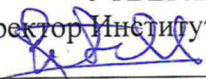


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроэкологии

«20» мая 2025 г. Е.А. Минаев

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Направленность **Агроэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2025

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) № 702 от 26.07.2017г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**, направленность – **Агроэкология**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат биол. наук Матвеева Е. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«14» мая 2025 г. (протокол № 9).

И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии
кандидат биологических наук

Н.В. Киреева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроэкологии

«15» мая 2025 г. (протокол № 4).

Председатель учебно-методической
комиссии Института агроэкологии

Е.А. Минаев

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1 . Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Компетенции и индикаторы их достижений	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Содержание дисциплины	7
4.2. Содержание лекций	7
4.3. Содержание лабораторных занятий	7
4.4 Содержание практических занятий.....	7
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	9
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
Приложение.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	11
Лист регистрации изменений.....	30

1 . Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, технологический, организационно-управленческий.

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений, практических умений и навыков, связанных с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы социального проектирования;
- отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
- применять методы коллективной работы над проектом;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками проекта.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.28 – 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.28 – У.1)	Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.28 – Н.1)
ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Обучающийся должен знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Обучающийся должен уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их	Обучающийся должен владеть практическими навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует

деятельности	деятельности (Б1.О.28 – 3.2)	в своей деятельности (Б1.О.28 – У.2)	ет, учитывая их в своей деятельности (Б1.О.28 – Н.2)
ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать методы, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.28 – 3.3)	Обучающийся должен уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.28 – У.3)	Обучающийся должен владеть практическими навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.28 – Н.3)
ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.28 – 3.4)	Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.28 – У.4)	Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.28 – Н.4)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное проектирования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	72

В том числе:	
Лекции (Л)	–
Практические занятия (ПЗ)	36
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36
Контроль	–
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ тем ы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования						
1.1	Теоретические аспекты социального проектирования	24	х	2	4	х
1.2	Основные характеристики социального проекта		х	2	4	х
1.3	Жизненный цикл социального проекта		х	2	4	х
1.4	Нормативная база социального проектирования			2	4	х
Раздел 2. Разработка социального проекта						
2.1	Основные этапы разработки социального проекта	30	х	2	4	х
2.2	Методы коллективной работы		х	8	0	х
2.3	Разработка концепции проекта		х	4	4	х
2.4	Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту		х	4	4	х
Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта						
3.1	Финансирование социального проекта	18	х	2	4	х
3.2	Общие принципы управления социальным проектом		х	6	0	х
3.3	Социальная экспертиза проекта		х	2	4	х
	Общая трудоемкость	72	х	36	36	х

4. Структура и содержание дисциплины

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;

- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования.

Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социального проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом.

Раздел 2. Разработка социального проекта.

Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.

Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта.

Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта. Схема управления социальным проектом. Структуры управления социальным проектом. Кадровое обеспечение. Оценка рисков социального проекта. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.

4.2. Содержание лекций

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Теоретические аспекты социального проектирования	2	+
2.	Основные характеристики социального проекта	2	+
3.	Жизненный цикл социального проекта	2	+
4.	Нормативная база социального проектирования	2	+
5.	Основные этапы разработки социального проекта	2	+
6.	Методы коллективной работы	8	+
7.	Разработка концепции проекта	4	+
8.	Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту	4	+
9.	Финансирование социального проекта	2	+
10.	Общие принципы управления социальным проектом	2	+
11.	Социальная экспертиза проекта	2	

	Итого	36	10%
--	-------	----	-----

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка к тестированию	8
Подготовка проектов	13
Самостоятельное изучение тем и вопросов	6
Подготовка к промежуточной аттестации	5
Итого	36

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Теоретические аспекты социального проектирования	4
2	Основные характеристики социального проекта	4
3.	Жизненный цикл социального проекта	4
4.	Нормативная база социального проектирования	4
5.	Основные этапы разработки социального проекта	4
6.	Методы коллективной работы	0
7.	Разработка концепции проекта	4
8.	Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту	4
9.	Финансирование социального проекта	4
10.	Общие принципы управления социальным проектом	0
11.	Социальная экспертиза проекта	4
	Итого	36

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара: Самарский университет, 2020. — 92 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/189011>
2. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 140 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156739>

Дополнительная литература

1. Фадеева, О. В. Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере: учебно-методическое пособие / О. В. Фадеева, Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина; составители О. В. Фадеева [и др.]. — Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 78 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/258932>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypay.pqf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
5. Цифровой лекторий «Я в Агро» <https://svoevagro.ru/digital-lecture>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>
2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П.

