

Документ подписан простой электронной подписью

## Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Директор Института агроинженерии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Уникальный программный ключ: **высшего образования**

Уникальный программный ключ, выданный в соответствии с образованием  
«ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ПРИКЛАДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

## Директор Института агроинженерии

С.Д. Шепелев

«29» апреля 2021 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

## Рабочая программа дисциплины

## **Б1.В.ДВ.03.02 АНТИКРИЗИСНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность Производственный менеджмент

## Уровень высшего образования – бакалавриат

## Квалификация – бакалавр

## **Форма обучения – очно-заочная**

Челябинск  
2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Антикризисный менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность – Производственный менеджмент.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Васильевский А.Б.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«13» апреля 2021 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Чичиланова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агронженерии

«22» апреля 2021 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии  
Института агронженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, доктор  
технических наук, доцент

С.Д. Шепелев

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	8
4.1.	Содержание дисциплины.....	8
4.2.	Содержание лекций.....	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	9
4.4.	Содержание практических занятий.....	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
	Приложение Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	13
	Лист регистрации изменений.....	45

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Производственный менеджмент должен быть подготовлен к организационно-управленческой деятельности в условиях кризов различных видов.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся систему основных знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному решению практических задач в области антикризисного менеджмента, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть основными методами, закономерностями и принципами антикризисного менеджмента;
- сформировать у обучающихся навык практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)**

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учётом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2ОПК-3 На основе анализа результатов проблемных ситуаций организаций выявляет и обосновывает их с учётом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	Обучающийся должен знать: Понятие кризиса., основные типы кризисов, причины возникновения кризисов, факторы их развития и роль их ликвидации антикризисного управления (Б1.В.ДВ.03.02 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: Выявлять противоречия и проблемы в деятельности организации и диагностировать условия и обстоятельства формирования кризисных ситуаций (Б1.В.ДВ.03.02 – У.1).	Обучающийся должен владеть: средствами и инструментами анализа и диагностики признаков и характеристик несостоительности организации (Б1.В.ДВ.03.02 – Н.1).

ПК-1 Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования

Код и наименование индикатора достижения	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки

компетенции			
ИД-1ПК-1 Способен выполнять типовые расчёты, необходимые для составления проектов, перспективных планов производственной деятельности организации, разработку технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в производстве	Обучающийся должен знать: основные положения инвестиционной политики, приёмы и методы расчётов проектов, виды и условия применения норм и нормативов, основания и условия применения внутренних планово-расчётных цен (Б1.В.ДВ.03.02 -З.2).	Обучающийся должен уметь: выполнять условия и требования инвестиционной политики в деятельности организаций, применять методы расчётов проектов в хозяйственных процессах, обосновывать и устанавливать нормы и нормативы выработки и расходования продукции и материальных ресурсов на производстве (Б1.В.ДВ.03.02 –У.2).	Обучающийся должен владеть: методами обоснования управленических решений в процессе разработки проектов, составления планов и формирования инвестиционной политики организации (Б1.В.ДВ.03.02 – Н.3).

#### ПК-2 Способен к тактическому управлению процессами организации производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций,	Обучающийся должен знать: виды структур управления организацией, их содержание, особенности, преимущества и недостатки, передовой отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления производством(Б1.В.ДВ.03.02 -З.3).	Обучающийся должен уметь: анализировать содержание и результаты функционирования структур управления производством, выявлять узкие места и слабые звенья производственной системы, сдерживающие повышение эффективности предприятия	Обучающийся должен владеть: методами анализа эффективности управленических структур, приёмами и средствами сбора данных, обработки управленической информации для оценки эффективности функционирования аппарата управления организации в целом и его

выпускающих аналогичную продукцию		(Б1.В.ДВ.03.02 – У.3).	отдельных элементов (Б1.В.ДВ.03.02 – Н.3).
-----------------------------------	--	------------------------	--

### ПК-2 Способен к тактическому управлению процессами организации производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учётом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности и производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	Обучающийся должен знать: содержание исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, приёмы и средства выявления целесообразности инноваций, внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности (Б1.В.ДВ.03.02 -3.4).	Обучающийся должен уметь: проводить исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, выявлять целесообразность инноваций, внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности (Б1.В.ДВ.03.02 –У.4).	Обучающийся должен владеть: навыками принятия решений по управлению деятельностью организаций при внедрении технологических , продуктовых инноваций или организационных изменений в области антикризисного менеджмента (Б1.В.ДВ.03.02 – Н.4).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антикризисный менеджмент» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

### **3. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 8 семестре.

#### **3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы\***

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	x
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>216</b>
<b>Контроль</b>	-
<b>Итого</b>	<b>216</b>

