

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимович Дина Мратовна

Должность: директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 30.05.2025 14:37:18

Уникальный идентификатор документа

665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ОРИЕНТАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной медицины



Д.М. Максимович

Кафедра Птицеводства

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.33 КОНЕВОДСТВО**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность **Технология производства продуктов птицеводства**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк

2025

Рабочая программа дисциплины «Коневодство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 972. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители: Швечихина Т.Ю., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
Власова О.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Птицеводства

«06» мая 2025 г. (протокол № 12)

Зав. кафедрой Птицеводства,  
доктор сельскохозяйственных наук, доцент



Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института  
ветеринарной медицины, доктор ветеринарных  
наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |                                                                                                                                                                                             |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП                                                                                       | 4  |
| 1.1 | Цели и задачи дисциплины                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.2 | Компетенции и индикаторы их достижений                                                                                                                                                      | 4  |
| 2   | Место дисциплины в структуре ОПОП                                                                                                                                                           | 5  |
| 3   | Объем дисциплины и виды учебной работы                                                                                                                                                      | 5  |
| 3.1 | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы                                                                                                                                     | 5  |
| 3.2 | Распределение учебного времени по разделам и темам                                                                                                                                          | 6  |
| 4   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку                                                                                                                       | 7  |
| 4.1 | Содержание дисциплины                                                                                                                                                                       | 7  |
| 4.2 | Содержание лекций                                                                                                                                                                           | 10 |
| 4.3 | Содержание лабораторных занятий                                                                                                                                                             | 10 |
| 4.4 | Содержание практических занятий                                                                                                                                                             | 11 |
| 4.5 | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                        | 11 |
| 5   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                            | 12 |
| 6   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                    | 13 |
| 7   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины                                                                                                           | 13 |
| 8   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины                                                                                             | 13 |
| 9   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                | 14 |
| 10  | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 14 |
| 11  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                         | 14 |
|     | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся                                                                     | 16 |
|     | Лист регистрации изменений                                                                                                                                                                  | 60 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков по ведению коневодства, а также умений разработки научно-обоснованных нормативов зоотехнической оценки лошади в соответствие с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- знать роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства;
- изучить классификацию и характеристику продуктивных и племенных качеств основных пород, разводимых в нашей стране и мире;
- изучить физиологические основы кормления лошадей, принципы кормления животных в связи с характером использования, возрастом, физиологическим состоянием;
- освоить технологию воспроизводства, выращивания, тренинга и испытаний лошадей;
- рассмотреть особенности технологий ведения коневодства основных направлений пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного.
- овладеть навыками обращения с лошастью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния.
- иметь представление о основных приемах бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформления зоотехнической документации и племенного учета, планирования и отчетности, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательных, продуктивных, спортивных и племенных лошадей.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1. ОПК-1 Определяет биологический статус животных | знания          | Обучающийся должен знать биологические особенности лошадей, экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью. (Б1.О.33 - 3.1)                                                                            |
|                                                      | умения          | Обучающийся должен уметь определять племенную ценность лошадей с учётом биологии животных; выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления продуктивности и племенной ценности; проводить бонитировку. (Б1.О.33 - У.1) |
|                                                      | навыки          | Обучающийся должен владеть современными методами оценки экстерьера и конституции лошадей для определения их племенной ценности. (Б1.О.33 - Н.1)                                                                                                      |

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции            | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-2. ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом | знания          | Обучающийся должен знать классификацию продукции; породы лошадей разного направления продуктивности; генетические основы селекции; современные методы и приёмы содержания и кормления лошадей, |

|                                                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов |        | учитывая их биологические особенности; технологию производства продукции. (Б1.О.33 - Н.2)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | умения | Обучающийся должен уметь определять направление продуктивности лошадей в племенных и товарных хозяйствах, разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности лошадей. (Б1.О.33 - У.2)                                                                           |
|                                                               | навыки | Обучающийся должен владеть методами оценки продуктивности и качества, получаемого от лошадей сырья; современными методами и приёмами разведения, кормления и содержания; интенсивными технологиями производства продукции для увеличения показателей продуктивности лошадей (Б1.О.33 - Н.2) |

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1. ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | знания          | Обучающийся должен знать структуру стада лошадей разного направления продуктивности в племенных и товарных хозяйствах; воспроизводительные качества; биологию размножения, виды случки, искусственное осеменение; организацию воспроизводства. (Б1.О.33 - З.1) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | умения          | Обучающийся должен уметь проводить организацию случной кампании лошадей; выполнять расчёты по росту и изменению структуры стада с учётом планируемых показателей продуктивности и воспроизводства лошадей (Б1.О.33 - У.1)                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | навыки          | Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления лошадей; технологией воспроизводства (Б1.О.33 - Н.1)                                                                                                               |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коневодство» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 5 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                             | Количество часов |
|------------------------------------------------|------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>               | <b>80</b>        |
| <i>В том числе:</i>                            |                  |
| <i>Лекции (Л)</i>                              | 32               |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>               | 48               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b> | <b>109</b>       |
| <b>Контроль</b>                                | <b>27</b>        |
| <b>Итого</b>                                   | <b>216</b>       |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы                                                                                | Наименование разделов и тем                                                                                             | Всего часов | в том числе       |    |     |    |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
|                                                                                       |                                                                                                                         |             | контактная работа |    |     | СР | контроль |
|                                                                                       |                                                                                                                         |             | Л                 | ПЗ | КСР |    |          |
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                       | 3           | 4                 | 5  | 6   | 7  | 8        |
| <b>Введение</b>                                                                       |                                                                                                                         |             |                   |    |     |    |          |
| 1.                                                                                    | Коневодство и коннозаводство, их роль в развитии цивилизации и связь с культурными традициями различных народов         | 6           | 2                 |    |     | 4  | х        |
| 2.                                                                                    | История становления российского коневодства и коннозаводства                                                            | 4           |                   |    |     | 4  | х        |
| 3.                                                                                    | История формирования и развития типов и пород лошадей в связи с социально-экономическими факторами                      | 4           |                   |    |     | 4  | х        |
| 4.                                                                                    | История развития коневодства и коннозаводства России                                                                    | 4           |                   |    |     | 4  | х        |
| <b>Раздел 1. Биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция лошадей</b> |                                                                                                                         |             |                   |    |     |    |          |
| 1.1                                                                                   | Современные домашние и дикие виды эквидов и их биологические особенности                                                | 4           | 2                 |    |     | 2  | х        |
| 1.2                                                                                   | Значение экстерьера и его связь с хозяйственно-полезными признаками лошадей различных типов и направлений использования | 4           | 2                 |    |     | 2  | х        |
| 1.3                                                                                   | Методы оценки лошадей по экстерьеру                                                                                     | 4           | 2                 |    |     | 2  | х        |
| 1.4                                                                                   | Биологические особенности лошади                                                                                        | 6           |                   | 4  |     | 2  | х        |
| 1.5                                                                                   | Экстерьер, интерьер и конституция лошади                                                                                | 6           |                   | 4  |     | 2  | х        |
| <b>Раздел 2. Направление развития коневодства, породы и продуктивность лошадей</b>    |                                                                                                                         |             |                   |    |     |    |          |
| 2.1                                                                                   | Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства                                                       | 4           | 2                 |    |     | 2  | х        |
| 2.2                                                                                   | Принципы и система классификации конских пород                                                                          | 4           | 2                 |    |     | 2  | х        |
| 2.3                                                                                   | Основные направления и породные ресурсы коневодства России. Породное районирование                                      | 4           | 2                 |    |     | 2  | х        |
| 2.4                                                                                   | Характеристика основных пород лошадей разного направления продуктивности                                                | 5           | 2                 |    |     | 3  | х        |
| 2.5                                                                                   | Происхождение и одомашнивание лошадей                                                                                   | 4           |                   | 2  |     | 2  | х        |
| 2.6                                                                                   | Породы лошадей                                                                                                          | 6           |                   | 4  |     | 2  | х        |
| 2.7                                                                                   | Расчет выработки и планирование рабочего использования лошадей                                                          | 6           |                   | 4  |     | 2  | х        |
| 2.8                                                                                   | Мясная и молочная продуктивность лошадей                                                                                | 6           |                   | 4  |     | 2  | х        |
| 2.9                                                                                   | Технология кумысоделия на промышленной основе                                                                           | 4           |                   |    |     | 4  | х        |
| 2.10                                                                                  | Породы лошадей стран СНГ (украинская, кустанайская, белорусская упряжная, новокиргизская, карабаирская, локайская)      | 2           |                   |    |     | 2  | х        |
| <b>Раздел 3. Особенности воспроизводства, кормления и содержания лошадей</b>          |                                                                                                                         |             |                   |    |     |    |          |
| 3.1                                                                                   | Организация и проведение случной кампании в коневодстве                                                                 | 4           | 2                 |    |     | 2  | х        |
| 3.2.                                                                                  | Организация и технология содержания лошадей                                                                             | 4           | 2                 |    |     | 2  | х        |
| 3.3.                                                                                  | Зооигиенические требования к условиям содержания. Постройки и сооружения для лошадей                                    | 4           | 2                 |    |     | 2  | х        |
| 3.4                                                                                   | Нормы и рационы кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания лошадей        | 6           | 2                 |    |     | 4  | х        |
| 3.5                                                                                   | Уход за лошадьми и их ковка                                                                                             | 6           | 2                 |    |     | 4  | х        |
| 3.6                                                                                   | Особенности воспроизводства лошадей, выращивание молодняка                                                              | 4           |                   | 2  |     | 2  | х        |
| 3.7                                                                                   | Составление рационов для периодов стойлового и пастбищного содержания различных половозрастных групп лошадей            | 12          |                   | 6  |     | 6  | х        |

|                                                             |                                                                                                         |            |           |           |   |            |           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---|------------|-----------|
| 3.8                                                         | Зооигиеническая характеристика условий содержания лошадей                                               | 6          |           | 4         |   | 2          | x         |
| 3.9                                                         | Биотехнология в воспроизводстве лошадей                                                                 | 2          |           |           |   | 2          | x         |
| <b>Раздел 4. Тренинг и бонитировка лошадей</b>              |                                                                                                         |            |           |           |   |            |           |
| 4.1                                                         | Тренинг и испытания лошадей верховых, рысистых, упряжных и тяжелоупряжных пород                         | 6          | 2         |           |   | 4          | x         |
| 4.2                                                         | Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород                         | 4          | 2         |           |   | 2          | x         |
| 4.3                                                         | Тренинг и ипподромные испытания лошадей                                                                 | 12         |           | 6         |   | 6          | x         |
| 4.4                                                         | Бонитировка лошадей, заполнение форм племенного учета                                                   | 6          |           | 4         |   | 2          | x         |
| 4.5                                                         | Развитие и современное состояние классических и национальных видов конного спорта в России              | 2          |           |           |   | 2          | x         |
| 4.6                                                         | Подготовка лошадей к различным видам конного спорта                                                     | 6          |           |           |   | 6          | x         |
| <b>Раздел 5. Особенности племенной работы в коневодстве</b> |                                                                                                         |            |           |           |   |            |           |
| 5.1                                                         | Особенности племенной работы в отрасли. Методы разведения и виды скрещиваний, применяемые в коневодстве | 6          | 2         |           |   | 4          | x         |
| 5.2                                                         | Особенности племенной работы в коневодстве                                                              | 4          |           | 2         |   | 2          | x         |
| 5.3                                                         | Ознакомление с работой конных заводов                                                                   | 4          |           | 2         |   | 2          | x         |
| 5.4                                                         | Генетические основы племенной работы в коневодстве.                                                     | 4          |           |           |   | 4          | x         |
| 5.5                                                         | Планы племенной работы с породами лошадей                                                               | 2          |           |           |   | 2          | x         |
|                                                             | Контроль                                                                                                | 27         | x         | x         | x | x          | 27        |
|                                                             | <b>Итого</b>                                                                                            | <b>216</b> | <b>32</b> | <b>48</b> |   | <b>109</b> | <b>27</b> |

