

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимович Дина Мратовна  
Должность: директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 30.05.2025 14:37:18  
Уникальный программный ключ:  
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab1507ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института ветеринарной медицины  
Д.М. Максимович  
15.05.2025 г.



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Основы развития личности

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность Технология производства продуктов птицеводства

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк  
2025

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «29» апреля 2025 г. (протокол № 11)

Н.П. Тропникова

Н.А. Журавель

И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                                                                             |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП                                                                                       | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений                                                                                                                                                      | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП                                                                                                                                                           | 5  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы                                                                                                                                                      | 5  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы                                                                                                                                     | 5  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам                                                                                                                                          | 5  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку                                                                                                                       | 8  |
| 4.1. | Содержание дисциплины                                                                                                                                                                       | 8  |
| 4.2. | Содержание лекций                                                                                                                                                                           | 9  |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий                                                                                                                                                             | 9  |
| 4.4. | Содержание практических занятий                                                                                                                                                             | 9  |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                        | 9  |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                            | 9  |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                    | 10 |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины                                                                                                           | 10 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины                                                                                             | 10 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                | 10 |
| 10.  | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                         | 12 |
|      | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся                                                                     | 12 |
|      | Лист регистрации изменений                                                                                                                                                                  | 52 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

**Цель дисциплины** – формирование готовности к использованию приемов осуществления развития, саморазвития личности, социального окружения в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- формировать представление о сущности, структуре, средствах развития, саморазвития личности;
- познакомить с приемами, технологиями проектирования и реализации развития, саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развивать способность к управлению своим временем.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                | Формируемые ЗУН                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | знания                                                                                                                 | умения                                                                                                                              | навыки                                                                                                                    |
| ИД-1.УК-3<br>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде | Обучающийся должен знать: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>(Б1.О.08, УК -3 -3.1) | Обучающийся должен уметь: использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>(Б1.О.08, УК -3 -У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК - 3 - Н.1) |

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                       | Формируемые ЗУН                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | знания                                                                                                                                           | умения                                                                                                                                                       | навыки                                                                                                                                                               |
| ИД-1.УК-5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся должен знать: культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.08, УК -5 -3.1) | Обучающийся должен уметь: выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.08, УК -5 -У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.08, УК - 5 -Н.1) |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН |        |        |
|------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|
|                                                      | знания          | умения | навыки |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1.УК-6<br>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся должен знать: приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br><br>(Б1.О.08, УК -6 -З.1) | Обучающийся должен уметь: использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.08, УК -6 -У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.08, УК -6 -Н.1) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы развития личности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 4 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b> | <b>54</b>        |
| <i>Лекции (Л)</i>                                                     | 18               |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                      | 36               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>                        | <b>54</b>        |
| <b>Итого</b>                                                          | <b>108</b>       |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| №<br>темы                                                                | Наименование раздела и темы                                                | Всего<br>часов | в том числе       |    |   |    | контроль |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----|---|----|----------|
|                                                                          |                                                                            |                | контактная работа |    |   | СР |          |
|                                                                          |                                                                            |                | Л                 | ПЗ |   |    |          |
| 1                                                                        | 2                                                                          | 3              | 4                 | 5  | 6 | 7  | 8        |
| Раздел 1. Психология личности                                            |                                                                            |                |                   |    |   |    |          |
| 1.1.                                                                     | Понятие личности в психологии.                                             | 4              | 2                 | 2  |   | 2  | х        |
| 1.2.                                                                     | Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность. | 5              | -                 | 2  |   | 2  | х        |
| 1.3.                                                                     | Основные характеристики личности                                           | 6              | 2                 | 2  |   | 2  | х        |
| 1.4.                                                                     | Психологическая структура личности                                         | 4              | -                 | 2  |   | 2  | х        |
| 1.5.                                                                     | Личностный подход.                                                         | 6              | 2                 |    |   | 2  | х        |
| 1.6.                                                                     | Взгляды отечественных психологов на структуру личности.                    | 5              | -                 | 2  |   | 4  | х        |
| Раздел 2. Психология деятельности и личностно-профессионального развития |                                                                            |                |                   |    |   |    |          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |           |           |   |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---|-----------|---|
| 2.1.                                                                                            | Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности                                                                                                                                                         | 4          | -         | 2         |   | 2         | x |
| 2.2.                                                                                            | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                        | 4          | 2         | 2         |   | 2         | x |
| 2.3.                                                                                            | Внутренняя структура деятельности                                                                                                                                                                                                                                 | 4          | -         | 2         |   | 2         | x |
| 2.4.                                                                                            | Внешняя структура деятельности                                                                                                                                                                                                                                    | 5          | 2         | 2         |   | 2         | x |
| 2.5.                                                                                            | Мотивация познания и обучения.                                                                                                                                                                                                                                    | 6          | -         | 2         |   | 2         | x |
| 2.6.                                                                                            | Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.                                                                                                                                                                                        | 5          | 2         | 2         |   | 2         | x |
| 2.7.                                                                                            | Профессионализм личности и пути его развития                                                                                                                                                                                                                      | 6          | -         | 2         |   | 4         | x |
| 2.8.                                                                                            | Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.                                                                                                                                                                                              | 4          | 2         | 2         |   | 4         | x |
| 2.9.                                                                                            | Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития. Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Способности, талант, мастерство в профессионализме. Совершенствование профессионализма в ходе обучения. | 10         | -         | -         |   | 4         | x |
| <b>Раздел 3. Приемы, методы, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |           |           |   |           |   |
| 3.1                                                                                             | Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание.                                                                                                                                                                                               | 4          | -         | 2         |   | 2         | x |
| 3.2                                                                                             | Изучение способности к самопознанию.                                                                                                                                                                                                                              | 5          | 2         | 2         |   | 2         | x |
| 3.3                                                                                             | Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.                                                                                                                                                                                                               | 6          | -         | 2         |   | 4         | x |
| 3.4                                                                                             | Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности».                                                                                                                                                                                | 6          | 2         | 2         |   | 4         | x |
| 3.5.                                                                                            | Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                                                              | 9          | -         | 2         |   | 4         | x |
|                                                                                                 | Контроль                                                                                                                                                                                                                                                          | x          | x         | x         | x | x         | x |
|                                                                                                 | Общая трудоемкость                                                                                                                                                                                                                                                | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |   | <b>54</b> | - |

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Основы развития личности» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в подготовке научных докладов, отражающих критический анализ проблем на основе системного подхода, выработке стратегии действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%.

