

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора Института агроинженерии
Н.Г. Корнешук
« 23 » мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Профиль **Техносферная безопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**
Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск
2024

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль – Техносферная безопасность.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Погуляева С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

« 07 » мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агронженерии

« 21 » мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института агронженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ,
доктор педагогических наук, доцент

Н. Г. Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	9
4.1.	Содержание дисциплины.....	9
4.2.	Содержание лекций.....	16
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	19
4.4.	Содержание практических занятий.....	20
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	21
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	23
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	23
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	26
	Лист регистрации изменений.....	79

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-конструкторский.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся культуры философского мышления, передача знаний методологического характера. Обучение предполагает оказание помощи в выборе правильных жизненных ориентаций и решении смысложизненных проблем.

Задачи дисциплины:

- дать студентам систему философских знаний,
- научить их ориентироваться в истории философии,

- развить способность самостоятельного анализа и осмысливания принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоковолнующих людей сегодня, в начале XXI века.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	знания	Обучающийся должен знать: общую логику становления основных философских категорий. – (Б1.О.08-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии картин материального мира - (Б1.О.08-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.1)

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.	знания	Обучающийся должен знать: роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.– (Б1.О.08-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться во временной перспективе личностного становления – (Б1.О.08-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей – (Б1.О.08-Н.2)

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	знания	Обучающийся должен знать: личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.– (Б1.О.08-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в динамике общественного развития - (Б1. О.08-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: средствами развития личности.– (Б1.О.08-Н.3)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-5.1 Анализирует современное	знания	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания.– (Б1.О.08-3.4)

состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.	умения	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия.– (Б1.О.08-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии. – (Б1.О.08-Н.4)
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	знания	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.08-З.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.08-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.5)
УК5-3 Демонстрирует понимание общего особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.	знания	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.- (Б1.О.08-З.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.- (Б1.О.02-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия.- (Б1.О.08-Н.6)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3 семестре;
- заочная форма обучения – второй курс.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего)	64	10
В том числе:		
Лекции (Л)	32	4
Практические занятия (ПЗ)	32	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	17	89
Контроль	27	9
Итого	108	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Введение							
1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	6	2	-	2	2	x
Раздел 2 История философии							
2.1.	Основные этапы исторического развития философии	26	10	-	10	6	x

2.2.	Современная западная философия	10	4	-	4	2	x
2.3.	Русская философия	7	2	-	2	3	x

Раздел 3 Философские проблемы

3.1.	Учение о бытии (онтология)	9	4	-	4	1	x
3.2.	Природа человека и смысл его существования	5	2	-	2	1	x
3.3.	Учение об обществе (социальная философия)	9	4	-	4	1	x
3.4.	Познание (гносеология)	9	4	-	4	1	x
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	Общая трудоемкость	108	32	-	32	17	27

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Введение							
1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	12	2	-	2	8	x
Раздел 2 История философии							
2.1.	Основные этапы исторического развития философии	10	-	-	-	10	x

2.2.	Современная западная философия	12,5	0,5	-	1	11	x
2.3.	Русская философия	21,5	0,5	-	1	20	x

Раздел 3 Философские проблемы

3.1.	Учение о бытии (онтология)	11	0,5	-	0,5	10	x
3.2.	Природа человека и смысл его существования	11	0,5	-	0,5	10	x
3.3.	Учение об обществе (социальная философия)	10,5	-	-	0,5	10	x
3.4.	Познание (гносеология)	10,5	-	-	0,5	10	x
	Контроль	9	x	x	x	x	9
	Общая трудоемкость	108	4	-	6	89	9

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Раздел 2. История философии

Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физика (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Средневековая философия

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавentура, МайстерЭкхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л.да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц).

Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии нового времени.

Классический этап философии Нового времени

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

Формирование и развитие марксистской философии

Эволюция взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса от идеализма к материализму, от революционного демократизма к коммунизму. Основные положения марксистской философии. Вклад Маркса в разработку учения о диалектике. Материалистическая идея практики. Новая концепция истории. Формирование формационного подхода к анализу общественного развития. Марксистская философия в ленинский и послеленинский периоды. Причины кризиса марксистской философии и ее место в истории философской мысли.

Современная западная философия

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус).

Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм/историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтея, Г.Х.Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер).

Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Русская философия

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики / IX-XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования / XIV-XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии / XVIII – 1 половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Раздел 3. Философские проблемы

Учение о бытии (онтология)

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущность и свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания

космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Учение о развитии

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в историко-философском контексте. Многоизначность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Учение об обществе (социальная философия)

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство.

Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (ретресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценостная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификация эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести, разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценостная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценостные ориентации и смысл человеческого бытия.

Проблема сознания

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизведения человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мысление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Познание (гиосеология)

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание.

Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Научное познание

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К.Гемпель, Г.Нагель, У.Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предстереагирующий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Философские проблемы науки и техники

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его виды; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Будущее человечества (философский аспект)

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Особенности философского мировоззрения. Структура философского знания. Место философии в культуре.	2	+
2.	Античная философия. Возникновение, основные этапы и характерные черты античной философии. Философские идеи Платона и Аристотеля.	2	+
3.	Средневековая философия. Истоки, основные этапы развития и отличительные особенности средневековой философии. Общая характеристика основных проблем средневековой философии.	1	+
4.	Философия эпохи Возрождения. Отличительные особенности философии Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Натурфилософия.	1	+
5.	Философия Нового времени (ХУП-ХУШ в.). Эпоха Нового времени и задачи философии. Рационализм и эмпиризм – основные направления в философии Нового времени.	2	+
6.	Классический этап философии Нового времени. Философия И. Канта. Объективный идеализм Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	+
7.	Формирование и развитие марксистской философии. Возникновение марксистской философии. Философские идеи К.Маркса и Ф. Энгельса.	2	+
8.	Современная западная философия. Новые типы философствования: сциентический и антропологический. Позитивизм и его современные формы. Экзистенциализм:	4	+