## 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Введение

Предмет, содержание и задачи курса коневодства. Коневодство и коннозаводство, их роль в развитии цивилизации и связь с культурными традициями различных народов. Динамика численности лошадей в России и в странах мира. Структура отрасли в связи с особенностями социально-экономического уклада. История становления российского коневодства и коннозаводства.

#### Раздел 1. Биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция лошадей.

Зоологическая классификация семейства эквидов. Основные этапы филогенеза предков современной лошади и образование экологической разнотипности. Роль российских ученых в изучении эволюции лошадей. Время, очаги и условия одомашнивания лошадей. Социально-экономические, биологические и экологические факторы в формировании типов и пород лошадей. Современные домашние и дикие виды эквидов и их биологические особенности. Научное значение и практическое применение межвидовой гибридизации в семействе лошадиных. Особенности скелета, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, нервной и эндокринной систем лошади. Органы чувств лошадей: зрение, слух, обоняние, осязание. Поведение, темперамент и типы высшей нервной деятельности лошадей.

Значение экстерьера и его связь с хозяйственно-полезными признаками лошадей различных типов и направлений использования. Стати тела лошади и особенности их строения у лошадей разных типов. Недостатки и пороки экстерьера, снижающие пользовательную и племенную ценность лошадей. Возрастные и половые экстерьерные признаки. Методы оценки лошадей по экстерьеру.

Масти и отметины лошадей, их наследование и значение. Измерения, вычисления индексов телосложения, построение экстерьерных профилей и определение живой массы лошадей. Фото и видеосъемка лошадей, и способы обработки этих материалов.

Конституциональные особенности лошадей и их анатомо-физиологические основы. Кондиции лошадей.

## **Раздел 2. Направление развития коневодства, породы и продуктивность лошадей.**

Племенное, рабоче-пользовательное, спортивное и продуктивное коневодство. Система коннозаводства. Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства.

Принципы и система классификации конских пород. Основные направления и породные ресурсы коневодства России. Породное районирование. Принципы и система классификации конских пород. Основные направления и породные ресурсы коневодства России. Породное районирование. Местные породы степные: монгольская, казахская, бурятская, башкирская; лесные: якутская, вятская и др.; горные: киргизская, кабардинская, карачаевская и др. Верховые породы: ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая, русская верховая, буденновская, тракененская, ганноверская, англо-кабардинская и англо-карачаевская породные группы. Верхово-упряжные породы: донская, латвийская, кустанайская. Рысистые породы: орловская, стандартбредная (американская), русская, французская. Упряжные и тяжеловозные породы: советский, русский, владимирский, литовский тяжеловозы, белорусская, жмудская (жемайчу), кузнецкая упряжные породы. Тяжеловозные породы западной Европы: арденны, брабансоны, першероны, шайры. Пони: шетлендские, уэльские, верховые и др. По каждой породе, учитывая ее хозяйственное значение, цели разведения, направление использования, особенности генофонда и конкретный регион, освещается следующее: история создания породы (место, время, методы создания), распространение, численность и основное назначение, особенности экстерьера, характер и показатели рабочей или спортивной производительности, мясной или молочной продуктивности, внутripородные типы, мужские линии и женские семейства в породе, методы разведения (чистопородное или с допуском скрещиваний) и основные направления племенной работы, ведущие хозяйства по разведению лошадей данной породы

Конское мясо (конина) как продукт питания. Химический состав, калорийность, питательность мяса лошадей. Мясные и убойные качества лошадей. Районы мясного коневодства в России. Задачи и резервы производства конского мяса. Организация и технология воспроизводства, выращивания, нагула и откорма лошадей на мясо. Экономика и значение мясного коневодства, экспорт мясных лошадей.

Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл. Молочная продуктивность кобыл и ее факторы. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. Методы определения молочной продуктивности. Задачи и пути повышения молочной продуктивности кобыл. Кумыс, его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта. Технология производства кумыса народными методами и на промышленной основе. Экономика молочного коневодства и производства кумыса.

Дополнительная продукция коневодства: кожа, волос, копытный рог и пр. Рабочие качества лошадей (нормальная, фактическая и максимальная сила тяги, мощность и выносливость) и методы их определения. Расчет нагрузки и выработки лошади. Факторы, определяющие рабочие качества лошади (тип, порода, возраст, живая масса, сложение, здоровье, тренированность, темперамент, упитанность). Виды рабочего использования лошадей в сельском хозяйстве в упряжи, под седлом и под вьюком. Производственная и экономическая эффективность рабочего использования лошадей в разных природно-экономических зонах. Планирование и учет работы лошадей.

## **Раздел 3. Особенности воспроизводства, кормления и содержания лошадей.**

Особенности физиологии размножения лошадей. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Половая цикличность кобыл,



процесс оогенеза и механизм его гормонального регулирования. Сперматогенез и качественные показатели спермы жеребца. Процесс оплодотворения и развитие плода.

Организация и проведение случной кампании в коневодстве. Виды случки, сроки случной кампании, нагрузка на жеребцов производителей. Подготовка жеребцов к случке и оценка качества их спермы. Проведение пробы кобыл, методы определения жеребости. Содержание, кормление и режим рабочего использования жеребых кобыл. Продолжительность жеребости в зависимости от различных факторов. Причины и профилактика аборт у кобыл Проведение выжеребки. Уход за кобылой и жеребенком в первые дни после выжеребки.

Искусственное осеменение кобыл свежей и замороженной спермой. Трансплантация эмбрионов лошадей. Создание оптимальных условий содержания и кормления подсосных кобыл и жеребят. Подкормка и опоаживание жеребят. Сроки и методы таврения жеребят. Отъем жеребят от кобыл.

Нормы и рационы кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания лошадей. Кормовые средства, их подготовка и порядок скармливания. Зоогигиенические требования к условиям содержания. Постройки и сооружения для лошадей.

Распорядок рабочего дня и режимы различных видов работы лошадей. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей. Уход за лошадьми и их ковка. Техника безопасности при уходе за лошадьми и на конных работах.

Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят.

Географические зоны табунного коневодства. Формы табунного коневодства. Организация и технология содержания, воспроизводства и выращивания молодняка при табунном и культурно-табунном содержании лошадей. Таврение, отбивка и обтяжка жеребят. Плановые зооветеринарные мероприятия.

#### **Раздел 4. Тренинг и бонитировка лошадей.**

Задачи заводского и ипподромного тренинга и испытаний племенного молодняка. Сроки и возраст начала тренинга. Тренинг и скаковые испытания лошадей верховых пород. Заездка под седло. Три этапа заводского тренинга, их задачи, продолжительность и схемы работы молодняка. Ипподромы для испытаний скаковых лошадей, их устройство и функционирование. Правила и порядок проведения скаковых испытаний лошадей верховых пород (чистокровной верховой, арабской и ахалтекинской). Показатели скаковой работоспособности молодняка и их значение в племенной работе.

Тренинг и испытания лошадей рысистых пород. Заездка и начало заводского тренинга рысаков. Периоды заводского тренинга. Требования к лошадям, отправляемым на ипподромы. Правила и порядок проведения рысистых испытаний. Резвость как основной показатель работоспособности рысистых лошадей.

Тренинг и заводские испытания лошадей верховых пород спортивного назначения. Система заводского тренинга и испытаний лошадей верховых полукровных пород спортивного назначения. Показатели спортивной работоспособности полукровных лошадей и их использование в селекции.

Тренинг и испытания лошадей упряжных и тяжелоупряжных пород. Тренировка молодняка лошадей упряжных пород. Система испытаний упряжных лошадей (срочная доставка груза рысью, срочная доставка груза шагом, тяговая выносливость, максимальная сила тяги).

Физиологический контроль в тренинге и испытаниях лошадей. Определение степени тренированности лошади. Традиционные и нетрадиционные методы тренинга. Ветеринарное обслуживание тренируемых лошадей. Ортопедия и ковка лошадей.

Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород. Инструкции по бонитировке. Хозяйственно-полезные признаки, оцениваемые при бонитировке. Техника проведения бонитировки, заполнения индивидуальных карточек и сводной ведомости. Отчёт и заключение по бонитировке.

#### **Раздел 5. Особенности племенной работы в коневодстве.**

Цели и задачи племенной работы в массовом коневодстве и в коннозаводстве. Особенности племенной работы в отрасли. Методы разведения и виды скрещиваний, применяемые в коневодстве. Принципы и методы отбора лошадей. Разведение по линиям и семействам. Родственные спаривания, границы инбредной депрессии. Гомогенный и гетерогенный подбор. Другие принципы составления племенного подбора. Системы оценки жеребцов производителей по качеству потомства. Иммуногенетический контроль и биотехнологические приемы в племенной работе в коневодстве.

Теория и практика выведения новых и совершенствования существующих пород лошадей. Планирование племенной работы в хозяйстве, в породе. Первичный и централизованный племенной учет в коневодстве. Издание государственных племенных книг и справочной литературы.

Применение компьютерных программ в племенной работе.

