

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимович Дина Мратовна  
Должность: директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 09.04.2025 09:48:39  
Уникальный программный ключ:  
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе  
(СПО)

  
Вахмянина С.А.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
ветеринарной медицины

  
  
Максимович Д.М.  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОД.11 ФИЗИКА

общеобразовательного цикла  
социально-экономического профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.08 Торговое дело  
базовая подготовка  
форма обучения заочная

Троицк  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.07.2023г. № 548.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело.

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих математических и естественнонаучных дисциплин при кафедрах: Естественнонаучных дисциплин; Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Протокол № 5 от 22.05.2024г.

Председатель

 Д.Н. Карташов

Составитель:

Кайгородов Е.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Шамина С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Институт ветеринарной медицины

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.11 Физика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОД.11 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

#### • личностные:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### • метапредметные:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

#### • предметные:

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими

величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-сформированность умения решать физические задачи;

-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**• личные результаты воспитания:**

**ЛР 1** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР 2**-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР 3**-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 4**- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 5**- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР 6**- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР 7**- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8**-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 9**-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

**ЛР 10**- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР 11**- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 12**-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.3. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 12 часов;

самостоятельная работа обучающихся - 111 часов;

консультации – не предусмотрены

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	123	10
в том числе:		
теоретическое обучение	2	
лабораторные занятия	6	6
практические занятия	4	4
семинарские занятия	Не предусмотрено	
контрольные работы	Не предусмотрено	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	9	
<b>Консультации</b>	Не предусмотрено	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.13 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1 Физика – фундаментальная наука о природе, ее значение при освоении специальности</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальности.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	<b>2 Практическое занятие №1</b> «Решение задач по теме: «Физические величины и их единицы измерения»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 1.Механика</b>		<b>18</b>	ЛР1-ЛР12
	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
Тема 1.1. Основы кинематики	<b>3 Основы кинематики</b> Материя и движение. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равнопеременное) и их графическое описание	2	
	<b>4 Практическое занятие № 2</b> Решение задач на тему «Характеристики механического движения. Виды механического движения»	2	
	Лабораторные занятия	-	
	<b>5 Практическое занятие №3</b> «Решение задач по теме: «Движение тела, брошенного под углом к горизонту»	2	
	Контрольные работы	-	

Тема 1.2. Основы динамики	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект на тему «Равномерное движение по окружности» Конспект на тему «Способы измерения массы тел»		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	<b>6</b>	<b>Законы механики Ньютона</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической механики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике.	2	
	<b>7</b>	<b>Лабораторное занятие № 1</b> «Градуировка динамометра. Проверка закона Гука»	2	
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие № 4</b> Решение задач по теме «Законы механики Ньютона»	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	<b>9</b>	<b>Законы сохранения в механике</b> Закон сохранения импульса и реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	<b>10</b>	<b>Практическое занятие № 5</b> «Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике»»	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Применение законов сохранения.»		1	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>			<b>24</b>	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>11</b>	<b>Основы молекулярно-кинетической теории</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Диффузия. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	
	<b>12</b>	<b>Лабораторное занятие № 2</b> «Проверка закона Бойля- Мариотта»	2	
	<b>13</b>	<b>Практическое занятие № 6</b> Решение задач на тему «Основы МКТ»	2	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.2. Взаимные превращения жидкостей и газов.				





Тема 3.1. Электростатика	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	21	<b>Электрическое поле и его характеристики</b> Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	22	<b>Практическое занятие № 10</b> «Решение задач по теме: «Закон Кулона. Напряженность и потенциал электрического поля»	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> Конспект на тему: «Электрическая емкость. Конденсатор» Конспект на тему: «Соединение источников электрической энергии в батарею.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		17	
	23	<b>Электрический ток и его характеристики</b> Условия необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	
	24	<b>Практическое занятие № 11</b> Решение задач по теме «Электрический ток»	2	
	25	<b>Законы постоянного тока</b> ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	26	<b>Практическое занятие № 12</b> «Решение задач по теме: «Законы постоянного тока»	2	
	27	<b>Электрический ток в различных средах</b> Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	
	28	<b>Лабораторное занятие № 5</b> «Последовательное и параллельное соединение проводников»	2	
	29	<b>Лабораторное занятие № 6</b> «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	
	30	<b>Практическое занятие № 13</b> «Решение задач по теме: «Электрический ток в различных средах»	2	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

Тема 3.3. Магнитное поле	Конспект на тему: «Применение электролиза в технике. Аккумуляторы»		1	
	Конспект на тему: «Примесная проводимость полупроводников»		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>31</b>	<b>Магнитное поле</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2	
	<b>32</b>	<b>Практическое занятие № 14</b> «Решение задач по теме: «Магнитное поле»	2	
	<b>33</b>	<b>Электромагнитная индукция</b> Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие № 15</b> «Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»	2	
	Лабораторные занятия		-	
Контрольные работы		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект на тему: «Определение удельного заряда» Конспект на тему: «Вихревые токи. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце»		2		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>16</b>	ЛР1-ЛР12	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>35</b>	<b>Механические колебания.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. <b>Упругие волны</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
	<b>36</b>	<b>Практическое занятие № 16</b> Решение задач на тему «Механические колебания и волны»	2	
	<b>37</b>	<b>Практическое занятие № 17</b> Решение задач на тему «Волновые свойства»	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	<b>38</b>	<b>Практическое занятие № 18</b> «Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания». Свободные	2	