	основные темы и направления. Психоаналитическая философия о человеке и культуре.		
9.	Русская философия. Возникновение, основные этапы становления и характерные черты русской философии. Философские идеи славянофилов и западников. Общая характеристика русской религиозной философии 19-20 в.	2	+
10.	Учение о бытии (онтология). Жизненные корни и философский смысл бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.	2	+
11.	Учение о развитии. Идея развития и ее историческое развитие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимосвязи и взаимообусловленности.	1	+
12.	Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте. Человек в системе социальных связей.	2	+
13.	Проблема сознания. Сознание: понятие, основные подходы к изучению; происхождение. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.	2	+
14.	Познание (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Проблема истины.	1	+
15.	Научное познание. Специфика научного познания. Методы и формы научного познания.	2	+
16.	Учение об обществе (социальная философия). Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Проблема построения теоретической модели общества.	1	+
17.	Ценности как способ освоения мира человеком. Учение о ценностях. Общая характеристика нравственных, эстетических и религиозных ценностей.	1	+
18.	Философские проблемы науки и техники. Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук. Научные революции и смена типов рациональности.	1	+
19.	Будущее человечества (философский аспект). Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности.	1	+
	Итого	32	5%

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	<p>Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Особенности философского мировоззрения. Структура философского знания. Место философии в культуре.</p> <p>Античная философия. Возникновение, основные этапы и характерные черты античной философии. Философские идеи Платона и Аристотеля.</p> <p>Средневековая философия. Истоки, основные этапы развития и отличительные особенности средневековой философии. Общая характеристика основных проблем средневековой философии.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Отличительные особенности философии Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Натурфилософия.</p>	1	+
2.	<p>Философия Нового времени (ХУП-ХУШ в.). Эпоха Нового времени и задачи философии. Рационализм и эмпиризм – основные направления в философии Нового времени.</p> <p>Классический этап философии Нового времени. Философия И. Канта. Объективный идеализм Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Формирование и развитие марксистской философии. Возникновение марксистской философии. Философские идеи К.Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Современная западная философия. Новые типы философствования: сциентический и антропологический. Позитивизм и его современные формы. Экзистенциализм: основные темы и направления. Психоаналитическая философия о человеке и культуре.</p> <p>Русская философия. Возникновение, основные этапы становления и характерные черты русской философии. Философские идеи славянофилов и западников.</p> <p>Общая характеристика русской религиозной философии 19-20 в.</p>	1	+

			+
3.	<p>Учение о бытии (онтология). Жизненные корни и философский смысл бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Учение о развитии. Идея развития и ее историческое развитие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимосвязи и взаимообусловленности.</p> <p>Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте. Человек в системе социальных связей.</p> <p>Проблема сознания. Сознание: понятие, основные подходы к изучению; происхождение. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Познание (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Проблема истины.</p> <p>Научное познание. Специфика научного познания. Методы и формы научного познания.</p>	1	
4.	<p>Учение об обществе (социальная философия). Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Проблема построения теоретической модели общества.</p> <p>Ценности как способ освоения мира человеком. Учение о ценностях. Общая характеристика нравственных, эстетических и религиозных ценностей.</p> <p>Философские проблемы науки и техники. Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>Будущее человечества (философский аспект). Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности.</p>	1	+
	Итого	4	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование практических занятий	Коли- чество часов	Прак- тичес- кая подго- товка
1.	Предмет философии	2	+
2.	Основные этапы исторического развития философии	6	+
3.	Современная западная философия.	2	+
4.	Русская философия	4	+
5.	Учение о бытии (онтология)	2	+
6.	Учение о развитии	2	+
7.	Природа человека и смысл его существования.	2	+
8.	Учение об обществе (социальная философия).	2	+
9.	Ценности как способ освоения мира человеком.	2	+
10.	Проблема сознания.	2	+
11.	Познание (гносеология)	2	+
12.	Научное познание	2	+
13.	Философские проблемы науки и техники.	2	+
	Итого	32	10%

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование практических занятий	Коли- чество часов	Прак- тичес- кая подго- товка
1.	Предмет философии Основные этапы исторического развития философии	2	+
2.	Современная западная философия. Русская философия	2	+
3.	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии Природа человека и смысл его существования.	0,5	+
4.	Учение об обществе (социальная философия). Ценности как способ освоения мира человеком.	0,5	+

5.	Проблема сознания. Познание (гносеология)	0,5	+
6.	Научное познание Философские проблемы науки и техники.	0,5	+
	Итого	6	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	7	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	2	28
Подготовка к промежуточной аттестации	4	16
Реферат	4	-
Контрольная работа	-	15
Итого	17	89

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.	1	4
2.	Значение философии в переходные и нестабильные периоды развития общества.	1	4
3.	Пифагор и пифагорейцы.	1	4
4.	Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их учения	1	4

5.	Аврелий Августин и его «Исповедь».	1	4
6.	Сатирический антисхоластицизм Эразма Роттердамского.	-	4
7.	Мишель Монтень и его «Опыты»	-	4
8.	Проблема метода в философии Декарта.	1	4
9.	Проблема отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К.Маркса.	1	4
10.	Причины кризиса марксистской философии в конце XX века.	1	4
11.	Г.Г. Гадамер о философских основаниях XX века.	-	4
12.	К.Г. Юнг о проблеме души современного человека.	-	4
13.	Ф.М. Достоевский и его роман «Бесы».	1	4
14.	В.С. Соловьев и Н.А.Бердяев о «русской идее».	1	4
15.	Аристотель о месте онтологии в структуре метафизики	-	4
16.	Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.	1	4
17.	С.Л. Франк о проблеме смысла жизни.	1	4
18.	Философия истории А.Тойнби	1	4
19.	Общечеловеческие ценности: реальность или иллюзия?	1	4
20.	Сознание и язык.	1	5
21.	Эволюционная эпистемология. Стивен Тулмин.	1	4
22.	Э. Тоффлер о перспективах развития цивилизации.	1	4
	Итого	17	89

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. [Задания и упражнения по курсу истории философии \[Электронный ресурс\]: метод рекомендации для практик. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 20 с. - Доступ из локальной сети:](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf)
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf>

2. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

3. [Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" \[Электронный ресурс\]: для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 64 с. - Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf.](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf)

Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил.– Текст: электронный.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219>
2. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник: / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 344 с. – Текст: электронный.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>

Дополнительная:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей: / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет и др. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с.: ил. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>
2. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты):/ Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>
3. Серова, Н.С. Философия: практикум / Н.С. Серова; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>

Периодические издания:

«Вестник Московского государственного университета. Серия 7. Философия», «Вопросы философии», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», «Человек».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yurgrau.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс] : метод рекомендации для практик. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017.— 20 с. — Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.) .— 0,2 МВ.— Доступ из локальной сети. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf>

2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.) .— 0,5 МВ.— Доступ из локальной сети. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>

3. Методические указания к изучению курса и планы семинарских работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 71 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>.- Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPro 11.0

Операционная система Windows XP Home Edition OEM Sofware

Веб-браузер Google Chrome

Веб-браузер Mozilla Firefox

Веб-браузер Opera

Веб-браузер Яндекс.Браузер (Yandex Browser)

Система управления обучением MOODLE

Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус,

аудитория 411 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в

Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.), Достопримечательности и великие люди Великобритании, Географическая карта Британских островов, Англоговорящие страны),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, главный корпус, аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN IHO)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся " " "

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	28
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	30
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	35
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	35
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	35
4.1.1. Опрос на практическом занятии	35
4.1.2 Контрольная работа	39
4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	42
4.2.1. Экзамен.....	42
5. Комплект оценочных материалов.....	48

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке. – (Б1.О.08-З.1)	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.08-У.1)	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.1)	1.Ответ на практическом занятии. 2.Учебно-научная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1.Зачёт
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по	Обучающийся должен знать: роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.– (Б1.О.08-З.2)	Обучающийся должен уметь: ориентироваться во временной перспективе личностного становления – (Б1.О.08-У.2)	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей – (Б1.О.08-Н.2)	1.Ответ на практическом занятии. 2.Учебно-научная дискуссия. 3. Тестирование.	1.Зачёт

различным типам запросов.				ровани е. 4. Рефе-рат.	
УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Обучающийся должен знать: личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.– (Б1.О.08-3.3)	Обучающийся должен уметь: соответствовать требованиям рынка труда – (Б1. О.08-У.3)	Обучающийся должен владеть: средствами развития личности.– (Б1.О.08-Н.3)	1.Отве т на практи ческом заняти и. 2.Учеб -ная дискус -сия. 3. Тести-ровани е. 4. Рефе-рат.	1.Зачёт

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины миро-здания.– (Б1.О.08-3.4)	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия.– (Б1. О.08-У.4)	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии. – (Б1. О.08-Н.4)	1.Отве т на практи ческом заняти и. 2.Учеб -ная дискус -сия. 3. Тести-ровани е. 4. Рефе-рат.	1.Зачёт

				ровани е. 4. Рефе- рат.	
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.08-3.5)	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.08-У.5)	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.5)	1.Отве т на практи ческом заняти и. 2.Учеб -ная дискус -сия. 3. Тести- ровани е. 4. Рефе- рат.	1.Зачёт
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. - (Б1.О.08-3.6)	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.- (Б1.О.08-У.6)	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия .- (Б1.О.08-Н.6)	1.Отве т на практи ческом заняти и. 2.Учеб -ная дискус -сия. 3. Тести- ровани е. 4. Рефе- рат.	1.Зачёт

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08 - 3.1	Обучающийся не знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке.	Обучающийся слабо знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке.
Б1.О.08-У.1	Обучающийся не умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования.	Обучающийся слабо умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования
Б1.О.08-Н.1	Обучающийся не владеет общелогическим и философским методами познания.	Обучающийся слабо владеет общелогическими и философскими методами познания.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет общелогическими и философскими методами познания.	Обучающийся свободно владеет общелогическими и философскими методами познания.

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08 - 3.2	Обучающийся не знает роль	Обучающийся слабо знает роль	Обучающийся с незначительными	Обучающийся с требуемой

	научного познания и перспективы развития современной цивилизации.	и научного познания и перспективы развития современной цивилизации.	ошибками и отдельными пробелами знает роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.	степенью полноты и точности знает роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.
Б1.О.08-У.2	Обучающийся не умеет ориентироваться во временной перспективе личностного становления.	Обучающийся слабо умеет ориентироваться во временной перспективе личностного становления.	Обучающийся умеет ориентироваться во временной перспективе личностного становления с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет ориентироваться во временной перспективе личностного становления.
Б1.О.08-Н.2	Обучающийся не владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей.	Обучающийся слабо владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей.	Обучающийся свободно владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08 - 3.3	Обучающийся не знает личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.	Обучающийся слабо знает личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.

Б1.О.08-У.3	Обучающийся не умеет соответствовать требованиям рынка труда.	Обучающийся слабо умеет соответствовать требованиям рынка труда.	Обучающийся умеет соответствовать требованиям рынка труда с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет соответствовать требованиям рынка труда.
Б1.О.08-Н.3	Обучающийся не владеет средствами развития личности.	Обучающийся слабо владеет средствами развития личности.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет средствами развития личности.	Обучающийся свободно владеет средствами развития личности.

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспектиды и основ социального анализа.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08-3.4	Обучающийся не знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся слабо знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает философские, религиозные и научные картины мироздания.
Б1.О.08-У.4	Обучающийся не умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия	Обучающийся слабо умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия
Б1.О.08-Н.4	Обучающийся не владеет основными категориями философии	Обучающийся слабо владеет основными категориями философии	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет основными категориями философии	Обучающийся свободно владеет основными категориями философии

УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08-3.5	Обучающийся не знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся слабо знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.
Б1.О.08-У.5	Обучающийся не умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Обучающийся слабо умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования
Б1.О.08-Н.5	Обучающийся не владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся слабо владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся свободно владеет общелогическими и философскими методами познания

УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.08 - 3.6	Обучающийся не знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся слабо знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
Б1.О.08-У.6	Обучающийся не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Обучающийся слабо умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Обучающийся умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
Б1.О.08-Н.6	Обучающийся не владеет приёмами социального взаимодействия.	Обучающийся слабо владеет приёмами социального взаимодействия.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами социального взаимодействия.	Обучающийся свободно владеет приёмами социального взаимодействия.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс] : метод рекомендации для практик. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. — Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.) .— 0,2 МВ.— [Доступ из локальной сети. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf>](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf)

2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.). — 0,5 МВ. — [Доступ из локальной сети. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf>](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf). Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>

