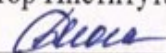


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины



Максимович Д.М.

«15» мая 2025 г.

Кафедра «Педагогика и социально-экономических дисциплин»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность **Технология производства продуктов животноводства**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная

Троицк

2025

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) № 972 от 22.09.2017. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат исторических наук, доцент Чернова Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин

«29» апреля 2025 г. (протокол № 11).

Зав. кафедрой Педагогики  
и социально-экономических  
дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической  
комиссии Института  
ветеринарной медицины,  
доктор ветеринарных наук, доцент

  
(подпись)

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки

  
(подпись)

И.В.Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                                                                             |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП                                                                                       | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений                                                                                                                                                      | 5  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП                                                                                                                                                           | 6  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы                                                                                                                                                      | 6  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы                                                                                                                                     | 6  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам                                                                                                                                          | 6  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку                                                                                                                       | 7  |
| 4.1. | Содержание дисциплины                                                                                                                                                                       | 7  |
| 4.2. | Содержание лекций                                                                                                                                                                           | 14 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий                                                                                                                                                             | 15 |
| 4.4. | Содержание практических занятий                                                                                                                                                             | 15 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                        | 15 |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                            | 16 |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                    | 17 |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины                                                                                                           | 17 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины                                                                                             | 17 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                | 18 |
| 10.  | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 18 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                         | 19 |
| 12.  | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся                                                                     | 20 |
| 13.  | Лист регистрации изменений                                                                                                                                                                  | 63 |

# **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

РПД соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 06.08.2024, №ВФ/35-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 14.06.2023, № МН-6/1038-КМ, письмом Минобрнауки России от 02.09.2024, № МН-6/1917).

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ИД-1 УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                    | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания          | Обучающийся должен знать основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участники и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.<br>(Б1.О.01, УК-5 – 3.1)                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | умения          | Обучающийся должен уметь учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.<br>(Б1.О.01, УК-5 - У.1) |
|                                                                                                                         | навыки          | Обучающийся должен владеть навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).                                       |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- заочная форма обучения в 1 и 2 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                                        | Количество часов          |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                           | по заочной форме обучения |
| <b>Контактная работа (всего),<br/>в том числе практическая подготовка</b> | <b>58</b>                 |
| Лекции (Л)                                                                | 30                        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                 | 28                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>                            | <b>82</b>                 |
| <b>Контроль</b>                                                           | <b>4</b>                  |
| <b>Итого</b>                                                              | <b>144</b>                |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

(разработано в соответствии с Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования // Режим доступа: [https://psv4.userapi.com/s/v1/d/P1pAdghIrhD1SP4LXzfV6TWmWg6kzkNtjNizQeyJpn8CGQgkDB\\_rg2bGADsBzViXV1tQOa2trkwK0EqZ1t27hOnS2zuyJvG8atS0Zfviu-zA11HeZkpA0w/Pismo\\_Minobrnauki\\_Rossii\\_ot\\_02\\_09\\_2024\\_MN-61917\\_O\\_Kontseptsii\\_prepodavania\\_istorii\\_vmeste\\_s\\_Kontseptsia\\_prepodavania\\_istor.pdf](https://psv4.userapi.com/s/v1/d/P1pAdghIrhD1SP4LXzfV6TWmWg6kzkNtjNizQeyJpn8CGQgkDB_rg2bGADsBzViXV1tQOa2trkwK0EqZ1t27hOnS2zuyJvG8atS0Zfviu-zA11HeZkpA0w/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_02_09_2024_MN-61917_O_Kontseptsii_prepodavania_istorii_vmeste_s_Kontseptsia_prepodavania_istor.pdf) (дата обращения: 20.03.2025 г.) и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 14.06.2023 г. № МН-6/1038-КМ "О направлении методических рекомендаций (с Базовым учебно-методическим комплексом дисциплины (модуля) «История России») " Вариант I // Режим доступа: [https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2023/07/230614\\_Minobrnauki\\_RF.pdf](https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2023/07/230614_Minobrnauki_RF.pdf) (дата обращения: 20.03.2025 г.).

#### Заочная форма обучения

| №<br>темы                                                                                                      | Наименование раздела и темы                            | Всего<br>часов | в том числе       |    |   |    | контроль |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----|---|----|----------|
|                                                                                                                |                                                        |                | контактная работа |    |   | СР |          |
|                                                                                                                |                                                        |                | Л                 | ПЗ |   |    |          |
| 1                                                                                                              | 2                                                      | 3              | 4                 | 5  | 6 | 7  | 8        |
| 1                                                                                                              | Входное тестирование/установочная лекция               | 2              | 1                 |    |   |    |          |
| Раздел 1. Общие вопросы курса                                                                                  |                                                        |                |                   |    |   |    |          |
| 2                                                                                                              | Лекция 1. История как наука                            | 5              | 1                 |    |   | 4  | х        |
| Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. |                                                        |                |                   |    |   |    |          |
| 3                                                                                                              | Лекция 2. Мир в древности и в раннем Средневековье     | 19             | 1                 |    |   | 4  | х        |
| 4                                                                                                              | Лекция 3. Образование государства Русь                 |                | 1                 |    |   | 4  | х        |
| 5                                                                                                              | Семинарское занятие 1. Русь в конце X – начале XIII в. |                |                   | 2  |   | 4  |          |
| Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.                                                                                   |                                                        |                |                   |    |   |    |          |

|                                                            |                                                                                            |            |           |           |          |           |          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 6                                                          | Лекция 4. Русские земли и мир в середине XIII — XV в.                                      | 14         | 1         |           |          | 4         | x        |
| 7                                                          | Семинарское занятие 2. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.      |            |           | 2         |          | 4         | x        |
| Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.                            |                                                                                            |            |           |           |          |           |          |
| 8                                                          | Лекция 5. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.                                                | 19         | 1         |           |          | 4         | x        |
| 9                                                          | Семинарское занятие 3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России                    |            |           | 2         |          | 4         | x        |
| 10                                                         | Контроль по модулю                                                                         |            |           | 2         |          | 4         | x        |
| Раздел 5. Россия в XVIII веке                              |                                                                                            |            |           |           |          |           |          |
| 11                                                         | Лекция 6. Россия и мир в XVIII веке                                                        | 6          | 1         |           |          | 4         | x        |
| Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.          |                                                                                            |            |           |           |          |           |          |
| 12                                                         | Лекция 7. Российская империя и мир в XIX веке                                              | 20         | 1         |           |          | 4         | x        |
| 13                                                         | Лекция 8. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.                                         |            | 2         |           |          | 4         | x        |
| 14                                                         | Семинарское занятие 4. Первая мировая война и Великая Российская революция (1917–1922 гг.) |            |           | 2         |          | 4         | x        |
|                                                            | <b>Итого (I семестр):</b>                                                                  |            | <b>10</b> | <b>10</b> |          | <b>52</b> |          |
| Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)  |                                                                                            |            |           |           |          |           |          |
| 15                                                         | Лекция 9. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.                        | 32         | 6         |           |          | 4         | x        |
| 16                                                         | Лекция 10. Актуальные вопросы развития СССР в 1946– 1991 гг.                               |            | 6         |           |          | 4         | x        |
| 17                                                         | Семинарское занятие 5. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): без срока давности     |            |           | 14        |          | 4         | x        |
| Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.) |                                                                                            |            |           |           |          |           |          |
| 18                                                         | Лекция 11. Россия в 1990-е гг.                                                             | 23         | 4         |           |          | 5         | x        |
| 19                                                         | Лекция 12. Россия в XXI в.                                                                 |            | 4         |           |          | 5         | x        |
| 20                                                         | Контроль по модулю                                                                         |            |           | 2         |          | 4         |          |
| 21                                                         | Итоговое тестирование                                                                      |            |           | 2         |          | 4         |          |
|                                                            | <b>Итого (II семестр):</b>                                                                 |            | <b>20</b> | <b>18</b> |          | <b>30</b> |          |
| 22                                                         | <b>Контроль</b>                                                                            | <b>4</b>   | <b>x</b>  | <b>x</b>  | <b>x</b> | <b>x</b>  | <b>x</b> |
|                                                            | <b>Итого</b>                                                                               | <b>144</b> | <b>30</b> | <b>28</b> | <b>-</b> | <b>82</b> | <b>-</b> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%.

##### 4.1. Содержание дисциплины

(разработано в соответствии с Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования // Режим доступа: [https://psv4.userapi.com/s/v1/d/P1pAdghIrhD1SP4LXzfV6TWmWg6kzkNtjNizQeyJpn8CGQgkDB\\_rg2bGADsBzViXV1tQOa2trkwK0EqZ1t27hOnS2zuyJvG8atS0Zfviu-zA11HeZkpA0w/Pismo\\_Minobrnauki\\_Rossii\\_ot\\_02\\_09\\_2024\\_MN-61917\\_O\\_Kontseptsii\\_prepodavania\\_istorii\\_vmeste\\_s\\_Kontseptsia\\_prepodavania\\_istor.pdf](https://psv4.userapi.com/s/v1/d/P1pAdghIrhD1SP4LXzfV6TWmWg6kzkNtjNizQeyJpn8CGQgkDB_rg2bGADsBzViXV1tQOa2trkwK0EqZ1t27hOnS2zuyJvG8atS0Zfviu-zA11HeZkpA0w/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_02_09_2024_MN-61917_O_Kontseptsii_prepodavania_istorii_vmeste_s_Kontseptsia_prepodavania_istor.pdf) (дата обращения: 20.03.2025 г.) и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 14.06.2023 г. №

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

## НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

## РУСЬ В XIII–XV ВВ.

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданных отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала

XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собираателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV — важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

#### РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий. Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха. Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять. Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с

потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в. Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви. К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

## РОССИЯ В XVIII В.

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. За относительно короткий срок были созданы сильная армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв. Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток. Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершён процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершён процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства. Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившийся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

## РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру. Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии. Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения. Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам. С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами авторитарного государства. Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, считается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции. Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеевропейские процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеευропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии. Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к реформированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и

Корею. Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

#### РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент. В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях. Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики. Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми

политическими репрессиями. Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки». К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще тайно от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике. В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников. Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривластной стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия. На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напад на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межнационального и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

#### 4.1. Содержание лекций

##### Заочная форма обучения

| № п/п | Краткое содержание лекций                                           | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.    | Входное тестирование/установочная лекция                            | 1                |                         |
| 2.    | Лекция 1. История как наука                                         | 1                | +                       |
| 3.    | Лекция 2. Мир в древности и в раннем Средневековье                  | 1                |                         |
| 4.    | Лекция 3. Образование государства Русь                              | 1                |                         |
| 5.    | Лекция 4. Русские земли и мир в середине XIII — XV в.               | 1                |                         |
| 6.    | Лекция 5. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.                         | 1                |                         |
| 7.    | Лекция 6. Россия и мир в XVIII веке                                 | 1                |                         |
| 8.    | Лекция 7. Российская империя и мир в XIX веке                       | 1                |                         |
| 9.    | Лекция 8. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.                  | 2                |                         |
| 10.   | Лекция 9. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. | 6                | +                       |
| 11.   | Лекция 10. Актуальные вопросы развития СССР в 1946– 1991 гг.        | 6                |                         |
| 12.   | Лекция 11. Россия в 1990-е гг.                                      | 4                |                         |
| 13.   | Лекция 12. Россия в XXI в.                                          | 4                | +                       |
|       | <b>Итого</b>                                                        | <b>30</b>        | <b>5%</b>               |

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

#### 4.4. Содержание практических занятий

##### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий                                                      | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 3.    | Семинарское занятие 1. Русь в конце X – начале XIII в.                                 | 2                |                         |
| 4.    | Семинарское занятие 2. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.  | 2                |                         |
| 8.    | Семинарское занятие 3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России                | 2                |                         |
| 14.   | Семинарское занятие 4. Первая мировая война и Великая Российская революция (1917–1922) | 2                |                         |
| 16.   | Семинарское занятие 5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности.  | 14               | +                       |
| 20.   | Контроль по модулю (2 раздела)                                                         | 4                |                         |
| 21.   | Итоговое тестирование                                                                  | 2                |                         |
|       | <b>Итого</b>                                                                           | <b>28</b>        | <b>5%</b>               |

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся           | Количество часов          |
|---------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                   | по заочной форме обучения |
| Подготовка к практическим занятиям                | 37                        |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 40                        |
| Подготовка к промежуточной аттестации             | 5                         |
| <b>Итого</b>                                      | <b>82</b>                 |

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

###### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и вопросов                                                                | Количество часов          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|       |                                                                                            | по заочной форме обучения |
| 1.    | Входное тестирование/установочная лекция                                                   | -                         |
| 2.    | Лекция 1. История как наука                                                                | 4                         |
| 3.    | Лекция 2. Мир в древности и в раннем Средневековье                                         | 4                         |
| 4.    | Лекция 3. Образование государства Русь                                                     | 4                         |
| 5.    | Семинарское занятие 1. Русь в конце X – начале XIII в.                                     | 4                         |
| 6.    | Лекция 4. Русские земли мир в середине XIII — XV в.                                        | 4                         |
| 7.    | Семинарское занятие 2. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.      | 4                         |
| 8.    | Лекция 5. Россия и мир в конце XVI-XVII вв.                                                | 4                         |
| 9.    | Семинарское занятие 3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России                    | 4                         |
| 10.   | Контроль по модулю                                                                         | 4                         |
| 11.   | Лекция 6. Россия и мир в XVIII веке                                                        | 4                         |
| 12.   | Лекция 7. Российская империя и мир в XIX веке                                              | 4                         |
| 13.   | Лекция 8. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.                                         | 4                         |
| 14.   | Семинарское занятие 4. Первая мировая война и Великая Российская революция (1917-1922 гг.) | 4                         |
| 15.   | Лекция 9. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.                        | 4                         |
| 16.   | Лекция 10. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.                              | 4                         |
| 17.   | Семинарское занятие 15. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности.     | 4                         |
| 18.   | Лекция 11. Россия в 1990-е гг.                                                             | 5                         |
| 19.   | Лекция 12. Россия в XXI в.                                                                 | 5                         |
| 20.   | Контроль по модулю                                                                         | 4                         |
| 21.   | Итоговое тестирование                                                                      | 4                         |
|       | <b>Итого</b>                                                                               | <b>82</b>                 |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Чернова, Т.А. История России: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 43 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

2. Чернова, Т.А. История России: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины\***

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433> (дата обращения: 18.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.
2. История России : учебник для студентов неисторических специальностей : направление подготовки «Сельское хозяйство» : в 2 частях : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 591 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718439> (дата обращения: 18.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041131-9. – Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

1. Кириллов, П. Е. История России с древнейших времен до начала XVII века : учебное пособие / П. Е. Кириллов, М. П. Король, С. В. Рябцев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2021. — 165 с. — ISBN 978-5-89847-620-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196938> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420>(дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты : монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев [и др.]. — Ставрополь :СтГАУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9596-1702-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169705>(дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Севастьянов, С. А. История культуры России IX–XX веков: экстерн-пособие для студентов вузов : учебное пособие / С. А. Севастьянов. — Уфа : ВЭГУ, 2009. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172391>(дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2025. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.
4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.
4. Без срока давности [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://безсрокадавности.рф>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>
7. Документы XX века [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <http://doc20vek.ru/>
8. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
11. Хронос: электронная историческая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Чернова, Т.А. История России: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 43 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>
2. Чернова, Т.А. История России: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

**10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система)
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность» (информационно-справочная система)

Программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;
2. Аудитория 405 оснащенная:
  - мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
  - компьютерной техникой.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron 5050 проектор AsserXP 10(3D).  
Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron, проектор, экран настенный).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                                                                                                            |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                    | 22 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций                                                                                                                | 23 |
| 3. | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 25 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций                                                 | 25 |
|    | 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки                                                                                                   | 25 |
|    | 4.1.1. Опрос на практическом занятии                                                                                                                                                                       | 25 |
|    | 4.1.2. Сообщение (доклад)                                                                                                                                                                                  | 30 |
|    | 4.1.3. Собеседование                                                                                                                                                                                       | 33 |
|    | 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации                                                                                                                                | 37 |
|    | 4.2.1. Зачет/дифференцированный зачет                                                                                                                                                                      | 37 |
|    | 5. Комплект оценочных материалов                                                                                                                                                                           | 47 |

# 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ИД-1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                    | Формируемые ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование оценочных средств                                                                    |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                         | знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущая аттестация                                                                                | Промежуточная аттестация |
| ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся должен знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.<br>(Б1.О.01, УК-5 – 3.1) | Обучающийся должен уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.<br>(Б1.О.01, УК-5, - У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).<br>(Б1.О.01, УК-5, - Н.1) | устный опрос на практическом занятии;<br>-сообщение (доклад);<br>-тестирование;<br>-собеседование | Зачет / зачет с оценкой  |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций\*

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Недостаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Б1.О.01, УК-5 - 3.1                     | Обучающийся не знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. | Обучающийся слабо знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. | Обучающийся с незначительными ошибками знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. |
| Б1.О.01, УК-5 - У.1                     | Обучающийся не умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в                                                                                                         | Обучающийся слабо умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически                                                                   | Обучающийся умеет с небольшими затруднениями учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими                                     | Обучающийся умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.                                                                                                                                                                                                         | возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Б1.О.01,<br>УК-5 - Н.1 | Обучающийся не владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них | Обучающийся слабо владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). | Обучающийся свободно владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, |

|  |                                                                      |       |  |                       |
|--|----------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------|
|  | общего и различного, определение их характера, классификация и др.). | др.). |  | классификация и др.). |
|--|----------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------|

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Чернова, Т.А. История России: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 43 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

