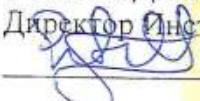


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроэкологии

Е.А. Минаев
«28» апреля 2023 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность **Технология производства, хранения
и переработки продукции растениеводства и животноводства**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2023

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра (специалиста, магистра) по направлению *35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность - технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.*

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 40506.

Составитель – Заместитель директора по воспитательной, проектной деятельности, качеству образования и развития, ассистент кафедры агротехнологий и экологии
Данилейко Светлана Михайловна

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«21» апреля 2023 г. (протокол № 8).

И.о.зав. кафедрой агротехнологий и экологии
кандидат технических наук, доцент



Н.В.Киреева

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института агроэкологии - филиала ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ

«24» апреля 2023 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической
комиссии Института агроэкологии



Е.А. Минаев

Председатель Совета обучающихся



М.В. Чудаев

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1.	Общие положения	
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	5
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	8
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы	8
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования	8
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	11
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	14
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	16
2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	17
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	18
3.	Управление системой воспитательной работы	18
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	18
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление)	21
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности Лист регистрации изменений	22

Приложение. Разработка Календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Институте агроэкологии - филиале ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ является частью, основной образовательной программы высшего образования (программ бакалавриата), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом. Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Институт Агроэкологии выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся. Воспитание носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП разработана на весь период реализации и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС ВО:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- инклюзивная; - экономическая;
- гражданская позиция.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества Объем дисциплины и (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указа Президента Российской Федерации от

19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации ОПОП в Институте агроэкологии.

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский; «Погружение» (1 курс). Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

стадия (1 семестр): обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с институтом («Погружением»), возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде. Включение в многоуровневую коммуникативную систему института, приобщение к корпоративной культуре. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной и профессиональной самореализации. Первичный опыт социально-культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития обучающегося в образовательной среде.

стадия (2 семестр) - деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самооценка первых результатов учебной и внеучебной деятельности, корректировка выбранной траектории развития. В период второй стадии, как правило, происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

Этап формирования модели личного развития для личного успеха или деятельностно-результативный этап (2 курс) - конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс). Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха (4-5 курс) - определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учетом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью испосбствующиме объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в институте, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в институте как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении

здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Институте агроэкологии созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в институте являются условия, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях. В Институте агроэкологии к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, университета, факультета, кафедры;
- создание психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки обучающихся;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательного процесса.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Институте агроэкологии могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательной работы в институте применяются: актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (КТД); арт педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; дистанционные образовательные технологии и др.); цифровые образовательные технологии в онлайн образовании.

2.2. Направления воспитательной работы в Институте агроэкологии

Направлениями воспитательной деятельности в Институте агроэкологии является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность - технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.**

Основными и приоритетными направлениями воспитательной работы в Институте агроэкологии являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
4. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
5. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
6. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
7. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ.
8. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
9. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
10. Профессионально-трудовое.
11. Культурно-просветительское.

Направления воспитательной работы в Институте агроэкологии

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Воспитательные задачи</i>
Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.	формирование культуры здорового образа жизни
Культурно-эстетическое	творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Межкультурные коммуникации	развитие межкультурных коммуникаций и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.

Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
Культурно- просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ	особенности оказания психолого-педагогической поддержки с обучающимися ОВЗ.
Самореализация	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- профилактика негативных явлений в социальной среде;
- другие виды деятельности обучающихся.

В Институте созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в Институте агроэкологии имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) — это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы,

единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

В Институте агроэкологии активно реализуются проекты: конкурс среди обучающихся, конкурс инновационных проектов, конкурс исследовательских работ и др.

Волонтерская (от лат. *Voluntarius* - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии создан волонтерский центр.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте агроэкологии посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством участия обучающихся в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней); главной научной конференцией является итоговая конференция обучающихся, на которой представлены лучшие научные работы обучающихся;

2) конкурсе на лучшую научную студенческую работу на кафедрах университета; победители конкурса участвуют во всероссийском конкурсе студенческих научных работ среди вуза Минсельхоза России;

3) конкурсах грантов: обучающиеся принимают участие во всероссийском конкурсе грантов «Умник», который проводится фондом содействия инновациям в научно-технической сфере;

4) публикационной деятельности: обучающиеся результаты своей научной деятельности публикуют в научных журналах и сборниках внутривузовского, российского уровней, а также в журналах, рекомендованных ВАК;

5) проектной деятельности: конкурс среди обучающихся в Институте агроэкологии.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации института открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом.

Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение — это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Институте работают следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности: научно-исследовательские; творческие; спортивные; общественные; волонтерские; информационные; профессиональные; патриотические; межкультурные.

Досуговая деятельность обучающихся в Институте агроэкологии рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и творческие объединения.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении студенческим клубом, спортивным клубом, значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательным потенциалом досуговой, творческой и социально-культурной деятельности является:

- *выявление задатков, способностей и талантов* обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- *формирование социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) *и организационных навыков;*

- *развитие креативного мышления, профилактика психологического, физического и социального здоровья личности.*

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность в Институте агроэкологии

Профориентационная деятельность в Институте агроэкологии занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы:

- работа информационных консультационных бригад с абитуриентами по информированию о направлениях и профилях подготовки в Институте, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в сельском поселении Миасское, где расположен Институт агроэкологии;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми на Дне открытых дверей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
 - профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
 - проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на сайте университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);
 - организация Дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
 - организация работы Агроклассов для обучающихся общеобразовательных школ и др.
- Формы профориентационной работы с обучающимися в Институте агроэкологии:*
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
 - привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
 - посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
 - организация научно-практических конференций различного уровня;
 - участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
 - участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Привлечение обучающихся Института агроэкологии в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися в Институте агроэкологии

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, формы, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

по количеству участников:

- *индивидуальные* (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, презентация);
- *групповые* (творческие коллективы, спортивные команды, кружки по интересам и т.д.);
- *массовые* (фестивали, олимпиады, праздники, субботники, акции и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивационной деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в институте:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубов, объединениях и сообществах;
- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;
- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;
- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях студенческого городка;
- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:
 - участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;
 - освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
 - Проектирование и реализация социальных инициатив.
2. Культурно-творческое развитие обучающихся:
 - участие в традиционных мероприятиях;
 - применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;
 - привлечение обучающихся старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;
 - разработка новых проектов;

3. Профессионально-правовое воспитание обучающихся:
- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте агроэкологии

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в институте включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания;
- Рабочие программы воспитания в институте (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы института;
- Положение о студенческом Совете института;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью на уровне института, осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- студенческий Совет института;
- профсоюзный комитет обучающихся;
- студенческие Советы общежитий;
- Совет родителей обучающихся;
- Штаб студенческих отрядов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся проводится на базе института или других образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются субсидии на выполнение государственного задания, средства от приносящий доход деятельности.

Информационное обеспечение воспитательной работы

В Институте агроэкологии создано единое информационное пространство воспитательной работы.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение на официальном сайте Института локальных документов по организации воспитательной деятельности;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;
- группы в социальной сети «ВКонтакте»: «ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ», «Студенческий актив»;
- видео и фотоархив;
- музей истории, профильные музеи;
- иную информацию.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП Университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормам.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки ***35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность - технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства*** имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий в рамках воспитательной работы преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедрального и общеуниверситетского назначения.

Для проведения профориентационной работы среди обучающихся имеются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа для обеспечения учебного процесса лекциями в соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин;

- лаборатории, оборудованные для обеспечения лабораторных практикумов по дисциплинам: Агрометеорология, Агрочвоведение, Агрохимия, Безопасность жизнедеятельности, Ботаника, География почв с основами картографии, Геология с основами геоморфологии, Земледелие, Методы агрохимических исследований, Методы почвенных исследований, Механизация растениеводства, Микробиология, Общее почвоведение, Растениеводство, Физиология и биохимия растений, Фитопатология и энтомология, Химия неорганическая и аналитическая, Химия органическая, Химия физическая и коллоидная, Агроэкологическая оценка земель, Методы экологических исследований, Основы получения экологически безопасных продуктов питания, Почвенная микробиология.

