

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ветеринарной медицины

Д.М. Максимович

15.05.2025 г.

Кафедра Морфологии, физиологии и фармакологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней
сельскохозяйственных птиц

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения - очная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык с ветеринарной терминологией» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки ветеринарного врача по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц.

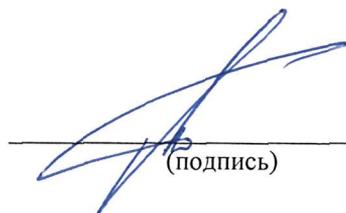
Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - кандидат ветеринарных наук, доцент Смолякова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Морфологии, физиологии и фармакологии

«22» апреля 2025г (протокол № 15)

Заведующий кафедрой «Морфологии,
физиологии и фармакологии»,
доктор биологических наук, профессор



А.В. Мифтахутдинов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025г. (протокол № 5)

Председатель методической
комиссии Института ветеринарной
медицины ФГБОУ ВО Южно-
Уральский ГАУ, доктор
ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

(подпись)

Директор Научной библиотеки



(подпись)

И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
	Лист регистрации изменений	39

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Ветеринарные врач по специальности: 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций по латинскому языку, необходимых для чтения специальной (ветеринарной) литературы; расширения лингвистического кругозора и выработки научного подхода к явлениям изучаемых языков; понимания латинской ветеринарной терминологии, практическое овладение терминологическим арсеналом ветеринарии для использования его в профессиональной работе ветеринара; развитие и совершенствование навыков произношения латинских слов, терминов и афоризмов и понимание информации в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучение основ языковой и речевой компетенции, позволяющих оперативно применять клинические и фармацевтические наименования, международную номенклатуру;
- умение использовать постоянно обновляющуюся ветеринарную терминологию;
- приобретение навыков чтения и прописывания рецептов.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии	знания	Обучающийся должен знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия – (Б1.О.03, УК-4-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии - (Б1.О.03, УК-4-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии - (Б1.О.03-, УК-4-Н.3)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык с ветеринарной терминологией» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в I семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74
Контроль	Зачет
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Фонетика							
1.1.	Латинский алфавит. Правила написания и ударения латинских слов	5			4	1	x
1.2.	Особенности ударения латинских и греческих терминов. Понятие термин, номенклатурное наименование, терминология. Термины расположения и направления частей тела	8				8	x
Раздел 2. Морфология и синтаксис							
2.1.	Латинские глаголы. Определение спряжения и повелительной формы глагола	7			6	1	x
2.2.	Словарная форма глагола. Роль глагольных основ в терминообразовании. Употребление глагольных форм в рецептах	8				8	x
2.3.	Латинские существительные первого и второго склонения	5			4	1	x
2.4.	Имя существительные первого и второго склонения. Суффиксы существительных первого и второго склонения	8				8	x
2.5.	Латинские прилагательные первого разряда	5			4	1	x
2.6.	Имя прилагательное. Прилагательные первого разряда. Ветеринарная терминология, дополнение. Греческие слова и словообразовательные элементы с буквой у	8				8	x
2.7.	Латинские существительные третьего склонения	5			4	1	x
2.8.	Третье склонение имен существительных. Латинские наименования основных мышц	8				8	x
2.9.	Латинские прилагательные второго разряда	5			4	1	x
2.10.	Прилагательные латинского языка. Склонение греческих ветеринарных и общемедицинских терминов. Склонение сочетаний существительных с прилагательными	8				8	x
2.11.	Латинские существительные четвертого и пятого склонений	5			4	1	x
2.12.	Имена существительные четвертого и пятого склонений. Употребление отдельных терминов пятого склонения. Клиническая терминология	8				8	x
2.13.	Латинские местоимения, союзы, числительные, предлоги	5			4	1	x

2.14.	Анатомические термины, включающие предлоги и союзы. Образование латинских числительных. Образование терминов с помощью приставок	8				8	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	Общая трудоемкость	108	-		34	74	x

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Фонетика

Латинский алфавит. Правила написания и ударения латинских слов.

Латинский алфавит. Греческий алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение в латинских словах-терминах. Долгота и краткость гласных. Особенности ударения греческих терминов. Понятие термин, номенклатурное наименование, терминология. Термины расположения и направления частей тела. Фразы, афоризмы, пословицы.

