

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Максимович Дина Мратовна

Должность: директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 02.06.2025 09:44:28

Уникальный программный идентификатор:

665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной
медицины

_____ Д.М. Максимович

«15» мая 2025 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа магистратуры: **Интенсификация кормления сельскохозяйственных
животных и технологий получения продукции животноводства**

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Психология личностного роста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «29» апреля 2025 г. (протокол № 11)

Зав. кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент



Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины от «14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
	Лист регистрации изменений	43

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих готовность к реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: содействовать повышению образованности магистрантов в вопросах психологии личностного развития, самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности; систематизировать знания об основах самореализации личности, являющейся подлинным и высшим смыслом человеческой жизни; формировать умения выявлять специфику психического функционирования человека с учетом уровня развития мотивации к изменению, сформированности потребности в личностном росте.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий	Обучающийся должен знать: методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - Н.1)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся должен знать: цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 -3.1)	Обучающийся должен уметь: определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК 6 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 -Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личностного роста» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	64
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	80
Контроль	
Итого	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Введение. Психология личностного роста как научная дисциплина							
1.1.	Цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста»	8	2	2		4	X
1.2.	Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста.	8	2	2		4	X
1.3.	Личность как психологическое явление.	8	2	2		4	x
1.4.	Самоактуализация и самореализация.	6	-	2		4	x
Раздел 2 Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации.							
2.1.	Общая характеристика самопознания.	8	2	2		4	x
2.2.	Сферы самопознания.	10	2	2		6	x
2.3.	Понятия объекта и субъекта самопознания.	8	2	2		4	x
2.4.	Стихийное и сознательное самопознание.	6	-	2		4	x
2.5.	Понятие самореализации. Самореализация как продуктивное самоосуществление.	8	2	2		4	x
2.6.	Самореализация и самоактуализация.	8	2	2		4	x

2.7.	Самореализация, саморазвитие и самофункционирование.	8	2	2		4	x
2.8.	Самореализация и самоутверждение.	10	2	2		6	x
Раздел 3 Способы саморазвития и осуществления личностного роста							
3.1	Психодиагностика уровня развития личности	8	2	2		4	x
3.2	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности	8	2	2		4	x
3.3	Проявление ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	8	2	2		4	x
3.4	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения	6	2	-		4	x
3.5.	Развитие творческого потенциала личности	8	2	-		6	x
3.6.	Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости	10	2	2		6	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	Общая трудоемкость	144	32	32		80	-

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Психология личностного роста» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в подготовке научных докладов, отражающих критический анализ проблем на основе системного подхода, выработке стратегии действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Психология личностного роста как научная дисциплина

Цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста». Предмет, методы и функции психологии личностного роста. Факторы, влияющие на личностный рост. Признаки остановки в личностном росте. Развитие внутреннего потенциала личности. Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста. Социогенетический подход к личностному росту. Личность как психологическое явление. Различные подходы к пониманию феномена личности и ее самореализации. Самоактуализация и самореализация.

Раздел 2. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации

Общая характеристика самопознания. Сферы самопознания. Личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути. Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и

Я – самости. Я – единые и их специфика. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. Понятие самореализации. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Самореализация и самоактуализация. Самореализация, свобода и необходимость. Самореализация и ответственность. Самореализация, саморазвитие и самофункционирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности.

Раздел 3. Способы саморазвития и осуществления личностного роста

Психодиагностика уровня развития личности. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие. Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения. Развитие творческого потенциала личности. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста»	2	
2.	Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста.	2	
3.	Личность как психологическое явление.	2	
4.	Общая характеристика самопознания.	2	
5.	Сферы самопознания.	2	
6.	Понятия объекта и субъекта самопознания.	2	
7.	Понятие самореализации. Самореализация как продуктивное самоосуществление.	2	
8.	Самореализация и самоактуализация.	2	+
9.	Самореализация, саморазвитие и самофункционирование.	2	+
10.	Самореализация и самоутверждение.	2	
11.	Психодиагностика уровня развития личности	2	+
12.	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности	2	
13.	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	2	
14.	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения	2	
15.	Развитие творческого потенциала личности	2	
16.	Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости	2	
	Итого	32	8 %

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста»	2	
2	Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста.	2	