#### **3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам**

##### **Очно-заочная форма обучения**

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					СР	контроль	
			контактная работа			Л	ЛЗ	ПЗ		
			Л	ЛЗ	ПЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8			
1.	Введение в дисциплину. Сущность и содержание антикризисного менеджмента.	34	2	x	4	28	x			
2.	Анализ и выявление причин несостоятельности организаций.	36	4	x	4	28	x			
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций.	38	4	x	6	28	x			
4.	Стратегия и тактика антикризисного управления.	36	2	x	6	28	x			
5.	Риски в антикризисном управлении.	36	2	x	6	28	x			
6.	Социальные проблемы в антикризисном управлении.	36	2	x	6	28	x			
	Контроль	-	x	x	x	x	-			
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>x</b>	<b>32</b>	<b>168</b>	<b>-</b>			

#### **4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

##### **4.1. Содержание дисциплины**

###### **Тема 1. Введение в дисциплину. Сущность и содержание антикризисного менеджмента.**

Понятие, предмет и методы антикризисного менеджмента. Понятие и природа кризисов. Типология кризисов. Кризисы и их место в рыночной экономике. Кризисы в социально-экономическом развитии организаций, регионов и государства. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.

###### **Тема 2. Анализ и выявление причин несостоительности организаций.**

Основные причины несостоительности организаций. Диагностика банкротства. Санация предприятия. Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Тенденции циклического развития организаций.

###### **Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.**

Государственный механизм антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Антикризисное законодательство в России. Деятельность федеральных органов исполнительной власти в сфере финансового оздоровления и банкротства организаций. Государственное антикризисное управление в странах с развитой рыночной экономикой.

###### **Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления.**

Виды стратегий и тактик антикризисного управления. Разработка антикризисной стратегии организации. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости. План внешнего управления.

###### **Тема 5. Риски в антикризисном управлении.**

Природа управляемых рисков. Антикризисное управление риском. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организаций. Эффективность антикризисного управления.

###### **Тема 6. Социальные проблемы в антикризисном управлении.**

Кадровое обеспечение антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления. Мотивация. Положительный эффект от кризисной ситуации. Взаимодействие со сторонними организациями в процессе антикризисного управления.

##### **4.2. Содержание лекций**

###### **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Содержание лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Введение в дисциплину. Сущность и содержание антикризисного менеджмента. Понятие, предмет и методы антикризисного менеджмента. Понятие и природа кризисов.	2	+
2.	Анализ и выявление причин несостоятельности организаций. Основные причины несостоятельности организаций. Диагностика банкротства. Санация предприятия.	4	+
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Государственный механизм антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Антикризисное законодательство в России.	4	+
4.	Виды стратегий и тактик антикризисного управления. Разработка антикризисной стратегии организации.	2	+
5.	Природа управленческих рисков. Антикризисное управление риском.	2	+
6.	Социальные проблемы в антикризисном управлении. Кадровое обеспечение антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления. Мотивация.	2	+
<b>Итого</b>		16	<b>?%</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Кризисы и их место в рыночной экономике. Кризисы в социально-экономическом развитии организаций, регионов и государства. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.	4	+
2.	Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Тенденции циклического развития организаций.	4	+
3.	Деятельность федеральных органов исполнительной власти в сфере финансового оздоровления и банкротства организаций. Государственное антикризисное управление в странах с развитой рыночной экономикой.	6	+
4.	Разработка антикризисной стратегии организации.	6	+
5.	Антикризисное управление риском Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организаций. Эффективность антикризисного управления.	6	+
6.	Положительный эффект от кризисной ситуации. Взаимодействие со	6	+

	сторонними организациями в процессе антикризисного управления.		
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>?</b> <b>%</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	Очно-заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	80
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	80
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>Итого</b>	<b>168</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		Очно-заочная форма обучения
1.	Типология кризисов. Кризисы и их место в рыночной экономике. Кризисы в социально-экономическом развитии организаций, регионов и государства. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.	28
2.	Основные причины несостоительности организаций. Диагностика банкротства. Санация предприятия. Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Тенденции циклического развития организаций.	28
3.	Антикризисное законодательство в России. Деятельность федеральных органов исполнительной власти в сфере финансового оздоровления и банкротства организаций. Государственное антикризисное управление в странах с развитой рыночной экономикой.	28
4.	Виды стратегий и тактик антикризисного управления. Разработка антикризисной стратегии организации. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости. План внешнего управления.	28
5.	Природа управленческих рисков. Антикризисное управление риском. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организаций. Эффективность антикризисного управления.	28
6.	Кадровое обеспечение антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления. Взаимодействие со сторонними организациями в процессе антикризисного управления.	28
	<b>Итого</b>	<b>168</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеки ФГБОУ ВО Южно-уральский ГАУ:

1. Антикризисный менеджмент [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль "Производственный менеджмент" / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 — 13 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/92.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**

1. Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 214 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710024>
2. Таскаева, Н. Н. Антикризисное управление и риск-менеджмент : учебно-методического пособие / Н. Н. Таскаева. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-7264-2231-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149231>

### **Дополнительная литература**

1. Юкаева, В. С. Менеджмент: Краткий курс : учебное пособие / В. С. Юкаева. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-394-00632-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93366>.
2. Глухов, В. В. Математические модели менеджмента : учебное пособие / В. В. Глухов, М. Д. Медников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-2654-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212558>
3. Арутюнов, Ю. А. Антикризисное управление : учебник / Ю. А. Арутюнов. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684669>.
4. Беляев, А. А. Антикризисное управление : учебник / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 311 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684668>

### **Периодические издания:**

Научно-практический журнал "эффективное антикризисное управление", Журнал агроменеджера «Новое сельское хозяйство», «Вопросы экономики», «Экономика сельского хозяйства России»

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yuurgay.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Антикризисный менеджмент [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль "Производственный менеджмент" / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 13 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/92.pdf>

2. Антикризисный менеджмент [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль "Производственный менеджмент" / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 7 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/91.pdf>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Сельхозтехника;
- Техэксперт

Лицензионное программное обеспечение:

MyTestXPRo 11.0; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine ; Офисное программное обеспечение Microsoft Office Std 2019 RUSOLPNLAcdmc; Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №319.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №322.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №420

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы. 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория "423.

#### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 326

Мультимедиапроектор, стационарный компьютер

Ауд. 420.

ПК DUAL-G2010/GA-H61/500GB/2GB/ЖК18,5 – 15 шт., ПК Р-4/3,2/1GB/160Gb/DVD/монитор17 жк – 1 шт., проектор Toshiba TDP - T100 – 1 шт., Экран настенный Projecta Slimsceen – 1 шт.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине "Антикризисный менеджмент"

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины ...	16
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	19
3.	Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины .....	24
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций .....	24
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	24
4.1.1.	Опрос на практическом занятии .....	24
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	26
4.2.1.	Зачет.....	26
5	Комплект оценочных материалов	30

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учётом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2ОПК-3 На основе анализа результатов проблемных ситуаций, организации выявляет и обосновывает их с учётом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	Обучающийся должен знать: Понятие кризиса., основные типы кризисов, причины возникновения кризисов, факторы их развития и роль в их ликвидации антикризисного управления (Б1.В.ДВ.03.02 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: Выявлять противоречия и проблемы в деятельности организации и диагностировать условия и обстоятельства формирования кризисных ситуаций (Б1.В.ДВ.03.02 –У.1).	Обучающийся должен владеть: средствами и инструментами анализа и диагностики признаков и характеристик несостоительности организации (Б1.В.ДВ.03.02 – Н.1).	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1.Зачёт

ПК-1 Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1ПК-1 Способен выполнять типовые расчёты, необходимые для составления проектов, перспективных планов производственно й деятельности	Обучающийся должен знать: основные положения инвестиционной политики, приёмы и методы расчётов проектов, виды и условия	Обучающийся должен уметь: выполнять условия и требования инвестиционной политики в деятельности организации, применять методы	Обучающийся должен владеть: методами обоснования управленческих решений в процессе разработки проектов, составления	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1.Зачёт

<p>организации, разработку технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в производстве</p>	<p>применения норм и нормативов, основания и условия применения внутренних планово-расчетных цен (Б1.В.ДВ.03.02 -3.2).</p>	<p>расчётов проектов в хозяйственных процессах, обосновывать и устанавливать нормы и нормативы выработки и расходования продукции и материальных ресурсов на производстве (Б1.В.ДВ.03.02 –У.2).</p>	<p>планов и формирования инвестиционной политики организации (Б1.В.ДВ.03.02 –Н.3).</p>		
---	--	---	--	--	--

#### ПК-2 Способен к тактическому управлению процессами организации производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию	Обучающийся должен знать: виды структур управления организацией, их содержание, особенности, преимущества и недостатки, передовой отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления производством(Б1.В.ДВ.03.02 -3.3).	Обучающийся должен уметь: анализировать содержание и результаты функционирован ия структур управления производством, выявлять узкие места и слабые звенья производственно й системы, сдерживающие повышение эффективности предприятия (Б1.В.ДВ.03.02 –У.3).	Обучающийс я должен владеть: методами анализа эффективнос ти управленческ их структур, приёмами и средствами сбора данных, обработки управленческ ой информации для оценки эффективнос ти функционир ования аппарата	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1.Зач ет

			управления организаций в целом и его отдельных элементов (Б1.В.ДВ.03.0 2 –Н.3).		
ИД-2ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учётом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	Обучающийся должен знать: содержание исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, приёмы и средства выявления целесообразности инноваций, внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности (Б1.В.ДВ.03.02 – 3.4).	Обучающийся должен уметь: проводить исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, выявлять целесообразность инноваций, внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности (Б1.В.ДВ.03.02 – У.4).	Обучающийся должен владеть: навыками принятия решений по управлению деятельностью ю организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений в области антикризисного менеджмента (Б1.В.ДВ.03.0 2 –Н.4).	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1.Зачет

