

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимович Дина Мратовна

Должность: директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 03.06.2025 08:45:32

Уникальный программный ключ:

665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной медицины

*Д.М. Максимович*

Д.М. Максимович

«15» мая 2025 г.



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

Направленность **Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк  
2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 г. №669. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «29» апреля 2025 г. (протокол №11)

Заведующий кафедрой Педагогики  
и социально-экономических дисциплин,  
кандидат педагогических наук, доцент



Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол №5)

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины, доктор  
ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки

И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                                                                             |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП                                                                                       | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений                                                                                                                                                      | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП                                                                                                                                                           | 4  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы                                                                                                                                                      | 5  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы                                                                                                                                     | 5  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам                                                                                                                                          | 5  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку                                                                                                                       | 6  |
| 4.1. | Содержание дисциплины                                                                                                                                                                       | 7  |
| 4.2. | Содержание лекций                                                                                                                                                                           | 7  |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий                                                                                                                                                             | 8  |
| 4.4. | Содержание практических занятий                                                                                                                                                             | 8  |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                        | 8  |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                            | 9  |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                    | 9  |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины                                                                                                           | 9  |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины                                                                                             | 10 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                | 10 |
| 10.  | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 10 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                         | 11 |
|      | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся                                                                     | 12 |
|      | Лист регистрации изменений                                                                                                                                                                  | 41 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность: Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический; научно-исследовательский.

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области философии в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:** обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития; сформировать умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам; развить умения ясно и четко формулировать, точно и содержательно излагать, последовательно аргументировать свою мировоззренческую позицию.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                       | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД–1.УК–5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания          | Обучающийся должен знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.02, УК–5–3.1)                |
|                                                                                                                            | умения          | Обучающийся должен уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.02, УК–5–У.1)                |
|                                                                                                                            | навыки          | Обучающийся должен владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>(Б1.О.02, УК–5–Н.1) |

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                            | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД–1.УК–6<br>управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знания          | Обучающийся должен знать основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.02, УК–6–3.1)  |
|                                                                                                                                                 | умения          | Обучающийся должен уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.02, УК–6–У.1)         |
|                                                                                                                                                 | навыки          | Обучающийся должен владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>(Б1.О.02, УК–6–Н.1) |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.О.02) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается во 2-ом семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b> | <b>48</b>        |
| <i>В том числе:</i>                                                   |                  |
| <i>Лекции (Л)</i>                                                     | 16               |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                      | 32               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>                        | <b>60</b>        |
| <b>Контроль</b>                                                       | -                |
| <b>Итого</b>                                                          | <b>108</b>       |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| №<br>темы                                                 | Наименование раздела и темы                                                                  | Всего<br>часов | в том числе       |    |   |    | контроль |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----|---|----|----------|
|                                                           |                                                                                              |                | контактная работа |    |   | СР |          |
|                                                           |                                                                                              |                | Л                 | ПЗ |   |    |          |
| 1                                                         | 2                                                                                            | 3              | 4                 | 5  | 6 | 7  | 8        |
| Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии  |                                                                                              |                |                   |    |   |    |          |
| 1.1.                                                      | Предмет и функции философии                                                                  | 6              | 2                 | 2  | - | 2  | х        |
| 1.2.                                                      | Философия древней Индии и древнего Китая                                                     | 6              | -                 | 2  | - | 4  | х        |
| 1.3.                                                      | Античная философия                                                                           | 8              | 2                 | 2  | - | 4  | х        |
| 1.4.                                                      | Философия Средневековья и эпохи Возрождения                                                  | 6              | -                 | 2  | - | 4  | х        |
| 1.5.                                                      | Философия Нового времени и Западноевропейская философия                                      | 6              | 2                 | -  | - | 4  | х        |
| 1.6.                                                      | Европейская философия XVII–XX веков                                                          | 6              | -                 | 2  | - | 4  | х        |
| 1.7.                                                      | Русская философия, ее специфика и особенности                                                | 6              | 2                 | 2  | - | 2  | х        |
| Раздел 2. Философская онтология                           |                                                                                              |                |                   |    |   |    |          |
| 2.1.                                                      | Сущность бытия. Материя и её свойства                                                        | 7              | 2                 | 2  | - | 3  | х        |
| 2.2.                                                      | Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура                                   | 5              | -                 | 2  | - | 3  | х        |
| 2.3.                                                      | Диалектика как учение о развитии                                                             | 5              | -                 | 2  |   | 3  | х        |
| 2.4.                                                      | Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная | 5              | -                 | 2  | - | 3  | х        |
| Раздел 3. Теория познания                                 |                                                                                              |                |                   |    |   |    |          |
| 3.1.                                                      | Сущность и структура познания                                                                | 8              | 2                 | 2  | - | 4  | х        |
| 3.2.                                                      | Философия и методология науки                                                                | 6              | -                 | 2  | - | 4  | х        |
| Раздел 4. Философская антропология и социальная философия |                                                                                              |                |                   |    |   |    |          |
| 4.1.                                                      | Природа человека и смысл его жизни                                                           | 8              | 2                 | 2  | - | 4  | х        |
| 4.2.                                                      | Сущность и структура общества                                                                | 8              | 2                 | 2  | - | 4  | х        |
| 4.3.                                                      | Философия истории                                                                            | 6              | -                 | 2  | - | 4  | х        |
| 4.4.                                                      | Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего                                        | 6              | -                 | 2  | - | 4  | х        |
|                                                           | Контроль                                                                                     |                | х                 | х  | х | х  | зачет    |
|                                                           | Итого                                                                                        | 108            | 16                | 32 |   | 60 |          |

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.