– специально оборудованные учебные аудитории для проведения практических занятий, оборудованные для обеспечения практических занятий по дисциплинам: Введение в профессиональную деятельность, геодезия, Иностранный язык, Информатика, История (история России, всеобщая история), Культура речи и деловое общение, Ландшафтоведение, Математика и математическая статистика, Мелиорация, Менеджмент и маркетинг, Правоведение, Психология, Сельскохозяйственная радиология, Сельскохозяйственная экология, Система удобрения, Физика, Философия, Цифровые технологии в АПК, Экономика и организация сельскохозяйственного производства, Экономическая теория, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза, Агроэкологический мониторинг, Мониторинг земель Экология почв, Экогеохимия агроландшафтов, Бонитировка почв.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета. В процессе обучения бакалавров данного направления подготовки используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет. Это снимает проблему доступа к персональным компьютерам обучающихся всех курсов в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Институт агроэкологии расположен в поселке Миасское Красноармейского района, сотрудничает с Администрацией района, общеобразовательными организациями, учреждением дополнительного образования, Управлением образования, Управлением социальной защиты населения, учреждениями культуры и спорта, библиотекой.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

К воспитательной деятельности активно привлекаются социальные партнёры, сотрудничество позволяет не только участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и реализации социально значимых проектов.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Проблема воспитания обучающихся носит комплексный, системный характер и решает следующие основные задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В Институте агроэкологии создана социально-педагогическая среда по следующим направлениям саморазвития и самореализации личности:

1. организация гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
2. пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
3. обеспечение вторичной занятости обучающихся (трудовой, социально-значимой);
4. организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время;
5. профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
6. информационное обеспечение обучающихся;
7. развитие студенческого самоуправления, содействие работе общественных организаций, клубов и студенческих объединений;
8. организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;
9. приобщение обучающихся к осознанной добровольческой деятельности;
10. поддержка и развитие студенческой прессы и телевидения;
11. анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
12. формирование и развитие системы экономико-правовой и социальной поддержки обучающихся;
13. создание морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной работы;
14. развитие материально-технической базы объектов, занятых внеучебными мероприятиями.

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника по направлениям определяют следующие направления деятельности, обеспечивающие формирование общекультурных компетенций:

- профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркиванием культурологического и регионального компонентов содержания образования.

- во внеучебной деятельности профессиональное воспитание осуществляется через научно-исследовательскую работу обучающихся на кафедрах, в отделениях научно-технических обществ, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня и др. Научно-исследовательская работа направлена на развитие у обучающихся стремления к научной, инновационной и творческой деятельности; на развитие познавательных интересов и стремления к познавательному поиску; на укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов обучающихся.

- духовно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через работу постоянно действующих студенческих организаций, через участие в таких мероприятиях как «Посвящение в студенты», «День выпускника», фестиваль «Весна студенческая», спортивные соревнования по разным видам спорта, тематические семинары.

- гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры направлено на развитие правовой и политической культуры у обучающихся, воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважительного отношения к закону, нормам коллективной жизни и достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история, философия и пр.), деятельность профсоюзной организации студентов по защите прав обучающихся и организации их жизнедеятельности. Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность, направленную на проведение благотворительных акций.

- культурно-эстетическое воспитание осуществляется по следующим направлениям:

- а) развитие эстетической культуры;
- б) воспитание у обучающихся устойчивого интереса к эстетическим ценностям;
- в) выработка понимания роли эстетического воспитания в формировании научного мировоззрения, нравственной и профессиональной культуры;
- г) формирование художественного вкуса, способности самостоятельно ориентироваться в явлениях художественной культуры и искусства;
- д) развитие различных форм студенческого художественного творчества;
- е) развитие у студентов культуры мышления и речи, культуры внешнего облика, поведения и взаимоотношений с людьми, формирование отрицательного отношения к безобразному в поступках людей;
- ж) развитие культуры учебы, труда, досуга, быта;
- з) усвоение принципов культуры семейно-брачных отношений.

- экологическое воспитание реализуется через соответствующие дисциплины учебного плана, а также проведением мероприятий «День эколога», конференций агроэкологической направленности с привлечением обучающихся школ области.

- физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплин: «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту», деятельности по организации и координации работы спортивных секций, групп здоровья, специальных медицинских групп. Большое значение в развитии массового спорта имеет проведение спартакиад институтов. Для популяризации массового спорта и создания специфического имиджа важна работа по спортивному совершенствованию студентов-спортсменов через участие в составе сборных команд по различным видам спорта, в межвузовской спартакиаде студентов и в турнирах и первенствах различного уровня. Большое значение для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и

спорта в укреплении здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма и обеспечения преемственности в осуществлении физического воспитания населения имеет выполнение нормативов и требований ГТО (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»). Систематические занятия по подготовке и сдаче норм комплекса ГТО, особенно учащейся молодежи, позволяют постепенно приобщаться к физической культуре и спорту, подниматься по ступенькам спортивного мастерства.

