

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Декан факультета ветеринарной медицины



УТВЕРЖДАЮ:

Д.М.Максимович

2020 г.

Кафедра Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.33 ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ**

Специальность: **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **Ветеринарный врач**

Форма обучения – **заочная**

Троицк  
2020

Рабочая программа дисциплины «Гигиена животных» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 года № 974. Рабочая программа разработана для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: доктор биологических наук, доцент, Гриценко С.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции (протокол № 13 от 14.05.2020г)

Заведующий кафедрой  
Кормления, гигиены животных,  
технологии производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

С.А.Гриценко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

«14» мая 2020 г. (протокол № 9).

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины

кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	6
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	9
4.1. Содержание дисциплины.....	9
4.2. Содержание лекций.....	10
4.3. Содержание лабораторных занятий.....	10
4.4. Содержание практических занятий.....	11
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	13
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
Лист регистрации изменений.....	51

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной, экспертно-контрольной.

**Цель дисциплины** – освоение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области организации и проведения мероприятий по соблюдению гигиены животных, определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях, оценки качества воды, кормов, почвы, анализа полученных результатов и разработке мер по совершенствованию условий содержания животных в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины включают:

- изучение влияния условий внешней среды на организм животных различных видов и технологических групп, факторов формирования микроклимата в животноводческих помещениях, основ проектирования сельскохозяйственных зданий, организации защиты окружающей среды от загрязнения и заражения.

- овладение навыками оценки состояния микроклимата, воды, кормов и животноводческих помещений, разработки мероприятий по оптимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп, по осуществлению защиты окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов.

- умение применения в практической деятельности знаний и умений по гигиене животных для решения производственных задач.

## 1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК – 2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. ОПК – 2. Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен осуществлять интерпретацию и анализ действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности (Б1.О.33, ОПК-2 - 3.1).
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять интерпретацию и анализ действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности (Б1.О.33, ОПК-2 - У.1).
	навыки	Обучающийся должен владеть методами интерпретации и анализа действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности (Б1.О.33, ОПК-2 - Н.1).

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения	Формируемые ЗУН

компетенции		
ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач (Б1.О.33, УК-1 - 3.1).
	умения	Обучающийся должен уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, проводить системный подход для решения поставленных задач (Б1.О.33, УК-1 –У.1).
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, проводить системный подход для решения поставленных задач (Б1.О.33, УК-1 –Н.1).

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-2 Участует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость	знания	Обучающийся должен участвовать в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывать их теоретическую и практическую значимость, знать основы проектирования животноводческих зданий, основные направления оптимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды (Б1.О.33, УК-2 - 3.1).
	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать и представлять проекты, результатов деятельности, гигиенические мероприятия по оптимизации микроклимата, поения и кормления животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую значимость (Б1.О.33, УК-2 –У.1).
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками разработки и представления проектов, результатов деятельности, мероприятий по оптимизации микроклимата, поения и кормления животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп, профилактике болезней, защите окружающей среды, обоснования их теоретической и практической значимости ( Б1.О.33, УК-2 –Н.1).
ИД-2УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей	знания	Обучающийся должен знать методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и

профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей;		обладать мотивацией к достижению целей (Б1.О.33, УК-1 - 3.2).
	умения	Обучающийся должен уметь управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применять нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей (Б1.О.33, УК-1 –У.2).
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения нормативов режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей (Б1.О.33, УК-1 –Н.2).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гигиена животных» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 7,8 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	24
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	10
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	147
<b>Контроль</b>	9
<b>Итого</b>	180

### 3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	Контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I Вводная часть</b>						
1.1	Предмет, задачи и проблемы профилактики болезней животных в современном животноводстве	3	1		2	x
<b>Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений</b>						
2.1	Понятие о микроклимате, технологические требования к нему. Гигиеническое значение температуры и барометрического давления воздуха.	4	1		3	x

2.2	Гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха. Состав, свойства и гигиеническая роль солнечной радиации. Санитарно-гигиеническое значение газового состава воздуха.	5	2		3	х
2.3	Пылевая и микробная загрязненность воздуха.	4			4	х
2.4	Шум и аэронизация воздуха.	4			4	х
2.5	Проблема создания оптимального микроклимата, Факторы, влияющие на его формирование. Технические средства создания микроклимата.	4	2		2	х
2.6	Приборы и методы определения температуры, барометрического давления воздуха.	4		2	2	х
2.7	Приборы и методы определения гигрометрических показателей воздушной среды, подвижности воздуха, розы ветров, определение содержания вредных и ядовитых газов в воздухе помещений	4		2	2	Х
2.8	Приборы и методы оценки режима освещения животноводческого помещения, техника искусственного ультрафиолетового и инфракрасного облучения сельскохозяйственных животных	4		2	2	Х
2.9	Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений, профилактике болезней сельскохозяйственных животных.	4			4	х
<b>Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям</b>						
3.1	Гигиенические требования к вентиляции животноводческих помещений.	4	2		2	х
3.2	Тепловой баланс помещений и пути его оптимизации. Оборудование для обогрева помещений для животных.	4	2		2	х
3.3	Расчет и анализ объема вентиляции и теплового баланса помещения для сельскохозяйственных животных	4		2	2	
3.4	Разработка путей улучшения теплового баланса и воздухообмена помещения для сельскохозяйственных животных.	4		2	2	
3.5	Общие санитарно – гигиенические требования к современным специализированным фермам и комплексам.	4			4	х
3.6	Санитарно – гигиенические требования к удалению переработке навоза и сточных вод.	3			3	х
3.5	Гигиенические требования к транспортировке животных.	3			3	х
3.8	Гигиена ухода за животными, личная гигиена работников животноводства.	3			3	х
3.9	Физические и химические свойства почвы. Охрана почвы от загрязнения и заражения.	3			3	х
3.10	Благоустройство и санация территории ферм и комплексов.	3			3	х
3.11	Гигиенические требования к ограждающим конструкциям животноводческих зданий.	3			3	х
3.12	Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям.	3			3	х
3.13	Основные нормативные документы проектирования и строительства. Чтение строительных чертежей.	3			3	
3.14	Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в животноводческих помещениях , профилактике болезней сельскохозяйственных животных для сельскохозяйственных животных.	20			16	х
<b>Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных</b>						
4.1	Гигиеническое значение доброкачественности кормов. Профилактика кормовых заболеваний.	3			3	х

4.2	Микозы и микотоксикозы, отравления ядовитыми растениями, их профилактика.	2			2	
4.3	Организация контроля качества и кормления кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Гигиенические требования к кормоцехам, кормокухням, оборудованию.	2			2	х
4.4	Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных, профилактике болезней сельскохозяйственных животных.	3			3	х
<b>Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных</b>						
5.1	Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и водосточникам, их санитарная охрана.	2			2	х
5.2	Физические и химические свойства воды. Самоочищение воды. Гигиена поения животных.	2			2	х
5.3	Правила взятия пробы воды и пересылки на исследование. Оценка качества воды по физическим свойствам.	4		2	2	х
5.4	Оценка качества воды по химическим свойствам.	4		2	2	
5.5	Способы очистки и обезвреживания питьевой воды. Организация водоснабжения животноводческих предприятий, уход за водопойным оборудованием.	2			2	х
5.6	Санитарно-гигиенические требования к воде и поению, профилактике болезней сельскохозяйственных животных.	2			2	х
<b>Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа сельскохозяйственных животных</b>						
6.1	Гигиена содержания крупного рогатого скота.	2			2	х
6.2	Гигиена телят профилактического возраста.	2			2	х
6.3	Гигиена содержания свиней.	2			2	х
6.4	Гигиена поросят-сосунов.	2			2	х
6.5	Гигиена содержания птицы.	2			2	х
6.6	Гигиена выращивания молодняка птицы.	2			2	х
6.4	Гигиена содержания овец и коз.	2			2	х
6.5	Гигиена содержания пушных зверей и кроликов. Гигиена содержания лабораторных животных.	2			2	х
6.6	Гигиена в товарном рыбоводстве. Гигиена содержания пчел.	2			2	х
6.7	Гигиена содержания лошадей.	2			2	х
6.8	Гигиена отдельных видов и технологических групп сельскохозяйственных животных	2			2	х
6.9	Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимальных режимов содержания и эксплуатации, профилактике болезней сельскохозяйственных животных	23			23	х
	Контроль	9	х	х	х	9
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>147</b>	<b>9</b>



## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Содержание дисциплины**

#### **Раздел I Вводная часть**

Предмет, задачи и проблемы профилактики болезней животных в современном животноводстве.

#### **Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений**

Понятие о микроклимате, технологические требования к нему. Параметры воздушной среды, их влияние на терморегуляцию, обмен веществ в организме, естественную резистентность, на здоровье и продуктивность животных, качество продукции, экономические показатели животноводства. Оптимальные пределы колебаний факторов воздушной среды, нормативные значения для разных видов и половозрастных групп животных. Факторы, влияющие на формирование оптимальных условий содержания животных, микроклимат. Методы контроля и регулирования различных факторов микроклимата. Мероприятия по совершенствованию микроклимата, профилактике заболеваний животных.

#### **Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям**

Гигиенические требования к вентиляции животноводческих помещений, системы вентиляции, расчет показателей воздухообмена, гигиеническое значение теплового баланса зданий, теплотехнические качества и устройство ограждающих конструкций, системы отопления, навозоудаления; Основные технологические и ветеринарные нормы проектирования помещений для различных животных; номенклатура зданий и сооружений на фермах (комплексах); основные типовые проекты животноводческих помещений; Санитарно-гигиенические требования при выборе участка для фермы и к размещению построек при зонировании территории по «черно-белому» принципу, мероприятия по организации хранения и переработки навоза и сточных вод, санитарному благоустройству ферм, правила эксплуатации животноводческих зданий. Мероприятия по совершенствованию ветеринарно-санитарного состояния фермы, условий содержания животных и профилактике их заболеваний. Характеристика основных механических, физических, химических и биологических свойств почвы; их влияние на содержание в ней питательных веществ, необходимых для растений и животных, и веществ, свидетельствующих о загрязнении отбросами животного происхождения; влияние различных факторов на процессы минерализации (самоочищения), на накопление в почве патогенных микробов и зародышей.