#### 4.1 Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Психология личности

Понятие личности в психологии. Основные характеристики личности: потребность быть личностью, потребность в самореализации, системообразующие признаки – эмоциональность, активность, саморегуляция, мотивы, устойчивость, потенциалы личности – познавательный, коммуникативный, морально-нравственный, эстетический, творческий. Взгляды отечественных психологов на структуру личности.

##### Раздел 2. Психология деятельности и личностно-профессионального развития

Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Основные виды деятельности: общение, труд, учение, игра. Особенности человеческой деятельности: общественно-историческая природа, предметный характер, творческий характер, целенаправленность, организованность. Внутренняя структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, программа, средства. Внешняя структура деятельности: движения, действия, операции. Мотивация познания и обучения.

Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития. Структура и динамика развития психофизиологических функций человека. Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития.

Профессионализм личности и пути его развития: Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Способности, талант, мастерство в профессионализме. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.

##### Раздел 3. Приемы, методы, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития

Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание. Изучение способности к самопознанию. Оценка способности к саморазвитию, самообразованию. Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности. Формирование общей концепции «Я в будущем». Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### 4.2. Содержание лекций

|    |                                                                                   |           |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1. | Понятие личности в психологии                                                     | 2         |           |
| 2. | Основные характеристики личности                                                  | 2         |           |
| 3. | Личностный подход.                                                                | 2         |           |
| 4. | Основные виды деятельности                                                        | 2         |           |
| 5. | Внешняя структура деятельности                                                    | 2         |           |
| 6. | Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.        | 2         | +         |
| 7. | Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.              | 2         |           |
| 8. | Изучение способности к самопознанию.                                              | 2         |           |
| 9. | Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности. | 2         |           |
|    | <b>Итого</b>                                                                      | <b>18</b> | <b>9%</b> |

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 4.3. Содержание практических занятий

| №<br>пп | Наименование практических занятий                                                                         | Кол-во<br>часов |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1       | Понятие личности в психологии                                                                             | 2               |
| 2       | Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность.                                | 2               |
| 3       | Основные характеристики личности                                                                          | 2               |
| 4       | Психологическая структура личности                                                                        | 2               |
| 5       | Взгляды отечественных психологов на структуру личности                                                    | 2               |
| 6       | Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности | 2               |
| 7       | Основные виды деятельности                                                                                | 2               |
| 8       | Внутренняя структура деятельности                                                                         | 2               |
| 9       | Внешняя структура деятельности                                                                            | 2               |
| 10      | Мотивация познания и обучения.                                                                            | 2               |
| 11      | Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.                                | 2               |
| 12      | Профессионализм личности и пути его развития                                                              | 2               |
| 13      | Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.                                      | 2               |
| 14      | Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание.                                       | 2               |
| 15      | Изучение способности к самопознанию.                                                                      | 2               |
| 16      | Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.                                                       | 2               |
| 17      | Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности».                        | 2               |
| 18      | Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.      | 2               |
|         | <b>Итого</b>                                                                                              | <b>36</b>       |

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся     | Количество часов |
|---------------------------------------------|------------------|
| Самостоятельное изучение тем и вопросов     | 21               |
| Подготовка к опросу на практическом занятии | 24               |
| Подготовка к тестированию                   | 7                |
| Подготовка к промежуточной аттестации       | 8                |
| <b>Итого</b>                                | <b>60</b>        |

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Наименование тем и вопросов                                                                                                                            | Кол-во<br>часов |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Понятие личности в психологии.                                                                                                                         | 2               |
| 2        | Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность.                                                                             | 2               |
| 3        | Основные характеристики личности                                                                                                                       | 4               |
| 4        | Психологическая структура личности. Уровни исследования личности: методологический, эмпирический, теоретический и уровень конкретных техник и методик. | 2               |
| 5        | Личностный подход.                                                                                                                                     | 4               |
| 6        | Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна. Классический психоанализ З.Фрейда.        | 4               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлер. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Основные принципы и положения теории поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 7  | Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| 8  | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| 9  | Внутренняя структура деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| 10 | Внешняя структура деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| 11 | Мотивация познания и обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |
| 12 | Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| 13 | Профессионализм личности и пути его развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |
| 14 | Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| 15 | Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития. Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Способности, талант, мастерство в профессионализме. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9         |
| 16 | Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| 17 | Изучение способности к самопознанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| 18 | Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| 19 | Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности». Проектирование индивидуальной образовательной траектории и отражение ее структурных компонентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательный, предусматривающий определение образовательных потребностей;</li> <li>• организационный, включающий технологии, средства, формы и методы, определенные индивидуальной образовательной траекторией;</li> <li>• аналитический – непрерывный анализ и самоанализ деятельности и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul> | 2         |
| 20 | Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5         |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>60</b> |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 94 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 13.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.
2. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 125 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712740> (дата обращения: 13.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-657-1. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.] ; науч. ред. А. В. Бабаева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 77 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688146> (дата обращения: 13.03.2025). – Библиогр.: с. 73-74. – ISBN 978-5-00032-531-5. – Текст : электронный.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2025. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.
4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 94 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

#### **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система)

2. Техэксперт: Экология. Проф(информационно-справочная система)

**Программное обеспечение:** MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;

2. Аудитория 405 оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
- компьютерной техникой.

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

#### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

|                                    |                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Переносной мультимедийный комплекс | (Ноутбук DellInspiron 5050 проектор AsserXP 10(3D)) |
| Переносной мультимедийный комплекс | (Ноутбук DellInspiron, проектор, экран настенный)   |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                    | 14 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций                                                                                                                | 15 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 17 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций                                                 | 18 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки                                                                                                      | 18 |
| 4.1.1. Опрос на практическом занятии                                                                                                                                                                          | 18 |
| 4.1.2. Собеседование                                                                                                                                                                                          | 20 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации                                                                                                                                   | 25 |
| 4.2.1. Зачет                                                                                                                                                                                                  | 26 |
| 5. Комплект оценочных материалов                                                                                                                                                                              | 27 |

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                | Формируемые ЗУН                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                              | Наименование оценочных средств                                               |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                     | знания                                                                                                                 | умения                                                                                                                              | навыки                                                                                                                       | Текущая аттестация                                                           | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-3<br>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде | Обучающийся должен знать: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>(Б1.О.08, УК -3 -3.1) | Обучающийся должен уметь: использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>(Б1.О.08, УК -3 -У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>(Б1.О.08, УК - 3 - Н.1) | - устный опрос на практическом занятии;<br>- собеседование<br>- тестирование | зачет                    |

