3. Определение сорта растений
4. Опрос фермеров
5. Анализ данных о погоде

Ответ:

Обоснование:

**Задание 71.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой из следующих факторов не влияет на распространение фитопатологий?

1. Наличие устойчивых сортов
2. Способы обработки почвы
3. Неправильный полив
4. Уровень образования агрономов
5. Состояние соседних культур

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 72.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какое из следующих действий является первым шагом в управлении рисками фитопатологий?

1. Проведение эпидемиологического исследования
2. Идентификация патогенов
3. Сбор образцов для анализа
4. Оценка состояния растений
5. Формирование плана контроля

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 73.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие факторы являются основными при оценке риска возникновения фитопатологий?

1. Уровень влажности
2. Состояние почвы
3. Наличие удобрений
4. Температура воздуха
5. Время года
6. Порядок полива

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 74.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие методы наиболее эффективны для идентификации фитопатогенов?

1. Визуальный осмотр
2. Лабораторные анализы
3. Эпидемиологические исследования
4. Опрос фермеров
5. Анализ данных о погоде
6. Молекулярные методы

Ответ:

Обоснование:

**Задание 75.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие действия необходимо предпринять для снижения риска распространения фитопатологий?

1. Устойчивые сорта растений
2. Увеличение плотности посева
3. Севооборот
4. Регулярная обработка пестицидом
5. Мониторинг состояния растений
6. Использование удобрений

Ответ:

Обоснование:

**Задание 76.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие этапы являются важными для проведения эпидемиологического исследования фитопатологий?

1. Сбор данных о распространении заболеваний
2. Оценка уровня зараженности
3. Проведение агрономических экспериментов
4. Подача отчетов в контролирующие органы
5. Анализ факторов риска
6. Проведение визуального осмотра

Ответ:

Обоснование:

**Задание 77.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Фермер "Солнечный" заметил, что некоторые растения томатов начали желтеть и терять листья. Он хочет определить, является ли это заболеванием или ненадлежащими условиями роста.

Ответ:

Решение:

**Задание 78.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Ваша организация получает партию семян из-за границы. Вам необходимо оценить риск распространения фитопатологий перед использованием семян

Ответ:

Решение:

**Задание 79.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Фермер "Зеленая долина" обнаружил, что на его полях появились пятна на листьях растений кукурузы. Он хочет понять, является ли это заболеванием.

Ответ:

Решение:

**Задание 80.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Ваша организация проводит исследование по распространению фитопатологий в регионе. Вам необходимо собрать данные о предыдущих вспышках заболеваний.

Ответ: Использовать базы данных и запросить отчеты от агрономов для сбора информации.

Решение: 1. Обратиться к специализированным базам данных, содержащим информацию о прошлых эпидемиях и вспышках заболеваний в регионе. 2. Запросить отчеты от местных агрономов и исследовательских учреждений. 3. Использовать собранные данные для анализа тенденций и факторов риска, связанных с распространением заболеваний. 4. Ввести собранные данные в систему для дальнейшего анализа и формирования рекомендаций.

### 3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1.	A 2      Б 4      В 1      Г 3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2.	A 3      Б 2      В 4      Г 1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3.	A 1      Б 3      В 4      Г 2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4.	A 3      Б 1      В 4      Г 2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5.	2      1      3      4      5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
6.	1      2      3      4      5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7.	5      1      4      3      2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
8.	1      2      3      4      5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
9.	5 Обоснование: Метод "дерева решений" позволяет визуализировать различные варианты действий, их последствия и вероятности, что помогает лучше оценить риски и выбрать наиболее оптимальный путь.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
10.	4 Обоснование: В условиях ограниченного времени приоритет должен отдаваться срочным задачам и текущим потребностям, тогда как долгосрочные последствия могут быть отложены на более поздний срок.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
11.	4 Обоснование: Принятие решений на основе объективных данных и статистики помогает снизить влияние личных предвзятостей и эмоций, что ведет к более рациональному и обоснованному выбору.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12.	4 Обоснование: Метод "дельфи" включает анонимные опросы экспертов и итеративное обсуждение, что позволяет объединить мнения и достичь консенсуса, минимизируя влияние доминирующих личностей и предвзятостей.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
13.	1, 3 Обоснование: Метод "мозгового штурма" способствует генерации множества идей, а метод "дерева решений" помогает структурировать эти идеи и оценить их последствия, что позволяет выбрать наиболее подходящий вариант.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
14.	1, 3 Обоснование: Качественная информация необходима для правильной оценки ситуации, а наличие альтернативных вариантов позволяет гибко реагировать на изменения и выбрать наилучший путь.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
15.	1, 3 Обоснование: Качественная информация необходима для правильной оценки ситуации, а наличие альтернативных вариантов	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