3. [Методические указания к изучению курса и планы семинарских работ по дисциплине "Философия" \[Электронный ресурс\]](#) / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины		
1.	<p>О чём данное высказывание? Кому оно может принадлежать? Поясните ваш ответ.</p> <p>«Этот космос, тот же самый для всех, не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнём, мерами разгорающимся и мерами погасающим».</p>	<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

2.	<p>В связи с информационными технологиями человек вполне может отказаться от прежних навыков. Например, следует признать черчение устаревшей дисциплиной и отказаться от чертежа как средства реализации технической идеи. Соответствует ли это философскому представлению о логике развития сознания и познания человека?</p>	<p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.</p>
3.	<p>В своей работе «Исторические дела философии» В.Соловьев отмечал: «На вопрос: что делает философия? – мы имеем право ответить: она делает человека вполне человеком».</p> <p>Как Вы понимаете это высказывание?</p>	<p>УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>
4.	<p>При каких условиях свобода превращается в свою противоположность? Подтвердите примерами.</p>	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.</p>
5.	<p>Ознакомьтесь с приведёнными ниже фрагментами из произведения К.Маркса «Тезисы о Фейербахе» и ответьте на вопросы.</p> <p>«Главный недостаток всего предшествующего материализма – включая и фейербаховский – заключается в том, что предмет, действительность, чувственность берётся только в</p>	<p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>

	<p>форме объекта, или в форме созерцания, а не как человеческая чувственная деятельность, практика, не субъективно».</p> <p>«Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, – вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен человек доказать истинность, т.е. действительность и мощь, посюсторонность своего мышления».</p> <p>«Фейербах сводит религиозную сущность к человеческой сущности. Но сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений».</p> <p>«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».</p>	
6.	<p>Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Мир, в котором Вы живете, определяется в первую очередь, не внешними условиями и обстоятельствами, но мыслями, которые обычно заполняют Ваше сознание...Чтобы изменить обстоятельства, прежде всего надо думать иначе».</p> <p>М.Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность». Как Вы понимаете это высказывание?</p>	<p>УК-5.3</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиния и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

	- в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом обучающиеся - заочники выполняют контрольную работу. Темы и планы контрольных работ представлены в «Методических указаниях...» (см. раздел 3 п. 4). Номер темы контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Обучающийся вправе свободно выбрать одну из трех тем контрольной работы в границах предлагаемых 1, 2, 3 и т.д. вариантов.

При выполнении контрольной работы, изучив рекомендованную литературу, необходимо раскрыть каждый из вопросов плана и обязательно письменно ответить на все вопросы тестового задания, прилагаемого к каждой контрольной работе. Объем контрольной работы должен составлять 20-24 страницы школьной тетради или 14-16 листов формата А4.

Контрольная работа не должна превращаться в механическое переписывание, а должна носить глубоко осмысленный и творческий характер. Контрольная работа пишется четко и разборчиво с соблюдением полей и интервалов. Цитаты заключаются в кавычки со ссылками на цитируемую литературу. Ссылки на источники следует располагать после цитаты. В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы по следующему образцу: Философия [Текст]: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко [и др]; под редакцией В.Н. Лавриненко. М.: Юрайт, 2012.-561 с. и т.д. по алфавиту.

На обложке тетради следует указать отделение, курс, фамилию, шифр студенческого билета, а на первой странице текста – номер контрольной работы, наименование темы и плана работы. Контрольные работы должны быть сданы не позднее чем за две недели до начала сессии.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	1. Предмет философии. 2. Философия Платона. 3. Философия Аристотеля. 4. Философия Аврелия и Августина. 5. Философия Фомы Аквинского.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
2.	1. Философия Ф. Бэкона. 2. Философские идеи Р. Декарта. 3. Философия И. Канта. 4. Философия Г. Гегеля. 5. Философия Л. Фейербаха.	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.
3.	1. Философия марксизма. 2. Философские идеи славянофилов и западников. 3. Религиозно-философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 4. Русский космизм. 5. Философия Всеединства В.С. Соловьева.	УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
4.	1. Философия свободы Н.А. Бердяева. 2. Психоаналитическая философия о человеке и культуре. 3. Философия экзистенциализма. 4. Учение о бытии.	УК-5.1 Анализирует современное

	5. Проблема сознания в философии.	состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.
5.	1. Проблема познания в философии. 2. Научное познание. 3. Диалектика. 4. Общество как предмет философского анализа 5. Философия истории, основные подходы.	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
6.	1. Философская антропология о человеке. 2. Философия науки и техники. 3. Философия как аксиология. Учение о ценностях. 4. Глобальные проблемы современности.	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- контрольная работа носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема контрольной работы раскрыта достаточно полно; - соблюдена все технические требования к контрольной работе; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка «не зачтено»	- контрольная работа не носит самостоятельного характера; - имеются принципиальные ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы;

	-обнаружено незнание или непонимание большей части представленного материала.
--	---

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (указывается количество вопросов: *не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.*).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более *десети обучающихся* на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть простояна экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>Философия, ее предмет и функции. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Пути развития философии. Многообразие школ и направлений. Возникновение, основные этапы и особенности античной философии. Космоцентризм. Жизнь и учение Сократа. Объективный идеализм Платона. Теория идей. Философские идеи Аристотеля. Этические учения эллинистической философии.</p>	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
2.	<p>Возникновение, основные этапы и характерные черты средневековой философии. Проблемы бытия в средневековой философии. А. Августин о Боге и человеке. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии. Характерные черты философии Возрождения. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Дуализм и рационализм Р. Декарта. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека. Основные идеи социальной философии Просвещения.</p>	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам

		запросов.
3.	<p>Общая характеристика философии И. Канта. Этика И. Канта. Объективный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Основные идеи марксистской философии. Возникновение, основные этапы развития и характерные черты русской философии. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской – философии. Религиозно – философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова. Философия Всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева.</p>	<p>УК-1.3</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>

4.	<p>Постклассическая философия А. Шопенгауэра. Философские идеи Ф. Ницше. Основные направления современной позитивистской философии. Психоаналитическая философия о человеке и культуре. Основные идеи философии экзистенциализма. Философские проблемы бытия. Основные подходы к понятию «материя». Важнейшие свойства материи. Сознание. Общее понятие, основные подходы, происхождение.</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе исторической ретроспектизы и основ социального анализа.</p>
5.	<p>Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания. Специфика и основные формы чувственного и рационального познания. Специфика научного познания. Формы и методы научного познания. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Понятие диалектики, ее основные принципы и законы. Альтернативы диалектике. Общество как предмет философского исследования. Философия истории, основные подходы к историческому процессу.</p>	<p>УК-5.2</p> <p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>

