

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шатин Иван Андреевич  
Должность: Директор Института агроинженерии  
Дата подписания: 05.09.2023 10:11:09  
Уникальный программный ключ:  
da057a02db1732c5528ebed3a8e21c9119d58781

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии  
\_\_\_\_\_ И.А. Шатин

«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

Направленность **Электроснабжение**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск  
2023

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа воспитания предназначена для подготовки **бакалавра** по направлению **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль - Электроснабжение**.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.02.2018 г. № 144 учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат технических наук, доцент  
кафедры «Энергообеспечение и автоматизация  
технологических процессов»

Е.Н. Епишков

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией института агроинженерии

«21» апреля 2023 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
«Южно-Уральский ГАУ»,  
кандидат технических наук

Е.А. Лещенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель воспитания	4
2	Задачи воспитания	4
3	Принципы организации воспитательной работы	4
4	Содержание и условия реализации воспитательной работы	5
	4.1 Воспитательная среда	5
	4.2 Направления воспитательной работы	5
	4.3 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися	5
	4.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	6
5	Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	7
6	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	7
	Приложения	9
	Лист регистрации изменений	13

## **1 Цель воспитания**

**Цель воспитания** - самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

## **2 Задачи воспитания**

### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся мотивации к добровольческой (волонтерской) деятельности, стремления к саморазвитию;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **3 Принципы организации воспитательной работы**

### **Принципы организации воспитательной работы:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъектного взаимодействия;
- инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- соуправления, как сочетания административного управления и самоуправления обучающихся; самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- добровольчества, стремления к взаимопомощи и самопомощи, а также других форм гражданского участия.

## **4 Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **4.1 Воспитательная среда**

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная, комфортная, формирующая здоровье, сберегающая здоровье, билингвальная, этносоциальная и др.

### **4.2 Направления воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания являются:

- гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся;
- межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами;
- содействие самореализации, карьерному и личностному развитию;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **4.3 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы привлечения обучающихся:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.;
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.;
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной работы осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Воспитательная работа с обучающимися первых курсов (целостно-ориентировано-смысловое самоопределение) направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубов, объединениях и сообществах;

- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета» и «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих коллективов;

- посещение кураторами обучающихся, проживающих в общежитиях студенческого городка;

- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними обучающимися и их родителями/законными представителями, с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Воспитательная работа с обучающимися выпускных курсов направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности:

- стимулирование самореализации, саморазвития (участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы; освоение дополнительных образовательных лидерских программ и проектирования и реализация социальных инициатив);

- культурно-творческое развитие обучающихся (участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях; применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий; привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству; разработка новых проектов).

- профессионально-траловое воспитание обучающихся (адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

Успешная адаптация позволяет обучающимся интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучающихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

#### **4.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## **5 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Системное и критическое мышление	Знать: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов, умение постановки цели	Знать: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Реализация поставленных задач, командная работа и лидерство	Знать: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

		Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Коммуникация	Знать: как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реалистическая оценка развития общества, межкультурное взаимодействие	Знать: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самообразование, дисциплина, самоорганизация	Знать: как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Культура физического развития	Знать: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Безопасность жизнедеятельности	Знать: как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов



сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<p>Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>Знать: как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Профессионализм, гражданская позиция	<p>Знать: как формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

## **6 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования (ООВО), обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (приложение к рабочей программе воспитания)

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
<b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>				
1	Организация мероприятий, посвященных борьбе с терроризмом, экстремизмом, ксенофобией и национализмом	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	сентябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
2	Организация концертов и мероприятий, приуроченных к праздничным датам	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
3	Организация экскурсий обучающихся в музеи, на выставки	УК-4, УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>				
4	Организация мероприятий, посвященных Дню семьи	УК-3, УК-5, УК-8	Июнь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
5	Организация лекционных занятий на формирование нормам нравственности, профессиональной этики и академической честности, и противодействие коррупции в учебной, производственной и общественной деятельности	УК-9, УК-10	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Интеллектуально-творческое воспитание</b>				
6	Организация мероприятий, направленных на реализацию творческих способностей обучающихся	УК-3, УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
7	Организация участия	УК-1, УК-2, УК-3,	в течении года	Отдел по воспитательной

	обучающихся в выставках, форумах, олимпиадах и конкурсах	УК-4, УК-5, УК-6		работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>				
8	Организация культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества	УК-3, УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Спортивно-массовое (пропаганда здорового образа жизни) воспитание</b>				
9	Организация медицинского осмотра обучающихся и вакцинации	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
10	Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
11	Организация участия обучающихся в массовых общественно-спортивных мероприятиях	УК-1, УК-3, УК-7	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
12	Организация мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения	УК-2, УК-3, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность</b>				
13	Организация мероприятий, посвященных Интеграционной неделе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	сентябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
14	Организация мероприятий, посвященных правовой и финансовой грамотности	УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
15	Организация мероприятий, посвященных российской и мировой культуре	УК-4, УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
16	Организация мероприятий,	УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной

	посвященных национальным традициям			работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>				
17	Организация экскурсий обучающихся на предприятия Челябинской области	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
18	Ярмарка вакансий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
19	Участие обучающихся в государственной программе «Комплексное развитие сельских территорий»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
20	Организация мероприятий и мастер классов для выпускников	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Экологическое воспитание</b>				
21	День экологической культуры	УК-2, УК-6, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
22	Экологический марафон	УК-2, УК-6, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
23	Субботники	УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Добровольчество (волонтерство) и социальные программы</b>				
24	Организация волонтерского движения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
25	Участие волонтеров в мероприятиях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-7, УК-8	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Программа лидерства</b>				
26	Проект инициатив обучающихся	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, УК-9	в течении года	

	«Агромедиа»			
27	Проект «Молодёжный куратор»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, УК-9	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
28	Участие в мероприятиях Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
29	Участие в мероприятиях молодёжного ресурсного центра «Молодёжь 74»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
30	Организация работы студенческого пресс-центр	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
31	Организация работы студенческого совета общежитий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-7, УК-8,	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