	позволяет гибко реагировать на изменения и выбрать наилучший путь.	
16.	1, 3 Обоснование: Опрос экспертов предоставляет разнообразные мнения, а статистические данные обеспечивают объективность, что снижает влияние личных предвзятостей и способствует более информированному выбору.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17.	Ответ: Обработать образцы из региона А Решение: Необходимо провести фитосанитарный анализ образцов из региона А для выявления конкретных вредителей. После этого следует применить соответствующие меры борьбы, такие как химическая обработка или биологические методы. Образцы из региона В следует мониторить, чтобы предотвратить возможное заражение.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
18.	Ответ: Отправить команду для проверки Решение: Основные факторы для учета включают потенциальный риск распространения патогена, стоимость поездки и возможность быстрого реагирования. Проверка поможет оценить ситуацию на месте и принять меры, такие как карантин или уничтожение зараженных растений, что предотвратит дальнейшее распространение.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
19.	Ответ: Выбрать биологический контроль Решение: Биологический контроль более экологически безопасен и устойчив к развитию резистентности у вредителей. Необходимо оценить эффективность доступных биологических агентов и их влияние на экосистему. Также стоит учитывать требования рынка и предпочтения потребителей, которые все чаще выбирают экологически чистые продукты.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
20.	Ответ: Рекомендовать улучшение системы хранения Решение: Важно провести анализ текущей системы хранения, определить, какие именно нарушения были допущены, и предложить конкретные меры по улучшению. Это может включать обучение персонала, обновление оборудования для хранения и введение стандартов безопасности. Также следует установить регулярные проверки для соблюдения норм и стандартов	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
21.	A B В Г 4 2 1 3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
22.	A B В Г 2 4 1 3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
23.	A B В Г 1 3 2 4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
24.	A B В Г 3 2 1 4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
25.	3 1 4 2 5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
26.	3 1 4 5 2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
27.	1 2 3 4 5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
28.	2 1 3 5 4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
29.	3 Обоснование: Биологический контроль включает использование	1 б – полный правильный ответ

	естественных хищников или паразитов для снижения численности вредителей, что является эффективным и экологически безопасным методом.	0 б – все остальные случаи
30.	4 Обоснование: Эстетическое оформление не влияет на здоровье растений или их устойчивость к вредителям и болезням, в отличие от других факторов, которые непосредственно влияют на фитосанитарное состояние.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
31.	3 Обоснование: Карантинные меры направлены на предотвращение ввоза и распространения вредных организмов, что помогает сохранить здоровье сельскохозяйственных культур и экосистем.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
32.	4 Обоснование: Севооборот помогает предотвратить накопление вредителей и болезней в почве, что является важной профилактической мерой для поддержания здоровья растений и устойчивости агроэкосистем.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
33.	1, 6 Обоснование: Химический контроль включает в себя использование химических веществ, таких как пестициды и другие продукты, для борьбы с вредителями и болезнями, что помогает защитить сельскохозяйственные культуры.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
34.	2, 4 Обоснование: Качество семян и уровень влажности непосредственно влияют на рост и развитие растений, а также их устойчивость к вредителям и болезням, в отличие от эстетических факторов и мероприятий.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
35.	3, 4 Обоснование: Севооборот помогает предотвращать накопление вредителей и болезней, а визуальный осмотр растений позволяет своевременно выявлять проблемы, что является важными профилактическими мерами.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
36.	1, 4 Обоснование: Карантинные меры направлены на предотвращение ввоза новых вредителей и болезней, а проверка документов является важной частью процесса, чтобы удостовериться в безопасности ввоза продукции.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
37.	Ответ: Основные этапы фитосанитарного контроля при импорте включают проверку документов, визуальный осмотр продукции, отбор образцов для лабораторного анализа, карантинное хранение и принятие решения о разрешении или запрете ввоза. Решение: 1. Проверка документов: Убедитесь, что вся необходимая документация (сертификаты фитосанитарного контроля) предоставлена. 2. Визуальный осмотр: Осмотрите продукцию на наличие видимых признаков вредителей или болезней. 3. Отбор образцов: Отберите образцы для лабораторного анализа, если имеются подозрения на заражение. 4. Карантинное хранение: Если продукция подозрительна, она помещается на карантин до получения результатов анализа. 5. Принятие решения: На основании результатов анализа и осмотра принимается решение о возможности ввоза продукции.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
38.	Ответ: японская водяная лилия ( <i>Nymphaea japonica</i> ) и амброзия ( <i>Ambrosia artemisiifolia</i> ). Эти виды могут угнетать местные растения, снижать разнообразие видов и нарушать экосистемные процессы. Решение: 1. Идентификация видов: Определите инвазивные виды, которые представляют угрозу для местной флоры и фауны. 2. Анализ воздействия: Исследуйте, как указанные виды конкурируют за ресурсы (свет, воду, питательные вещества) с местными растениями. 3. Последствия: Обсудите, как снижение разнообразия может повлиять на здоровье экосистемы, включая изменение	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