3	Личность как психологическое явление.	2	
4	Самоактуализация личности.	2	
5	Общая характеристика самопознания.	2	
6	Сферы самопознания.	2	
7	Понятия объекта и субъекта самопознания.	2	
8	Стихийное и сознательное самопознание.	2	
9	Понятие самореализации. Самореализация как продуктивное самоосуществление.	2	
10	Самореализация и самоактуализация.	2	
11	Самореализация, саморазвитие и самофункционирование.	2	
12	Самореализация и самоутверждение.	2	
13	Психодиагностика уровня развития личности	2	
14	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности	2	+
15	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	2	
16	Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости	2	+
	Итого	32	11%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям (устному опросу, выполнению практических заданий, тестированию)	24
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	32
Подготовка к собеседованию	12
Подготовка к зачету	12
Итого	80

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Предмет, методы и функции психологии личностного роста. Факторы, влияющие на личностный рост. Признаки остановки в личностном росте. Развитие внутреннего потенциала личности.	4
2	Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста. Социогенетический подход к личностному росту.	4
3	Личность как психологическое явление. Различные подходы к пониманию феномена личности и ее самореализации.	4
4	Самоактуализация и самореализация.	4
5	Общая характеристика самопознания. Сферы самопознания. Личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути.	6
6	Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специфика.	4
7	Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция.	4
8	Понятие самореализации. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление.	4
9	Самореализация как продуктивное самоосуществление.	4

10	Самореализация и самоактуализация. Самореализация, свобода и необходимость. Самореализация и ответственность.	4
11	Самореализация, саморазвитие и самофункционирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида.	4
12	Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности.	6
13	Психодиагностика уровня развития личности.	4
14	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности.	4
15	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	4
16	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения.	4
17	Развитие творческого потенциала личности.	6
18	Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.	6
	Контроль	
	Итого	80

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

2. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния программа магистратуры: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 88 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Посохова, А. В. Психология личностного и профессионального роста : учебное пособие / А. В. Посохова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-7339-2163-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420998> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мороз, М. В. Стратегии личностного и профессионального развития : учебное пособие / М. В. Мороз. — Тверь : ТвГУ, 2024. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461783> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 560 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002>
5. Основы социально-психологического тренинга. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. 128 с. Автор-составитель: Василенко М.А.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256452

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2025. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. — Доступ по логину и паролю.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. — Москва, 2000-2025. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2025. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. — Доступ по логину и паролю.
4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2025. — Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. — 68 с. — Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>
2. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния программа магистратуры: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. — 88 с. — Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

Программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;

2. Аудитория 405 оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс	(Ноутбук DellInspiron 5050 проектор AsserXP 10(3D))
Переносной мультимедийный комплекс	(Ноутбук DellInspiron, проектор, экран настенный)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	14
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	14
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	16
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	17
4.1.1.	Устный опрос на практическом занятии	17
4.1.2.	Собеседование	20
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
4.2.1.	Зачет	21
5	Комплект оценочных материалов	25

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий	Обучающийся должен знать: методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	Зачет

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся должен знать: цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК 6 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий

Формируемые	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
-------------	--

ЗУН	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05, УК -1 -3.1	Обучающийся не знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся слабо знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Б1.О.05, УК -1 -У.1	Обучающийся не умеет использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся слабо умеет использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся умеет использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Б1.О.05, УК -1 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05, УК -6 -3.1	Обучающийся не знает цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения,	Обучающийся слабо знает цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения,	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает цель	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает

	методы его совершенствования на основе самооценки	методы его совершенствования на основе самооценки	профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки	цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки
Б1.О.05, УК -6 -У.1	Обучающийся не умеет определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки	Обучающийся слабо умеет определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки	Обучающийся умеет определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки
Б1.О.05, УК -6 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки	Обучающийся слабо владеет навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки	Обучающийся свободно владеет навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

2. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния программа магистратуры: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 88 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Психология личностного роста», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на практическом занятии	
1	Тема 1 Цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста» 1. Каковы цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста»? 2. Определите предмет, методы и функции психологии личностного роста. 3. Каково практическое значение дисциплины «Психология личностного роста»?	ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий
	Тема 2 Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста 1. Назовите современные концепции развития личности. 2. Какова история понятия личностного роста и развития в психологии? 3. Определите место понятия личностного роста в теории и практике К. Роджерса. 4. Перечислите векторы личностного роста. 5. Раскройте сущность подходов к пониманию человека и исследованию процесса его психологического развития: биогенетический, социогенетический, персонегенетический.	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Тема 3 Личность как психологическое явление 1. Раскройте содержание понятия «личность» в психологии. 2. Как соотносятся категории «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева? 3. Перечислите основные подходы к классификации теорий личности. 4. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности. 5. Теории личности в зарубежной психологии: психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А.Адлер), неопрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм), поведенческая теория личности (Э. Торндайк и Дж. Уотсон, А. Бандура и Дж. Роттер), гуманистическая теория (К. Роджерс, А. Маслоу). 6. Деятельностная теория личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, А.Г. Ковалев).	
	Тема 4 Самоактуализация и самореализация 1. Что такое самоактуализация личности? 2. Как происходит этот процесс, по мнению разных авторов? 3. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? 4. Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися? 5. Каковы причины неуверенности в себе? 6. Дайте сравнительную характеристику уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. 7. Каким, по-вашему мнению, является ваше поведение?	

	Тема 5 Общая характеристика самопознания 1. Дайте определения основным понятиям: познание, самопознание, развитие, саморазвитие, реализация, самореализация, актуализация, самоактуализация. 2. Что такое потребности и как они связаны с саморазвитием личности? 3. Назовите виды саморазвития и условия самореализации личности. 4. Перечислите средства и условия саморазвития личности. Раскройте их. 5. Устно опишите значение саморазвития для профессионального роста.	
	Тема 6 Сферы самопознания Перечислите и раскройте сферы самопознания: личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути.	
	Тема 7 Понятия объекта и субъекта самопознания 1. Дайте определение понятия объекта и субъекта самопознания. 2. Каково соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости?	
	Тема 8 Стихийное и сознательное самопознание 1. Как соотносятся сознательное самопознание и научное? 2. Является ли воспоминания о себе самопознанием? 3. Какова структура объекта самонаблюдения? 4. Какова роль в самопознании вопросов? 5. Как соотносятся эмпирическое и теоретическое самопознание? 6. Как соотносятся самооценка на концептуальном и иррациональном уровнях самопознания? 7. Какова роль самооценки в оценке человеком других людей и оценки других людей в самооценке?	
	Тема 9 Понятие самореализации. Самореализация как продуктивное самоосуществление. 1. Дайте понятие самореализации. 2. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. 3. Самореализация как продуктивное самоосуществление.	
	Тема 10 Самореализация и самоактуализация 1. Самореализация и самоактуализация. 2. Самореализация, свобода и необходимость. 3. Самореализация и ответственность.	
	Тема 11 Самореализация, саморазвитие и самофункционалирование 1. Самореализация, саморазвитие и самофункционалирование. 2. Возникновение, становление, продуктивное самофункционалирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида.	
	Тема 12 Самореализация и самоутверждение 1. Самореализация и самоутверждение. 2. Самореализация и самоотчуждение личности.	
	Тема 13 Психодиагностика уровня развития личности 1. Проблематика диагностики познавательных способностей в условиях психологического исследования. 2. Интегративные и специфические интеллектуальные способности и их оценка в процессе психодиагностики. 3. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов достижений ("Техническое мышление" К. Полякова и др.). 4. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов на оценку уровня развития познавательной активности испытуемых (CFIT Р. Кеттелла; матрицы Равена, теста Амтхауэра и др.). 5. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов на оценку отдельных психических функций (Арифметический счет; Аналогии; Выявление закономерностей и др.)	
	Тема 14 Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности Проведение упражнений 1. Определение последовательности достижения Вашей цели. Упражнение 2. «Идеальная модель» 1. В какой социально-психологической теории личности жизнь человека	

