

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимович Дина Михайловна

Должность: директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 30.05.2025 14:49:11

Уникальный программный ключ:

665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

_____ Д.М. Максимович

«15» мая 2025 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользования

Направленность Экологический менеджмент и экобезопасность

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 894. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экологический менеджмент и экобезопасность.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Иванова О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «29» апреля 2025 г. (протокол № 11)

Зав. кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент



Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
	Лист регистрации изменений	57

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: научно-исследовательский.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- развить навыки восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развить навыки чтения и письма;
- выработать навыки и умения работы со словарями;
- повысить уровень учебной автономии, способность к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
- расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
- развивать информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД–1.УК–4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	знания	Обучающийся должен знать особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК–4–З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК–4–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК–4–Н.1)

УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД–2.УК–4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	знания	Обучающийся должен знать особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах) (Б1.О.04, УК–4–З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах) (Б1.О.04, УК–4–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах) (Б1.О.04, УК–4–Н.1)

УК–9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
	знания	Обучающийся должен знать особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (Б1.О.04, УК–9–З.1)
ИД–1.УК–9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	умения	Обучающийся должен уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (Б1.О.04, УК–9–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (Б1.О.04, УК–9–Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.04) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

– очная форма обучения в 1 и 2 семестрах;

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	по очной форме обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	82
<i>Лекции (Л)</i>	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	82
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	71
Контроль	27
Итого	180

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей						
1.1.	Семья	4	-	2	2	х
1.2.	Родственники, друзья	4	-	2	2	х
1.3.	Развлечения, досуг.	4	-	2	2	х
1.4.	Южно-Уральский ГАУ	4	-	2	2	х
1.5.	Институт ветеринарной медицины	4	-	2	2	х
1.6.	Россия	6	-	2	4	х
1.7.	Столица нашей Родины	4	-	2	2	х
1.8.	Большие города России	4	-	2	2	х
1.9.	Троицк	4	-	2	2	х
1.10.	Родной город	4	-	2	2	х
1.11.	Великобритания	6	-	2	4	х
1.12.	Сельское хозяйство Великобритании	6	-	2	4	х
1.13.	Искусство Великобритании	4	-	2	2	х

1.14.	Отношения между Россией и Великобританией	4	-	2	2	x
1.15.	Окружающая среда	8	-	4	4	x
1.16.	Охрана окружающей среды	8	-	4	4	x
1.17.	Путешествие.	6	-	2	4	x
1.18.	Человек и растение	8	-	4	4	x
1.19.	Зоопарки и национальные парки	8	-	4	4	x
1.20.	Растительные формации и окружающая среда	8	-	4	4	x
	Итого	108	-	50	58	x
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей						
2.1.	Животные Британских островов	8	-	6	2	x
2.2.	Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании	8	-	6	2	x
2.3.	К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук	8	-	6	2	x
2.4.	Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство	8	-	6	2	x
2.5.	Утилизация природных ископаемых	4	-	2	2	x
2.6.	Млекопитающие. Поведение млекопитающих. Экосистема	9	-	6	3	x
	Контроль	27	-	x	x	27
	Итого	72	-	32	13	27
	Итого	180	-	82	71	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Семья

Устный коррективный курс по темам «Моя семья, родственники, друзья, описание людей, развлечения, досуг». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог этикетного характера. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Спряжение глагола to be.

Южно-Уральский государственный аграрный университет

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросительные предложения. Типы вопросов. Вопросы общего типа (General Questions). Специальные Вопросы (Special Questions). Вопросы выбора (Alternative Questions). Present Simple.

Россия

Развитие чувства патриотизма и гордости к своей Родине. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма

по темам: «Россия. Столица нашей Родины». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: конструкция there is\are, неопределённые местоимения, количественные и порядковые числительные.

Троицк

Развитие чувства любви и гордости к Троицку. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Троицк. Родной город». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have + инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must.

Великобритания

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией».

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление инфинитива после прилагательных. Определительные предложения, вводимые относительными местоимениями who, whom, which. Future Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция 'as ... as' и 'not so...as'..

Охрана окружающей среды

Развитие чувства ответственности и гордости за свою страну, за свой родной край. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Охрана окружающей среды». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Present Continuous.

Путешествие

Применение современных коммуникативных технологий, умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Путешествие. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле».

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление форм Present Perfect. Существительные имена собственные, названия городов, местностей, субстантивированные прилагательные, обозначающие национальности. Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, much, many, a lot of, a few, a little. Безличные предложения.

Человек и растение

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Человек и растение. Животные и люди. Человек и природа. Дерево в городе». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: The Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Active Voice), the Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Passive Voice), Modal Verbs, Participle I, Participle II, Согласование времён, Complex Subject.

Зоопарки и национальные парки

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Зоопарки. Национальные парки. Королевские парки. Мир природы. Парки за Арктическим полюсом. Заболоченные земли». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Infinitive, построение вопросов к профессиональным текстам.

Растительные формации и окружающая среда

Развитие умений и навыков чтения и перевода текстов профессионального направления, говорения, аудирования по теме: «Растительные формация и окружающая среда. Климат, растительность и леса в США». Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог.

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей

Животные Британских островов

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по теме: «Животные Британских островов». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по теме: «Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по темам: «К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по темам: «Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

Утилизация природных ископаемых

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по теме: «Утилизация природных ископаемых». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

Млекопитающие. Поведение млекопитающих. Экосистема

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по теме: «Млекопитающие. Поведение млекопитающих. Экосистема». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

4.2. Содержание лекций

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
1.	Семья	2	
2.	Родственники, друзья	2	
3.	Развлечения, досуг.	2	
4.	Южно-Уральский государственный аграрный университет	2	+
5.	Институт ветеринарной медицины	2	
6.	Россия	2	
7.	Столица нашей Родины	2	
8.	Большие города России	2	
9.	Троицк	2	
10.	Родной город	2	
11.	Великобритания	2	
12.	Сельское хозяйство Великобритании	2	
13.	Искусство Великобритании	2	
14.	Отношения между Россией и Великобританией	2	
15.	Окружающая среда	4	+
16.	Охрана окружающей среды	4	+
17.	Путешествие.	2	
18.	Человек и растение	4	+
19.	Зоопарки и национальные парки	4	+

20.	Растительные формации и окружающая среда	4	+
	Итого	50	
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей			
21.	Животные британских островов	6	+
22.	Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании	6	+
23.	К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук	6	+
24.	Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство	6	+
25.	Утилизация природных ископаемых	2	+
26.	Млекопитающие. Поведение млекопитающих. Экосистема	6	+
	Итого	32	
	Итого	82	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	по очной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка к тестированию	22
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	21
Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого	71

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
		по очной форме обучения
1.	Семья	2
2.	Родственники, друзья	2
3.	Развлечения, досуг.	2
4.	Южно-Уральский ГАУ	2
5.	Институт ветеринарной медицины	2
6.	Россия	4
7.	Столица нашей Родины	2
8.	Большие города России	2
9	Троицк	2
10	Родной город	2
11	Великобритания	4
12	Сельское хозяйство Великобритании	4
13	Искусство Великобритании	2
14	Отношения между Россией и Великобританией	2
15	Окружающая среда	4
16	Охрана окружающей среды	4
17	Путешествие.	4
18	Человек и растение	4
19	Зоопарки и национальные парки	4
20	Растительные формации и окружающая среда	4
21	Животные Британских островов	2
22	Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании	2
23	К.А. Тимирязев	2
24	Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство	2
25	Утилизация природных ископаемых	2
26	Млекопитающие. Поведение млекопитающих. Экосистема	3
	Итого	71

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948>

5.2. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 44 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

7.1. Основная литература:

7.1.1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-51965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434129>

7.1.2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов / С. К. Войнатовская. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-8813-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305213> (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

7.2.1. Кайдалова, О. И. Английский язык. English For Masters / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121304> (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

7.2.2. Деловой иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители Е. А. Красильщик [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2016. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133522> (дата обращения: 03.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2025. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.
4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948>

9.2. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 44 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: – My TestX10.2.

Программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 414, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;
2. Аудитория 414, оснащенная: мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор); компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран настенный)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	14
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	17
	4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	17
	4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	17
	4.1.2. Индивидуальное домашнее задание.....	29
	4.1.3. Собеседование.....	30
	4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	31
	4.2.1. Зачет.....	31
	4.2.2. Экзамен.....	33
5.	Комплект оценочных мероприятий	38

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД–1.УК–4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	знания	Обучающийся должен знать особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК–4–3.1)	Опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование; индивидуальное домашнее задание	Зачет
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК–4–У.1)		
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК–4–Н.1)		

УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД–2.УК–4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	знания	Обучающийся должен знать особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах) (Б1.О.04, УК–4–3.1)	Опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование; индивидуальное домашнее задание	Зачет
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах) (Б1.О.04, УК–4–У.1)		
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах) (Б1.О.04, УК–4–Н.1)		

УК–9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД–1.УК–9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знания	Обучающийся должен знать особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (Б1.О.04, УК–9–3.1)	Опрос на практическом занятии; контрольная работа, тестирование, индивидуальное домашнее задание	Зачет
	умения	Обучающийся должен уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (Б1.О.04, УК–9–У.1)		
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (Б1.О.04, УК–9–Н.1)		

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД–1.УК–4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05,УК–4–3.1	Обучающийся не знает особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся слабо знает особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Б1.О.05,УК–4–У.1	Обучающийся не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся слабо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Б1.О.05,УК–4–Н.1	Обучающийся не владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

ИД–2.УК–4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05,УК–4–3.1	Обучающийся не знает особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся слабо знает особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)
Б1.О.05,УК–4–У.1	Обучающийся не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся слабо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)

Б1.О.05,УК–4–Н.1	Обучающийся не владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)
------------------	--	---	---	--

ИД–1.УК–9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05, УК–9–3.1	Обучающийся не знает особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся слабо знает особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Б1.О.05, УК–9–У.1	Обучающийся не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся слабо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Б1.О.05, УК–9–Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся свободно владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

5.1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948>

5.2. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 44 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку:

– Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948>).

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Говорение Тема 1. Семья. Родственники, друзья. 1. What is your full name? What is your surname? 2. Have you got a family? 3. Tell us about your mother. 4. How old is your father? 5. What is your father? 6. Describe us your sister or brother. 7. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? 8. When did you graduate from the Institute? 9. What do you going to do after graduating from the Institute? 10. Do you like to study? Диалог «Семья» A. What's your name? A. My name is Richard Fulton. A. Where are you from? B. I'm from New York. A. How old are you? B. I'm 24. I was born on July 26, 1973. A. How many brothers do you have? B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school. A. How many sisters do you have? B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school. A. What does you father do? B. He is a doctor. A. Does your whole family live here? B. Yes, the whole family except my grandparents. A. Are you related to Mrs. Rayburn? B. She is my aunt. Тема 2. Развлечение и досуг 1. What is your favorite hobby? 2. Do you like to read books? 3. Do you like to dance?	ИД-1.УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

4. How do you spend your weekend? 5. How do you spend much time with your family? 6. What are the famous hobbyists? 7. Are you fond of gardening? 8. Do you like sport? 9. Do you like travelling? 10. Подготовьте диалог по заданной теме. Тема 3. Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. 1. When was the South Ural State Agrarian University established? 2. Is it a modern building? 3. Has the University well – equipped lecture rooms and laboratories? 4. How many museums are there in the University? 5. Is there a library there? 6. What literature can the students get in the library? 7. How many faculties are there at the University? Name them. 8. What faculty do you study at? 9. How many chairs are there at the University? 10. How long does the training course last? 11. When does the academic year start? 12. What societies do the students join? 13. Выучить тему. Тема 4. Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей родины. Большие года России. 1. What country is the Russian Federation? 2. What part of earth's surface does it occupy? 3. What is the total area of the Russian Federation? 4. What is the country washed by? 5. What countries does the Russian Federation border on? 6. What have we in the south, in the west, in the north, in the east? 7. How many great plains are there in Russia? 8. How many rivers are there in Russia? 9. What is the biggest river in Europe? 10. What are the main Siberian rivers? 11. What is the deepest lake in the world? 12. Is the Russian Federation rich in mineral resources? Name them. 13. Who is the head of the state? 14. What is the capital of Russia? Тема 5. Троицк. Where is Troitsk situated? 1. When was it founded? 2. Who was a founder of Troitsk? 3. What was Troitsk famous for in the XVIII th century? 4. What happened to Troitsk in 1774? 5. What is the population of Troitsk? 6. Say a few words about the memorial «Oath» 7. When was the Troitsk Veterinary Institute founded? 8. Did our inhabitants fight against fascists? 9. Who was Klimov? 10. Say a few words about sanatorium near Troitsk. 11. How old is Troitsk? 12. Выучить тему «Троицк» наизусть Тема 6. Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией. 1. What is the official name of the country? 2. What is the capital of the United Kingdom? 3. Where is the country situated? 4. What are the largest cities? 5. What supreme legislative authority? 6. What is the climate in the country? 7. What is the Commonwealth? 8. Who is the head of the Commonwealth?	
---	--

	9. What does the country export and import? 10. Is English the official language in Britain? 11. The weather in Britain is a constant topic of conversation. Why? 12. How would you distinguish the weather in England from that in other countries? 13. You are on holiday. Will you go to England? 14. Подготовьте монолог по теме «Великобритания». Тема 7. Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Глобальное потепление Прочитайте и переведите предложения, найдите глагол-сказуемое и определите видовременную форму глагола. 1. The trees growing in the park are very old. 2. Kate spends her holidays helping her parents. 3. While reading English books we write out new words. 4. Now I am examining the ecology in our region now. 5. The translated article is very interesting. 6. Well known all over the world, this book was also translated into English. 7. When given the book, read the article about environment protection. 8. He has translated this article. 9. The text was translated by the students. Тема 8. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле 1. Is it a real pleasure to travel by train? 2. Is it a real pleasure to travel by air? 3. Is it a real pleasure to travel by car? 4. Do you like to travel by plain? 5. Do you like to travel by ship? 6. Is travelling by air the quickest way of travelling? 7. What way of travelling would you choose? 8. Do you like travelling?	
2.	Чтение и перевод Тема 1. Семья. Родственники, друзья. I am Ivan Sobolev. I was born in Troitsk on the 23-rd of April in 1994. At the age of 7(seven) I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2012 I finished school and decided to become a veterinary doctor (surgeon).My parents are vet doctors and I could permanently hear stories about how to treat and cure animals. That's why I chose my profession in my childhood. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department . I like my future specialty and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair - haired and even-tempered. I always try to be in a good mood. I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mum, a dad, a sister, two brothers, a grandmother and grandfather. My dad Vladimir is a farmer. He is 48. He is a hard working man. His working day starts at 7 a.m. after the first milking. Then he is busy with different questions connected with organization of our work on a farm, he goes to the bank to discuss contracts, to see his partners, etc. We have 90 hectares of land, 60 hectares for growing plants; 15 hectares for pasture and 15 hectares for annual perennial grass. We grow wheat -50 hectares and buckwheat -10 hectares. We have 10 dairy cows. My dad examines them every day. If there are sick cows he renders them medical help. My mum Olga is a beautiful woman. She is 46, she helps father to maintain the cows. She milks them 2 times a day in winter and 3 times in summer. She milks them by milking machine. She removes the first milk from each teat by hand. She does it to stimulate nervous and hormonal system of the cow to let milk down, to check for mastitis milk and other abnormalities, to remove high bacteria milk in a separate cistern not to mix it with good milk. Our average daily milk yield in summer is 15 kg per a cow because in summer cows are out grazing before the second milking in winter average daily milk yield per a cow is constantly less - about 10 kg because of no grazing and cow's calving. A grazing cow gives more milk. My elder sister Helen is an economist. She is twenty three. She is married and has her own family. Her husband is a scientist. They have twins: a daughter and a son. My brother Nick is 20. He finished an agricultural	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