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор №05/44/3K/25 от 12.03.2025 г.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 202, 217.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 310.
3. Компьютерный класс – 317.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 111а, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения:

1. Сервер
2. Мониторы
3. Наушники с микрофоном
4. Клавиатура, мышь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	14
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	17
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	17
4.1.1. Оценивание отчета по лабораторной работе	17
4.1.2. Тестирование	20
4.1.3. Разработка проекта	25
4.1.4. Контрольная работа	26
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
4.2.1. Зачет	26
4.2.2. Экзамен	29
4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа	29

1 Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.28 – 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.28 – У.1)	Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.28 – Н.1)
ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся должен знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.28 – 3.2)	Обучающийся должен уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.28 – У.2)	Обучающийся должен владеть практическими навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Б1.О.28 – Н.2)
ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать методы, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.28 – 3.3)	Обучающийся должен уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.28 – У.3)	Обучающийся должен владеть практическими навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.28 – Н.3)
ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,	Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч.	Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч.	Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами

знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.28 – 3.4)	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.28 – У.4)	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.28 –Н.4)
---	---	---	--

2 Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.28 – 3.1	Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать свою роль в команде	Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать свою роль в команде	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде
Б1.О.28 – 3.2	Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
Б1.О.28 – 3.3	Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Б1.О.28 – 3.4	Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и	Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и

	презентации результатов работы команды	презентации результатов работы команды	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Б1.О.28 – У.1	Обучающийся не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся умеет свободно осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
Б1.О.28 – У.2	Обучающийся не умеет осуществлять социальное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями осуществлять социальное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся умеет свободно осуществляет социальное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Б1.О.28 – У.3	Обучающийся не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся умеет свободно предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Б1.О.28 – У.4	Обучающийся не умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся слабо умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся умеет свободно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Б1.О.28 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Б1.О.28 – Н.2	Обучающийся не владеет навыками для понимания особенностей поведения	Обучающийся слабо владеет навыками для понимания особенностей поведения	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками для понимания	Обучающийся свободно владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми

	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности
Б1.О.28 – Н.3	Обучающийся не владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся свободно владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Б1.О.28 – Н.4	Обучающийся не владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенции по дисциплине «Социальное проектирование», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». (см. методическую разработку): Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции Код и наименование индикатора компетенции
1	Тема практического занятия: Теоретические аспекты социального проектирования 1. Понятие и виды проектов. 2. Классификация проектов. 3. Окружающая среда социального проекта. 4. Участники социального проекта. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Базовые элементы проекта и управления им. 7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. 8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде. 9. Принципы социального проектирования. 10. Проектный фон	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
	Тема практического занятия: Методы коллективной работы 1. Методы проектирования. 2. Форсайт. 3. Основные этапы развития социального проектирования в России. 4. История развития социального проектирования за рубежом. 5. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.	

2	Тема практического занятия: Теоретические аспекты социального проектирования 1. Понятие и виды проектов. 2. Классификация проектов. 3. Окружающая среда социального проекта. 4. Участники социального проекта. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Базовые элементы проекта и управления им. 7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. 8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде. 9. Принципы социального проектирования. 10. Проектный фон	ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
	Тема практического занятия: Жизненный цикл социального проекта 1. Социальные проекты в молодежной политике. 2. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 3. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования. 4. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде. 5. Цели и задачи социальных проектов. 6. Концепции социального проектирования.	
	Тема практического занятия: Основные этапы разработки социального проекта 1. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования. 2. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде. 3. Цели и задачи социальных проектов. 4. Концепции социального проектирования. 5. Классификация социальных проектов.	
	Тема практического занятия: Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту 1. Концепции социального проектирования. 2. Классификация социальных проектов. 3. Особенности социальных проектов в молодежной среде. 4. Управление программой. 5. Управление портфелем. 6. Признаки социальных проектов. 7. Социальное проектирование.	
3	Тема практического занятия: Жизненный цикл социального проекта 1. Социальные проекты в молодежной политике. 2. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 3. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования. 4. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде. 5. Цели и задачи социальных проектов. 6. Концепции социального проектирования.	ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
	Тема практического занятия: Разработка концепции проекта 1. Окружение социального проекта в молодежной среде. 2. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов. 3. Программа фондрейзинга. 4. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде. 5. Предпосылки социального проекта.	