6.	<p>Природа и общество, их взаимодействие.</p> <p>Общество и глобальные проблемы XX – XXI веков.</p> <p>Современная цивилизация и формирование информационного – технического общества.</p> <p>Философия как аксиология. Учение о ценностях.</p> <p>Культура как предмет философского анализа.</p> <p>Основные подходы к проблеме человека в истории философии.</p> <p>Философская антропология в поисках решения проблемы человека.</p> <p>Философия о смысле жизни.</p> <p>Личность: проблема свободы и ответственности.</p>	<p>УК-5.3</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.</p>

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Философия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	50
2. Тестовые задания.....	57
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	68

1.Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 20.00.00 Техносферная безопасность

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность – Техносферная безопасность

1.2.Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680.

Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда. Специалист в области экологической безопасности (в промышленности)».

1.3.Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	15
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	15
Всего		30

1.4.Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.2 Определяет, интерпретирует, ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	1 - 15

		<p>осуществляет поиск информации по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.</p> <p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.</p>	16 - 30

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Базовый	3

			обоснованием выбора ответов		
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	УК-1.2 Определяет, интерпретирует, ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		8	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		14	Задание комбинированного	Базовый	3

			типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов		
		15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		18	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		19	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5

	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
	23	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
	24	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
	28	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Базовый	3

		обоснованием выбора ответов		
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётов задачи, записать решение и ответ.</p>

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Содержание
1. Теория	а) проверенные практикой результаты познания, научные сведения
2. Знания	б) совокупность социально значимой информации, определяющей деятельность, поведение и общение людей и представленной различными формами – результатами человеческой деятельности
3. Наука	в) высшая ступень обобщения научного знания, дающая системное представление об основных идеях и практическом опыте в той или иной отрасли знания
4. Культура	г) форма познания, отличием которой является не только получение, но и теоретическая систематизация объективных знаний о мире с целью выявления общих законов

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 2.

Установите правильную последовательность исторических типов мировоззрения :

1. философия
2. религия
3. мифология

Ответ:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 3.

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочтите текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма :

- а) истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях
- б) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного
- в) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной
- г) истинность любого положения имеет пределы
- д) истина есть обратная сторона заблуждения

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Прочтайте следующий фрагмент из сочинений Гераклита: «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ответ:

Задание 6.

. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Содержание
1. Эволюция	а) философское учение об объективной закономерной связи и причинной обусловленности всех явлений
2. Детерминизм	б) сопряженная, взаимообусловленная эволюция элементов единой системы, объединяющая идеи системного и эволюционного подходов
3. Коэволюция	в) принцип, согласно которому новая теория, претендующая на более глубокое описание реальности и на более широкую область применения, чем старая, должна включать последнюю, как предельный случай
4. Принцип соответствия	г) представления об изменениях в обществе или в Природе, длительное изменение предшествовавшего состояния какой-либо системы

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 7.

Выберите правильную последовательность этапов развития западной философии:

- А) Античная философия
- Б) Философия Просвещения
- В) Философия Средневековья
- Г) Философия Нового времени
- Д) Философия эпохи Возрождения

Ответ:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 8.

Прочтите текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что означает понятие «материя»:

- 1)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- 2)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- 3)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
- 4)материя - это непознаваемая «вещь в себе»

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

. Выделите уровни научного познания :

- 1) естественнонаучный
- 2) чувственный
- 3) эмпирический
- 4) теоретический
- 5) рациональный

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Внимательно прочтите текст задания. Прочтите данный фрагмент из «Исповеди» Августина и запишите развернутый обоснованный ответ: «Совершенно ясно теперь одно: ни будущего, ни прошлого нет, и неправильно говорить о существовании трех времен, прошедшего, настоящего и будущего. Правильно было бы, пожалуй, говорить так: есть три времени – настоящее прошедшего, настоящее настоящего – его непосредственное созерцание, настоящее будущего – его ожидание»

Ответ:

Задание 11.

Установите соответствие между ученым и его научным достижением.

Автор	Вклад в культурное наследие
1. В.И. Вернадский	а) Уточнение планетарной модели атома Э. Резерфорда

2. Грегор И. Мендель	б) Создание теории относительности
3. А. Эйнштейн	в) Формулировка концепции ноосферы
4. Нильс Бор	г) Формулировка законов наследственности

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 12.

Установите последовательность философских школ античности:

А. Милетская школа

Б. Неоплатоники

В. Ликей

Г. Академия

Ответ:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 13.

Прочтайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает время как философская категория:

1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

2) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;

3) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

4) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите эмпирические методы научного познания:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) абстрагирование
- 4) математизация
- 5) тестирование

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Внимательно прочтайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

«Как зачарованные, мы все еще стоим и глядим в жуткую и бездонную глубину, которую раскрыл нам Достоевский – и не можем отойти от нее и овладеть ею». Это высказывание принадлежит известному русскому религиозному философу и богослову В.В. Зеньковскому. Как вы оцениваете вклад Ф. М. Достоевского в понимание проблемы человека? Дайте развернутый ответ.

Ответ:

Задание 16.

Прочтайте текст и установите соответствие

Укажите область науки, в которой исследуется данный объект

Область науки	Объект исследования
1. Геология	a) Новые материалы
2. Химия	б) Землетрясения
3. Биология	в) Пространство и время
4. Философия	г) Генотипы

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 17.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Установите последовательность философских учений античности:

- А. Мир идей
- Б. Все из воды
- В. В основании всего лежит число
- Г. Воздержание от суждения

Ответ:

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 18.

Прочтите текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает время как философская категория:

Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

а)сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б)сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в)сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г)сознание - божественный дар человеку.

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите теоретические методы научного познания :

- а) синтез
- б) измерение
- в) наблюдение

г) абстрагирование

д) эксперимент

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтайте следующий фрагмент из статьи З. Фрейда «Будущее одной иллюзии»: «Надо, как мне думается, считаться с тем фактом, что у всех людей имеются разрушительные, следовательно, противообщественные и антикультурные тенденции, и что у большого количества людей они достаточно сильны, чтобы определить их поведение в человеческом обществе».

