

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

Максимович Д.М.



Кафедра «Биологии, экологии, генетики и разведения животных»

Рабочая программы дисциплины

Б1.О.27РЕГИОНАЛЬНАЯ ФЛОРА И ФАУНА

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность Биоэкология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк

2025

Рабочая программа дисциплины «Региональная флора и фауна» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 920. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - кандидат биологических наук, доцент Макарова Т.Н.

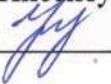
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных: протокол №9 от 25.04.2025 г.

Зав.кафедрой биологии, экологии,
генетики и разведения животных
доктор сельскохозяйственных наук, доцент

 Ермолова Е.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института
ветеринарной медицины
«14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель Методической комиссии Института ветеринарной медицины
доктор ветеринарных наук, доцент

 Журавель Н.А.

Директор Научной библиотеки



 Шатрова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	11
	Лист регистрации изменений	49

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология, должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Целью дисциплины является формирование у студентов достаточно полного представления об огромном разнообразии живых организмов Южного Урала и Челябинской области, их экологических взаимоотношений; изучение их региональных особенностей флоры, фауны и экосистем Южного Урала в соответствии с формируемыми компетенциями

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о геологической истории и строении Южного Урала, рельефе Южного Урала; о методиках изучения растительности; о флоре и фауне Южного Урала; об экологическом районировании и экологической ситуации Южного Урала.
- обеспечить понимание разновидностей видов почв в разных регионах Южного Урала; поверхностных и подземных вод, потребления и загрязнения вод Южного Урала.
- сформировать навыки построения географического разреза; определения видового состава растительности и животных Южного Урала.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач	знания	Обучающийся должен знать понятие биологическое разнообразие (Б1.О.27 ИД-1.ОПК-1-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач; (Б1.О.27, ИД-1.ОПК-1-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами наблюдения, идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач(Б1.О.27,ИД-1.ОПК-1-Н.1)

ОПК-2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	знания	Обучающийся должен знать принципы структурно-функциональной организации (Б1.О.27 ИД-1.ОПК-2-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать принципы структурно-функциональной организации (Б1.О.27, ИД-1.ОПК-2-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами наблюдения, идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач (Б1.О.27, ИД-1.ОПК-2-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная флора и фауна» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 4 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	52
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56
Контроль	-
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Рельеф и геологическое строение Южного Урала						
1.1.	Рельеф Южного Урала. Геологическое строение Южного Урала	3	2	-	-	х
1.2	Административное деление Челябинской области.	3	-	2	-	х
1.3	Рельеф Челябинской области	3	-	2	-	х
1.4	Страницы Древней истории Южного Урала.	2	-	-	2	х
1.5	Города областного значения.	2	-	-	2	х
1.6	Визитные карточки городов области	2	-	-	2	х
Раздел 2. Почвы Южного Урала						
2.1.	Полезные ископаемые Южного Урала и последствия их разработки	3	2	-	2	х
2.2	Полезные ископаемые Челябинской области	2	-	2	-	х
2.3	Уникальные кладовые полезных ископаемых Челябинской области.	5	-	-	4	х
2.4	Почвы Южного Урала. Антропогенные изменения почвы на Южном Урале	2	2	-	-	х
2.5	Почвы Челябинской области лесостепной зоны	2	-	2	-	х
2.6	Почвы Челябинской области степной зоны	2	-	2	-	х
2.7	Основные типы почв по широтным зонам Зауралья. Разнообразие типов почвы в зависимости от растительного пояса.	15	-	-	15	х

Раздел 3 Поверхностные и подземные воды Южного Урала						
3.1.	Поверхностные и подземные воды Южного Урала.	3	2	-	-	х
3.2.	Климат Челябинской области	3	-	2	-	х
3.3.	Гидрография Челябинской области	2	-	2	-	х
3.4	Озера Южного Урала.	8	-	-	8	х
3.5	Гидрологические памятники Челябинской области	2	-	-	2	
Раздел 4. Флора и фауна Южного Урала						
4.1	Растительный мир Южного Урала.	2	2	-	-	х
4.2	Деградация лесов и растительности Южного Урала	2	2	-	-	х
4.3	Растительный мир Челябинской области.	4	-	4	-	х
4.4	Лекарственные растения Южного Урала	4	-	-	5	х
4.4	Животный мир Челябинской области (млекопитающие)	2	-	2	-	х
4.5	Земноводные и пресмыкающиеся Южного Урала	3	-	-	3	х
4.5	Животный мир Челябинской области (птицы, насекомые)	2	-	2	-	х
4.6	Пернатое население Челябинской области	3	-	-	3	х
Раздел 5. Экология и природопользование Южного Урала						
5.1	Физико-географические районы и ландшафты Южного Урала. Экологическое районирование Южного Урала.	2	2	-	-	х
5.2	Физико-географическое районирование Челябинской области	4	-	4	-	х
5.3	Экология и природопользование Южного Урала Экологическая оценка промышленных городов Южного Урала	4	2	-	-	х
5.4	Экологическое районирование Челябинской области	6	-	4	-	х
5.5	Природоохранная деятельность Южного Урала	8	-	-	8	х
5.6	Особо охраняемые природные территории Южного Урала	2	2	-	-	х
5.7	Особо охраняемые природные территории Челябинской области	4	-	4	-	х
	Итого	108	18	34	56	

4. Структура и содержание дисциплины

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Рельеф и геологическое строение Южного Урала.

Геологическая история и строение Южного Урала. Рельеф Южного Урала.

Административное деление Челябинской области. Рельеф Челябинской области. Полезные ископаемые Челябинской области

Раздел 2 Почвы Южного Урала.

Виды полезных ископаемых. Последствия разработки полезных ископаемых. Техногенное и агрогенное загрязнение почвы. Почвы города. Методики изучения компонентов почвы. Почвы Челябинской области лесостепной зоны. Почвы Челябинской области степной зоны

Раздел 3 Поверхностные и подземные воды Южного Урала.

