

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимович Дина Мратовна

Должность: директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 30.03.2025 11:03:10

Уникальный программный ключ:

665a8aa1f254b0cbf5ca

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

Д.М. Максимович

15 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность **Государственный ветеринарный надзор**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк
2025

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ .

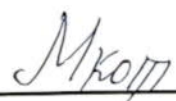
Составитель – заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Е.А. Данилина

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины .«14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель Методической комиссии
Института ветеринарной медицины:
доктор ветеринарных наук, доцент

 Н.А. Журавель

Председатель совета обучающихся

 Тырышкин М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения		4
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
	1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	4
	1.3	Цель и задачи воспитательной работы	4
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы		5
	2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда	5
	2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	5
	2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	6
	2.4	Формы и методы воспитательной работы	6
	2.5	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	8
	2.6	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	8
	2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	8
3.	Управление системой воспитательной работы		9
	3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	9
	3.2	Студенческое самоуправление (со-управление)	9
	3.3	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	10
Лист регистрации изменений			14

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, путем реализации молодежной политики в Университете.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2 Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность — государственный ветеринарный надзор являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Студенческое самоуправление (со-управление).
4. Молодёжная политика.

5. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
6. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
7. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
8. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
9. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ и инвалидами.
10. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
11. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность и общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Проектная деятельность в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты,
- стратегические проекты,
- организационные проекты;
- социальные проекты,
- технические проекты,
- информационные проекты,
- арт-проекты.

Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» осуществляется в рамках взаимодействия с некоммерческими организациями (НКО), Добро. Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающихся. Цель: развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Обучение служением основывается на следующих принципах:

- Решение социально-значимых задач – проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путем получения продуктового результата, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с некоммерческими организациями и другими социальными заказчиками.
- Связь с образовательной программой. Содержание проектов обучения служением тесно связано с направлением подготовки студентов. Опыт такой проектной деятельности

обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата.

- Рефлексивность. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией.

- Гражданственность. Обучение служением имеет целью не только академические достижения студентов, но и воспитание в них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества.

- Наставничество. В обучении служением преподаватели выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующее оценивание во время реализации общественного проекта. В рамках общественно-проектной деятельности в соответствии с подходом «Обучение служением» обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия; добровольчество (индивидуальное или групповое) способствуют социализации обучающихся, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности: социальное добровольчество (участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые люди, дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), люди с ограниченными возможностями здоровья и др.); разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки); добровольчество профессиональной направленности (практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.; событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.); донорское движение (добровольное участие в организации и проведении Дней донора в городе и вузе); цифровое волонтерство (добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; спортивное добровольчество (участие в подготовке и организации спортивных и оздоровительных мероприятий в университете и регионе, пропаганда здорового образа жизни); арт-добровольчество (оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах в городе и регионе, выставках и др. мероприятиях); добровольчество общественной

безопасности (добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки), медиа-волонтерство (распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности); экологическое добровольчество (участие в акциях, проектах экологической направленности, в благоустройстве территории университета, городских парков и улиц.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В соответствии с ФГОС ВО необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения вузе определяется посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в формах: докладов, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося обеспечивает реализацию не только исследовательского процесса, но и воспитательного, результатом чего является профессиональное становление личности будущего специалиста, формирование профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности: студенческое международное сотрудничество; деятельность и виды студенческих объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей и др.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Развитие студенческого международного сотрудничества и академическая мобильность в области образования являются важными составляющими образовательной и воспитательной деятельности университета как возможность обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Формами взаимодействия в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ являются:

- стажировки обучающихся и преподавателей университета;
- совместные научные и культурные проекты;
- участие в реализации образовательных программ и др.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ представляют собой добровольные объединения обучающихся с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов студенческой жизнедеятельности. Деятельность студенческих объединений выстраивается на принципах добровольности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости. В университете действуют следующие виды студенческих объединений:

- студенческое научное общество;
- творческие (вокальные, инструментальные танцевальные коллективы и др.);
- спортивные (спортивный клуб, спортивные секции по видам спорта);
- общественные (профком, советы обучающихся, совет общежития, оперотряд «Щит» и др.);
- волонтерские (отряд добровольцев);
- информационные (студенческий Пресс-Центр);

- профессиональные (студенческий отряд «9 жизней», педагогический студенческий отряд «Энерджи», студенческий отряд проводников «13 вагон»
- патриотические (клуб «Содружество»);
- межкультурные (литературный клуб и др.);
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует самореализации и саморазвитию обучающихся, их самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранную деятельность, проявлению и активизации творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья. Досуговая деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- пассивная деятельность в свободное время (виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- сохранение и развитие социокультурной и историко-культурной среды университета и региона;
 - увеличение количества студенческих объединений и расширение их функций;
 - сохранение и развитие института кураторства;
 - вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.
- Формами организации досуговой деятельности обучающихся: клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия. Досуговая деятельность обучающихся (социокультурная и творческая) реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ имеет важное значение и является частью работы по привлечению потенциальных абитуриентов в университет. Виды профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в университете:

- Дни открытых дверей в университете (в формате онлайн и офлайн);
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях области и соседних областей;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, полиграфической продукции о направлениях и профилях университета, размещение информации на сайте университета, в соцсетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и др.);
- организация совместных с общеобразовательными организациями мероприятий различной направленности.

Формы профориентационной работы:

- организация мастер-классов по направлениям и профилям подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекционных и практических занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность занимает важное место в профессиональной подготовке выпускника и дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечения более высокого уровня дохода. В ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ действует комплекс мер, направленных на выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью, сопровождение студенческих предпринимательских проектов, обучение студентов основам предпринимательства, вовлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские и пр.

2.4 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.)

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубах, объединениях и сообществах;
- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;
- на протяжении первого курса, к каждой академической группе работает молодёжный куратор, который назначается из числа студентов старших курсов;
- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;
- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях Университета;
- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучающихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;
- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;
 - применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;
 - привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер- классов, кураторству;
 - разработка новых проектов.
- 3. Профессионально-правовое воспитание обучающихся:**
- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативно-правовые акты и др.);
- кадровое обеспечение (отдел по молодежной политике и воспитательной деятельности, кураторы, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, социальный педагог, классные руководители);
- финансовое обеспечение: содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:
 - финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии подходом «Обучение служением» как ее компонента;
 - средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением»;
 - материально-техническое обеспечение процессов, связанных с подходом «Обучение служением»
- информационное обеспечение (группы в социальных сетях, официальный сайт Университета);
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура в университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения (аудитории для работы со студентами, актовый зал), зоны отдыха (каворкинг центр) и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. Социальные партнеры (ЧРО ОМОО «Российский союз сельской молодежи», ЧРО МООО «Российские студенческие отряды», «Поисковое движение России в Челябинской области», ГБУ «Молодёжный ресурсный центр», АНО «Молодёжь Южного Урала».

В числе объектов, составляющих социокультурное пространство и имеющих высокий воспитывающий потенциал: музеи, памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, кинотеатры, дома культуры, клубы по месту жительства, спортивные комплексы, парки, скверы, заповедники, природоохранные зоны, ботанические сады. Социокультурное пространство включает социально-культурные объекты, связанные распространением культурных ценностей, накапливает, трансформирует и распространяет знания и культурное наследие, социальный опыт, по сути, является связующим звеном между человеком и обществом, одновременно транслируя ценности общества на участников социокультурного пространства и насыщая общество ценностями, социальным опытом участников социокультурного пространства.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью. Приоритетными направлениями направления решения этой задачи являются:

- создание системы воспитательной работы, координация работы административных, общественных и других организаций с целью создания единого гуманитарно-воспитательного пространства по ОП и в вузе в целом;
- организация грамотного и оптимального подбора и расстановка кадров, осуществляющих воспитательную деятельность;
- организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- формирование единой системы обучения кураторов и студенческого актива, направленной на организацию воспитательной работы;

- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом;
- организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни вуза;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО);
- иные задачи.