### **4.2. Содержание лекций**

| № п/п | Краткое содержание лекций                                                                                               | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1     | Коневодство и коннозаводство, их роль в развитии цивилизации и связь с культурными традициями различных народов         | 2                |                         |
| 2     | Современные домашние и дикие виды эквидов и их биологические особенности                                                | 2                |                         |
| 3     | Значение экстерьера и его связь с хозяйственно-полезными признаками лошадей различных типов и направлений использования | 2                |                         |
| 4     | Методы оценки лошадей по экстерьеру                                                                                     | 2                |                         |
| 5     | Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства                                                       | 2                |                         |
| 6     | Принципы и система классификации конских пород                                                                          | 2                |                         |
| 7     | Основные направления и породные ресурсы коневодства России. Породное районирование                                      | 2                |                         |
| 8     | Характеристика основных пород лошадей разного направления продуктивности                                                | 2                |                         |
| 9     | Организация и проведение случной кампании в коневодстве                                                                 | 2                |                         |
| 10    | Организация и технология содержания лошадей                                                                             | 2                |                         |
| 11    | Зоогигиенические требования к условиям содержания. Постройки и сооружения для лошадей                                   | 2                |                         |
| 12    | Нормы и рационы кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания лошадей        | 2                |                         |
| 13    | Уход за лошадьми и их ковка                                                                                             | 2                |                         |
| 14    | Тренинг и испытания лошадей верховых, рысистых, упряжных и тяжелоупряжных пород                                         | 2                |                         |
| 15    | Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород                                         | 2                |                         |
| 16    | Особенности племенной работы в отрасли. Методы разведения и виды скрещиваний, применяемые в коневодстве                 | 2                |                         |
|       | <b>Итого</b>                                                                                                            | <b>32</b>        | <b>0 %</b>              |

### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены

#### 4.4. Содержание практических занятий

| №<br>п/п | Наименование практических занятий                                                                            | Количество<br>часов | Практическая<br>подготовка |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1        | Происхождение и одомашнивание лошадей                                                                        | 2                   |                            |
| 2        | Биологические особенности лошади                                                                             | 4                   |                            |
| 3        | Экстерьер, интерьер и конституция лошади                                                                     | 4                   | +                          |
| 4        | Породы лошадей                                                                                               | 4                   |                            |
| 5        | Расчет выработки и планирование рабочего использования лошадей                                               | 4                   | +                          |
| 6        | Мясная и молочная продуктивность лошадей                                                                     | 4                   | +                          |
| 7        | Особенности воспроизводства лошадей, выращивание молодняка                                                   | 2                   |                            |
| 8        | Составление рационов для периодов стойлового и пастбищного содержания различных половозрастных групп лошадей | 6                   | +                          |
| 9        | Зоогигиеническая характеристика условий содержания лошадей                                                   | 4                   |                            |
| 10       | Тренинг и ипподромные испытания лошадей                                                                      | 6                   |                            |
| 11       | Бонитировка лошадей, заполнение форм племенного учета                                                        | 4                   | +                          |
| 12       | Особенности племенной работы в коневодстве                                                                   | 2                   |                            |
| 13       | Ознакомление с работой конных заводов                                                                        | 2                   |                            |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                 | <b>48</b>           | <b>10 %</b>                |

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся             | Количество часов |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 10               |
| Подготовка к тестированию                           | 10               |
| Подготовка к собеседованию                          | 9                |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов   | 80               |
| <b>Итого</b>                                        | <b>109</b>       |

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Наименование тем                                                                                                        | Количество часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | Коневодство и коннозаводство, их роль в развитии цивилизации и связь с культурными традициями различных народов         | 4                |
| 2.       | История становления российского коневодства и коннозаводства                                                            | 4                |
| 3.       | История формирования и развития типов и пород лошадей в связи с социально-экономическими факторами                      | 4                |
| 4.       | История развития коневодства и коннозаводства России                                                                    | 4                |
| 5.       | Современные домашние и дикие виды эквидов и их биологические особенности                                                | 2                |
| 6.       | Значение экстерьера и его связь с хозяйственно-полезными признаками лошадей различных типов и направлений использования | 2                |
| 7.       | Методы оценки лошадей по экстерьеру                                                                                     | 2                |
| 8.       | Биологические особенности лошади                                                                                        | 2                |
| 9.       | Экстерьер, интерьер и конституция лошади                                                                                | 2                |
| 10.      | Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства                                                       | 2                |
| 11.      | Принципы и система классификации конских пород                                                                          | 2                |
| 12.      | Основные направления и породные ресурсы коневодства России. Породное районирование                                      | 2                |

|     |                                                                                                                    |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 13. | Характеристика основных пород лошадей разного направления продуктивности                                           | 3          |
| 14. | Происхождение и одомашнивание лошадей                                                                              | 2          |
| 15. | Породы лошадей                                                                                                     | 2          |
| 16. | Расчет выработки и планирование рабочего использования лошадей                                                     | 2          |
| 17. | Мясная и молочная продуктивность лошадей                                                                           | 2          |
| 18. | Технология кумысоделия на промышленной основе                                                                      | 4          |
| 19. | Породы лошадей стран СНГ (украинская, кустанайская, белорусская упряжная, новокиргизская, карабаирская, локайская) | 2          |
| 20. | Организация и проведение случной кампании в коневодстве                                                            | 2          |
| 21. | Организация и технология содержания лошадей                                                                        | 2          |
| 22. | Зоогигиенические требования к условиям содержания. Постройки и сооружения для лошадей                              | 2          |
| 23. | Нормы и рационы кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания лошадей   | 4          |
| 24. | Уход за лошадьми и их ковка                                                                                        | 4          |
| 25. | Особенности воспроизводства лошадей, выращивание молодняка                                                         | 2          |
| 26. | Составление рационов для периодов стойлового и пастбищного содержания различных половозрастных групп лошадей       | 6          |
| 27. | Зоогигиеническая характеристика условий содержания лошадей                                                         | 2          |
| 28. | Биотехнология в воспроизводстве лошадей                                                                            | 2          |
| 29. | Тренинг и испытания лошадей верховых, рысистых, упряжных и тяжелоупряжных пород                                    | 4          |
| 30. | Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород                                    | 2          |
| 31. | Тренинг и ипподромные испытания лошадей                                                                            | 6          |
| 32. | Бонитировка лошадей, заполнение форм племенного учета                                                              | 2          |
| 33. | Развитие и современное состояние классических и национальных видов конного спорта в России                         | 2          |
| 34. | Подготовка лошадей к различным видам конного спорта                                                                | 6          |
| 35. | Особенности племенной работы в отрасли. Методы разведения и виды скрещиваний, применяемые в коневодстве            | 4          |
| 36. | Особенности племенной работы в коневодстве                                                                         | 2          |
| 37. | Ознакомление с работой конных заводов                                                                              | 2          |
| 38. | Генетические основы племенной работы в коневодстве.                                                                | 4          |
| 39. | Планы племенной работы с породами лошадей                                                                          | 2          |
|     | <b>Итого</b>                                                                                                       | <b>109</b> |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Швечихина, Т.Ю., Коневодство [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения – очная / Т.Ю. Швечихина, О.А. Власова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 17 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Швечихина, Т.Ю. Коневодство [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуханов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208466> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карамаев, С. В. Современные технологии в коневодстве : методические указания / С. В. Карамаев. — Самара : СамГАУ, 2019. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123530> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шишкина, Т. В. Коневодство : учебное пособие / Т. В. Шишкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207320> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная:**

1. Коневодство : методические рекомендации / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171606>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329582> .

3. Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206120>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2025. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. — Доступ по логину и паролю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. — Москва, 2000-2025. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2025. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. — Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2025. — Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Швечихина, Т.Ю., Коневодство [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения – очная / Т.Ю. Швечихина, О.А. Власова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 17 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Швечихина, Т.Ю. Коневодство [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения – очная / Т.Ю. Швечихина, О.А. Власова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 62 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

#### **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).
- My TestX10.2.

Программное обеспечение:

MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Google Chrome; Mozilla Firefox; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); MOODLE; Kaspersky Endpoint Security.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория № 171 для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

##### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Телевизор Samsung UE50AU7002U 50", Экран: 3840 x 2160, Crystal UHD, 4K Ultra HD, 60 Гц Crystal UHD, SMART TV, Tizen OS

Кондиционер бытовой (сплит-система) Centek Air CN-65E24

МФУ лазерный HP LaserJet 179fnw МФУ лазерный HP LaserJet 179fnw цветная печать, А4, цвет белый

Моноблок HP Windows 10 Pro, процессор 11th Gen Intel® Core™ i5-1135G7 @ 2,40GHz 2,42 Ghz, ОЗУ 8 ГБ, процессор x64 – 10 шт.

Компьютерная мышь проводная – 12 шт.

Клавиатура проводная – 12 шт.

Интерактивная панель TeachTouch 7.0 TT70-75U Технология IPS, диагональ 75 ", 3840x2160 (4K UHD), яркость 350 кд/кв.м, контрастность 4000:1 Lm, одновременные касания 20, угол обзора 178 °

ПК преподавателя (системный блок + 2 монитора DELL) Windows 10 Pro, процессор 11th Gen Intel® Core™ i5-11600KF @ 3,90GHz 3,91 Ghz, ОЗУ 8 ГБ, процессор x64

Документ-камера AverVision F50-8M Тип матрицы: CMOS, число пикселей матрицы 8 Мп, максимальное разрешение: 1920x1080, частота кадров видео - 60 кадр./сек, рабочая область - A4, фокусировка - автоматическая, ручная, zoom - x10 (оптический), x12 (цифровой)  
Акустическая система Apart COLS101 Двухполосные звуковые колонны, мощностью 40 - 20 - 10 Вт (100В), 60 Вт (8 Ом) – 2 шт.  
Планшет JUMPER Ezpad i712”, Windows 11 Домашняя, процессор Intel® Core™ i7-7Y75 GPU @ 1,30GHz 1,61 Ghz, ОЗУ 8 ГБ, процессор x64  
CleverMic PTZ-видеокамера для видеоконференций  
Камера видеонаблюдения IP HIWATCH

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                    | 17 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций                                                                                                                | 18 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 21 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций                                                 | 22 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки                                                                                                      | 22 |
| 4.1.1. Опрос на практическом занятии                                                                                                                                                                          | 22 |
| 4.1.2. Собеседование                                                                                                                                                                                          | 26 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации                                                                                                                                   | 28 |
| 4.2.1. Экзамен                                                                                                                                                                                                | 28 |
| 5. Комплект оценочных материалов                                                                                                                                                                              | 33 |

# 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции    | Формируемые ЗУН                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | Наименование оценочных средств                             |                          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                         | знания                                                                                                                                                                    | умения                                                                                                                                                                                                                                               | навыки                                                                                                                                          | Текущая аттестация                                         | Промежуточная аттестация |
| ИД-1. ОПК-1<br>Определяет биологический статус животных | Обучающийся должен знать биологические особенности лошадей, экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью. (Б1.О.33 - 3.1) | Обучающийся должен уметь определять племенную ценность лошадей с учётом биологии животных; выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления продуктивности и племенной ценности; проводить бонитировку. (Б1.О.33 - У.1) | Обучающийся должен владеть современными методами оценки экстерьера и конституции лошадей для определения их племенной ценности. (Б1.О.33 - Н.1) | Опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование | Экзамен                  |

