

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Института агроинженерии  
 Н.Г. Корнєцьку  
«23» мая 2024 г.

Кафедра «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 МЕТОДИКА ПОЛЕВОГО ОПЫТА**

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность: **Техносферная безопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск  
2024

Рабочая программа дисциплины «Методика полевого опыта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра **по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность – Техносферная безопасность.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессио-нальной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклю-зивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – доктор технических наук, профессор А.В. Гриценко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Технический сервис ма-шин, оборудования и безопасность жизнедея-тельности»

«15» мая 2024 г. (протокол №9).

Зав. кафедрой «Технический сервис машин,

оборудования и безопасность жизнедея-

тельности»,

кандидат технических наук, доцент



А.В. Старунов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агро-инже-нерии

«21» мая 2024 г. (протокол №5).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, доктор педа-  
гогических наук, доцент



Н.Г. Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	10
4.4.	Содержание практических занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
	Лист регистрации изменений	44

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность должен быть подготовлен к решению задач и профессиональной деятельности следующих типов: проектно-конструкторской; научно-исследовательской; экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской; организационно-управленческой.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний, необходимых для проведения научно-исследовательских экспериментов, систематизации информации по теме исследования и анализа полученных результатов исследования. А также построения прогнозов развития на основании полученных исследований.

#### **Задачи дисциплины:**

– сформировать у обучающихся знания (умения, владения), для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода для решения поставленных задач, с использованием базовых знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **1.2. Компетенции и их содержание**

ПК-3 Способен определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду; проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации; анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
ПК-3.1 Осуществляет мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях	знания	Обучающийся должен знать: функционирование систем обеспечения и управления охранно-окружающей средой, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях - (Б1.В.ДВ.01.02 -3.1)	
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях - (Б1.В.ДВ.01.02-У.1)	
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: мониторинга функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях - (Б1.В.ДВ.01.02-Н.1)	
ПК-3.2 Проводит планирование и документальное сопровождение дея-	знания	Обучающийся должен знать: планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях – (Б1.В.ДВ.01.02-3.2)	

тельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	умения	Обучающийся должен уметь: проводит планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях - (Б1.В.ДВ.01.02-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: планирования и документального сопровождения деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях ленных задач; поиска информации по различным типам запросов - (Б1.В.ДВ.01.02-Н.2)
ПК-3.3 Способен осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Способен осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте	знания	Обучающийся должен знать: состояние систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях; проводимые мероприятия по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте – (Б1.В.ДВ.01.02-З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте - (Б1.В.ДВ.01.02-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: контроля содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Навыками контроля выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектенные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения - (Б1.В.ДВ.01.02-Н.3)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика полевого опыта» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 8 семестре;
- заочная форма обучения на 5 курсе.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обуче- ния	по заочной форме обуче- ния
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	20	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>68</b>	<b>94</b>
<b>Контроль</b>	-	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Классификация экспери- ментов	2	2				x
2.	Математическая модель объекта исследования	2	2				x
3.	Основные этапы проведе- ния экспериментальных ис- следований	4	2			2	x
4.	Классификация задач экс- перимента	2				2	x
5.	Параметры оптимизации	4	2			2	x
6.	Факторы оптимизации	4	2			2	x
7.	Измерение физических ве- личин	4	2			2	x
8.	Физические измерения	4	2			2	x
9.	Основные понятия теории измерений	4	2			2	x
10.	Методы измерений	2				2	x
11.	Погрешности измерений	2				2	x
12.	Математическая модель	2				2	x

	формирования результата и погрешности измерения						
13.	Правила и формы представления результатов измерений	4				4	x
14.	Случайные величины и их характеристики	2				2	x
15.	Законы распределения случайных величин	4			2	2	x
16.	Выборка и ее характеристики	2				2	x
17.	Проверка статистических гипотез	6			2	4	x
18.	Общие сведения	8			2	6	x
19.	Пример применения однофакторного дисперсионного анализа	8			2	6	x
20.	Понятие о статистической и корреляционной связи	6			2	4	x
21.	Условия применения и задачи корреляционно-регрессионного анализа	6			2	4	x
22.	Парная линейная корреляция	8			2	6	x
23.	Статистическое изучение корреляционной связи	4			2	2	x
24.	Полный факторный эксперимент	4			2	2	x
25.	Дробный факторный эксперимент	4	2			2	x
26.	Пример применения планов первого порядка	6	2		2	2	x
	Контроль	x	-	-	-	-	x
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>x</b>

### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Классификация экспериментов. Математическая модель объекта исследования. Основные этапы проведения экспериментальных исследований. Классификация задач эксперимента. Параметры оптимизации. Факторы оптимизации	12	2			10	x

2.	Физические измерения. Основные понятия теории измерений. Методы измерений. Погрешности измерений. Математическая модель формирования результата и погрешности измерения. Правила и формы представления результатов измерений	24	2		2	20	x
3.	Случайные величины и их характеристики. Законы распределения случайных величин. Выборка и ее характеристики. Проверка статистических гипотез	16				16	x
4.	Общие сведения. Пример применения однофакторного дисперсионного анализа	18			2	16	x
5.	Понятие о статистической и корреляционной связи. Условия применения и задачи корреляционно-регрессионного анализа. Парная линейная корреляция. Статистическое изучение корреляционной связи	18			2	16	x
6.	Полный факторный эксперимент. Дробный факторный эксперимент. Пример применения планов первого порядка	16				16	x
	Контроль	4	x	x	x	x	4
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>4</b>

#### **4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### **4.1. Содержание дисциплины**

Понятие о планировании эксперимента. Классификация экспериментов. Математическая модель объекта исследования. Основные этапы проведения экспериментальных исследований.

