

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимович Дина Мратовна
Должность: директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 30.05.2025 14:57:41
Уникальный программный ключ:
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной медицины
Максимович Д.М.
«15» мая 2025 г.

Кафедра «Биологии, экологии, генетики и разведения животных»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.03(П) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код и направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность **Биоэкология**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Троицк
2025

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (07.08.2020 г, №920), учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся. Рабочая программа практики предназначена для подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология, очной формы обучения.

Настоящая рабочая программа практики составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: кандидат биологических наук, доцент кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных Чернышова Л.В.

Рецензенты:

- Кафедра Биология, экология, генетики и разведение животных Фомина Н.С., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент 

- Обособленное подразделение ООО «ГЭХ Теплоэнергоремонт» в г. Троицк, Береговская Т.И., начальник отдела охраны труда, промышленной безопасности и экологии 

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Биология, экология, генетика и разведение животных «25» апреля 2025 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой «Биология, экология, генетика и разведение животных»,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент



Е.М.Ермолова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол №5).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, доктор ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения		
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
	1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	4
	1.3	Цель и задачи воспитательной работы	4
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы		
	2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда	5
	2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	5
	2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	6
	2.4	Формы и методы воспитательной работы	10
	2.5	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	12
	2.6	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	12
	2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	12
3.	Управление системой воспитательной работы		
	3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	13
	3.2	Студенческое самоуправление (со-управление)	13
	3.3	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	15
Лист регистрации изменений			20

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, путем реализации молодежной политики в Университете.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2 Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология, являются

Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Студенческое самоуправление (со-управление).
3. Молодёжная политика.
4. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.

5. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
6. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
7. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
8. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ и инвалидами.
9. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
10. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность и общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Проектная деятельность в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты,
- стратегические проекты,
- организационные проекты;
- социальные проекты,
- технические проекты,
- информационные проекты,
- арт-проекты.

Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» осуществляется в рамках взаимодействия с некоммерческими организациями (НКО), Добро. Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающихся. Цель: развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Обучение служением основывается на следующих принципах:

- Решение социально-значимых задач – проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путем получения продуктового результата, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с некоммерческими организациями и другими социальными заказчиками. - Связь с образовательной программой. Содержание проектов обучения служением тесно связано с направлением подготовки студентов. Опыт такой проектной деятельности

обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата.

- Рефлексивность. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией.

- Гражданственность. Обучение служением имеет целью не только академические достижения студентов, но и воспитание в них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества.

- Наставничество. В обучении служением преподаватели выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующее оценивание во время реализации общественного проекта. В рамках общественно-проектной деятельности в соответствии с подходом «Обучение служением» обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия; добровольчество (индивидуальное или групповое) способствует социализации обучающихся, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности: социальное добровольчество (участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые люди, дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), люди с ограниченными возможностями здоровья и др.); разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки); добровольчество профессиональной направленности (практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.; событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.); донорское движение (добровольное участие в организации и проведении Дней донора в городе и вузе); цифровое волонтерство (добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; спортивное добровольчество (участие в подготовке и организации спортивных и оздоровительных мероприятий в университете и регионе, пропаганда здорового образа жизни); арт-добровольчество (оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах в городе и регионе, выставках и др. мероприятиях); добровольчество общественной безопасности (добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для

профильных направлений подготовки), медиа-волонтерство (распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности); экологическое добровольчество (участие в акциях, проектах экологической направленности, в благоустройстве территории университета, городских парков и улиц;

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В соответствии с ФГОС ВО необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения вузе определяется посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в формах: докладов, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося обеспечивает реализацию не только исследовательского процесса, но и воспитательного, результатом чего является профессиональное становление личности будущего специалиста, формирование профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности: студенческое международное сотрудничество; деятельность и виды студенческих объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей и др.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Развитие студенческого международного сотрудничества и академическая мобильность в области образования являются важными составляющими образовательной и воспитательной деятельности университета как возможность обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Формами взаимодействия в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ являются:

- стажировки обучающихся и преподавателей университета;
- совместные научные и культурные проекты;
- участие в реализации образовательных программ и др.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ представляют собой добровольные объединения обучающихся с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов студенческой жизнедеятельности. Деятельность студенческих объединений выстраивается на принципах добровольности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости. В университете действуют следующие виды студенческих объединений:

- студенческое научное общество;
- творческие (вокальные, инструментальные танцевальные коллективы и др.);
- спортивные (спортивный клуб, спортивные секции по видам спорта);
- общественные (профком, советы обучающихся, совет общежития, оперотряд «Щит» и др.);
- волонтерские (отряд добровольцев);
- информационные (студенческий Пресс-Центр);
- профессиональные (студенческий отряд «9 жизней», педагогический студенческий отряд «Энерджи», студенческий отряд проводников «13 вагон»
- патриотические (клуб «Содружество»);

- межкультурные (литературный клуб и др.);
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует самореализации и саморазвитию обучающихся, их самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранную деятельность, проявлению и активизации творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья. Досуговая деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- пассивная деятельность в свободное время (виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- сохранение и развитие социокультурной и историко-культурной среды университета и региона;
- увеличение количества студенческих объединений и расширение их функций;
- сохранение и развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся: клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия. Досуговая деятельность обучающихся (социокультурная и творческая) реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ имеет важное значение и является частью работы по привлечению потенциальных абитуриентов в университет. Виды профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в университете:

- Дни открытых дверей в университете (в формате онлайн и офлайн);
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях области и соседних областей;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, полиграфической продукции о направлениях и профилях университета, размещение информации на сайте университета, в соцсетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и

др.); - организация совместных с общеобразовательными организациями мероприятий различной направленности.

Формы профориентационной работы:

- организация мастер-классов по направлениям и профилям подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекционных и практических занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность занимает важное место в профессиональной подготовке выпускника и дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечения более высокого уровня дохода. В ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ действует комплекс мер, направленных на выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью, сопровождение студенческих предпринимательских проектов, обучение студентов основам предпринимательства, вовлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские и пр.

2.4 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- *массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.*
- *коллективные: конкурсы, турниры и т.д.*
- *индивидуальные: выступления, презентации и т.д.)*

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубах, объединениях и сообществах;

- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

- на протяжении первого курса, к каждой академической группой работает молодёжный куратор, который назначается из числа студентов старших курсов;

- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;

- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях Университета;

- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;
- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/кафедральных/групповых мероприятиях;
- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

3. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативно-правовые акты и др.);*
- кадровое обеспечение (отдел по молодежной политике и воспитательной деятельности, кураторы, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, социальный педагог, классные руководители);*
- финансовое обеспечение: содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:*
 - финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии подходом «Обучение служением» как ее компонента;*
 - средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением»;*
 - материально-техническое обеспечение процессов, связанных с подходом «Обучение служением»*
 - информационное обеспечение (группы в социальных сетях, официальный сайт Университета);*
 - научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;*

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура в университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения (аудитории для работы со студентами, актовый зал), зоны отдыха (каворкинг центр) и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. Социальные партнеры (ЧРО ОМОО «Российский союз сельской молодежи», ЧРО МООО «Российские студенческие отряды», «Поисковое движение России в Челябинской области», ГБУ «Молодёжный ресурсный центр», АНО «Молодёжь Южного Урала».

В числе объектов, составляющих социокультурное пространство и имеющих высокий воспитывающий потенциал: музеи, памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, кинотеатры, дома культуры, клубы по месту жительства, спортивные комплексы, парки, скверы, заповедники, природоохранные зоны, ботанические сады. Социокультурное пространство включает социально-культурные объекты, связанные распространением культурных ценностей, накапливает, трансформирует и распространяет знания и культурное наследие, социальный опыт, по сути, является связующим звеном между человеком и обществом, одновременно транслируя ценности общества на участников социокультурного пространства и насыщая общество ценностями, социальным опытом участников социокультурного пространства.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью. Приоритетными направлениями направления решения этой задачи являются:

- создание системы воспитательной работы, координация работы административных, общественных и других организаций с целью создания единого гуманитарно-воспитательного пространства по ОП и в вузе в целом;
- организация грамотного и оптимального подбора и расстановка кадров, осуществляющих воспитательную деятельность;
- организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- формирование единой системы обучения кураторов и студенческого актива, направленной на организацию воспитательной работы;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом;
- организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни вуза;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