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                       | Формируемые ЗУН                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | Наименование оценочных средств                                               |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                            | знания                                                                                                                                           | умения                                                                                                                                                       | навыки                                                                                                                                                                | Текущая аттестация                                                           | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся должен знать: культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.08, УК -5 -3.1) | Обучающийся должен уметь: выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.08, УК -5 -У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.08, УК - 5 - Н.1) | - устный опрос на практическом занятии;<br>- собеседование<br>- тестирование | зачет                    |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                      | Формируемые ЗУН                                                         |                                                                            |                                                                        | Наименование оценочных средств                             |                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                           | знания                                                                  | умения                                                                     | навыки                                                                 | Текущая аттестация                                         | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-6<br>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию | Обучающийся должен знать: приемы, технологии управления своим временем, | Обучающийся должен уметь: использовать приемы, технологии управления своим | Обучающийся должен владеть: навыками использования приемов, технологий | - устный опрос на практическом занятии;<br>- собеседование | зачет                    |

|                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.08, УК -6 - 3.1) | временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.08, УК -6 - У.1) | управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.08, УК-6 – Н.1) | - тестирование |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

### ИД-1УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде

| Формируемые ЗУН     | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Недостаточный уровень                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                      | Средний уровень                                                                                                                         | Высокий уровень                                                                                                               |
| Б1.О.08, УК -3 -3.1 | Обучающийся не знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде              | Обучающийся слабо знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде              | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |
| Б1.О.08, УК -3 -У.1 | Обучающийся не умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Обучающийся слабо умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде      | Обучающийся умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                            |
| Б1.О.08, УК-3 – Н.1 | Обучающийся не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде          | Обучающийся слабо владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде          | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                    | Обучающийся свободно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                            |

### УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |                     |                 |                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
|                 | Недостаточный уровень                                          | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |

|                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.08, УК -5<br>-3.1 | Обучающийся не знает культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                    | Обучающийся слабо знает культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                    | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Б1.О.08, УК -5<br>-У.1 | Обучающийся не умеет выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах        | Обучающийся слабо умеет выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах        | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах       | Обучающийся умеет выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                             |
| Б1.О.08, УК-5<br>– Н.1 | Обучающийся не владеет навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся слабо владеет навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах     | Обучающийся свободно владеет навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах             |

ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Формируемые ЗУН        | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Недостаточный уровень                                                                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                                                                            | Средний уровень                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                  |
| Б1.О.08, УК -6<br>-3.1 | Обучающийся не знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся слабо знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Б1.О.08, УК -6         | Обучающийся не                                                                                                                                                              | Обучающийся слабо                                                                                                                                                              | Обучающийся с                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -У.1                | умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                             | умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | незначительными затруднениями умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                       | умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                   |
| Б1.О.08, УК-6 – Н.1 | Обучающийся не владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся слабо владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся свободно владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 94 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Основы развития личности», приведены применительно к каждому из

используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Ответ на практическом занятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | <p>Тема 1 Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность</p> <p>1. Проанализируйте понятие «личность» исходя из концепций разных авторов.</p> <p>2. Опишите понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект» (во всех смыслах), «личность», «человек».</p> <p>3. Раскройте все основные значения понятия «личность».</p> <p>4. Каков общий подход к личности в гуманистической психологии?</p> <p>5. Проанализируйте разнообразные определения личности: К.Г. Юнг; Г. Олпорт; А. Маслоу; К. Роджерс; С.Л. Рубинштейн; Л.С. Выготский; А.Н. Леонтьев; Б.Г. Ананьев; В.Н. Мясищев; Л.И. Божович и т. д.</p> <p>6. Что значит следующее утверждение: «Личность – это системное (интегральное) качество человека»?</p> <p>7. Охарактеризуйте понимание В.Н. Мясищевым человека как субъекта разного рода социальных отношений.</p> | <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 2 | <p>Тема 2 Психологическая структура личности</p> <p>1. Какая концепция (автор) определена в качестве модели иерархической структуры личности?</p> <p>2. Из каких компонентов состоит психологическая структура личности?</p> <p>3. Какими отечественными и зарубежными психологами рассматривался вопрос структуры личности?</p> <p>4. Прокомментируйте структуру личности по К. К. Платонову.</p> <p>5. Назовите отличительные особенности подхода К.К. Платонова к поиску психологической структуры личности.</p> <p>6. Как структурные компоненты деятельности и сознания связаны со структурой личности?</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 3 | <p>Тема 3 Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности</p> <p>1. Как структурные компоненты деятельности и сознания связаны со структурой личности?</p> <p>2. В чем различие подходов А.А. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна в вопросе соотношения личности и деятельности?</p> <p>3. Какова роль совместной деятельности в филогенезе и онтогенезе человека?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | <p>Тема 4 Внутренняя структура деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «деятельность».</li> <li>2. В чем заключается подход к деятельности как к системе?</li> <li>3. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.</li> <li>4. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?</li> <li>5. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 5 | <p>Тема 5 Мотивация познания и обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия мотивации.</li> <li>2. Опишите мотивацию личности как детерминанту её деятельности.</li> <li>3. Обоснуйте определение Л.И. Божович понятия «личность»: «Личность – это иерархия мотивов».</li> <li>4. «Определите» мотив как побуждения к деятельности, придающие ей личностный смысл.</li> <li>5. Каковы социально ценные мотивы личности? В чём состоит их связь с развитием личности?</li> <li>6. Перечислите факторы, влияющие на успешность деятельности учащихся.</li> <li>7. Чем определяется привлекательность и непривлекательность цели?</li> <li>8. Условия формирования оптимальной мотивации, оказывающие влияние на учебную деятельность.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 6 | <p>Тема 6 Профессионализм личности и пути его развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как трактуется понятие «профессионализм» в психологии профессий?</li> <li>2. В чем заключается принципиальное отличие понимания категории «профессионализм» в психологии от его толкования в других науках, скажем, в философии, социологии, профессиональной педагогике?</li> <li>3. Чем отличается акмеологическое толкование этого понятия?</li> <li>4. Назовите принципиальное отличие профессионализма личности от профессионализма деятельности в акмеологическом толковании, памятуя, что оба они обозначают качественную характеристику субъекта труда и находятся в диалектическом единстве.</li> <li>5. Какие структурные компоненты входят в понятие профессионализма как системы организации сознания и психики человека?</li> <li>6. Чем отличается профессиональное развитие от профессионального становления личности?</li> <li>7. Что такое профессионализация? Чем она отличается от профессионализма?</li> <li>8. Расскажите кратко о периодизации развития человека как субъекта труда, предложенной Е.А.Климовым.</li> </ol> | <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>9. Что вы знаете об этапах освоения профессии и развития человека в труде, выделяемых А.К.Марковой?</p> <p>10. Какие уровни профессионализма различает А.К.Маркова?</p> <p>11. Что вам известно о периодизации Дональда Сьюпера?</p> <p>12. Какие факторы влияют на процесс профессионального развития личности?</p> <p>13. Назовите основные сценарии (траектории, темп) профессионального развития.</p> <p>14. Что такое профессиональный потенциал личности?</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | <p>Тема 7 Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие саморазвития и самосовершенствования.</li> <li>2. Характеристика основных путей и способов их развития.</li> <li>3. Разработка и анализ программы профессионального саморазвития.</li> <li>4. Творческий потенциал личности и условия его развития.</li> <li>5. Методы формирования стремления к саморазвитию.</li> </ol>                                                                                                                          | <p>ИД-1.УК-3<br/>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5<br/>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6<br/>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 8 | <p>Тема 8 Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое изучения себя как субъекта психолого-педагогической деятельности?</li> <li>2. Перечислите функции самообразования.</li> <li>3. Как называется степень овладения индивидом профессиональными навыками?</li> <li>4. Что является внутренним фактором профессионального саморазвития?</li> <li>5. Что является интегративным показателем выработки индивидуального стиля?</li> </ol>                                                                               | <p>ИД-1.УК-3<br/>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5<br/>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6<br/>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 9 | <p>Тема 9 Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяются стратегии профессионального саморазвития?</li> <li>2. Где был определен девиз «От образования на всю жизнь, к образованию через всю жизнь»?</li> <li>3. В рамках сопоставления с кем соотносятся знания о себе при разработке модели профессионального саморазвития на стадии самоопределения?</li> <li>4. Какой этап в рефлексивно-аналитическом диалоге является наиболее важным и трудным?</li> </ol> | <p>ИД-1.УК-3<br/>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5<br/>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6<br/>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| шкала                             | критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>«отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul> |
| Оценка 4<br>«хорошо»              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