Классификация задач эксперимента. Параметры оптимизации. Факторы оптимизации. Измерение физических величин.

Физические измерения. Основные понятия теории измерений. Методы измерений. Погрешности измерений. Математическая модель формирования результата и погрешности измерения. Правила и формы представления результатов измерений.

Элементы математической статистики. Случайные величины и их характеристики. Законы распределения случайных величин. Выборка и ее характеристики. Проверка статистических гипотез. Элементы дисперсионного анализа. Общие сведения. Пример применения однофакторного дисперсионного анализа.

Корреляционный и регрессионный анализ. Понятие о статистической и корреляционной связи. Условия применения и задачи корреляционно-регрессионного анализа. Парная линейная корреляция. Статистическое изучение корреляционной связи. Многофакторные эксперименты.

Полный факторный эксперимент. Дробный факторный эксперимент. Пример применения планов первого порядка.

## 4.2. Содержание лекций

### Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов	Практи- ческая подго-
1.	Классификация экспериментов	2	+
2.	Математическая модель объекта исследования	2	+
3.	Основные этапы проведения экспериментальных исследований	2	+
4.	Параметры оптимизации	2	+
5.	Факторы оптимизации	2	+
6.	Измерение физических величин	2	+
7.	Физические измерения	2	+
8.	Основные понятия теории измерений	2	+
9.	Дробный факторный эксперимент	2	
10.	Пример применения планов первого порядка	2	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20%</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов	Практи- ческая подго- тавка
1.	Классификация экспериментов. Математическая модель объекта исследования. Основные этапы проведения экспериментальных иссле-	2	+

	дований. Классификация задач эксперимента. Параметры оптимизации. Факторы оптимизации		
2.	Физические измерения. Основные понятия теории измерений. Методы измерений. Погрешности измерений. Математическая модель формирования результата и погрешности измерения. Правила и формы представления результатов измерений	2	+
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>20%</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия для очной и заочной форм обучения, не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практич. подго- товка
1.	Законы распределения случайных величин	2	+
2.	Проверка статистических гипотез	2	+
3.	Общие сведения	2	+
4.	Пример применения однофакторного дисперсионного анализа	2	+
5.	Понятие о статистической и корреляционной связи	2	+
6.	Условия применения и задачи корреляционно-регрессионного анализа	2	+
7.	Парная линейная корреляция	2	+
8.	Статистическое изучение корреляционной связи	2	+
9.	Полный факторный эксперимент	2	+
10.	Пример применения планов первого порядка	2	+
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20 %</b>

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практич. подго- товка
1.	Физические измерения. Основные понятия теории измерений. Методы измерений. Погрешности измерений. Математическая модель формирования результата и погрешности измерения. Правила и	2	+

	формы представления результатов измерений		
2.	Общие сведения. Пример применения однофакторного дисперсионного анализа	2	+
3.	Понятие о статистической и корреляционной связи. Условия применения и задачи корреляционно-регрессионного анализа. Парная линейная корреляция. Статистическое изучение корреляционной связи	2	+
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20 %</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	15	6
Выполнение контрольной работы	-	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	44	59
Подготовка к промежуточной аттестации	9	9
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>94</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Классификация экспериментов. Математическая модель объекта исследования. Основные этапы проведения экспериментальных исследований. Классификация задач эксперимента. Параметры оптимизации. Факторы оптимизации	10	10
2.	Физические измерения. Основные понятия теории измерений. Методы измерений. Погрешности измерений. Математическая модель формирования результата и погрешности измерения. Правила и формы представления результатов измерений	10	20
3.	Случайные величины и их характеристики. Законы распределения случайных величин. Выборка и ее характеристики. Проверка статистических гипотез	12	16
4.	Общие сведения. Пример применения однофакторного дисперсионного анализа	12	16
5.	Понятие о статистической и корреляционной связи. Условия применения и задачи корреляционно-регрессионного анализа. Парная линейная корреляция. Статистическое изучение корреляционной связи	12	16
6.	Полный факторный эксперимент. Дробный факторный эксперимент. Пример применения планов первого порядка	12	16
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>94</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Научно-исследовательская работа : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся. Направление 35.03.06 Агроинженерия. Профиль -Технические системы в агробизнесе. Уровень высшего образования - бакалавриат / сост. Грakov F. N. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tract/142.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/tract/142.pdf>

2. Основы планирования экспериментов : учебное пособие / К. В. Анисимова, О. Б. Поробова, А. Б. Спиридонов, А. А. Сергеев. — Ижевск : УдГАУ, 2019. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158613>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Полоус, Г. П. Основные элементы методики полевого опыта : учебное пособие / Г. П. Полоус, А. И. Войсковой. — Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-9596-0615-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45726>

2. Основные элементы методики полевого опыта: учеб. пособие для студентов вузов по направлению Агрономия. Полоус Г.П. - Ставропольский государственный аграрный университет 2009. – 96 с. - ISBN 978-5-9596-0615-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/5734>

### **Дополнительная:**

1. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : КНИТУ, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-1414-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73344>