college. He is a manager - technologist. He works on our farm. He deals with our agricultural equipment: wheeled and caterpillar tractors, combine-harvester, drills, plough, cultivator, harrow, trailer. He fixes our equipment, delivers our milk to the consumers, cleans the barn, he does it one time in winter and two times in summer and takes manure away to the field. Our grandfather Alexandr Semenovich is 69. He has an excellent health and works on a farm too. He feeds the cows 2 times in summer (after the first and third milking) and 3-4 times in winter. He gives them haylage, silage and forage and in summer he pastures them at some distance from habitations. Our grandmother Maria Eleseevna is 67, but she looks much younger, she is a tall, - good - looking woman. She keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. We all try to help her with the housework. My younger brother Boris is a boy of 8. He goes to school and dreams to become a veterinary doctor too. But now he helps our grandfather to feed the animals. In summer he pastures cows with the grand father. As for me I have different duties, which I do when my ad tells me. I plough, seed, take care of our plants in the field, harvest, bring the harvest to the barn. There are four permanent workers on the farm: my dad, my mum, my brother and our grandfather. In spring and in autumn during the harvesting dad hires season workers. We like to have a rest all together: fishing, reading books get together with our relatives and friends for holidays. By the way we have started to build a new barn for 20 cows. We are going to have there a new equipment and new automatic milking. We are very busy with this work we are very proud of it. Тема 2. Развлечение и досуг. I have lots of hobbies and, honestly speaking, I can't choose one. I adore each of them: reading, writing, dancing and travelling. First of all, I am keen on reading. Since the time I learnt how to read I remember myself reading every evening. I am a big fan of classic literature and fiction. My favorite books are "Great Gatsby" and the Harry Potter series. I am also keen on writing. I practice every day and hope that I will write a book one day. I have won some local competitions where my works were represented and I am really excited about it. Another hobby of mine is travelling. I have already visited 27 countries and I wish I could visit all of them. That is why I am planning to take a gap year after school and do some volunteering job in some countries. Dancing is my passion. I can't live a day without doing some physical activity. I prefer modern dance especially contemporary. I have classes several times a week but I also go to the gym to keep fit. So no matter how many hobbies you may have. The point is to enjoy what you do. And I can say that I love everything that I do. Тема 3. Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. It was established in 1930 in Troitsk, Russia, aka The Ural State Academy of Veterinary Medicine (the USAVM) till 2015. Now it is a four-stored building. It has well equipped lecture rooms, laboratories. You can find a good library in the main building. There is also the FREE computer center including PCs, almost high-speed Internet and wireless connection/Wi-Fi. There are a lot of museums, such as museum of History of the Institute, museum of Chair of Biology and Ecology, museum of Chair of Anatomy, museum of Chair of Pathological Physiology and Anatomy and a large sports center. There are two departments at the Institute: Veterinary Medicine and Biotechnology. More than 4000 students study at the Institute including extra-mural students, all of them become qualified specialists. There are 19 chairs with 188 full time teachers including 19 doctors 73 candidates of science at the Institute. The training course lasts 4 years for bachelor. The curriculum for the first and the second year students includes such subjects as Mathematics, Physics, Chemistry, Foreign language and others. Specialization, as a rule, begins in the third year. The academic year starts on the first of September and is over in the middle of June, it is divided into two terms. During the terms all the students have to attend lectures and seminars, have to work in the laboratories. At the end of each term the students take their credit test sand examinations. Already in the first year students join students scientific societies. There they work on those subjects, which they care for. There are a lot of extra classes, courses and clubs	ИД-1.УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
--	--

	not only for studies but for fun too. One of the most popular activities is Club of the smart and the merry. Some students get scholarship or grant. Our University has a post-graduate course. The young people who successfully graduate from the University can take a post-graduate course. They must pass examination in special subjects, philosophy and a foreign language. Those post-graduate students who want to combine scientific research with their work may take an extra-mural post-graduate course. Students usually live in the hostel or rent a room, or live with the family. Our University keeps the close contacts with the farms of our region. The students have their practical training in spring, summer and autumn there. Some smart students have internship abroad every year. Тема 4. Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей родины. Большие года России. The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the Earth surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea border with USA. There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia. There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers - the Ob, the Yenisei and the Lena - flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean. Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones at the bottom. Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental. Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources. Russia is a parliamentary republic. The head of state is the President. The legislative power is exercised by the Duma. The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities. At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt. But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as it used to be. Тема 5. Троицк. Troitsk is one of the oldest Russian towns with its own history. It is an ancient town with a long dramatic past. Troitsk stands at the confluence of two rivers: the Uy and the Uvelka. The history of Troitsk dates back to the year of 1743 when a general Ivan Neplyuev founded a fortress. The name of the town comes from the Russian Christian holiday «Trinity». We usually celebrate its birthday on the first Sunday of June. The favorable geographical position of our town made it one of the leading Russian trading centres. Founded on the caravan routes connecting Eastern Europe with the Middle East Countries and India Troitsk in the XVIII th century was very famous for its fair «Meno-voy Dvor» (or «exchange yard») used to be a barter market on the right bank of the river	
--	--	--

Uy. Troitsk fair was opened at the beginning of June and it lasted for 4 months till October. Menovoy Dvor existed till 1915. Trade caravans delivered there clothes, furs, carpets from the East and changed all these things for the goods of the Ural metal logical plants, grain and timber. Troitsk has a population of about 87000 people. It has always been a place where different nations and cultures crossed and interacted. Besides Russians who make up the biggest part of population there are Ukrainians, Byelorussians, Tatars, Jews, Germans and representatives of other nationalities. Troitsk is a memorial of the remote past. The town museum has rich expositions. It tells its participants about the history of our town, about its present-day life. There are some monuments and memorials in Troitsk. The memorial «Oath» was established to commemorate the victory of Russian people over the fascist invaders in the Great Patriotic War. More than 5000 inhabitants of our town gave their lives in the fight against fascists. The monument to the warrent-officer Pavlov is at the crossroad of Klimov and Gagarin streets. Pavlov was a hero of the Civil War. He was a leader of the advanced detachment which established the Soviet power in Troitsk in December, 25, 1917. There are 3 churches and 2 mosques in Troitsk. Near the St. Dmitriev's church one can find the tomb of Klimov, the writer whose name is given to one of the central streets of our town. Troitsk is also a city of students. The centre of science in our town is the Institute of Veterinary Medicine. It was founded in 1930. The Institute of Veterinary Medicine is a centre for training highly-skilled specialists for practical and scientific work in agriculture. Over 3000 students are being taught there. Not far from the Institute there are some hostels for students. In 1960-1980s Troitsk was one of the developed industrial towns of Chelyabinsk region. Many plants and factories as diesel-making, machine-tool, electromechanical plants and foot wear factory produced different goods and even exported them abroad. Food industry enterprise shipped their production such as beer and gas water, sweets and biscuits, fat and mayonnaise, oil and soap, milk and dairy products to different parts of our country. The production of the meat factory was well-known all over the Soviet Union. Present-day Troitsk is a well-planned town with new housing micro districts, modern buildings and with many beautiful ancient ones which belonged to Troitsk merchants. You may admire the beauty of architecture of the Central Hotel, town museum, the department store «Garnizonny» and some other buildings. Not far from Troitsk, there is a sanatorium with koumiss treatment. Koumiss help against lung tuberculosis, scurvy, it has an excellent effect in the treatment of gastric disorders, anemia, neurasthenia, cardio-vascular ailments, and typhoid fever. Тема 6. Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244 000 square kilometres. The population of the United Kingdom is over 57 million people. About 80% of the population are urban. There are at least four nationalities in the country: the English, the Scots, the Welsh and the Irish. Besides, these nationalities have their own languages. The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech Great Britain is used in the meaning of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of the UK is London. The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands. The south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and south-eastern parts of England are vast plains. Mountains are not very high. There are a lot of rivers in Great Britain; they are not very long, but very deep and navigable all the year round. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of the British Isles. It is mild the whole year round.	
---	--

	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. This means that Great Britain is governed by the Parliament and the Queen is Head of State. The legislative power in the country is exercised by the Parliament. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords is composed of the hereditary and life peers and peeresses. The members of the House of Commons are elected by the people. The House of Commons is the real governing body of the United Kingdom. The executive power is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The government is usually formed by the political party, which is supported by the majority in the House of Commons. The Prime Minister is the majority party leader and is appointed by the Queen. The Prime Minister chooses a team of ministers; twenty of the ministers are in the Cabinet. The second largest party becomes the official opposition with its own leader and the Shadow Cabinet. The two leading parties in Great Britain are the Conservative Party (the Tories) and the Labour Party. The judiciary branch of the government determines common law and is independent of both the legislative and the executive branches. There is no written constitution in Great Britain, only precedents and traditions. Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. It is also one of the world's largest importers of agricultural products. Some 2,4% of Britain's workforce are engaged in agriculture. However, because of a high level of productivity Britain is able to produce nearly two thirds of its food. Britain has to import cotton, rubber, wool, tobacco, which are all made into manufactured goods. The import of raw materials and export of manufactured goods are the distinguishing features of the British economy. Тема 7. Окружающая среда. Охрана окружающей среды. You've probably already heard about the profession of ecologist. Nowadays this profession has become remarkably popular in connection with the fact that the pollution of the environment continues to grow enormously. It is not easy to become an ecologist, so it seems that so many young people are trying to obtain this qualification. At many universities the competition to get a place at the faculty of ecology is growing rapidly. The proportion of students applying to places available is about 6:1. Why? Why are so many people trying to become ecologists? Most people say that an ecologist is a very perspective profession because now some big Russian enterprises and factories have opened their own departments dealing with industrial health and safety. Lots of businesspeople have already realized how important the protection of the environment is and for many established companies this is a matter of prestige and making a famous name. They will employ with great pleasure a young and experienced ecologist who, in his turn, will be able to earn a secure and comfortable living. A young ecologist can provide a successful future for himself by devoting himself to the protection of the environment and also make a good income. So, now let's look at what you need to become a professional ecologist. Firstly, you shouldn't be afraid of difficulties — there are a lot of things you will have to put up with: to rummage in rubbish, to explore poisonous pipes and many more things which seem to be not very pleasant. Secondly, think carefully if you are fond of sciences such as chemistry, physics and biology — these are three main subjects on which your university course will be based, and also whether you are interested in complicated computer calculations. Thirdly, be sure that all your dreams to become a secret agent of an ecological police force, to make an attack on a whaling ship with Greenpeace and so on will come true. But now you should be ready to start working in somewhere like a water supply station or in a local environmental department, sending different notifications about pollution fines to companies. Finally, you should take care of Nature and love it, because this is the main component of your success and all this should motivate you. The love of Nature is the main feeling which you should listen to while mastering your new profession! Go the way you've chosen bravely and do not stop, because an ecologist is the profession of the future, which is in your hands now and you are here to save our future and our planet!!!	
--	---	--