Прилагается схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ (рисунок 1)

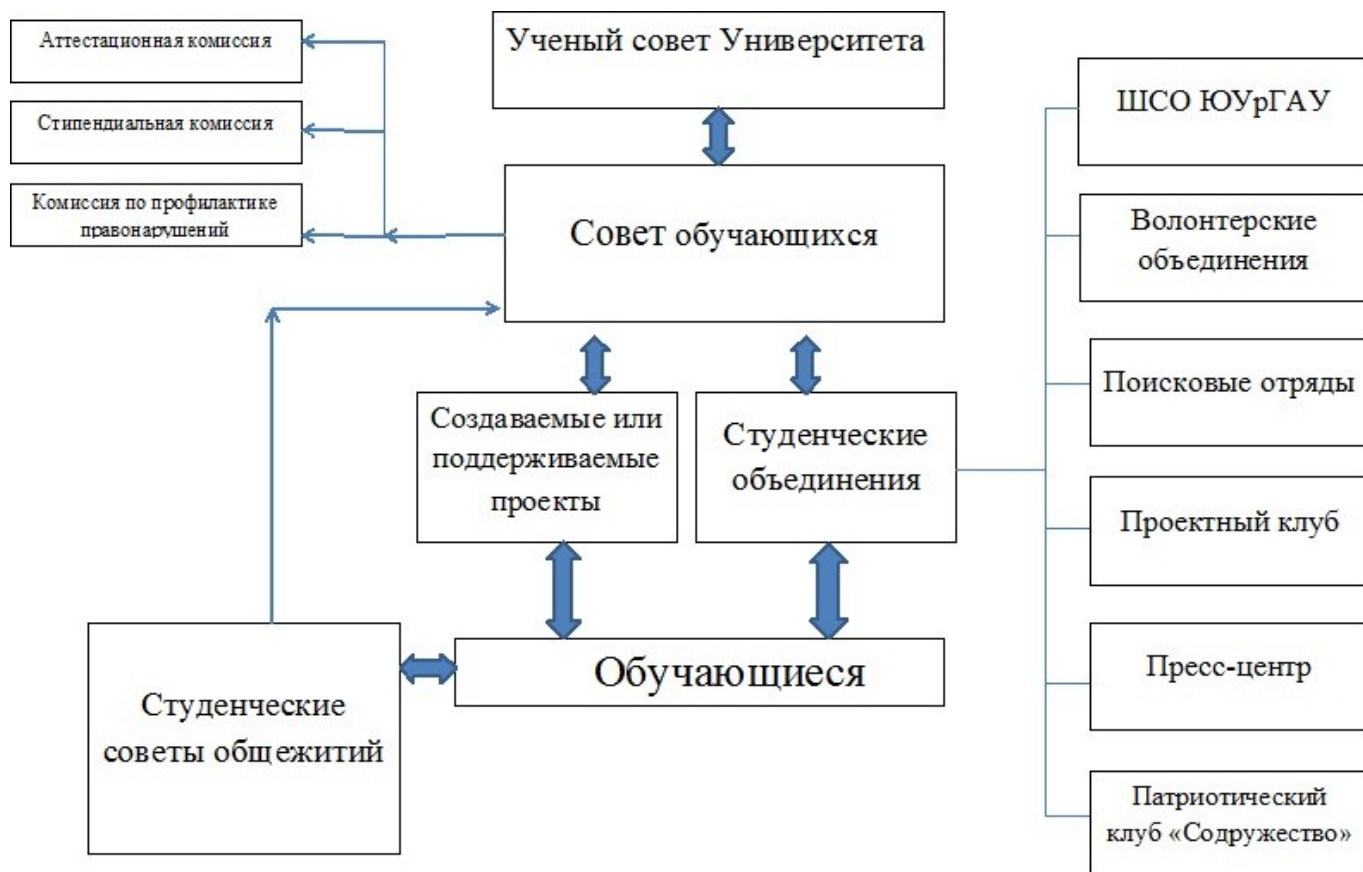


Рисунок 1 - Схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность — государственный ветеринарный надзор обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Системное и критическое мышление	<i>Знать:</i> источники информации для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ источников информации. <i>Владеть:</i> навыком системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.	Разработка и реализация проектов	<i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, при разработке и реализации проектов. <i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками выбирать оптимальные способы их решения разработки и реализации проектов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Командная работа и лидерство	<i>Знать:</i> основные навыки командной работы. <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие. <i>Владеть:</i> навыками для реализации своей роли в

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
реализовывать свою роль в команде.		команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Коммуникация	<i>Знать:</i> этику делового общения, иностранный язык. <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Межкультурное взаимодействие	<i>Знать:</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с различными культурными этническими прослойками общества.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Самоорганизация и саморазвитие	<i>Знать:</i> принципы планирования делового, личного времени и времени на отдых. <i>Уметь:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <i>Владеть:</i> навыками выявления рисков и снижения их уровня и повышение гибкости и приспособляемости к изменениям.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Здоровьесбережение	<i>Знать:</i> здоровьесберегающие технологии на основе личностно-ориентированного подхода. <i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками формирования полезных привычек, владеть валеологическими навыками; способами воспитания ценностного отношения к своему здоровью.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Формирование личностных качеств, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<i>Знать:</i> принципы создания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <i>Уметь:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <i>Владеть:</i> навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Экономические решения	<i>Знать:</i> экономические принципы в различных областях жизнедеятельности. <i>Уметь:</i> способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. <i>Владеть:</i> навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Антикоррупционное поведение, противодействие терроризму и экстремизму	<i>Знать:</i> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. Знать признаки проявления экстремизма и терроризма, действующее законодательство в области противодействия экстремизму и терроризму и практику его применения. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск актуальной и достоверной информации о принципах противодействия, экстремизма, терроризма, коррупции в РФ, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, методами борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(приложение к Рабочей программе воспитания)