#### **Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных**

Гигиеническое значение доброкачественности корма. профилактика заболеваний, возникающих из-за неполноценного кормления животных или нарушения правил (норм) подготовки и скармливания отдельных видов кормов; показатели и методика оценки качества грубых, зерновых, мучнистых кормов, силоса, сенажа, корнеклубнеплодов и др.; причины недоброкачественности кормов и влияние таких кормов на состояние организма животных; меры по охране кормов от загрязнения возбудителями заразных болезней, грибами, ядовитыми растениями, пестицидами и минеральными удобрениями; зоогигиенические требования к заготовке, хранению, транспортировке и подготовке кормов к скармливанию, к механизмам по переработке и раздаче кормов, кормоцехам, кормушкам; организация контроля за доброкачественностью кормовых средств в условиях хозяйств, комплексов, птицефабрик.

## Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных

Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. Роль воды в обмене веществ, теплообмене организма с внешней средой и как источника заразных и незаразных болезней; санитарно-гигиенические требования к доброкачественной воде (нормативы ГОСТ); методы оценки качества воды и водоисточников; способы очистки и обезвреживания питьевой воды; организацию водоснабжения в зимний и летний периоды; особенности поения животных различных видов; факторы, влияющие на потребление воды; меры по санитарной охране водоисточников.

## Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа сельскохозяйственных животных

Гигиена содержания различных видов и технологических групп животных. Системы и способы содержания и выращивания животных, их зоогигиеническая характеристика и необходимые условия для применения; зоогигиенические требования к содержанию животных отдельных видов и половозрастных групп в летний и стойловый периоды; основные технические и технологические характеристики помещений для животных при разных системах и способах содержания с учетом зональности; физиологические особенности организма (в том числе молодняка раннего возраста), которые следует учитывать в организации гигиены животных. Поточно-цеховая технология производства, требования к содержанию животных в различных цехах. Меры по предупреждению желудочно-кишечных заболеваний, гиповитаминозов и расстройств обмена веществ у животных. Гигиена производителей, маточного поголовья и молодняка. Гигиенические требования к транспортировке животных разными способами. Режим комплектования спецферм (комплексов) поголовьем. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства. Уход за животными. Санитарно-гигиеническая оценка территории лагерей и пастбищ, травостоя и питьевой воды; организации зеленого конвейера, культурных пастбищ, ночной пастьбы; водопой и способы поения; оборудование лагерей. Роль этологии в животноводстве, формы поведения животных, их характеристика, профилактика стрессов.

### 4.2 Содержание лекций

№ п/п	Наименование темы лекции	Количество часов
1	Предмет, задачи и проблемы профилактики болезней животных в современном животноводстве. Понятие о микроклимате, технологические требования к нему. Гигиеническое значение температуры и барометрического давления воздуха.	2
2	Гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха. Состав, свойства и гигиеническая роль солнечной радиации. Санитарно-гигиеническое значение газового состава воздуха.	2
3	Проблема создания оптимального микроклимата, Факторы, влияющие на его формирование. Технические средства создания микроклимата.	2
4	Гигиенические требования к вентиляции животноводческих помещений.	2
5	Тепловой баланс помещений и пути его оптимизации. Оборудование для обогрева помещений для животных.	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### 4.3 Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы лабораторного занятия	Количество часов
1	Приборы и методы определения температуры, барометрического давления воздуха.	2
2	Приборы и методы определения гигрометрических показателей воздушной среды, подвижности воздуха, розы ветров, определение содержания вредных и ядовитых газов в	2

	воздухе помещений	
3	Приборы и методы оценки режима освещения животноводческого помещения, техника искусственного ультрафиолетового и инфракрасного облучения сельскохозяйственных животных	2
4	Расчет и анализ объема вентиляции и теплового баланса помещения для сельскохозяйственных животных	2
5	Разработка путей улучшения теплового баланса и воздухообмена помещения для сельскохозяйственных животных.	2
6	Правила взятия пробы воды и пересылки на исследование. Оценка качества воды по физическим свойствам.	2
7	Оценка качества воды по химическим свойствам.	2
		14

#### 4.4 Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

#### 4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу	14
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	80
Подготовка к промежуточной аттестации	14
Выполнение курсовой работы	39
<b>Итого</b>	<b>147</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Предмет, задачи и проблемы профилактики болезней животных в современном животноводстве	2
Понятие о микроклимате, технологические требования к нему. Гигиеническое значение температуры и барометрического давления воздуха.	2
Гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха.	2
Состав, свойства и гигиеническая роль солнечной радиации	2
Санитарно-гигиеническое значение газового состава воздуха.	2
Пылевая и микробная загрязненность воздуха.	3
Шум и аэризация воздуха.	3
Проблема создания оптимального микроклимата, Факторы, влияющие на его формирование. Технические средства создания микроклимата.	2
Приборы и методы определения температуры, барометрического давления воздуха.	2
Приборы и методы определения гигрометрических показателей воздушной среды, подвижности воздуха, розы ветров, определение содержания вредных и ядовитых газов в воздухе помещений	2

Приборы и методы оценки режима освещения животноводческого помещения, техника искусственного ультрафиолетового и инфракрасного облучения сельскохозяйственных животных	2
Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений, профилактике болезней сельскохозяйственных животных.	4
Гигиенические требования к вентиляции животноводческих помещений.	2
Тепловой баланс помещений и пути его оптимизации. Оборудование для обогрева помещений для животных.	2
Расчет и анализ объема вентиляции и теплового баланса помещения для сельскохозяйственных животных	2
Разработка путей улучшения теплового баланса и воздухообмена помещения для сельскохозяйственных животных.	2
Общие санитарно – гигиенические требования к современным специализированным фермам и комплексам.	4
Санитарно – гигиенические требования к удалению переработке навоза и сточных вод.	3
Гигиенические требования к транспортировке животных.	3
Гигиена ухода за животными, личная гигиена работников животноводства.	3
Физические и химические свойства почвы. Охрана почвы от загрязнения и заражения.	3
Благоустройство и санация территории ферм и комплексов.	3
Гигиенические требования к ограждающим конструкциям животноводческих зданий.	3
Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям.	3
Основные нормативные документы проектирования и строительства. Чтение строительных чертежей.	3
Гигиеническое значение доброкачественности кормов. Профилактика кормовых заболеваний.	3
Микозы и микотоксикозы, отравления ядовитыми растениями, их профилактика.	2
Организация контроля качества и кормления кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Гигиенические требования к кормоцехам, кормокухням, оборудованию.	2
Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных, профилактике болезней сельскохозяйственных животных.	3
Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и водоисточникам, их санитарная охрана.	2
Физические и химические свойства воды. Самоочищение воды. Гигиена поения животных.	2
Правила взятия пробы воды и пересылки на исследование. Оценка качества воды по физическим свойствам.	2
Оценка качества воды по химическим свойствам.	2
Способы очистки и обезвреживания питьевой воды. Организация водоснабжения животноводческих предприятий, уход за водопойным оборудованием.	2
Санитарно-гигиенические требования к воде и поению, профилактике болезней сельскохозяйственных животных.	2
Гигиена содержания крупного рогатого скота.	2
Гигиена телят профилактического возраста.	2
Гигиена содержания свиней.	2
Гигиена поросят-сосунов.	2
Гигиена содержания птицы.	2
Гигиена выращивания молодняка птицы.	2
Гигиена содержания овец и коз.	2
Гигиена содержания пушных зверей и кроликов. Гигиена содержания лабораторных животных.	2
Гигиена в товарном рыбоводстве. Гигиена содержания пчел.	2
Гигиена содержания лошадей.	2
Гигиена отдельных видов и технологических групп сельскохозяйственных животных	2
Выполнение курсового проекта	39
<b>ИТОГО:</b>	<b>147</b>

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная / сост. А. П. Позина, С.А. Гриценко – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 43 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01228.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

5.2 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная /сост. Позина А.П., Поддугольникова Е. Г, С.А. Гриценко - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 100 с. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01229.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

5.3 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная / сост. А. П. Позина, С.А. Гриценко – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 27с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01227.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная**

1. Кузнецов А. Ф. Гигиена содержания животных [Электронный ресурс] / Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г. [и др.] ; - Санкт-Петербург : Лань, 2020- 380 с. -Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань : <https://e.lanbook.com/book/139267>
2. Кузнецов А.Ф. Гигиена содержания животных [Электронный ресурс] /Кузнецов А.Ф, Тюрин В.Г. [и др.].Под ред. А.Ф. Кузнецова - Санкт-Петербург: Лань, 2017 — 380 с.- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань : <https://e.lanbook.com/book/92947>
3. Коротаева, О.С. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды и кормов: практикум по дисциплинам «Зоогигиена», «Гигиена животных» [Электронный ресурс] / Коротаева О.С.- Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015-180 с.- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань : [https://e.lanbook.com/book/element/php?pll\\_id=76619](https://e.lanbook.com/book/element/php?pll_id=76619).

4. Практикум по зоогиgiene [Электронный ресурс]: / И. И. Кочиш [и др.]. – Москва: Лань, 2015.-428с.- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань : [https://e.lanbook.com/book/element/php?pll\\_id=67479](https://e.lanbook.com/book/element/php?pll_id=67479) .

#### Дополнительная

1. Зоогиgiene [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Кочиш [и др.]. – Москва: Лань, 2013-461с.-Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll\\_id=13008](http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=13008).
2. Зоогиgiene. Вода: водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. А. Пермяков, Л. А. Литвина и др. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014 - 88 с. -Доступ к полному тексту с сайта ЭБС университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278200>.
3. Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин- Москва: Лань, 2012-352 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll\\_id=3737](http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=3737).

#### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная / сост. А. П. Позина, С.А. Гриценко – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 43 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01228.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

9.2 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная /сост. Позина А.П., Подугольникова Е. Г, С.А. Гриценко - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 100 с. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01229.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

9.3 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная / сост. А. П. Позина, С.А. Гриценко – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 27с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01227.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины  
[http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебные аудитории № IX для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения и учебная аудитория № 17, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лабораторных занятий;

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», доступом электронную информационную образовательную среду.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

1. Термогигрометр testo 608H-1
2. Термоанемометр testo 410-1
3. Люксметр testo 540
4. Термометр testo 810
5. Газоанализатор ОКА-92М
6. Гигрометр testo 905-T2
7. Комплекты плакатов по разделам дисциплины.
8. Посуда лабораторная.
9. Химические реактивы.
10. Мультимедийный комплекс (Ноутбук ASUS X51 (R) LT2390/2G/160/DVD-S Multi/15/4" WX/GAWiFi/DOS; проектор Epson EMP-S52/для мультимедиа).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	18
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций.....	20
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	25
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	26
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	26
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии.....	26
4.1.2. Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.....	28
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	28
4.2.1. Экзамен.....	28
4.2.2. Курсовой проект.....	48

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК – 2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. ОПК – 2. Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся должен осуществлять интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся должен уметь осуществлять интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся должен владеть методами осуществления интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, собеседование, отчет о выполнении самостоятельной работы, решение ситуационных задач	Экзамен, курсовой проект

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. УК – 1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия	Обучающийся должен уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих	Обучающийся должен владеть навыками проведения поиска, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия	Устный опрос, тестирование, собеседование, отчет о выполнении самостоятельной работы, решение ситуационных задач	Экзамен, курсовой проект

	животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач	объектов, проводить системный подход для решения поставленных задач	животноводческих объектов, проводить системный подход для решения поставленных задач		
--	--	---	--	--	--

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-2 Участствует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость	Обучающийся должен участвовать в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывать их теоретическую и практическую значимость, знать основы проектирования животноводческих зданий, основные направления оптимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды	Обучающийся должен уметь разрабатывать и представлять проекты, результаты деятельности, гигиенические мероприятия по оптимизации микроклимата, поения и кормления животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую значимость	Обучающийся должен владеть навыками разработки и представления проектов, результатов деятельности, мероприятий по оптимизации микроклимата, поения и кормления животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп, профилактике болезней, защите окружающей среды, обоснования их теоретической и практической значимости	Устный опрос, тестирование, собеседование, отчет о выполнении самостоятельной работы, решение ситуационных задач	Экзамен, курсовой проект
ИД-2УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей.	Обучающийся должен знать методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов	Обучающийся должен уметь управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применять нормативы режимов	Обучающийся должен владеть навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения нормативов	Устный опрос, тестирование, собеседование, отчет о выполнении самостоятельной работы, решение	Экзамен, курсовой проект

	содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей	ситуационных задач	
--	--	---	--	--------------------	--

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 1. ОПК – 2. Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.33 - 3.1	Обучающийся не осуществляет интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо осуществляет интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами осуществляет интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности осуществляет интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
Б1.О.33 –У.1	Обучающийся не умеет осуществлять интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет осуществлять интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет осуществлять интерпретацию и анализ действия влияния условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
Б1.О.33 –Н.1	Обучающийся не владеет методами интерпретации и анализа действия	Обучающийся слабо владеет методами интерпретации и	Обучающийся владеет методами интерпретации и анализа действия	Обучающийся свободно владеет навыками интерпретации и

	влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	анализа действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	анализа действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
--	---	--	---	--

ИД – 1. УК – 1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.33 - 3.2	Обучающийся не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач
Б1.О.33 –У.2	Обучающийся не умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих	Обучающийся слабо умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих	Обучающийся умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране

	объектов, проводить системный подход для решения поставленных задач	объектов, проводить системный подход для решения поставленных задач	объектов, проводить системный подход для решения поставленных задач	окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, проводить системный подход для решения поставленных задач
Б1.О.33 –Н.2	Обучающийся не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, системного подхода для решения поставленных задач анализа факторов, влияющих на здоровье и продуктивность животных и загрязняющих окружающую среду с целью обеспечения ветеринарно-санитарной защиты	Обучающийся слабо владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, системного подхода для решения поставленных задач анализа факторов, влияющих на здоровье и продуктивность животных и загрязняющих окружающую среду с целью обеспечения ветеринарно-санитарной защиты	Обучающийся владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, системного подхода для решения поставленных задач анализа факторов, влияющих на здоровье и продуктивность животных и загрязняющих окружающую среду с целью обеспечения ветеринарно-санитарной защиты	Обучающийся владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, системного подхода для решения поставленных задач анализа факторов, влияющих на здоровье и продуктивность животных и загрязняющих окружающую среду с целью обеспечения ветеринарно-санитарной защиты

ИД-1 УК-2 Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.33 - 3.3	Обучающийся не способен участвовать в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывать их теоретическую и практическую значимость, знать	Обучающийся слабо способен участвовать в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывать их теоретическую и практическую значимость, знать	Обучающийся с незначительными ошибками и существенными пробелами способен участвовать в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывать их	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности способен участвовать в разработке, представлении проекта, результатов деятельности,

	основы проектирования животноводческих зданий, основные направления оптимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды	основы проектирования животноводческих зданий, основные направления оптимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды	теоретическую и практическую значимость, знать основы проектирования животноводческих зданий, основные направления оптимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды	обосновывать их теоретическую и практическую значимость, знать основы проектирования животноводческих зданий, основные направления оптимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды
Б1.О.33 –У.3	Обучающийся не умеет разрабатывать и представлять проекты, результатов деятельности, гигиенические мероприятия по оптимизации микроклимата, поения и кормления животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую значимость	Обучающийся слабо умеет разрабатывать и представлять проекты, результатов деятельности, гигиенические мероприятия по оптимизации микроклимата, поения и кормления животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую значимость	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать и представлять проекты, результатов деятельности, гигиенические мероприятия по оптимизации микроклимата, поения и кормления животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую значимость	Обучающийся умеет разрабатывать и представлять проекты, результатов деятельности, гигиенические мероприятия по оптимизации микроклимата, поения и кормления животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую значимость
Б1.О.33 –Н.3	Обучающийся не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения нормативов режимов содержания и ухода за	Обучающийся слабо владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения нормативов режимов содержания и ухода за	Обучающийся владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения нормативов режимов содержания и ухода за	Обучающийся свободно владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения

	животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей	за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей	животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей	нормативов режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей
--	--	---	--	---

## ИД-2 УК-2

Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей;

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.33 - 3.4	Обучающийся не знает методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	Обучающийся слабо знает методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей
Б1.О.33 –У.4	Обучающийся не умеет управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применять нормативы	Обучающийся слабо умеет управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применять нормативы	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности	Обучающийся с умеет управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности,



	режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	деятельности, применять нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	применять нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей
Б1.О.33 –Н.4	Обучающийся не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения нормативов режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей.	Обучающийся слабо владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения нормативов режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей.	Обучающийся владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения нормативов режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей.	Обучающийся владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения нормативов режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей.

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

3.1 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная / сост. А. П. Позина, С.А. Гриценко – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 43 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01228.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

3.2 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная /сост. Позина А.П., Подугольникова Е. Г, С.А. Гриценко - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 100 с. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01229.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

3.3 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная / сост. А. П. Позина, С.А. Гриценко – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 27с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01227.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих уровень формирования компетенций по дисциплине «Гигиена животных», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1 Устный опрос на лабораторном занятии**

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса представлены в методической разработке: *Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная /сост. Позина А.П., Подугольникова Е. Г, С.А. Гриценко - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 100 с.* <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01229.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений</b></p> <p>1. Гигиеническое значение микроклимата.</p> <p><b>Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям</b></p> <p>1. Факторы формирования микроклимата.</p> <p>2. Влияние вентиляции на формирование микроклимата.</p> <p>3. Влияние теплотехнических характеристик ограждающих конструкций на формирование микроклимата.</p> <p>4. Климатическое районирование и его влияние на формирование микроклимата.</p> <p><b>Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1. Санитарно-гигиеническое значение воды.</p>	<p>ИД – 1. ОПК – 2.</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
2.	<p><b>Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений</b></p> <p>1. Гигиеническое значение температуры воздуха.</p> <p>2. Гигиеническое значение барометрического давления воздуха.</p> <p>3. Гигиеническое значение влажности воздуха.</p> <p>4. Гигиеническое значение подвижности воздуха.</p> <p>5. Гигиеническое значение газового состава воздуха.</p>	<p>ИД – 1. УК – 1.</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения</p>

	<p>6. Гигиеническое значение видимого спектра излучения. 7. Гигиеническое значение ультрафиолетового и инфракрасного облучения.</p> <p><b>Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям</b></p> <p>1..Понятие о вентиляции животноводческих помещений. 2.Понятие о тепловом балансе животноводческих помещений.</p> <p><b>Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1..Методика осмотра водоисточника, правила пересылки пробы воды на исследование, воды и кормов</p>	<p>поставленных задач</p>
<p>3.</p>	<p><b>Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений</b></p> <p>1. Порядок и правила измерения показателей микроклимата. 2. Приборы применяются для определения и графической записи температуры, влажности и барометрического давления воздуха? 3. Приборы для определения скорости движения воздуха, принцип их действия и порядок работы с ними. 4. Устройство, принцип действия и порядке работы с газоанализатором. 5. Устройство, принцип действия и порядке работы с люксметром. 6. Источники УФ- и ИК- облучения животных, их характеристика.</p> <p><b>Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям</b></p> <p>1..Назовите структуру теплового баланса. 2. Как рассчитываются тепlopотупления от животных и отопительного оборудования, подстилки? 3. Как рассчитываются тепlopотери через ограждающие конструкции, обогрев вентиляционного воздуха и испарение влаги с ограждений? 4. Значение, определение и расчет: дефицита тепла, КТБ, критической температуры. 5. Как рассчитать часовой объем вентиляции на удаление углекислого газа, водяных паров и по нормам воздухообмена, фактический воздухообмен? 6..Как рассчитать площадь вентиляции на естественной тяге воздуха и количество вентиляционных каналов?</p> <p><b>Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1. Методика определения запаха, вкуса, цвета и температуры воды, Химических показателей качества качества.</p>	<p>ИД-1 УК-2</p> <p>Участует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость</p>
<p>4.</p>	<p><b>Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений</b></p> <p>1. Назовите нормативы температуры и влажности воздуха для животных разных видов. 2. Мероприятия для регулирования скорости движения воздуха. 3. Мероприятия для регулирования температуры воздуха. 4. Мероприятия для регулирования влажности воздуха. 5. Мероприятия для регулирования скорости воздуха. 7. Мероприятия для регулирования для улучшения газового состава воздуха? 8. Назовите нормативы показателей микроклимата для различных видов и технологических групп сельскохозяйственных животных. 9. Назовите ПДК вредных и ядовитых газов в воздухе помещений для с.-х. животных 10. В чем заключается особенность техники безопасности при работе с облучателями? 11. Как определить дозу и время облучения животных УФ- источниками? 12. Мероприятия по улучшению режима освещения и облучения сельскохозяйственных животных.</p> <p><b>Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям</b></p> <p>1. Мероприятия по оптимизации теплового баланса и воздухообмена, утепление ограждающих конструкций.</p> <p><b>Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1. Санитарно-гигиенические требования к качеству воды, ГОСТ.</p>	<p>ИД-2УК-2</p> <p>Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей</p>