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                             | Формируемые ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование оценочных средств                             |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                  | знания                                                                                                                                                                                                                                                                                   | умения                                                                                                                                                                                                            | навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущая аттестация                                         | Промежуточная аттестация |
| ИД-2. ОПК-2<br>Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов | Обучающийся должен знать классификацию продукции; породы лошадей разного направления продуктивности; генетические основы селекции; современные методы и приёмы содержания и кормления лошадей, учитывая их биологические особенности; технологию производства продукции. (Б1.О.33 - Н.2) | Обучающийся должен уметь определять направление продуктивности лошадей в племенных и товарных хозяйствах, разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности лошадей. (Б1.О.33 - У.2) | Обучающийся должен владеть методами оценки продуктивности и качества, получаемого от лошадей сырья; современными методами и приёмами разведения, кормления и содержания; интенсивными технологиями производства продукции для увеличения показателей продуктивности лошадей (Б1.О.33 - Н.2) | Опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование | Экзамен                  |

**ОПК-4** Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Формируемые ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | Наименование оценочных средств                             |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | знания                                                                                                                                                                                                                                                         | умения                                                                                                                                                                                                                    | навыки                                                                                                                                           | Текущая аттестация                                         | Промежуточная аттестация |
| ИД-1. ОПК-4<br>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Обучающийся должен знать структуру стада лошадей разного направления продуктивности в племенных и товарных хозяйствах; воспроизводительные качества; биологию размножения, виды случки, искусственное осеменение; организацию воспроизводства. (Б1.О.33 - 3.1) | Обучающийся должен уметь проводить организацию случной кампании лошадей; выполнять расчёты по росту и изменению структуры стада с учётом планируемых показателей продуктивности и воспроизводства лошадей (Б1.О.33 - У.1) | Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления лошадей; технологией воспроизводства (Б1.О.33 - Н.1) | Опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование | Экзамен                  |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1. ОПК-1 Определяет биологический статус животных

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Недостаточный уровень                                                                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                          | Средний уровень                                                                                                                                                                                     | Высокий уровень                                                                                                                                                                           |
| Б1.О.33 - 3.1                           | Обучающийся не знает биологические особенности лошадей, экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью                                                      | Обучающийся слабо знает биологические особенности лошадей, экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью                                                      | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает биологические особенности лошадей, экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает биологические особенности лошадей, экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью |
| Б1.О.33 - У.1                           | Обучающийся не умеет определять племенную ценность лошадей с учётом биологии животных; выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления продуктивности и племенной ценности; | Обучающийся слабо умеет определять племенную ценность лошадей с учётом биологии животных; выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления продуктивности и племенной ценности; | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять племенную ценность лошадей с учётом биологии животных; выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления   | Обучающийся умеет определять племенную ценность лошадей с учётом биологии животных; выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы с учётом направления продуктивности и        |

|               |                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | проводить бонитировку                                                                                                      | проводить бонитировку                                                                                                         | продуктивности и племенной ценности; проводить бонитировку                                                                                              | племенной ценности; проводить бонитировку                                                                                        |
| Б1.О.33 - Н.1 | Обучающийся не владеет современными методами оценки экстерьера и конституции лошадей для определения их племенной ценности | Обучающийся слабо владеет современными методами оценки экстерьера и конституции лошадей для определения их племенной ценности | Обучающийся с незначительными затруднениями владеет современными методами оценки экстерьера и конституции лошадей для определения их племенной ценности | Обучающийся свободно владеет современными методами оценки экстерьера и конституции лошадей для определения их племенной ценности |

**ИД-2. ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов**

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Недостаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                    | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Б1.О.33 - 3.2                           | Обучающийся не знает классификацию продукции; породы лошадей разного направления продуктивности; генетические основы селекции; современные методы и приёмы содержания и кормления лошадей, учитывая их биологические особенности; технологию производства продукции | Обучающийся слабо знает классификацию продукции; породы лошадей разного направления продуктивности; генетические основы селекции; современные методы и приёмы содержания и кормления лошадей, учитывая их биологические особенности; технологию производства продукции | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает классификацию продукции; породы лошадей разного направления продуктивности; генетические основы селекции; современные методы и приёмы содержания и кормления лошадей, учитывая их биологические особенности; технологию производства продукции | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает классификацию продукции; породы лошадей разного направления продуктивности; генетические основы селекции; современные методы и приёмы содержания и кормления лошадей, учитывая их биологические особенности; технологию производства продукции |
| Б1.О.33 - У.2                           | Обучающийся не умеет определять направление продуктивности лошадей в племенных и товарных хозяйствах, разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности лошадей                                                                        | Обучающийся слабо умеет определять направление продуктивности лошадей в племенных и товарных хозяйствах, разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности лошадей                                                                        | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять направление продуктивности лошадей в племенных и товарных хозяйствах, разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности лошадей                                                                                          | Обучающийся умеет определять направление продуктивности лошадей в племенных и товарных хозяйствах, разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности лошадей                                                                                                                |
| Б1.О.33 - Н.2                           | Обучающийся не владеет методами оценки продуктивности и качества, получаемого от лошадей сырья; современными методами и приёмами разведения, кормления и содержания интенсивными                                                                                    | Обучающийся слабо владеет методами оценки продуктивности и качества, получаемого от лошадей сырья; современными методами и приёмами разведения, кормления и содержания;                                                                                                | Обучающийся с незначительными затруднениями владеет методами оценки продуктивности и качества, получаемого от лошадей сырья; современными методами и приёмами                                                                                                                                                      | Обучающийся свободно владеет методами оценки продуктивности и качества, получаемого от лошадей сырья; современными методами и                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | технологиями производства продукции для увеличения показателей продуктивности лошадей | интенсивными технологиями производства продукции для увеличения показателей продуктивности лошадей | разведения, кормления и содержания; интенсивными технологиями производства продукции для увеличения показателей продуктивности лошадей | приёмами разведения, кормления и содержания; интенсивными технологиями производства продукции для увеличения показателей продуктивности лошадей |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ИД-1. ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Недостаточный уровень                                                                                                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                          | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                          | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Б1.О.33 - 3.1                           | Обучающийся не знает структуру стада лошадей разного направления продуктивности в племенных и товарных хозяйствах; воспроизводительные качества; биологию размножения, виды случки, искусственное осеменение; организацию воспроизводства | Обучающийся слабо знает структуру стада лошадей разного направления продуктивности в племенных и товарных хозяйствах; воспроизводительные качества; биологию размножения, виды случки, искусственное осеменение; организацию воспроизводства | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает структуру стада лошадей разного направления продуктивности в племенных и товарных хозяйствах; воспроизводительные качества; биологию размножения, виды случки, искусственное осеменение; организацию воспроизводства | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает структуру стада лошадей разного направления продуктивности в племенных и товарных хозяйствах; воспроизводительные качества; биологию размножения, виды случки, искусственное осеменение; организацию воспроизводства |
| Б1.О.33 - У.1                           | Обучающийся не умеет проводить организацию случной кампании лошадей; выполнять расчёты по росту и изменению структуры стада с учётом планируемых показателей продуктивности и воспроизводства лошадей                                     | Обучающийся слабо умеет проводить организацию случной кампании лошадей; выполнять расчёты по росту и изменению структуры стада с учётом планируемых показателей продуктивности и воспроизводства лошадей                                     | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить организацию случной кампании лошадей; выполнять расчёты по росту и изменению структуры стада с учётом планируемых показателей продуктивности и воспроизводства лошадей                                                       | Обучающийся умеет проводить организацию случной кампании лошадей; выполнять расчёты по росту и изменению структуры стада с учётом планируемых показателей продуктивности и воспроизводства лошадей                                                                             |
| Б1.О.33 - Н.1                           | Обучающийся не владеет современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления лошадей; технологией воспроизводства                                                                                                              | Обучающийся слабо владеет современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления лошадей; технологией воспроизводства                                                                                                              | Обучающийся с незначительными затруднениями владеет современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления лошадей; технологией воспроизводства                                                                                                                                | Обучающийся свободно владеет современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления лошадей; технологией воспроизводства                                                                                                                                             |

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Швечихина, Т.Ю., Коневодство [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения – очная / Т.Ю. Швечихина, О.А. Власова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 17 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Швечихина, Т.Ю. Коневодство [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения – очная / Т.Ю. Швечихина, О.А. Власова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 62 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Коневодство», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

##### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| №  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. | Тема 1 «Происхождение и одомашнивание лошадей»<br>1. Эволюция лошади<br>2. Одомашнивание лошади, ближайшие родственники<br>3. Биологические особенности лошади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ИД-1. ОПК-1 Определяет биологический статус животных<br><br>ИД-2. ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов                                     |
| 2. | Тема 2 «Биологические особенности лошади»<br>1. Зоологическая классификация семейства эквидов.<br>2. Основные этапы филогенеза предков современной лошади и образование экологической разнотипности.<br>3. Роль российских ученых в изучении эволюции лошадей.<br>4. Время, очаги и условия одомашнивания лошадей.<br>5. Социально-экономические, биологические и экологические факторы в формировании типов и пород лошадей.<br>6. Современные домашние и дикие виды эквидов и их биологические особенности.<br>7. Научное значение и практическое применение межвидовой гибридизации в семействе лошадиных. | ИД-1. ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    | <p>8. Особенности скелета, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, нервной и эндокринной систем лошади.</p> <p>9. Органы чувств лошадей: зрение, слух, обоняние, осязание.</p> <p>10. Поведение, темперамент и типы высшей нервной деятельности лошадей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | также методы при решении общепрофессиональных задач |
| 3. | <p>Тема 3 «Экстерьер, интерьер и конституция лошади»</p> <p>1. Основные экстерьерные показатели у лошадей разных типов.</p> <p>2. Значение промеров, индексов телосложения и экстерьерных профилей при характеристике типов телосложения, конституции и экстерьера.</p> <p>3. Характеристика нормального копыта, пороки и недостатки копыт, причины их возникновения, их профилактика.</p> <p>4. Определение возраста лошадей.</p> <p>5. Аллюры лошадей, положение центра тяжести и его перемещение.</p> <p>6. Масти и отметины лошадей.</p> <p>7. Пути совершенствования технологии содержания рабочих лошадей.</p> |                                                     |
| 4. | <p>Тема 4 «Породы лошадей»</p> <p>1. Особенности типа телосложения и экстерьера лошадей разных направлений.</p> <p>2. Классификация пород.</p> <p>3. Заводские породы, факторы их образования.</p> <p>4. Верховые породы и породные группы.</p> <p>5. Упряжные породы.</p> <p>6. Продуктивные породы.</p> <p>7. Пони.</p> <p>8. Особенности донских и буденновских верховых лошадей.</p> <p>9. Мероприятия по увеличению численности конского поголовья, улучшению кормовой базы в хозяйствах России, Ростовской области.</p>                                                                                        |                                                     |
| 5. | <p>Тема 5 «Расчет выработки и планирование рабочего использования лошадей»</p> <p>1. Сила тяги.</p> <p>2. Работа лошади.</p> <p>3. Скорость движения.</p> <p>4. Мощность лошади.</p> <p>5. Работоспособность и выносливость.</p> <p>6. Возраст, рост, вес и типы пользовательных лошадей.</p> <p>7. Использование рабочих лошадей в упряжи.</p> <p>8. Использование верховых лошадей.</p> <p>9. Мероприятия по кормлению, содержанию и уходу за лошадьми.</p> <p>10. Мероприятия по эффективному использованию рабочих лошадей.</p> <p>Условия повышения работоспособности лошади.</p>                               |                                                     |
| 6. | <p>Тема 6 «Мясная и молочная продуктивность лошадей»</p> <p>1. Химический состав и питательность кобыльего молока и конины.</p> <p>2. Убойный выход.</p> <p>3. Сорта мяса.</p> <p>4. Изделия из конины.</p> <p>5. Мясные качества лошадей.</p> <p>6. Районы мясного коневодства.</p> <p>7. Дояние кобыл.</p> <p>8. Молочность кобыл и методы её оценки.</p> <p>9. Выращивание жеребят.</p> <p>10. Кумысоделие – кумысное брожение, кумысные закваски, способы приготовления кумыса.</p> <p>11. Пути совершенствования технологии получения молока и конины.</p>                                                      |                                                     |
| 7. | <p>Тема 7 «Особенности воспроизводства лошадей, выращивание молодняка»</p> <p>1. Закономерности роста и развития молодняка.</p> <p>2. Подкормка сосунов.</p> <p>3. Содержание и кормление отъемышей.</p> <p>4. Групповое содержание жеребят.</p> <p>5. Воспитание жеребят.</p> <p>6. Зоотехнические контроль и наблюдение за ростом и развитием жеребят.</p> <p>7. Групповой тренинг молодняка.</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 9. Мероприятия по уменьшению потерь при выращивании высокоценного молодняка племенных лошадей. Общее условие конюшенно–пастбищного содержания молодняка и племенных лошадей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 8.  | Тема 8 «Составление рационов для периодов стойлового и пастбищного содержания различных половозрастных групп лошадей»<br>1. Кормление племенных жеребцов.<br>2. Кормление племенных кобыл.<br>3. Кормление племенного молодняка.<br>4. Кормление рабочих лошадей.<br>5. Кормление верховых спортивных лошадей.<br>6. Использование левад для кормления лошадей.<br>7. Гигиена кормления лошадей.<br>8. Принципы составления рационов.<br>9. Мероприятия, направленные на снижение затрат кормов в коневодстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 9.  | Тема 9 «Зоогигиеническая характеристика условий содержания лошадей»<br>1. Зоогигиенические требования к условиям содержания.<br>2. Постройки и сооружения для лошадей.<br>3. Распорядок рабочего дня и режимы различных видов работы лошадей.<br>4. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей.<br>5. Уход за лошадьми и их ковка.<br>6. Техника безопасности при уходе за лошадьми и на конных работах.<br>7. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят.<br>8. Географические зоны табунного коневодства.<br>9. Формы табунного коневодства.<br>10. Организация и технология содержания, воспроизводства и выращивания молодняка при табунном и культурно-табунном содержании лошадей.<br>11. Таврение, отбивка и обтяжка жеребят.<br>12. Плановые зооветеринарные мероприятия.                                                                                                                                                                       |  |
| 10. | Тема 10 «Тренинг и ипподромные испытания лошадей»<br>1. Заводской тренинг рысаков.<br>2. Заводской тренинг верховых лошадей.<br>3. Заводской тренинг тяжёлоупряжных лошадей.<br>4. Ипподромный тренинг и испытания рысаков и верховых лошадей.<br>5. Испытания тяжелоупряжных лошадей.<br>6. Тренировка и подготовка спортивной лошади.<br>7. Классические виды конного спорта. Конный спорт. (выездка, конкуры, троеборье, стипль–чезы, конные игры, вольтижировка, пробеги).<br>8. Типы и качества спортивных лошадей.<br>9. Пути совершенствования тренинга и испытаний лошадей в современных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 11. | Тема 11 «Бонитировка лошадей, заполнение форм племенного учета»<br>1. Задачи племенной работы в коневодстве и её организационные формы.<br>2. Значение отбора и подбора в коневодстве.<br>3. Методы разведения, применяемые в коневодстве.<br>4. Сущность чистопородного разведения и разведения по линиям.<br>5. Значение скрещивания в коневодстве и его зоотехническая сущность.<br>6. Оценка происхождения, типичности лошади.<br>7. Мероприятия по улучшению племенной работы с лошадьми, роли и значение ГКПЛ, оформление горизонтальных, вертикальных, структурных родословных.<br>8. Основные признаки бонитировки местных пород лошадей.<br>9. Основные типы товарных хозяйств. Особенности селекционной работы в этих коневодческих фермах.<br>10. Организация и проведение бонитировки лошадей.<br>11. Мероприятия, проводимые в коневодстве на основе бонитировки.<br>12. Пути совершенствования технологии содержания, кормления рабочих лошадей. |  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12. | <p>Тема 12 «Особенности племенной работы в коневодстве»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Племенная работа в массовом коневодстве.</li> <li>2. Племенная работа в коннозаводстве – принципы и методы отбора, подбор при чистопородном разведении, разведение по линиям, работа с семействами, родственное спаривание, внутрипородные типы, скрещивание в коннозаводстве, техника племенного подбора, оценка жеребцов и кобыл по качеству потомства.</li> <li>3. Выведение новых пород.</li> <li>4. Планирование племенной работы с породами лошадей.</li> <li>5. Система мероприятий по племенному делу и улучшению коневодства в России.</li> <li>6. Пути совершенствования племенной работы в коневодстве и её организация на конефермах.</li> <li>7. Массовые мероприятия по коневодству.</li> <li>8. Значение племенного учёта.</li> <li>9. Выставки и выводки.</li> <li>10. Государственные книги племенных лошадей (ГКПЛ).</li> <li>11. Конные заводы, государственные заводские конюшни (ГЗК).</li> <li>12. Ипподромы.</li> <li>13. Пути совершенствования технологии племенной работы в коневодстве.</li> </ol> |  |
| 13. | <p>Тема 13 «Ознакомление с работой конных заводов»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация руководства коневодством и коннозаводством в Российской Федерации.</li> <li>2. Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы.</li> <li>3. Общественные и частные коневодческие фермы (племенные репродукторы), трендепо, базы проката и туризма.</li> <li>4. Комплексные коневодческие хозяйства.</li> <li>5. Правила лицензирования различных видов деятельности в области коневодства.</li> <li>6. Состояние конского рынка в стране.</li> <li>7. Экспортная реализация лошадей и их импорт.</li> <li>8. Мероприятия по развитию коневодства.</li> <li>9. Научные исследования по коневодству в сельскохозяйственных вузах страны и их координация.</li> <li>10. Национальный коневодческий союз, его цели и задачи.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                    |  |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                                    |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>                                                                                 |

#### 4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку п. 3) сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| №  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние коневодства.</li> <li>2. Происхождение и одомашнивание лошадей.</li> <li>3. Экстерьер, интерьер и конституция лошади.</li> <li>4. Классификация пород лошадей.</li> <li>5. Верховые породы и породные группы (ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая порода, донская порода, буденновская порода, траккененская порода).</li> <li>6. Породы рысистого направления (легкоупряжные) (орловская рысистая, русская рысистая, американская стандартbredная порода, французская рысистая порода).</li> <li>7. Тяжелоупряжные породы (ардены, першероны, советская тяжелоупряжная порода, русская тяжелоупряжная порода).</li> <li>8. Местные породы (башкирская, алтайская, якутская).</li> <li>9. Пони.</li> <li>10. Карликовые лошади.</li> <li>11. Воспроизводство лошадей (виды случки, выжеребка).</li> </ol> | <p>ИД-1. ОПК-1 Определяет биологический статус животных</p> <p>ИД-2. ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов</p> <p>ИД-1. ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>12. Закономерности роста и развития молодняка лошадей.</p> <p>13. Выращивание жеребят-сосунов.</p> <p>14. Выращивание жеребят-отъемышей.</p> <p>15. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах.</p> <p>16. Содержание и постройки для лошадей (конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием; конюшенное, групповое с привязным содержанием и индивидуальным кормлением (зальный способ); конюшенно-пастбищное; базово-сарайное; культурно-табунный метод; экстенсивно-табунный метод.</p> <p>17. Кормление лошадей (выбор кормов и техника кормления, поение, кормление неработающих, рабочих, племенных жеребцов, жеребых кобыл, подсосных кобыл, жеребят, молодняка годовалого и двухлетнего возраста, лошадей в процессе тренировки и соревнований, молодняка при выращивании на мясо, откорм взрослых лошадей, кобыл кумысных</p> <p>18. Постройки для лошадей (конюшни для племенных лошадей, конюшни для рабочих лошадей, пункт искусственного осеменения, комплекс конноспортивной школы, манеж для тренинга, шпринггартен, механическая водилка, раскол, затишь, сарай, организация водопоев, левады).</p> <p>19. Тренинг и испытания молодняка племенных лошадей (понятие тренинга, физиологическая сущность тренинга, проведения заводского тренинга рысистых, верховых, тяжеловозных лошадей).</p> <p>20. Ипподромный тренинг лошадей (ипподромы, их назначение, устройство и оборудование, ипподромный тренинг и испытания лошадей верховых, рысистых и тяжеловозных пород, испытания лошадей в русских тройках, транспортировка лошадей).</p> <p>21. Рабоче-пользовательное коневодство (сила тяги (тяговое усилие), мощность, скорость движения, величина выполненной работы и выносливость).</p> <p>22. Мясная продуктивность лошадей (показатели мясной продуктивности, факторы, влияющие на мясную продуктивность).</p> <p>23. Молочная продуктивность лошадей (показатели, химический состав, молокообразование, молоковыведение, доение кобыл, раздой).</p> <p>24. Молочная продуктивность кобыл и методы ее учета</p> <p>25. Кумысоделие</p> <p>26. Табунное коневодство (формы табунного коневодства - круглогодное пастбищное, конюшенно-пастбищное, культурно-табунная форма).</p> <p>27. Биологические особенности табунных лошадей</p> <p>28. Технология табунного коневодства (учет поголовья, таврение, формирование косяков и табунов, ловлю лошадей, перегоны табунов на другие пастбища, организацию водопоя, кастрацию, бонитировку животных, огораживание пастбищ, организацию нагула).</p> <p>29. Сезонные особенности содержания табунных лошадей (весеннее, летнее, осеннее, зимнее).</p> <p>30. Воспроизводство поголовья табунных лошадей (оптимальные сроки случки, выжеребка).</p> <p>31. Конный спорт (профессиональные виды, классические, олимпийские - выездка, конкур, троеборье, неолимпийские - драйвинг, дистанционные пробеги, вольтижировка, международные - поло, вестерн, родео, национальные виды спорта и конные игры).</p> <p>32. Племенная работа в коневодстве (задачи, организация, методы разведения лошадей (чистопородное, скрещивание - промышленное, переменное, поглотительное, вводное, воспроизводительное), гибридизация).</p> <p>33. Мулопроизводство</p> <p>34. Отбор и подбор в коневодстве</p> <p>35. бонитировка лошадей</p> <p>36. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства</p> <p>37. План племенной работы с породой и принципы его составления, племенная работа в массовом коневодстве</p> <p>38. Государственные мероприятия по коневодству</p> <p>39. Государственные конные заводы</p> <p>40. Государственные заводские конюшни (ГЗК)</p> | <p>и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 41. Государственные ипподромы<br>42. Государственные книги племенных лошадей<br>43. Апробация новых линий и пород лошадей<br>44. Выставки, выводки, конкурсы, экспорт лошадей |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                         |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>                                                                       |