2. Ваньке, А. Как собрать данные в полевом качественном исследовании : учебное пособие : [16+] / А. Ваньке, Е. Полухина, А. Стрельникова ; под общ. ред. Е. Полухиной ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600869>

3. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии : учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов ; под редакцией В. Е. Ториков. — 2-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-49899-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404903>

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургай.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE<http://biblioclub.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Научно-исследовательская работа : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся. Направление 35.03.06 Агронженерия. Профиль -Технические системы в агробизнесе. Уровень высшего образования - бакалавриат / сост. Граков Ф. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tract/142.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/tract/142.pdf>

2. Основы планирования экспериментов : учебное пособие / К. В. Анисимова, О. Б. Поробова, А. Б. Спиридовон, А. А. Сергеев. — Ижевск : УдГАУ, 2019. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158613>

## **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- My TestX10.2.

Программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Google Chrome; Mozilla Firefox, MOODLE, nanoCAD Электро версия 10.0 локальная; PTC MathCAD Education - University Edition; КОМПАС 3D v18.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

### **Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 260.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 353.

### **Помещения для самостоятельной работы:**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы № 423.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы № 427.

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы ауд. № 149.

**Перечень основного лабораторного оборудования:**

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной  
аттестации обучающихся **по дисциплине "Методика полевого опыта"**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	17
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	22
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	23
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	23
4.1.1	Опрос на практическом занятии	23
4.1.2.	Контрольная работа	25
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	25
4.2.1.	Зачет	25
5.	Комплект оценочных материалов	30

## 1. Компетенции и их содержание, формируемые в процессе освоения дисциплины

**ПК-3** Способен определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду; проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации; анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-3.1 Осуществляет мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся должен знать: функционирование систем обеспечения и управления охранно-окружающей средой, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях - (Б1.В.ДВ.01.02-3.1)	Обучающийся должен уметь: осуществлять мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях - (Б1.В.ДВ.01.02-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками: мониторинга функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях - (Б1.В.ДВ.01.02-Н.1)	1. опрос на практическом занятии; 2. контрольная работа; 3. тестирование	1. Зачет
ПК-3.2 Проводит планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся должен знать: планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях - (Б1.В.ДВ.01.02-	Обучающийся должен уметь: проводит планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях -	Обучающийся должен владеть навыками: планирования и документального сопровождения деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях -	1. опрос на практическом занятии; 2. контрольная работа; 3. тестирование	1. Зачет

ды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	3.2)	чрезвычайных ситуациях - (Б1.В.ДВ.01.02-У.2)	ях ленных задач; поиска информации по различным типам запросов - (Б1.В.ДВ.01.02-Н.2)		
ПК-3.3 Способен осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Способен осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте	Обучающийся должен знать: состояние систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях; проводимые мероприятия по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте – (Б1.В.ДВ.01.02-3.3)	Обучающийся должен уметь: осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте – (Б1.В.ДВ.01.02-У.3)	Обучающийся должен владеть навыками: контроля содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Навыками контроля выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объективные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения – (Б1.В.ДВ.01.02-Н.3)	1. опрос на практическом занятии; 2. контрольная работа; 3. тестирование	1. Зачет

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций, достижения сформированности компетенций

ПК-3 Способен определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду; проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации; анализи-

ровать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.01.02-З.1	Обучающийся не знает функционирование систем обеспечения и управления охранно-окружающей средой, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся слабо знает функционирование систем обеспечения и управления охранно-окружающей средой, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает функционирование систем обеспечения и управления охранно-окружающей средой, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает функционирование систем обеспечения и управления охранно-окружающей средой, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях
Б1.В.ДВ.01.02-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся слабо умеет осуществлять мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся умеет осуществлять мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся свободно умеет осуществлять мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях
Б1.В.ДВ.01.02-Н.1	Обучающийся не владеет навыками мониторинга функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся слабо владеет навыками мониторинга функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками мониторинга функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях и недостатки	Обучающийся свободно владеет навыками мониторинга функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях
Б1.В.ДВ.01.02-З.2	Обучающийся не знает планиро-	Обучающийся слабо знает плани-	Обучающийся с незначительными	Обучающийся с требуемой степе-



	мации по различным типам запросов	пам запросов	формации по различным типам запросовым типам запросов	пам запросов
Б1.В.ДВ.01. 02-3.3	Обучающийся не знает состояние систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях; проводимые мероприятия по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте	Обучающийся слабо знает состояние систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях; проводимые мероприятия по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными знает состояние систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях; проводимые мероприятия по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает состояние систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях; проводимые мероприятия по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте
Б1.В.ДВ.01. 02-У.3	Обучающийся не умеет осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте	Обучающийся слабо умеет осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте	Обучающийся умеет осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте	Обучающийся свободно умеет осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте
Б1.В.ДВ.01. 02-Н.3	Обучающийся не владеет навыка-	Обучающийся слабо владеет	Обучающийся с небольшими за-	Обучающийся свободно владеет