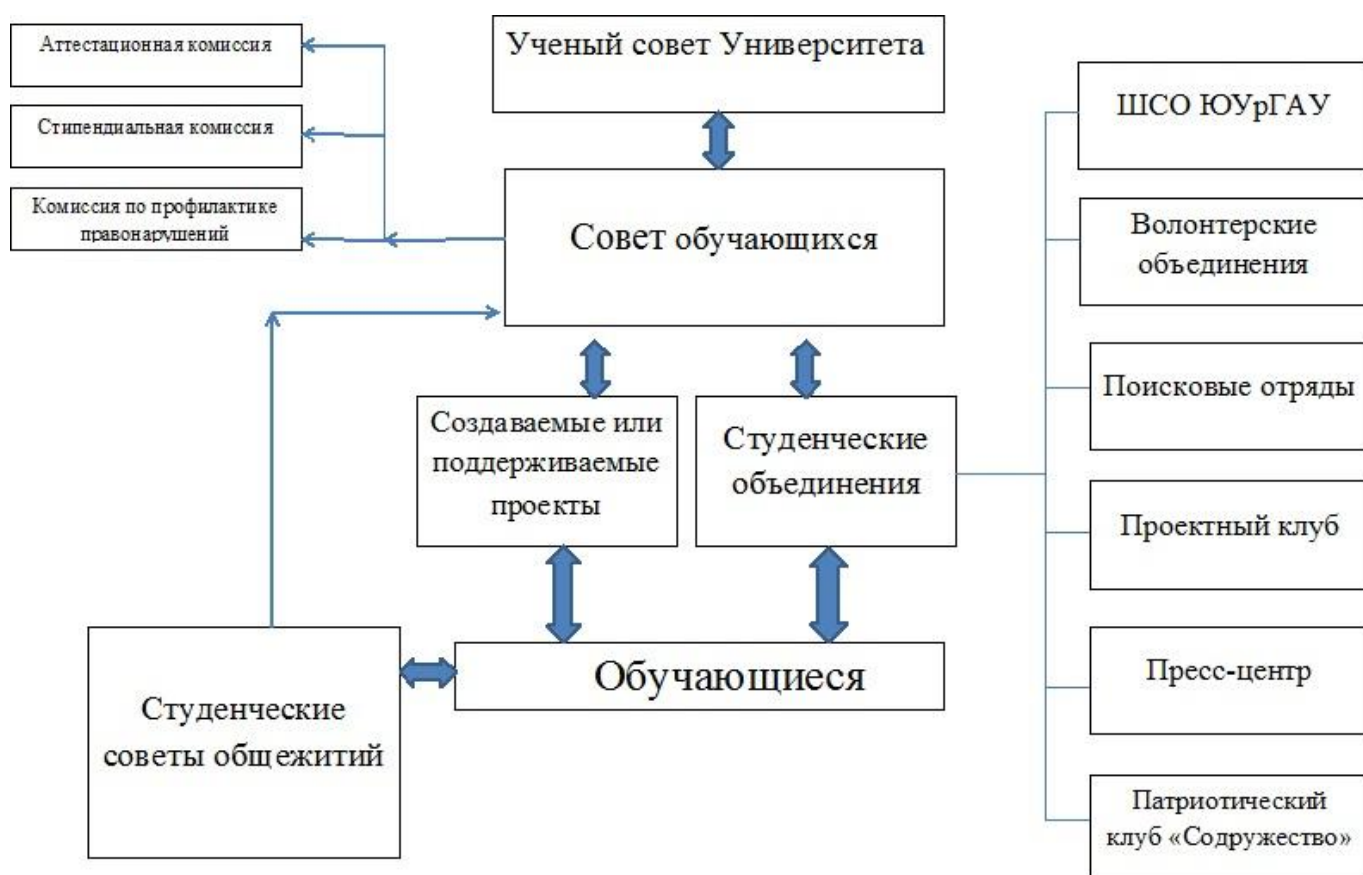
Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую,

студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО);
- иные задачи.

Прилагается схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ (приложение 8)



3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность Биоэкология, обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2);

- способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии (ОПК-4);

- способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-5);

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-6).

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7).

- способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты (ОПК-8).