	Тема 8. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле Thousands of people nowadays spend their holidays travelling. They travel by train, bus, motorcycle, or in their own car. They go cruising on rivers and seas, in their own yachts or comfortable steamers. They hike in forests; visit natural preserves and other places of interest. Visiting nature wonders is called "ecology tourism". Some people prefer hitch-hiking on highways. Some go in for mount climbing or alpine hiking. They enjoy the beauty of snow-covered mountains and glaciers, of sunny valleys and vast forests. Travelling by car has its own fun. Here you do not depend on timetables and can quickly get to almost any place you like. Hiking is becoming very popular. People like to spend their days off in the country, closer to nature. There are picturesque places with woods, lakes and rivers, waterfalls and hills. It is nice to spend a day bathing and sunbathing oneself on a river bank, a lakeshore or at a seaside, to sing songs and joke with your friends round a campfire. Travelling by air has some advantages of course. It is convenient and much quicker. During the flight the passengers do whatever they like. Some of them read, others sleep, or chat, or looking out, enjoy the beautiful scenes. Sometimes you can see the land below. It looks like a topographical map. They can also see a film or listen to music. You reach your destination in a few hours and realize all the advantages of travelling by air. Тема 9. Человек и растение Tree is a very large and very old plant. Man knew trees and used them long ago. We read about trees in very old legends, Russian and foreign. Many thousand years ago man thought that there was a tree in the centre of the earth. Trees make a garden, a park, a forest. Trees are very important for life and health, because they are the producers of oxygen. Without trees the ecology of the earth will have no balance. Trees give timber for our industry, agriculture and our home life. They protect the fields from wind and keep water and soil in them. Trees also give protection for animals. Man gets comfort and beauty from trees. They give harmony to cities, towns and villages. What is a tree? A tree is a high woody plant. It takes water and minerals from the soil and transports them to the leaves. Here with the help of sunlight and carbon dioxide, which man and animals breathe out into the air, the tree makes its food. In cities with their large population and many industries the air is not good. It is necessary to have many trees in a city to make its air good for man. But it is difficult for a tree to grow in a city, because it wants water, soil and light for its life. Water affects the form, growth and structure of the tree, but it is difficult to give enough water to the trees in city streets. Each tree species wants its special soil, but in a city there are no different soils for each tree. High buildings in the city do not let trees have enough sunlight. When man plants trees in the city, he thinks: "Will this or that tree live in this or that street or in this or that part of the city? Will it be comfortable for it here?" Тема 10. Зоопарки и национальные парки People made parks in cities many thousand years ago. They always wanted to come to the park to have some fresh air. But the first city parks were open only for aristocracy. Now all people in all countries use parks. Today there is no city without some park for public recreation. There are different types of parks in the world. Some parks are very small with only a few trees and flowers. Others - such as Hyde Park in London or Sokolniki in Moscow - have many square kilometres of territory. There are some parks like 3 countries. They are national parks - natural territories, where we have great works of nature and places of special historical interest. The states protect organic and inorganic nature in them: there is not any industry on these territories, people do not sow crops and do not hunt here. Some people come here to study natural history and human history, others - for recreation. Almost every country of the world has its national parks. The first national park on the Earth was Yellowstone Park in the USA. Now it is one hundred years old. Everybody knows it for the world's concentration of gasers and snow mountains. There are a lot of trees and grasses in it, which want special soil to grow, and there are some plants which grow on any soil. Many species of animals in Yellowstone's forests live free of danger from man. In 1948 in Switzerland, not far from Geneva 230 countries organized "The International Union for Conservation of Nature and Natural Resources" (IUCN). Тема 11. Растительные формации и окружающая среда	
--	--	--

	Many elements make up a plant's environment. One of the most important is weather. Sunlight, temperature, rain and snow affect the growth of plants. From south to north the temperature is progressively lower; from coastal areas inland moisture is progressively less. The environment of the plant also includes the soil and the other plants and animals that live in the same area. All these factors make up natural formations. Botanists classify the world into five natural plant formations. A biologist must know them all. The first formation is the tundra and high mountains. It is a cold, dry and treeless area that surrounds the Arctic ocean near the North Pole. The vegetation here is poorer than in other parts of the world. The plants grow in groups, which protects them from cold and wind. Southward, with higher moisture and temperature forests grow across the continent. That is taiga. Forests cover a third of the land here and consist of both needle leaf and broad-leaf trees. The next formation is open area where we may find many grasses. They are the most typical plants there. Most of the grasslands (the steppe) are used for agriculture. Farmers grow there such grains as barley, oats, wheat, etc. The soil is the richest here. Still another formation is desert. It covers about a fifth part of the earth's land. Some deserts have almost no plant life. They get little rain and have sandy soils. The temperature there is very high. But some plants can live in desert regions. They do not grow together and so they get water and minerals from a large area. To use this area man has to get water and now man-made canals irrigate some deserts and farmers can grow there cotton and other crops which require high temperature. Tropical rain forests - the fifth formation - grow in regions that have warm, wet weather the year round. Most trees are broadleaf there. Because of wet weather they never lose all their leaves. They lose only a few of them at a time. The trees are so thick that little sunlight reaches the Earth and only plants that require little sunlight can grow on tropical forest soils. Plant formations and their environment are natural resources which man always used and uses now. We must preserve forests, grasslands and soil. Thus the knowledge of the ecology of the natural plant formations and their structure becomes very important. Тема 12. Студенты сельскохозяйственных и лесных вузов Великобритании 2,000 students of agriculture and forestry get agricultural education in England and Wales, two main agricultural areas. In Britain there are three types of agricultural education. 1. County farm institutes for vocational training give one-year courses. 2. Five agricultural colleges provide two-year diploma courses. 3. The third type of agricultural education is given at universities. Those who want to become students of agricultural colleges must usually pass the examination in one of the subjects that has not been studied at school. The future students have to attend day or evening classes on that subject. Besides, they usually must have twelve months of practical work on farms after finishing secondary school. Every agricultural college co-operates with some leading farmers in students' practical training. Yearly in September all the young men and girls who want to study at an agricultural college are asked to come to the college for a three-day conference. Farmers who co-operate with the college in students' practical training are also gathered in the college to discuss all the problems of students' training. At this conference various aspects of college life are discussed. After the conference the future students go to work on the farms for one year. Working on the farm every future farmer must have his diary. Daily the students are to write down in the diaries what is done and seen on the farm. These diaries are examined before the students begin to study at the college. By the end of the year they will have been gathered at the college again to discuss the results of their precollege training. The college prize is given annually to that student who during his precollege training showed the best knowledge of farming. By the 12th century before the first university had been founded there were no agricultural colleges at all in Great Britain. But today practically every university has got it. For example, at the Nottingham University, founded in 1948, there was organized a modern agricultural department where experts and teachers in agriculture and forestry are trained.	
--	--	--