Поверхностные воды Южного Урала. Климат Челябинской области. Подземные воды Южного Урала. Потребление и загрязнение вод Южного Урала. Вода в городе. Методики изучения воды. Гидрография Челябинской области

Раздел 4 Флора и фауна Южного Урала.

Зоны растительности. Деграция лесов и растительности Южного Урала. Видовой состав животного мира Южного Урала. Методики изучения компонентов растительности. Растительный мир Челябинской области. Изучение динамики роста дерева по годичным кольцам. Животный мир Челябинской области (млекопитающие). Животный мир Челябинской области (птицы, насекомые)

Раздел 5 Экология и природопользование Южного Урала.

Ландшафтная зоны Южного Урала. Экологическое районирование Южного Урала. Экологическая ситуация Южного Урала. Структура современной экологии. Особенности экологии Южного Урала. Экологические проблемы современных городов. Атмосфера и особенности городской погоды. Мониторинг геологической среды, биосферы, биоресурсов. Государственные природные заповедники. Государственные заказники. Памятники природы. Физико-географическое районирование Челябинской области. Экологическое районирование Челябинской области. Особо охраняемые территории Челябинской области

4.2.Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1	Рельеф Южного Урала. Геологическое строение Южного Урала	2	+
2	Полезные ископаемые Южного Урала и последствия их разработки	2	+
3	Почвы Южного Урала. Антропогенные изменения почвы на Южном Урале	2	+
4	Поверхностные и подземные воды Южного Урала.	2	+
5	Растительный мир Южного Урала.	2	+
6	Деграция лесов и растительности Южного Урала	2	+
7	Физико-географические районы и ландшафты Южного Урала. Экологическое районирование Южного Урала.	2	+
8	Экология и природопользование Южного Урала Экологическая оценка промышленных городов Южного Урала	2	+
9	Особо охраняемые природные территории Южного Урала	2	+
	Итого	18	15%

4.3.Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.4 Содержание практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Административное деление Челябинской области.	2	+
2	Рельеф Челябинской области	2	+
3	Полезные ископаемые Челябинской области	2	+
4	Почвы Челябинской области лесостепной зоны	2	+
5	Почвы Челябинской области степной зоны	2	+
6	Климат Челябинской области	2	+
7	Гидрография Челябинской области	2	+
8	Растительный мир Челябинской области	4	+
9	Животный мир Челябинской области (млекопитающие)	2	+
10	Животный мир Челябинской области (птицы, насекомые)	2	+
11	Физико-географическое районирование Челябинской области	4	+
12	Экологическое районирование Челябинской области	4	+
13	Особоохраняемые природные территории Челябинской области	4	+
	Итого	34	15%

4.5.Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	По очной форме обучения
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	15
Подготовка к тестированию	21
Подготовка индивидуального домашнего задания (конспект)	20
Итого	56

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		По очной форме обучения
1.	Страницы Древней истории Южного Урала.	2
2.	Города областного значения.	2
3.	Визитные карточки городов области	2
4.	Полезные ископаемые Южного Урала и последствия их разработки	2
5.	Уникальные кладовые полезных ископаемых Челябинской области.	4
6.	Основные типы почв по широтным зонам Зауралья. Разнообразие типов почвы в зависимости от растительного пояса.	15
7.	Озера Южного Урала.	8
8.	Гидрологические памятники Челябинской области	2
9.	Лекарственные растения Южного Урала	5
10.	Земноводные и пресмыкающиеся Южного Урала	3
11.	Пернатое население Челябинской области	3
12.	Природоохранная деятельность Южного Урала	8
	Итого	56

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Региональная флора и фауна[Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология; направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная, / Макарова Т.Н., -Троицк:[б.м:б.и.],2023.-35с.Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9946>

5.2 Региональная флора и фауна [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: очная, / Макарова Т.Н., -Троицк: [б.м:б.и.], 2023.-17с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9946>

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

- 1/Кондрашова, Е. Н. Краеведение. Челябинская область : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова, О. А. Веденеева. — Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9967-2220-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306038> (дата обращения: 05.04.2025).
- 2/Селезнев, А. Н. География : учебник / А. Н. Селезнев. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-94809-826-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189945> (дата обращения: 05.04.2025).

Дополнительная

- 1.Казакова, Г. М. Основы региональной культуры : учебное пособие / Г. М. Казакова. — Челябинск : ЧГИК, 2008. — 232 с. — ISBN 5-94839-106-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177751> (дата обращения: 05.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2.Флора и растительность Башкортостана / Л. Г. Наумова, Б. М. Миркин, А. А. Мулдашев, В. Б. Мартыненко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 174 с. — ISBN 978-5-87978-692-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49522> (дата обращения: 05.04.2025).

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2025. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. — Доступ по логину и паролю.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. — Москва, 2000-2025. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2025. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. — Доступ по логину и паролю.
4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — 2025. — Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Региональная флора и фауна [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология; направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная, / Макарова Т.Н., -Троицк: [б.м:б.и.], 2023.-35с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9946>

2. Региональная флора и фауна [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: очная, / Макарова Т.Н., -Троицк: [б.м:б.и.], 2023.-17с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9946>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система)

2. Техэксперт: Экология. Проф(информационно-справочная система)

Программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 11 оснащенные оборудованием и средствами для выполнения практических работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Комплект мультимедиа:

-ноутбук ACER AS; 5732ZG-443G25Mi 15,6' WXGA ACB\Cam\$

- проектор для мультимедиа NEC NP 210; экран на треноге Da-Lite Versatol

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости
и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	14
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	15
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	15
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	15
4.1.2. Индивидуальное домашнее задание (конспект)	18
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	21
4.2.1. Зачет.....	21
5. Комплект оценочных материалов.....	25