Философия и мировоззрение. Предмет философии. Основной вопрос философии. Главные направления в философии. Философия как форма духовной культуры. Характеристики философского знания. Функции философии. Философская картина мира. Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Религиозная картина мира. Философия XVII-XIX веков. Современная западная философия. Отечественная философия

##### Раздел 2. Философская онтология.

Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни.

Понятие ноосферы. Экологическая проблема, как глобальная. Идея коэволюции. Природа и ответственность человека

##### Раздел 3. Теория познания.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Место и роль практики в процессе познания. Истина, оценка. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного.

##### Раздел 4. Философская антропология и социальная философия

Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности.

#### 4.2. Содержание лекций

| № п/п | Наименование лекции                                     | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.    | Предмет и функции философии                             | 2                | -                       |
| 2.    | Античная философия                                      | 2                | -                       |
| 3.    | Философия Нового времени и Западноевропейская философия | 2                | -                       |
| 4.    | Русская философия, ее специфика и особенности           | 2                | -                       |
| 5.    | Сущность бытия. Материя и её свойства                   | 2                | -                       |
| 6.    | Сущность и структура познания                           | 2                | +                       |
| 7.    | Природа человека и смысл его жизни                      | 2                | +                       |
| 8.    | Сущность и структура общества                           | 2                | +                       |
|       | <b>Итого</b>                                            | <b>16</b>        | <b>5%</b>               |

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 4.4. Содержание практических занятий

| № п.п. | Наименование практических занятий                                                            | Количество часов | Практическая подготовка |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.     | Философия, её предмет и место в культуре                                                     | 2                | +                       |
| 2.     | Философия древней Индии и древнего Китая                                                     | 2                | -                       |
| 3.     | Философия Древней Греции и Древнего Рима                                                     | 2                | -                       |
| 4.     | Философия Средневековья и эпохи Возрождения                                                  | 2                | -                       |
| 5.     | Европейская философия XVII–XX веков                                                          | 2                | -                       |
| 6.     | Русская философия, её специфика и особенности                                                | 2                | +                       |
| 7.     | Сущность бытия. Материя и её свойства                                                        | 2                | +                       |
| 8.     | Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура                                   | 2                | +                       |
| 9.     | Диалектика как учение о развитии                                                             | 2                | -                       |
| 10.    | Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная | 2                | +                       |
| 11.    | Сущность и структура познания                                                                | 2                | -                       |
| 12.    | Философия и методология науки                                                                | 2                | +                       |
| 13.    | Природа человека и смысл его жизни                                                           | 2                | +                       |
| 14.    | Сущность и структура общества                                                                | 2                | -                       |
| 15.    | Философия истории                                                                            | 2                | -                       |
| 16.    | Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего                                        | 2                | +                       |
|        | <b>Итого</b>                                                                                 | <b>32</b>        | <b>5%</b>               |

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся                                                   | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Подготовка к практическим занятиям (опрос, выполнение практических заданий, тестирование) | 24               |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов                                         | 18               |
| Подготовка к коллоквиуму                                                                  | 10               |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                                     | 18               |
| <b>Итого</b>                                                                              | <b>60</b>        |

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем                                                                                                                       | Количество часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия                                                                               | 4                |
| 2.    | Философия Древнего Мира: специфика философии Древнего Востока; историко-культурные предпосылки формирования философии в Древней Греции | 4                |
| 3.    | Специфика средневековой теологической философии. Социально-политические идеи мыслителей Ренессанса                                     | 4                |
| 4.    | Понятие и черты эпохи Нового времени и Просвещения                                                                                     | 5                |
| 5.    | Понятие и черты философии немецкого идеализма. Мировая философия на рубеже веков                                                       | 5                |
| 6.    | Русская религиозная философия. Философия западничества и славянофильства. Философия в России после 1917 г.                             | 4                |
| 7.    | Основы философского понимания мира: природа философских проблем, проблема бытия в философии, проблема сознания в философии             | 12               |
| 8.    | Познание как культурно-исторический процесс                                                                                            | 12               |
| 9.    | Человечество перед лицом глобальных проблем современности                                                                              | 10               |
|       | <b>Итого</b>                                                                                                                           | <b>60</b>        |

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9943>

2. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 13 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9943>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**

1. Философия : учебно-методическое пособие / Гаврилов О. Ф.. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-8353-3281-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433196> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Магалинский, И. В. Философия : учебное пособие / И. В. Магалинский. — Новополюк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2024. — 214 с. — ISBN 978-985-531-883-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450218> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369794> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Порошина, А. М. Философия. Практикум : учебное пособие / А. М. Порошина, А. А. Шеремет. — Омск : Омский ГАУ, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-907872-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461300> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия: Практикум : учебное пособие / Е. А. Никитина, О. Г. Арапов, Э. А. Арапова [и др.]. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 61 с. — ISBN 978-5-7339-2292-8. — Текст

: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448817> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мякинников, С. П. Словарь по философии : учебное пособие / С. П. Мякинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-00137-167-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163584> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2025. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. — Доступ по логину и паролю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. — Москва, 2000-2025. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2025. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. — Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2025. — Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень высшего образования — бакалавриат, форма обучения — очная, направленность: Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) / сост. Н.П. Тропникова. — Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. — 38 с. — Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9943>

2. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень высшего образования — бакалавриат, форма обучения — очная, направленность: Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) / сост. Н.П. Тропникова. — Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. — 13 с. — Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9943>

## **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- My TestX10.2.

**Программное обеспечение:** MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:**

Учебная аудитория № 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лекционных и практических занятий.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения:** мультимедийный комплекс (ноутбук Dell Inspiron, 5050 проектор Asser XP 10(3D)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                    | 14 |
| 2.     | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций                                                                                                                | 14 |
| 3.     | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 16 |
| 4.     | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций                                                 | 16 |
| 4.1.   | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....                                                                                                                                      | 16 |
| 4.1.1. | Опрос на практическом занятии.....                                                                                                                                                                         | 16 |
| 4.2.   | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации....                                                                                                                                 | 20 |
| 4.2.1. | Зачет.....                                                                                                                                                                                                 | 20 |
| 5      | Комплект оценочных материалов                                                                                                                                                                              | 24 |

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                       | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                           | Наименование оценочных средств                                         |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                           | Текущая аттестация                                                     | Промежуточная аттестация |
| ИД–1.УК–5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания          | Обучающийся должен знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–3.1)                | Устный опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование | Зачет                    |
|                                                                                                                            | умения          | Обучающийся должен уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–У.1)                |                                                                        |                          |
|                                                                                                                            | навыки          | Обучающийся должен владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.02, УК–5–Н.1) |                                                                        |                          |

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                            | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                                         | Наименование оценочных средств                                         |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                         | Текущая аттестация                                                     | Промежуточная аттестация |
| ИД–1.УК–6<br>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знания          | Обучающийся должен знать основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.02, УК–6–3.1)  | Устный опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование | Зачет                    |
|                                                                                                                                                 | умения          | Обучающийся должен уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.02, УК–6–У.1)         |                                                                        |                          |
|                                                                                                                                                 | навыки          | Обучающийся должен владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.02, УК–6–Н.1) |                                                                        |                          |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД–1.УК–5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |                                                    |                                          |                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                         | Недостаточный уровень                                          | Достаточный уровень                                | Средний уровень                          | Высокий уровень                          |
| Б1.О.02, УК–5–3.1                       | Обучающийся не знает особенности межкультурного                | Обучающийся слабо знает особенности межкультурного | Обучающийся с незначительными ошибками и | Обучающийся с требуемой степенью полноты |

|                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                | разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                   | отдельными пробелами знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                        | и точности знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                          |
| Б1.О.02, УК–5–У.1 | Обучающийся не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                | Обучающийся слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                         |
| Б1.О.02, УК–5–Н.1 | Обучающийся не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся слабо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                  | Обучающийся свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Недостаточный уровень                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                               | Средний уровень                                                                                                                                                                                               | Высокий уровень                                                                                                                                                                                     |
| Б1.О.02, УК–6–З.1                       | Обучающийся не знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся слабо знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Б1.О.02, УК–6–У.1                       | Обучающийся не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию                                                                          | Обучающийся слабо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию                                                                          | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет управлять своим временем, выстраивать и                                                                                                                     | Обучающийся умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                               | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                  | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                   | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                     |
| Б1.О.02, УК–6–Н.1 | Обучающийся не владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся слабо владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся свободно владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9943>

2. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 13 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9943>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости** **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для опроса (см. методическую разработку: Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень высшего образования – бакалавриат, форма

обучения – очная, направленность: Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции) / сост. Н.П. Тропникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9943>