	рассматривается как постоянное движение вперед, к осуществлению самого себя? 2. Как рассматривает жизненный путь человека, его судьбу автор теории транзактного анализа? 3. Кому принадлежит авторство сценария в теории транзактного анализа? 4. Какова длина твоего поезда 5. Каков тип Вашего проектируемого поезда (пассажирский, скорый, экспресс. Электропоезд и т.д.)? 6. Каков маршрут движения поезда? 7. Кто Вы: машинист (решаешь все жизненные вопросы и «тащишь» за собой знакомых и близких) или пассажир (плывущий по течению и ждущий решения извне)? А может, ты проводник вагона (помогающий окружающим тебя людям), или стрелочник (разводящий пути и решающий всё за всех), или ремонтник путей (помогающий в определении смысла и лечащий сердца)? 8. Что Вы видите за окном: холодные горы, темноту и лишь свет фонаря или жаркий песок и прохладную воду? 9. Где Вы: погружены в прошлое или стремитесь вдаль на современном электропоезде? 10. Кто с Вами рядом или Вы один в поезде (проблема одиночества, усталости человека)? Как себя чувствуете в этом поезде?	
	Тема 15 Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие 1. Проведение упражнений «Круг субличностей», «Диалог субличностей». 2. Сравните Ваши желания с жизненными ценностями, список которых Вы составили в ходе выполнения других упражнений. Нет ли между ними противоречий? 3. Дайте возможность обнаруженным Вами субличностям пообщаться друг с другом и с Вашим «Я», пусть они скажут, за что они ценят друг друга, почему обижаются и чего хотят. 4. Дайте возможность каждой субличности сказать несколько предложений, начинающихся словами: «Мне нравится...», «Я обижен...», «Я хотел бы...», «Мне представляется...»	
	Тема 16 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения Проведение упражнений: 1. Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе». 2. Упражнение «Сильные стороны». 3. Упражнение «Список претензий». 4. Упражнение «Мои слабые стороны». 5. Упражнение «Враги». 6. Упражнение «Уверенность в себе»	
	Тема 17 Развитие творческого потенциала личности Упражнение 1. Научиться образному видению слова (превращать слово в быль). Упражнение 2. Уметь неинтересный объект превращать в интересный. Упражнение 3. «Без маски». Незаконченные предложения	
	Тема 18 Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости Упражнение 1. Осознание жизненных кризисов. Упражнение 2. Приятие. Упражнение 3. «Чемодан».	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

шкала	критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	- обучающийся полно усвоил учебный материал - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами

	- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 «хорошо»	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния программа магистратуры: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 88 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Раздел 1 Введение. Психология личностного роста как научная дисциплина		
1	1. Проблема личности в психологии. 2. Структура личности. 3. Личность и индивидуальность. 4. Способности как проявление индивидуального в психике. 5. Роль темперамента в деятельности. 6. Социальные типы характера. 7. Психосоциотипы. 8. Типы людей и «локус контроля». 9. Совместимость людей и типология. 10. Мотивация личностного роста. 11. Самосознание. 12. «Я-концепция» как результат социального развития личности. 13. Факторы, влияющие на «Я-концепцию».	ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий
Раздел 2. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации		

2.	1. Самооценка и уровень притязаний. 2. Жизненная стратегия личности. 3. Признаки остановки в личностном росте. 4. Немов Р.С.: психология личностного развития. 5. Асмолов А. Г.: психология личностного роста. 6. Психолого-педагогические особенности личности студента. 7. Профессиональное самоопределение личности 8. Направленность личности: интересы и идеалы. 9. Личностный рост - что это такое и как стать сильной личностью? 10. Признаки остановки личностного роста 11. Личностный рост: мотивация 12. Способы личностного роста.	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Раздел 3. Способы саморазвития и осуществления личностного роста			
3.	1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности. 2. Самодиагностирование, самопрогнозирование и самоцелеполагание. 3. Самопланирование, само моделирование, выбор и принятие решения. 4. Соотношение самопроектирования и самоопределения. 5. Методы самореализации личности. 6. Трудности самореализации.		

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Шкала	критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
оценка «не зачтено»	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Зачет Вопросы к зачету	

