

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной медицины
Д.М. Максимович
«15» мая 2025 г.

Кафедра Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28 ОБЩАЯ ЭПИЗООТОЛОГИЯ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных
птиц

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Троицк 2025

Рабочая программа дисциплины «Общая эпизоотология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки ветеринарного врача по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Шнякина Т.Н., доктор ветеринарных наук, доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы 31.03.2025 г. (протокол № 18)

Зав. кафедрой Инфекционных болезней и
ветеринарно-санитарной экспертизы,
доктор ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины 14.05. 2025 г. (протокол №5)

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
доктора ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
	Лист регистрации изменений	55

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических и практических знаний о причинах возникновения, неодинакового проявления, распространения, угасания и исчезновения инфекционных болезней, а также влияния различных условий внешней среды на интенсивность этого процесса, уметь совершенствовать и владеть методами диагностики, разработки профилактики и ликвидации инфекционных процессов в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают изучение:

- причин возникновения, проявления, распространения, угасания и исчезновения инфекционных болезней;
- методов ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;
- отечественного и зарубежного опыта по диагностике инфекционных болезней животных.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, приемы системного подхода решения поставленных задач при изучении методов эпизоотического исследования, проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее опасных инфекционных болезней животных - (Б1.О.28, УК-1-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации, применять приемы системного подхода решения поставленных задач при изучении методов эпизоотического исследования, проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее опасных инфекционных болезней животных (Б1.О.28, УК-1-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, приемами системного подхода решения поставленных задач при изучении методов эпизоотического исследования, проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее опасных инфекционных болезней животных - (Б1.О.28, УК-1-Н.1)

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет	знания	Обучающийся должен знать: приемы техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма при диагностических и профилактических мероприятиях – (Б1.О.28, ОПК-1-3.2)

схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма	умения	Обучающийся должен уметь применять методы фиксации; схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма и соблюдать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных при диагностических и профилактических мероприятиях - (Б1.О.28, ОПК-1-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами техники безопасности и правилами личной гигиены при обследовании животных, владеть способами их фиксации; применять схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма при диагностических и профилактических мероприятиях - (Б1.О.28, ОПК-1-Н.2)

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	знания	Обучающийся должен знать: анализ методов риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии, методы ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств, методы профилактики, диагностики при формировании теоретических и практических знаний об эпизоотических закономерностях возникновения, проявления, распространения и профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных болезней животных - (Б1.О.28, ОПК-6-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь анализировать причины возникновения и распространения болезней животных различной этиологии при формировании теоретических и практических знаний об эпизоотических закономерностях возникновения, проявления, распространения и профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных болезней животных - (Б1.О.28, ОПК-6-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками осуществления оценки риска и анализа возникновения и распространения болезней животных различной этиологии при формировании теоретических и практических знаний об эпизоотических закономерностях возникновения, проявления, распространения и профилактики инфекционных болезней животных - (Б1.О.28, ОПК-6-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая эпизоотология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:
- очная форма обучения в 7 семестре.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	50
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	67
Контроль	27
Итого	144

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					
			контактная работа				СР	конт роль
			Л	ЛЗ	ПЗ			
Раздел 1. Эпизоотический процесс								
1.1	Предмет и задачи общей эпизоотологии. История развития науки	64	2				2	x
1.2	Инфекция. Инфекционная болезнь. Иммунологическая реактивность и иммунитет		2				2	x
1.3	Эпизоотологический процесс и его движущие силы. Стадии, периодичность, сезонность эпизоотического процесса		2				2	x
1.4	Эпизоотический очаг, природная очаговость. Методы эпизоотологического исследования		2				2	x
1.5	Классификация и номенклатура инфекционных болезней. Эволюция инфекционных болезней		2				2	x
1.6	Снижение рисков возникновения инфекционных болезней		2				2	x
1.7	Работа с животными, больными заразными болезнями. Изоляторы и их содержание. Меры личной профилактики и охрана людей от зооантропонозных болезней.					4	2	x
1.8	Организация взятия крови у животных для серологического исследования					4	2	x
1.9	Правила отбора патологического материала и порядок его отправки в лабораторию для исследования.					4	2	x
1.10	Методы диагностики инфекционных болезней животных					4	2	x
1.11	Биологические препараты их классификация правила применения, получения, хранения.					4	4	x
1.12	Постановка эпизоотологического диагноза и его значение. Освоение основных методов учета, отображения и статистической обработки эпизоотологических показателей.						4	x
1.13	Методика, содержание и задачи эпизоотологического исследования						4	x
Раздел 2. Ветеринарная санитария								
2.1	Роль и значение ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней животных. Санитарно-гигиенический режим комплектования ферм промышленного типа	53	2				2	x
2.2	Дезинфекция. Особенности дезинфекции и обеззараживания навоза в промышленных комплексах. Ветеринарно-санитарная техника		1				2	x
2.3	Проведение дератизационных мероприятий на предприятиях закрытого типа		1				2	x

2.4	Организация и проведение вакцинации животных против инфекционных болезней. Способы одновременной массовой вакцинации животных. Лечение животных, больных инфекционными болезнями.				2		4	x
2.5	Организация и правила проведения дезинфекции. Оценка качества дезинфекции.				2		4	x
2.6	Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов.				2		4	x
2.7	Биотермический способ обеззараживания навоза. Дезинфекция почвы, молочной посуды, спецодежды.				4		4	x
2.8	Организация и правила проведения дератизации				4		4	x
2.9	Организация и правила проведения дезинсекции						4	
2.10	Оформление актов на проведение ветеринарно-санитарных мероприятий						5	
	Контроль	27	x	x	x	x	x	27
	Итого	144	16	-	34		67	27

4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80 %.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Эпизоотический процесс

Предмет и задачи общей эпизоотологии. История развития науки. Инфекция. Инфекционная болезнь. Иммунологическая реактивность и иммунитет. Эпизоотологический процесс и его движущие силы. Стадии, периодичность, сезонность эпизоотического процесса. Эпизоотический очаг, природная очаговость. Методы эпизоотологического исследования. Классификация и номенклатура инфекционных болезней. Эволюция инфекционных болезней. Снижение рисков возникновения инфекционных болезней. Правила взятия крови, способы консервирования, отправки в лабораторию. Биопрепараты. Правила применения, получения, хранения. Составление акта на иммунизацию. Организация взятия крови у животных для серологического исследования. Техника проведения аллергической диагностики туберкулеза крупного рогатого скота. Освоение техники введения биопрепаратов для активной иммунизации крупного рогатого скота. Правила взятия патологического материала и порядок его отправки в лабораторию для исследования. Личная профилактика. Оформление сопроводительного документа. Меры снижения рисков распространения инфекционных болезней

Раздел 2. Ветеринарная санитария

Роль и значение ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней животных. Санитарно-гигиенический режим комплектования ферм

промышленного типа. Дезинфекция. Особенности дезинфекции и обеззараживания навоза в промышленных комплексах. Ветеринарно-санитарная техника. Проведение дератизационных мероприятий на предприятиях закрытого типа. Дезинфекция. Виды, способы ее проведения. Меры личной профилактики. Характеристика дезинфицирующих средств, применяемых в ветеринарии. Группа щелочей, группа кислот. Группа альдегидов. Группа окислителей. Определение активного хлора в хлорной извести. Биотермический способ обеззараживания навоза. Дезинфекция почвы, молочной посуды, спецодежды. Бактериологический метод определения качества дезинфекции. Составление акта на проведение дезинфекции. Дератизация, виды, методы. Приготовление приманок с использованием препаратов кумулятивного действия. Дезинсекция, виды. Методы применения инсектицидов. Механизация дезинфекционных работ. Проведение дезинфекционных работ на воздушном, водном транспорте

4.2 Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка*
1	Предмет и задачи эпизоотологии. Истории развития науки	2	+
2.	Инфекция и инфекционная болезнь. Иммунологическая реактивность и иммунитет	2	+
3.	Эпизоотический процесс и его движущие силы. Стадии, периодичность и сезонность эпизоотического процесса	2	+
4.	Эпизоотический очаг, природная очаговость. Методы эпизоотологического исследования	2	+
5.	Классификация и номенклатура инфекционных болезней. Эволюция инфекционных болезней	2	+
6.	Снижение рисков возникновения инфекционных болезней	2	+
7	Роль и значение ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней животных. Санитарно-гигиенический режим комплексов ферм промышленного типа	2	+
8	Дезинфекция. Особенности дезинфекции и обеззараживания навоза в промышленных комплексах. Ветеринарно-санитарная техника	1	+
9	Проведение дератизационных мероприятий на предприятиях закрытого типа	1	+
	Итого	16	10%