	Oxford University provides for agricultural and forest sciences courses too. The Honour School of Agriculture and Forest Sciences⁴ takes three years. But only thirty undergraduates can be accepted annually. There are weekly field and farm classes throughout the year here and vocation courses on land use, soil science, applied ecology, etc. For those who are going to continue forestry as a career the more specialized and technical aspects of the subject are taught in a one-year course in forestry and its relation to land management. Тема 13. К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук If we are to become good specialists in agriculture and forestry we have to know the history of science and men who created it. Kliment Arkadievich Timiryazev, the founder of the Russian plant physiology school, is one of them. He was born in 1843 in a big noble family. In 1861 he entered St. Petersburg University where he studied till 1866. He began his scientific activities in the field of plant physiology when he was still a student. His teachers were D.I. Mendeleyev, I.M. Sechenov, I.I. Mechnikov and other well-known scientists. After the university in 1868 he worked in laboratories in Germany and France where he made a lot of experiments. Coming back to Russia he soon became professor of plant physiology in the Agricultural and Forestry Academy (now K.A. Timiryazev Agricultural Academy) and in Moscow University. In the Academy he organized the first plant physiology laboratory in our country. While making his experiments he practically solved the problem of photosynthesis, showing that it depended on light intensity as well as on light quality. He also wrote much on the importance of chlorophyll for photosynthesis process taking place in all plants on Earth. This was a great contribution to the theory of organic and non-organic nature connection. Another problem at which K.A. Timiryazev worked was the effect of various mineral fertilizers on grain yields. He was studying this problem for several years on an experimental plot and proved that the use of phosphates in black soils raised crop yields greatly, but some fertilizers, e.g. sulphate ammonia may have a harmful effect on plants. He also discovered that deep ploughing was highly important in the fight against drought. Later Academician V.R. Williams and farm practitioner T.S. Maltzev developed further Timiryazev's idea of deep ploughing: they introduced a new method of grain cultivation using machines that could plough soil 40-50 cm deep. Timiryazev's principal idea of agronomy was that the plant is the central object of agronomist's work. According to this approach agriculturist should concentrate on the studies of climate, soil, fertilizers, etc. only in connection with the plant's life. Тема 14. Фермы в Великобритании. Индийское сельское хозяйство Geographically Great Britain consists of Highland Britain and Lowland Britain. Highland Britain is in the north and in the west. The agricultural area of England is toward the English Channel and the Continent of Europe because the soil in many parts of Highland Britain is thin and poor. Lowland Britain is a rich area with fertile soil. Most of the farms are less than 50 acres each. The types of farms are different in different soil and climatic areas. In the eastern part of Britain most farms are arable. The farmers grow different crops here. In the western part of the country most farms are dairy. Small farms in Britain are usually mixed farms on which farmers both grow crops and keep farm animals. Most of Britain is the farming land divided into many fields. Today the main tendency in agricultural development of this country is that small traditional farms are gradually disappearing because they cannot compete with modern big industrial farms. Britain has a mild climate. The westerly winds from the Atlantic carry the warmth and moisture of lower latitudes into Britain. The weather changes with the wind. Winds from different parts of the world ranging from polar to tropical regions often visit Britain. The temperature seldom exceeds 32°C or falls below zero. The driest period is from March to June and the wettest months are from October to January. Thus farmers work fields all the year round. The main agricultural products of Britain are wheat, barley, oats, potatoes, milk and different kinds of meat. A comparatively high level of agriculture enables Britain to provide about half of the food from its soil. Britain usually imports meat, butter, wheat, tea, fruit, tobacco, etc.	
--	---	--

	There are a few millions of acres of woodland in Great Britain. The estimated private forests make up about a half of the forest area. The size of private woodlands ranges from a few acres to many thousands. Тема 15. Утилизация природных ископаемых The problem of rational utilization of natural resources is of greatest importance all over the world today. There are two main aspects of the problem: First - all natural resources are to be used more economically as they are not unlimited, and second - measures are to be taken to prevent harmful effect of waste products of industrial enterprises on the environment. All people in the world are interested in nature preservation as natural resources are mankind's property. Now, in the period of most intensive development of industry and agriculture, the programme of nature conservation is of special importance. According to this programme, practical measures on rational and economic utilization of natural resources in different spheres of economy are planned. One of the means to solve both aspects of the problem is to build complex enterprises. It means that the production process in the complex must be organized so that waste products of one enterprise could be utilized and processed by another. On the one hand, it will have great economic effect, and, on the other hand, will protect air and water from pollution. Though complex enterprises require rather big capital investments, it is better both from economic and ecological point of view to prevent pollution of the atmosphere than to liquidate its effect. For example, it has been shown that under the influence of air pollution the yield of wheat decreases by 40-60%. When we use natural resources we should be careful not to destroy the balance of the biosphere in order to preserve nature not only for people living now, but also for those who will live many thousand years after. To realize measures to be taken for nature conservation, to fulfil the programme of rational use and reproduction of natural resources, cooperation of specialists in different spheres of science and practical activities is necessary. To solve ecological problems sociologists, biologists, economists, physicists, biochemists, mathematicians, geologists, agronomists, foresters, engineers are coordinating their work. That is why some basic information on ecology is to be part of professional education of specialists in different spheres of science. Тема 16. Млекопитающие. Поведение млекопитающих. Экосистема An ecosystem consists of a number of living organisms and their physical environment. The living organisms and their non-living environment are interrelated and interact with each other. There are six major components in an ecosystem: 1) inorganic substances; 2) organic compounds; 3) climate, temperature, wind, light and rain which affect all the processes in an ecosystem; 4) producers; green plants which are able to manufacture food from simple inorganic substance in the process known as photosynthesis; 5) consumers. Primary consumers: they obtain their energy from green plants. But secondary consumers such as dogs and cats feed on other animals; 6) decomposers, such as bacteria and fungi. 1. Bacteria break down the flesh of dead animals. Fungi break down plant material. Without decomposers chemical substances would not be able to return to the physical environment. The main processes in ecosystems include: 1. food chains, 2. materials cycles, 3. development and 4. evolution. Food Chains. The Sun's energy travels through an ecosystem. Without the Sun there would be no light, no heat, no energy of any kind. The proper transfer of energy through an ecosystem by the producers, the consumers and the decomposers is called a food chain. If the amount of energy at the end of a food chain did not depend on the length of the chain each plant would provide a large amount of energy. Without the proper transfer of energy through an ecosystem the living organisms and their non-living environment would not interact with each other. Materials Cycles. Materials cycles include cycles of nitrogen, carbon, oxygen, water and mineral salts. Chemical substances move from the non-living environment to living things. They are then returned to the environment. There would be no flow of energy	
--	--	--

	from the non-living organisms to the living organisms without exchanges of materials between living and non-living. Development. An ecosystem exists in a state of equilibrium. It can support a certain number of plants and animals of different species. If the population of one animal increased, there would not be enough food and water for all the animals. Consequently, some would die. In this way the ecosystem regulates itself and returns to its state of equilibrium. If the ecosystem did not regulate itself, it could not support a certain number of plants and animals. Ecosystems are not static - they change all the time. If ecosystems did not change all the time plants and animals would not be able to adapt to changes in the physical environment. For example, if fire destroyed the vegetation in a region, there would be certain changes. First grass and some flowers would grow. Then insects would appear. The wind would blow the seeds of small trees. These trees would grow and birds and animals would appear. Evolution. During long periods of time ecosystems evolve. The evolution of an ecosystem is caused by factors inside and outside it. Consider the evolution of the atmosphere. Without atmosphere there would be no clouds, no rain. If the Earth had no atmosphere, its surface would become very hot by day and too cold at night, its heated surface would quickly radiate back into space all the energy which reaches the Earth from the Sun. When life began there was no oxygen in the atmosphere. If there had been oxygen in the atmosphere when life began, the sun's rays would not have prevented life from developing on land. Consequently, the first living organisms developed under the sea. After the evolution of photosynthesis, the oxygen in the atmosphere increased and life expanded. Complex living organisms developed. As the oxygen in the atmosphere increased, a layer of ozone was formed, life would be impossible without it on the surface of the Earth. Today life on the Earth is in danger: man himself might destroy the equilibrium of ecosystem by pollution, extinction of wildlife and unreasonable utilization of the globe's material resource.	
--	---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);

Оценка 2 (неудовлетворительно)	- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
-----------------------------------	---

4.1.2. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Для подготовки качественной презентации необходимо: определить тему, цель и план выступления; определить продолжительность представления материала; учитывать особенности аудитории, адресованности материала; определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей); определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения; определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов; подобрать нужную цветовую гамму; использовать указку, не читать написанное на экране; обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома; предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их; предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Семья.
2. Россия.
3. Великобритания.
4. Мой город.
5. Южно-Уральский государственный аграрный университет.
6. Окружающая среда.
7. Путешествие.
8. Зоопарки и национальные парки.
9. К.А. Тимирязев: важность его работ для биологических наук.
10. Млекопитающие. Поведение млекопитающих. Экосистема.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала выступления. Результат выступления объявляется обучающемуся непосредственно после его завершения.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного материала по теме презентации в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;

Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного материала по теме презентации, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний.
-----------------------------------	--

4.1.3. Собеседование (монолог и диалог)

Собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины, с целью контроля СРО (см. методическую разработку:

– Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность: Экологический менеджмент и экобезопасность, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 44 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9948>).