## **2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций**

ИД-2ОПК-3 На основе анализа результатов проблемных ситуаций, организации выявляет и обосновывает их с учётом достижения экономической, социальной и экологической эффективности

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.03.02 – 3.1	Обучающийся не знает основные типы кризисов, причины возникновения кризисов, факторы их развития и роль в их ликвидации антикризисного управления	Обучающийся слабо знает основные типы кризисов, причины возникновения кризисов, факторы их развития и роль в их ликвидации антикризисного управления	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные типы кризисов, причины возникновения кризисов, факторы их развития и роль в их ликвидации антикризисного управления	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности понятие кризиса., основные типы кризисов, причины возникновения кризисов, факторы их развития и роль в их ликвидации антикризисного управления
Б1.В.ДВ.03.02 –У.1	Обучающийся не знает противоречия и проблемы в деятельности организации и диагностировать условия и обстоятельства формирования кризисных ситуаций	Обучающийся слабо знает противоречия и проблемы в деятельности организации и диагностировать условия и обстоятельства формирования кризисных ситуаций	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает противоречия и проблемы в деятельности организации и диагностировать условия и обстоятельства формирования кризисных ситуаций	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности противоречия и проблемы в деятельности организации и диагностировать условия и обстоятельства формирования кризисных ситуаций
Б1.В.ДВ.03.02 –Н.1	Обучающийся не умеет осуществлять анализ и диагностику признаков и характеристик несостоятельности организаций	Обучающийся слабо умеет осуществлять анализ и диагностику признаков и характеристик несостоятельности организаций	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять анализ и диагностику признаков и характеристик несостоятельности организаций	Обучающийся умеет осуществлять анализ и диагностику признаков и характеристик несостоятельности организаций

			организации	
--	--	--	-------------	--

ИД-1ПК-1 Способен выполнять типовые расчёты, необходимые для составления проектов, перспективных планов производственной деятельности организации, разработку технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в производстве

Б1.В.ДВ.03.02 -3.2	Обучающийся не умеет использовать основные положения инвестиционной политики, приёмы и методы расчётов проектов, виды и условия применения норм и нормативов, основания и условия применения внутренних планово-расчётных цен	Обучающийся слабо умеет использовать основные положения инвестиционной политики, приёмы и методы расчётов проектов, виды и условия применения норм и нормативов, основания и условия применения внутренних планово-расчётных цен	Обучающийся с незначительными затруднениями использует основные положения инвестиционной политики, приёмы и методы расчётов проектов, виды и условия применения норм и нормативов, основания и условия применения внутренних планово-расчётных цен	Обучающийся умеет использовать основные положения инвестиционной политики, приёмы и методы расчётов проектов, виды и условия применения норм и нормативов, основания и условия применения внутренних планово-расчётных цен
Б1.В.ДВ.03.02 -У.2	Обучающийся не умеет выполнять условия и требования инвестиционной политики в деятельности организации, применять методы расчётов проектов в хозяйственных процессах, обосновывать и устанавливать нормы и нормативы выработки расходования продукции материальных ресурсов на производстве	Обучающийся слабо умеет выполнять условия и требования инвестиционной политики в деятельности организации, применять методы расчётов проектов в хозяйственных процессах, обосновывать и устанавливать нормы и нормативы выработки и расходования продукции материальных ресурсов на производстве	Обучающийся в основном умеет выполнять условия и требования инвестиционной политики в деятельности организации, применять методы расчётов проектов в хозяйственных процессах, обосновывать и устанавливать нормы и нормативы выработки и расходования продукции материальных ресурсов на производстве	Обучающийся свободно умеет выполнять условия и требования инвестиционной политики в деятельности организации, применять методы расчётов проектов в хозяйственных процессах, обосновывать и устанавливать нормы и нормативы выработки и расходования продукции материальных ресурсов на производстве
Б1.В.ДВ.03.02 -Н.3	Обучающийся не владеет навыками	Обучающийся слабо владеет	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся свободно владеет


