

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной медицины



С.В. Кабатов

« 15 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Кафедра Естественных научных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки **19.03.01 Биотехнология**

Профиль: **Пищевая биотехнология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк

2021

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 19.03.01 Биотехнология, профиль: Пищевая биотехнология

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11 марта 2015 г. № 193

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Шамина С.В.

Рабочая программа воспитания обсуждена на заседании кафедры Естественнонаучных дисциплин

«07» апреля 2021 г. (протокол №8)

Заведующий кафедрой Естественнонаучных дисциплин, доктор биологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ М.А. Дерхо

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«15» апреля 2021 г. (протокол №3)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины кандидат ветеринарных наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Журавель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цели и задачи воспитания .....	4
1.2. Принципы организации воспитательной работы .....	4
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы .....	5
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда .....	5
2.2. Направления воспитательной работы .....	5
2.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися .....	5
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	6
3. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	7
4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	11

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

**Цель воспитания** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

### **1.2 Принципы организации воспитательной работы**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.2 Направления воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
4. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
5. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
6. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
7. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ.
8. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
9. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

**Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в Университете:**

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия в студенческих клубах, объединениях и сообществах;

- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;

- посещение кураторами обучающихся, проживающих в общежитиях студенческого городка;

- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними обучающимися и их родителями/законными представителями, с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Успешная адаптация позволяет обучающимся интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

**Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности**

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение обучающихся старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

3. Профессионально-трудоустройство обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

#### **2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### 3. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология обучающиеся должны обладать целым набором общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

- ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;
- ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Общекультурные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные общекультурные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

#### Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые ЗУН
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает исторические этапы развития и становления философских, научных, религиозных картин мира; методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания</p> <p>Умеет размышлять о насущных проблемах бытия; осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении</p> <p>Владеет навыками оперирования основными философскими категориями, логическими и философскими методами познания; приемами и методами научного анализа биотехнологических процессов, навыками логико – методологического анализа и научного обобщения полученных результатов</p>
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает основные этапы исторического развития общества, закономерности исторического процесса, место и роль России в современном мире</p> <p>Умеет оперировать основными историческими понятиями и категориями, самостоятельно работать с классическими и</p>

	<p>современными историческими текстами, логично и аргументировать анализировать свои выводы</p> <p>Владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки, навыками формирования гражданской позиции на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития обществ</p>
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знает основные экономические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет использовать основные экономические законы и понятия для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками применения соответствующих методов исследования при решении профессиональных задач</p>
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знает источники права, тенденции обновления законодательства в области биотехнологии</p> <p>Умеет использовать общеправовые знания на практике, анализировать и решать юридические проблемы в области биотехнологии</p> <p>Владеет навыками применения правовых знаний в области биотехнологии</p>
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает понятия и категории русского языка и культуры речи, принципы построения устного публичного выступления, законы построения логически верной и аргументированной устной и письменной речи</p> <p>Умеет адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, критически воспринимать, анализировать, обобщать текстовую информацию; создавать научные тексты (аннотация, конспект, реферат, доклад)</p> <p>Владеет навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих; адекватного выражения мыслей при создании собственного связного текста, основными навыками публичной речи при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	<p>Знает законы функционирования и этапы культурного развития общества, его структурные элементы</p> <p>Умеет анализировать и пропагандировать культурные достижения народов России, работать в коллективе, сопоставлять особенности национальных, региональных и этнических культур, выявлять социальную и конфессиональную специфику культур</p> <p>Владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает в полном объеме содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Умеет критически оценивать личные достоинства и недостатки, расставлять приоритеты и ставить цели личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Владеет навыками применения технологий самоорганизации в практической деятельности; навыками личностного и профессионального самообразования</p>
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	<p>Знает научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры обучающегося и понимает их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными упражнениями, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии по физической культуре</p> <p>Владеет средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Знает основные опасные и вредные факторы производственной среды и трудового процесса; физиологические особенности и последствия воздействия на человека вредных и травмоопасных факторов среды, основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Умеет выполнять оценку их негативного воздействия и соответствия нормативным требованиям, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной и экстремальной ситуации</p> <p>Владеет методами использования эффективных средств защиты в аварийных ситуациях, практическими навыками для создания комфортной среды обитания человека в процессе труда и отдыха, основами выбора средств и методов защиты человека в среде обитания</p>

#### **4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание</b>				
1.1	Организация акции «Блокадный хлеб»	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Январь	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды
1.2	Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Февраль	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Май	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.6	Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	ежеквартально	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, помощник ректора по безопасности, кураторы групп
<b>2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами</b>				
2.1	Праздничные мероприятия ко Дню студента	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Январь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.2	Праздничные мероприятия ко Дню всех влюбленных	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив
2.3	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Концертная программа, посвященная 8 марта	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация Праздника	ОК-5, ОК-6, ОК-7,	Март	Отдел по воспитательной

	«Масленичный разгуляй»	ОК-8		работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Апрель	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.7	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.8	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.9	Концертная программа «АРТ-Старт»	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.10	Организация концертных мероприятий «Посвящение в студенты»	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.11	Организация конкурса «Шоу талантов»	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.12	Организация конкурса «Лица года»	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8	Декабрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
<b>3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</b>				
3.1	Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней	ОК-6, ОК-7, ОК-8	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
3.2	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	ОК-6, ОК-7, ОК-8	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
<b>4. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию</b>				
4.1	Лекции с представителями работодателя	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7	В течении года	Директора институтов, кураторы