#### 4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| №                                    | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Психология личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                    | 1. Понятие личности в психологии.<br>2. Человек как субъект деятельности.<br>3. Психологическая структура личности.<br>4. Личностный подход.<br>5. Уровни исследования личности: методологический, эмпирический, теоретический и уровень конкретных техник и методик.<br>6. Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.<br>7. Вклад А.Ф. Лазурского в создание отечественной психологии индивидуальности.<br>8. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.<br>9. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Основные | ИД-1.УК-3<br>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде<br>ИД-1.УК-5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ИД-1.УК-6 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>принципы и положения теории поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли</p> <p>10. Усвоение знаний как проблема личности в структуре целостной индивидуальности в эпоху интернета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Психология деятельности и личностно-профессионального развития</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 | <p>1. Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя структура деятельности.</p> <p>3. Мотивация познания и обучения.</p> <p>4. Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.</p> <p>5. Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.</p> <p>6. Саморазвитие личности. Уровни, этапы саморазвития.</p> <p>7. Проектирование и реализация индивидуальных траекторий обучения</p> <p>8. Редукционизм в психологии личности.</p> <p>9. Развитие как саморазвитие.</p>                                                                                                      | <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| <b>Раздел 3. Приемы, методы, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                 | <p>1. Тотальность личности и способности к саморазвитию.</p> <p>2. Психологические проблемы воспитания в «обществе спектакля»: формирование идентичности (по работам Г.Дебора «Общество спектакля», Б.Пейна и Д.Гилмора «Экономика впечатлений», Ж.Бодриера «Соблазн»).</p> <p>3. Эпоха «гринфилда» в образовании: психологические проблемы развития личности в студенческом возрасте в «зоне» МООС.</p> <p>4. Образование как целевой ресурс в развитии и самореализации личности: психология возможной эволюции человека.</p> <p>5. Профессионально-творческое саморазвитие личности.</p> <p>6. Технологии профессионального саморазвития.</p> <p>7. Разработка индивидуальной траектории саморазвития личности.</p> | <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| <b>Шкала</b>          | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4              | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (хорошо)                          | место один из недостатков:<br>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;<br>- в изложении материала допущены незначительные неточности.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;<br>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;<br>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.                                                    |