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более *(указывается количество обучающихся)* на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.)

| Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение коневодства в народном хозяйстве</li> <li>2. Современное состояние коневодства России и основные направления использования лошадей</li> <li>3. Взаимосвязь экстерьерно-конституциональных особенностей лошадей с их хозяйственными типами</li> <li>4. Эволюция рода лошадей и изменения, произошедшие в связи с их одомашниванием</li> <li>5. Биологические особенности кобыл, подготовка к выжеребке и проведение её</li> <li>6. Сохранившиеся эквиды и их биологическая особенность</li> <li>7. Опишите классические виды конного спорта и достижения наших конников</li> <li>8. План породного районирования лошадей в России в том числе на Южном Урале</li> <li>9. Цели и задачи тренинга и ипподромных испытаний, особенности испытания тяжёлоупряжных лошадей</li> <li>10. Показатели рабочих качеств лошадей и факторы, влияющие на них</li> <li>11. Производственная классификация пород лошадей</li> <li>12. Перспективные направления в коневодстве</li> <li>13. Характеристика современных сородичей лошади</li> <li>14. Лошади - продуценты биологической промышленности</li> <li>15. Системы содержания при табунном коневодстве</li> <li>16. Особенности использования пастбищ в коневодстве</li> <li>17. Происхождение непарнокопытных</li> <li>18. Межвидовая гибридизация</li> <li>19. Одомашнивание лошади</li> <li>20. Биологические особенности лошадей</li> <li>21. Значение мясного коневодства.</li> <li>22. Химический состав конского мяса и жира</li> <li>23. Технология приготовления кумыса</li> <li>24. Развитие конноспортивного направления в коневодстве</li> <li>25. Организация случки, виды случек лошадей</li> <li>26. Породы лошадей продуктивного коневодства</li> <li>27. Организация нагула и откорма табунных лошадей</li> <li>28. Значение и перспективы молочного коневодства</li> <li>29. Характеристика конного спорта</li> <li>30. Особенности мясного коневодства при стойловом содержании</li> <li>31. Сила тяги, работоспособность лошади</li> <li>32. Оценка мясной продуктивности лошадей</li> <li>33. Выездки и конкуры, их характеристика</li> <li>34. Химический состав кобыльего молока</li> <li>35. Национальные конноспортивные игры</li> <li>36. Особенности доения кобыл</li> <li>37. Пробеги и конный туризм</li> <li>38. Выращивание жеребят на кумысных фермах</li> <li>39. Теоретические вопросы тренинга. Основные принципы тренировки</li> <li>40. Стиль-чез, троеборье</li> <li>41. Виды кумыса. Кумысолечение</li> <li>42. Требования, предъявляемые к спортивной лошади</li> <li>43. Задачи зоотехнической службы в развитии конного спорта</li> <li>44. Оценка лошадей по промерам, точки взятия промеров</li> <li>45. Охота, половой цикл, жеребость</li> <li>46. Балльная оценка экстерьера лошадей</li> <li>47. Выжеребка, особенности кормления, содержания и использования кобыл</li> <li>48. Экстерьер лошади и способы его оценки</li> <li>49. Содержание и кормление жеребят-сосунов</li> <li>50. Корма для лошадей</li> <li>51. Кормление жеребых кобыл</li> </ol> | <p>ИД-1. ОПК-1 Определяет биологический статус животных</p> <p>ИД-2. ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов</p> <p>ИД-1. ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 52. Заездка, тренинг и испытание рысистого молодняка<br>53. Заездка, тренинг и испытание молодняка скаковых пород<br>54. Особенности содержания и кормления жеребят-отъемышей<br>55. Особенности кормления и содержание жеребцов-производителей<br>56. Заездка, тренинг и испытание скаковых лошадей<br>57. Стати передней конечности<br>58. Определение возраста лошадей по зубам<br>59. Масти и отметины у лошади<br>60. Характеристика гнедой, бурой и мышастой масти<br>61. Характеристика буланой, серой и чубарой масти<br>62. Типы конституции лошади<br>63. Стати задней конечности<br>64. Внутрипородные типы лошади<br>65. Стати головы, шеи, корпуса<br>66. Пороки и недостатки конечностей<br>67. Чистопородное разведение<br>68. Пороки и строение передних и задних конечностей<br>69. Оценка по происхождению<br>70. Запал, рорер, меланосаркома, крипторхизм<br>71. Организация испытания лошадей различных пород<br>72. Бонитировка лошадей, сроки и организация<br>73. Основные пороки и недостатки экстерьера лошади<br>74. Оценка работоспособности лошадей различного направления<br>75. Аллюры лошадей, их характеристика<br>76. Оценка по потомству<br>77. Устройство русской одноконной дуговой упряжи<br>78. Устройство и назначение хомута, шлеи, седелки<br>79. Методы скрещивания пород, их задачи<br>80. Принципы и порядок посадки, верховой езды и спешивания<br>81. Разведение по линиям<br>82. Особенности кормления и поения лошадей<br>83. Инбридинг и аутбридинг в коневодстве<br>84. Устройство седла и оголовья верховой лошади<br>85. Ахалтекинская порода: происхождение, экстерьер, использование<br>86. Арабская чистокровная порода: происхождение, экстерьер, использование<br>87. Чистокровная верховая порода: происхождение, экстерьер, использование<br>88. Донская порода: происхождение, экстерьер, использование<br>89. Буденовская порода: происхождение, экстерьер, использование<br>90. Траккененская порода: происхождение, экстерьер, использование<br>91. Кабардинская порода: происхождение, экстерьер, использование<br>92. Орловская рысистая порода: происхождение, экстерьер, использование<br>93. Русская рысистая порода: происхождение, экстерьер, использование<br>94. Американская стандартbredная порода: происхождение, экстерьер, использование<br>95. Русская и советская тяжеловозная порода: происхождение, экстерьер, использование<br>Владимировский тяжеловоз: происхождение, экстерьер, использование |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полностью усвоил материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul> |
| Оценка 4              | - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (хорошо)                          | <p>место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- умеет пользоваться основными измерительными приборами, но допускает незначительные ошибки при объяснении принципа их действия</li> <li>- проявляет навыки использования основного учебного материала, но допускает незначительные ошибки при его использовании</li> </ul>                                                                                                                      |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания, умения и навыки использования основного программного материала в минимальном объеме;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации</li> </ul>                                                                                              |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях, умениях и навыках использования основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание и/или непонимание большей или наиболее важной части материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки</li> </ul> |



**5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по дисциплине «Коневодство»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. Спецификация.....                        | 35 |
| 2. Тестовые задания.....                    | 39 |
| 3. Ключи к оцениванию тестовых заданий..... | 54 |

## 1. Спецификация

### 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность - Технология производства продуктов птицеводства

### 1.2 Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.07.2017 г. № 669.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» № 423н от 14.07.2020 г.

### 1.3 Общее количество тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество заданий |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПК-1           | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения                                                                                   | 16                 |
| ОПК-2           | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                                                                                                                | 16                 |
| ОПК-4           | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | 16                 |
| Всего           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 48                 |

### 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                         | Наименование индикаторов сформированности компетенции           | Номер задания |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| ОПК-1           | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ИД-1. ОПК-1 Определяет биологический статус животных            | 1-16          |
| ОПК-2           | Способен осуществлять профессиональную                                                                                                                                                           | ИД-2. ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом | 17-32         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       | деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                                                                                                                                                       | влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов                                                                                                                                                                                                                     |       |
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ИД-1. ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | 33-48 |

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции                                                                                  | Номер задания | Тип задания                                                                                                       | Уровень сложности | Время выполнения (мин) |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| ОПК – 1         | ИД-1. ОПК-1<br>Определяет биологический статус животных                                                                 | 1-3           | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                               | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                         | 4-6           | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                         | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                         | 7-10          | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа   | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                         | 11-13         | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый           | 3                      |
|                 |                                                                                                                         | 14-16         | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                      | Высокий           | 10                     |
| ОПК – 2         | ИД-2. ОПК-2<br>Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных | 17-19         | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                               | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                         | 20-22         | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                         | Повышенный        | 5                      |
|                 |                                                                                                                         | 23-26         | Задание                                                                                                           | Базовый           | 3                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                   |            |    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|         | факторов                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа           |            |    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 27-29 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый    | 3  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30-32 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                      | Высокий    | 10 |
| ОПК – 4 | ИД-1. ОПК-4<br>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | 33-35 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                               | Повышенный | 5  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 36-38 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                         | Повышенный | 5  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 39-42 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа   | Базовый    | 3  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 43-45 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый    | 3  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 46-48 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                      | Высокий    | 10 |

## 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                       | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</li> </ol>                                       |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>                                                                                    |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)</li> </ol>                                                                         |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               |