2. Чернова, Т.А. История России: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «История России», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку «Чернова, Т.А. История России: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945> ») заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины |                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Тема 1. Научная хронология и летосчисление в истории России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение истории развития хронологии в России</li> <li>2. Анализ существующих методов летосчисления</li> <li>3. Предложение новых подходов к хронологии и летосчислению</li> <li>4. Проведение сравнительного анализа различных систем хронологии</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Хронологические и географические границы Российской истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронологические границы Российской истории</li> <li>2. Географические границы Российской истории</li> <li>3. Взаимосвязь хронологических и географических границ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| 3 | <p>Тема 3. Образование государства Русь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне и народы их окружающие (балты, скандинавы, финно-угры, хазары и аланы, половцы) в VI – IX вв. Торговый путь «Из варяг в греки».</li> <li>2. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства в VIII – IX вв.: основные этапы правители, события; история изучения проблемы (норманская и антинорманская теории, их современная оценка).</li> <li>3. Реформы Владимира Святославича: их политические и культурные последствия. Историческая обусловленность принятия христианства. Принятие христианства на Руси.</li> <li>4. Расцвет Киевской Руси в X – XII вв. Влияние Византии и Западной Европы на право, экономику и культуру. Характеристика социально-политического и экономического устройства общества по материалам древнерусского законодательства «Русской правде».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| 4 | <p>Тема 4. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественный строй в Средневековой Европе <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Феодализм как основная форма общественного устройства</li> <li>1.2 Роль королей, феодалов и крестьян в системе власти</li> <li>1.3 Влияние Церкви на общественный строй</li> </ol> </li> <li>2. Общественный строй в Средневековой Азии <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Восточные деспотии и исламское право</li> <li>2.2 Роль императоров, шейхов и подданных в системе власти</li> <li>2.3 Влияние религии на общественные отношения</li> </ol> </li> <li>3. Русские земли в период феодальной раздробленности: причины, особенности и последствия <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Владимиро-Суздальское княжество: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.</li> <li>3.2 Галицко-Волынское княжество: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.</li> <li>3.3 Новгородская республика: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                                                                |
| 5 | <p>Тема 5. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Теоретико-методологическая часть. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория столкновения цивилизация.</li> </ol> </li> <li>II. Фактологическая часть. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование Монгольского государства и начало завоевательных походов Чингис-хана.</li> <li>2. Западный поход и Батыево нашествие: основные события.</li> <li>3. Установление ига над северо-восточными княжествами: последствия для социально-экономического, политико-административного и духовного развития.</li> <li>4. Борьба Русского государства против западной (европейской-католической) агрессии в XIII в.: политический выбор в условиях столкновения цивилизаций.</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| 6 | <p>Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Московское государство в первой половине XV в.</li> <li>2. Феодальная война второй четверти XV в. как этап централизации российского государства.</li> <li>3. Московское государство при Иване III Великом. Завершение централизации.</li> <li>3. Русская православная церковь в XVI в.</li> <li>4. Внешняя политика Великого княжества Московского в XV в.</li> <li>5. Исторические последствия образования Российского централизованного государства: внутривнутриполитические и внешнеполитические.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| 7 | <p>Тема 7. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крещение Руси</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 1.1 Исторические предпосылки<br>1.2 Принятие христианства князем Владимиром<br>1.3 Последствия принятия христианства<br>2. Влияние православия на образ жизни и культуру восточных славян<br>2.1 Церковные обряды и праздники<br>2.2 Иконопись и архитектура<br>2.3 Образование и литература<br>3. Роль православия в укреплении единства государства<br>3.1 Церковь как институт власти<br>3.2 Символика и идеология<br>3.3 Объединение территорий и народов<br>4. Межрелигиозный диалог<br>4.1 Влияние язычества и других религиозных систем<br>4.2 Конфликты и сотрудничество                   |  |
| 8  | Тема 8. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России<br>1. Предпосылки и причины формирования личности Ивана IV в оценках историков.<br>2. Внутренняя политика Ивана IV: реформаторский период.<br>3. Внутренняя политика Ивана IV: опричнина – цели и результаты.<br>4. Внешняя политика Ивана IV.<br>5. Династический этап Смутного времени (1598–1605).<br>6. Социальный этап Смуты (1605–1610).<br>7. Национально-освободительный этап Смуты (1610–1613).                                                                                                                                  |  |
| 9  | Тема 9. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI– начале XVII вв.<br>1. Исторический контекст<br>1.1 Основные события и факты XVI– начала XVII века<br>1.2 Влияние внешних факторов на политику России<br>2. Внутренняя политика<br>2.1 Реформы и изменения в управлении<br>2.2 Борьба за власть и влияние<br>3. Внешняя политика<br>3.1 Дипломатические отношения с другими странами<br>3.2 Военные конфликты и мирные договоры                                                                                                                                              |  |
| 10 | Тема 10. Реформы Петра I.<br>I. Теоретическая часть.<br>1. Классическая концепция модернизации. Уральская историческая школа и теория модернизации (В.В. Алексеев, И.В. Побережников).<br>2. Критика теории модернизации.<br>II. Фактологическая часть.<br>1. Предпосылки и основные направления реформаторской деятельности Петра I через призму теории модернизации.<br>2. Борьба России за выход к морю. Азовские походы Петра I. Северная война.<br>3. Итоги, особенности и последствия петровских преобразований для государства и общества.                                                  |  |
| 11 | Тема 11. Реформы Екатерины II.<br>1. Внутренняя политика Екатерины II: просвещенный абсолютизм. Социальные и политические реформы.<br>2. Экономическое развитие Российской империи при Екатерине II.<br>3. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Национальная, религиозная и просветительская политика.<br>4. Народные движения XVIII в. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.<br>5. Основные направления внешней политики Екатерины II.<br>6. Итоги и последствия преобразований Екатерины Великой. Перспективы развития Российской империи в конце XVIII в. |  |
| 12 | Тема 12. Русская культура XVIII в.<br>1. Иностранные влияния на русскую культуру<br>1.1. Влияние западноевропейских культурных течений<br>1.2. Роль иностранных деятелей в развитии русской культуры<br>2. Основные культурные достижения XVIII века<br>2.1. Литература и театр<br>2.2. Изобразительное искусство                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>2.3. Музыка и танец</p> <p>3. Социокультурные изменения</p> <p>3.1. Роль культуры в общественной жизни</p> <p>3.2. Эволюция образования и науки</p> <p>3.3. Влияние культуры на политические процессы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 13 | <p>Тема 13. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций</p> <p>1. Крестьянская реформа и общественный строй России во второй половине XIX в.</p> <p>2. Либерально–буржуазные реформы 60–70–х гг. XIX в. и их последствия.</p> <p>3. Политика Александра III: контрреформы или стабилизация социально-политической жизни (80–90–х гг. XIX в.).</p> <p>4. Причины роста общественного движения во второй половине XIX в. Либералы, консерваторы, революционеры.</p> <p>5. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 14 | <p>Тема 14. Первая мировая война</p> <p>1. Причины войны</p> <p>1.1 Система международных союзов и альянсов</p> <p>1.2 Нацеленность на колониальное господство</p> <p>1.3 Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда</p> <p>Ход войны</p> <p>2.1 Военные операции на западном фронте</p> <p>2.2 Война на восточном фронте</p> <p>Последствия войны</p> <p>3.1 Подписание Версальского мира</p> <p>3.2 Распад империй: Германская, Османская, Австро-Венгерская, Российская</p> <p>3.3 Установление Лиги Наций</p> <p>4. Влияние на мировую историю</p> <p>4.1 Последующие конфликты и войны</p> <p>4.2 Утверждение США в качестве мировой державы</p>                                                                                                                                          |  |
| 15 | <p>Тема 15. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы</p> <p>1. Этапы революции</p> <p>1.1 Февральская революция 1917 года</p> <p>1.2 Октябрьское вооруженное восстание 1917 года</p> <p>1.3 Гражданская война 1918–1922 годов</p> <p>1.4 Военный коммунизм и НЭП</p> <p>1.5 Установление советской власти и формирование СССР</p> <p>2. Ключевые события и фигуры</p> <p>2.1 Лидеры революции: Ленин, Троцкий, Сталин</p> <p>2.2 Битва за власть: большевики и меньшевики</p> <p>2.3 Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на мировую историю</p>                                                                                                                                                                                                    |  |
| 16 | <p>Тема 16. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности.</p> <p>Модуль I. Мир накануне Второй мировой войны</p> <p>Модуль II. Начальный период Великой Отечественной войны (22.06.1941-18.11.1942 гг.)</p> <p>Модуль III. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (19.11.1942-31.12.1943 гг.)</p> <p>Модуль IV. Победный период Великой Отечественной войны (01.01.1944 - 09.05.1945 г.)</p> <p>Модуль V. Международное сотрудничество в годы II Мировой и Великой Отечественной войны.</p> <p>Модуль VI. Человек и война.</p>                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 17 | <p>Геноцид: понятие и масштаб трагедии</p> <p>1.1 Статистика жертв и пострадавших</p> <p>1.2 Методы совершения преступлений</p> <p>1.3 Особенности принудительной миграции и депортаций</p> <p>План Ост и его реализация на советских оккупированных территориях.</p> <p>2.1 Оккупация территорий во время Великой Отечественной войны</p> <p>2.2 Политика оккупантов по отношению к советскому населению</p> <p>3. Концентрационные лагеря нацистской Германии как символ расчеловечивания.</p> <p>3.1 Формирование концентрационных лагерей и лагерей смерти</p> <p>3.2 Цели создания лагерей: политические, расовые, экономические</p> <p>3.3 Условия содержания и режим в лагерях: питание, медицинская помощь, трудовые условия</p> <p>3.4 Система наказаний и террора в лагерях</p> |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 3.5 Медицинские эксперименты и их последствия<br>4. Последствия для населения<br>4.1 Физические и психологические последствия<br>4.2 Утрата культурного и исторического наследия<br>5. Международная реакция и правосудие<br>5.1. Реакция мирового сообщества на факты геноцида<br>5.2. Нюрнбергский и Токийский процессы и судебное преследование преступников<br>5.3. Память о жертвах и уроки истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 18 | Тема 18. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI в.<br>1. Основные тенденции мировой истории конца XX века<br>1.1 Глобализация и ее влияние на мир.<br>1.2 Распад Советского Союза и последствия для мирового порядка<br>1.3 Развитие информационных технологий и их роль в исторических процессах<br>2. Проблемы и вызовы мировой истории начала XXI века<br>2.1 Терроризм и международная безопасность<br>2.2 Экологические проблемы и угрозы для человечества<br>2.3 Экономические кризисы и неравенство в мире<br>3. Противоречия и конфликты в современной мировой истории<br>3.1 Геополитические противоречия и борьба за влияние<br>3.2 Религиозные и этнические конфликты<br>3.3 Идеологические противоречия и культурные разногласия<br>4. Влияние исторических событий на современность<br>4.1 Анализ влияния Великой депрессии на современную экономику<br>4.2 Последствия Второй мировой войны для международных отношений<br>4.3 Роль Холодной войны в формировании современного мирового порядка |  |
| 19 | Тема 19. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.<br>1 Проблемы формирования новой системы международных отношений<br>1.1 Нестабильность в мировой политике<br>1.2 Конфликты интересов государств<br>1.3 Изменения в роли крупных мировых игроков<br>2. Возможные пути решения проблем<br>2.1 Дипломатические усилия и переговоры<br>2.2 Международное сотрудничество и межгосударственные договоренности<br>2.3 Развитие международных институтов и организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)  | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Оценка 3              | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (удовлетворительно)               | <p>общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                                  |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul> |

#### 4.1.2. Сообщение (доклад)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также (если возможно) собственные взгляды на нее.

Сообщение представляет собой краткую форму доклада и является распространенным видом самостоятельной работы, результаты которой должны быть представлены на практическом занятии.