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную

ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Зачет<br>Вопросы к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Основы развития личности» как научная дисциплина.</li> <li>2. Понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках понятия), личность, человек.</li> <li>3. Направленность личности.</li> <li>4. Психологические основы личности с позиций гуманистической психологии.</li> <li>5. Базовые психологические свойства личности.</li> <li>6. «Потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь?</li> <li>8. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному назначению».</li> <li>7. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений.</li> <li>8. Теория динамической иерархии потребностей А. Маслоу.</li> <li>9. Различия и сходства мотивации и мотивов. Виды мотивов.</li> <li>10. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности.</li> <li>11. Проблема определения понятия личности.</li> <li>12. Научный подход к проблеме личности.</li> <li>13. Категория развития в психологии личности.</li> <li>14. Биологическое и социальное в личности человека.</li> <li>15. Периодизация психического и личностного развития.</li> </ol> | <p>ИД-1.УК-3<br/>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде</p> <p>ИД-1.УК-5<br/>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-1.УК-6<br/>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Основные психологические понятия и характеристики онтогенеза личности.</li> <li>17. Самосознание и самооценка на разных этапах онтогенеза.</li> <li>18. Основные теории личности в современной психологической науке.</li> <li>19. Психоаналитический подход к проблеме личности.</li> <li>20. Трактовка личности в культурно-исторической концепции.</li> <li>21. Деятельностный подход в психологии личности.</li> <li>22. Основные методы изучения личности в различных психологических школах.</li> <li>23. Подход к проблеме личности в гуманистической психологии.</li> <li>24. Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии.</li> <li>25. Основные виды деятельности: общение, труд, учение, игра.</li> <li>26. Особенности человеческой деятельности: общественно-историческая природа, предметный характер, творческий характер, целенаправленность, организованность.</li> <li>27. Внутренняя структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, программа, средства.</li> <li>28. Внешняя структура деятельности: движения, действия, операции.</li> <li>29. Мотивация познания и обучения.</li> <li>30. Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.</li> <li>31. Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.</li> <li>32. Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития.</li> <li>33. Профессионализм личности и пути его развития.</li> <li>34. Сущность и структура профессионализма.</li> <li>35. Уровни, этапы, ступени профессионализма.</li> <li>36. Способности, талант, мастерство в профессионализме.</li> <li>37. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.</li> <li>38. Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание.</li> <li>39. Изучение способности к самопознанию.</li> <li>40. Проблемы психологии саморазвития.</li> <li>41. Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности.</li> <li>42. Формирование общей концепции «Я в будущем».</li> <li>43. Принципы образования в течение всей жизни.</li> <li>44. Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</li> <li>45. Раскройте основные положения теории деятельности личности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.</li> <li>46. Обоснуйте основные факторы и движущие силы развития личности.</li> <li>47. Развитие личности как специально организованный процесс образования (воспитания и обучения) на протяжении всей его жизни.</li> <li>48. Соотношение понятия «социализация» с категориями «развитие», «формирование».</li> <li>49. Эффективность социализации как соотношение целей человека и общества в концепции С.С. Серикова.</li> <li>50. Психолого-педагогические приемы развития механизмов саморегуляции личности в образовательном процессе.</li> <li>51. Психолого-педагогические приемы и условия саморазвития личности как субъекта жизнетворчества в образовательном процессе.</li> <li>52. Создание психолого-педагогических условий развития продуктивных стратегий и стилей жизни личности на разных этапах ее жизнедеятельности.</li> <li>53. Пути избегания ошибок в общении.</li> <li>54. Охарактеризуйте коммуникацию «Взрослый-ребенок»-«Взрослый-Взрослый» в соответствии с теорией Э. Берна. Приведите пример.</li> <li>55. Понятие технологии активного слушания. Эффективность технологии.</li> <li>56. Структурные компоненты индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>57. Особенность проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности.</li> <li>58. Технологии профессионального саморазвития личности.</li> </ol> | <p>основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 59. Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.<br>60. Оценка способности к самопознанию. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

| <b>Шкала</b>           | <b>критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка<br>«зачтено»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul> |
| оценка<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

## **5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по дисциплине «Основы развития личности»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. Спецификация.....                        | 29 |
| 2. Тестовые задания.....                    | 33 |
| 3. Ключи к оцениванию тестовых заданий..... | 46 |

## 1. Спецификация

### 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность Технология производства продуктов птицеводства

### 1.2 Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г. № 939.

2. Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 года N 423н

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                | Формируемые ЗУН                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | знания                                                                                                                 | умения                                                                                                                              | навыки                                                                                                                    |
| ИД-1.УК-3<br>Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде | Обучающийся должен знать: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>(Б1.О.08, УК -3 -3.1) | Обучающийся должен уметь: использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>(Б1.О.08, УК -3 -У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК - 3 - Н.1) |

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                       | Формируемые ЗУН                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | знания                                                                                                                                           | умения                                                                                                                                                       | навыки                                                                                                                                                               |
| ИД-1.УК-5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся должен знать: культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.08, УК -5 -3.1) | Обучающийся должен уметь: выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.08, УК -5 -У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.08, УК - 5 -Н.1) |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН                                               |                                                           |                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                      | знания                                                        | умения                                                    | навыки                                                      |
| ИД-1.УК-6<br>Управляет своим временем, выстраивает   | Обучающийся должен знать: приемы, технологии управления своим | Обучающийся должен уметь: использовать приемы, технологии | Обучающийся должен владеть: навыками использования приемов, |

|                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.08, УК -6 -З.1) | управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.08, УК -6 -У.1) | технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.08, УК -6 -Н.1) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3 Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                    | Количество заданий |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | 16                 |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 16                 |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | 16                 |
| Всего           |                                                                                                                                             | 48                 |

### 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                    | Наименование индикаторов сформированности компетенции                                                                                       | Номер задания |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | ИД-1.УК-3<br>Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде                                                     | 1 - 16        |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1.УК-6<br>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 17 - 32       |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | ИД-1.УК-5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                  | 33-48         |

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции                                                                                                      | Номер задания | Тип задания                                                                                                       | Уровень сложности | Время выполнения (мин) |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| УК-3            | ИД-1.УК-3<br>Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде                                                     | 1,6,11,16     | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                               | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                                             | 2,7,12        | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                         | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                                             | 3,8,13        | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа   | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                             | 4,9,14        | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                             | 5,10,15       | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                      | Высокий           | 10                     |
| УК-6            | ИД-1.УК-6<br>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 21,26,32      | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                         | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                                             | 17,22,27      | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа   | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                             | 18,19,24      | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                             | 23,25,29      | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                      | Высокий           | 10                     |
|                 |                                                                                                                                             | 20,30,31      | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                               | Повышенный        | 5                      |
| УК-5            | ИД-1.УК-5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                  | 33,38,43,48   | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                         | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                                             | 34,39,44,46   | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа   | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                             | 35,41,46      | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый           | 3                      |

|  |  |              |                                                           |            |    |
|--|--|--------------|-----------------------------------------------------------|------------|----|
|  |  | 36,40,4<br>5 | Задание открытого типа<br>с развернутым ответом           | Высокий    | 10 |
|  |  | 37,42,4<br>7 | Задание закрытого типа<br>на установление<br>соответствия | Повышенный | 5  |

### 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                       | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135).</li> </ol>                                       |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>                                                                                    |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)</li> </ol>                                                                         |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               |

### 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                             | Результат оценивания<br>(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                                                                                             |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 1     | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)                                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                                                                                                                 |
| Задание 2     | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                                                                                                        |
| Задание 3     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                                                                                                                           |
| Задание 4     | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                                                                                                        |
| Задание 5     | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.                                                                                                           | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## 1. Тестовые задания

### Задание 1.

Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и направлениями его научного исследования: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| Понятия                                       | Направления                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А Индивид<br>Б Личность<br>В Индивидуальность | 1. биогенетическое направление;<br>2. персоногенетическое направление;<br>3. соцногенетическое направление |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

### **Задание 2.**

*Установите правильную последовательность этапов периодизации возрастного развития человека:*

- 1) психология подростка
- 2) психология раннего возраста
- 3) психология юности
- 4) психология младшего школьника
- 5) психология младенца
- 6) дошкольная психология
- 7) психология среднего возраста
- 8) психология старости (геронтопсихология)

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

*К высшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относят...*

- 1) Потребность в безопасности
- 2) Познавательные потребности
- 3) Потребность в самоактуализации
- 4) Потребность уважения

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

*К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят...*

- 1) целевой этап
- 2) мотивационный
- 3) технологический
- 4) рефлексивный

Ответ:

Обоснование:

**Задание 5.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их.

Ответ:

Решение:

**Задание 6.**

*Установите соответствие между типами темперамента и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип темперамента                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью;</p> <p>Б характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью;</p> <p>В свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость;</p> <p>Г преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил.</p> | <p>1. Холерик</p> <p>2. Сангвиник.</p> <p>3. Флегматик.</p> <p>4. Меланхолик.</p> |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 7.**

*Установите правильную последовательность новообразований психики в подростковом возрасте:*

1. самооценка;
2. чувство «взрослости»;
3. подчинение нормам коллектива;
4. самосознание.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии...