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки в учётом направлений воспитательной работы, например:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание				
1.1	Организация акции «Блокадный хлеб»	УК-4, УК-5, УК-6	Январь	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды
1.2	Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста	УК-3, УК-5, УК-6, УК-10	Февраль	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	УК-4, УК-5, УК-6	Май	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	УК-4, УК-5, УК-6, УК-10	Сентябрь.	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	УК-4, УК-5, УК-6, УК-10	Ноябрь.	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.6	Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений	УК-4, УК-5, УК-6, УК-10	ежеквартально	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, помощник ректора по безопасности, кураторы групп
2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры				

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами				
2.1	Праздничные мероприятия ко Дню студента	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Январь	Отдел по воспитательной работе, директор институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.2	Праздничные мероприятия ко Дню всех влюбленных	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директор институтов, студенческий актив
2.3	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-10	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директор институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Концертная программа, посвященная 8 марта	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Март	Отдел по воспитательной работе, директор институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация Праздника «Масленичный разгуляй»	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК -7, УК-8	Март	Отдел по воспитательной работе, директор институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК -7, УК-8	Апрель	Отдел по воспитательной работе, директор институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.7	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директор институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.8	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директор институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.9	Концертная программа	УК-1, УК-2,	Октябрь	Отдел по воспитательной

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
	«АРТ-Старт»	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6		работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.10	Организация концертных мероприятий «Посвящение в студенты»	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.11	Организация конкурса «Шоу тантантов»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.12	Организация конкурса «Лица года»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Декабрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде				
3.1	Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней	УК-1, УК-2, УК-6, УК-7, УК-8	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно- массовую работу
3.2	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	УК-1, УК-2, УК-6, УК-7, УК-8	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно- массовую работу
4. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию				
4.1	Лекции с представителями работодателя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-9, УК-10	В течении года	Директора институтов, кураторы