	2. Мероприятия по улучшению качества питьевой воды.	
--	---	--

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2 Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов

Ряд разделов и вопросов дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно. Для этого используются учебники, лабораторный практикум и другая рекомендуемая литература. Организация самостоятельной работы регламентируется методические указания: *Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная / сост. А. П. Позина, С.А. Гриценко – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 27с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01227.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>*

#### 4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### 4.2.1 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов - 2 теоретических вопроса, 1 практический вопрос и задача.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и

точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, устанавливается период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>Раздел I Вводная часть</b></p> <p>1. Предмет и задачи гигиены животных в современном животноводстве.</p> <p><b>Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений</b></p> <p>1. Понятие о микроклимате. Влияние микроклимата на организм животных.</p> <p>2. Влияние на организм температур при различной влажности и скорости движения воздуха. Профилактика гипертермии.</p> <p>3. Влияние на животный организм низкой температуры при различной влажности и скорости движения воздуха.</p> <p>4. Гигиеническая роль движения воздуха. Методы определения скорости движения воздуха.</p> <p>5. Гигиеническое значение влажности воздуха. Гигрометрические величины</p> <p>6. Приборы, применяемые для определения влажности воздуха. Методика измерения влажности воздуха.</p> <p>7. Влияние вредных газов воздуха на организм животных. Источники загрязнения воздуха животноводческих помещений и меры борьбы с накоплением вредных газов.</p> <p>8. Теплообмен между организмом и внешней средой. Особенности его регуляции у новорожденных животных.</p> <p>9. Газовый состав атмосферного, вдыхаемого животными воздуха, и воздуха животноводческих помещений. Гигиеническое значение кислорода и азота в воздухе.</p> <p>10. Гигиеническая роль аммиака и сероводорода в воздухе животноводческих помещений. Методы определения концентрации аммиака и сероводорода.</p> <p>11. Гигиеническая роль угарного и углекислого газа.</p> <p>12. Гигиеническое значение ионизации воздуха, техника ионизации.</p> <p>13. Состав и свойства солнечной радиации, влияние её недостаточности на организм животных и меры предупреждения.</p> <p>13. Инфракрасное излучение, биологическое действие и применение в животноводстве. Инфракрасные облучатели.</p> <p>14. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие и применение в животноводстве. Ультрафиолетовые облучатели. Дозирование ультрафиолетового излучения.</p> <p>15. Световое излучение и его биологическое действие. Методы нормирования и оценки естественной освещенности, нормы.</p>	<p>ИД – 1. ОПК – 2.</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

	<p>16. Влияние шума на организм животных и человека, мероприятия по борьбе с шумом.</p> <p>17. Роль пыли в возникновении заболеваний животных и меры борьбы с запыленностью воздуха в помещениях.</p> <p>18. Санитарно-гигиенические требования при перегонах и транспортировке животных разными способами.</p> <p>19. Гигиеническое значение озеленения.</p> <p><b>Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям</b></p> <p>1. Роль ограждающих конструкций в формировании температурно-влажностного режима зданий. Расчёт коэффициента теплопередачи однослойных и многослойных конструкций.</p> <p>2. Тепловой баланс помещения, его структура, роль в формировании микроклимата, способы его регулирования.</p> <p>3. Санитарно-гигиеническая оценка систем вентиляции.</p> <p>4. Подготовка животных к транспортировке.</p> <p><b>Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1. Оценка качества силоса, сенажа, корнеклубнеплодов, зернового и мучнистого корма.</p> <p>2. Причины снижения качества кормов и меры их устранения. Методы оценки качества зерновых и грубых кормов.</p> <p>3. Влияние химического состава почвы на полноценность кормов и здоровье животных.</p> <p><b>Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1. Физиологическое и санитарное значение воды в животноводстве.</p> <p>2. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и методы её санитарной оценки.</p> <p><b>Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группах сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1. Моцион и его гигиеническое значение.</p> <p>2. Роль этологии в промышленном животноводстве.</p> <p>3. Профилактика стрессов в животноводстве.</p>	
2	<p><b>Раздел I Вводная часть</b></p> <p>1. Проблемы гигиены в современном животноводстве.</p> <p><b>Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений</b></p> <p>1. Понятие о микроклимате. Факторы его формирования.</p> <p>2. Требования к микроклимату современных животноводческих помещений.</p> <p>3. Роль климатических и физиологических факторов в формировании микроклимата.</p> <p>4. Роль эксплуатационных факторов в формировании микроклимата.</p> <p><b>Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям</b></p> <p>1. Санитарно-гигиенические требования к устройству и эксплуатации ограждающих конструкций</p> <p>2. Роль технических и технологических факторов в формировании микроклимата.</p> <p>3. Гигиенические требования к системам навозоудаления.</p> <p>4. Гигиеническое значение подстилочных материалов и способы их применения.</p> <p>5. Санитарно-гигиенические требования к участку для ферм и комплексов, разделение его по зонам, размещение построек.</p> <p>6. Физические и биологические свойства почвы.</p> <p>7. Роль ветеринарного врача в проектировании, строительстве и эксплуатации современных помещений для животных.</p> <p>8. Хранение и обеззараживание твёрдого навоза.</p> <p><b>Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1. Профилактика заболеваний, связанных с содержанием в кормах механических примесей и поражением амбарными вредителями.</p> <p>2. Причины и меры профилактики отравлений животных хлопчатниковым, льняным, соевым жмыхом и шротом.</p> <p><b>Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению</b></p>	<p>ИД – 1. УК – 1.</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>

	<p><b>сельскохозяйственных животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая оценка.</li> <li>2. Самоочищение воды и её гигиеническое значение. Биологические свойства воды.</li> </ol> <p><b>Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа хсельскохозяйственных животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная гигиеническая оценка привязного и беспривязного способов содержания скота.</li> <li>2. Гигиена поросят-сосунов. Роль зоогигиенических мероприятий в профилактике незаразных болезней поросят.</li> <li>3. Санитарно-гигиенические требования к комплексам по производству молока.</li> <li>4. Гигиенические требования к летним лагерям. Лагерно-пастбищное содержание коров.</li> </ol>	
3	<p><b>Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предупреждение гипотермии и гипотермии.</li> <li>2. Меры борьбы с высокой и низкой влажностью воздуха в помещениях.</li> </ol> <p><b>Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Санация животноводческих помещений, территорий ферм и комплексов.</li> <li>2. Гигиена ухода за животными. Приёмы ухода за кожей и копытами.</li> <li>3. Охрана почвы от загрязнения и заражения. Способы утилизации и уничтожения трупов, их санитарная оценка.</li> <li>4. Способы отопления животноводческих помещений, их гигиеническая оценка.</li> </ol> <p><b>Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика болезней, связанных с недостатком микро- и макроэлементов.</li> <li>3. Профилактика отравлений животных вследствие грибкового и бактериального поражения кормов (ржавчинные, головневые грибы, спорынья; фузариотоксикозы, аспергиллотоксикозы и другие; ботулизм).</li> <li>4. Профилактика отравлений ядохимикатами и удобрениями.</li> <li>5.Профилактика отравлений животных сахарной свеклой, картофелем и кормами, содержащими нитраты и нитриты.</li> <li>6. Профилактика отравлений животных карбамидом и поваренной солью.</li> </ol> <p><b>Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Способы очистки и обеззараживания питьевой воды.</li> </ol> <p><b>Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа хсельскохозяйственных животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические основы гигиены выращивания телят раннего возраста.</li> <li>2. «Холодный» метод выращивания телят.</li> <li>3. Гигиенические требования при выращивании телят старше профилактического периода.</li> <li>4. Биологические и физиологические особенности поросят-сосунов.</li> <li>5. Гигиенические требования к помещениям для овец.</li> </ol>	<p>ИД-1 УК-2</p> <p>Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость</p>
4	<p><b>Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы показателей микроклимата для крупного рогатого скота.</li> <li>2.Нормы показателей микроклимата для свиней.</li> <li>3.Нормы показателей микроклимата для овец.</li> <li>4.Нормы показателей микроклимата длч птицы.</li> </ol> <p><b>Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация и техника моциона для отдельных видов и возрастных групп животных.</li> <li>2.Гигиена труда и личная гигиена - как фактор здоровья животноводов. Профилактика антропоозонозов.</li> <li>3. Благоустройство территории ферм.</li> </ol> <p><b>Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гигиенические требования при заготовке, транспортировке, хранении и использовании кормов.</li> <li>2. Гигиенические требования к кормоцехам, кормовым площадкам, кормушкам и механизм подачи кормов.</li> </ol>	<p>ИД-2УК-2</p> <p>Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей;</p>



	<p>3. Организация контроля качества кормов и кормления. Подготовка кормов к скармливанию.</p> <p><b>Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1. Организация поения и техника водопоя отдельных видов животных при стойловом и пастбищном содержании.</p> <p>2. Уход за водопойным инвентарём.</p> <p><b>Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группах сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1. Гигиена сухостойных коров. Требования к родильным отделениям.</p> <p>2. Гигиена пастбищного содержания коров.</p> <p>3. Гигиена содержания гусей.</p> <p>4. Гигиена выращивания телят в профилакториях.</p> <p>5. Гигиена быков-производителей.</p> <p>6. Гигиена поточно-цеховой технологии содержания коров.</p> <p>7. Гигиена машинного доения коров.</p> <p>8. Гигиена лактирующих животных.</p> <p>9. Гигиена откорма крупного рогатого скота.</p> <p>10. Гигиена хряков-производителей.</p> <p>11. Гигиена холостых и супоросных свиноматок.</p> <p>12. Гигиена откорма свиней.</p> <p>13. Гигиена поросят-отъемышей.</p> <p>14. Гигиена выращивания рыбы.</p> <p>15. Гигиена выращивания ягнят.</p> <p>16. Гигиена зимнего содержания овец.</p> <p>17. Гигиена содержания кур-несушек.</p> <p>18. Гигиена выращивания бройлеров.</p> <p>19. Гигиена выращивания цыплят.</p> <p>20. Гигиена рабочих и спортивных лошадей.</p> <p>21. Гигиена содержания пчел.</p> <p>22. Гигиена содержания индеек.</p> <p>23. Гигиена содержания пушных зверей.</p> <p>24. Гигиена содержания лабораторных животных.</p> <p>25. Гигиена содержания кроликов.</p>	
--	---	--