1	1. Предмет психологии личностного роста. 2. Методы психологических исследований. 3. Структура сознания. 4. Бессознательное в психике и поведении человека. 5. Соотношение сознания и бессознательного. 6. Понятие и строение деятельности. 7. Виды деятельности и ее развитие. 8. Деятельностный подход к пониманию психики. 9. Общение и его роль в психологическом развитии человека. 10. Понятие о личности в психологии. 11. Структура личности. 12. Самосознание, «Я», «Я-концепция» и идентичность. 13. Типология личностей. 14. Способности и задатки. 15. Формирование и развитие способностей. 16. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. 17. Формирование характера. 18. Личность и характер. 19. Изменение характера в течение жизни человека. 20. Формирование и развитие воли. 21. Воля и личность. 22. Волевое действие и его структура. 23. Эмоции и личность. 24. Понятие о мотивации и мотивах. 25. Современные теории мотивации. 26. Механизмы формирования мотивационной сферы. 27. Мотивы и мотивация социального поведения. 28. Мотивация личностного роста. 29. Жизненная стратегия личности. 30. Признаки остановки в личностном росте. 31. Биогенетический подход к личностному росту. 32. Социогенетический подход к личностному росту. 33. Творческое мышление. 34. «Личностный рост»: история понятия и варианты понимания. 35. Критерии и «координаты» личностного роста. 36. Идеи о человеческой природе как источник представлений о закономерностях личностного роста. 37. Субъект и объект самопознания и я человека. 38. Я – единые и их специфика. 39. Я – множественные и их специфика. 40. Я – зеркальное и Я – энигматическое. 41. Стихийное и сознательное самопознание. 42. Предметное самопознание и его методы. 43. Оценочное самопознание и его основания. 44. Проектное самопознание и его технология. 45. Самодиагностирование, самопрогнозирование и самоцелеполагание. 46. Самопланирование, само моделирование, выбор и принятие решения. 47. Соотношение самопроектирования и самоопределения. 48. Движущие силы самопознания. 49. Самопознание, познание других людей и образования. Окно Джогари. 50. Самопознание, науки о человеке и образование. 51. Сущность, структура и функции Я – концепции. 52. Значение самопознания и его трудности. 53. Сущность самореализации. 54. Самореализация, свобода, необходимость и ответственность. 55. Самореализация и саморазвитие личности (этапы саморазвития). 56. Самореализация, самоутверждение и самоотчуждение. 57. Структура самореализации. 58. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности. 59. Методы самореализации личности. 60. Трудности самореализации.	ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
---	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
оценка «не зачтено»	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Психология личностного роста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	27
2. Тестовые задания.....	31
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	38

1. Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния

Программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства

1.2 Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973.

Профессиональный стандарт «Специалист по животноводству» утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 года № 423н.

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	16
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	16
Всего		32

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	1 - 16
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	ИД-1. УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	33-48

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-1	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		3	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		4	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		5	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		6	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		7	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных	Базовый	3
		10	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		11	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		12	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		15	Задание комбинированного	Базовый	3

			типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа		
		16	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
УК-6	ИД-1. УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и и самообразования , исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		19	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		21	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		22	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		23	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		24	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		25	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		26	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		28	Задание открытого типа с	Базовый	3

			развернутым ответом		
		29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		30	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		31	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		32	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Сопоставьте этапы саморазвития с соответствующим содержанием и расположите в таблице в логическом порядке.

1. Самоконтроль. 2. Планирование. 3. Реализация. 4. Самопознание.

- А) Анализ уровня своей компетентности, навыков и умений, их оценка.
- Б) Творчество, хобби, практическая деятельность.
- В) Определение целей и задач, определение ресурсов, выбор стратегии, средств и методов.
- Г) Рефлексия, ведение дневника, анализ результатов своей деятельности и поведения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание 2.

Дайте определение

Зона комфорта - _____.

Задание 3.

Дайте определение

План персонального развития – _____.

Задание 4.

Социальная адаптация личности - это процесс, в ходе которого происходит _____.

Задание 5.

Представление человека о том типе личности, каким он должен был бы стать исходя из усвоенных моральных норм, идентификаций и образцов

- А) Идеальное Я
- Б) Настоящее Я
- В) Актуальное Я
- Г) Идеализированное Я
- Д) Зеркальное Я

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 6.

Коммуникативная культура – это _____.

Задание 7.

Основными показателями успешной трудовой адаптации являются (множественный выбор:)

- А) эффективность деятельности
- Б) социальное самочувствие
- В) позитивное мышление
- Г) копинг-поведение
- Д) психическая стабильность

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 8.

Индивидуальный стиль общения - _____.

Задание 9.

Компонент профессионального общения, связанный с информационным обменом, называется

- А) коммуникация
- Б) интеракция

В) перцепция

Г) реляция

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 10.

Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется тренинг:

а) профессиональных навыков;

б) коммуникативной компетентности;

в) личностного роста;

г) сензитивности.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 11.

Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

А) участники получают возможность свободно общаться;

Б) участники могут копировать образцы поведения тренера;

В) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;

Г) участники учатся общаться.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 12

Самооценка личности в психологии:

А) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;

Б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;

В) представление о собственных навыках и талантах.

Г) все ответы верны

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 13.

Чувства – это _____.

Задание 14.