Раздел 2. Морфология и синтаксис

Латинские глаголы. Определение спряжения и повелительной формы глагола.

Грамматическое определение глагола. Основа глаголов. Сводная таблица окончаний глаголов по лицам и числам. Определение спряжений и повелительная форма глагола. Глагол – связка быть. Терминологический минимум и использование глаголов в рецептах.

Латинские существительные первого и второго склонения.

Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Таблица окончаний именительного и родительного падежей всех склонений. Первое склонение существительных. Второе склонение существительных. Суффиксы существительных первого и второго склонения. Падежные окончания второго склонения. Терминологический минимум. Фразы, афоризмы, пословицы.

Латинские прилагательные первого разряда

Согласованные и несогласованные определения. Грамматические категории прилагательных. Прилагательные первого и второго склонения. Правила согласования прилагательных с существительными. Терминологический минимум.

Латинские существительные третьего склонения

Третье склонение существительных. Определение основы существительного. Классификация существительных. Сводная таблица окончаний третьего склонения. Терминологический минимум. Фразы, афоризмы, пословицы.

Латинские прилагательные второго разряда

Прилагательные третьего склонения. Прилагательные латинского языка. Сводная таблица окончаний прилагательных третьего склонения. Суффиксы и окончания прилагательных третьего склонения. Терминологический минимум.

Латинские существительные четвертого и пятого склонений

Существительные четвертого склонения. Существительные пятого склонения. Употребление отдельных терминов пятого склонения. Сводные таблицы окончаний существительных четвертого и пятого склонений. Терминологический минимум. Фразы, афоризмы, пословицы.

Латинские местоимения, союзы, числительные, предлоги

Местоимения: личные, притяжательные, отрицательные, определительные. Сочинительные и подчинительные союзы. Количественные числительные. Винительные и творительные предлоги.

4.2. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Латинский алфавит. Правила написания и ударения латинских слов	4	+
2	Латинские глаголы. Определение спряжения и повелительной формы глагола	6	+
3	Латинские существительные первого и второго склонения	4	+
4	Латинские прилагательные первого разряда	4	+
5	Латинские существительные третьего склонения	4	+
6	Латинские прилагательные второго разряда	4	+
7	Латинские существительные четвертого и пятого склонений	4	+
8	Латинские местоимения, союзы, числительные, предлоги	4	+
	Итого	34	5%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка к тестированию	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	26
Подготовка к собеседованию	10
Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого	74

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Латинский алфавит. Правила написания и ударения латинских слов	1
2.	Особенности ударения латинских и греческих терминов. Понятие термин, номенклатурное наименование, терминология. Термины расположения и направления частей тела	8
3.	Латинские глаголы. Определение спряжения и повелительной формы глагола	1
4.	Словарная форма глагола. Роль глагольных основ в терминообразовании. Употребление глагольных форм в рецептах	8
5.	Латинские существительные первого и второго склонения	1
6.	Имя существительные первого и второго склонения. Суффиксы существительных первого и второго склонения	8
7.	Латинские прилагательные первого разряда	1
8.	Имя прилагательное. Прилагательные первого разряда. Ветеринарная терминология, дополнение. Греческие слова и словообразовательные элементы с буквой у	8
9.	Латинские существительные третьего склонения	1
10.	Третье склонение имен существительных. Латинские наименования основных мышц	8
11.	Латинские прилагательные второго разряда	1
12.	Прилагательные латинского языка. Склонение греческих ветеринарных и общемедицинских терминов. Склонение сочетаний существительных с прилагательными	8
13.	Латинские существительные четвертого и пятого склонений	1
14.	Имена существительные четвертого и пятого склонений. Употребление отдельных терминов пятого склонения. Клиническая терминология	8
15.	Латинские местоимения, союзы, числительные, предлоги	1
16.	Анатомические термины, включающие предлоги и союзы. Образование латинских числительных. Образование терминов с помощью приставок	8
	Итого	74

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность – диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 15с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность – диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-507-50452-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437177> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зеленецкий, Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria : справочник / Н. В. Зеленецкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1492-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211157> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Лавриненкова, А. Н. Латинский язык в ветеринарии : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133071> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Латинский язык : учебное пособие / составитель Е. А. Красильщик. — пос. Караваево : КГСХА, 2016. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133573> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2025. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. — Доступ по логину и