1 Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач	Обучающийся должен знать понятие биологическое разнообразие (Б1.О.27ИД-1ОПК-1-3.1)	Обучающийся должен уметь использовать знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач;(Б1.О.27, ИД-1ОПК-1–У.1)	Обучающийся должен владеть методами наблюдения, идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач(Б1.О.27,ИД-1ОПК-1–Н.1)	Опрос на практическом занятии, тестирование, индивидуальное домашнее задание (конспект)	Дифференцированный зачет

ОПК-2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	Обучающийся должен знать принципы структурно-функциональной организации (Б1.О.27 ИД-1ОПК-2-3.1)	Обучающийся должен уметь использовать принципы структурно-функциональной организации (Б1.О.27, ИД-1ОПК-2–У.1)	Обучающийся должен владеть методами наблюдения, идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач (Б1.О.27, ИД-1ОПК-2–Н.1)	Опрос на практическом занятии, тестирование, индивидуальное домашнее задание (конспект)	Дифференцированный зачет

1. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 1. ОПК-1Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.27 ИД-1ОПК-1-З.1	Обучающийся не знает понятие по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся слабо знает понятия по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает понятия по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся свободно разбирается в вопросах по дисциплине, способен применить их в конкретной ситуации
Б1.О.27, ИД-1ОПК-1–У.1	Обучающийся не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Обучающийся слабо способен к использованию достигнутого уровня знаний	Обучающийся с незначительными затруднениями показывает способность к самостоятельному освоению разделов дисциплины	Обучающийся постоянно повышает уровень знаний по дисциплине
Б1.О.27, ИД-1ОПК-1–Н.1	Обучающийся не владеет навыками наблюдения, идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач	Обучающийся слабо владеет навыками . методами наблюдения, идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач	Обучающийся владеет навыками работы методами наблюдения, идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач	Обучающийся свободно владеет навыками применения методов наблюдения, идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач

ИД – 1. ОПК-2Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.27 ИД-1ОПК-2-З.1	Обучающийся не знает понятие по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся слабо знает понятия по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает понятия по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся свободно разбирается в вопросах по дисциплине, способен применить их в конкретной ситуации
Б1.О.27, ИД-1ОПК-2–У.1	Обучающийся не способен к использованию достигнутого уровня знаний	Обучающийся слабо способен к использованию достигнутого уровня знаний	Обучающийся с незначительными затруднениями показывает способность к самостоятельному освоению разделов дисциплины	Обучающийся постоянно повышает уровень знаний по дисциплине
Б1.О.27, ИД-1ОПК-2–Н.1	Обучающийся не владеет навыками	Обучающийся слабо владеет навыками .	Обучающийся владеет навыками работы методами наблюдения,	Обучающийся свободно владеет навыками

	наблюдения, идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач	методами наблюдения, идентификации классификации, живых объектов для решения профессиональных задач	идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач	применения методами наблюдения, идентификации, классификации, живых объектов для решения профессиональных задач
--	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Региональная флора и фауна [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология; направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная, / Макарова Т.Н., -Троицк:[б.м:б.и.],2023.-35с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9946>

2 Региональная флора и фауна [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: очная, / Макарова Т.Н., -Троицк: [б.м:б.и.], 2023.-17с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9946>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Зоология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Региональная флора и фауна[Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология; направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / Макарова Т.Н., -Троицк:[б.м:б.и.],2023.-35с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9946>

Вопросы для опроса заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность	

	компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Тема: Административное деление Челябинской области. 1. В каком веке началось административное формирование территории Челябинской области? 2. Кто возглавил экспедицию на Южный Урал в 1734 г? 3. Что произошло 13 августа 1737 года под руководством В. Н. Татищева? 4. Когда образовалась Оренбургская губерния? 5. Когда сформировалась Челябинская губерния? 6. Назовите дату образования Челябинской области. 7. С какими областями граничит Челябинская область? 8. На сколько районов поделена Челябинская область? 9. Какие районы имеют несхожие названия с районными центрами?	ИД – 1. ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач ИД – 1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
2	Тема: Рельеф Челябинской области 1. Какая самая высокая и самая низкая точки Челябинской области? 2. Какой самый длинный хребет области украшают 10 вершин высотой более 1000 м? 3. В какой самой длинной пещере находится самое глубокое подземное озеро?	
3	Тема: Полезные ископаемые Челябинской области 1. Какой самый длинный хребет области украшают 10 вершин высотой более 1000 м? 2. В какой самой длинной пещере находится самое глубокое подземное озеро? 3. Что является самым «минеральным» местом в области? 4. Какой угольный разрез области является самым глубоким в мире и какова его глубина? 5. Сколько веков Бакальскому руднику?	
4.	Тема: Почвы Челябинской области лесостепной зоны 1. Почва – это... 2. С чем связано образование почвы? 3. Каков % минерального и органического состава почвы?	
5.	Тема: Почвы Челябинской области степной зоны 1. Что такое плодородие почвы? 2. Какова средняя мощность плодородного слоя в нашем регионе? 3. Какие типы почв встречаются в Челябинской области?	
6	Тема: Климат Челябинской области 1. Где и в каком году были зафиксированы самые сильные морозы и самая сильная жара. 2. Где и в каком году на территории Челябинской области пронесся смерч? 3. Какие зоны по количеству осадков является районами избыточного, умеренного и недостаточного увлажнения.	
7	Тема: Гидрография Челябинской области 1. Проследите цепочку образования Камского бассейна и бассейна реки Тобол. 2. Как называлась река Урал в 18 веке? 3. В каком водоеме обитает редкая рыба хариус?	
8.	Тема: Растительный мир Челябинской области 1. Сколько видов растений встречается в Челябинской области? 2. Какие лекарственные растения области Вы знаете?	
9.	Тема: Животный мир Челябинской области (млекопитающие) 1. Напишите отряды млекопитающих Челябинской области. 2. Напишите виды курообразных челябинской области. 3. Напишите основные виды рыб. 4. Какие виды пресмыкающихся Челябинской области Вы знаете? 5. Какие животные занесенные в «Красную книгу» России обитают на территории области?	
10.	Тема: Физико-географическое районирование Челябинской области Используя атлас Челябинской области зарисуйте карту «Физико-географическое районирование Челябинской области».	
11.	Тема: Экологическое районирование Челябинской области 1. Что понимают под экологическим районированием?	