ИД-1ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию

Б1.В.ДВ.03.02 -3.3	Обучающийся не умеет использовать виды структур управления организацией, их содержание, особенности, преимущества и недостатки, передовой отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления производством	Обучающийся слабо умеет использовать основы виды структур управления организацией, их содержание, особенности, преимущества и недостатки, передовой отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления производством	Обучающийся с незначительными затруднениями использует виды структур управления организацией, их содержание, особенности, преимущества и недостатки, передовой отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления производством	Обучающийся умеет использовать виды структур управления организацией, их содержание, особенности, преимущества и недостатки, передовой отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления производством
Б1.В.ДВ.03.02 -У.3	Обучающийся не владеет уменьшами анализа	Обучающийся слабо владеет уменьшами анализа	Обучающийся владеет уменьшами анализа	Обучающийся свободно владеет уменьшами анализа
	содержание и результаты функционирования структур управления производством, выявлять узкие места и слабые звенья производственной системы, сдерживающие	содержание и результаты функционирования структур управления производством, выявлять узкие места и слабые звенья производственной системы, сдерживающие	содержание и результаты функционирования структур управления производством, выявлять узкие места и слабые звенья производственной системы, сдерживающие	содержание и результаты функционирования структур управления производством, выявлять узкие места и слабые звенья производственной системы, сдерживающие

	повышение эффективности предприятия	повышение эффективности предприятия	повышение эффективности предприятия	повышение эффективности предприятия
Б1.В.ДВ.03.02 –Н.3	Обучающийся не владеет навыками применения методов анализа эффективности управлеченческих структур, приёмами и средствами сбора данных, обработки управлеченческой информации для оценки эффективности функционирования аппарата управления организации в целом и его отдельных элементов	Обучающийся слабо владеет навыками применения методов анализа эффективности управлеченческих структур, приёмами и средствами сбора данных, обработки управлеченческой информации для оценки эффективности функционирования аппарата управления организации в целом и его отдельных элементов	Обучающийся владеет навыками применения методов анализа эффективности управлеченческих структур, приёмами и средствами сбора данных, обработки управлеченческой информации для оценки эффективности функционирования аппарата управления организации в целом и его отдельных элементов	Обучающийся свободно владеет методами анализа эффективности управлеченческих структур, приёмами и средствами сбора данных, обработки управлеченческой информации для оценки эффективности функционирования аппарата управления организации в целом и его отдельных элементов

ИД-2ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учётом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли

Б1.В.ДВ.03.02 –3.4	Обучающийся не умеет использовать содержание исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, приёмы и средства выявления целесообразности инноваций,	Обучающийся слабо умеет использовать содержание исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, приёмы и средства выявления целесообразности инноваций,	Обучающийся с незначительными затруднениями использует содержание исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, приёмы и средства выявления целесообразности инноваций,	Обучающийся умеет использовать содержание исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, приёмы и средства выявления целесообразности инноваций,
--------------------	--	---	---	---

	внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности	внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности	внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности	внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности
Б1.В.ДВ.03.02 –У.4	Обучающийся не владеет уменьми проведения исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, выявлять целесообразность инноваций, внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности	Обучающийся слабо владеет уменьми проведения исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, выявлять целесообразность инноваций, внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности	Обучающийся владеет уменьми проведения исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, выявлять целесообразность инноваций, внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности	Обучающийся свободно владеет уменьми проведения исследования хозяйственного процесса предприятия в целом и его отдельных подразделений, выявлять целесообразность инноваций, внедрения новых технологий и видов продукции с целью удовлетворения запросов потребителей и повышения конкурентоспособности
Б1.В.ДВ.03.02 –Н.4	Обучающийся не владеет навыками принятия решений по управлению операционной (производственно й) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений в области антикризисного менеджмента	Обучающийся слабо владеет навыками принятия решений по управлению деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений в области антикризисного менеджмента	Обучающийся владеет навыками принятия решений по управлению деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений в области антикризисного менеджмента	Обучающийся свободно владеет навыками принятия решений по управлению деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений в области антикризисного менеджмента

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Антикризисный менеджмент [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль "Производственный менеджмент" / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 . — 13 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/92.pdf>.

2. Антикризисный менеджмент [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль "Производственный менеджмент" / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 . — 7 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/91.pdf>

### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих продвинутый этап вариативной части формирования компетенций по дисциплине «Антикризисный менеджмент», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости\***

##### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции									
1	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <p>1. На основании приведённых данных проанализировать интегральным методом степень влияния использования труда на объем продукции.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Показатели</th><th>План</th><th>Факт</th></tr></thead><tbody><tr><td>Продукция <math>N</math>, руб.</td><td>122 000</td><td>123 576</td></tr><tr><td>Среднегодовая численность производственного персонала <math>R</math>, чел.</td><td>28</td><td>29</td></tr></tbody></table> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить влияние изменения среднегодовой численности производственного персонала (все варианты).</li><li>2. Определить влияние изменения производительности</li></ol>	Показатели	План	Факт	Продукция $N$ , руб.	122 000	123 576	Среднегодовая численность производственного персонала $R$ , чел.	28	29	ИД-2ОПК-3 На основе анализа результатов проблемных ситуаций, организует выявляет и обосновывает их с учётом достижения экономической, социальной и экологической эффективности
Показатели	План	Факт									
Продукция $N$ , руб.	122 000	123 576									
Среднегодовая численность производственного персонала $R$ , чел.	28	29									