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| №  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| 1. | Тема 1. Философия как разновидность мировоззрения. Основной вопрос и основные направления философии.<br>1. Определение понятия философского знания.<br>2. Предмет философии.<br>3. Понятие мировоззрения.<br>4. Структура мировоззрения.<br>5. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.<br>7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?<br>8. Каковы отличительные признаки философского текста?<br>9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?<br>10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?<br>11. Какие суждения о философии вам известны?<br>12. В чем выражается значение философии в жизни человека?                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИД–1.УК–5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2. | Тема 2. Философия Древнего Мира: Древняя восточная философия. Античная философия.<br>1. Назовите основные этапы развития античной философии.<br>2. Охарактеризуйте личность Сократа, Платона, Аристотеля.<br>3. Атомизм принято считать концепцией физики. Объясните, почему атомизм является философской концепцией.<br>4. Почему по Аристотелю в единстве материи и формы именно форма играет ведущую роль?<br>5. Как Аристотель аргументировал свое несогласие с разделением мира на «мир идей» и «мир теней»?<br>6. В чем Аристотель видел сущность вещей?<br>7. В чем состоит концептуальное различие классического и эллинистического этапов философии?<br>8. В чем выражался космологизм древнегреческой философии?<br>9. Что изучала натурфилософия и первые «философы»?<br>10. Кого называют софистом? Есть ли у софистики достоинства?<br>11. Выделите основные черты школ эллинистического периода.                                                                                                                                     | ИД–1.УК–5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 3. | Тема 3. Средневековая философия. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения<br>1. Каковы особенности и основная проблематика философии эпохи Средневековья?<br>2. Назовите основные этапы развития средневековой философии и ее ярких представителей.<br>3. Охарактеризуйте номинализм и реализм, назовите ярких представителей каждого из направлений. В чем суть их утверждений?<br>4. Теоцентризм и антропоцентризм. В чем, по-вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения?<br>5. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ).<br>6. В каком смысле следует понимать выражение: «В средневековой философии произошло открытие человеческой личности»?<br>7. Каким образом прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков?<br>8. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?<br>9. В чем выразилась принципиальная новизна философии эпохи Возрождения в | ИД–1.УК–5<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>понимании природы и человека?</p> <p>10. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?</p> <p>11. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени?</p> <p>12. Почему философия конца XIX – начала XX в. называется Ренессансом?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| 4. | <p>Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения</p> <p>1. Назовите основные понятия и черты эпохи Нового времени</p> <p>2. Дайте определение понятию рационализм (эмпиризм). Назовите основных представителей данного направления.</p> <p>3. Каковы основные понятия и концепции философии Ф. Бэкона.</p> <p>4. В чем специфика теории общественного договора, описанной Т. Гоббсом в труде «Левиафан»?</p> <p>5. Каково значение философии Р. Декарта для мировой философской мысли?</p> <p>6. Каковы основные постулаты философии Б. Спинозы?</p> <p>7. Назовите основные тезисы философской теории Г. Лейбница о монадах.</p> <p>8. Охарактеризуйте философские взгляды Дж. Локка.</p> <p>9. Каковы основные направления и концепции философии эпохи Просвещения?</p> <p>10. Каково значение философской концепции Ж.-Ж. Руссо?</p> <p>11. Чем была обоснована критика Вольтером идеализма и религии?</p> <p>12. В чем выражается скептицизм Д. Дидро? Каково отношение философа к религии и политике?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ИД–1.УК–5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| 5. | <p>Тема 5. Основные характеристики немецкой классической философии. Постклассическая философия. Современная западная философия: общая характеристика и основные направления.</p> <p>1. Чем отличается этика долга Канта от этики добродетелей Аристотеля?</p> <p>2. Что объединяет представителей «философии жизни»?</p> <p>3. В чем заключается принципиальная новизна философских идей Гегеля?</p> <p>4. В чем видел сущность религии Л. Фейербаха?</p> <p>5. Чем классическая философия отличается от неклассической философии?</p> <p>6. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?</p> <p>7. Раскройте сущность кантовской политической теории?</p> <p>8. Найдите отличительные черты идеализма Фихте и Гегеля.</p> <p>9. Что общего в понимании человека у Фихте и Шеллинга?</p> <p>10. Дайте краткое описание диалектической системы Гегеля.</p> <p>11. Каковы причины начавшихся с середины XIX века значительных изменений в западной философии?</p> <p>12. Какие новые течения появились в западной философии XX века?</p> <p>13. Каковы основные положения неопозитивизма и постпозитивизма?</p> <p>14. Объясните сущность концепции З.Фрейда.</p> <p>15. Назовите основные категории экзистенциализма?</p> <p>16. Дайте характеристику человека, который представлен в философии Ницше?</p> | <p>ИД–1.УК–5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| 6. | <p>Тема 6. Русская философия: характеристика и специфика.</p> <p>1. Назовите основные этапы в развитии русской философии и ярких ее представителей.</p> <p>2. Назовите особенности русской философии XVIII – начала XIX в. Кто такие западники и славянофилы?</p> <p>3. Каковы основные черты и особенности русской философии?</p> <p>4. Какие философские идеи русских мыслителей XIX - XX вв. оказали влияние на развитие мировой философской мысли?</p> <p>5. Какие отличительные признаки характеризуют развитие русской философии в XI - XVII?</p> <p>6. Раскройте содержание философии русского почвенничества.</p> <p>7. В чем заключается сущность философии всеединства?</p> <p>8. Какова роль патристики в формировании древнерусской философской традиции?</p> <p>9. Каково влияние западноевропейской науки на русскую философию XVIII века?</p> <p>10. Дайте характеристику основным направлениям русской философии XIX века?</p> <p>11. Найдите отличия русской философии от западноевропейской?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ИД–1.УК–5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| 7. | <p>Тема 7. Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ИД–1.УК–6</p>                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>свойства бытия. Постановка проблемы сознания в философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое онтология? Раскройте содержание категории «бытие». Что такое субстанция?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные формы бытия. Что такое небытие? Назовите примеры небытия.</li> <li>3. Раскройте сущность основных философских подходов к понятию «материя».</li> <li>4. Назовите элементы структуры материи и ее уровни.</li> <li>5. Охарактеризуйте субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени.</li> <li>6. Как объясняют происхождение сознания с космической (божественной) точки зрения разные мыслители?</li> <li>7. В чем сущность сознания как формы отражения? В чем отличие сознания человека от психики высших животных?</li> <li>8. Что такое «язык»? Как взаимосвязаны сознание и язык? Какова роль языка в формировании человека?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>               |
| 8. | <p>Тема 8. Познания как предмет философского анализа. Особенности научного познания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое сциентизм, каковы его наиболее характерные черты?</li> <li>2. В чем вы видите отличия сциентизма от антисциентизма?</li> <li>3. Что представляет собой познание как процесс? Какие виды познавательных действий выполняет человек? Чем различаются трактовки познания идеалистами и материалистами? Расскажите о чувственном и рациональном познании и их формах.</li> <li>4. Как можно характеризовать «субъект» и «объект» познавательной деятельности? В чем выражается единство познания и практики? В чем состоит роль практики в познании?</li> <li>5. Чем различаются рассудок и разум? Какую роль в познании играют эмоции и интуиция? Чем эмпирическое познание отличается от чувственного?</li> <li>6. Что такое объяснение, какова его главная цель?</li> <li>7. Что такое понимание, каковы его главная функция. Каковы общие черты всех видов понимания?</li> <li>8. Какое место отведено в философии проблеме истины? Что понимается под объективностью истины? В чем состоит ее абсолютность и относительность?</li> <li>9. Что такое «наука» и «научные знания»? 10. Охарактеризуйте социальные функции современной науки.</li> <li>11. Какова структура и элементы научного познания?</li> <li>12. Что такое «научный факт», его значение в процессе научного познания?</li> </ol>                                                                                                | <p>ИД–1.УК–6<br/>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 9. | <p>Тема 9. Проблема человека, личности в философии. Основные подходы к исследованию общества в философии. Философское видение будущего человечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое человек с точки зрения философии?</li> <li>2. В чем заключается философское понимание природы человека?</li> <li>3. Каково философское понимание сущности человека?</li> <li>4. Каковы основополагающие категории человеческого бытия? Кратко охарактеризуйте их.</li> <li>5. Как вы считаете, в чем актуальность проблемы смысла жизни для современного человека, для каждого из нас.</li> <li>6. Что такое антропосоциогенез? Как трактует происхождение человека эволюционная теория? В чем суть проблемы «недостающего звена»?</li> <li>7. Что такое общество? В чем заключается системный взгляд на общество?</li> <li>8. Каковы основные направления и формы движения общества?</li> <li>9. Какие существуют подходы к развитию общества? В чем их принципиальное отличие?</li> <li>10. Назовите концепции общественного развития, представителей и основную суть их теорий.</li> <li>11. Раскройте содержание концепций общественного развития. Какая теория вам наиболее интересна. Почему?</li> <li>12. В чем заключаются различия между понятиями «общество», «страна», «государство»?</li> <li>13. Что такое общественное сознание? Назовите элементы общественного сознания и его формы.</li> <li>14. Как трактуется цивилизация с точки зрения различных подходов? В чем заключается сущность цивилизации?</li> </ol> | <p>ИД–1.УК–6<br/>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 15. Какова роль в цивилизации религии и верховной власти?<br>16. Чем различаются цивилизации? Назовите характерные черты традиционной и европейской цивилизаций? Какие еще типы цивилизаций выделяют?<br>17. Как взаимосвязаны между собой цивилизация и культура? |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно усвоил учебный материал; показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>– проявляет умение анализировать и обобщать информацию; демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>– демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>– могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>– в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>– выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>   |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>                                                |