- 1) Мотив
- 2) Потребность
- 3) Убеждение
- 4) Интерес

Ответ:

Обоснование:

**Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Достоинствами психодиагностики являются...

- 1) объективность
- 2) информативность
- 3) оперативность
- 4) ограниченность
- 5) прицельность
- 6) практичность

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 10.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Обоснуйте основные факторы и движущие силы развития личности.

Ответ:

Решение:

### **Задание 11.**

*Установите соответствие между типологиями характеров личности и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Авторы                                                  | Типология характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А К.Юнг.<br>Б Э.Кречмер.<br>В С.Далингер.<br>Г Э.Фромм. | 1. Типология характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами строения тела человека.<br>2. Типология, подразделяющая людей по их характерам на экстравертов и интровертов.<br>3. Типология, подразделяющая людей по характеристикам на две группы: плодотворной и неплототворной ориентации.<br>4. Психометрическая типология характеров на основе предпочитаемого выбора человеком одной из пяти геометрических фигур. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### **Задание 12.**

*Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия:*

- 1 Соответствие содержания поставленным целям
- 2 Соответствие методов поставленным целям
- 3 Анализ уровня активности детей на занятии
4. Культура общения воспитателя с детьми
- 5 Анализ целей мероприятия
6. Общие выводы и предложения

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания – это...

- 1) сравнение
- 2) синтез
- 3) обобщение
- 4) конкретизация

Ответ:

Обоснование:

**Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие психические явления, НЕ относятся к основным компонентам направленности личности.

- 1) Потребности.
- 2) Интересы.
- 3) Настроения
- 4) Идеалы.
- 5) Чувства.
- 6) Способности.
- 7) Убеждения.
- 8) Темперамент.
- 9) Характер.
- 10) Одарённость.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 15.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Назовите структуру личности по З.Фрейду.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 16.**

*Установите соответствие между теориями личности и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Авторы                            | Теории                                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| А. К.Юнг и др.;                   | 1. Личность в теории бихевиоризма.         |
| Б. З.Фрейд и др.;                 | 2. Личность в теории социального научения. |
| В. Л.Рубинштейн. А.Леонтьев и др. | 3. Личность в теории психоанализа.         |
| Г. К.Роджерс, А.Маслоу и др.;     | 4. Личность в аналитической психологии.    |
| Д. Д.Роттер, А.Бандура и др.;     | 5. Когнитивная психология личности.        |
| Е. Д.Уотсон, Б.Скиннер и др.;     | 6. Гуманистическая психология личности.    |
| Ж. А.Эллис, А.Бек, Д.Келли и др.  | 7. Деятельностная теория личности.         |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**Задание 17.**

*Установите последовательный порядок этапов периода онтогенеза по Д.Б.*

*Эльконину:*

1. Младенческий период
2. Период раннего детства
3. Дошкольный возраст
4. Младший школьный возраст
5. Подростковый возраст
6. Старший школьный возраст

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Задание 18.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:

- 1) аккомодациями
- 2) ассоциациями
- 3) ассимиляциями
- 4) акцентуациями

Ответ:

Обоснование:

**Задание 19.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Саморазвитие личности является результатом

- 1) собственной активности человека
- 2) стихийной социализации
- 3) ценностно-ориентированного образования
- 4) гуманистического воспитания

Ответ:

Обоснование:

**Задание 20.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Что является высшей степенью творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 21.**

*Установите соответствие между видом деятельности детей с возрастом, в котором она является ведущей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

| возраст                                              | Вид деятельности                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. 0-1год<br>Б. 1-3 лет<br>В. 3-7 лет<br>Г. 7-10 лет | 1. Игровая деятельность<br>2. Предметная деятельность<br>3. Учебная деятельность<br>4. Непосредственно-эмоциональное общение |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Задание 22.

Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- 1) раннее детство
- 2) детство
- 3) отрочество

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Задание 23.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Основными критериями феномена психологической общности группы выступают:

- 1) трудовые будни;
- 2) мотив;
- 3) корпоратив;
- 4) цель;
- 5) ценностные ориентации;
- 6) социальные установки;

Ответ:

Обоснование:

### Задание 24.

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Он утверждал, что личностью человек становится не только под влиянием наследственности, среды и воспитания, но и в результате собственной деятельности, обеспечивающей формирование и совершенствование личностных качеств:

- 1) Ушинский
- 2) Руссо
- 3) Дидро
- 4) Гегель

Ответ:

Обоснование:

### Задание 25.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В зависимости от особенностей поведения в конфликтных, сложных ситуациях выделяют несколько типов, определите их:

- 1 доминирование;

- 2) самоутверждение;
- 3) уступчивость;
- 4) компромисс;
- 5) договоренность;
- 6) сотрудничество;
- 7) избегание;

Ответ:

Обоснование:

### Задание 26.

Установите соответствие между возрастом и видом мышления, который преимущественно развивается в этом возрасте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подерите позицию из второго столбца.

| возраст           | Вид мышления            |
|-------------------|-------------------------|
| А. 1- 2; 3 года   | 1. Наглядно-логическое  |
| Б. 3; 4 – 10 лет  | 2. Наглядно-действенное |
| В. 5,5 – 6; 7 лет | 3. Наглядно-образное    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### Задание 27.

Установите последовательность динамики развития конфликта:

- 1) инцидент;
- 2) конфликтная ситуация;
- 3) завершение конфликта;
- 4) кризис;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Задание 28.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- 1) стресс;
- 2) фрустрация;
- 3) аффект;
- 4) страсть.