Содержание и форма сообщения (доклада) (см. методическую разработку: «Чернова, Т.А. История России: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 43 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945> ») заранее сообщаются обучающимся. Содержание и критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

| № | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора компетенции                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| 1 | <p>Раздел 1. Общие вопросы курса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология исторического исследования</li> <li>2. Источники и методы исторического анализа</li> <li>3. Роль источников в историческом исследовании</li> <li>4. Эволюция исторической науки</li> <li>5. От историографии к современной исторической науке</li> <li>6. Основные этапы развития исторической науки</li> <li>7. Современные подходы к изучению истории</li> <li>8. Социокультурный подход</li> <li>9. Анналы и школа Анналов</li> <li>10. Постмодернизм и историческая наука</li> <li>11. Проблемы и вызовы исторической науки</li> <li>12. Исторический релятивизм</li> <li>13. Политизация истории</li> <li>14. Историческая память и историческая правда</li> </ol> | ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2 | <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос о происхождении Древнерусского государства: Споры вокруг «норманнской теории». Кто такой Рюрик? Племя Россов или Русь?</li> <li>2. Язычество восточных славян. Бытовая культура.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | <p>3. Крещение Руси и проблема двоеверия в духовной жизни древних русов.</p> <p>4. Появление монастырей в Киевской Руси и их влияние на нравственность и культуру древнерусского общества.</p> <p>5. «Правда Русская» – первый свод законов древней Руси</p> <p>6. Основные памятники архитектуры домонгольской Руси.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 3 | <p>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура Древнерусского государства в период феодальной раздробленности.</li> <li>2. Феномен Монгольского государства.</li> <li>3. «Великая Яса» Чингисхана.</li> <li>4. Обособление Юго–Западной Руси в XIII в.</li> <li>5. Исторические итоги монгольских завоеваний.</li> <li>6. Великое княжество Литовское XII–XIV вв.</li> <li>7. Русь и Золотая Орда: вражда или взаимодействие.</li> <li>8. Формирование русского этноса с точки зрения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.</li> <li>9. Куликовская битва и ее историческое значение для освобождения и объединения русских земель.</li> <li>10. Роль церкви в усилении власти московских князей.</li> <li>11. Культура периода создания Русского централизованного государства.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 4 | <p>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избранная Рада и Земские соборы: укрепление самодержавия или зачатки сословно–представительной монархии.</li> <li>2. Реформы Ивана Грозного: итоги и последствия.</li> <li>3. Падение Казани в оценках современников и историков.</li> <li>4. Присоединение Сибири: освоение или колонизация.</li> <li>5. Убийство в Угличе – трагедия российской истории.</li> <li>6. Собор 1613 г. и утверждение на российском престоле династии Романовых.</li> <li>7. Территориальное расширение России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</li> <li>8. Церковный раскол и его последствия для российской цивилизации.</li> <li>9. Культура XVII: тенденции и основные представители.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 5 | <p>Раздел 5. Российская империя в XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дворцовые перевороты» и усиление позиции аристократии и гвардии: причины и последствия.</li> <li>2. Общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе основных сословий российского общества в XVIII в.</li> <li>3. Проблема преемственности курса реформ в послепетровский период.</li> <li>4. Оренбургская экспедиция и башкирское восстание 1735–1740 годов.</li> <li>5. Фаворитизм в России в XVIII в.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 6 | <p>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самодержавный деспотизм Павла I.</li> <li>2. Александр I: мечтатель, реформатор и консерватор.</li> <li>3. Кризис крепостнических отношений в России (первая половина XIX века).</li> <li>4. Теория официальной народности. С.С. Уваров.</li> <li>5. Отечественная война 1812 г.: истоки победы.</li> <li>6. Декабризм: российский феномен дворянской революционности или продолжение дворцовых переворотов.</li> <li>7. М.М. Сперанский: политические идеалы и конкретная российская действительность.</li> <li>8. Николай II – психологический и политический портрет.</li> <li>9. Реформатор С.Ю. Витте.</li> <li>10. Особенности третьеиюньской политической системы.</li> <li>11. Председатели Государственных Дум России в начале XX века.</li> <li>12. Идеи земского самоуправления в действиях Временного правительства.</li> <li>13. Несостоятельность «Прогрессивного блока».</li> <li>14. Российский пролетариат в начале XX века: социальный облик и политическое сознание.</li> <li>15. Российское крестьянство в начале XX века: экономическое положение и жизненная позиция.</li> <li>16. Российская буржуазия в начале XX века: дела и политические взгляды.</li> <li>17. Первая российская революция и интеллигенция.</li> </ol> |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | 18. Оборона Порт–Артура: год 1904.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 7 | <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Д. Троцкий о событиях 1917 года в России.</li> <li>2. А. Ф. Корнилов о событиях 1917 года в России.</li> <li>3. Первое советское правительство.</li> <li>4. Причины и особенности начального этапа Гражданской войны в России.</li> <li>5. Проблема периодизации гражданской войны в отечественной историографии.</li> <li>6. Мятеж чехословацкого корпуса. Образование Комуча и других антисоветских правительств.</li> <li>7. Белое движение. Идеология и политика.</li> <li>8. Демократическая альтернатива развития России в период Гражданской войны – реальность или вымысел.</li> <li>9. Политический портрет на фоне эпохи: Ф. Дзержинский, М. Лацис, М. Урицкий, И. Вацетис (по выбору).</li> <li>10. Генералы белой армии А. Колчак, Н. Юденич, Л. Корнилов, А. Деникин, П. Врангель (по выбору).</li> <li>11. Красные командиры: М. Тухачевский, А. Егоров, М. Фрунзе, С. Буденный, С. Лазо (по выбору).</li> <li>12. Права народов России: от прошлого к настоящему.</li> <li>13. Красный и белый террор: сравнительный анализ.</li> <li>14. Политика «умиротворения агрессора»: ход и итоги.</li> <li>15. Советско–германский Пакта о ненападении 23 августа 1939 г. – сговор агрессоров или тенденция европейской политики 30–х гг. XX в.</li> <li>16. Дискуссионные вопросы ВОВ.</li> <li>17. Точки зрения на проблему начала Великой Отечественной войны.</li> <li>18. Создание антигитлеровской коалиции: цели и планы участников.</li> <li>19. Различия военных действий на западном и восточном фронтах Второй мировой войны.</li> <li>20. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.</li> <li>21. Участие СССР в военных действиях против Японии в 1945 г.: цели и итоги.</li> <li>22. Советско–финская война: истоки и последствия.</li> <li>23. Советские главнокомандующие: жизнь и судьба.</li> <li>24. Роль православной церкви в Великой Отечественной войне</li> <li>25. «Мягкий сталинизм» брежневской эпохи.</li> <li>26. Реформы А.Н. Косыгина: цели, реализация, причины сворачивания и последствия.</li> <li>27. «Теневая экономика» в СССР в период «застоя».</li> <li>28. Национальные протестные движения в СССР в 1964–1985 гг.</li> <li>29. Пражская весна 1968 г. в оценках советской прессы.</li> <li>30. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.</li> <li>31. «Разрядка напряженности» между СССР и США.</li> <li>32. Введение войск в Афганистан: цели и результаты.</li> <li>33. Пограничный конфликт на о. Даманском (1969 г.) и сближение Китая и США.</li> <li>34. Итоги социально–экономического переустройства к началу 1990 – х гг.</li> <li>35. Сравнительный анализ деятельности Н.С. Хрущева и М.С. Горбачева в социально–экономической, внутривполитической и внешнеполитической сферах.</li> <li>36. Референдум о сохранении СССР.</li> <li>37. Война в Афганистане: итоги и последствия.</li> <li>38. «Парад суверенитетов»: надежды и реальность.</li> </ol> |  |
| 8 | <p>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Референдум о сохранении СССР.</li> <li>2. Фронтирные конфликты в постсоветском пространстве в 1990–е гг.</li> <li>3. Чеченские войны: причины и последствия.</li> <li>4. Феномен мирового терроризма.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления.

| Шкала                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены различные точки зрения, изложен собственный взгляд на исследуемую проблему</li> <li>- обучающимся проявлены навыки анализа и обобщения информации</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано свободное владение темой</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- обучающийся грамотно и обоснованно отвечает на заданные после изложения подготовленного материала вопросы</li> <li>- выдержан регламент выступления</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в изложении сути изучаемой проблемы допущены небольшие пробелы, не исказившие ее содержание</li> <li>- есть небольшие замечания к форме подачи материала</li> <li>- есть небольшие затруднения с обоснованием собственной позиции по изложенной проблеме</li> <li>- немного превышен или недостаточен регламент выступления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса</li> <li>- не показано все многообразие точек зрения по изучаемой проблеме</li> <li>- не сформирован собственный взгляд на изученную проблему</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- серьезно нарушен регламент выступления</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание изученной проблемы</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;</li> <li>- допущены ошибки в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- неверно применяется специальная терминология</li> <li>- не выдержан регламент выступления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4.1.3. Собеседование

Собеседование – это метод контроля самостоятельной работы, представляющий собой специально организованную беседу с целью проверки знаний обучающегося по определенной теме или разделу, выявления подготовленности его к определенному виду деятельности.

Темы для собеседования (см. методическую разработку: «Чернова, Т.А. История России: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 43 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945> ») заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

| № | Оценочные средства                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения |                                           |