	привычек животных и ухудшение качества почвы.					
39.	<p>Основные методы биологического контроля включают использование хищников, паразитов и патогенов. Примеры: использование божьих коровок для контроля тли и применение грибов, вызывающих заболевания у вредителей.</p> <p>Решение: 1. Определение методов: Назовите основные методы биологического контроля и объясните, как они действуют. 2. Примеры применения: Приведите конкретные примеры использования естественных врагов для контроля численности вредителей. 3. Преимущества: Обсудите преимущества биологического контроля, такие как снижение использования химических пестицидов и минимизация воздействия на окружающую среду.</p>					<p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
40.	<p>Ответ: Мониторинг состояния растений позволяет своевременно выявлять вредителей и болезни, оценивать уровень их распространения и принимать меры для предотвращения потерь урожая.</p> <p>Решение: 1. Определение мониторинга: Опишите, что такое мониторинг и его цели в контексте фитосанитарного контроля. 2. Методы мониторинга: Приведите методы, используемые для мониторинга (визуальные осмотры, использование ловушек, анализ данных). 3. Преимущества: Объясните, как регулярный мониторинг помогает в раннем выявлении проблем и позволяет минимизировать ущерб, обеспечивая здоровье растений и высокую продуктивность.</p>					<p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
41.	A 1	B 2	B 3	Г 4		<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
42.	A 2	B 1	B 3	Г 4		<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
43.	A 1	B 2	B 3	Г 4		<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
44.	A 3	B 2	B 4	Г 1		<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
45.	1	2	3	4	5	<p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
46.	1	4	2	3	5	<p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
47.	1	4	2	3	5	<p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
48.	2	1	3	4	5	<p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
49.	2					<p>Обоснование: Фитосанитарный сертификат подтверждает, что продукция соответствует фитосанитарным требованиям и безопасна для здоровья растений, что делает его основным документом в данной области.</p> <p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – все остальные случаи</p>
50.	4					<p>Обоснование: Сбор информации о продукции является первоначальным этапом, необходимым для дальнейшего анализа и оформления соответствующих документов.</p> <p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – все остальные случаи</p>
51.	3					<p>Обоснование: Пожарный сертификат не относится к фитосанитарной документации и не влияет на безопасность растений, в отличие от других перечисленных документов.</p> <p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – все остальные случаи</p>
52.	3					<p>1 б – полный правильный</p>

	Обоснование: Тип продукции и ее происхождение имеют решающее значение для определения необходимости оформления фитосанитарной документации, поскольку разные культуры могут иметь разные фитосанитарные требования.	ответ 0 б – все остальные случаи
53.	1, 3 Обоснование: Фитосанитарный сертификат подтверждает соответствие продукции фитосанитарным требованиям, а акт визуального осмотра необходим для документирования состояния продукции перед ее отправкой или продажей.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
54.	2, 5 Обоснование: Компьютер с доступом к специализированной базе данных необходим для ввода и обработки информации, а лабораторный анализатор используется для проведения необходимых исследований и тестов на фитосанитарные показатели.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
55.	1, 3 Обоснование: Географическое происхождение и тип продукции определяют фитосанитарные риски и требования, так как разные растения и регионы могут иметь различные угрозы для здоровья растений.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
56.	1, 6 Обоснование: Проведение фитосанитарного обследования позволяет выявить возможные угрозы, а проверка соответствия стандартам гарантирует, что продукция отвечает всем требованиям, необходимым для получения сертификата.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
57.	Ответ: Необходимо получить фитосанитарный сертификат и провести визуальный осмотр. Решение: 1. Провести анализ информации о фитосанитарных рисках, связанных с импортом яблок из данной страны (использовать специализированную базу данных). 2. Запросить фитосанитарный сертификат у экспортера, который подтверждает отсутствие фитотрофа. 3. Провести визуальный осмотр партии яблок перед отправкой в страну назначения. 4. Оформить акт визуального осмотра и подать документы в местный контролирующий орган для получения фитосанитарного сертификата.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
58.	Ответ: Оформить акт о заражении и обратиться в фитосанитарную службу. Решение: 1. Зафиксировать все данные о заражении (тип вредителя, степень заражения, площадь пораженных растений). 2. Оформить акт о заражении и представить его в фитосанитарную службу. 3. Использовать специализированные базы данных для получения рекомендаций по обработке и защите растений. 4. Запросить помощь специалистов для оценки ситуации и составления плана мероприятий по ликвидации вредителя.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
59.	Ответ: Проверить требования, получить фитосанитарный сертификат и провести тесты на семена Решение: 1. Проверить требования к фитосанитарной документации для экспорта семян в страну назначения (использовать специализированную базу данных). 2. Получить от производителя семян фитосанитарный сертификат, подтверждающий отсутствие вредителей и заболеваний. 3. Провести лабораторные тесты на семена для подтверждения их качества. 4. Оформить необходимые документы и подать их в контролирующий орган для получения разрешения на экспорт.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
60.	Ответ: Запросить фитосанитарный сертификат, провести визуальный осмотр и оформить акт. Решение: 1. Запросить фитосанитарный сертификат у поставщика, подтверждающий безопасность растений. 2. Использовать специализированные базы данных для проверки истории фитосанитарного состояния данной партии растений. 3. Провести визуальный осмотр на наличие вредителей и заболеваний. 4. Оформить акт о результатах осмотра и внести данные в базу для учета.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