	ми контроля со-держания в ис-правном состоя-нии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычай-ных ситуациях. Навыками кон-троля выполне-ния запланиро-ванных меро-приятий по охране окруже-ющей среды, охране труда, обеспечению без-опасности в чрезвычайных ситуа-циях на объективные мнения и суж-дения, аргументи-руя свои выводы и точку зрения	навыками кон-троля со-держания в исправном со-стоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Навыками кон-троля выполне-ния запланиро-ванных мероприя-тий по охране окруже-ющей среды, охране труда, обеспечению без-опасности в чрезвычайных ситуациях на объективные мнения и суж-дения, аргументи-руя свои выводы и точку зрения	труднениями вла-деет навыками кон-троля со-держания в исправном со-стоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Навыками кон-троля выполне-ния запланиро-ванных мероприя-тий по охране окруже-ющей среды, охране труда, обеспечению без-опасности в чрезвычайных ситуациях на объективные мнения и суж-дения, аргументи-руя свои выводы и точку зрения	навыками кон-троля со-держания в исправном со-стоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Навыками кон-троля выполне-ния запланиро-ванных мероприя-тий по охране окруже-ющей среды, охране труда, обеспечению без-опасности в чрезвычайных ситуациях на объективные мнения и суж-дения, аргументи-руя свои выводы и точку зрения
--	--	--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Научно-исследовательская работа : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся. Направление 35.03.06 Агроинженерия. Профиль -Технические системы в агробизнесе. Уровень высшего образования - бакалавриат / сост. Граков Ф. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tract/142.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/tract/142.pdf>

2. Основы планирования экспериментов : учебное пособие / К. В. Анисимова, О. Б. Поробова, А. Б. Спиридовон, А. А. Сергеев. — Ижевск : УдГАУ, 2019. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158613>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Физиология человека», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

###### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку «п.3») заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1 Что называется фактором? 2 В каком случае фактор считается заданным? 3 Что носит название уровней факторов? 4 В чем выражается значение факторов при планировании эксперимента? 5 Что понимается под интервалом варьирования фактора? 6 Какие требования учитываются при выборе факторов? 7 Как выбираются и кодируются интервалы варьирования факторов? 8 Что учитывается при выборе интервалов варьирования? 9 К чему приводит увеличение или уменьшение интервалов варьирования?	ПК-3.1 Осуществляет мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях
2	1 Что понимается под параметром оптимизации? 2 Что называется областью определения параметра оптимизации? 3 Какими могут быть области определения параметра оптимизации? 4 В каких случаях возможна количественная оценка параметра оптимизации и в чем она заключается? 5 Какие требования учитываются при выборе параметров оптимизации? 6 Что понимается под однозначностью параметра оптимизации в статистическом смысле? 7 Объясните требование к параметру оптимизации об эффективности оценивания функционирования системы. 8 Что подразумевается под универсальностью и полнотой параметра оптимизации? 9 Что означает физический смысл параметра оптимизации?	ПК-3.2 Проводит планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях
3	1. Что называется физической величиной (ФВ), привести примеры физических величин. 2. Что является важным отличительным признаком измеряе-	ПК-3.3 Способен осуществлять контроль содер-

	<p>мых ФВ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Какие характеристики имеют ФВ?</li> <li>4. Как можно качественно различить измеряемую ФВ?</li> <li>5. Что является количественной характеристикой измеряемой ФВ?</li> <li>6. Что значит найти значение ФВ?</li> <li>7. Что такое измерение?</li> <li>8. Классификация измерений по видам и методам.</li> <li>9. Приведите классификацию средств измерений.</li> <li>10. Что называется, метрологическими характеристиками средств измерений?</li> <li>11. Что понимается под классом точности средств измерений?</li> <li>12. Как обозначается класс точности измерительных приборов?</li> <li>13. Приведите последовательность обработки экспериментальных данных.</li> <li>14. Что такое «промахи» и грубые погрешности?</li> </ol>	<p>жания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Способен осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте</p>
--	--	---

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания,</li> </ul>

#### 4.1.2 Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. Контрольная работа (КР) является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных задач. Контрольная работа позволяет оценить знания и умения студентов, а также уровень сформированности навыков при работе с учебной литературой и другими источниками. Задание для контрольной работы выдаётся на установочной лекции, включает 3 теоретических вопроса и выполняется в виде реферата 12...15 стр. машинописного текста:

Примерные вопросы:

1. Что называется, фактором?
2. В каком случае фактор считается заданным? 3 Что носит название уровней факторов?
3. В чем выражается значение факторов при планировании эксперимента? 5 Что понимается под интервалом варьирования фактора?
4. Какие требования учитываются при выборе факторов?
5. Как выбираются и кодируются интервалы варьирования факторов?
6. Что учитывается при выборе интервалов варьирования?
7. К чему приводят увеличение или уменьшение интервалов варьирования?
8. Что понимается под параметром оптимизации?
9. Что называется, областью определения параметра оптимизации?
10. Какими могут быть области определения параметра оптимизации?
11. В каких случаях возможна количественная оценка параметра оптимизации и в чем она заключается?
12. Какие требования учитываются при выборе параметров оптимизации?
13. Что понимается под однозначностью параметра оптимизации в статистическом смысле?
14. Объясните требование к параметру оптимизации об эффективности оценивания функционирования системы.
15. Что подразумевается под универсальностью и полнотой параметра оптимизации?
16. Что означает физический смысл параметра оптимизации?