|   | ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос о происхождении Древнерусского государства: Споры вокруг «норманнской теории». Кто такой Рюрик? Племя Россов или Русь?</li> <li>2. Язычество восточных славян. Бытовая культура.</li> <li>3. Крещение Руси и проблема двоеверия в духовной жизни древних русов.</li> <li>4. Появление монастырей в Киевской Руси и их влияние на нравственность и культуру древнерусского общества.</li> <li>5. «Правда Русская» – первый свод законов древней Руси</li> <li>6. Основные памятники архитектуры домонгольской Руси.</li> <li>7. Культура Древнерусского государства в период феодальной раздробленности.</li> <li>8. Великое княжество Литовское XII–XIV вв.</li> <li>9. Формирование русского этноса с точки зрения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.</li> <li>10. Культура Древнерусского государства в период феодальной раздробленности.</li> <li>11. Феномен Монгольского государства.</li> <li>12. «Великая Яса» Чингисхана.</li> <li>13. Обособление Юго–Западной Руси в XIII в.</li> <li>14. Исторические итоги монгольских завоеваний.</li> <li>15. Великое княжество Литовское XII–XIV вв.</li> <li>16. Русь и Золотая Орда: вражда или взаимодействие.</li> <li>17. Куликовская битва и ее историческое значение для освобождения и объединения русских земель.</li> <li>18. Роль церкви в усилении власти московских князей.</li> <li>19. Культура периода создания Русского централизованного государства.</li> <li>20. Религиозная идеология XV в.</li> <li>21. Династический кризис конца XV в. и его последствия.</li> <li>22. Правовая система Русского государства в XV–XVI вв.</li> <li>23. Русская культура периода завершения централизации.</li> <li>24. Избранная Рада и Земские соборы: укрепление самодержавия или зачатки сословно–представительной монархии.</li> <li>25. Реформы Ивана Грозного: итоги и последствия.</li> <li>26. Падение Казани в оценках современников и историков.</li> <li>27. Присоединение Сибири: освоение или колонизация.</li> <li>28. Убийство в Угличе – трагедия российской истории.</li> <li>29. Социальное недовольство периода Смуты: восстание Хлопка (1603 г).</li> <li>30. Социальное недовольство периода Смуты: восстание И. Болотникова (1606 – 1607 гг.)</li> <li>31. Тушинцы и их роль в Смуте</li> <li>32. Участие запорожского казачества в польской интервенции (начало XVII в.)</li> <li>33. Собор 1613 г. и утверждение на российском престоле династии Романовых.</li> <li>34. Территориальное расширение России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</li> <li>35. Церковный раскол и его последствия для российской цивилизации.</li> <li>36. Культура XVII: тенденции и основные представители.</li> <li>37. Россия при Федоре Алексеевиче. Династический кризис.</li> <li>38. Предшественники петровских реформ: А. Ордин–Нащокин и В. Голицын.</li> <li>39. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра.</li> <li>40. Государственное регулирование экономики России XVIII века: причины, проявления, результаты.</li> <li>41. Петровская «революция» в области культуры и быта.</li> <li>42. «Птенцы гнезда Петрова».</li> <li>43. «Дворцовые перевороты» и усиление позиции аристократии и гвардии: причины и последствия.</li> <li>44. Общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе основных сословий российского общества в XVIII в.</li> <li>45. Проблема преемственности курса реформ в послепетровский период.</li> <li>46. Оренбургская экспедиция и башкирское восстание 1735–1740 годов.</li> <li>47. Фаворитизм в России в XVIII в.</li> <li>48. «Дворцовые перевороты» и усиление позиции аристократии и гвардии: причины и последствия.</li> <li>49. Общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе основных сословий российского общества в XVIII в.</li> <li>50. Фаворитизм в России в XVIII в.</li> </ol> | ИД-1 УК-5<br>воспринимает<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>51. Россия и Великая Французская революция: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.</p> <p>52. Русско–турецкие войны второй половины XVIII в.</p> <p>53. Самодержавный деспотизм Павла I.</p> <p>54. Александр I: мечтатель, реформатор и консерватор.</p> <p>55. Кризис крепостнических отношений в России (первая половина XIX века).</p> <p>56. Теория официальной народности. С.С. Уваров.</p> <p>57. Отечественная война 1812 г.: истоки победы.</p> <p>58. Декабризм: российский феномен дворянской революционности или продолжение дворцовых переворотов.</p> <p>59. М.М. Сперанский: политические идеалы и конкретная российская действительность.</p> <p>60. Проекты конституционных реформ в России во второй половине XIX в.</p> <p>61. Александр III: законодатель и миротворец.</p> <p>62. Правовое положение национальных меньшинств в период правления Александра III.</p> <p>63. Революционно–демократическое движение и политика правительства в 80–90–е годы XIX века.</p> <p>64. Цареубийство в России XIX в: планы и реальность.</p> <p>65. М. Т. Лорис–Меликов и его конституционный проект.</p> <p>66. А. Желябов и С. Перовская – идейные руководители «Народной воли».</p> <p>67. Николай II – психологический и политический портрет.</p> <p>68. Реформатор С.Ю. Витте.</p> <p>69. Особенности третьеиюньской политической системы.</p> <p>70. Председатели Государственных Дум России в начале XX века.</p> <p>71. Идеи земского самоуправления в действиях Временного правительства.</p> <p>72. Несостоятельность «Прогрессивного блока».</p> <p>73. Российский пролетариат в начале XX века: социальный облик и политическое сознание.</p> <p>74. Российское крестьянство в начале XX века: экономическое положение и жизненная позиция.</p> <p>75. Российская буржуазия в начале XX века: дела и политические взгляды.</p> <p>76. Первая российская революция и интеллигенция.</p> <p>77. Оборона Порт–Артура: год 1904.</p> <p>78. Л. Д. Троцкий о событиях 1917 года в России.</p> <p>79. А. Ф. Корнилов о событиях 1917 года в России.</p> <p>80. Последние дни царской династии Романовых.</p> <p>81. Культурное развитие в годы Первой мировой войны.</p> <p>82. Реакция общества на свержение самодержавия.</p> <p>83. Л. Д. Троцкий о событиях 1917 года в России.</p> <p>84. А. Ф. Корнилов о событиях 1917 года в России.</p> <p>85. Первое советское правительство.</p> <p>86. Причины и особенности начального этапа Гражданской войны в России.</p> <p>87. Проблема периодизации гражданской войны в отечественной историографии.</p> <p>88. Мятеж чехословацкого корпуса. Образование Комуца и других антисоветских правительств.</p> <p>89. Белое движение. Идеология и политика.</p> <p>90. Демократическая альтернатива развития России в период Гражданской войны – реальность или вымысел.</p> <p>91. Политический портрет на фоне эпохи: Ф. Дзержинский, М. Лацис, М. Урицкий, И. Вацетис (по выбору).</p> <p>92. Генералы белой армии А. Колчак, Н. Юденич, Л. Корнилов, А. Деникин, П. Врангель (по выбору).</p> <p>93. Красные командиры: М. Тухачевский, А. Егоров, М. Фрунзе, С. Буденный, С. Лазо (по выбору).</p> <p>94. Права народов России: от прошлого к настоящему.</p> <p>95. Красный и белый террор: сравнительный анализ.</p> <p>96. НЭП в сельском хозяйстве: цели, мероприятия, итоги.</p> <p>97. 2. Советский Союз: федерацией, конфедерация или унитарное государство.</p> <p>98. 3. Сравнительный анализ Конституции 1924 г. и Конституции 1936 г.</p> <p>99. Индустриализация в СССР: положительные и отрицательные итоги первых пятилеток.</p> <p>100. Причины, мероприятия и итоги сплошной коллективизации.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>101. «Раскулачивание» в советской деревне.</p> <p>102. Дипломатическое признание СССР: причины и итоги.</p> <p>103. Борьба за власть в партии в 20–е годы.</p> <p>104. «Последние письма и статьи» В. И. Ленина.</p> <p>105. Советский дипломат Г. Чичерин.</p> <p>106. Судьбы российской интеллигенции в 20–е гг. XX в.</p> <p>107. Убийство С.М. Кирова и масштабы последующих репрессий.</p> <p>108. Истоки культа личности в России.</p> <p>109. Политика «умиротворения агрессора»: ход и итоги.</p> <p>110. Советско–германский Пакта о ненападении 23 августа 1939 г. – сговор агрессоров или тенденция европейской политики 30–х гг. XX в.</p> <p>111. Дискуссионные вопросы ВОВ.</p> <p>112. Точки зрения на проблему начала Великой Отечественной войны.</p> <p>113. Создание антигитлеровской коалиции: цели и планы участников.</p> <p>114. Различия военных действий на западном и восточном фронтах Второй мировой войны.</p> <p>115. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.</p> <p>116. Участие СССР в военных действиях против Японии в 1945 г.: цели и итоги.</p> <p>117. Советско–финская война: истоки и последствия.</p> <p>118. Советские главнокомандующие: жизнь и судьба.</p> <p>119. Роль православной церкви в Великой Отечественной войне.</p> <p>120. Развитие промышленности после войны: приоритетные направления.</p> <p>121. Восстановление и развитие сельского хозяйства после войны.</p> <p>122. Повседневная жизнь послевоенной деревни.</p> <p>123. Борьбы с инакомыслием в 1950–е годы в науке, литературе, искусстве.</p> <p>124. Суть доктрины Трумэна и плана Маршалла.</p> <p>125. Роль ООН в начальный период «холодной войны».</p> <p>126. Историческое значение XX съезда КПСС.</p> <p>127. Аграрная политика советского руководства при Н.С. Хрущеве.</p> <p>128. Освоение целины: замыслы и реальность.</p> <p>129. Достижения советской науки и образования в середине 50–х – 60–х гг. XX в.</p> <p>130. Н. С. Хрущев и интеллигенция.</p> <p>131. Диссидентство в СССР как порождение «оттепели».</p> <p>132. Роль ООН в начальный период «холодной войны».</p> <p>133. Покорение космоса.</p> <p>134. «Мягкий сталинизм» брежневской эпохи.</p> <p>135. Реформы А.Н. Косыгина: цели, реализация, причины сворачивания и последствия.</p> <p>136. «Теневая экономика» в СССР в период «застоя».</p> <p>137. Национальные протестные движения в СССР в 1964–1985 гг.</p> <p>138. Пражская весна 1968 г. в оценках советской прессы.</p> <p>139. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.</p> <p>140. «Разрядка напряженности» между СССР и США.</p> <p>141. Введение войск в Афганистан: цели и результаты.</p> <p>142. Пограничный конфликт на о. Даманском (1969 г.) и сближение Китая и США.</p> <p>143. Итоги социально–экономического переустройства к началу 1990 – х гг.</p> <p>144. Сравнительный анализ деятельности Н.С. Хрущева и М.С. Горбачева в социально–экономической, внутривнутриполитической и внешнеполитической сферах.</p> <p>145. Референдум о сохранении СССР.</p> <p>146. Война в Афганистане: итоги и последствия.</p> <p>147. «Парад суверенитетов»: надежды и реальность.</p> <p>148. Референдум о сохранении СССР.</p> <p>149. Фронтирные конфликты в постсоветском пространстве в 1990–е гг.</p> <p>150. Чеченские войны: причины и последствия.</p> <p>151. Феномен мирового терроризма.</p> <p>152. Фронтирные конфликты в постсоветском пространстве в начале XXI в.</p> <p>153. Изменения экономического и политического строя в России конца XX – начала XXI вв.</p> <p>154. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>155. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> <p>156. Российская культура на рубеже XX – начала XXI в.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации\*