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка*
1.	Работа с животными, больными заразными болезнями. Изоляторы и их содержание. Меры личной профилактики и охрана людей от зооантропонозных болезней.	2	+
2.	Организация взятия крови у животных для серологического исследования	2	+
3.	Правила отбора патологического материала и порядок его отправки в лабораторию для исследования.	2	+
4.	Методы диагностики инфекционных болезней животных	2	+
5.	Биологические препараты их классификация правила применения, получения, хранения.	2	+
6.	Постановка эпизоотологического диагноза и его значение. Освоение основных методов учета, отображения и статистической обработки эпизоотологических показателей.	2	+
7.	Методика, содержание и задачи эпизоотологического исследования	2	+

8.	Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, антропогенных и синантропных очагов.	2	+
9.	Противоэпизоотические мероприятия, направленные на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.	2	+
10.	Организация и проведение вакцинации животных против инфекционных болезней. Способы одновременной массовой вакцинации животных. Лечение животных, больных инфекционными болезнями.	2	+
11.	Организация и правила проведения дезинфекции. Оценка качества дезинфекции.	2	+
12-13	Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов.	4	+
14	Биотермический способ обеззараживания навоза. Дезинфекция почвы, молочной посуды, спецодежды.	2	+
15.	Организация и правила проведения дератизации	2	+
16.	Организация и правила проведения дезинсекции	2	+
17.	Оформление актов на проведение ветеринарно-санитарных мероприятий	2	+
	Итого	34	40%

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	10
Подготовка к тестированию	10
Подготовка к собеседованию	15
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	32
Итого	67

4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1	Предмет и задачи общей эпизоотологии. История развития науки	2
2	Инфекция. Инфекционная болезнь. Иммунологическая реактивность и иммунитет	2
3	Эпизоотологический процесс и его движущие силы. Стадии, периодичность, сезонность эпизоотического процесса	2
4	Эпизоотический очаг, природная очаговость. Методы эпизоотологического исследования	2
5	Классификация и номенклатура инфекционных болезней. Эволюция инфекционных болезней	2
6	Снижение рисков возникновения инфекционных болезней	2
7	Правила взятия крови, способы консервирования, отправки в лабораторию.	2
8	Биопрепараты. Правила применения, получения, хранения. Составление акта на иммунизацию.	2
9	Организация взятия крови у животных для серологического исследования	2
10	Техника проведения аллергической диагностики туберкулеза крупного рогатого скота	2
11	Освоение техники введения биопрепаратов для активной иммунизации	4

	крупного рогатого скота	
13	Правила взятия патологического материала и порядок его отправки в лабораторию для исследования. Личная профилактика. Оформление сопроводительного документа	4
14	Меры снижения рисков распространения инфекционных болезней	4
15	Роль и значение ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней животных. Санитарно-гигиенический режим комплектования ферм промышленного типа	2
16	Дезинфекция. Особенности дезинфекции и обеззараживания навоза в промышленных комплексах. Ветеринарно-санитарная техника	2
17	Проведение дератизационных мероприятий на предприятиях закрытого типа	2
18	Дезинфекция. Виды, способы ее проведения. Меры личной профилактики. Характеристика дезинфицирующих средств, применяемых в ветеринарии. Группа щелочей, группа кислот	4
19	Группа альдегидов. Группа окислителей. Определение активного хлора в хлорной извести	4
20	Биотермический способ обеззараживания навоза. Дезинфекция почвы, молочной посуды, спецодежды	4
21	Бактериологический метод определения качества дезинфекции. Составление акта на проведение дезинфекции	4
22	Дератизация, виды, методы. Приготовление приманок с использованием препаратов кумулятивного действия. Дезинсекция, виды. Методы применения инсектицидов	4
23	Механизация дезинфекционных работ	4
24	Проведение дезинфекционных работ на воздушном, водном транспорте	5
	Итого:	67

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Шнякина Т.Н. Общая эпизоотология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень образования специалитет, форма обучения очная. / Т.Н. Шнякина, Т.Д. Абдыраманова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. –27 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2 Шнякина Т.Н. Общая эпизоотология и [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная. / Т.Н. Шнякина, Т.Д. Абдыраманова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, - 2025. – 70 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-45663-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311756> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Общая эпизоотология : учебное пособие / Т. Д. Абдыраманова, О. В. Епанчинцева, Н. А. Журавель [и др.]. — Челябинск : ЮУрГАУ, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-88156-885-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364034> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Серёгин, И. Г. Ветеринарная санитария. Ветеринарно-санитарные мероприятия на мясоперерабатывающих предприятиях : учебное пособие / И. Г. Серёгин, Г. М. Альбикова. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451322> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сидорчук, А. А. Общая эпизоотология : учебник для вузов / А. А. Сидорчук, В. А. Кузьмин, С. В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7261-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156931> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210296> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Эпизоотология с микробиологией : учебник для вузов / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44161-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215747> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная

1. Ветеринарная санитария : учебное пособие / составитель С. Н. Рассолов. — Кемерово : Кузбасский ГАУ, 2022. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450032> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Инфекционные болезни животных : учебное пособие / составитель Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148536> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Крупальник, В. Л. Ветеринарная санитария на объектах ветеринарного надзора : учебное пособие / В. Л. Крупальник. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2013. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49927> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы ветеринарной санитарии : Учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под общей редакцией Н. В. Сахно. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7581-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162388> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юуpray.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1 Шнякина Т.Н. Общая эпизоотология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень образования специалитет, форма обучения очная. / Т.Н. Шнякина, Т.Д. Абдыраманова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. –27 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2 Шнякина Т.Н. Общая эпизоотология и [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная. / Т.Н. Шнякина, Т.Д. Абдыраманова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, - 2025. – 70 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

10 Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

– Электронный каталог Института ветеринарной медицины – http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xml+rus

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71

Офисный пакет Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmс

Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1 Учебная аудитория № VI для проведения занятий лекционного типа.

2 Учебная аудитория № 246 для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Ноутбук eMashina E 732 Z, мультимедиа проектор ViteK D 551 DLP, XGA, проекционный экран ApoLLO-T. Термостат ТС -1/20, центрифуга ОПН-80, сушильный шкаф ШС -80-01 СПУ, Микроскоп Микмед 1, стерилизатор ВК-75-041.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	16
2	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	17
3	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	20
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	20
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	20
4.1.1	Опрос на практическом занятии	20
4.1.2	Собеседование	25
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
4.2.1	Экзамен	26
5	Комплект оценочных материалов	31

1 Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, приемы системного подхода решения поставленных задач при изучении методов эпизоотического исследования - (Б1. О.28, УК-1-3.1)	Обучающийся должен уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации, должен уметь применять приемы системного подхода решения поставленных задач при изучении методов эпизоотического исследования- (Б1. О.28, УК-1-У.1)	Обучающийся должен владеть методами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, должен владеть приемами системного подхода решения поставленных задач при изучении методов эпизоотического исследования - (Б1. О.28, УК-1-Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Экзамен

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма	Обучающийся должен знать: приемы техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма– (Б1.О.28, ОПК-1-3.2)	Обучающийся должен уметь применять методы фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса - (Б1.О.28, ОПК-1-У.2)	Обучающийся должен владеть: методами техники безопасности и правилами личной гигиены при обследовании животных, владеть способами их фиксации; применять схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма - (Б1.О.28, ОПК-1-Н.2)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Экзамен

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	Обучающийся должен знать: оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии при формировании теоретических и практических знаний об эпизоотических закономерностях возникновения, проявления, распространения болезней животных - (Б1.О.28, ОПК-6-3.1)	Обучающийся должен уметь анализировать возникновения и распространения болезней животных различной этиологии при формировании теоретических и практических знаний об эпизоотических закономерностях возникновения, проявления, распространения инфекционных болезней животных - (Б1.О.28, ОПК-6-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками осуществления оценки риска и анализа возникновения и распространения болезней животных различной этиологии при формировании теоретических и практических знаний об эпизоотических закономерностях возникновения, проявления, распространения инфекционных болезней животных - (Б1.О.28, ОПК-6-Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Экзамен