пароллю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность – диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность – диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 15с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система)

2. Техэксперт: Экология. Проф(информационно-справочная система)

3. Электронный каталог Научной библиотеки: Доступ к электронному каталогу – <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>

4. «Электронные издания» – <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>

Программное обеспечение общего назначения:

MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Аудитория № 35 оснащенная компьютерной техникой для проведения практических занятий

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»

Перечень оборудования и технических средств обучения

- Монитор SAMSUNG TFT 24
- Системный блок IP4C 2400

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	14
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	15
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	15
4.1.1. Опрос на практическом занятии	15
4.1.2. Собеседование	19
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
4.2.1. Зачет	21
5. Комплект оценочных материалов	25

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии	Обучающийся должен знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия – (Б1.О.03, УК-4-3.3)	Обучающийся должен уметь: правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии - (Б1.О.03, УК-4-У.3)	Обучающийся должен владеть: необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии - (Б1.О.03-, УК-4-Н.3)	1.Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.03, УК-4-3.3	Обучающийся не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся слабо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные коммуникативные технологии, в том числе на латинском языке, для академического и профессионального взаимодействия
Б1.О.03, УК-4-У.3	Обучающийся не умеет правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии	Обучающийся слабо умеет правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами при профессиональном взаимодействии

Б1.О.03-, УК-4-Н.3	Обучающийся не владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии	Обучающийся слабо владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии	Обучающийся свободно владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для передачи информации при профессиональном взаимодействии
-----------------------	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность – диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность – диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 15с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Латинский язык с ветеринарной терминологией», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность – диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с.

Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Тема 1. Латинский алфавит. Правила написания и ударения латинских слов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивался латинский язык на протяжении столетий? 2. Сколько букв, гласных и согласных в латинском алфавите? 3. Как произносятся согласные c, k, q, s, t, x, z? 4. Что такое диграфы и дифтонги? 5. Сколько диграфов и дифтонгов в латинском языке, как они произносятся? 6. В каких случаях гласные диграфов читаются раздельно? 7. Как правильно читаются буквосочетаний: ch, ph, rh, th, ngu, qu, sch, ti? 8. Как делятся латинские слова на слоги? 9. Как определяются долгота и краткость гласных по природе? 10. Каковы правила ударения в латинских словах? 11. Как ставится ударение в латинских словах? 12. Каковы особенности ударения в латинской терминологии? 13. Каковы особенности ударения в словах греческого происхождения? 	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
2.	<p>Тема 2. Латинские глаголы. Определение спряжения и повелительной формы глагола</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль глагол играет в предложении? 2. Сколько у глагола спряжений? 3. Как определяется спряжение глагола? 4. Сколько у глагола лиц? 5. Какие личные окончания у глаголов? 6. Каковы правила спряжения глаголов? 7. Сколько у глагола имеется чисел, времен и залогов? 8. Что такое наклонение глагола? 9. Сколько наклонений у глаголов? 10. Как образовать повелительное наклонение единственного числа. Особенности (примеры)? 11. Как образовать повелительное наклонение множественного числа. Особенности (примеры)? 12. Что такое глагол-связка esse (быть) и для чего она в предложении? 13. Как образуется повелительная форма глагола-связки esse (быть) в единственном числе? 14. Как образуется повелительная форма глагола-связки esse (быть) во множественном числе? 15. Каков порядок слов в латинских предложениях? 16. Что такое рецепт? 17. Из каких частей он состоит? 18. Как выписываются лекарственные вещества? 19. В какой форме употребляются глаголы в рецепте? 20. Какой рецепт называют официальным и почему? 21. Какой рецепт называют магистральным? 	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
3.	<p>Тема 3. Латинские существительные первого и второго склонения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое имя существительное? 2. Сколько имя существительное имеет чисел, родов, склонений, падежей? 3. Как записываются латинские существительные в словаре? 4. Сколько склонений существительных в латинском языке? По какому падежу определяется склонение? 	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии

	<p>5. Как находится практическая основа существительных?</p> <p>6. Какие существительные относятся к I склонению? Признак I склонения?</p> <p>7. Назовите слова-исключения существительных I склонения.</p> <p>8. Какие существительные относятся ко II склонению? Признак II склонения?</p> <p>9. Назовите слова-исключения существительных II склонения.</p> <p>10. В чем особенность склонения имен мужского рода на -er?</p> <p>11. В чем особенности склонения имен среднего рода?</p> <p>12. В чем важность суффиксов имен существительных II склонения?</p>	
4.	<p>Тема 4. Латинские прилагательные первого разряда</p> <p>1. Что такое прилагательное?</p> <p>2. Какую роль прилагательное играет в латинских предложениях?</p> <p>3. Что такое определение?</p> <p>4. Какое определение называется согласованным приведите примеры.</p> <p>5. Какое определение называется несогласованным приведите примеры.</p> <p>6. Какие прилагательные относятся к 1 разряду приведите примеры.</p> <p>7. Что нужно знать, чтобы согласовать прилагательное с существительным?</p> <p>8. Как согласуются прилагательные 1 разряда с существительными 1 и 2 склонения?</p>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
5.	<p>Тема 5. Латинские существительные третьего склонения</p> <p>1. Какие существительные относятся к III склонению?</p> <p>2. Какие существительные называются равносложными?</p> <p>3. Какие существительные называются неравносложными?</p> <p>4. Как найти основу существительного III склонения</p> <p>5. В чем особенность типов слов имен существительных III склонения?</p> <p>6. В чем особенности склонения имен существительных III склонения?</p> <p>7. В чем важность суффиксов имен существительных III склонения?</p> <p>8. Назовите слова-исключения существительных согласного</p>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
6.	<p>Тема 6. Латинские прилагательные второго разряда</p> <p>1. Какие прилагательные относятся ко 2 разряду?</p> <p>2. Перечислите падежные окончания прилагательных второго разряда в Singularis</p> <p>3. Перечислите падежные окончания прилагательных второго разряда в Pluralis</p> <p>4. Сколько подгрупп существует у прилагательных 2 разряда?</p> <p>5. Какие прилагательные относятся к 1 подгруппе прилагательных 2 разряда?</p> <p>6. Какие прилагательные относятся к 2 подгруппе прилагательных 2 разряда?</p> <p>7. Какие прилагательные относятся к 3 подгруппе прилагательных 2 разряда?</p>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
7.	<p>Тема 7. Латинские существительные четвертого и пятого склонений</p> <p>1. Какие существительные относятся к IV склонению?</p> <p>2. Какие имеются особенности согласования существительных IV склонения с прилагательными?</p> <p>3. Перечислите падежные окончания существительных IV склонения в Singularis</p> <p>4. Перечислите падежные окончания существительных IV склонения в Pluralis</p> <p>5. Какие существительные относятся к V склонению?</p> <p>6. Какие имеются особенности согласования существительных V склонения с прилагательными?</p> <p>7. Перечислите падежные окончания существительных IV склонения в Singularis</p> <p>8. Перечислите падежные окончания существительных IV склонения в Pluralis</p>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
8.	<p>Тема 8. Латинские местоимения, союзы, числительные, предлоги</p> <p>1. В чем особенность употребления личных местоимений в латинском языке?</p>	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном

<p>2. Какие указательные местоимения вы знаете? 3. Какие функции выполняют указательные местоимения? 4. В чем особенность склонения указательных местоимений? 5. Как склоняются местоименные прилагательные? 6. Каковы особенности склонения указательных местоимений? 7. В чем состоит особенность употребления союза - que? 8. Выпишите союзы, местоимения и числительные и выучите правила их использования 9. Как образуются наречия? 10. Как образуются степени сравнения наречий? 11. Какую роль играют союзы в предложении? 12. Какие союзы вы знаете? 13. Какие соединительные союзы вы знаете? 14. Какие противительные союзы вам известны? 15. Что такое приставки? 16. Какие приставки наиболее употребляемы? 17. Каковы правила употребления предлогов в латинском языке? 18. Какова структурная часть рецепта? 19. Выпишите и выучите предлоги и приставки.</p>	<p>взаимодействии</p>
---	-----------------------