### 4.2.1. Зачет / Дифференцированный зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| № | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора компетенции                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| 1 | <p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука.</li> <li>2. Принципы периодизации в истории.</li> <li>3. Методология исторической науки.</li> <li>4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.</li> <li>5. Географические рамки истории России.</li> <li>6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.</li> <li>7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.</li> <li>8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.</li> <li>9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.</li> <li>10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.</li> <li>11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.</li> <li>12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).</li> <li>13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</li> <li>14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств</li> <li>15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</li> <li>16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.</li> <li>17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.</li> <li>18. Формирование территориально-политической структуры Руси.</li> <li>19. Принятие христианства на Руси, и его значение.</li> <li>20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</li> <li>21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.</li> <li>22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.</li> <li>23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.</li> <li>24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</li> <li>25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).</li> <li>26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.</li> <li>27. Монгольская империя и ее завоевания.</li> <li>28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.<br/>Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.<br/>Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.</li> <li>Усиление Московского княжества.</li> <li>29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.</li> </ol> | ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

|     |                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30. | Роль православной церкви в ордынский период русской истории.                                                   |  |
| 31. | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.                                      |  |
| 32. | Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.                     |  |
| 33. | Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.                                               |  |
| 34. | Объединение русских земель вокруг Москвы.                                                                      |  |
| 35. | Ликвидация зависимости Руси от Орды.                                                                           |  |
| 36. | Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.                             |  |
| 37. | Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.                                                                 |  |
| 38. | Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.                                                   |  |
| 39. | Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.                                                    |  |
| 40. | Раннехристианское искусство.                                                                                   |  |
| 41. | Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.                                               |  |
| 42. | Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.                                      |  |
| 43. | Знания о мире и технологии на Руси до XV в.                                                                    |  |
| 44. | Православная церковь и народная культура.                                                                      |  |
| 45. | Великие географические открытия.                                                                               |  |
| 46. | Реформация и контрреформация в Европе.                                                                         |  |
| 47. | Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.               |  |
| 48. | Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.                            |  |
| 49. | Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.                                   |  |
| 50. | Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.                                           |  |
| 51. | Эпоха Ивана IV Грозного.                                                                                       |  |
| 52. | Правительство «Избранной рады» и его преобразования.                                                           |  |
| 53. | Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.                                        |  |
| 54. | Внешняя политика Российского государства в XVI в.                                                              |  |
| 55. | Социально-экономическое развитие страны в XVI в.                                                               |  |
| 56. | Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.                                                     |  |
| 57. | Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.                                                                  |  |
| 58. | Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.               |  |
| 59. | Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.                                          |  |
| 60. | Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.                                |  |
| 61. | Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.                                       |  |
| 62. | Социально-экономическое развитие России в XVII в.                                                              |  |
| 63. | Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.                                                      |  |
| 64. | Общественные потрясения и трансформации XVII в.                                                                |  |
| 65. | Политическое развитие Российского государства в XVII в.                                                        |  |
| 66. | Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.                                                        |  |
| 67. | Внешняя политика первых Романовых.                                                                             |  |
| 68. | Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.               |  |
| 69. | Культура России в XVI–XVII вв.                                                                                 |  |
| 70. | Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.                                                         |  |
| 71. | «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.                                                 |  |
| 72. | Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).                                           |  |
| 73. | Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». |  |
| 74. | Культура Возрождения, ее отличительные черты.                                                                  |  |
| 75. | XVII век — век разума: научная революция.                                                                      |  |
| 76. | Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.                               |  |
| 77. | Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.                     |  |
| 78. | Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.                                      |  |
| 79. | Преобразования в области государственного управления при Петре I.                                              |  |
| 80. | Военная реформа Петра I.                                                                                       |  |

|      |                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81.  | Внешняя политика Петра I.                                                                                                      |
| 82.  | Экономическое развитие при Петре I,                                                                                            |
| 83.  | Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.                                                                            |
| 84.  | Государство и церковь в эпоху Петра I.                                                                                         |
| 85.  | Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.                                                                      |
| 86.  | Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.                                                  |
| 87.  | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.                                                                                   |
| 88.  | Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.                                                                  |
| 89.  | Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.                                                                   |
| 90.  | Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.                                              |
| 91.  | XVIII век — век Просвещения.                                                                                                   |
| 92.  | Трансформация абсолютных монархий в Европе.                                                                                    |
| 93.  | Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.                                                          |
| 94.  | Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.              |
| 95.  | Колониальная политика европейских держав.                                                                                      |
| 96.  | Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.                                                               |
| 97.  | Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.                                                                         |
| 98.  | Губернская реформа Екатерины II.                                                                                               |
| 99.  | Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.                       |
| 100. | Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.                                                                    |
| 101. | Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.                                                        |
| 102. | Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.                                                                         |
| 103. | Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.                                                  |
| 104. | Экономическая политика правительства Екатерины II.                                                                             |
| 105. | Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.                                                                    |
| 106. | Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство                              |
| 107. | Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.                                                     |
| 108. | Россия и революция во Франции.                                                                                                 |
| 109. | Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.                                                      |
| 110. | Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.                                                       |
| 111. | Школа и образование в России в XVIII в.                                                                                        |
| 112. | Российская наука в XVIII в.                                                                                                    |
| 113. | Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.                                                                                    |
| 114. | Правительственный конституционализм начала XIX в.                                                                              |
| 115. | Россия в системе международных отношений в начале XIX в.                                                                       |
| 116. | Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. |
| 117. | Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».                                                    |
| 118. | Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.                                                            |
| 119. | Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.                          |
| 120. | Государственный строй в России при Николае I.                                                                                  |
| 121. | Крестьянский вопрос в царствование Николая I.                                                                                  |
| 122. | Экономическое развитие второй четверти XIX в.                                                                                  |
| 123. | Русская общественная мысль второй четверти XIX в.                                                                              |
| 124. | Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.                                                                 |
| 125. | Россия и европейские революции XIX в.                                                                                          |
| 126. | Великие реформы Александра II как модернизационный проект                                                                      |
| 127. | Индустриализация и урбанизация XIX в.                                                                                          |
| 128. | Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.                                                                             |
| 129. | Феномен империи в Новое время.                                                                                                 |
| 130. | Принципы национальной политики Российской империи.                                                                             |
| 131. | Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».                                |
| 132. | Складывание революционной традиции в России.                                                                                   |
| 133. | Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | <p>134. Россия на пороге XX в.</p> <p>135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX–начале XX в.</p> <p>136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.</p> <p>137. Первая русская революция.</p> <p>138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.</p> <p>139. Партийная система России 1905–1917 гг.</p> <p>140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.</p> <p>141. Первая мировая война и Россия.</p> <p>142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.</p> <p>143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.</p> <p>145. Развитие национальной культуры в Российской империи.</p> <p>146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2 | <p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука.</li> <li>2. Принципы периодизации в истории.</li> <li>3. Методология исторической науки.</li> <li>4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.</li> <li>5. Географические рамки истории России.</li> <li>6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.</li> <li>7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.</li> <li>8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.</li> <li>9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.</li> <li>10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.</li> <li>11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.</li> <li>12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).</li> <li>13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</li> <li>14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств</li> <li>15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</li> <li>16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.</li> <li>17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.</li> <li>18. Формирование территориально-политической структуры Руси.</li> <li>19. Принятие христианства на Руси, и его значение.</li> <li>20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</li> <li>21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.</li> <li>22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.</li> <li>23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.</li> <li>24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</li> <li>25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).</li> <li>26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.</li> <li>27. Монгольская империя и ее завоевания.</li> <li>28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.<br/>Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.<br/>Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.<br/>Усиление Московского княжества.</li> <li>29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.</li> <li>30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.</li> <li>31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</li> </ol> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.</p> <p>33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.</p> <p>34. Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.</p> <p>36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.</p> <p>37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.</p> <p>38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.</p> <p>39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.</p> <p>40. Раннехристианское искусство.</p> <p>41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.</p> <p>42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.</p> <p>43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.</p> <p>44. Православная церковь и народная культура.</p> <p>45. Великие географические открытия.</p> <p>46. Реформация и контрреформация в Европе.</p> <p>47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.</p> <p>48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.</p> <p>49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.</p> <p>50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.</p> <p>51. Эпоха Ивана IV Грозного.</p> <p>52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.</p> <p>53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.</p> <p>54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.</p> <p>55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.</p> <p>56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.</p> <p>57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.</p> <p>58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.</p> <p>59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.</p> <p>60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.</p> <p>61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.</p> <p>62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.</p> <p>64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.</p> <p>65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.</p> <p>66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.</p> <p>67. Внешняя политика первых Романовых.</p> <p>68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.</p> <p>69. Культура России в XVI–XVII вв.</p> <p>70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.</p> <p>71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.</p> <p>72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).</p> <p>73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».</p> <p>74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.</p> <p>75. XVII век — век разума: научная революция.</p> <p>76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.</p> <p>77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.</p> <p>80. Военная реформа Петра I.</p> <p>81. Внешняя политика Петра I.</p> <p>82. Экономическое развитие при Петре I.</p> <p>83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>84. Государство и церковь в эпоху Петра I.</p> <p>85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.</p> <p>86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.</p> <p>87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</p> <p>88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.</p> <p>89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.</p> <p>91. XVIII век — век Просвещения.</p> <p>92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.</p> <p>93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.</p> <p>95. Колониальная политика европейских держав.</p> <p>96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.</p> <p>97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.</p> <p>98. Губернская реформа Екатерины II.</p> <p>99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.</p> <p>100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.</p> <p>101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.</p> <p>102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.</p> <p>103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.</p> <p>104. Экономическая политика правительства Екатерины II.</p> <p>105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.</p> <p>106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство</p> <p>107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.</p> <p>108. Россия и революция во Франции.</p> <p>109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.</p> <p>111. Школа и образование в России в XVIII в.</p> <p>112. Российская наука в XVIII в.</p> <p>113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.</p> <p>114. Правительственный конституционализм начала XIX в.</p> <p>115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.</p> <p>116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.</p> <p>117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».</p> <p>118. Революционизм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.</p> <p>119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.</p> <p>120. Государственный строй в России при Николае I.</p> <p>121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.</p> <p>122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.</p> <p>123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.</p> <p>124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.</p> <p>125. Россия и европейские революции XIX в.</p> <p>126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект</p> <p>127. Индустриализация и урбанизация XIX в.</p> <p>128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.</p> <p>129. Феномен империи в Новое время.</p> <p>130. Принципы национальной политики Российской империи.</p> <p>131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».</p> <p>132. Складывание революционной традиции в России.</p> <p>133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>134. Россия на пороге XX в.</p> <p>135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX–начале XX в.</p> <p>136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.</p> <p>137. Первая русская революция.</p> <p>138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>139. Партийная система России 1905–1917 гг.</p> <p>140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.</p> <p>141. Первая мировая война и Россия.</p> <p>142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.</p> <p>143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.</p> <p>145. Развитие национальной культуры в Российской империи.</p> <p>146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.</p> <p>147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</p> <p>148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.</p> <p>149. Свержение самодержавия и попытка выхода из политического кризиса.</p> <p>150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.</p> <p>151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.</p> <p>152. Гражданская война как особый этап революции</p> <p>153. Советско-польская война и ее результаты.</p> <p>154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».</p> <p>155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.</p> <p>156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.</p> <p>157. Послереволюционная волна российской эмиграции.</p> <p>158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.</p> <p>159. Версальско-вашингтонская система.</p> <p>160. Переход к Новой экономической политике.</p> <p>161. Создание СССР.</p> <p>162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.</p> <p>163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..</p> <p>164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.</p> <p>165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.</p> <p>166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.</p> <p>167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.</p> <p>168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.</p> <p>169. Советский социум в 1930-е гг.</p> <p>170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.</p> <p>171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.</p> <p>172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.</p> <p>173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.</p> <p>174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.</p> <p>175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.</p> <p>176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.</p> <p>177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.</p> <p>178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.</p> <p>179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.</p> <p>180. Жизнь советских граждан в тылу.</p> <p>181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.</p> <p>182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.</p> <p>183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.</p> <p>184. Культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».</p> <p>186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.</p> <p>187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.</p> <p>188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>189. Послевоенное восстановление экономики.</p> <p>190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).</p> <p>191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.</p> <p>192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)</p> <p>193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».</p> <p>194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».</p> <p>195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..</p> <p>196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.</p> <p>197. СССР — вторая экономика мира.</p> <p>198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.</p> <p>199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.</p> <p>200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.</p> <p>201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.</p> <p>202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».</p> <p>203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.</p> <p>204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.</p> <p>205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.</p> <p>206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).</p> <p>207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».</p> <p>208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.</p> <p>209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.</p> <p>210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.</p> <p>211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».</p> <p>212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.</p> <p>213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.</p> <p>214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.</p> <p>215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.</p> <p>216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.</p> <p>217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.</p> <p>218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.</p> <p>219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.</p> <p>220. Культура России в конце XX – XXI вв.</p> <p>221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.</p> <p>222. Постиндустриальное общество и информационная революция.</p> <p>223. Новые социальные и культурные проблемы.</p> <p>224. Новая научная картина мира.</p> <p>225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.</p> <p>226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.</p> <p>227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.</p> <p>228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.</p> <p>229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.</p> <p>230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.</p> <p>231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.</p> <p>232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.</p> <p>233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».</p> <p>234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.</p> <p>235. «Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.</p> <p>237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).</p> <p>238. Специальная военная операция на Украине.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.                                            |  |
| 240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. |  |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «зачтено»    | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).<br>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Шкала                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искавшие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на зачете: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                                                                                   |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>                                                                                                                                                |