Ответ:

Обоснование:

### Задание 29.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По мнению А. Маслоу, к психологическим характеристикам самоактуализирующей личности относятся:

- 1) активное восприятие действительности;

- 2) жить в «ногу»
- 3) развитые творческие способности;
- 4) принятие на себя ответственности за свои поступки;
- 5) любой ценой строить карьеру;
- 6) способность быть непосредственным и естественным;
- 7) обладание чувством юмора;

Ответ:

Обоснование:

### Задание 30.

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Волевые качества личности в психологии.

Ответ:

Обоснование:

### Задание 31.

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Согласно какой теории церковная власть имела преимущественное положение над светской властью, а монарх при вступлении на престол освящался церковью и считался представителем Бога на земле?

Ответ:

Обоснование:

### Задание 32.

*Установите соответствие между компонентами содержания понятий, раскрывающие стиль воспитания детей в семье, с терминами, определяющими стиль: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

| компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | стиль                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Несистематичность оценок действий ребенка<br>Б. Справедливая оценка действий ребенка<br>В. Сверхвысокий уровень контроля за действиями ребенка<br>Г. Слабое или полное отсутствие контроля за действиями ребенка<br>Д. Разумный контроль за действиями ребенка, признание и поощрение его самостоятельности | 1. Авторитарный стиль воспитания<br>2. Либеральный стиль воспитания<br>3. Демократический стиль воспитания |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### Задание 33.

Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и направлениями его научного исследования: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| Понятия                                       | Направления                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А Индивид<br>Б Личность<br>В Индивидуальность | 1. биогенетическое направление;<br>2. персоногенетическое направление;<br>3. соцногенетическое направление |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

#### **Задание 34.**

*Установите правильную последовательность основных исторических этапах развития психологической науки:*

- 1) сознание
- 2) психика
- 3) душа
- 4) поведение

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

#### **Задание 35.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

*Высшая ступень развития творческих способностей называется:*

- 1) одаренностью;
- 2) гениальностью;
- 3) талантом;
- 4) задатками.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 36.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

*Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна:*

- 1) игра
- 2) учение
- 3) труд
- 4) воспитание

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 37.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

*Что такое тревожность?*

Ответ:  
Решение:

**Задание 38.**

*Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| метод исследования                                                     | характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А Социометрия;<br>Б Наблюдение;<br>В Анкетирование;<br>Г Тестирование. | 1. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.<br>2. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.<br>3. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.<br>4. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 39.**

*Установите правильную последовательность новообразований психики в подростковом возрасте:*

1. самооценка;
2. чувство «взрослости»;
3. подчинение нормам коллектива;
4. самосознание.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задание 40.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

1. задатки;
2. темперамент;
3. способности;
4. характер;

Ответ:  
Обоснование:

**Задание 41.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?

- 1) память

- 2) эмоции
- 3) внимание
- 4) ощущения и восприятие
- 5) темперамент

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 42.

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

Ответ:

Решение:

#### Задание 43.

*Установите соответствие отрасли психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Отрасль психологии            | Предмет изучения                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| А Педагогическая психология   | 1 Этапы психического развития и формирования личности.                           |
| Б Возрастная психология       | 2 Различия между людьми.                                                         |
| В Медицинская психология      | 3 Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных. |
| Г Дифференциальная психология | 4 Проблемы обучения и воспитания.                                                |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

#### Задание 44.

*Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия:*

- 1 Соответствие содержания поставленным целям
- 2 Соответствие методов поставленным целям
- 3 Анализ уровня активности детей на занятии
4. Культура общения воспитателя с детьми
- 5 Анализ целей мероприятия
6. Общие выводы и предложения

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### Задание 45.

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психическое отражение на уровне первой сигнальной системы (чувственного отражения) осуществляется посредством:

1. речи;
2. мышления и речи;
3. восприятия;
4. эмоций и чувств;
5. ощущения, восприятия и представления;

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 46.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие психические явления относятся к основным компонентам направленности личности.

- 1) Потребности.
- 2) Интересы.
- 3) Настроения
- 4) Идеалы.
- 5) Чувства.
- 6) Способности.
- 7) Убеждения.
- 8) Темперамент.
- 9) Характер.
- 10) Одарённость.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 47.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Назовите структуру личности по Платонову.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 48.**

*Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Психическое образование                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Привычка.;<br>Б. Навык.;<br>В. Умения;<br>Г. Знания.; | 1. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.<br>2. Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений.<br>3. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.<br>4. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |
|----------|----------|----------|----------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