2 Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций сформированности компетенций

ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.28, УК-1-3.1	Обучающийся не способен, критически анализировать и синтезировать информацию, приемы системного подхода решения поставленных задач при изучение методов эпизоотического исследования	Обучающийся слабо способен критически анализировать и синтезировать информацию, приемы системного подхода решения поставленных задач при изучение методов эпизоотического исследования	Обучающийся способен критически анализировать и синтезировать информацию, приемы системного подхода решения поставленных задач при изучение методов эпизоотического исследования	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты способен критически анализировать и синтезировать информацию, приемы системного подхода решения поставленных задач при изучение методов эпизоотического исследования
Б1.О.28, УК-1-У.1	Обучающийся не умеет проводить критический анализ и синтез информации,	Обучающийся слабо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Обучающийся умеет разрабатывать осуществлять критический анализ	Обучающийся отлично умеет разрабатывать осуществлять

	не умеет применять приемы системного подхода решения поставленных задач при изучение методов эпизоотического исследования	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при изучение методов эпизоотического исследования	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при изучение методов эпизоотического исследования	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при изучение методов эпизоотического исследования
Б1.О.28, УК-1-Н.1	Обучающийся не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при изучение методов эпизоотического исследования	Обучающийся слабо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при изучение методов эпизоотического исследования	Обучающийся владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при изучение методов эпизоотического исследования	Обучающийся в совершенстве владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при изучение методов эпизоотического исследования

ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.28, ОПК-1 -3.1	Обучающийся не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; не может применять схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма	Обучающийся слабо знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; не в полной мере может применять схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма	Обучающийся знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; может применять схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма	Обучающийся в совершенстве знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; может применять схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма
Б1.О.28, ИД-2 ОПК-1 - У.1	Обучающийся не умеет применять правила техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, не умеет применять способы их фиксации; схему клинического исследования животного общепринятыми и современными	Обучающийся слабо умеет применять правила техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, слабо умеет применять способы их фиксации; схему клинического исследования животного общепринятыми и современными	Обучающийся умеет применять правила техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, умеет применять способы их фиксации; схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для	Обучающийся умеет в совершенстве применять правила техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, умеет применять способы их фиксации; схему клинического исследования животного общепринятыми и современными

	методами для определения биологического статуса организма	методами для определения биологического статуса организма	определения биологического статуса организма	методами для определения биологического статуса организма
Б1.О.28, ИД-2 ОПК-1 –Н.1	Обучающийся не владеет навыками техники безопасности и правилами личной гигиены при обследовании животных, при их фиксации; при применении схемы клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма	Обучающийся слабо владеет навыками техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, их фиксации; при применении схемы клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма	Обучающийся владеет навыкам техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, при их фиксации; применения схемы клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма	Обучающийся свободно владеет навыкам техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, при их фиксации; применения схемы клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма

ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.28, ИД-2 ОПК-6- 3.1	Обучающийся не знает и не способен осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	Обучающийся слабо знает и слабо способен осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	Обучающийся знает и способен осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	Обучающийся знает и способен свободно осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии
Б1.О.28, ИД-2 ОПК-6-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	Обучающийся слабо умеет осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	Обучающийся умеет осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	Обучающийся умеет способен свободно осуществлять оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии
Б1.О.28, ИД-2 ОПК-6-Н.1	Обучающийся не владеет навыками оценки риска и анализа возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	Обучающийся слабо владеет навыками оценки риска и анализа возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	Обучающийся владеет навыками оценки риска и анализа возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	Обучающийся свободно владеет навыками оценки риска и анализа возникновения и распространения болезней животных различной этиологии

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Шнякина Т.Н. Общая эпизоотология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень образования специалитет, форма обучения очная. / Т.Н. Шнякина, Т.Д. Абдыраманова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. –27 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2 Шнякина Т.Н. Общая эпизоотология и [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная. / Т.Н. Шнякина, Т.Д. Абдыраманова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, - 2025. – 70 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Общая эпизоотология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. Общая эпизоотология [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная. / Т.Н. Шнякина, Т.Д. Абдыраманова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, - 2025. – 70 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

Режим доступа_заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированности компетенций в процессе освоения дисциплин	
1	Тема 1 Правила взятия крови, способы консервирования, отправки в лабораторию. 1 Как правильно фиксировать крупный рогатый скот при взятии крови? 2. Как правильно фиксировать мелкий рогатый скот при взятии крови? 3.Почему кровь следует брать выше наложенного жгута? 4.Какие инструменты берут для взятия крови? 5.Как происходит стерилизация	ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма

	инструментов для взятия крови? 6.Какое количество крови у крупного рогатого скота берется для серологического исследования? 7 Как происходит подготовка места взятия крови?	
2	Тема 2 «Биопрепараты. Правила применения, получения, хранения. Составление акта на иммунизацию» 1 Какие биопрепараты применяют для создания активного иммунитета? 2 Какие биопрепараты применяют для создания пассивного иммунитета? 3 На какие группы условно подразделяются все биопрепараты? 4 Какие поводы имеются для составления актов? 5 Какие требования предъявляют к хранению биопрепаратов? 6 Что необходимо сделать перед применением биопрепарата? 7 Какие биопрепараты относят к лечебно-профилактическим?	ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма
3	Тема3 Организация взятия крови для серологического исследования 1 Как правильно фиксировать крупный рогатый скот при взятии крови? 2. Как правильно фиксировать мелкий рогатый скот при взятии крови? 3.Почему кровь следует брать выше наложенного жгута? 4.Какие инструменты берут для взятия крови? 5.Как происходит стерилизация инструментов для взятия крови? 6.Какое количество крови у крупного рогатого скота берется для серологического исследования? 7 Как происходит подготовка места взятия крови?	ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма
4	Тема4 Техника проведения аллергической диагностики туберкулеза крупного рогатого скота 1 Как проверяется правильность внутрикожного введения туберкулина крупному рогатому скоту? 2 Почему место введения туберкулина следует выстричь и дезинфицировать спиртовым тампоном? 3 В какой дозе вводят туберкулин крупному рогатому скоту? 4 Как проверяется пригодность туберкулина к применению? 5 С какого возраста проводится диагностика крупного рогатого скота? 6 Что из себя представляет диагностический препарат туберкулин? 7 С какой целью проводят аллергическое исследование крупного рогатого скота на туберкулез	ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма
5	Тема 5 Освоение техники введения биопрепаратов для активной иммунизации крупного рогатого скота 1 Как проверяется пригодность вакцины к применению? 2 В каких случаях вакцины не может быть использована для иммунизации животных? 3 Как правильно набирать вакцину из флакона в шприц? 4 Почему нужно наблюдать за привитыми животными в течение 10-14 дней? 5 Как поступить с оставшейся не использованной вакциной? 6 С какой целью после вакцинации животных нужно оберегать от пере охладений и перегреваний? 7 Как подготовить рабочее место для проведения иммунизации животных?	ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма

6	Тема 6 «Правила взятия патологического материала и порядок его отправки в лабораторию для исследования. Личная профилактика. Оформление сопроводительного документа» 1.Расскажите, какие меры личной профилактики следует соблюдать при работе с заразным материалом? 2.Перечислите формы упаковки различных видов патологического материала для отправления в лабораторию. 3.Почему пробы патматериала для установления отравления нельзя консервировать? 4.Почему пробы патматериала для гистологического исследования должны быть не большими (0,5 x 0,5 см)? 5.Почему пробы патматериала для бактериологического исследования берут от не подвергшихся лечению животных? 6.Почему пробы патматериала для вирусологического исследования необходимо консервировать раствором глицерина на физиологическом растворе? 7 Почему патологический материал необходимо брать как можно раньше после смерти животного, особенно в теплое время года?	ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма
7	Тема7 «Меры снижения рисков распространения инфекционных болезней » 1 Какими правилами следует руководствоваться при постановке достоверного диагноза на инфекционную болезнь? 2. Чем отличается карантин от ограничительных мероприятий? 3. Каков порядок ведения и снятия карантинных и ограничительных мероприятий? 4.Что запрещают по условиям карантина и ограничений? 5. Какие меры следует включать в календарный план оздоровительных мероприятий? 6.Что понимают под изоляцией животных? 7. Требования, предъявляемые к изоляторам. 8. На какие группы делят животных в эпизоотическом очаге? Меры в отношении каждой группы.	ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии
8	Тема 8 «Дезинфекция. Виды, способы ее проведения. Меры личной профилактики. Характеристика дезинфицирующих средств, применяемых в ветеринарии. Группа щелочей, группа кислот» 1.Что понимают под дезинфекцией? 2.На какое звено эпизоотической цепи направлена дезинфекция? 3.Назовите сущность и средства физического метода дезинфекции. 4.Назовите преимущество и недостатки химического метода дезинфекции. 5.На какие группы делятся химические дезинфицирующие средства? 6.Каков механизм действия на микробную клетку щелочей, кислот? 7.Каков механизм действия на микробную клетку кислот?. 8.Какие меры личной профилактики следует соблюдать при проведении дезинфекции, с использованием кислот?	ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии
9	Тема 9 «Группа альдегидов. Группа окислителей. определение активного хлора в хлорной извести» 1.Какие меры личной профилактики следует соблюдать при проведении дезинфекции, с использованием альдегидов? 2.Какие требования предъявляются к химическим дезинфицирующим средствам? 3.Перечислите препараты из группы альдегидов.	ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма

	4.Какие положительные и отрицательные свойства группы альдегидов? 5.Какое количество полимеров образует формалин при хранении при минусовых температурах? 6.В какой концентрации применяют раствор формальдегида для профилактической дезинфекции животноводческих помещений? 7. Какой концентрации формалин используют в пароформалиновой камере? 8.Какие вещества относятся к окислителям? 9.Каков механизм действия окислителей на объект дезинфекции? 3.Какие условия для хранения хлорной извести? 10.Какой процент активного хлора содержит гипохлорид кальция? 5.Какой процент активного хлора должен содержать гипохлор для уничтожения споровых форм бактерий? 11.Какие используются реактивы для определения процентного содержания активного хлора в хлорной извести? 12. В какой концентрации применяют перманганат калия для дезинфекции столов, мясных прилавков на рынках и мясоконтрольных станциях?	
10	Тема 10 «Биотермический способ обеззараживания навоза. Дезинфекция почвы, молочной посуды, спецодежды» 1 На каком расстоянии от животноводческих построек устраивают площадку для обеззараживания навоза? 2 С какой целью по бокам котлована для биотермического обеззараживания навоза выкапывают канавки? 3 Как производят обеззараживание навозной жижи при инфицировании споровой и не споровой микрофлорой? 4 Дайте характеристику биотермическому способу обеззараживания навоза в летний период года. 5 Назовите особенности проведения аэрозольной дезинфекции спецодежды в пароформалиновой камере. 6 Какие препараты используют для дезинфекции доильных аппаратов? 7 Какие препараты используют для дезинфекции молокопровода? 8 Какие препараты используют для дезинфекции сосков вымени? 9 Какие препараты одновременно используют для мойки и дезинфекции молочного инвентаря?	ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии
11	Тема 11 «Бактериологический метод определения качества дезинфекции. Составление акта на проведение дезинфекции» 1 На какие группы делят возбудителей инфекционных болезней по устойчивости к дезинфицирующим средствам. 2 Какие нейтрализующие растворы применяют (с учетом использованного дезсредства) при бактериологическом контроле качества дезинфекции. 3 В какой концентрации применяют нейтрализующие растворы? 4 Каких возбудителей инфекционных болезней по устойчивости к дезосредствам относят к первой группе? 5 Какие возбудители инфекционных болезней по устойчивости к дезосредствам относят ко второй и четвертой группам? 6 Каков порядок составления акта на проведение дезинфекции? 7 Через какое время после проведения дезинфекции берут пробы для бактериологического контроля качества	ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии

	дезинфекции?	
12	Тема 12 «Дератизация, виды, методы. Приготовление приманок с использованием препаратов кумулятивно действия. Дезинсекция, виды. Методы применения» 1 Какие дезинсекционные средства применяют против личинок кровососущих двукрылых насекомых? 2 На какое звено эпизоотической цепи направлены дезинсекционные мероприятия? 3 Каков механизм действия физических и химических средств дезинсекции? 4 Какие продукты используют в качестве приманочной основы? 5 Что добавляют в приманки для лучшей поедаемости? 6 Каковы особенности приготовления жидких приманок? 7 С какой целью в приманки добавляют растительное масло? 8 Что необходимо учитывать при раскладке отравленных приманок? 9 Почему в жидкие приманки целесообразно добавлять 3-4% сахара?	ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии
13	Тема 13 «Механизация дезинфекционных работ» 1 Что понимают под дезинфекцией в широком смысле слова? 2. Какие требования предъявляют к механизации дезинфекционных работ? 3. Какие условия требуются для проведения аэрозольной дезинфекции помещений? 4. Основные дезинфицирующие аппараты и машины, применяемые в ветеринарии? 5. Меры личной безопасности при проведении дезинфекционных работ. 6 Какие установки относятся к мобильным ветеринарно-санитарным агрегатам? 7 С какой целью применяют портативные дезинфекционные аппараты?	ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии
14	Тема 44 «Проведение дезинфекционных работ на воздушном, водном транспорте». 1 Что понимают под дезинфекцией на воздушном транспорте? 2 Какие требования предъявляют к дезинфекционным работам на водном транспорте? 3 Какие условия требуются для проведения аэрозольной дезинфекции поверхностей трюма? 4 Основные дезинфицирующие средства применяемые для дезинфекции воздушных и водных судов? 5 Меры личной безопасности при проведении дезинфекционных работ. 6 Как проводят дезинфекцию воздушного транспорта по первой категории? 7 Как проводят дезинфекцию воздушного транспорта по второй категории?	ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;

	- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. (см. методическую разработку: Общая эпизоотология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень образования специалитет, форма обучения очная. / Т.Н. Шнякина, Т.Д. Абдыраманова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. –27 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

Вопросы для собеседования заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированности компетенций в процессе освоения дисциплин	
1. Расскажите о предмете и задачах общей эпизоотологии история развития науки. 2. Дайте краткую характеристику понятиям инфекция и инфекционная болезнь. Что такое иммунологическая реактивность и иммунитет 3. Дайте краткую характеристику понятия эпизоотический процесс и его движущие силы . Перечислите стадии, периодичность и сезонность эпизоотического процесса. 4. Дайте краткую характеристику эпизоотического очага, что такое природная очаговость .Методы общей эпизоотологии 5. Классификация и номенклатура инфекционных болезней. Эволюция инфекционных болезней. 6. Понятие дисциплина общая эпизоотология.	ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	

7. Правила взятия крови, способы консервирования, отправления в лабораторию. Оформление сопроводительного документа. 8. Биопрепараты. Правила применения, получения, хранения Составление акта на иммунизацию.	
9. Расскажите технику взятия крови и введения биопрепаратов для серологического исследования. 10. Расскажите технику аллергической диагностики туберкулеза крупного рогатого скота 11. Расскажите технику взятия крови и введения биопрепаратов для проведения активной иммунизации крупного рогатого скота 12. Расскажите правила взятия патологического материала и порядок отправления его в лабораторию для исследования. Оформление сопроводительного документа 13. Меры снижения риска распространения инфекционных болезней	ИД-2 ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма
14. Расскажите о роли и значении ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней животных 15. Санитарно-гигиенический режим комплектования ферм промышленного типа. 16. Дезинфекция. Особенности дезинфекции и обеззараживания навоза в промышленных комплексах. Ветеринарно-санитарная техника. 17. Дезинфекция. Виды, способы ее проведения. Меры личной профилактики. Характеристика наиболее часто применяемых дезосредств в ветеринарии. Группа щелочей, группа кислот 18. Дайте краткую характеристику группе альдегидов. Формальдегид. и др. Группе окислителей. Определение активного хлора в хлорной извести 19. Биотермический способ обеззараживания навоза. Дезинфекция почвы, молочной посуды, спецодежды 20. Бактериологический метод определения качества дезинфекции. Составление акта на проведение дезинфекции 21. Дератизация, виды, методы. Приготовление приманок с использованием препаратов острого и кумулятивного действия. Дезинсекция, виды. Методы применения 22. Механизация дезинфекционных работ. Проведение дезинфекционных работ на воздушном, водном транспорте	ИД-1 ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Вопросы к экзамену