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| Оценочные средства                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и специфика философии.</li> <li>2. Структура философского знания.</li> <li>3. Функции философии.</li> <li>4. Понятие, структура и типы мировоззрения.</li> <li>5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ.</li> <li>6. Характерные черты философии Древней Индии.</li> <li>7. Философия Древнего Китая.</li> <li>8. Основные философские школы Древней Греции.</li> <li>9. Философия Сократа.</li> <li>10. Учение Платона об «идеях».</li> <li>11. Философское учение Аристотеля.</li> <li>12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</li> <li>13. Основные черты западноевропейской средневековой философии.</li> <li>14. Патристика: учение Аврелия Августина.</li> <li>15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.</li> <li>16. Учение Ф. Аквинского.</li> <li>17. Основные идеи философии эпохи Возрождения.</li> <li>18. Философские идеи Н. Кузанского.</li> <li>19. Философские идеи Н. Макиавелли.</li> <li>20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени.</li> <li>21. Философия Ф. Бэкона.</li> <li>22. Философия Р. Декарта.</li> <li>23. Философия эпохи Просвещения.</li> <li>24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.</li> <li>25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.</li> <li>26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта.</li> <li>27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля.</li> <li>28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> <li>29. Философская концепция К. Маркса.</li> <li>30. Иррационализм А. Шопенгауэра.</li> <li>31. «Философия жизни» Ф. Ницше.</li> <li>32. Философия немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс).</li> <li>33. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).</li> <li>34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.</li> <li>35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители.</li> <li>36. Герменевтика как философское направление.</li> <li>37. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.</li> <li>38. Особенности и периодизация развития русской философии.</li> <li>39. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».</li> <li>40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого.</li> <li>41. Философская система Вл. Соловьева.</li> <li>42. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и др.).</li> <li>43. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</li> </ol> | <p>ИД–1.УК–5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>44. Философские проблемы бытия.</li> <li>45. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.</li> <li>46. Проблемы единства мира: основные концепции.</li> <li>47. Философские категории «материя» и «движение».</li> <li>48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции.</li> <li>49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы.</li> <li>50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм.</li> <li>51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.</li> <li>52. Важнейшие проблемы гносеологии.</li> <li>53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.</li> <li>54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.</li> <li>55. Проблема истины в познании.</li> <li>56. Специфика научного познания.</li> <li>57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.</li> <li>58. Философия общества.</li> <li>59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.</li> <li>60. Глобальные проблемы современности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ИД–1.УК–6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «зачтено»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание программного материала;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– правильное выполнение задания и обстоятельный ответ на вопросы, допускается наличие малозначительных ошибок, недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы;</li> <li>– дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</li> </ul> |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пробелы в знаниях основного программного материала;</li> <li>– принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по дисциплине «Философия»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. Спецификация.....                        | 26 |
| 2. Тестовые задания.....                    | 32 |
| 3. Ключи к оцениванию тестовых заданий..... | 39 |

## 1. Спецификация

### 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Направление подготовки – 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### 1.2 Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г. № 939.