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность – диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная / сост. Н.П. Смолякова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 15с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951> заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел 1. Фонетика	
	1. Какие из латинских гласных произносятся как в русском языке? 2. Как развивался латинский язык на протяжении столетий? 3. Сколько букв в латинском алфавите и как они произносятся? 4. Что такое диграфы и дифтонги? Сколько диграфов и дифтонгов в латинском языке, как они произносятся? 5. В каких случаях гласные диграфов читаются раздельно? 6. Как правильно читаются буквосочетаний: ch, ph, rh, th, ngu, qu, sch, ti ? 7. Как правильно читаются дифтонги ae, oe, au, eu, ou ? 8. Как делятся латинские слова на слоги? 9. Как определяются долгота и краткость гласных по природе? 10. Каковы особенности ударения в словах греческого происхождения? 11. Где ставится ударение в латинском слове? 12. Где падает ударение в двусложных словах? 13. Что такое терминология. 14. Какие существуют принятые в практике правила обозначения растений и животных латинскими терминами? 15. Что такое рецепт, и каково его назначение? 16. Какие основные сокращения используют в рецептах?	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
2	Раздел 2. Морфология и синтаксис	
	1. Сколько в латинском глаголе: чисел, лиц, времён, наклонений и залогов и спряжений? 2. Как даётся глагол в словарной форме? 3. Что такое неопределенная форма глагола? 4. В каких случаях употребляется глагол – связка «esse» ? 5. Почему для правильного составления рецепта на латинском языке необходимо знать: формы повелительного наклонения - <i>modus imperativus</i> и сослагательного наклонения - <i>modus conjunctivus</i> ? 6. Как образуются формы <i>imperativus</i> единственного и множественного числа? 7. В каких случаях в рецептах вместо повелительного наклонения используется сослагательное наклонение - <i>conjunctivus</i> . 8. Какие глаголы и их формы наиболее часто применяются в рецептах? 9. Какова структура наименований кислот, окислов, солей, катионов и анионов? 10. По какому признаку принято определять латинское склонение? 11. Как определяется основа существительного? 12. В каких падежах приводятся существительные в словарной форме? 13. Сколько падежей имеют существительные? 14. Сколько склонений существительных в латинском языке? 15. В какой форма в словаре записываются латинские существительные? 16. Какова словарная форма имён прилагательных?	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии

	<p>17. Как склоняются прилагательные 1 и 2 разрядов?</p> <p>18. Какие греческие слова в ветеринарной терминологии имеют букву у.</p> <p>19. По какому признаку принято определять существительные третьего склонения?</p> <p>20. Как определяется основа существительного?</p> <p>21. В каких падежах приводятся существительные в словарной форме?</p> <p>22. Сколько типов имеют существительные третьего склонения?</p> <p>23. Дайте характеристику прилагательным третьего склонения</p> <p>24. Какова словарная форма имён прилагательных?</p> <p>25. Назовите термины женского рода, принадлежащие к четвертому и пятому склонениям.</p> <p>26. Назовите окончания существительных мужского рода четвертого склонения.</p> <p>27. Какие термины употребляют в истории болезни, приведите примеры?</p> <p>28. Перечислите нозологические термины греческого происхождения</p> <p>29. Что такое причастие и как образуются причастия?</p> <p>30. Как образуются наречия?</p> <p>31. Какие латинские приставки вы знаете?</p> <p>32. Какие греческие приставки вы знаете?</p> <p>33. Как осуществляется образование слов с помощью приставок?</p> <p>35. Что такое числительные – приставки используемые в ветеринарной терминологии?</p>	
--	--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не

	исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--	--

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Вопросы к зачёту

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько букв в латинском алфавите. 2. Сколько согласных букв в алфавите. 3. Сколько гласных букв в алфавите. 4. Как произносится латинская буква C (примеры). 5. Как произносится латинская буква Q (примеры). 6. Как произносится латинская буква S (примеры). 7. Как произносится латинская буква X (примеры). 8. Как произносится латинская буква T (примеры). 9. Как произносится латинская буква Y (примеры). 10. Как произносится латинская буква Z (примеры). 11. Правила произношения греческого сочетания ch. 12. Правила произношения греческого сочетания sch 13. Правила произношения греческого сочетания th 14. Правила произношения греческого сочетания rh 15. Правила произношения греческого сочетания ph 16. Правила произношения греческого сочетания ngu 17. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ae 18. Правила произношения двойной гласной или дифтонга oe 19. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ai 20. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ae 21. Правила произношения двойной гласной или дифтонга oe 22. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ou 23. Что такое ударение? 24. Как ставится ударение в латинских словах? 25. Как производится расчет слогов? 26. Какие слоги называются краткими (примеры). 27. Какие слоги называются долгими (примеры). 28. Что такое глагол? 29. Какую роль глагол играет в предложении? 30. Сколько у глагола спряжений? 31. Как определяется спряжение глагола? 32. Сколько у глагола лиц? 33. Какие личные окончания глаголов. 34. Правила спряжения глаголов. 	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии

35. Сколько у глагола имеется чисел.
36. Сколько у глагола времен
37. Сколько у глаголов залогов (примеры).
38. Что такое наклонение глагола.
39. Сколько наклонений глаголов.
40. Как образовать повелительное наклонение единственного числа. Особенности (примеры).
41. Как образовать повелительное наклонение множественного числа. Особенности (примеры).
42. Что такое глагол-связка esse (быть)?
43. Для чего служит глагол-связка в предложении.
44. Спряжение глагола-связки.
45. Образование повелительной формы глагола-связки esse (быть) в единственном числе.
46. Образование повелительной формы глагола-связки esse (быть) во множественном числе.
47. Порядок слов в латинских предложениях.
48. Что такое имя существительное?
49. Сколько имя существительное имеет чисел
50. Сколько имя существительное имеет родов
51. Сколько имя существительное имеет склонений
52. Сколько имя существительное имеет падежей.
53. Какие существительные относятся к 1 склонению, падежные окончания
54. Слова-исключения существительных 1 склонения (примеры).
55. Какие существительные относятся ко 2 склонению, падежные окончания
56. Слова-исключения существительных 2 склонения (примеры).
57. Какие существительные относятся к 3 склонению, падежные окончания.
58. На сколько типов (форм) подразделяются существительные 3 склонения.
59. Какие существительные относятся к согласному типу существительных 3 склонения (примеры)
60. Слова-исключения существительных согласного типа.
61. Какие существительные относятся к смешанному типу существительных 3 склонения (примеры), падежные окончания.
62. Какие существительные относятся к гласному типу существительных 3 склонения (примеры), падежные окончания.
63. Какие существительные относятся к 4 склонению имен существительных, падежные окончания
64. Слова-исключения существительных 4 склонения.
65. Какие существительные относятся к 5 склонению имен существительных, падежные окончания.
66. Что такое прилагательное.
67. Какую роль прилагательное играет в предложениях.
68. Что такое определение.
69. Какое определение называется согласованным (примеры).
70. Какое определение называется несогласованным (примеры).
71. Какие прилагательные относятся к 1 разряду (примеры).
72. Что нужно знать, чтобы согласовать прилагательное с существительным?
73. Как согласуются прилагательные 1 разряда с существительными 1 и 2 склонения.
74. Какие прилагательные относятся ко 2 разряду.
75. Сколько подгрупп существует у прилагательных 2 разряда.

<p>76. Какие прилагательные относятся к 1 подгруппе прилагательных 2 разряда</p> <p>77. Какие прилагательные относятся к 2 подгруппе прилагательных 2 разряда</p> <p>78. Какие прилагательные относятся к 3 подгруппе прилагательных 2 разряда</p> <p>79. Местоимения, встречаемые в ветеринарной науке (примеры)</p> <p>80. Какие местоимения относятся к личным</p> <p>81. Какие местоимения относятся к возвратным</p> <p>82. Какие местоимения относятся к притяжательным</p> <p>83. Какие местоимения относятся к указательным</p> <p>84. Союзы, встречаемые в ветеринарной науке (примеры).</p> <p>85. Предлоги, встречаемые в ветеринарной науке (примеры).</p> <p>86. Наречия, встречаемые в ветеринарной науке (примеры).</p> <p>87. Значение приставок и их употребление.</p> <p>88. Структура рецепта.</p> <p>89. Сколько основных частей в рецепте</p> <p>90. Виды рецептов.</p>	
--	--

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала зачета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	<p>пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Латинский язык с ветеринарной терминологией»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация	27
2. Тестовые задания	32
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий	36

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки - 36.05.01 Ветеринария

Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 974;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н.