	<p>труда (все варианты).</p> <p><b>3.</b> Определить суммарное влияние двух факторов (все варианты).</p>																																												
2	<p>1. Небольшой магазин имеет восемь видов продуктов. Затраты и годовой спрос на них указаны в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Продукт</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>K</th><th>M</th><th>N</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цена, руб.</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>10</td><td>2</td><td>10</td><td>1</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Годовой спрос</td><td>250</td><td>000</td><td>000</td><td>000</td><td>500</td><td>000</td><td>000</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Задание</b> Необходимо провести ABC-анализ.</p>	Продукт	D	E	F	G	H	K	M	N	Цена, руб.	4	2	4	10	2	10	1	20	Годовой спрос	250	000	000	000	500	000	000	100	<p>ИД-1ПК-1 Способен выполнять типовые расчёты, необходимые для составления проектов, перспективных планов производственной деятельности организации, разработку технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в производстве</p>																
Продукт	D	E	F	G	H	K	M	N																																					
Цена, руб.	4	2	4	10	2	10	1	20																																					
Годовой спрос	250	000	000	000	500	000	000	100																																					
	<p>1. Для вывода фирмы из кризисного состояния предлагаются два варианта диверсификации с соответствующими вероятностями получения дохода:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th><th colspan="10">Вариант диверсификации, тыс. руб.</th></tr> <tr> <th colspan="5">1</th><th colspan="5">2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сумма дохода (<math>C_{\text{д}}</math>)</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td><td>60</td><td>20</td><td>40</td><td>50</td><td>70</td><td>80</td></tr> <tr> <td>Вероятность её получения (доля от 1) (B)</td><td>0,1</td><td>0,2</td><td>0,4</td><td>0,2</td><td>0,1</td><td>0,1</td><td>0,1</td><td>0,4</td><td>0,3</td><td>0,1</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Произвести выбор варианта исходя из максимизации прибыли.</li> <li>Произвести выбор варианта исходя из минимизации риска.</li> </ol>	Показатели	Вариант диверсификации, тыс. руб.										1					2					Сумма дохода ( $C_{\text{д}}$ )	40	45	50	55	60	20	40	50	70	80	Вероятность её получения (доля от 1) (B)	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1	0,1	0,1	0,4	0,3	0,1	<p>ИД-1ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию</p>
Показатели	Вариант диверсификации, тыс. руб.																																												
	1					2																																							
Сумма дохода ( $C_{\text{д}}$ )	40	45	50	55	60	20	40	50	70	80																																			
Вероятность её получения (доля от 1) (B)	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1	0,1	0,1	0,4	0,3	0,1																																			
	<p>1. Минимизация затрат и увеличению прибыли содействуют оптимизация выбора между собственным производством и приобретением комплектующих деталей, запасных частей, полуфабрикатов, услуг и т.д.</p> <p>Для ремонта техники требуются соответствующие детали. При их изготовлении собственными силами постоянные затраты на содержание оборудования составят 150 000 руб./год, а переменные расходы на единицу продукции - 120 руб./ед. Готовые детали можно в неограниченном количестве приобрести по цене 140 руб./ед.</p> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определить, при какой годовой потребности выгоднее покупать готовые детали.</li> </ol>	<p>ИД-2ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учётом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления</p>																																											

	2. Определить, при какой годовой потребности выгоднее производить детали самостоятельно.	организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли
--	--	--

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. п.4.4. РПД) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное выполнение задания (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	проблемы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и выполнении задания.

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	Понятие, предмет и методы антикризисного менеджмента.	ИД-2 ОПК-3 На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организации выявляет и обосновывает их с учётом достижения экономической, социальной и экологической эффективности
2.	Понятие и природа кризисов. Типология кризисов.	
3.	Кризисы и их место в рыночной экономике. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.	
4.	Основные причины несостоятельности организаций. Диагностика банкротства.	
5.	Санация предприятия.	
6.	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	
7.	Тенденции циклического развития организаций.	
8.	Государственный механизм антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций.	ИД-1 ПК-1 Способен выполнять типовые расчёты, необходимые для составления проектов, перспективных планов производственной деятельности организации, разработку технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в производстве
9.	Антикризисное законодательство в России. ФЗ «О несостоятельности..».	
10	Деятельность федеральных органов исполнительной власти в сфере финансового оздоровления и банкротства организаций.	
11	Государственное антикризисное управление в странах с развитой рыночной экономикой.	
12	Виды стратегий и тактик антикризисного управления.	
13	Разработка антикризисной стратегии организации.	
14	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	
15	План внешнего управления. Внешний управляющий.	ИД-1 ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию
16	Антикризисное управление риском	
17	Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организаций.	
18	Кадровое обеспечение антикризисного управления.	
19	Человеческий фактор антикризисного управления.	ИД-2 ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учётом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся
20	Положительный эффект от кризисной ситуации. Взаимодействие со сторонними организациями в процессе антикризисного управления.	

		ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не засчитано»	проблемы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по дисциплине «Антикризисный менеджмент»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	32
2. Тестовые задания.....	38
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	43

## 1. Спецификация

### 1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент

Направленность - Производственный менеджмент

### 1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970.

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» № 609н от 08.09.2014 г.

### 1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	5
ПК-1	Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства	5
ПК-2	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	10
Всего		20

### 1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ИД-2, ОПК-3. На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организация выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	1 - 5

ПК-1	Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства	ИД-1 ПК-1 Способен выполнять типовые расчеты, необходимые для составления проектов, перспективных планов производственной деятельности организации, разработку технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в производстве	6-10
ПК-2	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ИД-1 ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию	11-15
		ИД-2 ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	16-20

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ОПК-3	ИД-2, ОПК-3. На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организаций выявляет и формирует	1.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5

	организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	3.	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5.	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ПК-1	ИД-1 ПК-1 Способен выполнять типовые расчеты, необходимые для составления проектов, перспективных планов производственной деятельности организации, разработку технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в производстве	6.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		7.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		8.	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		9.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		10.	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		11.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		12.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Высокий	10
		13.	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		14.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Высокий	10
		15.	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ПК-2	ИД-1 ПК-2 Способен к изучению существующей	16.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5

	структуре управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на ее основе сравнения структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию	12.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		13.	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		14.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		15.	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-2 ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся	16.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		17.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		18.	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		19.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		20.	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

	ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли				
--	--	--	--	--	--

## 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётов задачи, записать решение и ответ.</p>

## 1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер	Указания по оцениванию	Результат оценивания
-------	------------------------	----------------------

задания		(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8.      Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## **2. Тестовые задания**

### **Задание 1.**

*Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

Понятие	Определения
A. Кризис	1. Комплекс мер, направленных на изменение структуры предприятия с целью повышения его эффективности и конкурентоспособности.
Б. Антикризисное управление	2. Система действий, направленных на предотвращение, смягчение и преодоление кризисных ситуаций, а также на минимизацию их негативных последствий
В. Реструктуризация	3. Процесс постоянного наблюдения и анализа за состоянием внешней и внутренней среды предприятия с целью выявления потенциальных угроз и возможностей.
Г. Мониторинг	4. Острое, неблагоприятное состояние, которое угрожает целям и устойчивости предприятия, требующее срочных мер по его преодолению.

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

A.	Б.	В.	Г.

### **Задание 2.**

*Установите последовательность стадий развития кризиса на предприятии:*

1. Острая стадия
2. Зарождение кризиса
3. Стабилизация и выход из кризиса
4. Хроническая стадия

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--

### **Задание 3.**

*Прочтайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа.*

Что из перечисленного НЕ является признаком кризисной ситуации на предприятии?

1. Резкое снижение объемов продаж
2. Увеличение дебиторской задолженности
3. Рост прибыли и рентабельности
4. Ухудшение отношений с ключевыми партнерами

Ответ:

#### **Задание 4.**

*Прочтите текст, выберите два правильных варианта ответов*

Что из перечисленного является признаком кризиса организации?

1. Рост объемов продаж и прибыли.
2. Снижение рентабельности и ухудшение финансовых показателей.
3. Увеличение лояльности клиентов и укрепление позиций на рынке.
4. Рост дебиторской задолженности и нехватка оборотных средств.

Ответ:

#### **Задание 5**

*Внимательно прочтайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Процесс выявления признаков кризиса на ранней стадии – это...

#### **Задание 6.**

*Соотнесите тип кризиса и его характеристику: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

Тип кризиса	Характеристика
A. Финансовый кризис	1. Связан с ухудшением рыночной позиции организации, снижением спроса на продукцию, усилением конкуренции.
B. Производственный кризис	2. Возникает из-за недостатка денежных средств, неплатежей, роста кредиторской задолженности.
V. Организационный кризис	3. Обусловлен сбоями в производственном процессе, снижением качества продукции, устаревшим оборудованием.
Г. Маркетинговый кризис	4. Проявляется в неэффективной структуре управления, конфликтах между подразделениями, низкой мотивации персонала.

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

A.	B.	V.	Г.

#### **Задание 7.**

*Определите последовательность этапов разработки антикризисной программы:*

1. Оценка и анализ результатов реализации программы

2. Разработка плана антикризисных мероприятий
3. Определение целей и задач антикризисного управления
4. Реализация антикризисных мероприятий

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--

### **Задание 8.**

*Прочтайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа*

Какой из этапов НЕ входит в классический цикл антикризисного управления?