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области биотехнологий продуктов питания», утвержденный Приказом Минтруда России от 24.09.2019 № 633н.

### 1.3 Общее количество тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                        | Количество заданий |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                                               | 16                 |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. | 16                 |
| Всего           |                                                                                                                                                                 | 32                 |

### 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                        | Наименование индикаторов сформированности компетенции                                                                                                               | Номер задания |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                | ИД-1. УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | 1 - 16        |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. | ИД-1. УК-6<br>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности                    | 17-32         |

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции                                                                                                                              | Номер задания | Тип задания                                                                                                     | Уровень сложности | Время выполнения (мин) |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| УК-5            | ИД-1. УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | 1             | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                             | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 2             | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                             | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 3             | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                             | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 4             | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                       | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 5             | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 6             | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных                       | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 7             | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 8             | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                    | Высокий           | 10                     |
|                 |                                                                                                                                                                     | 9             | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных                          | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 10            | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных                       | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 11            | Задание открытого типа                                                                                          | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 12            | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных                       | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                                                                     | 13            | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных                       | Базовый           | 3                      |

|      |                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                 |            |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|      |                                                                                                                                                     | 14 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый    | 3 |
|      |                                                                                                                                                     | 15 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый    | 3 |
|      |                                                                                                                                                     | 16 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый    | 3 |
| УК-6 | ИД-1. УК-6<br>Определяет и реализует процессы самоорганизации и и самообразования , исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | 17 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                             | Повышенный | 5 |
|      |                                                                                                                                                     | 18 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                       | Повышенный | 5 |
|      |                                                                                                                                                     | 19 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый    | 3 |
|      |                                                                                                                                                     | 20 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый    | 3 |
|      |                                                                                                                                                     | 21 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                             | Повышенный | 5 |
|      |                                                                                                                                                     | 22 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый    | 3 |
|      |                                                                                                                                                     | 23 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных                       | Базовый    | 3 |
|      |                                                                                                                                                     | 24 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый    | 3 |
|      |                                                                                                                                                     | 25 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из                                            | Базовый    | 3 |

|  |  |    |                                                                                                                 |            |    |
|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|  |  |    | четырёх предложенных                                                                                            |            |    |
|  |  | 26 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                             | Повышенный | 5  |
|  |  | 27 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                    | Высокий    | 10 |
|  |  | 28 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый    | 3  |
|  |  | 29 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных                       | Базовый    | 3  |
|  |  | 30 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                             | Повышенный | 5  |
|  |  | 31 | Задание открытого типа с ответом                                                                                | Базовый    | 3  |
|  |  | 32 | Задание комбинированного типа с выбором множественных ответов из предложенных                                   | Базовый    | 3  |

#### 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                     | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</li> </ol>                           |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>3.Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>        |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> |

### 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                             | Результат оценивания<br>(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 1     | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)                                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».          |
| Задание 2     | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание 3     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                    |
| Задание 4     | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |

|           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## 2. Тестовые задания

### Задание 1.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В истории философии сформировалось большое количество направлений. Соотнесите направление и философа:

| К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Представитель философии |             | Направление философии |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|-----------------|
| а                                                                                                                       | Ф. Ницше    | 1                     | экзистенциализм |
| б                                                                                                                       | Г. Гадамер  | 2                     | психоанализ     |
| в                                                                                                                       | З. Фрейд    | 3                     | постмодернизм   |
| г                                                                                                                       | Ж. Бодрийяр | 4                     | герменевтика    |
| д                                                                                                                       | Ж.-П. Сартр | 5                     | иррационализм   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

### Задание 2.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Каждый период в истории философии характеризуется своими чертами. Соотнесите черты и эпохи:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Черты эпохи |                                 | Эпохи философской мысли |               |
|-------------|---------------------------------|-------------------------|---------------|
| а           | теоцентризм                     | 1                       | Новое время   |
| б           | логоцентризм                    | 2                       | Античность    |
| в           | космоцентризм                   | 3                       | Средневековье |
| г           | Человек как автономный мыслящий | 4                       | Возрождение   |

|   |                 |   |        |
|---|-----------------|---|--------|
|   | субъект         |   |        |
| д | антропоцентризм | 5 | XX век |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

### Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

На протяжении истории развития философии появлялось большое количество новых понятий.

Соотнесите философское понятие и его определение:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Направления философии |             | Главный философский интерес |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а                     | эмпиризм    | 1                           | учение о природе знания, об условиях возможности знания, учение о происхождении знания и его объективной значимости.                                                                           |
| б                     | рационализм | 2                           | учение о сущем; учение о бытии как таковом.                                                                                                                                                    |
| в                     | гносеология | 3                           | метод познания через ощущения, в котором знания могут быть либо представлены как описание этого ощущения, либо сведены к нему.                                                                 |
| г                     | экзистенция | 4                           | неналичное, сущностно-несубстанциальное бытие человека в качестве его возможности (человек есть то, чем он может стать), выражение единственности, уникальности каждого человека и его судьбы. |
| д                     | онтология   | 5                           | метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум.                                                                                                                     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

### Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите хронологическую последовательность появления философских направлений.

|    |                        |
|----|------------------------|
| 1. | Эмпиризм и рационализм |
| 2  | Религиозная философия  |
| 3  | Экзистенциализм        |
| 4  | Натурфилософия         |
| 5  | Неоплатонизм           |
| 6  | Марксизм               |
| 7  | Постмодернизм          |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### Задание 5.

*Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Основным понятием в этике Фридриха Ницше является:**

- а. Принцип максимизации счастья.
- б. Воля к власти.
- в. Категорический императив.
- г. Душа.
- д. Тело.

**Ответ:**

**Обоснование выбора:**

**Задание 6.**

**Термин «философия» означает (укажите правильный ответ):**

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональная деятельность
- г) любовь к мудрости

**Задание 7.**

**Основной вопрос философии – это ...**

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

**Ответ:**

**Обоснование выбора:**

**Задание 8.**

**Дайте определение. Мировоззрение – это \_\_\_\_\_**

**Задание 9.**

**В центре размышлений философов средних веков стоит (укажите правильный ответ):**

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания

**Задание 10.**

**Проблема научного метода являлась главной для философии (укажите правильный ответ):**

- а) Античности;
- б) Нового времени;
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

**Задание 11**

**Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ**

\_\_\_\_\_.

**Задание 12.****Аксиологическая функция философии (укажите правильный ответ):**

- а) имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности;
- б) подвергает сомнению окружающий мир и существующее знание, ищет их новые черты, качества, вскрывает противоречия;
- в) вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;
- г) заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей.

**Задание 13.****Выделите правильные высказывания:**

- а) материализм – принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ;
- б) материализм – философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания;
- в) материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий;
- г) материализм – философское направление, признающее объективную реальность внешнего мира.

**Задание 14.****Философия отличается от мифологии и религии ...**

- а) учением об авторитетах
- б) рационально-теоретическим представлением о мире
- в) образностью представлений
- г) учением о сверхъестественном

**Задание 15.****В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:**

- а) сущность предшествует существованию
- б) сила действия равна силе противодействия
- в) человек есть мера всех вещей
- г) все действительное разумно и все разумное действительно

**Ответ:****Обоснование выбора:****Задание 16.****Назовите основную черту русской философии?**

- а) Идеализм
- б) Мессианизм
- в) Нравственно-религиозный характер
- г) Рационализм

**Ответ:****Обоснование выбора:****Задание 17.****Какому философу какая трактовка бытия принадлежит?**

|                                                                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| а) Бытие природы, в действительности, - небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления                                                      | <b>Гегель</b> |
| б) Бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие | <b>Маркс</b>  |
| в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия                                                                                              | <b>Платон</b> |

|                                                                                                                                                                                         |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| г) бытие – это Единое, которое есть всё и ничто; оно – потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является её причиной, оно эмануирует, порождая всё; оно – прекраснейшее, совершенное | <b>Плотин</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими именами:

| <b>Гегель</b> | <b>Маркс</b> | <b>Платон</b> | <b>Плотин</b> |
|---------------|--------------|---------------|---------------|
|               |              |               |               |

### Задание 18.

Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

|   |                  |   |                                                                                                       |
|---|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аксиологическая  | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук                                                           |
| 2 | Методологическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений                               |
| 3 | Общекультурная   | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры                            |
|   |                  | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
|   |                  | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения                                                  |
|   |                  | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности        |
|   |                  | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения                                                         |
|   |                  | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей                               |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| <b>а</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>г</b> | <b>д</b> | <b>е</b> | <b>ж</b> | <b>з</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |          |          |          |

### Задание 19

Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает...

- а) божественный
- б) человеческий (человечный)
- в) природный
- г) животный

### Задание 20.

«Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется...

- а) поучением
- б) категорическим императивом
- в) благим пожеланием
- г) правилом

### Задание 21.

Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Критика чистого разума»;
2. «О сущности христианства»;

3. «Наука логики»;
4. «Система трансцендентального идеализма»;
- а) Гегель;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Фейербах.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

#### **Задание 22**

**По Пифагору сущего является ...**

- а) слово
- б) число
- в) атом
- г) материя

**Ответ:**

**Обоснование выбора:**

#### **Задание 23.**

**Центром мировоззрения К. Маркса считается...**

- а) материалистическое понимание истории
- б) категорический императив
- в) безосновная воля
- г) диалектика абсолютного духа

#### **Задание 24.**

**Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:**

- а) анализу структур сознания
- б) критике доктрины католической церкви
- в) критика системы мира Декарта-Ньютона
- г) анализу этических систем прошлого

**Ответ:**

**Обоснование выбора:**

#### **Задание 25.**

**У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали**

- а) марксисты
- б) позитивисты
- в) западники
- г) славянофилы

#### **Задание 26.**

**Расположите в правильной хронологической последовательности творчество мыслителей в русской философии**

- а) Феофан Прокопович
- б) А.Н. Радищев
- в) Н.Я. Данилевский
- г) Нил Сорский
- д) Н.А. Бердяев
- е) М.В. Ломоносов

- ж) М.К. Мамардашвили
- з) Илларион
- и) А.И. Герцен
- к) Юрий Крижанич
- л) П.Я. Чаадаев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |

### Задание 27.

Советский философ Э.В. Ильенков, описывая проблематику основного вопроса философии, утверждал, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть».