#### 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с не-подготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	<p>1. Дайте определение эксперимента.</p> <p>2. Какие вопросы решает планирование эксперимента?</p> <p>3. Классификация экспериментов.</p> <p>4. Дайте определение математической модели объекта исследования.</p> <p>5. Что называют факторами, областью определения факторов?</p> <p>6. Что называют функцией отклика и поверхностью отклика?</p> <p>7. Виды математических моделей.</p> <p>8. Перечислите этапы проведения экспериментальных исследований.</p> <p>9. Перечислите основные задачи эксперимента.</p> <p>10. Дайте определение параметра оптимизации.</p> <p>11. Перечислите требования, предъявляемые к параметру оптимизации.</p> <p>12. Что называют обобщенным параметром оптимизации?</p> <p>13. Назначение шкалы желательности.</p> <p>14. Изобразите кривую желательности.</p> <p>15. Требования, предъявляемые к факторам.</p> <p>16. Что называют уровнями факторов и интервалом варьирования факторов?</p> <p>17. Какие ограничения необходимо учитывать при выборе интервала варьирования?</p> <p>18. Как зависит количество опытов в эксперименте от числа уровней факторов?</p> <p>19. Дайте определение факторного пространства</p> <p>20. Дайте определение физической величины.</p> <p>21. Перечислите основные типы физических величин. Дайте характеристику каждому типу.</p> <p>22. Перечислите методы измерений. Дайте характеристику каждому методу.</p> <p>23. Что называют погрешностью измерений?</p> <p>24. Классификация погрешностей по форме количественного выражения.</p> <p>25. Классификация погрешностей по характеру их поведения во времени.</p> <p>26. Классификация погрешностей по причине возникновения.</p> <p>27. Математическая модель результата измерения.</p> <p>28. Математическая модель погрешности измерения.</p> <p>29. Особенности аддитивной и мультиплективной составляющих погрешности измерения.</p> <p>30. Как правильно должен быть представлен результат измерений?</p> <p>31. Сформулируйте правила округления числовых значений результата измерения.</p> <p>32. Что называют функцией и плотностью распределения случайной величины?</p> <p>33. Дайте определение математического ожидания и дисперсии случайной величины.</p> <p>34. Основные законы распределения случайной величины, применимые при планировании эксперимента. Числовые характеристики этих законов.</p> <p>35. Дайте определения генеральной совокупности, выборки.</p> <p>36. Характеристики точечной оценки и критерии ее качества.</p>	ПК-3.1 Осуществляет мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охранно-окружающей среды, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях	ПК-3.2 Проводит планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях
----	--	--	--

<p>37. Интервальная оценка и доверительный интервал.</p> <p>38. Что называют статистической гипотезой? Параметрические и непараметрические гипотезы.</p> <p>39. Почему основную гипотезу называют нулевой?</p> <p>40. Что называют уровнем значимости и областью принятия гипотезы?</p> <p>41. Дайте определение статистического критерия. Что называют мощностью критерия?</p> <p>42. Перечислите этапы проверки гипотезы.</p> <p>43. Что относят к ошибкам первого и второго рода и какова вероятность их совершить?</p> <p>44. Задача, решаемая при проверке гипотезы о законе распределения.</p> <p>45. Роль критерия Пирсона при проверке гипотезы о законе распределения.</p> <p>46. Какие статистические критерии применяются при проверке параметрических гипотез?</p> <p>47. Основные гипотезы о выборочных средних, порядок их проверки.</p> <p>48. Выявление грубых погрешностей с использованием параметрических гипотез.</p> <p>49. Задачи, решаемые в дисперсионном анализе.</p> <p>50. Дайте характеристику межгрупповой и внутригрупповой дисперсии.</p> <p>51. Чем обусловлена вариация групповых средних вокруг общего среднего?</p> <p>52. Какая параметрическая гипотеза принимается в качестве нулевой при дисперсионном анализе? Порядок проверки этой гипотезы.</p> <p>53. . Что называют дисперсионным отношением?</p> <p>54. . Какое вероятностное распределение применяют для проверки гипотезы в дисперсионном анализе? Перечислите его числовые характеристики.</p> <p>55. Дайте определение статистической и функциональной связи.</p> <p>56. Что называют корреляционной связью?</p> <p>57. Перечислите причины возникновения корреляционной связи между признаками.</p> <p>58. . Какие задачи решает корреляционно-регрессионный анализ?</p> <p>59. В чем заключается суть метода наименьших квадратов?</p> <p>60. Практическое значение парной линейной корреляции.</p> <p>61. Что называют уравнением регрессии?</p> <p>62. Дайте определение коэффициента корреляции.</p> <p>63. Перечислите основные этапы изучения корреляционной зависимости. Какие задачи решаются на каждом этапе?</p> <p>64. Как зависит число опытов от вида принимаемой математической модели?</p> <p>65. Чем можно объяснить широкое распространение полиномиальных моделей?</p> <p>66. Дайте определение полного факторного эксперимента.</p> <p>67. Что характеризуют <math>\square</math>-коэффициенты?</p> <p>68. Перечислите этапы планирования и реализации полного факторного эксперимента.</p>	<p>ПК-3.3 Способен осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Способен осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране</p>
---	---