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированности компетенций в процессе освоения дисциплин	
1.	Вклад ученых в развитие эпизоотологии – Л.Пастера, Р.Коха, Л.С. Ценковского, И.И. Мечникова, С.Н. Вышелесского, М.Г. Ганнушкина.	ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
2.	Отличие инфекционной болезни от неинфекционной. Инкубационный период и его практическое значение.	
3.	Клинические формы и динамика проявления инфекционной болезни (сверхострое, острое, подострое, хроническое, типичное, атипичное, abortивное, латентное течение; доброкачественные и злокачественные и доброкачественные формы).	
4.	Инфекция, ее формы: инфекционная болезнь, микробоносительство, иммунизирующая субинфекция.	
5.	Понятие о микробоносительстве и иммунизирующей субинфекции. Практическое значение данных явлений.	
6.	Понятие о септицемии, вирусемии, бактериемии, пиемии и токсемии.	
7.	Понятие об экзогенной, эндогенной инфекции, реинфекции, суперинфекции, рецидиве.	
8.	Понятие о простой смешанной, секундарной инфекции. Приведите примеры	
9.	Методы диагностики инфекционных болезней.	
10.	Виды иммунитета: стерильный, нестерильный, пассивный, активный, гуморальный, клеточный	
11.	Понятие об аллергии и сывороточной болезни.	
12.	Понятие об анергии. Практическое значение этого явления	
13.	Охарактеризуйте биологические препараты, дайте оценку их пригодности. Правила хранения биологических препаратов.	
14.	Общие аспекты эпизоотологической методологии	
15.	Эпизоотологический метод исследования	
16.	Эпизоотологический риск	
17.	Исходные данные и их характеристика	
18.	Дескриптивная эпизоотология	
19.	Сравнительно-историческое исследование	
20.	Сравнительно-географическое исследование	
21.	Эпизоотологическое обследование	
22.	Эпизоотологический эксперимент	
23.	Аналитическая эпизоотология	
24.	Экспериментальная эпизоотология	
25.	Количественная эпизоотология	
26.	Количественные измерения и доказательства	
27.	Математическая обработка и интерпретация	
28.	Моделирование и прогнозирование	
29.	Синтез: выводы и предложения	
30.	Эпизоотологическая диагностика	

31. . Эпизоотологическое обследование объекта на практике	
32. Диагностическая стратегия и тактика в эпизоотологии	
33. Причинность в инфекционной патологии	
34.Эпизоотологический мониторинг	
35.Характеристика аллергенов: ППД-туберкулин для млекопитающих и птиц, КАМ, бруцеллин.	ИД-2 ОПК-1
36.Порядок получения и применения сыворотки реконвалесцентов	Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного
37.Эпизоотический процесс. Стадии и периодичность эпизоотического процесса.	общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма
38.Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне. Природный очаг, его виды.	
39.Интенсивность проявления эпизоотического процесса: панзоотия, эпизоотия, спорадия.	
40.Источник и механизм передачи возбудителя инфекции.	
41.Характеристика групп животных при возникновении инфекционных болезней на фер	
42.Противоэпизоотические мероприятия в промышленных комплексах.	
43.Групповые методы лечебно-профилактических обработок животных в условиях специализированных промышленных животноводческих комплексов.	
44. Диагностические ситуации в эпизоотологии	
45. Инфекционная семиотика	
46. Клиническая и патоморфологическая диагностика	
47. Микробиологическая диагностика	
48. Серологическая диагностика	
49. Аллергическая диагностика	
50 Молекулярная диагностика	
51. Интерпретация результатов анализов и их практическое использование	
52. Дифференциальная диагностика	
53. Организационно-правовые основы инфекционной диагностики	
54. Серологическая эпизоотология	
55 Важнейшие аспекты практической инфекционной диагностики	
56. Индикация возбудителей инфекционных болезней	
57. Лабораторные инфекции	
58. Географическая ветеринария и эпизоотология	
59. Географическая информационная система	
60. Территориальное ранжирование	
61. Ландшафтная эпизоотология	
62. Природная очаговость и природно-очаговые болезни	
63.Правила взятия и пересылки патологического материала в лаборатории	ИД-1 ОПК-6
64.Дезинфекция, ее значение в комплексе противоэпизоотических мероприятий. Виды дезинфекции.	Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии
65.Порядок проведения бактериологического контроля качества дезинфекции животноводческих помещений.	
66.Химические средства дезинфекции.	
67.Роль грызунов в распространении инфекционных и инвазионных болезней среди сельскохозяйственных животных. Методы дератизации.	
68. Глобальная эпизоотология	
69. Общие предпосылки . мирового распространения инфекций	
70. Общие закономерности мирового распространения инфекций	
71. Урбанизация и эпизоотология	
72. Инфекции животных в городе	
73. Зоонозы а городских условиях	
74. Экзотические инфекции	
75. Конвенционные инфекции	
76. Трансграничные болезни	
77 Эмерджентность и эмерджентные инфекции	
78. Общая характеристика эмерджентности инфекций	
79. Общая природа эмерджентности инфекций	
80. Биоконтроль и биотерроризм	
81. Эпизоометрические данные	
82 Экологический стереотип инфекции	
83. Эксплозивные эпизоотии	
84. Эпизоотическая вспышка	
85 Эпизоотическая кривая	

86. Эпизоотическая ситуация	
87. Эпизоотическая цепь	
88 Эпизоотический очаг	
89. Эпизоотологические параметры	
90 Эпизоотологический мониторинг	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Общая эпизоотология»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Спецификация.....	33
2	Тестовые задания.....	36
3	Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	51

1 Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

1.2 Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 974;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	16
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	16
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	16
Всего		48

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-2 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	1-16
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма	17-32
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД-1ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	33-48

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-1	ИД-1УК-2 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных зада	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2			5
		3			5
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		5			5
		6			5
		7	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		8			3
		9			3
		10			3
		11	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		12			3
		13			3
		14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		15			10
		16			10
ОПК-1	ИД-2ОПК-1 Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; применяет схему клинического исследования животного общепринятыми и современными методами для определения биологического статуса организма	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		18			5
		19			5
		20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		21			5
		22			5
		23	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		24			3
		25			3
		26			3
		27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		28			3
		29			3
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		31			10
		32			10
ОПК-6	ИД-1ОПК-6 Осуществляет оценку риска и анализ возникновения и распространения болезней животных различной этиологии	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		34			5
		35			5
		36	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		37			5
		38			5
		39	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		40			3
		41			3
		42			3
		43	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		44			3
		45			3
		46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		47			10
		48			10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1, 2, 3, 17, 18, 19, 33, 34, 35	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
4, 5, 6, 20, 21, 22, 36, 37, 38	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
7, 8, 9, 10, 23, 24, 25, 26, 39, 40, 41, 42	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».

11, 12, 13, 27, 28, 29, 43, 44, 45,	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
14, 15, 16, 30, 31, 32, 46, 47, 48	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2 Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между вариантами эпизоотологического эксперимента и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Вариант эпизоотологического эксперимента	Характеристика
А) Контролируемый эксперимент	1 заключается во вмешательстве в эпизоотический процесс путем проведения противоэпизоотических мероприятий и оценке его результатов без формирования контрольных групп животных, по фактической эффективности мероприятий. С его помощью оценивается мероприятие и подтверждается реальность причинно-следственных связей
Б) Неконтролируемый эксперимент	2 Заключается в целенаправленном анализе различного рода явлений, воздействующих на животных независимо от исследователя и сопровождающихся ростом или снижением заболеваемости. Таким путем формулируются и проверяются гипотезы о факторах риска, как правило, применительно к энзоотиям, природной очаговости, техногенным факторам хронического действия
В) Естественный эксперимент	3 предполагает замещение эпизоотической разновидности возбудителя в естественных условиях модельным микробом (музейным или референтным штаммом) и контролируемую, таким образом, экспериментальную имитацию эпизоотического процесса. С помощью такого приема обычно формулируются и подтверждаются гипотезы о механизмах развития эпизоотического процесса
Г) Физическое моделирование	4 С его помощью устанавливаются причинно-следственные связи путем оценки роли гипотетического фактора роста или снижения заболеваемости, сравнительного наблюдения за сформированными равноценными опытной и контрольной группами животных – когортами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2.

Установите соответствие между этапами и целями эпизоотологического обследования согласно градиенту целей последнего: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив

их в порядке, соответствующем буквам.