Формирование личности обучающегося сопровождается социальным обеспечением, социальной поддержкой и стимулированием молодежи, включающими:

- материальную поддержку нуждающихся обучающихся, материальное вознаграждение за успехи в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности;
- моральное стимулирование обучающихся (широкое освещение достижений субъектов учебно-воспитательного процесса в СМИ и прочее);
- обеспечение иногородних обучающихся местами в общежитиях, поддержание жилого и аудиторного фондов в комфортном состоянии за счет своевременного проведения ремонтов;
- оптимизацию работы студенческой столовой;
- организацию в общежитиях спортивных комнат, клубов для проведения вечеров и других общественных мероприятий;
- регулярное медицинское освидетельствование.

В Институте агроэкологии созданы все условия для всестороннего развития личности.

3.2. Студенческое управление (со-управление)

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации в внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных КТД, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления реализуется через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно - воспитательным процессом в институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение обучающихся к активному участию в жизни института.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет университета, общественные объединения и Совет молодых ученых и специалистов. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления университета: Ученого совета, различных комиссий (стипендиальной комиссии, комиссии по поселению и выселению из общежитий и др.).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Институте агроэкологии.

Мониторинг качества воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно - смысловой сферы личности и методики самооценки; - анкетирование и беседа; - анализ результатов проектной деятельности; портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в институте создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося - индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения. Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы);
- организация мониторинга воспитательной деятельности;
- стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности;
- качество Совета самоуправления (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого с администрацией (участие в работе различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета и студенческих объединений на информационных ресурсах);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Критерии оценки воспитательной работы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов);
- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий Совет, профсоюзная организация студентов, старостат и др.);
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
- выделение средств на воспитательную работу;
- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета);
- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;
- постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);
- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);
- участие обучающихся в работе комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
- развитие культуры быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) обучающиеся должны обладать целым набором компетенций, предусмотренных ФГОС ВО **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность - технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.**

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

	ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 _{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;

	<ul style="list-style-type: none"> • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2_{УК-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-1_{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2_{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3_{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4_{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшиф- ровка подписи	Дата внесения изменения
	замене- ных	новых	аннулиро- ванных				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Института Агрэкологии - филиала ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ

на 2023-2024 учебный год

В соответствии с Концепцией воспитательной деятельности со студентами в Институте агрэкологии воспитание студенческой молодежи призвано осуществляться с опорой на традиционные ценности, такие как духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени: инициативность, творчество, предприимчивость, толерантность, социальная мобильность и другие.

Цели воспитательной работы в вузе на 2023-2024 учебный год включают в себя: достижение качественно новых результатов во всей системе профессионального и личностного становления выпускников института, содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся; воспитание у студентов таких базовых качеств, как духовность, высокая нравственность, гражданственность и патриотизм, самостоятельность, инициативность, ответственность, профессиональная компетентность и мобильность; развитие социально-управленческих навыков, творческой и социальной активности, приверженности к здоровому образу жизни.

Исходя из поставленных целей, основными задачами воспитательной работы в институте являются:

- создание в вузе социокультурной развивающей среды;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, институту, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- формирование корпоративной культуры студентов, укрепление лучших традиций, существующих в институте и в российском студенчестве;
- создание благоприятного климата, комфортных социально психологических условий для профессионального, коммуникативно-личностного развития и самореализации будущих специалистов, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- совершенствование всей системы работы по адаптации студентов-первокурсников, оказание социально-психологической поддержки обучающимся;
- повышение культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- организация позитивного досуга студентов института, развитие творческого потенциала юношей и девушек, приобщение их к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение в творческие коллективы вуза;

- формирование у студенческой молодежи принципов и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя и курительных смесей, любых правонарушений, проявление национализма и экстремизма, других видов асоциального поведения студентов;

- развитие органов студенческого самоуправления: вовлечение в организацию внеучебной деятельности широкого круга студентов института, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, развитие студенческих инициатив, привлечение юношей и девушек к различным формам социально-значимой деятельности, включая волонтерское, экологическое, стройотрядовское и другие молодежные движения, и акции;

- постоянный поиск эффективных форм воспитательной деятельности, совершенствование работы кураторов студенческих академических групп;

- совершенствование воспитательной деятельности в студенческом общежитии института.