<p>69. Что называют кодированием факторов? Зачем его проводят?</p> <p>70. Геометрическое представление планов типа 2<sup>k</sup>.</p> <p>71. Свойства матрицы планирования полного факторного эксперимента.</p> <p>72. Что называют рандомизацией опытов? Зачем ее проводят?</p> <p>73. Какие опыты называют параллельными?</p> <p>74. Как и для чего проводится проверка однородности дисперсии параллельных опытов?</p> <p>75. Что означает понятие воспроизводимости эксперимента?</p> <p>76. Как оценить ошибку эксперимента?</p> <p>77. Какой метод применяется при расчете коэффициентов уравнения регрессии? Запишите формулу расчета b-коэффициентов.</p> <p>78. Что называют взаимодействием факторов и как оно учитывается при планировании полного факторного эксперимента?</p> <p>79. Что называют взаимодействием первого, второго, третьего и т.д. порядка? Как определяется число возможных взаимодействий факторов?</p> <p>80. Способы проверки значимости b-коэффициентов.</p> <p>81. Чем может быть обусловлена незначимость коэффициентов уравнения регрессии?</p> <p>82. Как и для чего проводится проверка адекватности уравнения регрессии?</p> <p>83. Что называют дробным факторным экспериментом?</p> <p>84. Дайте определение дробной реплики полного факторного эксперимента.</p> <p>85. Порядок планирования дробного факторного эксперимента.</p> <p>86. Какие планы называют насыщенными?</p> <p>87. Что называют генерирующими соотношением и определяющим контрастом?</p>	окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и в решении задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	проблемы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.

**5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по дисциплине «Методика полевого опыта»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	32
2. Тестовые задания.....	37
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	42

## 1. Спецификация

### 1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 20.00.00 Техносферная безопасность и природопользование  
Направление подготовки - 20.03.01 Техносферная безопасность  
Направленность - Техносферная безопасность

#### 1.1. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680.

Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда» № 524н от 04.08.2014 г. Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» № 577н от 07.09.2020 г.

#### 1.2. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-3	Способен определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду; проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации; анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска	15
Всего		15

#### 1.3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ПК-3	Способен владеет основами методики разработки проектов и программ для отрасли, проведения необходимых мероприятий, связанных с безопасной и эффективной экс-	ПК-3.1 Осуществляет мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охраной окружающей среды, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях	1-5

	<p>плуатацией транспортных машин, их агрегатов, систем и элементов, а также выполнения работ по стандартизации и сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов</p>	<p><b>ПК-3.2</b> Проводит планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ПК-3.3</b> Способен осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Способен осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте</p>	6-10  11-15
--	---	---	-------------------

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ПК-3	<p>ПК-3.1 Осуществляет мониторинг функционирования систем обеспечения и управления охраной окружающей среды, охраной труда, безопасностью в чрезвычайных ситуациях</p>	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ПК-3.2 Проводит планиров-	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5

	вание и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению требований нормативных актов в сфере охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		8	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ПК-3.3 Способен осуществлять контроль содержания в исправном состоянии систем и средств защиты окружающей среды, рабочих мест, систем и средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Способен осуществлять контроль выполнения запланированных мероприятий по охране окружающей среды, охране труда, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях на объекте	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

## 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

	<p>утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильно го ответа из четырёх предложеных и обоснованием ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</p>

## 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

## 1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## 2. Тестовые задания

### Задание 1.

Установите соответствие между видом полевого опыта и его основной целью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Вид полевого опыта	Цель полевого опыта
А) Оценка эффективности средств индивидуальной защиты (СИЗ)	1) Определение зоны поражения при взрыве и проверка соответствия расчетных данных фактическим
Б) Оценка последствий аварийных выбросов опасных веществ	2) Исследование влияния различных факторов (погодных условий, рельефа местности) на распространение загрязняющих веществ с целью прогнозирования зон заражения
В) Исследование взрывоопасности технологических процессов	3) Определение реальной эффективности СИЗ в условиях, максимально приближенных к производственным, проверка их соответствия заявленным характеристикам и требованиям безопасности
Г) Оценка устойчивости объектов к воздействию поражающих факторов	4) Определение степени повреждений и функциональности зданий, сооружений и оборудования при воздействии различных поражающих факторов (например, ударной волны, высокой температуры) для разработки мер повышения устойчивости

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

### Задание 2.

Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения полевого опыта в правильной последовательности (от первого к последнему).:

1. Обработка и анализ полученных результатов.
2. Разработка программы и методики полевого опыта.
3. Подготовка измерительной аппаратуры и оборудования.
4. Проведение полевого опыта.
5. Обеспечение безопасности полевого опыта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### Задание 3.

Прочтите текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе полевого опыта по оценке эффективности средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) было установлено, что при концентрации вредного вещества в воздухе 10 ПДК (предельно допустимых концентраций), СИЗОД обеспечивает снижение концентрации в подмасочном пространстве до 0.5 ПДК. Однако, в 10% случаев, из-за неплотного прилегания маски, концентрация вредного вещества в подмасочном пространстве превышала 1 ПДК.

Какой вывод можно сделать об эффективности испытанного СИЗОД?

1. СИЗОД абсолютно неэффективен, так как в некоторых случаях концентрация вредного вещества превышает ПДК.
2. СИЗОД эффективен, так как в большинстве случаев снижает концентрацию вредного вещества до допустимого уровня.

3. СИЗОД условно эффективен, требует доработки и улучшения конструкции маски для обеспечения более плотного прилегания, а также проведения дополнительного инструктажа по правилам использования.

4. СИЗОД можно считать эффективным, так как он соответствует требованиям нормативных документов.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 4.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Полевые опыты в техносферной безопасности проводятся для различных целей, направленных на повышение безопасности и снижение рисков."

Какие из перечисленных ниже целей могут быть достигнуты при проведении полевых опытов?