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Характеристика ответа: монолог

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок; объём высказывания соответствует уровню подготовки.
Оценка 4 (хорошо)	речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.
Оценка 3 (удовлетворительно)	обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию; объём высказывания не соответствует уровню подготовки.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню подготовки.

Характеристика ответа: диалог

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.); используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация
Оценка 4 (хорошо)	объём высказывания соответствует уровню.
Оценка 3 (удовлетворительно)	обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но: встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные грубые грамматические ошибки; объём высказывания не соответствует уровню.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	коммуникативная задача не выполнена; обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню.

Темы для собеседования (монолог и диалог)

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Семья Россия Великобритания Троицк Южно-Уральский государственный аграрный университет Путешествие	ИД-1.УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИД-1.УК-9 Использует базовые де-фектологические знания в социальной и профессиональной сферах

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Сделайте письменный перевод текста «My family»	ИД-1.УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИД-1.УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2.	Перескажите текст «My family»	
3.	Сделайте письменный перевод текста «The South Ural State Agrarian University»	
4.	Перескажите текст «The South Ural State Agrarian University»	
5.	Сделайте письменный перевод текста «Land management»	
6.	Перескажите текст «Land management»	
7.	Сделайте письменный перевод текста «The Russian Federation»	
8.	Перескажите текст «The Russian Federation»	
9.	Сделайте письменный перевод текста «Horse»	
10.	Перескажите текст «Horse»	
11.	Сделайте письменный перевод текста «National parks»	
12.	Перескажите текст «National parks»	
13.	Сделайте письменный перевод текста «Plant formations and their environment»	
14.	Перескажите текст «Plant formations and their environment»	
15.	Сделайте письменный перевод текста «Climate, vegetation and forests of the USA»	
16.	Перескажите текст «Climate, vegetation and forests of the USA»	
17.	Сделайте письменный перевод текста «A tree in a city»	
18.	Перескажите текст «A tree in a city»	
19.	Сделайте письменный перевод текста «Domestication of animals»	
20.	Перескажите текст «Domestication of animals»	
21.	Сделайте письменный перевод текста «Climate»	
22.	Перескажите текст «Climate»	
23.	Сделайте письменный перевод текста «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»	
24.	Перескажите текст «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»	
25.	Сделайте письменный перевод текста «Сельское хозяйство Великобритании»	
26.	Перескажите текст «Сельское хозяйство Великобритании»	
27.	Сделайте письменный перевод текста «Искусство Великобритании»	
28.	Перескажите текст «Искусство Великобритании»	

29.	Сделайте письменный перевод текста «Отношения России и Великобритании»	
30.	Перескажите текст «Отношения России и Великобритании»	
31.	Сделайте перевод текста «Students of agriculture and forestry in Britain»	
32.	Перескажите текст «Students of agriculture and forestry in Britain»	
33.	Сделайте письменный перевод текста «Biological engineering»	
34.	Перескажите текст «Biological engineering»	
35.	Сделайте письменный перевод текста «Agricultural biodiversity»	
36.	Перескажите текст «Agricultural biodiversity»	
37.	Сделайте письменный перевод текста «The royal botanic gardens»	
38.	Перескажите текст «The royal botanic gardens»	
39.	Сделайте письменный перевод текста «Parks beyond the arctic circle»	
40.	Перескажите текст «Parks beyond the arctic circle»	
41.	Сделайте письменный перевод текста «Agribusiness»	
42.	Перескажите текст «Agribusiness»	
43.	Сделайте письменный перевод текста «K.A. Timiryazev: the importance of his works for biological sciences»	
44.	Перескажите текст «K.A. Timiryazev: the importance of his works for biological sciences»	
45.	Сделайте письменный перевод текста «Farms in Britain»	
46.	Перескажите текст «Farms in Britain»	
47.	Сделайте письменный перевод текста «Utilization of natural resources»	
48.	Перескажите текст «Utilization of natural resources»	
49.	Сделайте письменный перевод текста «Ecosystems»	
50.	Перескажите текст «Ecosystems»	
51.	Сделайте письменный перевод текста «Genetically modified organism»	
52.	Перескажите текст «Genetically modified organism»	
53.	Сделайте письменный перевод текста «Irrigation»	
54.	Перескажите текст «Irrigation»	
55.	Сделайте письменный перевод текста «Soil conservation»	
56.	Перескажите текст «Soil conservation»	
57.	Сделайте письменный перевод текста «Shifting cultivation»	
58.	Перескажите текст «Shifting cultivation»	
59.	Сделайте письменный перевод текста «Slash-and-burn»	
60.	Перескажите текст «Slash-and-burn»	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Рассказ об охране окружающей среды	ИД-1.УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
2.	Рассказ о проблемах окружающей среды	
3.	Рассказ о загрязнении воды	
4.	Рассказ о загрязнении воздуха	
5.	Рассказ о загрязнении окружающей среды	
6.	Рассказ об экологии больших городов России	
7.	Рассказ об экологии больших городов Великобритании	
8.	Рассказ об экологии Челябинской области	
9.	Рассказ о загрязнении почвы	
10.	Рассказ об охране флоры и фауны	
11.	Рассказ о работе эколога.	
12.	Рассказ об экологии родного города	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
13.	Рассказ о пользе и вреде сельскохозяйственных удобрений	
14.	Рассказ о целях работы эколога	
15.	Рассказ о «Партии зелёных»	
16.	Рассказ о других движениях по защите окружающей среды	
17.	Рассказ о загрязнении морей и океанов	
18.	Рассказ о кислотных дождях	
19.	Рассказ о уничтожении тропических лесов	
20.	Рассказ о опасностях кислотных дождей	
21.	Рассказ о национальных парках России	
22.	Рассказ о заповедниках США	
23.	Рассказ о заповедниках России	
24.	Рассказ о национальных парках Великобритании	
25.	Рассказ о национальных парках США	
26.	Рассказ об Йелоустоунском парке США	
27.	Рассказ о национальных парках Германии	
28.	Рассказ о проблемах рационального использования энергетических ресурсов	ИД-1.УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
29.	Рассказ об альтернативных источниках энергии	
30.	Рассказ о загрязнении рек и озер	
31.	Чтение и письменный перевод текста №1 со словарем.	
32.	Чтение и письменный перевод текста №2 со словарем.	
33.	Чтение и письменный перевод текста №3 со словарем.	
34.	Чтение и письменный перевод текста №4 со словарем.	
35.	Чтение и письменный перевод текста №5 со словарем.	
36.	Чтение и письменный перевод текста №6 со словарем.	
37.	Чтение и письменный перевод текста №7 со словарем.	
38.	Чтение и письменный перевод текста №8 со словарем.	
39.	Чтение и письменный перевод текста №9 со словарем.	
40.	Чтение и письменный перевод текста №10 со словарем.	
41.	Чтение и письменный перевод текста №11 со словарем.	
42.	Чтение и письменный перевод текста №12 со словарем.	
43.	Чтение и письменный перевод текста №13 со словарем.	
44.	Чтение и письменный перевод текста №14 со словарем.	
45.	Чтение и письменный перевод текста №15 со словарем.	
46.	Чтение и письменный перевод текста №16 со словарем.	
47.	Чтение и письменный перевод текста №17 со словарем.	
48.	Чтение и письменный перевод текста №18 со словарем.	