4	Тема практического занятия: Финансирование социального проекта. 1.Маркетинг социального проекта в молодежной среде. 2. Инициация социального проекта и разработка его концепции. 3. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде. 4. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов. 5. Основные методы инвестирования. 6. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование. 6. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде.	
	Тема практического занятия: Общие принципы управления социальным проектом 1.Оценка жизнеспособности социального проекта. 2. Исследование конкурентов. 3. Продвижение социального проекта в молодежной среде. 4. Содержание проектного планирования. 5. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде 6. Структура разбиения работ. 7. Планирование проекта по временным параметрам.	
	Тема практического занятия: Нормативная база социального проектирования 1. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 2.Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 3.Российские стандарты социального проектирования. 4.Социальные проекты в молодежной политике. 5. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде Тема практического занятия: Общие принципы управления социальным проектом 1.Оценка жизнеспособности социального проекта. 2. Исследование конкурентов. 3. Продвижение социального проекта в молодежной среде. 4. Содержание проектного планирования. 5. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде 6. Структура разбиения работ. 7. Планирование проекта по временным параметрам. Тема практического занятия: Социальная экспертиза проекта 1. Мониторинг фактического выполнения социального проекта. 2. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде. 3. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде. 4. Мониторинг в социальных проектах. 5. Формы отчетности социальных проектов. 6. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде.	ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки описания основных явлений и процессов, анализа, обобщения информации, - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа

Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - показано неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Тестовые задания приводятся в рабочей программе.

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1	1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению... 1. задач 2. целей 3. нововведений 4. планов 2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности: 1. создание 2. ликвидация 3. модернизация 4. поддержание 3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования? 1. да 2. нет 4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать: 1. личность 2. социальный институт 3. трудовой коллектив 4. все варианты верны	ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

	5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования: 1. методам 2. методикам 3. средствам 4. технологиям	
	6. Особенности услуг являются: 1. платный характер 2. невещественный характер 3. отсутствие взаимозаменяемости 4. возможность накопления	
	7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют: 1. прибылью 2. коэффициентом полезной деятельности 3. услугой 4. эффектом	
	8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют: 1. социальной помощью 2. социальной услугой 3. социальной поддержкой	
	9. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги: 1. помощь на дому 2. консультации 3. проживание в доме-интернате 4. опека хосписа	
	10. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги: 1. помощь в трудоустройстве 2. консультации 3. проживание в доме-интернате 4. опека хосписа	
2	1. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ... 1) социальная деятельность; 2) социальное участие; 3) социальная работа; 4) социальная структура.	ИД-2_{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
	2. Социальный проектант – это ... 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы; 2) участник социального проекта; 3) руководитель социального проекта; 4) эксперт социальном проектирования.	
	3. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ... 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные; 2) дискретные, аperiodические, циклические; 3) детерминированные, случайностей; смешанные; 4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением.	

	4. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это.... 1) технологии социального прогнозирования; 2) цели социального прогнозирования; 3) методы социального прогнозирования; 4) средства социального прогнозирования.	
	5. Установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам – это ... 1) социальная диагностика; 2) социальная оценка; 3) социологическое исследование; 4) социальная экспертиза.	
	6. Образцы, правила, принципы деятельности, признанные социальной организацией и заданные для исполнения ее членам – это... 1) Установки; 2) стимулы; 3) идеалы; 4) социальные нормы.	
	7. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ... 1) реальные и идеальные; 2) точные и копии; 3) материальные и идеальные; 4) вербальные и материальные.	
	8. К субъектам социального проектирования не относятся ... 1) трудовые коллективы 2) социальные институты 3) отдельные личности 4) технические системы.	
	9. Результатом социального проекта должно являться: 1) создание материальной или духовной ценности; 2) изменение внутреннего социо-культурного участников проекта; 3) создание новой социальной практики; 4) адаптация к местным условиям социального новшества; 5) создание новых ресурсов для целевой группы.	
	10. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования? 1) да 2) нет	
3	1. Экстраполяция — это ... 1) распространение выводов, сделанных при изучении одной части 2) какого-либо явления, на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую; 3) разрешение трудноформализуемой или плохо формализованной задачи; 4) задачи; 5) метод сбора первичной информации об объективных и субъективных факторах со слов опрашиваемого; 7) исследование каких-либо явлений путем построения их моделей.	ИД-3 ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	2. В результате предвидения возникает 1) прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта; 2) возникает принципиально новое явление; 3) научное обоснование планов и программ развития.	