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> </ul>

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;  
 - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>1. Дайте правильное определение: Гигиена животных, это</b></p> <p>1. Наука, которая изучает взаимоотношение организма с внешней средой и определяет такие приемы кормления, ухода, содержания и эксплуатации животных, при которых сохраняется здоровье и повышается продуктивность</p> <p>2. Наука, которая изучает закономерности разведения, технологию содержания и кормления отдельных видов сельскохозяйственных животных</p> <p>3. Наука, которая изучает закономерности размножении сельскохозяйственных животных и улучшение их наследственных качеств</p> <p>4. Наука, которая изучает потребность животного организма в питательных и биологически активных веществах, их нормирование животным с целью обеспечения высокой продуктивности при сохранении здоровья и воспроизводительной функции</p> <p><b>2. Укажите задачу, которую решает наука «Гигиена животных»</b></p> <p>1. Расчет теплового баланса.</p> <p>2. Расчет воздухообмена.</p> <p>3. Регламентирование воздействия факторов внешней среды на организм животного.</p> <p>4. Оценка доброкачественности корма.</p> <p><b>3. Повышение влажности при низкой температуре воздуха на продуктивность животных и расход кормов</b></p> <p>1. Не оказывает влияния</p> <p>2. Продуктивность повышается, расход кормов уменьшается</p> <p>3. Продуктивность снижается, расход кормов уменьшается</p> <p>4. Продуктивность снижается, расход кормов увеличивается</p> <p><b>4. Сочетание физических факторов воздушной среды, наиболее неблагоприятное для животных</b></p> <p>1. Высокая температура, высокая влажность и низкая скорость движения воздуха</p> <p>2. Высокая температура, низкая влажность и высокая скорость движения воздуха</p> <p>3. Высокая температура, низкая влажность и низкая скорость движения воздуха</p> <p>4. Высокая температура, высокая влажность и высокая скорость движения воздуха</p> <p><b>5. Самая высокая интенсивность солнечной радиации наблюдается</b></p> <p>1. Июнь</p> <p>2. Декабрь</p> <p>3. Март</p> <p>4. Август</p> <p><b>6. Укажите наиболее правильный вариант, отражающий влияние на организм оптимальных доз солнечного облучения</b></p> <p>1. Улучшаются обмены белков, жиров, углеводов и минеральных веществ, кроветворные, воспроизводительные функции, повышается сопротивляемость заболеваниям</p> <p>2. Обмен белков, жиров, углеводов и минеральных веществ не изменяется, кроветворные и воспроизводительные функции снижаются</p> <p>3. Обмен белков, жиров, углеводов понижается, обмен минеральных веществ, воспроизводительные и кроветворные функции снижаются</p> <p>4. Обмен белков, жиров, углеводов и минеральных веществ не изменяется, кроветворные и воспроизводительные функции снижаются</p> <p><b>7. Назовите вид животных короткого дня</b></p> <p>1. Крупный рогатый скот</p> <p>2. Птица</p> <p>3. Свины</p> <p>4. Овцы</p> <p><b>8. Назовите вид животных длинного дня</b></p> <p>1. Овцы</p> <p>2. Верблюды</p> <p>3. Козы</p> <p>4. Крупный рогатый скот</p>	<p>ИД – 1. ОПК – 2.</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

<p><b>9. Недостаточная освещенность в помещении для коров вызывает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение продуктивности и воспроизводительной способности</li> <li>2. Повышение продуктивности и воспроизводительной способности</li> <li>3. Снижение продуктивности и повышение воспроизводительной способности</li> <li>4. Повышение продуктивности и снижение воспроизводительной способности</li> </ol>	
<p><b>10. Этот фактор нарушает функции кожи и глаз</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минеральная и органическая пыль</li> <li>2. Высокая влажность</li> <li>3. Резкие колебания температуры воздуха</li> <li>4. Споры плесневелых грибов</li> </ol>	
<p><b>11. Недостаток этого элемента в почве приводит к возникновению эндемического зоба</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марганец</li> <li>2. Медь</li> <li>3. Йод</li> <li>4. Кобальт</li> </ol>	
<p><b>12. Недостаток того элемента в почве приводит к возникновению «сухотки» или злокачественной анемии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марганец</li> <li>2. Медь</li> <li>3. Йод</li> <li>4. Кобальт</li> </ol>	
<p><b>13. Недостаток этого элемента в почве приводит к проявлению лизухи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марганец</li> <li>2. Медь</li> <li>3. Йод</li> <li>4. Кобальт</li> </ol>	
<p><b>14. Недостаток элемента в почве приводит к возникновению перозиса у птиц</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марганец</li> <li>2. Медь</li> <li>3. Йод</li> <li>4. Кобальт</li> </ol>	
<p><b>15. Недостаток этого элемента в почве приводит к возникновению беломышечной болезни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марганец</li> <li>2. Медь</li> <li>3. Йод</li> <li>4. Селен</li> </ol>	
<p><b>13. Эта болезнь вызывается избытком в почве селена</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухотка (злокачественная анемия)</li> <li>2. Алкалоз (щелочная болезнь)</li> <li>3. Эндемический зоб</li> <li>4. Лизуха</li> </ol>	
<p><b>14. Алиментарную анемию вызывает недостаток</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марганец</li> <li>2. Медь</li> <li>3. Йод</li> <li>4. Железа</li> </ol>	
<p><b>15. Недостаток в почве йода вызывает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беломышечную болезнь</li> <li>2. Зобную болезнь</li> <li>3. Лизуху</li> <li>4. Злокачественную анемию</li> </ol>	
<p><b>16. Это заболевание у животных вызывает избыток в почве фтора</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эндемический зоб</li> <li>2. Флюороз</li> <li>3. Злокачественная анемия</li> <li>4. Лизуха</li> </ol>	
<p><b>17. Этот показатель питьевой воды повышает расход корма и снижает продуктивность животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет</li> <li>2. Температура</li> <li>3. Запах</li> <li>4. Вкус</li> </ol>	
<p><b>18. Этот корм вызывает у животных фотодинамический эффект</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суданка</li> <li>2. Сурепка</li> <li>3. Рапс</li> <li>4. Гречиха</li> </ol>	

	<p><b>19. Микотоксикозы – это</b>  1. Это заболевания животных, протекающие в виде аллергий  2. Это заболевания животных, вызываемые грибами, проникшими в организм и оказывающими механическое действие.  3. Это заболевания животных, протекающие в виде нарушения обмена веществ  4. Это заболевания животных, возникающие при употреблении кормов, пораженных токсикоогенными грибами</p> <p><b>20. В спорынье содержится алкалоид</b>  1. Кофеин  2. Гликозиполат  3. Линамарин  4. Эрготоксин</p> <p><b>21. Корм, содержащий цианогенные гликозиды</b>  1. Пастушья сумка  2. Гулявник  3. Льняной жмых  4. Клещевина</p>	
2.	<p><b>1. Возникновение ацидоза, деминерализации костей и усиление частоты дыхания происходит при наличии газа, который служит показателем уровня воздухообмена</b>  1. Углекислого  2. Аммиака  3. Сероводорода  4. Угарного</p> <p><b>2. Основной источник водяных паров и углекислого газа в воздухе животноводческих помещений</b>  1. Выдыхаемый воздух, испарение с поверхности кожи животных  2. Испарение со стен, пола, потолка  3. Испарение из навозных лотков  4. Испарение из оборудования для поения животных</p> <p><b>3. Основной вид теплоотдачи при лежании животного на бетонном полу</b>  1. Радиация  2. Кондукция  3. Испарение  4. Конвекция</p> <p><b>4. В организме животного при ультрафиолетовом облучении образуется витамин</b>  1. Д<sub>2</sub>  2. С  3. А  4. Д<sub>3</sub></p> <p><b>4. Сочетание физических факторов воздушной среды, наиболее неблагоприятное для животных</b>  1. Низкая температура, высокая влажность и высокая скорость движения воздуха  2. Низкая температура, высокая влажность и низкая скорость движения воздуха  3. Низкая температура, низкая влажность и высокая скорость движения воздуха  4. Высокая температура, высокая влажность и высокая скорость движения воздуха</p> <p><b>5. Несовершенство механизма терморегуляции имеет</b>  1. Новорожденный  2. Животное в зрелом возрасте  3. Молодняк  4. Высокопродуктивное животное</p> <p><b>6. Эти лучи обладают наибольшим бактерицидным действием</b>  1. Видимые  2. Ультрафиолетовые средневолновые (В)  3. Инфракрасные  4. Ультрафиолетовые коротковолновые (С)</p> <p><b>7. Этот газ самый ядовитый из представленных ниже образует карбоксигемоглобин</b>  1. Угарный  2. Сероводород  3. Углекислый  4. Аммиак</p> <p><b>8. Теплоизлучение или радиация – это</b>  1. Передача тепла окружающему слою движущегося воздуха  2. Вид теплоотдачи при излучении с поверхности тела инфракрасных лучей  3. Вид теплоотдачи при контакте с полом  4. Вид теплоотдачи испарением влаги с поверхности тела</p>	ИД – 1. УК – 1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