49.	Чтение и письменный перевод текста №19 со словарем.	
50.	Чтение и письменный перевод текста №20 со словарем.	
51.	Чтение и письменный перевод текста №21 со словарем.	
52.	Чтение и письменный перевод текста №22 со словарем.	
53.	Чтение и письменный перевод текста №23 со словарем.	
54.	Чтение и письменный перевод текста №24 со словарем.	
55.	Чтение и письменный перевод текста №25 со словарем.	
56.	Чтение и письменный перевод текста №26 со словарем.	
57.	Чтение и письменный перевод текста №27 со словарем.	
58.	Чтение и письменный перевод текста №28 со словарем.	
59.	Чтение и письменный перевод текста №29 со словарем.	
60.	Чтение и письменный перевод текста №30 со словарем.	
61.	Чтение, перевод текста №31 без словаря и его пересказ.	
62.	Чтение, перевод текста №32 без словаря и его пересказ.	
63.	Чтение, перевод текста №33 без словаря и его пересказ.	
64.	Чтение, перевод текста №34 без словаря и его пересказ.	
65.	Чтение, перевод текста №35 без словаря и его пересказ.	
66.	Чтение, перевод текста №36 без словаря и его пересказ.	
67.	Чтение, перевод текста №37 без словаря и его пересказ.	
68.	Чтение, перевод текста №38 без словаря и его пересказ.	
69.	Чтение, перевод текста №39 без словаря и его пересказ.	
70.	Чтение, перевод текста №40 без словаря и его пересказ.	
71.	Чтение, перевод текста №41 без словаря и его пересказ.	
72.	Чтение, перевод текста №42 без словаря и его пересказ.	
73.	Чтение, перевод текста №43 без словаря и его пересказ.	
74.	Чтение, перевод текста №44 без словаря и его пересказ.	
75.	Чтение, перевод текста №45 без словаря и его пересказ.	
76.	Чтение, перевод текста №46 без словаря и его пересказ.	
77.	Чтение, перевод текста №47 без словаря и его пересказ.	
78.	Чтение, перевод текста №48 без словаря и его пересказ.	
79.	Чтение, перевод текста №49 без словаря и его пересказ.	
80.	Чтение, перевод текста №50 без словаря и его пересказ.	
81.	Чтение, перевод текста №51 без словаря и его пересказ.	
82.	Чтение, перевод текста №52 без словаря и его пересказ.	
83.	Чтение, перевод текста №53 без словаря и его пересказ.	
84.	Чтение, перевод текста №54 без словаря и его пересказ.	
85.	Чтение, перевод текста №55 без словаря и его пересказ.	
86.	Чтение, перевод текста №56 без словаря и его пересказ.	
87.	Чтение, перевод текста №57 без словаря и его пересказ.	
88.	Чтение, перевод текста №58 без словаря и его пересказ.	
89.	Чтение, перевод текста №59 без словаря и его пересказ.	
90.	Чтение, перевод текста № 60 без словаря и его пересказ	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация	40
2. Тестовые задания	45
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий	54

1. Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 05.00.00 Науки о земле

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность – Экологический менеджмент и экобезопасность

Нормативное основание отбора содержания

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 894.

2) Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 N 569н

1.2 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	16
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	16
Всего		32

1.3 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	16
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	16
Всего		32

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-8
		ИД-2.УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	9-16
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1.УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	16

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-4	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
		5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		7	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		8	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5
	ИД-2.УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5
		10	Задание комбинированного типа с выбором	Базовый	3

			нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа		
		11	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Повышенный	5
		12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Повышенный	5
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
УК-9	ИД–1.УК–9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3
		18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
		20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
		21	Задание закрытого типа на	Повышенный	5

			установление последовательности		
		22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		23	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		24	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5
		25	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5
		26	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Базовый	3
		27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Повышенный	5
		28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Повышенный	5

		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между вопросами и ответами

1. 8.25	a) it's quarter to eleven.
2. 11.15	b) It's three o'clock
3. 10.45	c) It's ten to six.
4. 5.50	d) It's half past ten.

5. 10.30	e) It's quarter past eleven
6. 3.00	f) It's twenty-five past eight.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e	f
3	6	4	5	2	1

Задание 2.

Установите соответствие между неопределенным артиклем и именем существительным.

A	A	1	house
B	An	2	animal
		3	arm
		4	cat

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B
14	23

Задание 3.

Расположите в правильной последовательности абзацы из письма:

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

D	C	A	B
---	---	---	---

Задание 4.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Public administration implements the following functions:

A. Institutional - through the proposal needed to address public issues of political, civil, socio-economic institutions for the distribution of powers of government;

B. Goal-setting through selection and development of priority directions of political and socio-economic development of the country, the implementation supported by the majority of population programs;

C. Regulatory - through the system of laws and certain rules establishing General criteria for regulating the behavior of agents;

D. Ideological - through the creation of a national idea, designed to consolidate the society in the borders of the state.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

B	D	A	C
----------	----------	----------	----------

Задание 5.

Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение

- 1) are,
- 2) main,
- 3) What,
- 4) characteristics,
- 5) your?

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	5	2	4
----------	----------	----------	----------	----------

Задание 6.

Установите правильную последовательность словосочетаний, чтобы получить предложение, обращая внимание на место прямого и косвенного дополнений в предложении:

- 1) received
- 2) a lot of money
- 3) Steve
- 4) from his parents

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	2	4
---	---	---	---

Задание 7.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.
Ответ обоснуйте.

Dear Mr Muller

We took delivery this morning of our order no. 671B

Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection.

Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience.

We look forward to an early reply.

Yours sincerely

G Brown

Purchasing Department

A. Letter of enquiry/request

B. Letter of complaint

C. Letter of apology

D. CV/resume.

Ответ: B

Обоснование: В письме описывается ситуация с поврежденными товарами, полученными по заказу. Автор выражает недовольство по поводу качества упаковки или возможного повреждения во время транспортировки. Также он требует компенсации и замены поврежденных предметов, что является характерным признаком письма-жалобы.

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Find the correct translation of «the manager is out»:

- A. Заведующий вышел.
- B. Заведующий в отъезде.
- C. Заведующего сегодня нет.
- D. Заведующий еще не пришел.

Ответ: C

Обоснование: **Аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

1. **Контекст использования:** Фраза "the manager is out" часто используется в деловой среде для обозначения того, что менеджер отсутствует на рабочем месте в данный момент. Это может означать, что он не в офисе или временно недоступен.
2. **Смысловая точность:** Вариант C ("Заведующего сегодня нет") наиболее точно передает смысл оригинальной фразы, указывая на отсутствие менеджера без уточнения причин. Этот перевод подразумевает, что менеджер не находится на своем месте.

Задание 9.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Обоснуйте ответ.

Waiter: "Would you like something to drink?" Customer: "..."

- A. You must bring me a cup of coffee.
- B. I wonder if I could have a cup of coffee, please.
- C. Can I have a cup of coffee, please?
- D. Give me coffee

Ответ: B

Обоснование:

Вежливость: Реплика B является вежливым и учтивым способом сделать запрос. В ресторане или кафе важно сохранять вежливый тон, особенно при общении с обслуживающим персоналом.

Форма выражения: Использование фразы "I wonder if I could have..." звучит более мягко и тактично по сравнению с другими вариантами. Это создает атмосферу уважения и учтивости.

Задание 10.

Прочитайте пары слов, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

- a) long - short
- b) cold - night
- c) careful - useless
- d) late - early

Ответ: ad

Обоснование:

a) long - short: эти слова являются антонимами. "Long" означает "длинный", а "short" — "короткий". Они описывают противоположные характеристики объекта (например, длину), что делает их правильной парой антонимов.

d) late - early: эти слова также являются антонимами. "Late" означает "поздний", а "early" — "ранний". Они описывают противоположные временные характеристики, что делает их правильной парой антонимов.

Задание 11.

Прочитайте предложения, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. I has a cat.
2. He have a pen.
3. We have problems.
4. Do I have a cat?
5. He is a doctor.

Ответ: 345

Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»

Задание 12.

Прочитайте предложения, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. I have a passport.
2. They has no food.
3. The cat has milk.
4. They have no children.
5. You have no answer.

Ответ: 1345

Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»

Задание 13.

Дайте определение понятию, используя четкие, компактные формулировки

«The UK is constitutional monarchy. This means that the official head of state is

It consists of.....»

Ответ: The UK is a constitutional monarchy. This means that the official head of state is a monarch (king or queen). It consists of the monarch, the Parliament (House of Commons and House of Lords), and the government.

Задание 14.

Заполните предложения грамматически правильными и подходящими по смыслу словами, ответ обоснуйте, используя четкие, компактные формулировки.

Put in much (A), many(B), few(C) or little (D)

- A. He isn't very popular. He has _____ friends.
- B. Ann is very busy these days. She has _____ free time.
- C. The museum was very crowded. There were to o _____ people.
- D. The weather has been very dry recently. We've had _____ rain.

Ответ: A. He isn't very popular. He has few friends.

Обоснование: "Few" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе и обозначает малое количество.

B. Ann is very busy these days. She has little free time.

Обоснование: "Little" используется с неисчисляемыми существительными и говорит о небольшом количестве.

C. The museum was very crowded. There were too many people.

Обоснование: "Many" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе, указывая на значительное количество.

D. The weather has been very dry recently. We've had little rain.

Обоснование: "Little" также применяется к неисчисляемым существительным и указывает на ограниченное количество дождя.

Задание 15.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Choose the correct time expression to complete the sentences.

A. We've met some nice people two weeks ago / in the last two weeks.

B. I haven't been to Australia last year / yet.

C. My sister has visited eight different countries over the last two months / in the last month.

D. They haven't been abroad in 2024 / since 2023.

Ответ:

A. We've met some nice people in the last two weeks.

B. I haven't been to Australia yet.

C. My sister has visited eight different countries over the last two months.

D. They haven't been abroad since 2023.

Объяснение:

"In the last two weeks" указывает на время, которое продолжается до настоящего момента.