1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	20
Всего		20

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии	1 - 20

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-4	ИД-3 УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		8	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Базовый	3

			обоснованием выбора ответов		
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		18	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		19	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Базовый	3

			обоснованием выбора ответов		
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1а или 4б)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов из шести предложенных и обоснованием ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа выбирается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верные ответы 4. Записать номер (или букву) выбранных варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между латинскими терминами и их переводом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Латинский термин	Перевод
А) infūsa	1) Слизи
Б) mucilagīnes	2) Капли
В) solutiōnes	3) Настои
Г) guttae	4) Растворы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2.

Установите правильную последовательность перевода термина на латинский язык: Соберите термин, чтобы получилось «Длинная мышца, приводящая большой палец кисти».

1. longus;
2. pollicis;
3. adductor;
4. musculus

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 3.

Выберите один правильный ответ

Какое из слов имеет 2 слога?

1. tibia;
2. meatus;
3. facies;
4. aqua.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите слова, в которых «Ti» читается как русское «Ци»

1. digestion;
2. operatio;
3. bestia;
4. combustio;
5. auscultatio;
6. solutio.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Определите склонение существительного и разряд прилагательного и запишите в ответ. Согласуйте прилагательное с существительным, просклоните в единственном и множественном числе, запишите это в решении:

- А) capra, ae, f - коза Б) aegrotus, a, um - больной

Ответ:

Решение:

Задание 6. Установите соответствие между латинским словосочетанием и окончанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Латинское словосочетание	Окончание
А) processus transvers...	1) is
Б) auris intern...	2) um
В) regio sacral...	3) a
Г) chiasma optic...	4) us

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 7.

Установите правильную последовательность перевода термина на латинский язык:

Соберите термин, чтобы получилось «Дно мочевого пузыря»

- 1 vesicae;
- 2 fundus;
- 3 felleae.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 8. Выберите один правильный ответ

Из чего состоит словарная форма существительного?

1. формы Nom.Sing;
2. форм Nom. и Gen.Sing;
3. форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода;
4. форм Nom. и Gen. Sing. с указанием склонения.

Ответ:

Обоснование:

Задание 9. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Найдите существительные 4 склонения

1. angulus,i;
2. meatus,us;

3. os,ossis;
4. genu,us;
5. viscus,eris;
6. cornu,us n.

Ответ:

Обоснование:

Задание 10. *Определите склонение существительного и разряд прилагательного и запишите в ответ. Согласуйте прилагательное с существительным, проклоните в единственном и множественном числе, запишите это в решении:*

- A) foramen, inis, n – отверстие Б) teres, etis – круглый

Ответ:

Решение:

Задание 11.

Установите соответствие между латинской приставкой и ее значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Латинская приставка	Значение
А) huro-	1) внутри; внутренняя оболочка
Б) endo-	2) нарушение, расстройство
В) dys-	3) под; ниже нормы
Г) poly-	4) много

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 12.

Установите правильную последовательность перевода термина на латинский язык:

Соберите термин, чтобы получилось «Сердечная вырезка левого легкого»

- 1) cardiāca 2) incisūra 3) sinistri 4) pulmōnis

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 13. *Выберите один правильный ответ*

Звук [ф] передается буквой f или буквосочетанием

1. ph;
2. rh;
3. ch;
4. th.

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите существительные 3-го склонения

1. sternum, i, n - грудина;
2. articulatio, ōnis, f – сустав;
3. animal, alis, n – животное;
4. dens, dentis, m – зуб;
5. ductus, us, m – проток;
6. ala, ae, f - крыло

Ответ:

Обоснование:

Задание 15. Определите склонение существительного и разряд прилагательного и запишите в ответ. Согласуйте прилагательное с существительным, просклоните в единственном и множественном числе, запишите это в решении:

- А) facies, ei, f – лицо Б) felix, icis – счастливый

Ответ:

Решение:

Задание 16.