1. Диагностика кризисной ситуации
2. Разработка и реализация антикризисной стратегии
3. Оценка результатов и корректировка стратегии
4. Наращивание объемов производства без учета рыночной конъюнктуры

Ответ:

### **Задание 9.**

*Прочтайте текст, выберите два правильных варианта ответов.*

Какие меры относятся к антикризисному управлению персоналом?

1. Повышение заработной платы всем сотрудникам.
2. Оптимизация численности персонала и реструктуризация штата.
3. Внедрение новых программ обучения и развития персонала.
4. Сокращение издержек на персонал и замораживание вакансий.

Ответ:

### **Задание 10.**

*Внимательно прочтайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Основной финансовый показатель, свидетельствующий о неспособности предприятия расплачиваться по своим обязательствам – это...

Ответ:

### **Задание 11.**

*Соотнесите метод антикризисного управления и его описание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.*

Метод	Описание
А. Реструктуризаци	1. Сокращение издержек, оптимизация численности персонала, продажа непрофильных активов.
Б. Финансовое оздоровление	2. Изменение структуры активов и пассивов, реорганизация бизнес-процессов, разработка новой стратегии

В. Антикризисный PR	3. Переговоры с кредиторами о реструктуризации долгов, привлечение дополнительных инвестиций, выпуск ценных бумаг.
Г. Сокращение издержек	4. Формирование позитивного имиджа организации в СМИ, работа с общественным мнением, нейтрализация негативной информации.

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

A.	Б.	В.	Г.

### **Задание 12**

*Рассставьте в правильном порядке основные виды антикризисных мер, направленных на финансовое оздоровление предприятия:*

1. Реструктуризация кредиторской задолженности
2. Оптимизация затрат
3. Увеличение выручки от реализации продукции
4. Привлечение дополнительного финансирования

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--

### **Задание 13.**

*Прочтайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа*

Какой метод финансового оздоровления является наиболее радикальным?

1. Реструктуризация кредиторской задолженности
2. Оптимизация затрат
3. Санация
4. Ликвидация предприятия

Ответ:

### **Задание 14.**

*Прочтайте текст, выберите два правильных варианта ответа.*

Какие факторы могут спровоцировать кризис в организации?

1. Эффективное управление и стратегическое планирование.
2. Изменения в законодательстве и политике государства.
3. Неэффективный маркетинг и потеря доли рынка.
4. Появление новых технологий и инноваций.

Ответ:

### **Задание 15.**

*Внимательно прочтайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Совокупность мер, направленных на восстановление платежеспособности предприятия – это...

**Задание 16.**

*Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.*

Понятие	Определения
A. Антикризисное управление	1. Процесс разработки и реализации мер по предотвращению, смягчению или преодолению кризисных явлений.
B. Кризис	2. Внезапное и значительное нарушение нормального функционирования организации, угрожающее ее целям и выживанию.
V. Диагностика кризиса	3. Комплекс мер по выявлению причин и факторов, приведших к кризису, а также оценка его масштабов и последствий
Г. Стратегия антикризисного управления	4. Долгосрочный план действий, направленный на восстановление стабильности и конкурентоспособности организации.

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

A.	B.	V.	Г.

**Задание 17.**

*Установите последовательность действий при банкротстве предприятия:*

1. Конкурсное производство
2. Наблюдение
3. Финансовое оздоровление
4. Внешнее управление

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--

**Задание 18.**

*Прочтите текст, выберите наиболее верный вариант ответа.*

Что из перечисленного является ключевым элементом антикризисной коммуникационной стратегии?

1. Полное отрицание наличия проблем
2. Оперативное и открытое информирование заинтересованных сторон
3. Сокрытие информации о проблемах от общественности
4. Перекладывание вины за кризис на внешние факторы

Ответ:

**Задание 19.**

*Прочтите текст, выберите два правильных варианта ответа.*

Какие действия необходимо предпринять для стабилизации финансового положения организации в условиях кризиса?

1. Увеличение кредиторской задолженности.
2. Реструктуризация долгов и оптимизация кредитного портфеля.
3. Проведение инвентаризации активов и выявление излишков.
4. Масштабное расширение производства и выход на новые рынки.

Ответ:

**Задание 20.**

*Внимательно прочтайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Тип управления, ориентированный на предотвращение кризисных ситуаций – это...

### 3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ зада- ния	Верный ответ	Критерии оценивания
1.	A4 Б2 В1 Г3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2.	2 4 1 3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3.	3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4.	2 4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
5.	Ответ: мониторинг	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6.	A2 Б3 В4 Г1	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

7.	3 2 4 1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8.	4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
9.	2 4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
10	Ответ: убыток	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A2 Б3 В4 Г1	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
12	2 3 4 1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
14	2 3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
15	ответ: санация	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	А1 Б2 В3 Г4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	2 3 4 1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
19	2 3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
20	ответ: профилактика	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна

		ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
--	--	---

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**