	2. Что понимают под экологической ситуацией? 3. Сколько на территории области выделяют экологических районов? 4. Кризисной экологической ситуации и ее признаками являются? 5. Критической экологической ситуации и ее признаками являются? 6. Напряженной экологической ситуации и ее признаками являются? 7. Относительно удовлетворительной ситуации и ее признаками являются?	
12.	Тема: Особо охраняемые территории Челябинской области 1. Государственные природные заповедники 2. Государственные природные заказники 3. Национальные природные парки 4. Памятники природы 5. Курортные и лечебно-оздоровительные зоны 6. Зеленые зоны 7. Какие еще бывают охраняемые территории охраны которых соответствует режиму особо охраняемых природных территорий?	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта)

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект выполняется согласно методическим рекомендациям:

Региональная флора и фауна [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность: Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения: очная, / Макарова Т.Н., -Троицк: [б.м:б.и.], 2023.-17с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9946>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Раздел 1 Рельеф и геологическое строение Южного Урала	
	Тема 1 Страницы Древней истории Южного Урала 1. Какие основные даты развития древней истории Южного Урала. Тема 2. Города областного значения. 1. Города областного значения. Тема 3. Визитные карточки городов области Зарисовать и описать герб своего города.	ИД – 1. ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач ИД – 1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
2.	Раздел 2. Почвы Южного Урала	
	Тема . Месторождения полезных ископаемых на Южном Урале. Назовите основные месторождения полезных ископаемых на Южном Урале. Тема Виды добычи полезных ископаемых на Южном Урале. Как происходит добыча полезных ископаемых на Южном Урале. Тема Физико-географическое районирование Челябинской области. Назовите физико-географические районы Челябинской области.	ИД – 1. ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач ИД – 1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и

		мониторинга среды их обитания
3	Раздел 3. Поверхностные и подземные воды Южного Урала	
	Тема Геологическая деятельность поверхностных и подземных вод 1.Какова геологическая деятельность поверхностных вод. Тема Озера Южного Урала. Назовите озера Южного Урала и дайте им характеристику. Тема Гидрологические памятники Челябинской области. 1. Какова геологическая деятельность подземных вод. 2.Какие гидрологические памятники Челябинской области вы знаете.	ИД – 1. ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач ИД – 1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
4	Раздел 4 Флора и фауна Южного Урала	
	Тема Лекарственные растения Южного Урала. -Лекарственные растения Южного Урала. Тема Леса Южного Урала. -Дайте характеристику лесам Южного Урала. Тема Южнотаежные хвойные леса Челябинской области. -Охарактеризуйте южнотаежные хвойные леса Челябинской области. Тема Красная книга Южного Урала. -Красная книга Южного Урала – понятие, характеристика Тема Земноводные и пресмыкающиеся Южного Урала. -Земноводные и пресмыкающиеся Южного Урала. Тема Пернатое население Челябинской области -Что такое пернатое население Челябинской области.	ИД – 1. ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач ИД – 1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
5	Раздел 5 Экология и природопользование Южного Урала	

Тема Уровень загрязнения природной среды в области один из самых высоких по России. -Почему уровень загрязнения природной среды в области один из самых высоких по России. Тема Природоохранная деятельность Южного Урала. -Как проходит природоохранная деятельность на Южном Урале Тема Природно-исторические памятники Челябинской области -Назовите природно-исторические памятники Челябинской области. -Какие туристско-рекреационные ресурсы находятся в Челябинской области Тема Туристско-рекреационные ресурсы Челябинской области -Какие туристско-рекреационные ресурсы находятся в Челябинской области Тема Сравнительная характеристика экологической ситуации Южного Урала и республики Башкортостан. -Сравнительная характеристика экологической ситуации Южного Урала и республики Башкортостан Тема Охарактеризовать экологическую ситуацию Вашего района -Охарактеризуйте экологическую ситуацию Вашего района	ИД – 1. ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач ИД – 1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
--	---

С помощью конспектирования можно научиться обрабатывать большой поток поступающей информации, придав ей совершенно иной вид, преобразовав форму и тип. Посредством конспектирования можно выделить все необходимые данные как в устном, так и в письменном тексте. Соответственно, обучающийся, который знает, как писать конспект, сможет решить учебную или научную задачу. С помощью конспектирования можно спроектировать модель проблемы, как структурную, так и понятийную. Конспект позволяет облегчить процесс запоминания текста. Он позволит улучшить умение понимать специальные термины. Запись лекции в кратком и сжатом виде позволяет набрать достаточный объем информации, необходимый для написания гораздо более сложной работы, которая предстанет в виде докладов, рефератов, дипломных и курсовых работ, диссертаций, статей, книг.

Под конспектом необходимо понимать вторичное создание источников в совершенно другой форме – свернутой и сжатой. Под термином подразумевается объединение конкретного плана, выписок и важных тезисов. Главное требование, которое во все времена предъявлялось к конспектам, – запись должна характеризоваться систематичностью, логичностью, связностью. Исходя из этого, можно сказать, что те выписки с несколькими пунктами плана, которые не отражают всей логики определенного произведения, не имеют смысловой связи, не могут считаться конспектом.