Соотнесите определения и их характеристики:

А. теория

Б. метод

1. это результат предыдущей когнитивной деятельности научного познания

2. исходный пункт и предпосылка последующей познавательной деятельности;

3. главные функции _____ — объяснение и предсказание (с целью отыскания истины, открытия законов, причины и т. д.)

4. главные функции _____ — регуляция и ориентация субъекта познания на приобретение новых знаний

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
3	4

Задание 15.

К задачам психологии личности как научной дисциплины относятся:

- А. Объяснить, что представляют собой люди (выявление относительно постоянных характеристик и способа их взаимодействия) и как эти характеристики развиваются во времени
- Б. Изучить историческую эпоху посредством изучения исторических личностей
- В. Понять человеческую индивидуальность путем использования различных исследовательских стратегий
- Г. Объяснить, как и почему люди отличаются друг от друга
- Д. Открыть способы сохранения и укрепления психологического здоровья
- Е. Найти способы преодоления жизненных трудностей
- Ж. Оценить уровень развития личности и ее отдельных структур, качеств и свойств
- З. Прогнозировать поведение и развитие людей в определенных условиях
- И. Продвинуться в понимании психического здоровья и психопатологии личности

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 16.

Курт Левин считал, что исследование личности невозможно вне её _____ .

Выберите пропущенное слово:

- А. среды обитания
- Б. окружения
- В. места жительства

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 17.

Понятие «индивидуальность» обозначает _____ .

Задание 18.

Соотнесите критерии здоровья личности с их авторами:

- А. умение поддерживать удовлетворительные межличностные отношения
 - Б. сдвиг от примитивных потребностей к более сложным, зрелым, например, самоактуализации
 - В. умение положительным образом разрешить основную проблему той стадии развития, на которой находится личность
1. А. Маслоу
 2. Э. Эриксон
 3. З. Фрейд

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 19.

Кто из исследователей выделил 3 основных признака полностью функционирующих людей:

- а) открытость для собственного опыта;
 - б) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего непосредственного опыта;
 - в) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:
- А) Р. Уайт
 - В) А. Маслоу

Б) Х. Гартманн

Г) К. Роджерс

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 20.

Соотнесите понятия и их описание

А. Личностный рост

Б. развитие личности

1. источник изнутри

2. от воли самого человека и окружения мало что зависит

3. источник снаружи

4. зависит от воли самого человека и воли окружающих

5. можно способствовать ему, но нельзя управлять

6. может происходить управление (внутри и снаружи)

7. арсенал влияния: вера в человека, психотерапия, создание свободной поддерживающей среды

8. арсенал влияния: сотрудничество, тренировка, награды и наказания

9. происходят количественные изменения

10. происходят качественные изменения

11. меняются способности решать те или иные ситуативные задачи

12. меняется личностная идентичность

13. горизонтальное изменение личности

14. горизонтальные и вертикальные изменения

15. переживается комфортно

16. переживается по-разному

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1	6

Задание 21.

Волевые качества личности в психологии:

А. свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли

Б. сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности

В. способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 22.

Психология личности изучает:

А) взаимодействие индивида с социумом

Б) личность и ее индивидуальные процессы

В) этапы взросления человека

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 23.

Факторы развития личности в психологии:

А) образование, возраст, наследственность

Б) воспитание, наследственность, среда

В) темперамент, сфера деятельности, внешность

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 24.

Основные теории личности в отечественной психологии:

- А. бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений
- Б. Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения
- В. концепция "человекознания", психология отношений, теория установки

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 25

Определение «структура личности» в психологии:

- А. классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса
- Б. градация профессиональных навыков индивида
- В. связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 26.

К признакам личностного роста НЕ относят:

- А. увеличение потока интересов, хобби
- Б. жертвование собственным мнением ради мнения группа
- В. укрепление жизненных взглядов, позиций
- Г. появление взаимосвязи, понимания поступков других людей
- Д. осознание своих потребностей, желаний
- Е. поиск виновных, причин
- Ж. обретение внутренней свободы, раскрепощение мысли
- З. самовольное принятие ответственности за свои поступки
- И. отстаивание персонального мнения, интересов
- К. полное принятие себя, как уникальной личности
- Л. неизбежная работа над собственными недостатками
- М. поиск внутренних талантов, их дальнейшее развитие.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 27

Соотнесите определения и их характеристики:

- А. теория
- Б. метод
- 1. это система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта познания
- 2. система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и преобразования реальной действительности
- 3. нацеливается в основном на решение проблемы и пытается ответить на вопрос, что представляет собой данный объект
- 4. нацеливается главным образом на выявление способов и механизмов исследования и преобразования объекта

А	1
Б	2

Задание 28.

«Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» – это определение

- а) «образа Я»
- б) самооценки
- в) уровня притязаний
- г) направленности
- д) мотивации.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 29.

Последовательность стадий развития в процессе социализации личности по Э. Эриксону

- А) инициатива
- Б) целостность эго
- В) доверие
- Г) близость
- Д) идентичность
- Е) трудолюбие
- Ж) генеративность
- З) автономия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Задание 30.

Схема мотивационного процесса:

- а) возникновение потребностей – осуществление действий – получение вознаграждения
- б) определение направления действий – поиск путей устранения потребностей – осуществление действий за получение вознаграждения
- в) осуществление действий – получение вознаграждения – поиск путей устранения потребностей
- г) нет правильного ответа

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 31.

Специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека – это:

- А) эмоции;
- Б) чувства
- В) настроение;
- Г) страсти.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 32.

Мотиватор трудовой активности на этапе 20-25 лет

- а) высокая ориентация на содержание труда;
- б) личное развитие и новый опыт;

- в) передача опыта, наставничество;
 г) справедливость оценки труда и вознаграждения;+
 д) уважение.

Ответ:

Обоснование выбора:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания								
1	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	а	б	в	г	1	3	2	4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
а	б	в	г							
1	3	2	4							
2	Зона комфорта — это пространство, определенное внутреннее состояние человека, которое определяет его поведение. Это безопасная область жизни, в которой человек чувствует себя наиболее комфортно: он легко ориентируется в этой сфере и использует выработанные для этого стратегии. Эти привычки и нормы помогают справляться с повседневной жизнью, создают порядок и структуру. Каждая зона комфорта индивидуальна, поэтому она зависит от личности.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
3	План персонального развития – инструмент саморазвития, который позволяет экологично выйти из зоны комфорта и содержит то, чего вам нужно придерживаться в ближайшие несколько месяцев.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
4	Социальная адаптация личности - это процесс, в ходе которого происходит установление гармоничных отношений между личностью и социальной средой.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
5	А Я-идеальное (англ. ideal self) — представление о себе как об идеале, о таком, каким бы человеку хотелось стать в результате реализации своих возможностей. Первым данное понятие ввёл К. Роджерс.	1 б – правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
6	Коммуникативная культура – это система знаний, норм, ценностей, моделей поведения работника, проявляющихся в профессиональном общении и обеспечивающих соответствие общепринятым стандартам, ценностям профессиональной деятельности	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								
7	А, Б Основными показателями успешной трудовой адаптации могут быть: <i>Объективные показатели:</i> выполнение норм выработки при высоком качестве работы; инициативность в работе; соблюдение трудовой дисциплины; повышение профессионального уровня;	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи								

	участие в многосторонней жизни коллектива. <i>Субъективные показатели:</i> степень реализации работником профессиональных интересов; удовлетворённость различными аспектами труда, в том числе профессией, специальностью, условиями и организацией труда, уровнем заработка, коллективом, социально-бытовыми условиями. Также показателем успешной адаптации является высокий социальный статус работника в данной среде и его удовлетворённость этой средой в целом.					
8	Индивидуальный стиль общения — это устойчивая форма коммуникативного поведения человека, которая проявляется в любых условиях взаимодействия: деловых и личных отношениях, руководстве, воспитательных беседах с детьми	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи				
9	А Коммуникативный — компонент профессионального общения, связанный с информационным обменом.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи				
10	В Тренинг личностного роста — так называется групповая форма работы, которая способствует личностному росту участников.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи				
11	В Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что участники самостоятельно выбирают модель поведения, исходя из своих сильных и слабых сторон и тех обстоятельств, что окружают их.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи				
12	А Самооценка личности в психологии — это субъективная оценка и ощущение собственной ценности, важности и значимости. Она отражает общее отношение человека к себе, его мнение о своих способностях, достоинствах и недостатках. Самооценка влияет на то, как человек воспринимает себя, свои действия и результаты, а также на его эмоциональное состояние и поведение в профессиональной, социальной и личной сферах.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи				
13	Чувства - специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи				
14	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	3	4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
А	Б					
3	4					
15	А К задачам психологии личности как научной дисциплины относится объяснить, что представляют собой люди (выявление относительно постоянных характеристик и способа их взаимодействия) и как эти	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи				