<p><b>9. Относительная влажностью воздуха – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество паров в 1 м<sup>3</sup> воздуха</li> <li>2. Наибольшее количество паров, которое может содержаться в 1 м<sup>3</sup> воздуха</li> <li>3. Отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %</li> <li>4. Разность между максимальной и абсолютной влажностью</li> </ol>	
<p><b>10. В спектре солнца ультрафиолетовые лучи составляют (%)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40</li> <li>2. 5</li> <li>3. 1</li> <li>4. 25</li> </ol>	
<p><b>11. Охлаждающая сила воздуха (катаиндекс) характеризует</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупное влияние на организм температуры, влажности и скорости движения воздуха</li> <li>2. Высокую скорость движения воздуха</li> <li>3. Низкую скорость движения воздуха при высокой влажности</li> <li>4. Низкую температуру при высокой влажности воздуха</li> </ol>	
<p><b>12. Аэроионы, которые накапливаются в процессе аэроионизации и оказывают положительное действие на организм животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лёгкие с положительным зарядом</li> <li>2. Тяжёлые с положительным зарядом</li> <li>3. Лёгкие с отрицательным зарядом</li> <li>4. Тяжёлые с отрицательным зарядом</li> </ol>	
<p><b>13. Механический состав почвы – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические и химические свойства</li> <li>2. Совокупность физических и биологических свойств</li> <li>3. Процентное содержание в почве твердых частиц</li> <li>4. Процентное содержание в почве химических элементов</li> </ol>	
<p><b>14. Самоочищение почвы происходит в результате действия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкой температуры почвы</li> <li>2. Атмосферных осадков</li> <li>3. Поглощительной способности почвы</li> <li>4. Низкого уровня грунтовых вод</li> </ol>	
<p><b>15. Генеральный план фермы – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрез вертикальной секущей плоскостью в масштабе всех объектов на ферме</li> <li>2. Разрез горизонтальной секущей плоскостью по оконным и дверным проемам всех объектов на ферме</li> <li>3. Вид на все объекты фермы со стороны главного фасада</li> </ol>	
<p><b>16. Наиболее полное понятие термина «Вентиляция»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение нормативной подвижности воздуха</li> <li>2. Обеспечение повышенной подвижности воздуха</li> <li>3. Обеспечение притока свежего и удаления загрязненного воздуха</li> <li>4. Обеспечение подвижности воздуха для устранения «мертвых» зон в помещении</li> </ol>	
<p><b>17. Тепловой баланс здания – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент обеспечения здания теплом</li> <li>2. Поступление тепла от животных и от отопления</li> <li>3. Соответствие прихода и расхода тепла в здании</li> <li>4. Отношение прихода тепла в здании к его расходу</li> </ol>	
<p><b>18. За критерий оценки теплозащитных качеств ограждающих конструкций принят</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коэффициент теплового баланса</li> <li>2. Коэффициент теплопередачи</li> <li>3. Коэффициент паропроницаемости</li> <li>4. Дефицит тепла</li> </ol>	
<p><b>19. Тепло-, влаго- и газовыделения животных это факторы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метеорологические</li> <li>2. Физиологические</li> <li>3. Технологические</li> <li>4. Эксплуатационные</li> </ol>	
<p><b>20. По каким показателям можно судить о начальной стадии минерализации органических веществ в воде</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аммиак, хлориды</li> <li>2. Нитраты</li> <li>3. Нитриты</li> <li>4. Аммиак, нитраты, нитриты, хлориды</li> </ol>	

<p><b>21. Так называются растительные и животные организмы, обитающие в водоемах, сильно загрязненных органическими вещества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олигосапробы</li> <li>2. Полисапробы</li> <li>3. Мезосапробы</li> <li>4. Сапробы</li> </ol>	
<p><b>22. По этому показателю можно судить о бактериальном состоянии воды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окисляемость</li> <li>2. Цвет</li> <li>3. Коли-титр</li> <li>4. Прозрачность</li> </ol>	
<p><b>23. Укажите последовательность минерализации органических веществ в воде</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органические вещества – аминокислоты – аммиак – нитриты – нитраты</li> <li>2. Органические вещества – аммиак – аминокислоты – нитраты – нитриты</li> <li>3. Органические вещества – аминокислоты – аммиак – нитраты – нитриты</li> <li>4. Органические вещества – аминокислоты – нитраты – аммиак – нитриты</li> </ol>	
<p><b>24. В какой ткани животного организма отмечается полное отсутствие воды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соединительная ткань</li> <li>2. Мышечная ткань</li> <li>3. Костная ткань</li> <li>4. Жировая ткань</li> </ol>	
<p><b>25. «Коли-индекс» - это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество микробов в 1 л воды</li> <li>2. Количество микробов в 100 мл воды</li> <li>3. Количество кишечных палочек в 1 л воды</li> <li>4. Количество кишечных палочек в 100 мл воды</li> </ol>	
<p><b>26. «Коли-титр» - это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наибольший объем воды в мл, в котором содержится 1 кишечная палочка</li> <li>2. Наименьший объем воды в мл, в котором содержится 1 кишечная палочка</li> <li>3. Общее количество микробов, содержащихся в 1 мл воды</li> <li>4. Общее количество микробов, содержащихся в 100 мл воды</li> </ol>	
<p><b>27. Процессы самоочищения проходят более интенсивно в</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теплое время, в проточных водоемах при быстром течении</li> <li>2. Теплое время, в стоячих водоемах</li> <li>3. Холодное время, в проточных водоемах при быстром течении</li> <li>4. Холодное время, в стоячих водоемах</li> </ol>	
<p><b>28. Эти животные наиболее чувствительны к передозировке в кормах поваренной соли</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овцы</li> <li>2. Лошади</li> <li>3. Коровы</li> <li>4. Куры</li> </ol>	
<p><b>29. Доброкачественный корм – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корм, покрывающий все потребности организма</li> <li>2. Корм, свободный от вредных, ядовитых и токсичных веществ</li> <li>3. Корм с правильным соотношением различных питательных веществ</li> <li>4. Корм, удовлетворяющий потребности животных в энергии</li> </ol>	
<p><b>30. Назовите ядовитое вещество, образующееся в картофеле</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нитриты</li> <li>2. Линамарин</li> <li>3. Госсипол</li> <li>4. Соланин</li> </ol>	
<p><b>31. Это ядовитое растение действует на центральную нервную систему</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молочай</li> <li>2. Вех ядовитый</li> <li>3. Горицвет</li> <li>4. Сурепка</li> </ol>	
<p><b>32. Назовите гриб, вызывающий микоз:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фузариум</li> <li>2. Клавицепс</li> <li>3. Актиномицета</li> <li>4. Стахиботрис</li> </ol>	

<p><b>33. Это ядовитое растение действует на сердечно - сосудистую систему</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ландыш</li> <li>2. Горчица</li> <li>3. Белена</li> <li>4. Повилика</li> </ol>	
<p><b>34. Так называются пестициды, которые используются для борьбы с грызунами</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зооциды</li> <li>2.Дефолианты</li> <li>3.Гербициды</li> <li>4. Акарициды</li> </ol>	
<p><b>35. Микозы – это заболевания животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Протекающие в виде аллергий</li> <li>2. Возникающие при употреблении кормов, пораженных токсикогенными грибами</li> <li>3.Вызываемые грибами, проникшими в организм и оказывающими механическое действие</li> <li>4.Это заболевания животных, протекающие в виде нарушения обмена веществ</li> </ol>	
<p><b>36. Эта кислота должна преобладать в силосе хорошего качества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Молочная</li> <li>2.Уксусная</li> <li>3.Масляная</li> <li>4.Яблочная</li> </ol>	
<p><b>37. Вещество, которое содержится в сахарной свекле и при избытке может привести к нарушению пищеварения, развитию ацидоза и отравлению</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соланин</li> <li>2.Углеводы</li> <li>3.Госсипол</li> <li>4.Синильная кислота</li> </ol>	
<p><b>38. Это ядовитое растение действует на органы дыхания и желудочно-кишечный тракт</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Молочай</li> <li>2.Наперстянка</li> <li>3.Хвощ</li> <li>4.Горчица</li> </ol>	
<p><b>39. К амбарным вредителям относятся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зерновые клещи</li> <li>2.Грибки</li> <li>3.Капустная белянка</li> <li>4.Микробы</li> </ol>	
<p><b>40. Это ядовитое растение действует на центральную нервную систему</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Горицвет</li> <li>2.Повилика</li> <li>3.Молочай</li> <li>4.Белена</li> </ol>	
<p><b>41. В крови новорожденного теленка отсутствуют</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гормоны</li> <li>2. Гамма-глобулины</li> <li>3. Лимфоциты</li> <li>4. Тромбоциты</li> </ol>	
<p><b>42. Причина безоарной болезни ягнят</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаток минеральных веществ и витаминов.</li> <li>2. Недостаточная освещенность помещения</li> <li>3. Неблагоприятный температурный режим в помещении</li> <li>4. Повышенная влажность воздуха</li> </ol>	
<p><b>43. Яркое освещение кур вызывает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулируется линька птицы</li> <li>2. Прекращается яйцекладка</li> <li>3. Беспокойство, перевозбуждение</li> <li>4. Болезни суставов, хромота</li> </ol>	
<p><b>44. Высокая влажность воздуха в ульях у пчел вызывает</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабость, понос</li> <li>2. Испытывают жажду</li> <li>3. Ломкость крыльев</li> <li>4.Сильно шумят, испытывают жажду,</li> </ol>	
<p><b>45. Вентиляция в ульях осуществляется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вентиляторами.</li> <li>2. Через щели в ульях.</li> <li>3. Приточными и вытяжными каналами</li> <li>4. Пчелами</li> </ol>	

<p><b>46. Этот компонент молозива способствует формированию иммунитета у телят</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобулины</li> <li>2. Лизоцим</li> <li>3. Витамины</li> <li>4. Минеральные вещества</li> </ol>	
<p><b>47. В этом отделе желудка происходит переваривание молозива у новорожденных телят</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сычуг</li> <li>2. Книжка</li> <li>3. Рубец</li> <li>4. Сетка</li> </ol>	
<p><b>48. Это анатомическое образование способствует попаданию молозива в недоразвитый рубец новорожденных телят при поении из ведра</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глотка</li> <li>2. Пищеводный желоб</li> <li>3. Пищеводная трубка</li> <li>4. Сычужный желоб</li> </ol>	
<p><b>49. Эти пастбища не пригодные для овец</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горные</li> <li>2. Степные ковыльные</li> <li>3. Разнотравные</li> <li>4. Степные с густой низкой травой</li> </ol>	
<p><b>1. Механизм действия сероводорода</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышает кислотность тканей, вызывает деминерализацию костей</li> <li>2. Гемоглобин превращается в щелочной гематин</li> <li>3. Образуется карбоксигемоглобин</li> <li>4. Превращает железо гемоглобина в сернистое железо, вызывает воспаление слизистых оболочек</li> </ol>	<p>ИД-1 УК-2 Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость</p>
<p><b>2. Утепление стен здания требуется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При высокой теплоотдаче радиацией (теплоизлучением)</li> <li>2. При высокой конвекции</li> <li>3. При высокой кондукции</li> <li>4. При высокой теплоотдаче испарением</li> </ol>	
<p><b>3. Самая большая освещенность требуется для помещения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овчарня</li> <li>2. Откормочник крупного рогатого скота</li> <li>2. Свиноарник-откормочник</li> <li>4. Профилакторий</li> </ol>	
<p><b>4. Укажите правильное понятие «Световой коэффициент»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение площади окон к площади пола</li> <li>2. Отношение площади пола к площади окон</li> <li>3. Отношение остекленной площади окон к площади пола</li> <li>4. Отношение площади пола к остекленной площади окон</li> </ol>	
<p><b>5. Укажите правильное понятие «Коэффициент естественной освещенности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение освещенности (лк) внутри помещения к наружной, выраженное в процентах</li> <li>2. Отношение наружной освещенности (лк) к внутренней, выраженное в процентах</li> <li>3. Отношение остекленной площади окон к площади пола</li> <li>4. Отношение площади пола к площади окон</li> </ol>	
<p><b>6. Этот метод уничтожения трупов животных является лучшим по ветеринарно-санитарным и экономическим соображениям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование биотермических ям</li> <li>2. Использование скотомогильников</li> <li>3. Использование утилизационных заводов</li> <li>4. Сжигание в специальных печах</li> </ol>	
<p><b>7. Оптимальная глубина биотермической ямы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5-6 м</li> <li>2. 9-10 м</li> <li>3. 3-5 м</li> <li>4. 6-8 м</li> </ol>	
<p><b>8. Утилизационный завод должен располагаться от населенного пункта на расстоянии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 300 м</li> <li>2. До 3 км</li> <li>3. 500 м</li> <li>4. Не менее 1 км</li> </ol>	