Виды специалистов в области ветеринарии	Утверждение
А) Дескриптивная эпизоотология	1 Научное доказательство проблем, факторов риска, эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий
Б) Аналитическая эпизоотология и	2 Обоснование эпизоотологических проблем и формулировка гипотез относительно факторов риска
В Экспериментальная эпизоотология	3 Выводы и предложения
Г) Количественная эпизоотология	4 Проверка реальности эпизоотологических проблем, гипотетических факторов риска, направлений противоэпизоотической работы
Д) Синтез	5 Доказательства и воспроизведение явлений и процессов с помощью математических подходов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 3.

Установите соответствие между группами целей и задач эпизоотологического обследования и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Цели, задачи эпизоотологического обследования	Виды целей и задач
А) Цели эпизоотологического обследования	1 Выяснение источника инфекции
	2 Выяснение процесса возникновения и развития эпизоотического очага
	3 Постановка эпизоотологического, клинического и патологоанатомического диагноза
Б) Частные задачи эпизоотологического обследования	4 Выяснение возможности дальнейшего распространения инфекции
	5 Разработка первичных выводов и рекомендаций (мероприятий) по его ликвидации
	6 Выявление путей и условий возникновения (заноса) и распространения (передачи) инфекции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Задание 4.

Установите последовательность этапов становления учения об эпизоотологии

1 Оценочный метод - наблюдение за естественным проявлением об инфекционных болезнях

2 Подход, основанный на рассмотрении эпизоотологии в расширительной трактовке как общеветеринарной дисциплины, предназначенной для теоретического и методического обоснования и решения любых проблем здоровья, воспроизводства и продуктивности животных на популяционном уровне безотносительно к природе этиологического фактора

3 Развитие эпизоотологии как науки об эпизоотическом процессе на основе теории саморегуляции паразитарных систем

- 4 Формирование учения об эпидемическом/эпизоотическом процессе как предмете отдельной научной дисциплины
- 5 Сравнительный анализ и контроль в эпидемиологических исследованиях

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 5.

Установите последовательность категорий эпизоотического процесса (по нарастающей)

- 1 эпизоотическая вспышка
- 2 панзоотия
- 3 эпизоотия
- 4 sporadическая заболеваемость

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 6.

Установите последовательность этапов общего алгоритма эпизоотологической диагностики.

- 1 Определение реальной эффективности ППМ, эпизоотологический прогноз
- 2 Оценка проявлений эпизоотического процесса во времени и пространстве (в определенных хозяйствах, популяциях животных, регионах, на определенной территории)
- 3 Расшифровка причинно-следственных связей, лежащих в основе эпизоотического процесса, определение факторов риска
- 4 Выявление условий развития эпизоотического процесса, определение предполагаемых групп, территорий, времени риска
- 5 Определение наиболее эффективных в конкретной ситуации противоэпизоотических и профилактических мероприятий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Проверка реальности эпизоотологических проблем и гипотетических факторов риска, а также определение направлений противоэпизоотической работы является...

- 1 Аналитическая эпизоотология
- 2 Дескриптивная эпизоотология
- 3 Количественная эпизоотология
- 4 Эпизоотологическая диагностика

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите

аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Источником данных о закономерностях пространственно-зоографического распределения заболеваемости среди видов, пород, возрастных, зоотехнологических групп, различных категорий домашних, диких, синантропных животных, ее зависимости от хозяйственно-технологических, социально-экономических и иных условий ведения животноводства или существования животных популяций является...

- 1 Сравнительно историческое исследование
- 2 Сравнительно географическое исследование
- 3 Эпизоотологическое обследование
- 4 Эпизоотологический эксперимент

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Целенаправленный анализ различного рода явлений, воздействующих на животных независимо от исследователя и сопровождающихся ростом или снижением заболеваемости, представляет собой...

- 1 Естественный эксперимент
- 2 Неконтролируемый эксперимент
- 3 Контролируемый эксперимент
- 4 Физическое моделирование

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

С помощью такого приема как _____ обычно формулируются и подтверждаются гипотезы о механизмах развития эпизоотического процесса.

- 1 Естественный эксперимент
- 2 Неконтролируемый эксперимент
- 3 Контролируемый эксперимент
- 4 Физическое моделирование

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Из перечня заразных болезней животных, к особо опасным не относятся... т...

- 1 Африканская чума свиней
- 2 Бешенство
- 3 Туберкулез
- 4 Скрепи овец и коз
- 5 Блютанг
- 6 Энтеротоксемия

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выделите одинаковые болезни, имеющие разные названия.

- 1 Энтеровирусный энцефаломиелит свиней
- 2 Бешенство
- 3 Хламидиоз
- 4 Болезнь Тешена
- 5 Болезнь Гамборо

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выделите одинаковые болезни, имеющие разные названия.

- 1 Хламидиоз
- 2 Энтеротоксемия
- 3 Псевдомоноз
- 4 Сап
- 5 Энзоотический аборт овец

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите цель дескриптивной эпизоотологии.

Ответ:

Задание 15.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

С какой целью проводится сравнительно-географическое исследование эпизоотической ситуации?

Ответ:

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой подход является эффективным обобщением в количественной эпизоотологии?

Ответ:

Задание 17.

Установите соответствие между критериями и сравнительными принципами эпизоотологической диагностики: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Критерий	Эпизоотологическая диагностика
А) Сущность	1 Эпизоотологическое исследование (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные, математические приемы)
Б) Семиотика	2 Распознавание эпизоотического процесса, идентификация причин и условий заболеваемости
В) Методы	3 Заболеваемость и ее распределение (временное, географическое, зоографическое)
Г) Объекты	4 Популяционный и экосистемный
Д) Логический уровень	5 Восприимчивая популяция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 18.

Установите соответствие между особенностями инфекционной болезни и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Понятие	Определение
А) Специфичность	1 Способность к распространению от источника возбудителя (зараженное животное) к восприимчивому (интактному) организму
Б) Цикличность	2 Животное становится не восприимчивым к повторному заражению тем же возбудителем
В) Приобретение иммунитета	3 Каждую инфекционную болезнь вызывает определенный вид возбудителя
Г) Контагиозность	4 Течение с выраженными определенными периодами (инкубационный, продромальный, период клинического проявления, исход)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Установите соответствие между приемами формальной логики - методами, используемыми при обосновании гипотез о факторах риска в эпизоотологии и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Метод	Содержание
А) Дифференцирования (различия)	1 Действие факторов риска, предполагаемое на основе других методов, согласовывают с теоретическими и практическими (экспериментальными) данными о наблюдаемых проявлениях эпизоотического процесса
Б) Сходства	2 Анализируется фактор, частота и сила которого изменяются параллельно с изменением частоты инфекции (исследование птицы на сальмонеллез кровяно-капельной реакцией, учет выводимости и сохранности цыплят, исследование пупка у выведенных цыплят и т. д.)
В) Сходства и различия	3 Заболеваемость связывают с фактором, являющимся общим для многих различных условий (запуск коров, содержание и т. д.)
Г) Сопутствующих	4 Различие в частоте заболеваемости в двух группах (периодах) связывают с

изменений	наличием или отсутствием в одной из них определенного фактора или с различием групп по интенсивности его действия
-----------	---

Д) Остатков	5 Последовательно используют два предыдущих метода. При этом различие создают путем исключения в ряде групп предполагаемого фактора с помощью целенаправленных мероприятий (например, одна группа вакцинирована, другая нет, третья подвергалась лечению, вторая является контрольной)
Е) Согласований	6 Применение ранее установленных эпизоотических принципов и положений к сходным по природе и проявлениям ситуациям
Ж) Аналогий	7 Из нескольких факторов риска, предположения о которых обоснованы другими методами построения гипотез, последовательно исключаются с помощью мероприятий отдельные из них. Оценку значимости исключаемых факторов строят по величине «остатков» заболеваемости (распознавание возбудителя кровепаразитарных инфекций при в/в введении спец, красителей)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Установите последовательность стадий развития инфекционной болезни

- 1 Клинические признаки
- 2 Исход
- 3 Продромальный период
- 4 Инкубационный период

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 21.

Установите последовательность стадий эпизоотического процесса по мере его развития.

- 1 Кульминационная стадия
- 2 Стадия угасания
- 3 Постэпизоотическая стадия
- 4 Стадия развития
- 5 Предэпизоотическая стадия
- 6 Стадия затишья

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 22.