	3. Социальное прогнозирование — это ... 1) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений 2) форма опережающего отражения действительности 3) глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений 4) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения.	
	4. Экспертиза относится к методам ... 1) Планирования 2) Проектирования 3) Предсказания 4) Прогнозирования.	
	5. Предугадывание является способом выражения ... 1) Моделирования 2) Прогнозирования 3) Предчувствия 4) предсказания	
	6. Поисковые прогнозы ... 1) содержат рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития 2) выявляют, каким может быть будущее, опираясь на реальные оценки существующих в данное время тенденций развития 3) составляются для воздействия на сознание и поведение людей с целью заставить их предотвратить предполагаемое будущее делаются для определения познавательной ценности различных методов и средств исследования будущего.	
	7. Источники «информационного массива» социального проектирования: 1. статистические данные 2. материалы социологических исследований 3. анализ периодической печати 4. межличностное общение.	
	8. К этапам проектирования не относится ... 1) уяснение проблемы 2) моделирование 3) планирование 4) нормативное прогнозирование.	
	9. Методы, которые относятся к методам социального планирования: 1) метод вариантов 2) метод экспертных оценок 3) проблемно-целевой метод 4) аналитический метод 5) манипулирование 6) хозрасчет.	
	10. Проектные риски могут реализоваться: 1) на стадии проектирования 2) на этапе реализации 3) на протяжении всей деятельности по проекту 4) на этапе формирования команды.	
	4 1. Социальный проект определяется как 1) регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике; 2) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности;	ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,

	2. Результатом социального проекта должно являться: 1) создание материальной или духовной ценности; 2) изменение внутреннего социо-культурного участников проекта; 3) создание новой социальной практики; 4) адаптация к местным условиям социального новшества; 5) создание новых ресурсов для целевой группы.	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
	3. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ... 1) социальная деятельность; 2) социальное участие; 3) социальная работа; 4) социальная структура.	
	4. Социальный проектант – это ... 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы; 2) участник социального проекта; 3) руководитель социального проекта; 4) эксперт социальном проектирования.	
	5. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют: 1. прибылью 2. коэффициентом полезной деятельности 3. услугой 4. эффектом	
	6. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют: 1. социальной помощью 2. социальной услугой 3. социальной поддержкой	
	7. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это.... 1) технологии социального прогнозирования; 2) цели социального прогнозирования; 3) методы социального прогнозирования; 4) средства социального прогнозирования.	
	8. Установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам – это ... 1) социальная диагностика; 2) социальная оценка; 3) социологическое исследование; 4) социальная экспертиза.	
	9. Источники «информационного массива» социального проектирования: 1. статистические данные 2. материалы социологических исследований 3. анализ периодической печати 4. межличностное общение.	
	10. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности: 1. создание 2. ликвидация 3. модернизация 4. поддержание	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Разработка проекта

Социальное проектирование – конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Таким образом, социальное проектирование нацелено на проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Примерная тематика проектов (см. методическую разработку: Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf> Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>) заранее сообщается обучающимся. Проект оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- показано глубокое понимание темы, свободное владение материалом и специальной терминологией - продемонстрировано умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры, делать выводы - продемонстрировано умение высказывать и обосновывать свои суждения о предмете беседы
Оценка 4 (хорошо)	- показано понимание темы, уверенное владение материалом и специальной терминологией - возможны неточности, не искажающие смысл явлений, процессов и понятий, при изложении и обобщении материала, ответе на поставленные вопросы; - возможны затруднения при обосновании собственных суждений о предмете беседы
Оценка 3 (удовлетворительно)	- показано поверхностное понимание темы, неуверенное владение материалом и специальной терминологией - допущены ошибки в определении понятий, в описании явлений и процессов - продемонстрированы серьезные затруднения с высказыванием и аргументацией собственных суждений, с ответами на поставленные вопросы, с обобщением изложенного материала.