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессионального стандарта «Специалист в области экологических биотехнологий», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.09.2022 № 561н. соответствующий профессиональной деятельности выпускников:

профессиональные компетенции (ПК):

- способен проводить экологическую оценку состояния территорий (ПК-1);

- способен проводить оценку риска и возможности применения природоохранных биотехнологий и планирования мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности (ПК-2);

- способность определять маркерные системы территории и их характеристики, необходимые для протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов (ПК-3);

- способен пользоваться молекулярно-биологическими методами определения потенциально опасных биологических объектов и производить статистический анализ полученных данных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий (ПК-4).

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Системное и критическое мышление	<i>Знать:</i> виды источников информации для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Владеть:</i> навыком системного подхода для решения поставленных задач и выработки стратегических действий.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов	<i>Знать:</i> законодательные и нормативные документы, а также действующие ресурсы и ограничения в целях разработке и реализации проектов. <i>Уметь:</i> определять круг и последовательность выполнения задач в рамках поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками формирования оптимальных способов и последовательности решения задач при разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Командная работа и лидерство	<i>Знать:</i> виды и стратегии командной работы. <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие внутри коллектива. <i>Владеть:</i> ролевыми навыками в команде для реализации коллективной работы и стратегии для достижения промежуточной / конечной цели.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Коммуникация	<i>Знать:</i> основы деонтологии, профильного иностранного языка и современные коммуникативные технологии. <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в коллективе. <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Межкультурное взаимодействие	<i>Знать:</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Уметь:</i> лояльно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

		<i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с различными культурными этническими прослойками общества в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<i>Знать:</i> принципы планирования делового, личного времени на реализацию работы и отдыха. <i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, самообразования на основе самооценки. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования своей деятельности на основе критической самооценки.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживать должный уровень физической подготовленности	Обучающийся должен знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности Обучающийся должен уметь: правильно выполнять физические упражнения, рассчитывать дозировку упражнения, уметь составлять комплексы упражнений для развития различных физических качеств Обучающийся должен владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, саморазвитие для повышения уровня физической подготовленности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Обучающийся должен знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Обучающийся должен уметь: использовать знания по безопасным условиям жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Обучающийся должен владеть: использования знаний по безопасным условиям жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен знать: особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Обучающийся должен уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Обучающийся должен владеть: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся должен знать: основы экономики и основные экономические законы в целях принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Обучающийся должен уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Обучающийся должен владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных

		областях жизнедеятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: нормативные документы, определяющие формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности. Обучающийся должен уметь: использовать нормативные документы, определяющие формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности. Обучающийся должен владеть: использования нормативных документов, определяющих формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

(приложение к Рабочей программе воспитания)

*План включает мероприятия профессиональной направленности, например, профессиональные праздники (День энергетика, День работников с/х и перерабатывающей промышленности), встречи с работодателями и другое.

** Данная графа заполняется после проведения мероприятия. Актуализация данного плана производится ежемесячно не позднее 2 числа месяца, следующим за отчетным.

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки в учётом направлений воспитательной работы, например:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание.				
1.1	Организация акции «Блокадный хлеб»	УК-1, УК-3, УК-6	Январь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды
1.2	Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10.	Февраль	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	УК-1, УК-3, УК-6	Май	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10.	Сентябрь.	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10.	Ноябрь.	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.6	Лекции для обучающихся по профилактике	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10.	ежеквартально	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора

	экстремизма и терроризма, правонарушений			институтов, кураторы групп
...				
2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.				
2.1	Праздничные мероприятия ко Дню студента	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Январь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.2	Праздничные мероприятия ко Дню всех влюбленных	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив
2.3	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-10.	Февраль	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Концертная программа, посвященная 8 марта	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Март	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация Праздника «Масленичный разгуляй»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Март	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Апрель	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.7	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Сентябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.8	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.9	Концертная программа	УК-1, УК-3,	Октябрь	Отдел по молодёжной политике и

	«АРТ-Старт»	УК-5, УК-6		воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.10	Организация концертных мероприятий «Посвящение в студенты»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.11	Организация конкурса «Шоу талантов»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Ноябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.12	Организация конкурса «Лица года»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Декабрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
...				
3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.				
3.1	Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	В течении года	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, физкультурно-спортивный клуб, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
3.2	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	В течении года	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, физкультурно-спортивный клуб, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
...				
4. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.				
4.1	Лекции с представителями работодателя	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	В течении года	Директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, кураторы.
...				