Установите правильную последовательность этапов картографического метода исследования при эпизоотическом картографировании.

- 1 Изучение закономерностей
- 2 Нанесение полученных сведений на карты
- 3 Обработка информации
- 4 Сбор информации

--	--	--	--

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Построение гипотез, объясняющих наблюдаемые проявления эпизоотического процесса, а также проверка этих гипотез, называется

- 1 Диагностическое мышление
- 2 Диагностическая техника
- 3 Семиотика
- 4 Формальная логика

Ответ:

Обоснование:

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В районе 10 населенных пунктов Было семь вспышек инфекционной болезни в пяти населенных пунктах. Какова величина показателя неблагополучия?

- 1 30 %
- 2 50 %
- 3 70 %
- 4 100 %

Ответ:

Обоснование:

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В районе 10 населенных пунктов Было семь вспышек инфекционной болезни в пяти населенных пунктах. Какова величина показателя распространенности?

- 1 30 %
- 2 50 %
- 3 70 %
- 4 100 %

Ответ:

Обоснование:

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В районе 10000 животных. Во время вспышки инфекционной болезни заболело 500 голов, пало – 50. Какова величина показателя смертности??

- 1 0,5 %
- 2 1,0 %
- 3 5,0 %
- 4 10 %

Ответ:

Обоснование:

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внешним первичным детерминантам болезни относятся...

- 1 Местность
- 2 Стрессоры
- 3 Возбудители инфекций
- 4 Паразиты
- 5 Функциональное состояние

Ответ:

Обоснование:

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся

- 1 Возбудители инфекций
- 2 Стрессоры
- 3 Генетическая конституция
- 4 Метаболизм
- 5 Поведение
- 6 Паразиты

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внешним вторичным детерминантам болезни относятся:

- 1 Травма
- 2 Содержание
- 3 Кормление
- 4 Климат
- 5 Стрессоры
- 6 Эксплуатация

Ответ:

Обоснование:

Задание 30.

Дайте определение понятию энзоотии.

Решение:

Ответ:

Задание 31.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию нозоареал.

Ответ:

Задание 32.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию гиперэнзоотии.

Решение:

Ответ:

Задание 33.

Установите соответствие между формами инфекции и их характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Формы инфекции	Характеристика
А) Инфекционная болезнь, явная инфекция	1 Инфекционный процесс клинически не проявляется, но возбудитель инфекции не исчезает из организма, а остается в нем. Возможно использование таких методов диагностики, как патоморфологический, лабораторный
Б) Латентная инфекция, скрытая инфекция, бессимптомная инфекция	2 Попавший в организм возбудитель вызывает специфические иммунные реакции, а сам погибает или выводится. Возможно использование только лабораторного метода диагностики
В) Иммунизирующая субинфекция	3 Клинически выраженная форма инфекции. Возможно использование таких методов диагностики, как клинический, патоморфологический, лабораторный
Г) Микробоносительство	4) Возбудитель инфекции присутствует в организме клинически здорового животного, при этом макро- и микроорганизм находятся в состоянии равновесия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 34.

Установите соответствие между типами генерализованной инфекции и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Типы генерализованной инфекции	Характеристика
А) Бактериемия (вирусемия)	1 Микроорганизмы размножаются в крови и затем разносятся по органам и тканям организма
Б) Септицемия (сепсис)	2 Микроорганизм проникает в кровь и разносится ею, но не размножается (туберкулез, бруцеллез, инфекционная анемия лошадей, чума свиней);
В) Пиемия	3) Представляет собой сочетание септицемии и пиемии
Г) Септикопиемия	4) Характеризуется образованием вторичных гнойных очагов, распространяющихся по лимфатическим путям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 35.

Установите соответствие между элементами механизма передачи в эпизоотическом процессе и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив

их в порядке, соответствующем буквам.

Элементы	Составляющие
А) Фазы передачи	1 Кормовой и водный; воздушный, трансмиссивный, контактный и почвенный
Б) Способы передачи	2 Объекты живой и неживой природы, контаминированные патогенными микроорганизмами (корма, вода, подстилка, почва, предметы ухода, воздух, помещения, трупы, невосприимчивые животные)
В) Пути передачи	3 Контактный; аэрогенный; алиментарный; трансмиссивный.
Г) Факторы передачи	4 Выделение возбудителя из организма; пребывание возбудителей во внешней среде; внедрение микроорганизма в организм восприимчивого животного.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 36.

Установите последовательность эпизоотологического прогнозирования при определении вероятности возникновения вспышки (очага) инфекционной болезни в географической точке при эпизоотологическом прогнозировании

- 1 Выявление связи географических и хозяйственных условий в пределах фактического и исторического ареала с проявлением инфекционной болезни
- 2 Установление хозяйственных связей, их характера и устойчивости между территорией фактического или исторического нозоареала и заданной географической точки
- 3 Определение степени сходства географических и хозяйственных условий в заданной географической точке и в пределах фактического и исторического нозоареала

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 37.

Установите последовательность установления потенциального нозоареала инфекционной болезни природно-очагового характера при эпизоотологическом прогнозировании

- 1 Определение границ фактического и исторического нозоареала с проявлением природно-очаговых инфекционных болезней
- 2 Установление границ территорий, схожих по условиям с нозоареалом изучаемой болезни
- 3 Выявление структуры потенциального нозоареала

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 38.

Установите последовательность определения масштаба и эффективности специфической иммунизации и расчет потребности в биопрепаратах при эпизоотологическом прогнозировании

- 1 Установление роли и места вакцинации в системе профилактических мероприятий
- 2 Определение нормативов проведения вакцинации
- 3 Исчисление потребности в биопрепаратах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Нозоареалы, в которых имеются условия для воспроизводства возбудителя, называются...

- 1 Стабильными
- 2 Развивающимися
- 3 Угасающими
- 4 Потенциальными

Ответ:

Обоснование:

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Явление риска, означающее приуроченность к определенным территориям (зоны, регионы) природных, экологических, антропогенных, техногенных и иных локальных условий и факторов, неблагоприятных для здоровья животных, характеризующееся вследствие этого повышенной заболеваемостью различной, называется природы...

- 1 Геоаптогенность
- 2 Географическая ветеринария
- 3 Географическая патология
- 4 географическая эпизоотология

Ответ:

Обоснование:

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Общей стратегией для благополучных, угрожаемых, предэпизоотических и постэпизоотических диагностических ситуаций в эпизоотологии является...

- 1 Эпизоотологический мониторинг
- 2 Клиническое наблюдение
- 3 Серологическая разведка
- 4 Эпизоотологический надзор и контроль

Ответ:

Обоснование:

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Недостатками применения убитых вакцин являются

- 1 Поствакцинальные реакции и осложнения
- 2 Реверсия вирулентности
- 3 Контаминация патогенными и онкогенными агентами
- 4 Сложные технологии производства

Ответ:

Обоснование:

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Преимуществами применения живых вакцин являются

- 1 Высокая иммуногенность
- 2 Низкая стоимость производства
- 3 Возможность введения естественными путями
- 4 Профилактическая и противоэпизоотическая эффективность
- 5 Точность дозировки
- 6 Возможность введения естественными путями

Ответ:

Обоснование:

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Преимуществами применения убитых вакцин являются

- 1 Высокая иммуногенность
- 2 Низкая стоимость производства
- 3 Возможность введения естественными путями
- 4 Профилактическая и противоэпизоотическая эффективность
- 5 Точность дозировки
- 6 Возможность введения естественными путями

Ответ:

Обоснование:

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Недостатками применения живых вакцин являются

- 1 Поливалентные варианты применения
- 2 Поствакцинальные реакции и осложнения
- 3 Высокие дозы
- 4 Реверсия вирулентности
- 5 Лиофилизированная форма
- 6 Контаминация патогенными и онкогенными агентами

Ответ:

Обоснование:

Задание 46.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое степень риска распространения болезни?

Ответ:

Задание 47.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение критерию оптимальности в рамках эпизоотологического прогнозирования?

Ответ:

Задание 48.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Охарактеризуйте понятие эпизоотологический прогноз?