"Yet" используется в отрицательных предложениях, чтобы обозначить, что что-то не произошло до текущего момента.

"Over the last two months" выражает действие, которое было выполнено за некоторый период, продолжающийся до настоящего времени.

"Since 2023" указывает на конкретный момент времени, с которого что-то не происходит.

Задание 16.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

My room is... in our flat.

A) the most comfortable

B) most comfortable

C) more comfortable

D) the comfortablest

Ответ: A

Фраза "the most comfortable" используется для сравнения и указывает на то, что комната обладает наивысшим уровнем комфорта по сравнению с другими комнатами в квартире.

Задание 17.

Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

A	Public Administration	1	Things for keeping hands warm
B	Gloves	2	The body of public administrators
C	The civil service	3	The implementation of government policies
D	A bill	4	Things for moving on snow
E		5	A written proposal for new law, which is brought before parliament

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e
3	1	2	5	4

Задание 18.

Соотнесите местоимения и перевод на русский язык:

A	he	1	мы
B	us	2	их, им, ими
C	I	3	я
D	them	4	нас, нам, нами
E	we	5	он

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e
5	4	3	2	1

Задание 19.

Прочитайте задание и установите последовательность

- A. Finally, they reached the summit and took pictures to celebrate their achievement.
- B. After a long and tiring hike, they stopped for a break to enjoy the view.
- C. The group decided to climb the mountain early in the morning.
- D. They packed their bags and set off on their adventure.

Задание 20.

Прочитайте задание и установите последовательность

- A. Next, you need to bake the cake in the oven for 30 minutes.
- B. First, gather all the ingredients, including flour, sugar, and eggs.
- C. Once the cake is baked, let it cool before icing it.
- D. Finally, spread the icing on the cooled cake and serve.

Задание 21.

Прочитайте задание и установите последовательность

- A. She decided to take a different route home.
- B. One day, Sarah was walking home from school when she noticed a small dog on the street.
- C. The dog happily followed her all the way home.
- D. Sarah's parents allowed her to keep the dog, and they named him Max.

Задание 22.

Прочитайте задание и установите последовательность

- A. After breakfast, she brushes her teeth and gets dressed.
- B. Every morning, Emma wakes up at 7 AM.
- C. Then, she makes her bed and prepares her school bag.
- D. Finally, she leaves the house at 8 AM to catch the bus.

Задание 23.

Выберите один правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Вопрос: What is the main idea of the following paragraph?

Paragraph: "Many people enjoy outdoor activities such as hiking, cycling, and camping.

These activities not only provide physical exercise but also allow individuals to connect with nature. Spending time outdoors can improve mental health by reducing stress and increasing feelings of happiness. Furthermore, engaging in outdoor activities can foster social connections, as people often participate in these activities with friends and family."

- A. Outdoor activities are only for young people.
- B. Spending time outdoors can have positive effects on both physical and mental health.
- C. Camping is the most popular outdoor activity.
- D. Nature is important for wildlife but not for humans.

Задание 24.

Выберите один правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Вопрос: What is the purpose of the following sentence?

Sentence: "Regular exercise is essential for maintaining a healthy lifestyle."

- A. To inform about the importance of exercise.
- B. To suggest a new diet plan.
- C. To describe different types of exercises.
- D. To encourage people to rest more.

Задание 25.

Выберите один правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Вопрос: What is the main purpose of the following text?

Text: "Climate change is one of the most pressing issues of our time. It affects weather patterns, sea levels, and biodiversity around the world. Scientists warn that if we do not take immediate action to reduce carbon emissions, the consequences could be catastrophic. Individuals, businesses, and governments all have a role to play in combating climate change through sustainable practices and policies."

- A. To discuss the history of climate change.
- B. To explain the causes of climate change.
- C. To emphasize the importance of taking action against climate change.
- D. To outline the benefits of renewable energy sources.

Задание 26.

Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Which of the following sentences correctly use the present perfect tense? (Choose all that apply)

- A. I have visited Paris three times.
- B. She is living in New York since 2020.
- C. They have finished their homework already.
- D. We will go to the cinema yesterday.
- E. He has just eaten lunch.

Задание 27.

Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Which of the following statements are true about renewable energy sources? (Choose all that apply)

- A. Solar energy is derived from the sun.
- B. Wind energy can only be harnessed in coastal areas.
- C. Biomass is a renewable energy source.
- D. Hydropower relies on the movement of water.
- E. Geothermal energy is obtained from the Earth's core.

Задание 28.

Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Which of the following are characteristics of a narrative essay? (Choose all that apply)

- A. It tells a story.
- B. It includes an introduction, body, and conclusion.
- C. It is usually written in first-person perspective.
- D. It presents facts and statistics.
- E. It focuses on personal experiences.

Задание 29.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки

I like to ____ (play) the piano in my free time.

They ____ (go) to the park every Sunday.

She ____ (be) a student at the university.

Задание 30.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки

____ (What) are you doing?

____ (Where) do you live?"

____ (Why) are you so happy today?

Задание 31.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Какое слово лишнее в ряду?

A butterfly, a bee, a ladybirds, a parrot, a dragonfly.

Задание 32.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки

Определите, по какому принципу записаны слова, дополни ряд двумя своими примерами, напишите и объясните их.

A painter, a doctor, a baker, a teacher, a postman, ..., ...

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	364521	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	14 23	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
3	dcab	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
4	bdac	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
5	31524	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
6	3124	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
7	Ответ: В Обоснование: В письме описывается ситуация с поврежденными товарами, полученными по заказу. Автор выражает недовольство по поводу качества упаковки или возможного повреждения во время транспортировки. Также он требует компенсации и замену поврежденных предметов, что является характерным признаком письма-жалобы.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	Ответ: С Обоснование: Контекст использования: Фраза "the manager is out" часто используется в деловой среде для обозначения того, что менеджер отсутствует на рабочем месте в данный момент. Это может означать, что он не в офисе или временно недоступен. Смысловая точность: Вариант С ("Заведующего сегодня нет") наиболее точно передает смысл оригинальной фразы, указывая на отсутствие менеджера без уточнения причин. Этот перевод подразумевает, что менеджер не находится на своем месте.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	Ответ: В Обоснование: Вежливость: Реплика В является вежливым и учтивым способом сделать запрос. В ресторане или кафе важно сохранять вежливый тон, особенно при общении с обслуживающим персоналом. Форма выражения: Использование фразы "I wonder if I could have..." звучит более мягко и тактично по сравнению с другими вариантами. Это создает атмосферу уважения и учтивости.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
10	Ответ: ad Обоснование:	1 б – полное правильное соответствие

	a) long - short: эти слова являются антонимами. "Long" означает "длинный", а "short" — "короткий". Они описывают противоположные характеристики объекта (например, длину), что делает их правильной парой антонимов. d) late - early: эти слова также являются антонимами. "Late" означает "поздний", а "early" — "ранний". Они описывают противоположные временные характеристики, что делает их правильной парой антонимов.	0 б – остальные случаи
11	Ответ: 345 Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
12	Ответ: 1345 Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	Ответ: The UK is a constitutional monarchy. This means that the official head of state is a monarch (king or queen). It consists of the monarch, the Parliament (House of Commons and House of Lords), and the government.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
14	Ответ: A. He isn't very popular. He has few friends. Обоснование: "Few" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе и обозначает малое количество. B. Ann is very busy these days. She has little free time. Обоснование: "Little" используется с неисчисляемыми существительными и говорит о небольшом количестве. C. The museum was very crowded. There were too many people. Обоснование: "Many" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе, указывая на значительное количество. D. The weather has been very dry recently. We've had little rain. Обоснование: "Little" также применяется к неисчисляемым существительным и указывает на ограниченное количество дождя.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
15	Ответ: A. We've met some nice people in the last two weeks. B. I haven't been to Australia yet. C. My sister has visited eight different countries over the last two months. D. They haven't been abroad since 2023. Объяснение: "In the last two weeks" указывает на время, которое продолжается до настоящего момента.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

	"Yet" используется в отрицательных предложениях, чтобы обозначить, что что-то не произошло до текущего момента. "Over the last two months" выражает действие, которое было выполнено за некоторый период, продолжающийся до настоящего времени. "Since 2023" указывает на конкретный момент времени, с которого что-то не происходит.	
16	Ответ: А Фраза "the most comfortable" используется для сравнения и указывает на то, что комната обладает наивысшим уровнем комфорта по сравнению с другими комнатами в квартире.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]