Согласны ли Вы с данным утверждением? Совместимы ли требования культуры с биологической природой человека? Дайте развернутый обоснованный ответ.

Ответ:

Задание 21.

Прочтайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между социально-философской концепцией и ее представителями

Автор	Вклад в культурное наследие
1. К. Маркс	а) Общество есть результат подражания
2. Г. Тард	б) Общество есть результат действия элит
3. В. Парето	в) В основе развития общества лежит способ производства материальных благ
4. М. Вебер	г) Все социальное развитие можно описать в терминах

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

Задание 22.

Прочтайте текст и установите последовательность

Установите историческую последовательность философов Средневековья:

1. Фома Аквинский

3. ФILON АLEXANDRIJSKIJ

2. Августин Блаженный

4. Тертуллиан

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 23.

Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Верно ли суждение?

- A. Человек есть продукт биологической эволюции.
- B. Человек есть продукт социальной эволюции.
- a) верно только A;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны.

Ответ:

Обоснование:

Задание 24.

Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Непосредственной целью науки является ...

- а) связь с практикой
- б) достижение истины и открытие объективных законов
- в) развитие материального производства
- г) получение новых знаний
- д) получение материального вознаграждения

Ответ:

Обоснование:

Задание 25.

Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В своей речи «О достоинстве человека» Пико делла Мирандола как бы вложил в уста Бога следующее обращение к человеку: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни

собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанности ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определяешь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие, божественные».

В чем суть позиции Мирандолы на природу человека?

Ответ:

Задание 26.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между названиями знаменитых философских сочинений и именами их авторов:

Область науки	Объект исследования
1. Шопенгауэр А.	а) «Государство»
2. Энгельс Ф.	б) «Мир как воля и представление»
3. Спиноза Б.	в) «Диалектика природы»
4. Платон	г) «Этика»

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

Задание 27.

Прочитайте текст и установите последовательность

Имя мыслителя
1. Сократ
2. Спиноза Б..
3. Августин А.

Ответ:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 28.

Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы.

Определите, кто из перечисленных русских философов является представителем эзистенциальной философии:

- а) Шестов Л.
- б) Булгаков С.Н.
- в) Розанов В.В.
- г) Соловьев В.С.
- д) Бердяев Н.А.

Ответ:

Обоснование:

Задание 30.

Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как бы мы ни жили в дальнейшем, чем бы мы ни занимались в зрелые годы – во всех наших действиях и поступках незримо и неизбежно присутствует первый опыт из нашего

детства и нашей юности. Мы опираемся на прошлое не только в своих собственных делах и своем поведении. Сквозь чистую призму детства мы оцениваем и видим дела и поступки других людей.

Проанализируйте этот текст в соответствии с законом отрицания отрицания.

Ответ:

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A2 Б4 В1 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	321	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	1 Обоснование: Кант исходил из того, что прежде чем познавать мир, надо выяснить, можем ли мы его в принципе познать. Если да, то насколько. Необходимо установить возможности нашего познания, его границы. Главное познавательное орудие – это разум, следовательно, необходимо выяснить способности и возможности нашего разума. Все существующее Кант назвал ноуменом или «вещью в себе», которая непознаваема. То, что мы видим, он обозначил феноменом, или «вещью для нас». Главный вопрос в том, насколько соответствует первое второму. Кант утверждал: эти две области жестко разграничены, видимое нами совсем не то же самое, что действительно есть. Познание возможно потому, что в нашем уме содержатся некие доопытные, то есть априорные формы, или схемы сознания, под которые мы как бы подгоняем окружающий мир, и он существует в нашем	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	представлении совсем не в том виде, каков он есть на самом деле.	
4	<p style="text-align: center;">В, Г</p> <p>Обоснование: Истина – это адекватное отражение действительности субъектом, воспроизведение ее такой, какова она есть вне и независимо от сознания, Категория истины характеризует результаты познавательной деятельности с точки зрения их объективного содержания, которое выделяется практикой. Основу диалектико-материалистической концепции истины образует учение об абсолютности, относительности, конкретности, процессуальности истины.</p>	<p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
5	<p>Ответ: Главной идеей всей философского учения Гераклита были знаменитые слова: «Все течет, и ничто не становится». Это высказывание говорит о том, что все в миреечно движется и меняется, ничто не пребывает в неизменном состоянии. Если мы что- либо и видим неизменным, то только потому, что мы не замечаем произошедших изменений. Например, дважды нельзя войти в одну и ту же комнату. Почему? Когда мы заходим в комнату во второй раз, там уже совсем другая комбинация молекул воздуха, произошли невидимые микропроцессы в веществе, из которого сделаны стены и потолок. Точно также меняется и все остальное. Ничто не стабильно, все движется и меняется. Мир, в котором нет ничего устойчивого и постоянного, является беспорядочным или хаотичным. Вообще изменение и движение – это единственно возможный способ существования мироздания. Всеобщая изменчивость – это главный закон мироздания. Но закон – это нечто стабильное и неизменное. Получается парадокс: высшая упорядоченность мира заключается во всеобщей беспорядочности. Точно также, говорит Гераклит, и все вещи состоят из противоположностей: мокрое и сухое, теплое и холодное, темное и светлое, день и ночь и т. д. Противоположности борются друг с другом: весна – победа над зимой, радость – отрицание печали. Борьба противоположных начал является источником вечного движения и изменения. Но противоположности</p>	<p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>

	не только борются между собой, но еще и образуют и единство. Они находятся не только в состоянии вечной борьбы, но еще и пребывают в нерушимом единстве, как день и ночь. Эта важная закономерность мироздания, о которой говорит Гераклит, является главным принципом диалектики – учения о всеобщей связи и вечном изменении вещей.	
6	A2 Б3 В4 Г1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	А В Д Г Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	2 Обоснование: данная категория является фундаментальной в рамках материализма. Материя охватывает бесконечное множество реально существующих объектов, является субстанциальной основой всех свойств и форм движения. Материя существует в бесчисленном множестве конкретных форм, различных объектов и систем. Материя несоторима и неуничтожима, вечна во времени и бесконечна в пространстве, неразрывно связана с движением, способна к саморазвитию, которое на определенных этапах, при наличии благоприятных условий, приводит к возникновению жизни и мыслящих существ. Сознание выступает как высшая форма отражения, присущего материи. Субстанциальность, всеобщность и абсолютность материи характеризует материальное единство мира. Признание материального единства мира является исходным принципом философского материализма в противоположность всем идеалистическим концепциям, в которых в качестве субстанции всех явлений в мире принимается божественная воля, «абсолютная идея», дух, энергия и т. п. Материю нельзя сводить к определенным ее конкретным формам, напр. К веществу или атомам, т. к. существуют невещественные виды материи –	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