| № задания | Верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | A1 B3 B2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                      |
| 2         | 5264137                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи                                                                                         |
| 3         | 3<br>Обоснование: Высшая потребность по Абрахаму Маслоу — самоактуализация. Это потребность в духовном развитии и раскрытии своего потенциала. Достигнув этой ступени, человек нуждается в реализации своих планов, зачастую творческих. Например, создать произведение искусства или выйти на новый профессиональный этап.                                                               | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                                                                         |
| 4         | 1 2 4 6<br>Обоснование: Этап построения индивидуального образовательного маршрута включает себя следующие шаги: определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений). | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                             |
| 5         | Ответ: Самостоятельность — свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их.                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 6         | A4 B2 B3 Г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи                                                                                         |
| 7         | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                                                                         |
| 8         | 2<br>Обоснование: Потребности – это испытываемая личностью нужда в чем-либо. Каждый живой организм для того, чтобы жить, нуждается в определенных условиях и средствах, доставляемых ему внешней средой.                                                                                                                                                                                  | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 3 5<br>Обоснование: Достоинства психодиагностики: объективность и прицельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                                                     |
| 10 | Ответ: Факторы развития личности делятся на 2 типа: внешние; внутренние. К внешним относится среда проживания и воспитания, социум. К внутренним относится личная активность человека, его стремление (ибо его отсутствие) к развитию. Также существует иная систематизация факторов: наследственность; воспитание; среда. Каждый человек рождается с определенным генотипом, в котором записана предрасположенность к чему-либо.                                                                                                           | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует                                |
| 11 | A4 B1 B3 Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                                                                                                        |
| 12 | 123456                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                                                            |
| 13 | 4<br>Конкретизация – процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним. Конкретизация – это возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                                                     |
| 14 | 3 5 6 8 10<br>Обоснование: А.Г. Ковалев выделял следующие компоненты: 1. Темперамент (система природных свойств); 2. Направленность (система потребностей, идеалов, интересов); 3. Способности (совокупность интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств); 4. Характер (система отношений и способов поведения)                                                                                                                                                                                                                       | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи                                                                                                                        |
| 15 | Ответ: Структура личности по Зигмунду Фрейду состоит из трёх компонентов:<br>Ид («Оно»). Сфера подсознания личности, где господствуют бессознательные импульсы, обусловленные сексуальной энергией (либидо), и агрессивные побуждения.<br>Эго («Я»). Сфера самосознания личности, которая стремится контролировать побуждения бессознательного компонента в приемлемой для общества форме.<br>Суперэго («Сверх-Я»). Сфера сверхсознания личности, включающая моральные нормы, принятые в данном обществе (своеобразный «моральный цензор»). | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 16 | A4 B3 B7 Г6 Д5 Е2 Ж1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                                                            |
| 17 | 452316                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                                                     |
| 18 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 б – совпадение с                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Обоснование: ассоциация - связь между психическими явлениями, образуемая при определенных условиях, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого. Противоположное понятие — диссоциация. Психофизиологическая основа ассоциации — рефлекс условный. В различных направлениях психологии ассоцианистской было предложено выделять ассоциации по типу их образования.</p> | <p>верным ответом<br/>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                                            |
| 19  | <p>1</p> <p>Обоснование: Да, саморазвитие является результатом собственной активности человека, его целенаправленных усилий и внутренней мотивации. Саморазвитие представляет собой систематическое развитие навыков, знаний, убеждений, компетенций и качеств личности. Оно включает в себя приобретение новых знаний, умений и навыков, самоанализ, рефлекссию, постоянное обучение.</p>                                         | <p>1 б – полный правильный ответ<br/>0 б – все остальные случаи</p>                                                                                                                         |
| 20  | <p>Ответ: Гениальность — высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3 б - полный правильный ответ;<br/>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,<br/>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p> |
| 21. | A4B1B2Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1 б – полное правильное соответствие<br/>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                      |
| 22. | 1 2 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1 б – совпадение с верным ответом<br/>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                         |
| 23. | <p>2 5 6</p> <p>Обоснование: Основными критериями феномена психологической общности группы выступают явления сходства и общности индивидов, входящих в малую группу (общность мотивов, целей, ценностных ориентаций и социальных установок).</p>                                                                                                                                                                                   | <p>1 б – полное правильное соответствие<br/>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                      |
| 24. | <p>1</p> <p>К.Д. Ушинский утверждал, что личностью человек становится не только под влиянием наследственности, среды и воспитания, но и в результате собственной деятельности, обеспечивающей формирование и совершенствование личностных качеств</p>                                                                                                                                                                              | <p>1 б – совпадение с верным ответом<br/>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                         |
| 25. | <p>1 4 5</p> <p>Соответственно этим двум основным измерениям К.Томас выделяет следующие стратегии поведения в конфликте:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1 б – полное правильное соответствие<br/>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>противоборство (соревнование, конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;</p> <p>уступчивость (приспособление), означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;</p> <p>компромисс основан на взаимных уступках друг другу;</p> <p>избегание (уход, уклонение), для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;</p> <p>сотрудничество, когда участники взаимодействия приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.</p>                                              |                                                                                                                                    |
| 26. | A2B3B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>                                                          |
| 27. | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>                                                             |
| 28. | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>                                                          |
|     | <p>Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это аффект.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| 29. | 1 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>                                                             |
|     | <p>По мнению А. Маслоу, к психологическим характеристикам самоактуализирующей личности относятся, например: Реализм.</p> <p>Самоактуализированные люди принимают себя и окружающих такими, какие они есть на самом деле. Свобода от влияния моды, актуальных потребностей, общественного мнения, предрассудков, стереотипов. Такие люди имеют собственное мнение, а не безоговорочно подчиняются общественным взглядам. Спонтанность, естественность и простота.</p> <p>Если самоактуализированные люди и проявляют конформные черты, то только на внешнем уровне, и зачастую это сознательный конформизм, к которому прибегают, чтобы избежать конфронтации с обществом.</p> |                                                                                                                                    |
| 30. | <p>Волевые качества личности — это свойства характера человека, в которых проявляется его воля. Некоторые из них: Решительность. Целеустремлённость.</p> <p>Настойчивость и упорство. Смелость.</p> <p>Дисциплинированность.</p> <p>Выдержка. Самостоятельность. Сдержанность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | неправильный/ ответ<br>отсутствует                                        |
| 31  | <p>Ответ: теологическая теория</p> <p>Обоснование: теория Божественного происхождения государства, согласно которой государство было создано и существует по воле Бога, а право — это Божественная воля.</p>                                                                      | <p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p> |
| 32. | A2B3B1Г2Д3                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 33. | A1 B3 B2                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 34. | 2 1 4 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 35. | <p>1</p> <p>Высшая ступень развития творческих способностей называется одаренностью</p>                                                                                                                                                                                           | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 36. | <p>1 2 3</p> <p>Виды деятельности в классификации С.Л. Рубинштейна: игра, учение, труд</p>                                                                                                                                                                                        | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 37. | Тревожность – черта личности, которая проявляется в возникающем по незначительным поводам чувстве волнения, переживания, беспокойства. Она может быть просто индивидуальной особенностью, вариантом нормы либо признаком органического или функционального нарушения в организме. | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 38. | A2 B1 B4 Г3                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 39. | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 40. | <p>4</p> <p>Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это характер.</p>                                                                                                                            | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 41. | 1 3 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 42. | Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется навыком.                                                                                                                                                                               | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 43. | A4 B1 B3 Г2                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |
| 44. | 123456                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 45. | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 б – совпадение с<br>верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 46. | 2 4 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 б – совпадение с<br>верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 47. | Структура личности, по И. П. Павлову, включает три компонента:<br>Направленность. Доминирующие компоненты направленности определяют всю психическую деятельность личности. Способности. Этот компонент определяет возможности личности и включает систему способностей, которая обеспечивает успех деятельности. Характер. Это стиль поведения человека в социальной среде. | 1 б – совпадение с<br>верным ответом<br>0 б – остальные случаи |
| 48. | A4 B1 B3 Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 б – совпадение с<br>верным ответом<br>0 б – остальные случаи |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер<br>изменени<br>я | Номера листов  |           |                   | Основани<br>е для<br>внесения<br>изменени<br>й | Подпис<br>ь | Расшифровк<br>а подписи | Дата<br>внесения<br>изменени<br>я |
|------------------------|----------------|-----------|-------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------------------|
|                        | замененны<br>х | новы<br>х | аннулированы<br>х |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |
|                        |                |           |                   |                                                |             |                         |                                   |