Тема 4.3. Электромагнитные волны		электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.		
	<b>39</b>	<b>Переменный ток. Генератор переменного тока</b> Вынужденные Электротехнические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Трансформаторы. Резонанс в электрической цепи. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	<b>40</b>	<b>Практическое занятие №19</b> Решение задач на тему «Переменный ток, трансформатор»	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект на тему «Токи высокой частоты и их применение»		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	<b>41</b>	<b>Практическое занятие № 20</b> Решение задач на тему «Электромагнитные волны». Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио Поповым. Понятие о радиосвязи.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект на тему: «Изобретение радио А.С. Поповым» Конспект на тему «Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения»		1	
<b>Раздел 5. Оптика</b>			<b>15</b>	ЛР1-ЛР12
Тема 5.1. Геометрическая оптика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	<b>42</b>	<b>Природа света</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение	2	
	<b>43</b>	<b>Практическое занятие № 21</b> Решение задач на тему «Природа света, законы отражения и преломления»	2	
	<b>44</b>	<b>Лабораторное занятие № 7</b> «Измерение показателя преломления стекла»	2	
	<b>45</b>	<b>Практическое занятие № 22</b> «Виды линз и их применение. Построение изображения в линзе»	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Глаз как оптическая система»		1	
Тема 5.2. Волновая оптика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>46</b>	<b>Волновые свойства света</b> Интерференция света. Когерентность световых волн. Интерференция в тонких пленках. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Дисперсия света. Спектры испускающая, спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	

	<b>47</b>	<b>Лабораторное занятие № 8</b> «Наблюдение интерференции и дифракции света»	2	
	<b>48</b>	<b>Лабораторное занятие № 9</b> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект на тему: «Использование интерференции в науке и технике» Конспект на тему: «Спектральный анализ и его применение»		1	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>			<b>4</b>	ЛР1-ЛР12
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>49</b>	<b>Основы специальной теории относительности</b> Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. Релятивистское сокращение длины, удлинение времени события, закон сложения скоростей, увеличение массы. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	2	
	<b>50</b>	<b>Практическое занятие № 23</b> Решение задач на тему «Элементы теории относительности»	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>			<b>10</b>	ЛР1-ЛР12
Тема 7.1. Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>51</b>	<b>Квантовая оптика</b> Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	
	<b>52</b>	<b>Практическое занятие № 24</b> Решение задач по теме «Квантовая оптика»	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 7.2. Физика атома	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>53</b>	<b>Физика атома</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель водорода по Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	1	

	<b>54</b>	<b>Практическое занятие № 25 Физика атомного ядра.</b> Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Радиоактивные превращения. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Получение ядерных изотопов и их применение. Элементарные частицы	2	
	<b>55</b>	<b>Практическое занятие № 26</b> Решение задач на тему « Ядерные реакции»	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспект на тему «Биологическое действие радиоактивных излучений.»	1	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой (проектом) (если предусмотрены)			-	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация в форме зачёта			-	
<b>Всего (часов):</b>			<b>123</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее помещение лаборатории Физики( ауд. №417).

Оборудование учебного кабинета:

- Котел паровой (макет) 2 шт.
- Необходимое оборудование для проведения занятий находится в лаборантской кафедры (аудитория № 426).

Технические средства обучения:

- Ноутбук LENOVO
- Проектор VIEWSONIC
- Экран на штативе
- Перечень наглядных пособий
- Плакат «Система физических единиц СИ»
- Плакат «Основные физические единицы» Плакат «Кратные и дольные единицы»
- Плакат «Структура курса физики»

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Палыгина А. В. Физика [Электронный ресурс]: Лабораторный практикум для СПО / А. В. Палыгина - Саратов: Профобразование, 2019 - 84 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/86155.html>.

2. Самойленко П. И. Естествознание. Физика [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / П. И. Самойленко - Москва: Академия, 2018 - 333 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349701>.

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / В. Ф. Дмитриева - Москва: Академия, 2018 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=363150>.

2. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой - Москва: Академия, 2017 - 351 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227482>.

##### 3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)» <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронная библиотека «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p> <p>умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>Характеристика цифровой оценки (отметки):</p> <p>Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения</p> <p>Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный.</p> <p>Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- письменная проверка</p> <p>- оценка результатов практических работ</p> <p>- оценка результатов выполнения лабораторных работ</p> <p>зачет</p>
<p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p> <p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом</p> <p>умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p> <p>сформированность умения решать физические задачи</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для</p>	<p>Характеристика цифровой оценки (отметки):</p> <p>Отметку «5» - получает обучающийся, если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой.</p> <p>Отметку «4» - получает обучающийся, если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.</p> <p>Отметку «3» - получает обучающийся, если он владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.</p> <p>Отметку «2» - получает обучающийся, если он практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- письменная проверка</p> <p>- оценка результатов практических работ</p> <p>- оценка результатов выполнения лабораторных работ</p>



<p>объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</p>		<p>зачет</p>
--	--	--------------