	электромагнитные и гравитационные поля, нейтрино различных типов, обладающие весьма сложной структурой. Материя неисчерпаема, и ее познание потенциально не ограничено.	
9	3 4 Обоснование: Только в процессе научного познания принято выделять эмпирический и теоретический уровни. Эмпирический, когда исследование направлено непосредственно на изучаемый объект и реализуется посредством наблюдения и эксперимента. Этот уровень затрагивает только уровень явлений, то есть внешнюю сторону изучаемого явления. Теоретический, когда исследование концентрируется вокруг универсальных законов гипотез. Здесь важную роль играют теоретические модели, которые выступают опосредующим звеном между реальным объектом и учеными. На этом уровне исследуется сущность явлений.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Ответ: Размышления Августина о создании мира привели его к постановке проблемы времени и вечности (11-ая книга «Исповеди») Вот ход его рассуждения: пока меня не спрашивают, что такое время, я понимаю, что это. Но как только мне задают вопрос, я становлюсь в тупик. Что же происходит? Бог находился в недеянии, прежде, чем сотворил мир? Ответ: вместе с миром, Бог сотворил и время. И потому понятие времени присуще только творению Божьему. В мире природы все подвержено изменению, рождению, развитию, смерти. У самого Бога есть только «сегодня». Он вечен. У него все раз и навсегда. При этом Августин формулирует две концепции времени: объективную, где время неотделимо от мира. Время – это мера движения, изменения, это длительность: мы измеряем время, пока оно идет. И субъективную концепцию, когда время существует только в сознании человека, так как мозг человека имеет способность разделять все на «до» и «после». Поэтому правильнее говорить так: есть три времени – настоящее прошедшего (это память), настоящее настоящего (непосредственное созерцание) и настоящее будущего (его ожидание)	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A4 Б3 В1 Г2	1 б – полный правильный ответ

		0 б – все остальные случаи
12	А Г В Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	3 Обоснование: Время – это категория для обозначения длительности существования и последовательности смены состояний всех материальных объектов. Универсальными свойствами времени являются длительность и необратимость.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	1 2 Обоснование: Наблюдение – один из методов эмпирического уровня, имеющий общенаучное значение. Исторически наблюдение сыграло важнейшую роль в развитии научного познания, так как до становления экспериментального естествознания оно было главным средством получения опытных данных. Наблюдение – исследовательская ситуация специального, целенаправленного слежения за объектами, явлениями, процессами окружающего мира. Наблюдение как метод эмпирического исследования выполняет множество функций. Наблюдение дает ученому информацию, необходимую для постановки проблем, выдвижения гипотез, проверки теорий. Эксперимент как общенаучный метод занимает важнейшее, если не центральное место в методологии современной науки. Эксперимент представляет собой исследовательскую ситуацию изучения явления в специально создаваемых, контролируемых условиях, позволяющих активно управлять ходом процесса, т. е. вмешиваться в него и видоизменять его в соответствии с исследовательскими задачами, а также воспроизводить это явление при воссоздании данных условий.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
15	Ответ. Творчество Достоевского проникнуто религиозно-философскимиисканиями, все его художественные и публицистические произведения пронизаны горячей любовью к человеку, верой в него. Он любил говорить, что человек есть тайна, и понять эту тайну только с помощь разума невозможно. Его интересовал вопрос о границах и возможностях	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ

	<p>человеческой природы, о том, все ли дозволено человеку. Свои глубокие исследования по этой теме он начинает с «Записок из подполья» и завершает романом «Братья Карамазовы». Его интересует такой срез человеческой души, который именуется «карамазовской стихией». Он как бы экспериментирует с человеческой природой, ставя человека в различные экстремальные ситуации. На этом пути открываются глубины психики, подполье человека, где борются божественные и демонические силы, свет и тьма. Он много внимания уделяет анализу «подпольного человека», который отрицает не только благополучие, но и всякую рационализацию бытия. Достоевский постоянно подчеркивает, что человек – сложное, загадочное существо, к исследованию его природы не применима арифметика, здесь необходимо преодолевать излишний рационализм, не умаляя при этом ум. Ведь именно острота ума, освобожденная от догм, способствует раскрытию иррациональности, а она – источник жизни.</p> <p>Вторая проблема, которая глубоко волнует Достоевского – это проблема свободы. Эта проблема является стержневой в философии. Так, И. Кант утверждал, что отрицать свободу человека, значит отрицать всю мораль, поскольку там, где нет свободы, там нет и ответственности, а следовательно, не может быть ни права, ни нравственности. Таким образом, люди являются представителями не только природного мира, в котором ничто не происходит без причины, но и посланцами иного, нематериального мира, в котором действует принцип свободы. Однако его размышления не сводятся только к подчеркиванию стремления к свободе. Достоевский обращает пристальное внимание на этическую сторону проблемы. Ибо свобода человека возлагает на него всю ответственность за самостоятельный выбор между добром и злом. «Все ли дозволено» - вопрос, который его интересовал, и он отвечает на него через образы Раскольникова и Ивана Карамазова. Ни Раскольников, ни Иван Карамазов не могут в действительности переступить границу. Им приходится расплачиваться за попытку «преступить» трагедией своей жизни. Дело не в страхе перед наказанием и не в преклонении перед моральной нормой. Дело прежде всего в том, что Достоевский исходит из безусловной нравственной ценности</p>	<p>правильный, но не полный,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
--	---	---