Ответ:

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A4 B1 B2 ГЗ	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	A2 B4 B1 Г5 ДЗ	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	A 245 B136	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	15432	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
5	4132	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
6	24351	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	Ответ: 1 Обоснование: Аналитическая эпизоотология – проверка реальности эпизоотологических проблем и гипотетических факторов риска, а также определение направлений противоэпизоотической работы	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	Ответ: 3 Обоснование: Эпизоотологическое обследование является источником данных о закономерностях пространственно-зоографического распределения заболеваемости среди видов, пород, возрастных, зоотехнологических групп, различных категорий домашних, диких, синантропных животных, ее зависимости от хозяйственно-технологических, социально-экономических и иных условий ведения животноводства или существования животных популяций. Этот методический прием осуществляется на уровне обследуемого объекта (как правило, непосредственно в хозяйстве) и в его масштабах, предусматривает общую и ветеринарно-санитарную характеристику объекта, исчерпывающее описание эпизоотической ситуации, противоэпизоотической и профилактической работы.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
9	Ответ: 1 Обоснование: С помощью естественного эксперимента формулируются и проверяются гипотезы о факторах риска, как правило, применительно к энзоотиям, природной очаговости, техногенным факторам хронического действия. Естественный эксперимент заключается в целенаправленном анализе различного рода явлений, воздействующих на животных независимо от исследователя и сопровождающихся ростом или снижением заболеваемости.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
10	Ответ: 4 Обоснование: Физическое моделирование предполагает замещение эпизоотической разновидности возбудителя в естественных условиях модельным микробом (музейным или референтным штаммом) и контролируруемую, таким образом, экспериментальную имитацию эпизоотического процесса. С помощью такого приема физического моделирования обычно формулируются и подтверждаются гипотезы о механизмах развития эпизоотического процесса	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
11	Ответ: 125 Обоснование: В соответствии с перечнем заразных, в том числе особо опасных, болезней животных, по которым могут устанавливаться ограничительные мероприятия	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	(карантин), утвержденным приказом Минсельхоза России от 19 декабря 2011 года № 476, блютанг, бешенство и африканская чума свиней относятся к особо опасным болезням животных	
12	Ответ: 14 Обоснование: В соответствии с перечнем заразных, в том числе особо опасных, болезней животных, по которым могут устанавливаться ограничительные мероприятия (карантин), утвержденным приказом Минсельхоза России от 19 декабря 2011 года № 476, энтеровирусный энцефаломиелит свиней имеет другое название – болезнь Тешена	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
13	Ответ: 15 Обоснование: В соответствии с перечнем заразных, в том числе особо опасных, болезней животных, по которым могут устанавливаться ограничительные мероприятия (карантин), утвержденным приказом Минсельхоза России от 19 декабря 2011 года № 476, хламидиоз овец имеет другое название – энзоотический аборт овец	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	Ответ: Основная цель дескриптивной эпизоотологии – обоснование эпизоотологических проблем и формулировка гипотез относительно факторов риска.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
15	Ответ: Сравнительно-географическое исследование проводится для понимания эпизоотической ситуации с позиций закономерностей пространственно-территориального распределения заболеваемости, установления ее зависимости от природных, климатических, ландшафтных, социально-экономических, административно-территориальных и иных особенностей и условий	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	Ответ: Эффективным обобщающим подходом в количественных исследованиях является выведение, оценка направленности и выраженности трендов – графического выражения устойчивых отклонений (тенденций) от существующих ординарных показателей динамики процессов, относящихся к животноводству и имеющих связь с изучаемым эпизоотологическим явлением, главным образом основных эпизоотологических параметров (состояние здоровья, продуктивности и воспроизводства животных).	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
17	A2 B3 B1 Г5 Д4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	A3 B4 B2 Г1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	A4 B3 B5 Г2 Д7 Е1 Ж6	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
20	4312	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
21	54123	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
22	4321	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
23	Ответ: 1 Обоснование: Диагностическое мышление – построение гипотез, объясняющих наблюдаемые проявления эпизоотического процесса, а также проверка этих гипотез	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
24	Ответ: 2 Обоснование: Показатель неблагополучия – отношение зарегистрированных за анализируемый период неблагополучных пунктов (эпизоотических очагов) к	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	общему числу населенных пунктов района (области), выраженное в процентах. При исчислении этого показателя учитывают все неблагополучные пункты (эпизоотические очаги) независимо от количества повторяющихся вспышек заболевания в них: $H = \frac{Ч_{нп}}{ОЧ_{нп}} \times 100$, где H – показатель неблагополучия, %, $Ч_{нп}$ – число неблагополучных пунктов (эпизоотических очагов); $ОЧ_{нп}$ – общее количество населенных пунктов в районе, области и т. д. $H = 5 : 10 \times 100 = 50 \%$	
25	Ответ: 3 Обоснование: Распространенность (Р) – показатель, определяющий процентное отношение зарегистрированных за год вспышек изучаемой болезни к общему числу населенных пунктов района, области: $P = \frac{Ч_в}{ОЧ_{нп}} \times 100$, где P – распространенность; $Ч_в$ – число вспышек; $ОЧ_{нп}$ – общее число населенных пунктов. $P = 7 : 10 \times 100 = 70 \%$	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
26	Ответ: 1 Обоснование: Смертность - отношение количества павших от данной болезни к количеству восприимчивых животных в той или иной группе. Выражается в показателях на 100 (%), 1000, 10 тыс., 100 тыс. голов. $C = \frac{50}{10000} \times 100 = 0,5 \%$	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
27	Ответ: 34 Обоснование: К внешним первичным детерминантам болезни относятся возбудители инфекций и паразиты	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
28	Ответ: 345 Обоснование: К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся генетическая конституция, метаболизм, поведение	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
29	Ответ: 346 Обоснование: К внешним вторичным детерминантам болезни относятся содержание, кормление и эксплуатация	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
30	Ответ: Энзоотия – заразная болезнь или возбудитель, постоянно приуроченные к определенной местности в связи с природными и социально-экономическими факторами. Энзоотичным также обозначают уровень заболеваемости, обычный для определенного региона.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
31	Ответ: Нозоареал (ареал инфекционной болезни) – часть территории, в пределах которой болезнью является энзоотичной в результате непрерывного воспроизводства возбудителя, воздействия механизма передачи, наличия благоприятствующих условий внешней среды и восприимчивых животных.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
32	Ответ: Гиперэнзоотия – постоянная высокая пораженность (инфицированность) популяции с интенсивной циркуляцией возбудителя, что характерно для некоторых кровопаразитарных инфекций, инвазий и инфекаций	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
33	A3 B1 B2 Г4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
34	A2 B1 B Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
35	A4 B3 B1 Г2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
36	132	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
37	123	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
38	123	1 б – совпадение с верным ответом

		0 б – остальные случаи
39	Ответ: 4 Обоснование: В пределах территории потенциального нозоареала имеются условия для воспроизводства возбудителя	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
40	Ответ: 1 Обоснование: Геопатогенность – явление риска, означающее приуроченность к определенным территориям (зоны, регионы) природных, экологических, антропогенных, техногенных и иных локальных условий и факторов, неблагоприятных для здоровья животных, характеризующееся вследствие этого повышенной заболеваемостью различной, называется природы	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
41	Ответ: 1 Обоснование: Эпизоотологический мониторинг – форма (или вид) противэпизоотической работы, заключается в систематическом сборе и анализе информации с целью слежения за заболеваемостью, состоянием продуктивности и другими показателями, характеризующими благополучие животных в популяции, то есть эта работа реализуется на благополучных территориях	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
42	Ответ: 4 Обоснование: Недостатками применения убитых вакцин являются сложные технологии производства	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
43	Ответ: 134 Обоснование: Преимуществами применения живых вакцин являются высокая иммуногенность, низкая стоимость производства, профилактическая и противэпизоотическая эффективность	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
44	Ответ: 256 Обоснование: Преимуществами применения убитых вакцин являются низкая стоимость производства, точность дозировки, возможность введения естественными путями	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
45	Ответ: Недостатками применения живых вакцин являются поствакцинальные реакции и осложнения, реверсия вирулентности, контаминация патогенными и онкогенными агентами	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
46	Ответ: Степень риска распространения болезни – вероятность распространения болезни среди животных на конкретной территории при обычных условиях содержания	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
47	Ответ: Критерий оптимальности – показатель, экстремальное значение которого характеризует предельно достигаемую эффективность организации, состояния или траектории развития объекта управления	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
48	Ответ: Эпизоотологический прогноз – конечный результат эпизоотологического прогнозирования. Предсказание в эпизоотологии – искусство суждения о будущем состоянии объекта, основанное на субъективной оценке определенного набора количественных и качественных факторов	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]