1. Оценка соответствия фактических параметров опасных факторов (например, взрывной волны, теплового излучения) расчетным значениям.
2. Разработка новых, более безопасных технологий и оборудования.
3. Обучение персонала правильным действиям в случае возникновения аварийной ситуации.
4. Выявление недостатков в существующих системах защиты и разработка рекомендаций по их улучшению.
5. Сокращение затрат на обеспечение безопасности на опасном производственном объекте.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 5.**

*Внимательно прочтайте текст задания. Выберите ответ и запишите результат решения.*

На химическом предприятии произошла утечка хлора. По результатам полевого опыта было установлено, что концентрация хлора в воздухе на расстоянии 100 метров от источника утечки достигает опасного уровня (выше ПДК) через 5 минут после начала утечки. Скорость ветра в направлении от источника утечки составляет 2 м/с. Необходимо рассчитать, сколько времени есть у работников, находящихся на расстоянии 200 метров от источника утечки, для безопасной эвакуации, прежде чем концентрация хлора достигнет опасного уровня.

Сколько времени (в минутах) есть у работников на безопасную эвакуацию?

1. 2.5 минуты
2. 5 минут
3. 7.5 минут
4. 10 минут

Ответ:

Решение:

#### **Задание 6.**

*Установите соответствие между измерительным прибором и параметром техносферной безопасности, который он измеряет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите правильный вариант из второго столбца.*

rite позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Измерительный прибор	Параметр техносферной безопасности
А) Дозиметр	1) Концентрация загрязняющих веществ в воздухе рабочей зоны
Б) Анемометр	2) Уровень звукового давления (шума) на рабочем месте
В) Газоанализатор	3) Скорость воздушного потока (например, в системе вентиляции)
Г) Шумомер	4) Поглощенная доза и мощность дозы ионизирующего излучения
Д) Люксметр	5) Освещенность рабочей поверхности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G	D

### Задание 7.

Установите правильную последовательность действий при оценке воздействия опасного фактора на объект защиты:

1. Определение параметров опасного фактора (давление, время воздействия).
2. Анализ полученных данных и оценка степени повреждения объекта.
3. Выбор объекта защиты и определение его характеристик (материал, конструкция).
4. Проведение натурного или имитационного эксперимента по воздействию опасного фактора.
5. Сравнение полученных результатов с нормативными значениями и критериями безопасности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### Задание 8.

Прочтите текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При проведении полевого опыта по определению зоны поражения при взрыве газовоздушной смеси было установлено, что радиус зоны, в которой зафиксировано разрушение зданий и сооружений, составил 50 метров. Расчетные данные, полученные с использованием утвержденных методик, показали радиус зоны разрушения в 40 метров. Погодные условия в момент взрыва: слабая облачность, умеренный ветер (5 м/с) в направлении от эпицентра взрыва.

Как следует интерпретировать полученные результаты?

1. Расчетные методики неточны и не могут использоваться для оценки зон поражения при взрывах.
2. Необходимо провести повторный опыт, так как результаты полевого опыта не совпадают с расчетными данными.
3. Необходимо пересмотреть результаты полевого опыта, так как расчетные данные более надежны.
4. Результаты полевого опыта подтверждают общую тенденцию, но необходимо учитывать факторы, не учтенные в расчетах (например, влияние погодных условий, неоднородность рельефа местности), для уточнения прогноза зоны поражения.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 9.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

При проведении полевого опыта по оценке распространения загрязняющих веществ в атмосфере необходимо учитывать различные факторы, которые могут повлиять на траекторию и концентрацию распространения загрязняющего вещества."

Какие из перечисленных ниже факторов необходимо учитывать при проведении полевого опыта по оценке распространения загрязняющих веществ в атмосфере?

1. Скорость и направление ветра.
2. Температура воздуха и наличие инверсий.
3. Рельеф местности.
4. Тип и количество выбрасываемого вещества.
5. Наличие осадков.
6. Время суток и года.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 10.**

*Внимательно прочтайте текст задания. Выберите ответ и запишите результат решения.*

По результатам анализа риска на нефтеперерабатывающем заводе было установлено, что вероятность возникновения аварии с выбросом нефти составляет 0.01 в год (1 случай на 100 лет). Последствия такой аварии оцениваются как "значительные": возможен ущерб окружающей среде, временная приостановка работы предприятия и травмы персонала. На предприятии рассматриваются два варианта снижения риска:

1. Установка дополнительных систем обнаружения утечек, что снизит вероятность аварии до 0.005 в год.
2. Строительство дополнительных защитных сооружений, что уменьшит тяжесть последствий аварии до "умеренных" (ограниченный ущерб окружающей среде, незначительные задержки в работе предприятия, отсутствие травм персонала).

Какой вариант снижения риска является более предпочтительным с точки зрения снижения общего уровня риска?

1. Установка дополнительных систем обнаружения утечек (снижение вероятности).
2. Строительство дополнительных защитных сооружений (снижение тяжести последствий).
3. Оба варианта равнозначны.
4. Невозможно определить на основе представленной информации.