	человеческой души, всякой человеческой личности, хотя бы и самой падшей.	
16	A2 Б1 В4 Г3	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
17	Б В А Г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
18	Б Обоснование: Сознание – это способность субъекта при помощи мозга обобщенно, оценочно и целенаправленно отражать и конструктивно-творчески преобразовывать действительность. С помощью сознания не только отражается, но и осуществляется предварительное мысленное построение действий и предвидение их результатов, разумное регулирование и самоконтролирование поведения человека. Сущность и содержание нашего сознания определяются не клетками коры головного мозга, а внешней по отношению к ним социальной реальностью. Вот это-то и есть идеальность, т.е. отношение представленности, в котором некий предмет, оставаясь самим собой, тем не менее представляет (символизирует, обозначает) нечто совсем другое, никак не связанное с природой представляющего предмета.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	А Г Обоснование: Синтез – это метод исследования явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом. Абстрагирование – это интеллектуальный акт отвлечения от некоторых аспектов, сторон изучаемого объекта, заключающийся в выделении в чистом виде тех черт объекта, которые наиболее существенны в данной познавательной ситуации. Результатом абстрагирования является такой специфический элемент научного знания, как абстрактный объект (напр., «материальная точка», «вектор» и т.п.). С помощью системы абстракций создается собственно научный язык,	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

	позволяющий формулировать научные положения и осуществлять научные рассуждения.	
20	Ответ: Основателем психоанализа является З. Фрейд, который считал серьезным упущением классической философии то, что она сделала предметом своего изучения разум, проигнорировав бессознательное. В действительности разумность человека весьма ограничена, т.к. за ясными идеями и образами сознания скрываются темные представления сновидений, галлюцинаций, инстинктивные влечения. В психической структуре личности он включает: Оно, Я и сверх-Я, подчеркивая, что Оно и сверх-Я это уровни бессознательного в психике. При этом Фрейд активно использует понятие сублимации. Сублимация – это использование сексуально-биологической энергии, сосредоточенной в Оно, не по прямому назначению, а в целях разума и культуры. В результате примитивные влечения Оно обретают форму влечения к познанию, к искусству, к высокому идеалу. Так возникают искусство, религия, мораль и наука. Тем самым сублимация означает трансформацию низших инстинктов в возвышенные чувства. При этом культура, по Фрейду, выражает систему общественных норм и всегда стоит над отдельным человеком. Таким образом, культура пытается обмануть темные человеческие страсти. Культура делает жизнь более безопасной, блокируя человеческие инстинкты, человеческую агрессивность, но платой оказывается психическое здоровье человека, который разрывается между природной психической стихией и культурными нормами, между сексуальностью и социальностью, между агрессивностью и моральностью.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
21	A2 Б3 В1 Г4	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
22	3 4 2 1	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

23	В	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
24	Б Г	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
25	<p>Обоснование: Человек -это субъект исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на земле, биосоциальное существо, генетически связанное с другими формами жизни, выделившееся из них благодаря способности производить орудия труда, обладающее членораздельной речью, мышлением и сознанием, нравственно-этическими качествами.</p> <p>Обоснование: Наука – это сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении и включающая в себя все условия и моменты этого производства. Важнейшей характеристикой научного познания является предметность и объективность. Основная задача науки заключается в том, чтобы выявлять законы, в соответствии с которыми изменяются и развиваются изучаемые объекты.</p> <p>Ответ: Пико делла Мирандола – итальянский гуманист эпохи Возрождения в своей «Речи о достоинстве человека» высказал мысль о том, что признаком человека является не столько его центральное положение в космосе, сколько способность выходить за пределы царства форм, его власть над собственной природой как результат того, что он не имеет природы. Поэтому человек, являясь творцом собственной жизни и судьбы, становится высшей целью мироздания. Благодаря этому формируется вера в безграничные возможности и достоинство человека. Утверждается его право на свободное развитие и проявление своих способностей. Утверждается открытость человека миру: все существа этого мира определены Богом, и только человек должен искать и находить свой собственный путь, так как он обязан достигать совершенства самостоятельно на основании своей свободы. При этом человек ни в добре, ни в зле не является существом завершенным: перед ним всегда открыт выбор. После падения всегда возможен подъем и наоборот. Человек в силах «быть тем, чем хочет». Ватикан осудил позицию Мирандолы, он был обвинен в ереси, подвергся аресту и вынужден был бежать во Фракцию.</p>	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

26	A4 Б1 В2 Г3	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
27	1 3 2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
28	Б Обоснование: Философия Нового времени достигла своего расцвета в учениях нескольких выдающихся немецких мыслителей второй половины 18-первой половины 19 века. Их философская деятельность вошла в историю под названием немецкой классической философии. Ее основателем был Иммануил Кант. Исходным пунктом его философии является утверждение о том, что прежде всего познавать мир, надо выяснить, можем ли мы его в принципе познать. Если да, то насколько. Необходимо установить возможности нашего познания, его границы. Главное познавательное орудие – это разум, поэтому необходимо выяснить способности и возможности нашего разума. Это исследование Кант назвал критикой, а философия, по его мнению, должна быть не постижением внешнего мира, а критикой разума, то есть изучением его устройства, специфики и законов.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
29	А Д Обоснование: Экзистенциализм -это иррационалистическое направление в философии, возникшее в начале 20 века. Николай Александрович Бердяев и Лев Шестов были представителями экзистенциализма. В ряду основных идей экзистенциализма является тезис о том, что существование человека всегда индивидуально, конкретно, единично, в то время как все общее – это конструкция ума и реально не существует. Реально существует только каждый отдельный человек, а не обобщенные названия его.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
30	Ответ: Закон отрицания отрицания утверждает, что в процессе развития каждая последующая ступень	3 б - полный правильный ответ;

	<p>является, с одной стороны, отрицанием предшествующей ступени, а с другой, - отрицанием самого этого отрицания, так как на новой ступени и в новом качестве воспроизводит в изменившемся предмете некоторые свойства и качества ступени, подвергшейся отрицанию ранее. В любом развитии на любом уровне бытия всегда диалектически сочетаются моменты разрушения старой системы и моменты преемственности, то есть сохранения свойств старой системы в рамках вновь возникшей при обогащении их новым качеством. Закон отрицания отрицания фиксирует важную сторону развития – обязательное наличие в нем элементов поступательности и одновременно цикличности, обратимости и необратимости. Любая система в своем нынешнем состоянии несет в себе черты своего прошлого.</p> <p>Жизнь человека похожа на дорогу. Только эта дорога пролегает во времени. Мы проходим свой путь, вырастаем и изменяемся, расцветаем и стареем. На каждом жизненном этапе человек становится несколько иным. В поступках зрелого человека незримо присутствует первый опыт из нашего детства.</p>	<p>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
--	---	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