61.	A 3	Б 1	В 2	Г 4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	
62.	A 2	Б 3	В 4	Г 1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	
63.	A 4	Б 3	В 1	Г 2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	
64.	A 4	Б 3	В 1	Г 2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	
65.	2	1	3	4	5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
66.	1	2	4	3	5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
67.	1	2	3	4	5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
68.	1	3	2	4	5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
69.	3				Обоснование: Климатические условия, такие как температура и влажность, оказывают значительное влияние на развитие фитопатологий. Они определяют, насколько благоприятной будет среда для патогенов и, следовательно, для возникновения заболеваний.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
70.	2				Обоснование: Лабораторные анализы позволяют точно определить наличие и тип фитопатогенов на молекулярном уровне, что делает этот метод наиболее надежным для идентификации заболеваний.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
71.	4				Обоснование: Хотя уровень образования агрономов может влиять на качество управления растениями, он не является прямым фактором, способствующим распространению фитопатологий. Основные факторы связаны с состоянием растений и окружающей средой.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
72.	1				Обоснование: Проведение эпидемиологического исследования позволяет сначала понять, какие заболевания присутствуют на территории, и как они распространяются, что является основой для принятия дальнейших решений по управлению рисками	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
73.	1, 4				Обоснование: Уровень влажности и температура воздуха являются ключевыми факторами, которые влияют на развитие патогенов и распространение фитопатологий. Высокая влажность и определенные температурные условия создают благоприятную среду для роста грибов и бактерий.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
74.	2, 6				Обоснование: Лабораторные анализы и молекулярные методы обеспечивают высокую точность в идентификации фитопатогенов, позволяя обнаружить патогены на ранних стадиях и определить их тип.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
75.	1, 3				Обоснование: Использование устойчивых сортов и севооборот помогают предотвратить накопление патогенов в почве и снижают вероятность возникновения заболеваний, что является важным методом управления фитопатологиями.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

76.	1, 5 Обоснование: Сбор данных о распространении заболеваний и анализ факторов риска позволяют получить полное представление о ситуации и разработать стратегии для управления фитопатологиями.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
77.	Ответ: Необходимо провести визуальный осмотр и использовать базу данных для идентификации симптомов Решение: 1. Использовать специализированную базу данных для поиска информации о болезнях томатов и их симптомах. 2. Провести визуальный осмотр пораженных растений и сравнить результаты с описаниями из базы данных. 3. Если симптомы совпадают с известным заболеванием, собрать образцы для лабораторного анализа. 4. Ввести данные о состоянии растений в систему мониторинга для отслеживания распространения заболевания.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
78.	Ответ: Запросить фитосанитарный сертификат и провести лабораторные тесты. Решение: 1. Запросить фитосанитарный сертификат у поставщика, который должен быть загружен в систему. 2. Использовать специализированные базы данных для проверки информации о фитопатогенах, связанных с семенами данного сорта. 3. Провести лабораторные тесты на наличие патогенов, используя образцы семян. 4. Оформить отчет о результатах анализа и внести данные в систему управления качеством.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
79.	Ответ: Использовать мобильное приложение для идентификации и сравнить с данными из базы. Решение: 1. Использовать мобильное приложение для сканирования и идентификации симптомов заболеваний кукурузы. 2. Сравнить полученные результаты с данными из базы о распространенных болезнях кукурузы. 3. Если симптомы указывают на заболевание, собрать образцы растений для лабораторного анализа. 4. Заполнить электронный журнал с описанием симптомов и данными о проведенных действиях.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
80.	Ответ: Использовать базы данных и запросить отчеты от агрономов для сбора информации. Решение: 1. Обратиться к специализированным базам данных, содержащим информацию о прошлых эпидемиях и вспышках заболеваний в регионе. 2. Запросить отчеты от местных агрономов и исследовательских учреждений. 3. Использовать собранные данные для анализа тенденций и факторов риска, связанных с распространением заболеваний. 4. Ввести собранные данные в систему для дальнейшего анализа и формирования рекомендаций.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