Конспект составлен правильно, если при беглом просмотре его можно понять характер текста, выявить его сложность по наличию специфических терминов. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию. При этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. Понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое. Все это способно выступить в роли тезиса.

Конспект должен обладать обязательной краткостью, но при этом он обязан основываться не только на главных положениях и выводах, но и на фактах. Надо приводить доказательства, примеры. Если утверждение не будет подкрепляться всем этим, то и убедить оно не сможет. Соответственно, его будет очень трудно запомнить.

Критерии оценивания конспекта

Шкала	Критерии оценивания
«Зачтено»	- содержание конспекта полностью соответствует теме; - конспект имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями; - обучающийся показывает теоретические знания основ геоэкологии - показывает умение работать с литературой и источниками;

	- демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке конспекта. - конспект соответствует следующим требованиям: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)
«Не зачтено»	- конспект не выполнен или выполнен с существенными нарушениями в оформлении и содержательной части: не соответствует теме; материала конспекта не достаточно для раскрытия темы; источники и литература, использованная для составления конспекта не актуальна; - обучающийся не проявил навыки самостоятельности в выполнении данной работы.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1.2.1 Дифференцированный зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета устный опрос по билетам, определяется кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорат зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	1. История Южного Урала. Геологическое строение Южного Урала 2. Рельеф Южного Урала. Виды полезных ископаемых 3. Последствия разработки полезных ископаемых 4. Поверхностные и подземные воды Южного Урала 5. Потребление и загрязнение вод Южного Урала 6. Механический состав почвы Южного Урала. Структура почвы Южного Урала. Почвенные зоны Южного Урала 7. Растительность Южного Урала. 8. Животный мир Южного Урала. 9. Экология – понятие, виды. 10. Антропогенные изменения почвы. 11. Экологическая оценка городской среды. 12. Экологическая оценка городской среды – растительность города. 13. Административное деление Челябинской области 14. Рельеф Челябинской области 15. Полезные ископаемые Челябинской области 16. Водоразделы Челябинской области 17. Климат Челябинской области 18. Почвы Челябинской области 19. Растительность Челябинской области 20. Лекарственные растения Челябинской области 21. Типы особоохраняемых природных территорий 22. Особоохраняемые территории Челябинской области 23. Видовой состав животного мира Южного Урала. 24. Животный мир Челябинской области 25. Экологическая ситуация и экологические районы Челябинской области 26. Месторождения полезных ископаемых на Южном Урале. Виды добычи полезных ископаемых на Южном Урале 27. Озера Южного Урала 28. Основные типы почв по широтным зонам Зауралья	ИД – 1. ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач ИД – 1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания

29. Лекарственные растения Южного Урала 30. Леса Южного Урала 31. Красная книга Южного Урала 32. Земноводные и пресмыкающиеся Южного Урала 33. Уровень загрязнения природной среды в области один из самых высоких по России 34. Природоохранная деятельность Южного Урала 35. Зона ВУРС на Южном Урале 36. Сравнительная характеристика экологической ситуации Южного Урала и республики Башкортостан 37. Физико-географическое районирование Челябинской области 38. Геологические памятники природы Челябинской области 39. Уникальные кладовые полезных ископаемых Челябинской области 40. Гидрологические памятники Челябинской области 41. Особенности климата Челябинской области 42. Разнообразие типов почвы в зависимости от растительного пояса 43. Южно-таежные хвойные леса Челябинской области 44. Пернатое население Челябинской области 45. Основные виды рыб Челябинской области 46. Природно-исторические памятники Челябинской области 47. Загрязнение вод Южного Урала 48. Ухудшение плодородия почвы Южного Урала 49. Горно-лесная зона растительность Южного Урала. 50. Лесостепная зона растительность Южного Урала. 51. Степная зона растительность Южного Урала. 52. Болотная растительность Южного Урала. 53. Деградация лесов Южного Урала. 54. Физико-географические районы и ландшафты Южного Урала 55. Ландшафтная схема Южного Урала. 56. Ландшафтные зоны Южного Урала. 57. Физические поля Южного Урала 58. Экологический мониторинг 59. Государственные природные заповедники. 60. Государственные заказники.	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;

	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Региональная флора и фауна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	27
2. Тестовые задания.....	34
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	44

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Направление подготовки – 06.03.01 Биология

Направленность - Биоэкология

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 07.08.2020 г. № 920.

Профессиональный стандарт «Специалист в области экологических биотехнологий» № 561н от 16.09.2022 г.

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	1-20
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	21-40
Всего		40

1.3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	ИД-1. ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач	1-20
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ИД-1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых	21-40

		объектов и мониторинга среды их обитания	
--	--	---	--

1.4 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ОПК-1	ИД-1.ОПК-1 Применяет знания биологического разнообразия при решении профессиональных задач	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		4	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		6	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		7	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		8	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3

		9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		10	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		11	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		12	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3

		16	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ОПК-2	ИД-1. ОПК-2 Использует принципы структурно-функциональной организации, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		24	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		25	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		26	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и	Базовый	3

			обоснованием ответа		
		27	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		28	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		29	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		30	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		31	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		32	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		34	Задание	Базовый	3

			комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов		
		35	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

	2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7.Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ

	предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1. Установите соответствие между природной зоной и залесенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Природная зона	Залесенность
1. Горные районы	А. 27%
2. Лесостепная зона	Б. 70%
3. Степная зона	В. 20%
4. Средняя по области	Г. 6%

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2. Установите соответствие между породой дерева и площадью лесных угодий...: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Породы деревьев	Площадь лесных угодий
1. Сосна	А. 3%;
2. Ель	Б. 6%;
3. Пихта	В. 12%;
4. Береза	Г. 25%;
5. Осина	Д. 45%.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 3. Установите соответствие между физико-географическими районами и представителями животного мира, проживающих в этих районах. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Район	Звери и птицы
1. Горная провинция	1. косуля, лисица
2. Подзона голого мелкосопочника с ковыльным разнотравьем	2. лось, медведь
3. Подзона южной озерной лесостепи	3. утка, кулик
4. Подзона северной лесостепи	4. медведь, рысь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 4. Установите соответствие между цифрами на карте области и обозначениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Обозначения	Карта
А. Колонии сурков	1
Б. Ареал широколиственных - липовых, дубовых и кленовых лесов	2
В. Территория, где лось есть даже на гербе	3
Г. Места гнездовий птиц отряда журавлиных, крупное охотхозяйство	4
Д. Дерновинно- злаковые степи	5



Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 5. Укажите правильную последовательность высотных растительных поясов в горной части области ...