	характеристики развиваются во времени.									
16	Б Немецкий психолог Курт Левин считал, что исследование личности вне её окружения, вне контекста приведёт к исключению из анализа важных для понимания сущности человека свойств.			1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи						
17	Понятие «индивидуальность» обозначает совокупность уникальных, неповторимых особенностей, которые в своем своеобразном сочетании образуют характер человека, отличающий его от других людей			1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи						
18	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	3	1	2			1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
A	Б	В								
3	1	2								
19	Г Психолог-гуманист Карл Роджерс выделил три основных признака полностью функционирующих людей: открытость собственному опыту, жизнь в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание непосредственного опыта, и доверие организмическому опыту как основе собственных решений и действий.			1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи						
20	<table><tr><td>A</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td></tr></table>	A	Б	1	6			1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи		
A	Б									
1	6									
21	А Волевые качества личности в психологии — это устойчивые психические образования, которые определяют способность человека сознательно управлять своим поведением и преодолевать препятствия на пути к поставленным целям			1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи						
22	Б Психология личности изучает личность и различные индивидуальные процессы. Она исследует человека в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях.			1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи						
23	Б В психологии выделяют три группы факторов, влияющих на развитие личности: биологические, социальные и культурные. Эти факторы взаимосвязаны и формируют уникальную личность каждого человека.			1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи						
24	В В отечественной психологии выделяют несколько основных теорий личности, которые отражают разные подходы к пониманию личности как психологического образования. Среди них — концепции А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева.			1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи						
25	В Определение «структура личности» в психологии — связь и взаимодействие различных её компонентов: способностей,			1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи						

	волевых качеств, характера, эмоций.																								
26	Б К признакам развития личности относят, например, поиск новых интересов, укрепление жизненных позиций, понимание поступков других людей, осознание собственных потребностей и желаний, обретение внутренней свободы и принятие ответственности за совершаемые поступки.								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи																
27	<table><tr><td>А</td><td>1</td></tr><tr><td>Б</td><td>2</td></tr></table>	А	1	Б	2								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи												
А	1																								
Б	2																								
28	Б Самооценка — это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи																
29	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>1</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>7</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	3	8	1	6	5	4	7	2								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З																		
3	8	1	6	5	4	7	2																		
30	Б Мотивационный процесс включает шесть последовательных этапов: Возникновение потребности. Потребность проявляется в виде ощущения, что чего-то не хватает. Поиск путей устранения потребности. После того, как потребность возникла, существует необходимость что-то с ней сделать: удовлетворить, подавить, игнорировать. Определение направлений действий. Человек определяет, что и какими средствами нужно сделать, чтобы устранить потребность. Осуществление действий. Человек затрачивает усилия для достижения желаемого результата. Получение вознаграждения. По завершению работы, человек получает вознаграждение. Устранение потребности. В зависимости от удовлетворённости потребности, человек либо прекращает деятельность, либо продолжает искать возможности и осуществлять действия по устранению потребности.								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи																
31	Б								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи																
32	Г Некоторые мотиваторы трудовой активности для людей в возрасте 20–25 лет: Развитие карьеры и профессиональный рост. Молодые люди стремятся к работе, которая предоставляет возможности для развития и повышения квалификации. Они оценивают наличие программ обучения, стажировок, перспективы карьерного роста. Гибкий график и баланс работы и личной жизни. Молодые работники ценят гибкий график работы, возможность работать удалённо								1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи																

	или иметь баланс между профессиональной деятельностью и личной жизнью. Инновационная среда и технологические возможности. Молодые специалисты могут предпочитать работу в компаниях, где используются современные технологии, и где они могут применять свои знания в области цифровых технологий и инноваций. Социальная ответственность и устойчивость. Молодые люди могут предпочитать работодателей, которые активно занимаются социальной ответственностью, устойчивым развитием и уделяют внимание социально значимым вопросам. Возможность самореализоваться в работе. Молодые люди стремятся найти работу, которая соответствует их интересам, страстям и ценностям. Креативное окружение и нестандартные задачи. Зачастую молодые люди чаще выбирают творческие профессии, потому что им важно креативное окружение и нестандартные задачи.	
--	---	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменени я	Номера листов			Основани е для внесения изменени й	Подпис ь	Расшифровк а подписи	Дата внесения изменени я
	замененны х	новы х	аннулированы х				