Реализация данных целей и задач предполагает следующие направления работы со студентами института:

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- профессиональное воспитание;

- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студенческой молодежи;

- профилактика саморазрушающих видов поведения и правонарушений в студенческой среде;

- развитие органов студенческого самоуправления;

- социально-психологическая поддержка студентов;

- организация деятельности кураторов студенческих академических групп;

- воспитательная работа в студенческом общежитии вуза.

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки в учёт направлений воспитательной работы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

По организации и проведению культурно-массовой, спортивной и оздоровительной работы со студентами очной формы обучения на 2023-2024 учебный год в Институте агроэкологии – филиале ФГБОУ ВО «Южно-уральский ГАУ»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный
1. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	Часы куратора. Формирование имиджа «Послушный гражданин РФ» встреча с представителями МВД по Красноармейскому району; <i>политическое обозрение.</i>	Институт агроэкологии	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу
2.	Просмотр фильма против терроризма, в рамках гражданско-правового просвещения	Институт агроэкологии	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу
3.	Акция по сбору макулатуры	Институт агроэкологии	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу; Кураторы групп
4.	Акция посвященная борьбе со СПИДом	Институт агроэкологии	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу; Кураторы групп
5.	Участие во Всероссийской акции ко дню Неизвестного солдата	Институт агроэкологии	декабрь	Председатель ВПО СВАРОГ, Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу; Кураторы групп
6.	Часы куратора, информационно-дискуссионная беседа «Права свободы, обязанности человека и гражданина» встреча с представителями отдела полиции по Красноармейскому району	Институт агроэкологии	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу; Кураторы групп
7.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «История страны – история будущего»	Институт агроэкологии, Общежитие	Март	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу; Кураторы групп

8.	Час куратора «не послужишь – не узнаешь» встреча с представителями военкомата	Институт агроэкологии, Актовый зал	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу; Кураторы групп
9.	Участие поискового отряда «Сварог» в Президентской вахте памяти	Институт агроэкологии, ИАИ	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу; Кураторы групп
10.	Линейка посвященная «Великой Победе!»	Институт агроэкологии, Актовый зал	Май	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу; Кураторы групп
11.	Участие в акциях, посвящённых Дню Победы	Институт агроэкологии	Май	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу; Кураторы групп
12.	Участие в акции «Георгиевская лента»	Институт агроэкологии	Май	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу; Кураторы групп
13.	Часы куратора «Опыт Великой Отечественной войны»	Институт агроэкологии	Май	Кураторы групп
2. КУЛЬТУРНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	Торжественная линейка ко Дню Знаний	Институт агроэкологии, Актовый зал	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
2.	Фестиваль живой музыки «Я календарь переверну»	Институт агроэкологии	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу
3.	Фестиваль живой музыки «Мы – против терроризма»	Институт агроэкологии, Актовый зал	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
4.	Праздничный концерт ко Дню учителя	Институт агроэкологии, Актовый зал	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
5.	Фестиваль «Есть такая нация – студенты»	Институт агроэкологии, Актовый зал	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп

6.	Конкурс среди общежитий на лучшее новогоднее оформление.	Институт агроэкологии, Общежитие	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
7.	Новогодний бал	Институт агроэкологии, Актный зал	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
8.	Фестиваль живой музыки приуроченный ко дню студента	Институт агроэкологии, Актный зал	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
9.	Праздничный концерт «День защитника отечества»	Институт агроэкологии, Актный зал	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
10.	Праздничный концерт посвященный международному женскому дню 8 марта «Число восемь - не простое!»	Институт агроэкологии, Актный зал	Март	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
11.	Участие в региональном конкурсе «Весна студенческая»	Институт агроэкологии, ИАИ	Март	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
12.	Конкурс «Мисс и Мистер ИАЭ»	Институт агроэкологии, Актный зал	Март	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
13.	Финал конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	Институт агроэкологии, ИАИ	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
14.	Квест ко дню смеха «Лабиринт смеха»	Институт агроэкологии	Май	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
15.	Концерт ко дню Эколога	Институт агроэкологии, Актный зал	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
16.	Торжественное вручение дипломов	Институт агроэкологии, Актный зал	Июль	Заместитель директора; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп

17.	Проведение круглых столов в рамках встреч с известными интересными людьми «Путь к науке-Путь к успеху»	Институт агроэкологии	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; Ответственный за культурно-массовую работу, Кураторы групп
18.	Проведение мероприятий по направленностям: «Неделя садовода»; «Неделя агронома»; «Неделя селекционера»; «Неделя технолога»; «Неделя эколога»	Институт агроэкологии	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; Кураторы групп
19.	Проведение традиционного мероприятия, посвящённого Дню эколога Ярмарка «Усадьба- 2024»	Институт агроэкологии	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; Кураторы групп
3. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ				
1.	Осенний кросс, посвященный началу учебного года	Центральный стадион	Сентябрь	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
2.	Первенство института по АРМ спорту	Спортивный зал	Октябрь	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
3.	Сдача норм ГТО (2 этап)	Спортивный зал	Октябрь	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
4.	Первенство института по волейболу	Спортивный зал	Октябрь	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
5.	Личное первенство института по шахматам и шашкам	Библиотека	Ноябрь	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
6.	Первенство института по гиревому спорту	Спортивный зал	Декабрь	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
7.	Первенство института по баскетболу	Спортивный зал	Февраль	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
8.	Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам и пулевой стрельбе на приз В.Т. Казанцева	С.Сугояк	Февраль	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
9.	Лично-командное первенство института по настольному теннису	Спортивный зал	Март	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
10.	Лично-командное первенство института по дартсу	Спортивный зал	Март	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
11.	Первенство института по мини-футболу	Центральный стадион	Апрель	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.

12.	Сдача норм ГТО (1 этап)	Центральный стадион	Апрель	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
13.	Легкоатлетическая эстафета	Спортивный зал	Май	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
14.	Участие в спортивном празднике по легкой атлетике	Стадион им. Елесиной	Май	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп.
15.	Проведение личных первенств по различным видам спорта	Спортивный зал	В течение года	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп, СОК
16.	Физическая зарядка со звездой	Институт агроэкологии	В течение года	Ответственный за физическое воспитание, Кураторы групп, СОК
4. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ				
1.	«АРТ старт»	Актный зал	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Куратор группы
2.	Вербочный курс для первокурсников	Общежитие	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Куратор группы
3.	Турнир настольных игр	217 ауд.	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Куратор группы
4.	«Вечер легенд»	Общежитие	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Куратор группы
5.	Фотоконкурс «Мир глазами студентов»	ИАЭ	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Куратор группы
6.	Неделя по направленностям обучения.	ИАЭ	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; Куратор группы
7.	Конкурс талантов «Точь в точь»	Актный зал	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе; Куратор группы
8.	Дискотека «День всех влюбленных»	Дискотечный зал общежития	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе; Куратор группы
9.	Участие в конкурсах различного уровня	ИАЭ	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; Куратор группы
10.	Конкурс на выявление талантов «Алло! Мы ищем таланты»	Актный зал	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе; Куратор группы
5. СОДЕЙСТВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ				

1.	Лекции с представителями работодателями	Институт агроэкологии	В течение года	Директор Института, Липп Т.В. Данилейко С.М.
2.	Встреча с представителями работодателями	Институт агроэкологии	В течение года	Директор Института, Липп Т.В. Данилейко С.М.
6. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
1.	Участие в форумах и конференциях, направленных на развитие молодёжных инициатив.	На основании Положения	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; Кураторы групп, студенческий актив
2.	Взаимодействие с Студенческим Активом Института агроэкологии	На основании Положения	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; студенческий актив
3.	Участие в грантовых конкурсах	На основании Положения	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; Кураторы групп
4.	Организация Слёта Актива	На основании Положения	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; студенческий актив
7. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ				
1.	Организация и проведение профилактических бесед с обучающимися, находящимися в группе риска.	Институт агроэкологии	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; Кураторы групп, ответственный по инклюзивному образованию
2.	Организация и проведение психологического тестирования и анкетирования, направленного на оценку социально-психологического состояния обучающихся.	Институт агроэкологии	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; Кураторы групп, ответственный по инклюзивному образованию