Установите соответствие между латинскими словосочетанием и переводом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Латинский термин	Перевод
А) cavum thoracis	1) наружная стенка
Б) palatum durum	2) корень легкого
В) radix pulmonis	3) твердое нёбо
Г) paries externus	4) грудная полость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 17

Установите правильную последовательность перевода термина на латинский язык: Соберите термин, чтобы получилось «Нёбный отросток верхней челюсти»

- 1) palatinus 2) processus 3) maxillae

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 18.

Выберите один правильный ответ

Определите основу прилагательного

1. dexter, dextra, dextrum

2. simplex , simplicis
3. longus, longa , longum
4. pterygoideus, pterygoidea, pterygoideum

Ответ:

Обоснование:

Задание 19. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Найдите существительные 4 склонения

1. nucleus,i;
2. amyllum,i;
3. caries,ei;
4. ala,ae;
5. facies,ei;
6. species,ei f.

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Определите склонение существительного и разряд прилагательного и запишите в ответ. Согласуйте прилагательное с существительным, просклоните в единственном и множественном числе, запишите это в решении:

- А) medicus, i, m - врач Б) bonus, a, um - хороший

Ответ:

Решение:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	А-3; Б-1; В-4; Г-2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	4; 3; 2; 1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	4. Обоснование: q в словах стоит всегда с буквой u—qu , читается кв	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	2; 5; 6. Обоснование: Буквосочетание ti произносится как ци перед гласным звуком	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
5	Ответ: А- существительное 1 склонения; Б – прилагательное 1 разряда Решение: capra aegrota – больная коза Singularis N. capra aegrota - больная коза	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной

	G. caprae aegrotae - больной козы Pluralis N. caprae aegrotae - больные козы G. caprarum aegrotarum - больных коз	ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	A4; B3; B1; Г2	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
7	2;1;3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
8	3. Обоснование: В словаре латинские существительные представлены в словарной форме , которая включает в себя три компонента : 1. слово в именительном падеже единственного числа (Nom. sing.); 2. окончание родительного падежа единственного числа (Gen. sing.); 3. сокращенное обозначение рода (m, f, n, mf).	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
9	2; 4; 6. Обоснование: К четвертому склонению относятся имена существительные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания: для мужского рода -us ; для среднего рода -u . В Gen. sing. все слова имеют окончание - us .	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
10	Ответ А) существительное 3 склонения 1 тип Б) прилагательное 2 разряда Решение foramen teres -круглое отверстие Singularis N. foramen teres G. foraminis teretis Pluralis N. foramina teretia G. foraminum teretium	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A3;B1;B2;Г4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
12	2; 1; 4; 3.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13	1. Обоснование: Звук Ф передается буквой f или диграфом ph.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	2,3,4 Обоснование: К III склонению относятся имена существительные всех трех родов: мужского, женского и среднего, которые в именительном падеже имеют самые разнообразные окончания, но в родительном падеже все они имеют окончание « is »	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
15	Ответ А) существительное 5 склонения	3 б - полный правильный

	<p>Б) прилагательное 2 разряда</p> <p>Решение <i>facies felix</i> – счастливое лицо</p> <p>Singularis N. <i>facies felix</i> G. <i>faciei felicis</i></p> <p>Pluralis N. <i>facies felices</i> G. <i>facierum felicium</i></p>	<p>ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ</p> <p>неправильный/ ответ</p> <p>отсутствует</p>
16	A-4; Б-3; В-2; Г-1.	<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
17	2; 1; 3	<p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
18	<p>3</p> <p>Обоснование: Чтобы определить основу прилагательного нужно от формы женского рода убрать окончание a (1 разряд прилагательного) или is (2 разряд прилагательного)</p>	<p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
19	<p>3; 5; 6.</p> <p>Обоснование: К пятому склонению относятся существительные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -es, а Gen. sing. – -ei</p>	<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
20	<p>Ответ А) существительное 2 склонения</p> <p>Б) прилагательное 1 разряда 2 склонения</p> <p>Решение <i>medicus bonus</i> – хороший врач</p> <p>Singularis N. <i>medicus bonus</i> G. <i>medici boni</i></p> <p>Pluralis N. <i>medici boni</i> G. <i>medicorum bonorum</i></p>	<p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ</p> <p>правильный, но не полный,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ</p> <p>неправильный/ ответ</p> <p>отсутствует</p>

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	<p>пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>