Ответ:

Решение:

### **Задание 11.**

*Установите соответствие между этапом подготовки полевого опыта и его основным содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

Этап подготовки полевого опыта	Содержание этапа
A) Разработка программы и методики	1) Обеспечение безопасности участников опыта, разработка инструкций по охране труда, подготовка средств оказания первой помощи
B) Подготовка измерительной аппаратуры	2) Определение целей и задач исследования, выбор методов проведения опыта, составление подробного

	плана работ, определение необходимых ресурсов
В) Обеспечение безопасности полевого опыта	3) Проведение инструктажа участников опыта, проверка готовности полигона, разработка плана эвакуации в случае аварийной ситуации
Г) Обработка и анализ результатов	4) Подготовка, калибровка и поверка измерительных приборов, подготовка запасных частей и расходных материалов, проверка работоспособности и точности измерений
Д) Организация полевого опыта	5) Систематизация полученных данных, статистическая обработка, построение графиков и диаграмм, формулировка выводов и рекомендаций

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

A	Б	В	Г	Д

### **Задание 12.**

*Установите правильную последовательность действий при разработке мероприятий по снижению риска на опасном производственном объекте (ОПО) по результатам полевого опыта:*

1. Оценка эффективности разработанных мероприятий по снижению риска.
2. Выявление причин возникновения опасной ситуации на основе данных полевого опыта.
3. Разработка перечня мероприятий по снижению риска (технических, организационных, административных).
4. Анализ риска возникновения опасной ситуации на ОПО.
5. Внедрение разработанных мероприятий и контроль их выполнения.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--

### **Задание 13.**

*Прочтите текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В результате полевого опыта на опасном производственном объекте (ОПО) было установлено, что причиной нештатной ситуации явилось несоблюдение технологического регламента работниками, а также недостаточная автоматизация процессов контроля за параметрами оборудования. Риск возникновения аналогичных ситуаций оценивается как высокий.

Какие мероприятия по снижению риска будут наиболее эффективными в данном случае?

1. Проведение дополнительного инструктажа для работников и установка дополнительных датчиков для контроля за параметрами оборудования.
2. Полная замена устаревшего оборудования на новое и увольнение всех работников, нарушивших технологический регламент.
3. Ужесточение дисциплинарных мер в отношении работников и увеличение штата отдела охраны труда.
4. Разработка нового технологического регламента и проведение капитального ремонта оборудования.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 14.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Анализ риска аварий на ОПО является важной частью обеспечения безопасности и позволяет выявлять наиболее опасные сценарии и разрабатывать мероприятия по их предотвращению.

Какие из перечисленных ниже этапов входят в процесс анализа риска аварий на ОПО?

1. Идентификация опасностей и анализ возможных сценариев аварий.
2. Оценка вероятности возникновения аварий.
3. Оценка последствий аварий.
4. Разработка мероприятий по снижению риска.
5. Расследование произошедших аварий и инцидентов.
6. Мониторинг и пересмотр результатов анализа риска.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 15.**

*Внимательно прочтайте текст задания. Выберите ответ и запишите результат решения.*

Во время полевого опыта по оценке эффективности респиратора было установлено, что средняя концентрация вредного вещества в окружающей среде составляет  $50 \text{ мг}/\text{м}^3$ . Средняя концентрация вредного вещества под маской респиратора составляет  $2 \text{ мг}/\text{м}^3$ .

Определите коэффициент защиты (КЗ) респиратора

1. 25
2. 0.04
3. 48
4. 52

Ответ:

Решение:

### **3.Ключи к оцениванию тестовых заданий**

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A3 Б2 В1 Г4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	23541	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	3 Обоснование: В большинстве случаев СИЗОД демонстрирует снижение концентрации до допустимого уровня, наличие 10% случаев превышения ПДК указывает на проблему, связанную с не-плотным прилеганием маски, что представляет угрозу для здоровья работников и требует доработки	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	1234 Обоснование: Сокращение затрат на обеспечение безопасности не является прямой целью полевых опытов.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	4 Решение: Время достижения опасной концентрации прямо пропорционально расстоянию.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошиб-

	<p>Расстояние увеличилось в 2 раза (с 100 метров до 200 метров). Следовательно, время также увеличится в 2 раза: 5 минут * 2 = 10 минут.</p>	ка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	A4 Б3 В1 Г2 Д5	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	31425	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
8	<p>4</p> <p>Обоснование: Полевой опыт позволяет выявить факторы, которые сложно учесть в расчетах (например, влияние реальных погодных условий). Ветер, мог способствовать увеличению зоны поражения. Важно использовать результаты полевого опыта для уточнения расчетных моделей и повышения точности прогнозов.</p>	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
9	<p>123456</p> <p>Обоснование: Все перечисленные факторы оказывают существенное влияние на распространение загрязняющих веществ в атмосфере</p>	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
10	<p>2</p> <p>Решение: Снижение тяжести последствий напрямую влияет на уменьшение ущерба для людей, окружающей среды и предприятия.</p>	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A2 Б4 В1 Г5 Д3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	42315	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
13	<p>1</p> <p>Обоснование: Инструктаж поможет повысить уровень знаний работников, а установка датчиков - обеспечить своевременное выявление отклонений от нормы</p>	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	<p>12346</p> <p>Обоснование: Расследование произошедших аварий и инцидентов не является частью непосредственно процесса анализа риска. Расследование аварий используется для обновления и улучшения последующих анализов риска.</p>	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
15	<p>1</p> <p>Решение: Коэффициент защиты (КЗ) = Концентрация вредного вещества в окружающей среде / Концентрация вредного вещества под маской.  <math display="block">KZ = 50 \text{ мг}/\text{м}^3 / 2 \text{ мг}/\text{м}^3 = 25</math> </p>	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**