**Умозаключите:** о какой стороне основного вопроса философии идет речь у Э.В. Ильенкова

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 28.

**В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию.**

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 29.

**Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...**

- а) есть свойство высокоорганизованной материи
- б) есть свойство всей материи
- в) материально
- г) человека - это представление о мире

### Задание 30.

Установите соответствие между теоретическими моделями общества и их представителями:

|                                                                                            |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Идеалистическая<br>Б) Материалистическая<br>В) Плюралистическая<br>Г) Натуралистическая | 1. Ш. Монтескье, Г. Бокль<br>2. Августин Блаженный, Фома Аквинский<br>3. К. Маркс, Ф. Энгельс<br>4. М. Вебер, Р. Арон |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Задание 31

В материалистической модели общества производственные отношения, складывающиеся как отношения производства, распределения, обмена и потребления составляют \_\_\_\_\_ общества.

### Задание 32.

#### Гегель сформулировал законы... (множественный выбор)

- а) перехода количественных изменений в качественные
- б) закон всемирного тяготения
- в) закон сохранения вещества
- г) закон единства и борьбы противоположностей
- д) закон отрицания отрицания
- е) закон дополнительного воздействия

### 3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

| № задания | Верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1         | а 5 б 4 в 2 г 3 д 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 2         | а 3 б1 в 2 г 5 д 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 3         | а 3 б 5 в 1 г 4 д 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 4         | 4 5 2 1 6 3 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 5         | Б (воля к власти)<br>Это универсальная субстанция, к которой сводятся все процессы, желания и действия, происходящие в реальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 б – правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи        |
| 6         | А<br>Вопрос об отношении сознания к бытию является основным среди всех других вопросов, которые решаются философией, во-первых, потому, что это наиболее общий, предельно широкий философский вопрос, во-вторых, потому, что без его предварительного решения нельзя последовательно решать все другие, менее общие вопросы, и, в-третьих, потому, что то или иное решение вопроса об отношении сознания к бытию предопределяет характер мировоззрения философа, а последнее является основой, дающей направление для рассмотрения и истолкования всех остальных вопросов | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 7         | Мировоззрение — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 8         | в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 б – полное правильное соответствие                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 б – остальные случаи                                         |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 9      | б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 10     | б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 11     | Платон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 12     | г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 13     | б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 14     | б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 15     | г<br>В «Науке логики» Гегель обосновал тезис о единстве диалектики, логики и теории познания, разработал три закона диалектики: «Единства и борьбы противоположностей», «Перехода количества в качество и обратно» и «Отрицания отрицания»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 16     | В<br>Русская религиозная философия как самостоятельное явление духовной жизни сложилась в середине XIX века. Глубокий социально-политический кризис второй половины XIX века заставил мыслителей обратиться к теме о роли Церкви в жизни государства, о значении христианских ценностей в формировании общественного идеала. Перед религиозными мыслителями встала задача формирования целостного мировоззрения, в котором философский, религиозный, политический, социальный, культурный аспекты должны были образовать единую систему. | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 17     | <table><tr><td>Гегель</td><td>Маркс</td><td>Платон</td><td>Плотин</td></tr><tr><td>в</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Гегель                                                         | Маркс  | Платон | Плотин | в | б | а | г |                                                                |   |   |   | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |                                                                |
| Гегель | Маркс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Платон                                                         | Плотин |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| в      | б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | а                                                              | г      |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 18     | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td><td>ж</td><td>з</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | а                                                              | б      | в      | г      | д | е | ж | з | 2                                                              | 2 | 3 | 1 | 3                                                              | 2 | 2 | 1 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| а      | б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в                                                              | г      | д      | е      | ж | з |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 2      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                              | 1      | 3      | 2      | 2 | 1 |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 19     | б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 20     | б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 21     | <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | а                                                              | б      | в      | г      | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| а      | б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в                                                              | г      |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 3      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                              | 2      |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 22     | б<br>По Пифагору, <b>число — начало всего сущего.</b> Он утверждал, что мир состоит из чисел: у каждой вещи есть своё число, и даже может быть не одно, потому что у элементов вещей тоже есть свои числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |
| 23     | а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |        |        |        |   |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |   |   |   |                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------|
| 24 | а<br>«Критика чистого разума» Иммануила Канта посвящена исследованию возможности и границ человеческого познания.<br>Ключевой вопрос работы — исследование познавательной возможности разума в отрыве от знаний, получаемых эмпирическим (опытным) путём.                                                                                                                   | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
| 25 | г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
| 26 | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>з</td><td>г</td><td>к</td><td>а</td><td>е</td><td>б</td><td>л</td><td>и</td><td>в</td><td>д</td><td>ж</td></tr></table> | 1                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 1 | з | г | к | а | е | б | л | и | в | д | ж | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                              | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |   |   |   |   |   |   | 0 | 1 |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
| з  | г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | к                                                              | а | е | б | л | и | в | д | ж |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
| 27 | Речь идёт об онтологической стороне основного вопроса философии в высказывании Э. В. Ильенкова.<br>Подразумевается определение первичности бытия и сознания: для Ильенкова мышление является атрибутом материи, и представить материю без мышления — значит дать неверное определение субстанции.                                                                           | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
| 28 | В философии Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
| 29 | а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
| 30 | 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
| 31 | базис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
| 32 | а; г; д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]