1. горные темно и светлохвойные леса
2. гольцовый пояс
3. подгольцовый пояс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 6. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее разнообразен по видовому составу биоценоз...

1. степей
2. тропических лесов
3. лугов
4. широколиственных лесов
5. болот

Ответ.2

Обоснование.

Задание 7. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории – это ...

1. флора
2. фауна
3. экосистема
4. сообщество

Ответ.

Обоснование

Задание 8. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назовите самую крупную птицу царских степных угодий Челябинской области

- 1) дрофа
- 2) Стрепет
- 3) Тетерев
- 4) Глухарь

Ответ.

Обоснование.

Задание 9. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая порода деревьев основная лесообразующая в Челябинской области?

- 1) Сосна обыкновенная
- 2) Тополь
- 3) Береза
- 4) Лиственница

Ответ.

Обоснование.

Задание 10. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вырубка лесных массивов приводит к...

1. увеличению видового разнообразия птиц
2. увеличению видового разнообразия млекопитающих
3. уменьшению испарения
4. нарушению кислородного режима

Ответ.

Обоснование.

Задание 11. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чаще всего этот кустарник встречается на торфяных болотах и заболоченных местах. Растение весьма ядовито, но листья спасают от кашля и способны исцелять ранки.

- 1) Багульник болотный
- 2) Горечавка
- 3) Ветреница
- 4) Кустарница

Ответ.

Обоснование.

Задание 12. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Самое неправильно называемое растение. Это дерево имеет листья только в названии

- 1) Лиственница
- 2) Сосна
- 3) Ель
- 4) Береза

Ответ. 1

Обоснование. Самое неправильно называемое растение. Это дерево имеет листья только в названии – лиственница.

Задание 13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Биогеоценотический уровень организации живой материи характерен для...

- 1) щуки
- 2) моря
- 3) митохондрий
- 4) озера
- 5) жабр

Ответ.

Обоснование.

Задание 14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Биогеоценозом является....

- 1) аквариум
- 2) сосняк лишайниковый
- 3) космический корабль
- 4) пойменная дубрава
- 5) полуразрушенный пенёк

Ответ.

Обоснование.

Задание 15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основными причинами недостатка пресной воды на Земле являются....

- 1) рост народонаселения
- 2) строительство водохранилищ
- 3) сокращение отраслевой деятельности
- 4) увеличение водоносности рек
- 5) загрязнение водоемов

Ответ.

Обоснование.

Задание 16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К антропогенным экологическим факторам относят...

- 1) внесение органических удобрений в почву
- 2) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- 3) выпадение осадков
- 4) прекращение вулканической деятельности
- 5) прореживание саженцев сосны
- 6) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ.

Обоснование.

Задание 17. Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Самая крупная птица Челябинской области - царица степных угодий (вес от 16 до 21 кг) встречается в Брединском районе. Ценится за вкусное и нежное мясо. Эта птица, занесена в Красную книгу России. Назовите эту птицу.

Ответ.

Обоснование.

Задание 18. Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Самая крошечная птичка Челябинской области весит 3 грамма, обитает в хвойных лесах области, на самых верхушках сосен. Тонкий писк можно уловить даже в Шершневском бору г. Челябинска.

Ответ.

Обоснование.

Задание 19. Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Самые крупные, очень красивые, с размахом крыльев в 70-90 мм, **бабочки**, распространены почти во всей горной части Южного Урала. Как они называются? Одной из этих крупных бабочек имя «подарил» герой древнегреческих мифов.

Ответ.

Обоснование.

Задание 20. Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

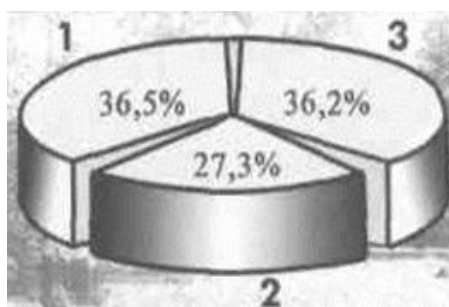
Самое прожорливое животное. За сутки съедает пищи больше, чем весит сам.

Ответ.

Обоснование.

Задание 21. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Площади зоны соответствует сектор диаграммы



А. горно-лесной

Б. лесостепной

В. степной

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 22. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Характеристика	Животное
А) Селится по берегам рек со слабым течением, берегам небольших озер. Предпочитает водоемы глубиной 1-3 м. строит норы. Выход из норы располагается под водой. Питается-пиявками, моллюсками, личинками ручейников и других насекомых, жуками.	1) Выхухоль
Б) Заселяет богатые рыбой водоемы. Предпочитает реки с прозрачной водой и быстрым течением. Питается исключительно кормами животного происхождения: рыбой, лягушками, речными раками, реже мелкими млекопитающими, насекомыми, птицами	2) Речная выдра
В) Места обитания - небольшие лесные река с захламленными и подмытыми берегами, дельты рек с многочисленными	3) Европейская норка

протоками, озера с обильной растительностью. Основным кормом служат мелкая рыба, лягушки, водяные крысы и другие грызуны, раки, моллюски	
--	--

А	Б	В

Задание 23. Установите правильную последовательность расположения растений по ярусам

- 1.Верхний ярус – ели, сосны, березы, осины
- 2.Средний ярус (малина, орешник, калина)
- 3.Нижний ярус (земляника, черника, ландыш, костяника)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 24. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Оперение этой птицы темно-бурое, почти черное, иногда- с белыми пятнами на плечах. Голос иногда похож на лай собаки. Эта птица очень полезная, но встречается все реже и реже. В нашей области он селится в южной части, в степной и лесостепной зоне, например, на территории Аркаимской долины.