**5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по дисциплине «История России»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 1. Спецификация                        | 49 |
| 2. Тестовые задания                    | 53 |
| 3. Ключи к оцениванию тестовых заданий | 58 |

## 1. Спецификация

### 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность – Технология производства продуктов животноводства

### 1.2 Нормативное основание отбора содержания

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 года N 423н.

### 1.2 Общее количество тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                | Количество заданий |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 20                 |
| Всего           |                                                                                                                         | 20                 |

### 1.3 Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                | Количество заданий |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 20                 |
| Всего           |                                                                                                                         | 20                 |

### 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                | Наименование индикаторов сформированности компетенции                                                                  | Номер задания |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД-1УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 - 20        |

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции                                                                                 | Номер задания | Тип задания                                         | Уровень сложности | Время выполнения (мин) |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| УК-5            | ИД-1УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1             | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                        | 2             | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                        | 3             | Задание закрытого типа на установление              | Повышенный        | 5                      |

|  |  |    |                                                                                                                 |            |   |
|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|  |  |    | соответствия                                                                                                    |            |   |
|  |  | 4  | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                             | Повышенный | 5 |
|  |  | 5  | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                       | Базовый    | 3 |
|  |  | 6  | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                       | Базовый    | 3 |
|  |  | 7  | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                       | Повышенный | 5 |
|  |  | 8  | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                       | Повышенный | 5 |
|  |  | 9  | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый    | 3 |
|  |  | 10 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый    | 3 |
|  |  | 11 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Повышенный | 5 |
|  |  | 12 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием        | Повышенный | 5 |

|  |  |    |                                                                                                                                                   |            |    |
|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|  |  |    | ответа                                                                                                                                            |            |    |
|  |  | 13 | Задание<br>комбинированног<br>о типа с выбором<br>нескольких<br>вариантов ответа<br>из<br>предложенных и<br>развернутым<br>обоснованием<br>ответа | Базовый    | 3  |
|  |  | 14 | Задание<br>комбинированног<br>о типа с выбором<br>нескольких<br>вариантов ответа<br>из<br>предложенных и<br>развернутым<br>обоснованием<br>ответа | Базовый    | 3  |
|  |  | 15 | Задание<br>комбинированног<br>о типа с выбором<br>нескольких<br>вариантов ответа<br>из<br>предложенных и<br>развернутым<br>обоснованием<br>ответа | Повышенный | 5  |
|  |  | 16 | Задание<br>комбинированног<br>о типа с выбором<br>нескольких<br>вариантов ответа<br>из<br>предложенных и<br>развернутым<br>обоснованием<br>ответа | Повышенный | 5  |
|  |  | 17 | Задание<br>открытого типа с<br>развернутым<br>ответом                                                                                             | Высокий    | 10 |
|  |  | 18 | Задание<br>открытого типа с<br>развернутым<br>ответом                                                                                             | Высокий    | 10 |
|  |  | 19 | Задание<br>открытого типа с<br>развернутым<br>ответом                                                                                             | Высокий    | 10 |
|  |  | 20 | Задание<br>открытого типа с<br>развернутым<br>ответом                                                                                             | Высокий    | 10 |

#### 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                       | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                               | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                         | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135).                                        |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.                                                                                             |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)                                                                               |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                      | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.<br>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.                                                                                                                                                                                                               |

### 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                      | Результат оценивания<br>(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 1     | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)                                        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».          |
| Задание 2     | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                              | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание 3     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».                                                                                                           |
| Задание 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.                                                                                                           | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## 2. Тестовые задания

### Задание 1.

*Установите соответствие между должностными лицами Новгорода и их функциями:*

А. Князь

Б. Посадник

В. Тысяцкий

Г. Архиепископ

1. Руководство городским ополчением

2. Управление городом

3. Военные функции

4. Дипломатия

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Задание 2.

*Установите соответствие между событиями и годами*

А. Создание российского флота

Б. Указ о единонаследии

В. Указ о престолонаследии

Г. Провозглашение Российской империи

1. 1696 г.

2. 1714 г.

3. 1721 г.

4. 1722 г.

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Задание 3.

Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

А. Горбачев М.С.

Б. Гайдар Е.Т.

В. Андропов Ю.В.

Г. Громыко А.А.

1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.

2. В 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы

3. Единственный в истории президент СССР

4. Министр иностранных дел СССР (1957–1985)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

#### Задание 4.

Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

А. «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности

Б. Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.

В. Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

Г. Создание в России международного финансового центра (МФЦ)

1. С.В. Кириенко

2. В.В. Путин

3. Е.Т. Гайдар

4. В.С. Черномырдин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

#### Задание 5.

Установите правильную последовательность событий древнерусской истории:

1. Крещение Руси

2. Первый договор с Византией

3. Призвание варягов

4. Княжение Владимира Мономаха

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### Задание 6.

Установите правильную последовательность событий XVI–XVII вв.:

1. Вечный мир с Речью Посполитой

2. Присоединение к Москве Псковской республики

3. Принятие Новоторгового устава

4. Введение Уложения о службе

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задание 7.**

*Установите правильную последовательность событий XVII–XVIII вв.:*

1. Учреждение Московского университета
2. Введение нового летоисчисления
3. Открытие Смольного института благородных девиц
4. Открытие в Москве Славяно–греко–латинской академии

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задание 8.**

*Установите правильную последовательность событий Октябрьской революции:*

1. Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
2. Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
3. Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
4. Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

1. Ретроспективный;
2. Повествовательный;
3. Сравнительно-исторический;
4. Биографический.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что такое местничество:

1. Иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
2. Иерархический порядок воинских чинов
3. Иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе
4. Иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов

Ответ:

Обоснование:

**Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Венская модель системы международных отношений получила название:

1. «Марлезонского балета»
2. «Концерта Европы»
3. «Весны народов»
4. «Европы без границ»

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

1. Советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
2. Образовалось 15 союзных республик
3. Все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
4. Создана федерация советских республик

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие из перечисленных положений относятся к предпосылкам раздробленности Руси? Выберите три ответа.

1. Господство товарного хозяйства
2. Рост городов как центров земель
3. Усиление набегов печенегов
4. Лествичный порядок наследования
5. Рост княжеско-боярского землевладения
6. Складывание рыночных отношений

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Ниже приведен ряд мирных договоров. Все они, за исключением двух, были подписаны в XVII веке. Назовите два мирных договора, относящихся к другому историческому периоду.

1. Поляновский мир
2. Сан-Стефанский мир
3. Андрусовское перемирие

4. Бахчисарайский мир
5. Ям–Запольский мир
6. Деулинское перемирие

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Появление всех терминов, за исключением двух, относится к первой половине XVIII в. Назовите термины, относящихся к другому историческому периоду.