Оценка 2 (неудовлетворительно)	- продемонстрировано непонимание темы, отсутствие необходимых теоретических знаний - допущены грубые ошибки, искажающие смысл понятий и терминов, содержание явлений и процессов; - показано отсутствие навыков ответа на вопросы, обобщения, изложения и аргументации собственной точки зрения
-----------------------------------	---

4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа не предусмотрена.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, директора Института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

	Оценочные средства. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
	1. Понятие и виды проектов. 2. Классификация проектов. 3. Окружающая среда социального проекта. 4. Участники социального проекта. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Базовые элементы проекта и управления им. 7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. 8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде. 9. Принципы социального проектирования. 10. Проектный фон. 11. Методы проектирования. 12. Форсайт. 13. Основные этапы развития социального проектирования в России. 14. История развития социального проектирования за рубежом. 15. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 16. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 17. Российские стандарты социального проектирования. 18. Социальные проекты в молодежной политике. 19. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 20. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования.	ИД-1 ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД-2 ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; ИД-3 ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; ИД-4 ук-3 Эффективно взаимодействует с

21. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде. 22. Цели и задачи социальных проектов. 23. Концепции социального проектирования. 24. Классификация социальных проектов. 25. Особенности социальных проектов в молодежной среде. 26. Управление программой. 27. Управление портфелем. 28. Признаки социальных проектов. 29. Социальное проектирование. 30. Природа социального проектирования. 31. Понятие организационной структуры социального проекта. 32. Участники социального проекта. 33. Содержание социального проекта. 34. Окружение социального проекта в молодежной среде. 35. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов. 36. Программа фондрейзинга. 37. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде. 38. Предпосылки социального проекта. 39. Маркетинг социального проекта в молодежной среде. 40. Инициация социального проекта и разработка его концепции. 41. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде. 42. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов. 43. Основные методы инвестирования. 44. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование. 45. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде. 46. Оценка жизнеспособности социального проекта. 47. Исследование конкурентов. 48. Продвижение социального проекта в молодежной среде. 49. Содержание проектного планирования. 50. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде. 51. Структура разбиения работ. 52. Планирование проекта по временным параметрам. 53. Методы сетевого планирования социального проекта. 54. Организация работ по планированию социального проекта. 55. Сетевые модели. 56. Оптимизация сетевых моделей. 57. Сетевые матрицы. 58. Матрицы ответственности. 59. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов. 60. Моделирование денежных потоков. 61. Принцип положительности и максимума эффекта. 62. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют. 63. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта. 64. Финансовый анализ социального проекта в молодежной среде. 65. Коммерческая оценка социального проекта в молодежной среде. 66. Оценка финансовой устойчивости социального проекта. 67. Риски социального проекта в молодежной среде. 68. Управление рисками социального проекта в молодежной среде. 69. Оценка рисков социального проекта в молодежной среде. 70. Анализ рисков социального проекта в молодежной среде. 71. Риски реализации социального проекта в молодежной среде. 72. Риски инновационного социального проекта в молодежной среде. 73. Методы оценки рисков социального проекта в молодежной среде. 74. Финансовый риск социального проекта в молодежной среде. 75. Учет рисков социального проекта в молодежной среде. 76. Определение рисков социального проекта в молодежной среде. 77. Снижение рисков социального проекта в молодежной среде. 78. Виды рисков социального проекта в молодежной среде. 79. Планирование рисков социального проекта в молодежной среде. 80. Минимизация рисков социального проекта в молодежной среде. 81. Идентификация рисков социального проекта в молодежной среде.	другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
--	--

	82. Документирование плана социального проекта. 83. Организация исполнения социального проекта в молодежной среде. 84. Мониторинг фактического выполнения социального проекта. 85. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде. 86. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде. 87. Мониторинг в социальных проектах. 88. Формы отчетности социальных проектов. 89. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде.	
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа, обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

4.2.3. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]