## 1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания     | Указания по оцениванию                                                                                                                                                               | Результат оценивания<br>(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-3, 17-19, 33-35 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».          |
| 4-6, 20-22, 36-38 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр                                                        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7-10, 23-26, 39-42  | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                                                                                                                           |
| 11-13, 27-29, 43-45 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                                                                                                           |
| 14-16, 30-32, 46-48 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.                                                                                                           | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |

### 1.7. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## 2. Тестовые задания

### Задание 1.

Установите соответствие между типами аллюров и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| Типы аллюров | Характеристики                    |
|--------------|-----------------------------------|
| А) Шаг       | 1) Двухтактный диагональный аллюр |
| Б) Рысь      | 2) Трёхтактный аллюр              |
| В) Иноходь   | 3) Четырёхтактный аллюр           |
| Г) Галоп     | 4) Двухтактный латеральный аллюр  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 2.**

Установите соответствие между заболеваниями конечностей лошадей и их симптомами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| Заболевания | Симптомы                              |
|-------------|---------------------------------------|
| А) Ламинит  | 1) Воспаление суставов                |
| Б) Колики   | 2) Воспаление основы копыта           |
| В) Мыт      | 3) Абдоминальная боль                 |
| Г) Артрит   | 4) Воспаление подчелюстных лимфоузлов |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 3.**

Установите соответствие между типами снаряжения и их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| Типы снаряжения | Назначения                           |
|-----------------|--------------------------------------|
| А) Мартингал    | 1) Фиксация положения головы         |
| Б) Капсюль      | 2) Предотвращение задиранья головы   |
| В) Развязки     | 3) Выработка правильного прогиба шеи |
| Г) Шпрунт       | 4) Развитие мышц спины               |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 4.**

Установите правильную последовательность этапов заездки молодой лошади:

1. приучение к недоузду
2. приучение к поводу
3. приучение к седлу
4. приучение к всаднику
5. обучение основным командам

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



### Задание 5.

Установите последовательность действий при определении возраста лошади по зубам:

1. осмотр резцов
2. анализ угла смыкания челюстей
3. оценка степени стирания зубов
4. проверка наличия чашечек
5. определение формы зубной поверхности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Задание 6.

Установите правильную последовательность подготовки кобылы к выжеребке:

1. перевод в родильное отделение
2. подготовка родильного бокса
3. наблюдение за предвестниками родов
4. мытье и дезинфекция вымени
5. проведение дегельминтизации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Задание 7.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой оптимальный возраст для первой случки кобыл тяжеловозных пород?

1. 1,5 года
2. 2 года
3. 3 года
4. 4 года
5. 5 лет

Ответ:

Обоснование:

### Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая система выращивания молодняка считается наиболее эффективной для спортивных лошадей?

1. Конюшенная

2. Табунная
3. культурно-табунная
4. комбинированная
5. стойловая

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой показатель промеров наиболее важен при отборе лошадей для конкура?

1. высота в холке
2. длина туловища
3. обхват груди
4. длина передних конечностей
5. ширина груди

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой тип кормления рекомендуется для жеребых кобыл в последней трети жеребости?

1. повышенное содержание протеина
2. увеличение объема грубых кормов
3. сбалансированный рацион с повышенным содержанием минералов
4. преимущественно концентрированные корма
5. максимальное количество сочных кормов

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие из перечисленных признаков характерны для лошадей чистокровной верховой породы?

1. массивное телосложение
2. высокая работоспособность
3. утонченное телосложение
4. крупный рост
5. широкая грудь

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие факторы влияют на молочную продуктивность кобыл?

1. порода
2. кормление
3. условия содержания
4. масть
5. время года

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие системы применяются при табунном содержании лошадей?

1. косячная система
2. конюшенная система
3. культурно-табунная система
4. смешанная система
5. стойловая система

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 14.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Какой показатель является наиболее важным при оценке работоспособности спортивной лошади?

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 15.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Какой метод разведения используется для улучшения породных качеств?

Ответ:

Обоснование:

### Задание 16.

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Какой тип конституции характерен для лошадей верховых пород?

Ответ:

Обоснование:

### Задание 17.

*Установите соответствие между породами лошадей и их происхождением: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Породы лошадей           | Происхождение            |
|--------------------------|--------------------------|
| А) Арабская порода       | 1) Россия                |
| Б) Ахалтекинская порода  | 2) Туркменистан          |
| В) Орловский рысак       | 3) Аравийский полуостров |
| Г) Чистокровная верховая | 4) Англия                |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Задание 18.

*Установите соответствие между промерами и точками измерения: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Промеры                 | Точки измерения             |
|-------------------------|-----------------------------|
| А) Высота в холке       | 1) От земли до высшей точки |
| Б) Обхват груди         | 2) За лопатками             |
| В) Обхват пясти         | 3) От плеча до седалища     |
| Г) Косая длина туловища | 4) Ниже запястного сустава  |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 19.**

Установите соответствие между типами кормов и их питательностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| Типы кормов | Питательность               |
|-------------|-----------------------------|
| А) Овёс     | 1) Каротин, витамины        |
| Б) Сено     | 2) Витамины группы В        |
| В) Отруби   | 3) Клетчатка и минералы     |
| Г) Морковь  | 4) Высокое содержание белка |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 20.**

Установите правильную последовательность действий при проведении бонитировки лошади:

1. измерение основных промеров
2. оценка экстерьера
3. проверка документов
4. оценка работоспособности
5. определение породности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задание 21.**

Установите правильную последовательность действий при подковывании лошади:

1. обрезка роговой стенки
2. расчистка копыта
3. примерка подковы
4. прикрепление подковы
5. выравнивание подошвы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задание 22.**

Установите правильную последовательность действий при тренинге скаковой лошади:

1. работа на шагу

2. галоповые работы
3. рысистые работы
4. проминка
5. резвые работы

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **Задание 23.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой гормон отвечает за индукцию овуляции у кобыл?

1. прогестерон
2. лютеинизирующий гормон
3. фолликулостимулирующий гормон
4. простагландин
5. соматотропин

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 24.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод определения времени овуляции у кобыл является наиболее точным?

1. измерение базальной температуры
2. УЗИ-мониторинг
3. определение уровня прогестерона
4. наблюдение за поведением
5. гинекологическое исследование

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 25.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой фактор наиболее критичен для успешной криоконсервации спермы жеребцов?

1. температура хранения
2. состав криопротектора
3. скорость охлаждения
4. все вышеперечисленное

Ответ:

Обоснование:

**Задание 26.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой тип наследования имеет синдром Вобблера у лошадей?

1. аутосомно-доминантный
2. аутосомно-рецессивный
3. полигенный
4. сцепленный с полом
5. хромосомный

Ответ:

Обоснование:

**Задание 27.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие породы лошадей относятся к тяжеловозным?

1. владимирская
2. арабская
3. першеронская
4. советский тяжеловоз
5. ахалтекинская

Ответ:

Обоснование:

**Задание 28.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие масти образуются при действии гена белой масти?

1. серая
2. игреневая
3. чубарая
4. пегая
5. саврасая

Ответ:

Обоснование:

**Задание 29.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие признаки характерны для лошадей верховых пород?

1. высоконоготь
2. массивность
3. легкость сложения
4. удлиненное туловище
5. небольшая голова

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 30.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Какова продолжительность жеребости кобыл?

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 31.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

В каком возрасте начинают заездку молодых лошадей?

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 32.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Какой корм является основным в рационе лошади?

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 33.**

*Установите соответствие между типами конституции лошадей и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

| Типы конституции | Характеристики                          |
|------------------|-----------------------------------------|
| А) Нежный        | 1) Массивный костяк, грубая кожа        |
| Б) Грубый        | 2) Тонкий костяк, сухие мышцы           |
| В) Сырой         | 3) Развитая мускулатура, крепкий костяк |
| Г) Плотный       | 4) Рыхлые ткани, отёчность              |



Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

#### Задание 34.

Установите соответствие между витаминами и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| Витамины     | Значение                |
|--------------|-------------------------|
| А) Витамин А | 1) Размножение          |
| Б) Витамин D | 2) Свертываемость крови |
| В) Витамин Е | 3) Зрение и рост        |
| Г) Витамин К | 4) Минеральный обмен    |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

#### Задание 35.

Установите соответствие между заболеваниями лошадей и их симптомами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| Заболевания | Симптомы                                    |
|-------------|---------------------------------------------|
| А) Ламинит  | 1) Хромота, тёплые копыта                   |
| Б) Колики   | 2) Кашель, насморк                          |
| В) ОРВИ     | 3) Беспокойство, катание по земле           |
| Г) Мыт      | 4) Увеличение лимфоузлов, гнойные истечения |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

#### Задание 36.

Установите последовательность развития жеребенка в утробе матери:

1. Формирование органов и тканей

2. Оплодотворение яйцеклетки
3. Образование зиготы
4. Имплантация зародыша
5. Формирование плаценты

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **Задание 37.**

*Установите последовательность этапов традиционной выездки лошади:*

1. Работа на собранных аллюрах
2. Освоение базовых команд
3. Работа на развязках
4. Выполнение боковых движений
5. Освоение переходов между аллюрами

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **Задание 38.**

*Установите последовательность этапов случной кампании:*

1. Проверка половой охоты
2. Подготовка кобылы
3. Ветеринарный осмотр
4. Случка
5. Контроль жеребости

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **Задание 39.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что такое иноходь?

1. одновременное перемещение конечностей одной стороны
2. движение рысью
3. галоп с правой ноги
4. прыжковый аллюр
5. галоп с левой ноги

Ответ:

Обоснование:

**Задание 40.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой витамин необходим жеребым кобылам для нормального развития плода?

1. витамин С
2. витамин А
3. витамин D
4. витамин К
5. витамин Е

Ответ:

Обоснование:

**Задание 41.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что такое бонитировка лошадей?

1. метод определения возраста
2. комплексная оценка племенных качеств
3. способ кормления
4. система тренировок
5. метод определения жеребости

Ответ:

Обоснование:

**Задание 42.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой должна быть минимальная площадь денника для взрослой лошади ростом 160 см в холке?

1. 9 м<sup>2</sup>
2. 12 м<sup>2</sup>
3. 14 м<sup>2</sup>
4. 16 м<sup>2</sup>

Ответ:

Обоснование:

**Задание 43.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие факторы влияют на экстерьер лошади?

1. порода
2. возраст
3. условия кормления и содержания
4. цвет шерсти
5. наследственность

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 44.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие методы используются для определения возраста лошади?

1. по форме копыт
2. по зубам
3. по наличию и степени развития мускулатуры
4. по длине хвоста
5. по документам (племенным, спортивным)

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 45.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие элементы амуниции используются для верховой езды?