1. Верховный тайный совет
2. Рекрутские наборы
3. Большая соха
4. Ассамблеи
5. Кондиции
6. Декабристы

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 16.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

1. Начало формирования многопартийности
2. Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
3. Омоложение кадров
4. Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
5. Провозглашение курса на совершенствование социализма
6. Курс на построение правового социалистического государства
7. Развитие «командно-административной системы» управления.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 17.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

С древнейших времен из Балтийского моря через Восточную Европу в Византию шел путь «из варяг в греки». Какую роль сыграл этот путь в жизни славянских племен, живших вдоль этого пути?

Ответ:

**Задание 18.**

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются спорные, противоречивые точки зрения. Приведите по два аргумента, подтверждающие и опровергающие следующую точку зрения: «Политика Павла I привела к ограничению прав и привилегий дворянства».

Ответ:

**Задание 19.**

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Назовите основные черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

Ответ:

**Задание 20.**

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Назовите причины и цели Специальной военной операции на Украине.

Ответ:

### 3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

| № задания | Верный ответ                                                                                                              | Критерии оценивания                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1         | A3 B2 B1 Д4                                                                                                               | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 2         | A1 B2 B4 Г3                                                                                                               | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи    |
| 3         | A3 B2 B1 Г4                                                                                                               | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи    |
| 4         | A3 B1 B4 Г2                                                                                                               | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи        |
| 5         | 3214                                                                                                                      | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи        |
| 6         | 2431                                                                                                                      | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи    |
| 7         | 4213                                                                                                                      | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи    |
| 8         | 4213                                                                                                                      | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи        |
| 9         | 3<br>Обоснование: Историко-сравнительный метод — это метод исторического исследования, который предполагает сопоставление | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | различных исторических явлений, событий или процессов для выявления их сходств и различий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
| 10 | 4<br>Обоснование: Местничество – в Московском государстве XV–XVII вв. порядок замещения государственных должностей в зависимости от знатности рода и степени важности должностей, занимавшихся предками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи        |
| 11 | 2<br>Обоснование: «Европейский концерт» — другое название Венской системы международных отношений. Эта система сложилась после Наполеоновских войн и была нормативно закреплена Венским конгрессом 1814–1815 годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи    |
| 12 | 4<br>Обоснование: Договор был утверждён 30 декабря 1922 года на I Всесоюзном съезде Советов и закрепил объединение в одно союзное федеративное государство четырёх республик (согласно проекту В.И. Ленина): РСФСР, Украинской ССР, Белорусской ССР и Закавказской Социалистической Федеративной Советской Республики (ЗСФСР).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи        |
| 13 | 245<br>Обоснование: Рост городов как политических центров. Развитие ремесла и торговли приводило к росту городов. В городах формировалось самоуправление, возникали чиновничьи должности: тысяцкий, посадник.<br>Лествичный порядок престолонаследия (от слова «лестница») – порядок наследования на Руси, который предполагал передачу наследных прав сперва по горизонтали – между братьями, от старших к младшим до конца поколения, а лишь затем по вертикали – между поколениями, вновь к старшему из братьев младшего поколения.<br>Рост княжеского и боярского землевладения. Сословие знати на Руси со временем росло и приобретало всё больше богатств. Княжеские вотчины постепенно превращались в независимые княжества.                                                                                                                                                                                                    | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 14 | 25<br>Обоснование: Сан-Стефанский мир – мирный договор между Российской и Османской империями, заключённый 19 февраля (3 марта) 1878 года в местечке Сан-Стефано (западный пригород Константинополя, ныне в черте Стамбула). Договор завершил русско-турецкую войну 1877–1878 годов.<br>Ям-Запольский мирный договор был заключен между Русским царством и Речью Посполитой 15 января 1582 года. Он подводил итоги Ливонской войны (1558-1583) и провозглашал перемирие между двумя государствами сроком на 10 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи    |
| 15 | 36<br>Обоснование: Большая соха – поземельная единица налогообложения, введенная в Российском царстве во времена правления Ивана IV. Просуществовала до перехода к подворной подати в XVII веке. Также «большой сохой» называют саму налоговую реформу, проведенную Иваном Грозным в 1551 г. Реформа упорядочила и увеличила налоговые сборы в стране. Единицей податного поземельного обложения, то есть прямого налога на землю, стала так называемая «большая соха». Она составляла от 400 до 600 гектаров земли в зависимости от доходности земель и общественного положения их владельца.<br>Декабристы – участники российского антиправительственного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х — первой половины 1820-х годов. Выступали за коренное изменение существовавшей формы правления (ограничение самодержавия представительными институтами, в крайнем варианте – установление республиканского | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | правления) и освобождение крестьян от крепостной зависимости. Восстание декабристов состоялось на Сенатской площади в Петербурге 14 (26) декабря 1825 года и было подавлено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | <p>1256</p> <p>Обоснование: Начало формирования многопартийности – в марте 1990 года была отменена 6-я статья Конституции, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, что открывало возможность для формирования легальной многопартийности в СССР.</p> <p>Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов – для определения законодательной политики в стране вновь вернулись к традиции созыва Съездов народных депутатов в качестве высшего законодательного органа государства. Съезд формировал Верховный Совет СССР (фактически парламент).</p> <p>Провозглашение курса на совершенствование социализма – начиная с 1985 года в качестве стратегии ставилась задача совершенствования социализма и ускорения экономического развития.</p> <p>Курс на построение правового государства – в 1988 году на XIX Всесоюзной партконференции был взят курс на создание правового государства, утверждён новый орган власти — Съезд народных депутатов СССР, из числа которого избирался Верховный Совет.</p>                                        | <p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                               |
| 17 | <p>Ответ: Торговый путь «из варяг в греки» сыграл ключевую роль в формировании российской государственности, развитии экономики и культуры региона.</p> <p>Некоторые последствия роли пути:</p> <p>Экономическое развитие. Через этот маршрут шли такие товары, как меха, мёд, воск и другие ресурсы, которые были востребованы на международных рынках. Это способствовало укреплению торговых связей и развитию местной экономики.</p> <p>Формирование первых центров власти. С развитием торговли возникали новые административные структуры, которые контролировали торговые потоки и обеспечивали безопасность на маршруте. Князья, которые управляли этими центрами, становились важными фигурами в политической жизни региона.</p> <p>Распространение христианства. По пути из варяг в греки на Русь прибывали миссионеры, иконы и религиозные книги, которые способствовали распространению новой веры.</p> <p>Распространение новых технологий и знаний. Византийские мастера привозили с собой навыки обработки металлов, ткачества и других ремёсел, что обогащало местные традиции.</p> | <p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует</p> |
| 18 | <p>Ответ: <i>Аргументы в подтверждение:</i> аннулирование основных положений Жалованной грамоты дворянству; принятие указа о трехдневной барщине, в соответствии с которым ограничивалось право помещиков на труд крестьян; запрет принуждать крестьян к работе в воскресенье; ограничение деятельности дворянских собраний. <i>Аргумент в опровержение:</i> сохранение монопольного права дворян на владение землей с крестьянами; сохранение неподатности дворянства; за время правления Павла было роздано более чем вдвое больше земель с крестьянами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует</p> |
| 19 | <p>Ответ: Некоторые черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990–1991 годах:</p> <p><i>Экономический кризис.</i> В 1990 году начался спад производства, к концу 1991-го страна оказывалась на грани экономического коллапса. Происходил обвал жизненного уровня населения: массовой реальностью становились нищета и безработица.</p> <p><i>Идеологический кризис.</i> Всё меньше людей верило в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>построение коммунизма, включая руководство страны. Идеология, которая раньше объединяла людей, перестала выполнять свою функцию.</p> <p><i>Обострение этнических конфликтов.</i> К середине 1990 года в результате межнациональных столкновений более 600 тысяч граждан СССР стали вынужденными переселенцами.</p> <p><i>Парад суверенитетов.</i> В 1990 году различные союзные республики провозгласили суверенитет, что стало символом недоверия к центральной власти. Следствием «парада суверенитетов» стало разрушение правовой системы СССР и фактическое образование новых государств. Процесс ликвидации фактически безвластных союзных органов власти продолжался до 26 декабря 1991 года, когда СССР перестал существовать формально.</p> <p><i>Формирование многопартийности.</i> Отмена 6-й статьи Конституции привела к возникновению множества политических партий и движений. На территории СССР стала нарушаться монополия КПСС на представительство в политической жизни страны.</p> <p><i>Попытка укрепления власти Горбачёва.</i> IV Съезд народных депутатов СССР, проходивший в декабре 1990 года, предоставил президенту СССР новые полномочия. Теперь он мог непосредственно руководить правительством СССР, которое отныне именовалось Кабинетом министров.</p> <p><i>Проведение референдума.</i> В марте 1991 года состоялся референдум, на котором за «сохранение СССР как обновлённой федерации равноправных суверенных республик» проголосовало более 76% от числа принявших участие в референдуме</p> |                                                                                                                                                                                            |
| 20 | <p>Ответ: <i>Причины специальной военной операции:</i> отказ США и их союзников договариваться с Россией «о принципах обеспечения безопасности в Европе и о нерасширении НАТО», а также необходимость прекратить развязанный Киевом геноцид в отношении жителей Донбасса и предупредить агрессию Украины против Крыма. <i>Цели:</i> уничтожение угрозы для существования России – нейтральный и безъядерный статус Украины при обязательной демилитаризации страны, т.е. юридически закреплённый статус Украины как нейтрального государства, на территории которого не будут размещены ударные комплексы НАТО, направленные на Россию, а сама Украина, став нейтральной, не будет проводить линию на вступление в этот Альянс; денацификация Украины, т.е. предание русскому языку конституционного статуса второго государственного и, в связи с этим, отмена всех дискриминационных законов, принятых парламентом Украины после 2014 г. в отношении русского языка и русскоязычного населения; признание российской принадлежности Крыма; защита населения Донбасса – признание Украиной суверенитета ДНР и ЛНР в административных границах Донецкой и Луганской областей; привлечение к ответственности лиц, виновных в преступлениях против мирных жителей Донбасса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>3 б - полный правильный ответ;<br/>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,<br/>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует</p> |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номера листов |       |                | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменения |
|-----------------|---------------|-------|----------------|----------------------------------|---------|---------------------|-------------------------|
|                 | замененных    | новых | аннулированных |                                  |         |                     |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |                         |

