

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович  
Должность: Директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 01.07.2021 09:11:34  
Уникальный программный ключ:  
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48238f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)

Вахмянина С.А.

« 19 » 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
ветеринарной медицины  
Кабатов С.В.

2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 ЭКОЛОГИЯ**

общеобразовательного цикла  
естественно-научный профиль  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.01 Ветеринария  
форма обучения очная

Троицк  
2021



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.10 Экология естественно-научного профиля по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.


Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01. Ветеринария.

### **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих математических и естественно-научных дисциплин при кафедрах: Естественно-научных дисциплин; Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Протокол № 4 от «30» 04.2021 г.

Председатель

 Д.Н. Карташов

Составитель: Вахмянина С.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

### **Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза:

Вахмянина С.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
Сурайкина Э.Р., методист УМУ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Вахмянина С.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
Карташов Д.Н., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

### **Внешняя рецензия:**

Чернышова Л.В., доцент кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



  
И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.10 Экология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

дисциплина БД.10 Экология является предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины (требования к результатам освоения учебной дисциплины):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### *предметных:*

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем учебной нагрузки в академических часах 36 часов в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 36 часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	В том числе в форме практической подготовки
<b>Общий объем учебной нагрузки в академических часах</b>	<b>36</b>	
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	не предусмотрено	
практические занятия	18	
контрольные работы	не предусмотрено	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено	
консультации	не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> <i>указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, домашняя работа и т.п.).</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД. 10 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная(самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	1.Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальности среднего профессионального образования.	2	1
<b>Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия		
	2. Практические занятия. № 1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм	2	2
	Контрольные работы	-	-
<b>Тема 1.2 Социальная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	3.Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	1
	Лабораторные занятия	-	-
	Контрольные работы	-	-
<b>Тема 1.3 Прикладная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	4.Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	1
	Лабораторные занятия	-	-
	5.Практические занятия № 2. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Среда обитания человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	6. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	1
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.2</b> <b>Городская среда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	7. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	1
	8. Практические занятия №3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	1
	9 Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	-	-
	Лабораторные занятия	2	2
	10. Практические занятия № 4 Экологические вопросы строительства в городе.	2	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Сельская среда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	11. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	1
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 3.</b> <b>КОНЦЕПЦИЯ</b> <b>УСТОЙЧИВОГО</b> <b>РАЗВИТИЯ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	12. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	1



	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<b>Тема 3.2 Устойчивость и развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лабораторные занятия		
	13 Практические занятия № 5. Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	2
	14 Практические занятия №6 Глобальные экологические проблемы и способы их решения	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Природоохранная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия		
	15. Практические занятия № 7. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	2
	Контрольные работы		
<b>Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	16. Природно-территориальные и социально-экономические аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	2	1
	Лабораторные занятия		
	17 Практические занятия № 8. Экологические проблемы России	2	2
	18. Практические занятия №.9 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>ВСЕГО: (часов)</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – Экологии (аудитория № 13).

Оборудование учебного кабинета:

стенд «Палеозойская эра»,

стенд «Мезозойская эра»,

стенд «Кайнозойская эра»,

стенд «Вертикальное распределение гидробионтов»,

стенд «Зимующие животные и растения Челябинской области»,

стенд «Земная кора»,

стенд «Биогенетический закон»,

стенд «Родословное древо животного мира»,

Портреты ученых, видеофильмы.

Посадочные места по числу обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ноутбук ACER AS;

5732ZG443G25Mi15,6” WXGA ACB\Cam\$;

видеопроектор ACER incorporated X113,

Model PSV1301,

проекционный экран,

Программное обеспечение Windows 7 Home Basic OA CIS and GE; Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Education License.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1.1. Дерябин В. А. Экология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова; ред. Н. Т. Шардакова - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 135 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/87908.html>.

1.2. Кузнецов Л. М. Экология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Кузнецов Л. М., Николаев А. С. - Москва: Юрайт, 2020 - 280 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/451276>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/0D23597B-223B-4D90-AAD1-EBC339449D93>

###### **Дополнительная литература**

1.1. Вершинин В. Л. Экология города: Учебное пособие для СПО / В. Л. Вершинин - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/87909.html>.

1.2. Третьякова Н. А. Экология [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Третьякова Н. А.; под науч. ред. Шишова М.Г. - Москва: Юрайт, 2020 - 111 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/454972>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/90C43542-F855-444C-84A0-1FCBED861C8A>

###### **Интернет-ресурсы:**

1.Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» (ООО «Издательство Лань»), <http://e.lanbok.com/> (увеличение масштаба страницы; бесплатное мобильное приложение для слабовидящих);

3. ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия»» <http://www.academia-moscow.ru>

4. ЭБС «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа») <http://www.iprbookshop.ru>

5. ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

6. ЭБС Юрайт для СПО [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

7. Справочные Правовые Системы (СПС) Консультант Плюс (увеличение шрифта)

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах			2
Учебные дискуссии	2		
Другие формы активных и интерактивных занятий	2		2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии готовность к продолжению образования</li> <li>-повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и</li> </ul>	<p align="center">Тестирование, решение практических заданий, фронтальный опрос</p>



<p>способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и регуляция в природе);</li> <li>- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах);</li> <li>- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; экологические пирамиды).</li> </ul>	<p>Тестирование, фронтальный опрос, проверка составленного опорного конспекта, проверочная работа</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>