1. удила
2. попона
3. седло
4. ногавки
5. повод

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 46.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Каковы основные цели разведения лошадей в современном коневодстве?

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 47.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Какие основные принципы кормления лошадей необходимо соблюдать для поддержания их здоровья и работоспособности?

Ответ:

Обоснование:

**Задание 48.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Какие существуют методы профилактики заболеваний лошадей?

Ответ:

Обоснование:

### 3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

| № задания | Верный ответ                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.        | A3 B1 B4 Г2                                                                                                                                                                                                            | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 2.        | A2 B3 B4 Г1                                                                                                                                                                                                            | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 3.        | A2 B1 B4 Г3                                                                                                                                                                                                            | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 4.        | 1 2 3 4 5                                                                                                                                                                                                              | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи    |
| 5.        | 1 4 3 5 2                                                                                                                                                                                                              | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи    |
| 6.        | 5 1 2 4 3                                                                                                                                                                                                              | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи    |
| 7.        | 3<br>Обоснование: Три года - оптимальный возраст для первой случки тяжеловозных кобыл, так как к этому времени завершается формирование костяка и мышечной системы, что важно для благополучного вынашивания и родов.  | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи    |
| 8.        | 4<br>Обоснование: Комбинированная система сочетает преимущества свободного движения на пастбище с контролируемым кормлением и тренингом, что оптимально для развития будущих спортивных лошадей.                       | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи    |
| 9.        | 4<br>Обоснование: Длина передних конечностей особенно важна для конкурных лошадей, так как влияет на длину шага, способность к отталкиванию и преодолению препятствий, определяя потенциал прыжковых качеств.          | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи    |
| 10.       | 3<br>Обоснование: В последней трети жеребости особенно важно обеспечить кобылу сбалансированным рационом с достаточным количеством минералов для правильного формирования костяка плода и поддержания здоровья матери. | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи    |
| 11.       | 2 3 4<br>Обоснование: Чистокровная верховая порода характеризуется высокой работоспособностью, утонченным телосложением и крупным ростом. Эти признаки были получены в результате селекции для                         | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи        |

|     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | скаковых испытаний.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| 12. | 1 2 3<br>Обоснование: Молочная продуктивность кобыл зависит от породной принадлежности (генетический потенциал), качества кормления и условий содержания (внешние факторы).                                  | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                             |
| 13. | 1 3 4<br>Обоснование: При табунном содержании применяются косячная система (традиционная форма), культурно-табунная (улучшенная форма с подкормкой) и смешанная система (сочетание элементов разных систем). | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                             |
| 14. | Ответ: Выносливость<br>Обоснование: Выносливость определяет способность лошади выдерживать длительные нагрузки без существенного снижения работоспособности, что критически важно для спортивных достижений. | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 15. | Ответ: Аутбридинг<br>Обоснование: Аутбридинг (неродственное спаривание) позволяет избежать накопления вредных рецессивных генов и способствует повышению жизнеспособности потомства.                         | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 16. | Ответ: Сухой и крепкий<br>Обоснование: Сухой и крепкий тип конституции обеспечивает оптимальное соотношение прочности костяка и лёгкости движений, необходимое для верховой езды.                            | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 17. | A3 B2 B1 Г4                                                                                                                                                                                                  | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                      |
| 18. | A1 B2 B4 Г3                                                                                                                                                                                                  | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                      |
| 19. | A4 B3 B2 Г1                                                                                                                                                                                                  | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                      |
| 20. | 3 5 2 1 4                                                                                                                                                                                                    | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи                                                                                         |
| 21. | 2 5 1 3 4                                                                                                                                                                                                    | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи                                                                                         |
| 22. | 4 1 3 2 5                                                                                                                                                                                                    | 1 б – совпадение с верным ответом                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 б – остальные случаи                                                                                                                              |
| 23. | 3<br>Обоснование: ЛГ вызывает окончательное созревание и разрыв фолликула, что приводит к овуляции. Пик ЛГ происходит за 24-48 часов до овуляции.                                                                                                                         | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                                                                         |
| 24. | 3<br>Обоснование: УЗИ позволяет точно отслеживать рост и созревание фолликулов, определять их размер и структуру, а также момент овуляции с точностью до нескольких часов.                                                                                                | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                                                                         |
| 25. | 4<br>Обоснование: Успешная криоконсервация спермы зависит от правильного сочетания всех факторов: температуры хранения (-196°C), оптимального состава криопротектора и контролируемой скорости охлаждения для предотвращения образования внутриклеточных кристаллов льда. | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                                                                         |
| 26. | 3<br>Синдром Вобблера имеет сложный полигенный тип наследования с влиянием факторов окружающей среды, что затрудняет селекцию против этого заболевания.                                                                                                                   | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                                                                         |
| 27. | 1 3 4<br>Обоснование: Владимирская, Першеронская и Советский тяжеловоз – это породы, специально выведенные для выполнения тяжелой физической работы.                                                                                                                      | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                             |
| 28. | 1 4<br>Обоснование: Серая и пегая масти появляются в результате действия генов, отвечающих за депигментацию волосяного покрова.                                                                                                                                           | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                             |
| 29. | 1 3 5<br>Обоснование: Верховые породы характеризуются высоконогостью, легким телосложением и пропорциональной небольшой головой.                                                                                                                                          | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                             |
| 30. | Ответ: 11 месяцев (330-340 дней)<br>Обоснование: Это средний срок вынашивания жеребенка у лошадей. Период может варьироваться от 320 до 355 дней, но типичная продолжительность составляет 11 месяцев.                                                                    | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 31. | Ответ: В 1,5-2 года<br>Обоснование: Этот возраст оптимален для начала заездки, так как к этому времени формируется костяк и мышечная система лошади, при этом характер животного остается достаточно гибким для обучения.                                                 | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 32. | Ответ: Сено и овес<br>Обоснование: Сено обеспечивает лошадь клетчаткой и минералами, а овес – необходимой энергией и белком.                                                                                                                                              | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Правильное соотношение этих кормов важно для здоровья и работоспособности лошади.                                                                                                                         | ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 33. | A2 B1 B4 Г3                                                                                                                                                                                               | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                |
| 34. | A3 B4 B1 Г2                                                                                                                                                                                               | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                |
| 35. | A1 B3 B2 Г4                                                                                                                                                                                               | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                |
| 36. | 2 3 4 5 1                                                                                                                                                                                                 | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи                                   |
| 37. | 3 2 5 4 1                                                                                                                                                                                                 | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи                                   |
| 38. | 3 2 1 4 5                                                                                                                                                                                                 | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи                                   |
| 39. | 1<br>Обоснование: Иноходь - это аллюр, при котором лошадь одновременно выносит вперед обе ноги с одной стороны, что отличается от обычного четырехтактного шага.                                          | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                   |
| 40. | 2<br>Обоснование: Витамин А критически важен для развития плода, формирования органов зрения и правильного развития костной системы будущего жеребенка.                                                   | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                   |
| 41. | 2<br>Обоснование: Бонитировка - это комплексная оценка племенных качеств лошадей, включающая оценку происхождения, типичности, экстерьера, работоспособности и качества потомства.                        | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                   |
| 42. | 2<br>Обоснование: Минимальная площадь денника должна быть не менее 12 м <sup>2</sup> для лошади среднего размера, чтобы обеспечить достаточное пространство для движения и отдыха.                        | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи                                   |
| 43. | 1 2 5<br>Обоснование: Экстерьер лошади формируется под влиянием генетических факторов (порода, наследственность), а также внешних условий, таких как кормление и содержание. Возраст влияет на физическое | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | развитие, но не определяет экстерьерные особенности. Цвет шерсти – это лишь один из признаков, а не определяющий фактор экстерьера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| 44. | 2 3 5<br>Обоснование: Наиболее точным методом является определение возраста по зубам, так как с возрастом зубы меняются и стираются определенным образом. Также возраст можно определить по наличию и степени развития мускулатуры, а также по документам на лошадь. Форма копыт и длина хвоста не являются надежными показателями возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                             |
| 45. | 1 3 5<br>Обоснование: Удила, седло и повод являются основными элементами амуниции, необходимыми для управления лошадью во время верховой езды. Попона используется для защиты лошади от холода или насекомых, а ногавки – для защиты ног лошади от травм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                             |
| 46. | Ответ: Основные цели разведения лошадей в современном коневодстве включают:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и улучшение существующих пород лошадей.</li> <li>• Выведение новых пород, отвечающих требованиям современной экономики и спорта.</li> <li>• Увеличение продуктивности (например, молочной, мясной) и улучшение рабочих качеств лошадей.</li> <li>• Сохранение генофонда редких и исчезающих пород.</li> </ul> Обоснование: Коневодство, как отрасль животноводства, должно отвечать потребностям общества. Это может быть потребность в спортивных лошадях, рабочих лошадях для сельского хозяйства, производстве продуктов (кобылье молоко), а также сохранении культурного наследия в виде уникальных пород.                                                                                                           | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 47. | Ответ: Основные принципы кормления лошадей включают:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярность: Кормить лошадь необходимо в одно и то же время каждый день.</li> <li>• Сбалансированность рациона: Рацион должен содержать достаточное количество энергии, протеина, витаминов и минералов.</li> <li>• Доступ к чистой воде: Лошадь должна иметь постоянный доступ к чистой и свежей воде.</li> <li>• Индивидуальный подход: Рацион должен быть адаптирован к возрасту, породе, уровню активности и физиологическому состоянию лошади.</li> <li>• Постепенное изменение рациона: Любые изменения в рационе следует вводить постепенно, чтобы избежать проблем с пищеварением.</li> </ul> Обоснование: Правильное кормление является основой здоровья и работоспособности лошади. Несоблюдение принципов кормления может привести к различным | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | заболеваниям, снижению продуктивности и ухудшению общего состояния животного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| 48. | <p>Ответ: Методы профилактики заболеваний лошадей включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вакцинация: Регулярная вакцинация против основных инфекционных заболеваний (грипп, ринопневмония, столбняк, сибирская язва).</li> <li>• Дегельминтизация: Регулярное проведение дегельминтизации для профилактики и лечения паразитарных заболеваний.</li> <li>• Правильное содержание: Обеспечение чистых и сухих условий содержания, хорошей вентиляции и достаточной площади для движения.</li> <li>• Карантин: Соблюдение карантинных мер при ввозе новых лошадей в хозяйство.</li> <li>• Регулярный ветеринарный осмотр: Регулярные осмотры ветеринарным врачом для выявления заболеваний на ранних стадиях.</li> </ul> <p>Обоснование: Профилактика заболеваний является более эффективной и экономичной, чем лечение. Соблюдение профилактических мер позволяет снизить риск возникновения заболеваний и сохранить здоровье лошадей</p> | <p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p> |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]