- 1) Орел-могильник.
- 2) Коршун
- 3) Ястреб
- 4) Лунь

Ответ.

Обоснование.

Задание 25. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Очень изящное длинноногое животное с коротким хвостом. На голове- на переносице, - светлое пятно. Под хвостом желтовато-белое пятно, которое позволяет животным не терять друг друга из вида в густом лесу. Живет в светлых лесах, лесостепных кустарниках и перелесках. Питается травой, ягодами и грибами, ветками, почками и сухими листьями деревьев и кустарников.

- 1) Косуля сибирская
- 2) Кабан
- 3) Лось

Ответ.

Обоснование.

Задание 26. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Красивая, ловкая, она может бесшумно подкрасться к своей жертве. Она отлично лазает по деревьям, хорошо плавает. Основная добыча зайцы, тетерева, куропатки, мелкие грызуны. Снег ей не страшен - на своих широких пушистых лапах она легко пробирается по глубоким сугробам.

- 1) Рысь
- 2) Косуля сибирская
- 3) Ласка
- 4) Норка

Ответ.

Обоснование.

Задание 27. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Самые известные долгожители нашего края. Эти растения живут до 300 лет.

- 1) дуб и брусника;
- 2) береза и осина;
- 3) черемуха и крапива.

Ответ.

Обоснование.

Задание 28. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Это многолетнее растение – самое ядовитое. По преданию соком этого растения был отравлен древнегреческий философ Сократ.

- 1) полынь,
- 2) волчья ягода,
- 3) вех ядовитый

Ответ.

Обоснование.

Задание 29. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Темно-красные ягоды появляются на вечнозеленом кустарнике после июньского цветения. Раньше народы Северного Урала соком его листьев спасались от головных и прочих болей.

- 1) Голубика
- 2) Брусника
- 3) Ежевика
- 4) Черника

Ответ.

Обоснование.

Задание 30. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Такую ягоду полезно знать в лицо трудоголикам и тем, кто долго не может заснуть. Растение обладает успокаивающими свойствами. Встречается кустарник на торфяных болотах и в местах с повышенной влажностью.

- 1) Успокоелга
- 2) Вороний глаз
- 3) Голубика фиолетовая
- 4) Водяника черная

Ответ.

Обоснование.

Задание 31. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этот прекрасный цветок растет по сухим открытым склонам, лесным опушкам. В народе растение прозвали «горицвет» - за ярко-желтый окрас лепестков.

- 1) Адонис весенний
- 2) Жерар летний
- 3) Атос яркий.
- 4) Февронис желтый

Ответ.

Обоснование.

Задание 32. Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Это растение одно из немногих, которое является буквально целителем всех болезней. Его ягоды обладают кисловато-сладким вкусом. Встретить розоцветное растение можно в лесу.

- 1) Крыжовник
- 2) Рябина
- 3) Шиповник
- 4) Боярышник кроваво-красный

Ответ.

Обоснование.

Задание 33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие степные растения встречаются в южной лесостепи? (полынь, ковыль)

- 1) Полынь
- 2) Ковыль
- 3) Пижма
- 4) Одуванчик

Ответ.

Обоснование.

Задание 34. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Эти растения растут на опушках лесной зоны (пижма, ь, горошек, душица)

- 1) пижма,
- 2) ромашка,
- 3) горошек,
- 4) душица

Ответ.

Обоснование.

Задание 35. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какими первыми цветами покрывается степь весной? (адонис, пострел, лютик)

- 1) адонис,
- 2) пострел,
- 3) лютик
- 4) клюква

Ответ.

Обоснование.

Задание 36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие целебные травы, популярные в народе, встречаются на лугах и полянах? (душица и зверобой)

- 1) душица
- 2) зверобой
- 3) ромашка
- 4) полынь

Ответ.

Обоснование.

Задание 37. Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Самый маленький, очень полезный насекомоядный зверёк (длина туловища без хвоста 3 см, а вес – от 1,5 до 3,5 граммов). Несмотря на столь крошечные размеры выходит победителем в схватке с мышами и даже с крысами! Основное место жительства - лиственный лес, хотя встречается она в парках и садах.

Ответ.

Обоснование.

Задание 38. Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Самый крупный зверь на Южном Урале (его вес достигает 600 кг), а численность ежегодно уменьшается по вине браконьеров.

(Крупный зверь - лось. Его вес – до 600 кг, длина - более 3-х, а высота - около 2,5 метров).

Ответ.

Обоснование.

Задание 39. Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Самым большим «засоней» на территории Челябинской области считается крупный сухопутный грызун, который залегает в спячку на 6-8 месяцев. Кто он?

Ответ.

Обоснование.

Задание 40. Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Назовите самого крупного грызуна, живущего в норах длиной до 20 метров и ведущего полуводный образ жизни.

Ответ.

Обоснование.

1. Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A4B1B2ГЗ	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	A3B2B5Г1Д4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	A3B1B2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	A5B1B2ГЗД4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
5	132	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
6	2 Обоснование. Наиболее разнообразен по видовому составу биоценоз тропических лесов	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
7	1 Обоснование. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории –	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	1 Обоснование. Самая крупная птица царских степных угодий Челябинской области	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
9	3 Обоснование. Основная порода деревьев лесобразующая в Челябинской области.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
10	4 Обоснование. Вырубка лесных массивов приводит к нарушению кислородного режима	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
11	1 Обоснование. Кустарник встречается на торфяных болотах и заболоченных местах. Растение весьма ядовито, но листья спасают от кашля и способны исцелять ранки.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
12	1 Обоснование. Самое неправильно называемое растение. Это дерево имеет листья только в названии – лиственница.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	2,4 Обоснование. Биогеоценотический уровень организации живой материи характерен для моря, озера.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
14	1,4 Обоснование. Биогеоценозом является	1 б – полный правильный ответ

	аквариум, пойменная дубрава	0 б – остальные случаи
15	1,5 Обоснование. Основными причинами недостатка пресной воды на Земле являются рост народонаселения, загрязнение водоемов.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
16	1,5,6 Обоснование. К антропогенным экологическим факторам относят внесение органических удобрений в почву, прореживание саженцев сосны, обмеление рек в результате вырубки лесов	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	Ответ. Дрофа Обоснование. Самая крупная птица Челябинской области - царица степных угодий (вес от 16 до 21 кг) встречается в Брединском районе. Ценится за вкусное и нежное мясо. Эта птица, занесена в Красную книгу России.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
18	Ответ. Птичка королёк желтоголовый Обоснование. Самая крошечная птичка Челябинской области весит 3 грамма, обитает в хвойных лесах области, на самых верхушках сосен. Тонкий писк можно уловить даже в Шершневском бору г. Челябинска.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
19	Ответ. Бабочки Махаон и Аполлон Обоснование. Самые крупные, очень красивые, с размахом крыльев в 70-90 мм, бабочки, распространены почти во всей горной части Южного Урала. Как они называются? Одной из этих крупных бабочек имя «подарил» герой древнегреческих мифов.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
20	Ответ. Крот Обоснование. Самое прожорливое животное. За сутки съедает пищи больше, чем весит сам.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
21	A2B3B1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
22	A1B2B3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
23	123	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
24	1 Обоснование. Оперение этой птицы темно-бурое, почти черное, иногда с белыми пятнами на плечах. Голос иногда похож на лай собаки. Эта птица очень	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

	полезная, но встречается все реже и реже. В нашей области он селится в южной части, в степной и лесостепной зоне, например, на территории Аркаимской долины – орел-могильник.	
25	1 Обоснование. Очень изящное длинноногое животное с коротким хвостом. На голове - на переносице, - светлое пятно. Под хвостом желтовато-белое пятно, которое позволяет животным не терять друг друга из вида в густом лесу. Живет в светлых лесах, лесостепных кустарниках и перелесках. Питается травой, ягодами и грибами, ветками, почками и сухими листьями деревьев и кустарников – косуля сибирская.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
26	1 Обоснование. Красивая, ловкая, она может бесшумно подкрасться к своей жертве. Она отлично лазает по деревьям, хорошо плавает. Основная добыча зайцы, тетерева, куропатки, мелкие грызуны. Снег ей не страшен - на своих широких пушистых лапах она легко пробирается по глубоким сугробам - рысь.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
27	1 Обоснование. Самые известные долгожители нашего края. Эти растения живут до 300 лет - дуб и брусника.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
28	3 Обоснование. Это многолетнее растение – самое ядовитое, называется оно вех ядовитый или цикута. По преданию соком этого растения был отравлен древнегреческий философ Сократ.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
29	2 Обоснование. Темно-красные ягоды появляются на вечнозеленом кустарнике после июньского цветения. Раньше народы Северного Урала соком его листьев спасались от головных и прочих болей – называется брусникой.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
30	4 Обоснование. Такую ягоду полезно знать в лицо трудоголикам и тем, кто долго не может заснуть. Растение обладает успокаивающими свойствами. Встречается кустарник на торфяных болотах и в местах с повышенной влажностью – водяника черная.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

31	1 Обоснование. Этот прекрасный цветок растет по сухим открытым склонам, лесным опушкам. В народе растение прозвали «горицвет» - за ярко-желтый окрас лепестков – адонис весенний.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
32	4 Обоснование. Это растение одно из немногих, которое является буквально целителем всех болезней. Его ягоды обладают кисловато-сладким вкусом. Встретить розоцветное растение можно в лесу - Боярышник кроваво-красный	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
33	1,2 Обоснование. Степные растения встречаются в южной лесостепи - полынь, ковыль.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
34	1,3,4 Обоснование. Растения растут на опушках лесной зоны пихта, горошек, душица.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
35	1,2,3 Обоснование. Первыми цветами покрывается степь весной такими цветами такими как адонис, пострел, лютик.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
36	1,2 Обоснование. Целебные травы, популярные в народе, которые встречаются на лугах и полянах это душица и зверобой.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
37	Ответ. Землеройка Обоснование. Самый маленький, очень полезный насекомоядный зверёк (длина туловища без хвоста 3 см, а вес – от 1,5 до 3,5 граммов). Несмотря на столь крошечные размеры выходит победителем в схватке с мышами и даже с крысами! Основное место жительства - лиственный лес, хотя встречается она в парках и садах.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
38	Ответ. Лось Обоснование. Самый крупный зверь на Южном Урале (его вес достигает 600 кг), а численность ежегодно уменьшается по вине браконьеров. Крупный зверь - лось. Его вес – до 600 кг, длина - более 3-х, а высота - около 2,5 метров.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
39	Ответ. Сурок. Обоснование. Самым большим «засоней» на территории Челябинской	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной

	области считается крупный сухопутный грызун, который залегает в спячку на 6-8 месяцев. Кто он? (Сурок. Колония сурков была расселена и успешно акклиматизировалась в специализированном природно-ландшафтном и историко-археологическом заповеднике «Аркаим»)	ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
40	Ответ. Речной бобёр Обоснование. Назовите самого крупного грызуна, живущего в норах длиной до 20 метров и ведущего полуводный образ жизни	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]