<p><b>9. Участок фермы по отношению к жилому сектору располагается</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ниже по рельефу с наветренной стороны</li> <li>2.Выше по рельефу с подветренной стороны</li> <li>3.Ниже по рельефу с подветренной стороны</li> <li>4.Выше по рельефу с наветренной стороны</li> </ol>	
<p><b>10. Зооветеринарный разрыв – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расстояние от фермы до жилого сектора</li> <li>2.Расстояние между отдельными животноводческими фермами и зданиями</li> <li>3.Расстояние от фермы до пастбища</li> <li>4.Расстояние от фермы до навозохранилища</li> </ol>	
<p><b>11.Санитарно-защитная зона – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расстояние между фермой и ближайшим водоемом</li> <li>2.Расстояние между фермой и населенным пунктом</li> <li>3.Расстояние между фермой и навозохранилищем</li> <li>4.Расстояние между фермой и автомобильными дорогами</li> </ol>	
<p><b>12. Этот способ удаления навоза относится к гидравлической системе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скреперная установка</li> <li>2. Шнековый транспортер</li> <li>3. Самотечный</li> <li>4. Скребковый транспортер</li> </ol>	
<p><b>13. Δt н.б. рассчитывается с целью</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения дефицита тепла</li> <li>2. Определения расхода тепла на вентиляцию</li> <li>3.Определения предела температуры наружного воздуха, при котором здание можно эксплуатировать без дополнительного обогрева</li> <li>4.Для определения теплозащитных свойств ограждающих конструкций</li> </ol>	
<p><b>14. Коэффициент теплового баланса (КТБ) – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отношение общего расхода тепла в здании к общему приходу тепла</li> <li>2.Отношение общего прихода тепла в здании к расходу тепла через ограждающие конструкции</li> <li>3.Отношение расхода тепла на вентиляцию к общему приходу тепла</li> <li>4. Отношение общего прихода тепла в здании к его общему расходу</li> </ol>	
<p><b>15. Укажите правильную формулу расчёта теплового баланса для неотапливаемого помещения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>Q_{жив} = Q_{огр} + Q_{вент} + Q_{исп}</math>.</li> <li>2. <math>Q_{жив} + Q_{отоп} = Q_{огр} + Q_{вент} + Q_{исп}</math></li> <li>3. <math>Q_{жив} + Q_{отоп} + Q_{исп} = Q_{огр} + Q_{вент}</math></li> <li>4. <math>Q_{отоп} = Q_{жив} + Q_{огр} + Q_{вент} + Q_{исп}</math></li> </ol>	
<p><b>16. Укажите последовательности расположения зон санитарной охраны водисточника</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зона строгого режима, зона ограничения, зона наблюдения</li> <li>2. Зона ограничения, зона строгого режима, зона наблюдения</li> <li>3. Зона наблюдения, зона строгого режима, зона ограничения</li> <li>4. Зона наблюдения, зона ограничения, зона строгого режима</li> </ol>	
<p><b>17. Укажите наиболее эффективную обработку питьевой воды при повышенной бактериальной загрязненности (не ухудшающую ее органолептических свойств)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отстаивание, коагуляция, фильтрация</li> <li>2. Фильтрация, коагуляция, хлорирование</li> <li>3. Отстаивание, фильтрация, УФ-облучение</li> <li>4. Отстаивание, фильтрация, хлорирование</li> </ol>	
<p><b>18. Назовите главное условие, необходимое для нормального процесса минерализации органических веществ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура воздуха</li> <li>2.Растворенный в воде кислород</li> <li>3. Солнечная радиация</li> <li>4. Осаждение взвешенных частиц</li> </ol>	
<p><b>19. Укажите системы содержания крупного рогатого скота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойлово-пастбищная, пастбищная, стойловая, поточно-цеховая</li> <li>2. Выгульная и безвыгульная</li> <li>3. Табунная, конюшенная</li> <li>4. Экстенсивная, интенсивная, комбинированная</li> </ol>	
<p><b>20. Укажите системы содержания овец</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойлово-пастбищная, пастбищная, стойловая</li> <li>2. Выгульная и безвыгульная</li> <li>3. Пастбищная, пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная, стойловая</li> <li>4. Табунная, конюшенная</li> </ol>	

<p><b>21. Укажите системы содержания свиней</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойлово-пастбищная, пастбищная, стойловая</li> <li>2. Выгульная (свободно-выгульная и станково-выгульная) и безвыгульная</li> <li>3. Табунная, конюшенная</li> <li>4. Пастбищная, пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная, стойловая</li> </ol>	
<p><b>22. Укажите системы содержания лошадей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойлово-пастбищная, пастбищная, стойловая</li> <li>2. Выгульная и безвыгульная</li> <li>3. Табунная, конюшенная</li> <li>4. Экстенсивная, интенсивная, комбинированная</li> </ol>	
<p><b>23. Укажите системы содержания кроликов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружноклеточная, шедовая, в закрытых помещениях</li> <li>2. Экстенсивная, интенсивная, комбинированная</li> <li>3. Напольная, клеточная</li> <li>4. Выгульная, безвыгульная</li> </ol>	
<p><b>24. Укажите системы содержания пушных зверей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружноклеточная, шедовая, в закрытых помещениях</li> <li>2. Экстенсивная, интенсивная, комбинированная</li> <li>3. Напольная, клеточная</li> <li>4. Выгульная, безвыгульная</li> </ol>	
<p><b>25. Укажите системы содержания птицы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружноклеточная, шедовая, в закрытых помещениях</li> <li>2. Экстенсивная, интенсивная, комбинированная (полуинтенсивная)</li> <li>3. Стойловая, пастбищная, стойлово-пастбищная</li> <li>4. Выгульная, безвыгульная</li> </ol>	
<p><b>26. Укажите способы содержания крупного рогатого скота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вольный, загонный</li> <li>2. Привязный, беспривязный</li> <li>3. Напольный, клеточный</li> <li>4. Выгульный и безвыгульный</li> </ol>	
<p><b>27. Укажите способы содержания свиней</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вольный, загонный</li> <li>2. Привязный и беспривязный</li> <li>3. Фиксированный, нефиксированный</li> <li>4. Напольный, клеточный</li> </ol>	
<p><b>28. Укажите способы содержания птицы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вольный, загонный</li> <li>2. Привязный и беспривязный</li> <li>3. Напольный, клеточный</li> <li>4. Фиксированный и нефиксированный</li> </ol>	
<p><b>29. Индивидуальное место для содержания телят профилактического возраста называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойло</li> <li>2. Клетка</li> <li>3. Денник</li> <li>4. Бокс</li> </ol>	
<p><b>30. Индивидуальное место для содержания (отдыха) рабочих лошадей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойло</li> <li>2. Бокс</li> <li>3. Денник</li> <li>4. Клетка</li> </ol>	
<p><b>31. Способ уборки навоза из овчарен</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гидроудаление</li> <li>2. Скреперная установка</li> <li>3. Скребковый транспортер</li> <li>4. Бульдозерная навеска</li> </ol>	
<p><b>32. Продолжительность суточного освещения кур с начала яйцекладки и до конца периода их использования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не изменяется</li> <li>2. Повышается</li> <li>3. Снижается незначительно</li> <li>4. Снижается значительно</li> </ol>	

	<p><b>33. Продолжительность суточного освещения ремонтного молодняка кур (молодок) по мере роста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не изменяется</li> <li>2. Снижается до 2-месячного возраста</li> <li>3. Повышается</li> <li>4. Снижается до начала яйцекладки</li> </ol> <p><b>34. В холодноводных рыбоводческих хозяйствах разводят</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карп</li> <li>2. Белый амур</li> <li>3. Толстолобик</li> <li>4. Форель</li> </ol> <p><b>35. В холодноводных рыбоводческих хозяйствах разводят</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карп</li> <li>2. Белый амур</li> <li>3. Толстолобик</li> <li>4. Форель</li> </ol> <p><b>36. Самая требовательная рыба к содержанию кислорода в воде</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форель</li> <li>2. Карась</li> <li>3. Карп</li> <li>4. Судак</li> </ol>	
4.	<p><b>1. Прибор для оценки освещенности помещения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анемометр</li> <li>2. Барометр</li> <li>3. Люксметр</li> <li>4. УГ – 2</li> </ol> <p><b>2. Влажность и температуру воздуха можно определить</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигрографом</li> <li>2. Кататермометром</li> <li>3. Психрометром</li> <li>4. Термографом</li> </ol> <p><b>3. Назовите время дня зимой, наиболее целесообразное для моциона животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8-11ч</li> <li>2. 15 – 17ч</li> <li>3. 12-14ч</li> <li>4. 17 – 18ч</li> </ol> <p><b>4. Оптимальная продолжительность освещения беременных, лактирующих животных, производителей и молодняка крупного рогатого скота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 16 – 18ч</li> <li>2. 18 – 22ч</li> <li>3. 8 – 9ч</li> <li>4. 5 – 8ч</li> </ol> <p><b>5. Лампа с наибольшим бактерицидным действием</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛЭ – 30</li> <li>2. ДБ – 30</li> <li>3. ДРТ – 400</li> <li>4. ДБ – 15</li> </ol> <p><b>6. Оптимальный тепловой режим для новорожденных телят в обогреваемом профилактории зимой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 15<sup>0</sup>С, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> <li>2. Температура 18<sup>0</sup>С, влажность 87%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> <li>3. Температура 12<sup>0</sup>С, влажность 85 %, скорость движения воздуха 0,1 м/с</li> <li>4. Температура 18<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1 м/с</li> </ol> <p><b>7. Оптимальный тепловой режим в коровнике зимой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 10<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> <li>2. Температура 3<sup>0</sup>С, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> <li>3. Температура 18<sup>0</sup>С, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,5 м/с</li> <li>4. Температура 10<sup>0</sup>С, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,7 м/с</li> </ol> <p><b>8. Параметры оптимального теплового режима в родильном отделении зимой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 16<sup>0</sup>С, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,2 м/с</li> <li>2. Температура 8<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5 м/с</li> <li>3. Температура 10<sup>0</sup>С, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,5 м/с</li> <li>4. Температура 16<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> </ol> <p><b>9. Параметры оптимального теплового режима в свиноматке – маточнике зимой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 18-20<sup>0</sup>(30<sup>0</sup>), влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1 м/с</li> <li>2. Температура 10-12<sup>0</sup>(18<sup>0</sup>), влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1 м/с</li> <li>3. Температура 18-20<sup>0</sup>(30<sup>0</sup>), влажность 85%, скорость движения воздуха 0,5 м/с</li> <li>4. Температура 15-16<sup>0</sup>(20<sup>0</sup>), влажность 85 %, скорость движения воздуха 0,1 м/с.</li> </ol>	ИД-2УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей

<p><b>10. Оптимальный тепловой режим содержания взрослых лошадей зимой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 2<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> <li>2. Температура 5<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> <li>3. Температура 12<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5 м/с</li> <li>4. Температура 18<sup>0</sup>С, влажность 75%, скорость движения воздуха 0,5 м/с</li> </ol>	
<p><b>11. Оптимальный тепловой режим содержания взрослых овец зимой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 5<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> <li>2. Температура 0<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> <li>3. Температура 10<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5 м/с</li> <li>4. Температура 15<sup>0</sup>С, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> </ol>	
<p><b>11. Оптимальный тепловой режим в родильном отделении и в тепляке зимой (овцеферма)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 8<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,2 м/с</li> <li>2. Температура 15<sup>0</sup>С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,2 м/с</li> <li>3. Температура 20<sup>0</sup>С, влажность 75%, скорость движения воздуха 0,3 м/с</li> <li>4. Температура 15<sup>0</sup>С, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,5 м/с</li> </ol>	
<p><b>12. Оптимальный тепловой режим для цыплят в возрасте 1-4 недель при напольном способе содержания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура на полу 20 – 15<sup>0</sup>С (под брудером 26 – 20<sup>0</sup>С)</li> <li>2. Температура на полу 28 – 24<sup>0</sup>С (под брудером 35 – 32<sup>0</sup>С)</li> <li>3. Температура на полу 26 – 22<sup>0</sup>С (под брудером 28 – 26<sup>0</sup>С)</li> <li>4. Температура на полу 32 – 28<sup>0</sup>С (под брудером 38 – 32<sup>0</sup>С)</li> </ol>	
<p><b>13. Оптимальный тепловой режим при клеточном содержании кур зимой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 12-14<sup>0</sup>С, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 1м/с</li> <li>2. Температура 22-24<sup>0</sup>С, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,8м/с</li> <li>3. Температура 10-12<sup>0</sup>С, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> <li>4. Температура 16-18<sup>0</sup>С, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> </ol>	
<p><b>14. Наибольшей влагоемкостью обладает подстилочный материал</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солома</li> <li>2. Торф</li> <li>3. Опилки</li> <li>4. Стружки</li> </ol>	
<p><b>15. Это вещество наиболее эффективно для снижения влажности воздуха в помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песок</li> <li>2. Солома</li> <li>3. Известь-пушонка</li> <li>4. Торф</li> </ol>	
<p><b>16. Этот способ уничтожения трупов запрещен</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биотермические ямы</li> <li>2. Утилизационные заводы</li> <li>3. Скотомогильники</li> <li>4. Сжигание трупов</li> </ol>	
<p><b>17. Укажите правильную последовательность возведения конструкций здания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цоколь, фундамент, гидроизоляция, стены</li> <li>2. Фундамент, гидроизоляция, цоколь, стены</li> <li>3. Фундамент, цоколь, стены, гидроизоляция</li> <li>4. Фундамент, цоколь, гидроизоляция, стены</li> </ol>	
<p><b>18. Самыми лучшими в гигиеническом отношении стенами являются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бетонные</li> <li>2. Бревенчатые</li> <li>3. Шлакоблочные</li> <li>4. Саманные</li> </ol>	
<p><b>19. Эти полы являются самыми лучшими по тепловым качествам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глинобитные</li> <li>2. Кирпичные</li> <li>3. Асфальтовые</li> <li>4. Деревянные</li> </ol>	
<p><b>20. Для локального обогрева молодняка животных не применяют лампы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИКЗК-220-500</li> <li>2. ИКЗК-220-250</li> <li>3. ИКЗК-220-250</li> <li>4. ДБ-30</li> </ol>	
<p><b>21. Самый лучший утеплитель – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минеральная вата</li> <li>2. Шлак</li> <li>3. Песок</li> <li>4. Перегной</li> </ol>	

<p><b>22. это способ обеззараживания питьевой воды наиболее широко применяется в настоящее время</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. УФ-облучение</li> <li>2. Кипячение</li> <li>3. Ультразвук</li> <li>4. Хлорирование</li> </ol>	
<p><b>23. С этого возраста начинают поить телят водой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3 – 4 дня</li> <li>2. 15 дней</li> <li>3. 7-10 дней</li> <li>4. 20 – 25 дней</li> </ol>	
<p><b>24. «Коагуляция» - это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реагентный способ очистки воды</li> <li>2. Безреагентный способ очистки воды</li> <li>3. Физический способ обеззараживания воды</li> <li>4. Химический способ обеззараживания</li> </ol>	
<p><b>25. Укажите стандарт по содержанию сульфатов в питьевой воде (мг/л), не более</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000</li> <li>2. 200</li> <li>3. 500</li> <li>4. 800</li> </ol>	
<p><b>26. Укажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 200</li> <li>2. 350</li> <li>3. 450</li> <li>4. 600</li> </ol>	
<p><b>27. Укажите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20</li> <li>2. 45</li> <li>3. 30</li> <li>4. 10</li> </ol>	
<p><b>28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5</li> <li>2. 15</li> <li>3. 10</li> <li>4. 20</li> </ol>	
<p><b>29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\text{KMnO}_4 + \text{HCl} + \text{органические вещества}</math></li> <li>2. <math>\text{HNO}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{органические вещества}</math></li> <li>3. <math>\text{KMnO}_4 + \text{K}_2\text{C}_2\text{O}_4 + \text{органические вещества}</math></li> <li>4. <math>\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{органические вещества}</math></li> </ol>	
<p><b>30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4,5 – 6,5</li> <li>2. 9,5 – 10,0</li> <li>3. 4,0 – 4,5</li> <li>4. 6,0 – 9,0</li> </ol>	
<p><b>31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сульфифеноловый реактив</li> <li>2. Реактив Грисса</li> <li>3. Реактив Несслера</li> <li>4. Азотнокислое серебро</li> </ol>	
<p><b>32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсектициды</li> <li>2. Зооциды</li> <li>3. Гербициды</li> <li>4. Акарициды</li> </ol>	
<p><b>33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песок</li> <li>2. Земля</li> <li>3. Металлическая стружка</li> <li>4. Сорная примесь</li> </ol>	
<p><b>20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 26°</li> <li>2. 10°</li> <li>3. 10°</li> <li>4. 5°</li> </ol>	
<p><b>21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 26°</li> <li>2. 10°</li> </ol>	

3. 10° 4.5°	
<b>22. Укажите параметры теплового режима для новорожденных телят</b> 1. Температура 15°С, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,3м/с 2. Температура 18°С, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,1м/с 3. Температура 12°С, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,5м/с 4. Температура 18°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1м/с	
<b>23. Укажите параметры теплового режима в коровнике зимой</b> 1. Температура 10°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с 2. Температура 3°С, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,3 м/с 3. Температура 18°С, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,5м/с 4. Температура 10°С, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,7м/с	
<b>24. Оптимальная температура молозива и молока при скармливании новорожденным телятам</b> 1. 20-25°С 2. 35-38°С 3. 42-45°С 4. 15-18°С	
<b>25. Укажите параметры оптимального теплового режима в родильном отделении зимой</b> 1. Температура 16°С, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,2м/с 2. Температура 8°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5м/с 3. Температура 10°С, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,5м/с 4. Температура 16°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,2м/с	
<b>26. В родовой секции родильного отделения для отела коровы оборудуют</b> 1. Стойла 2. Клетки 3. Боксы-денники 4. Секции	
<b>27. Время нахождения коровы с теленком в родильном боксе-деннике после отела</b> 1. 1-2сут. 2. 5 ч 3. 4 сут. 4. 10 сут.	
<b>28. Укажите параметры оптимального теплового режима в свиарнике-маточнике зимой</b> 1. Температура 18-20°С (30°), влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1м/с 2. Температура 10-12°С (18°), влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1м/с 3. Температура 18-20°С (30°), влажность 85%, скорость движения воздуха 0,5м/с 4. Температура 15-16°С (20°), влажность 85%, скорость движения воздуха 0,1м/с	
<b>29. Укажите место для содержания свиной</b> 1. Клетка 2. Станок 3. Бокс 4. Стойло	
<b>30. В этот период времени после опороса предусматривают фиксацию подсосной свиноматки</b> 1. 30-32 дня 2. 2-3 дня 3. 10-15 дней 4. 5-6 дней	
<b>31. С этого времени после рождения следует поить поросят-сосунов водой</b> 1. С 3 дня 2. С 6-7 дня 3. Сразу после рождения 4. С 10-12 дня	
<b>32. Для профилактики алиментарной анемии у новорожденных поросят применяют</b> 1. Мясокостную муку 2. Рыбий жир 3. Препараты железа 4. Мел	
<b>33. Под инфракрасной лампой в зоне локального обогрева новорожденных поросят температура пола должна быть</b> 1. 20-25°С 2. 35-40°С 3. 30-32°С 4. 40-45°С	

<p><b>34. Оптимальный тепловой режим содержания взрослых лошадей зимой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 2°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> <li>2. Температура 5°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> <li>3. Температура 12°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5м/с</li> <li>4. Температура 18°С, влажность 75%, скорость движения воздуха 0,5м/с</li> </ol>	
<p><b>35. Оптимальный тепловой режим содержания жеребят в первые дни после рождения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 5°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> <li>2. Температура 12°С, влажность 60, скорость движения воздуха 0,1м/с</li> <li>3. Температура 20°С, влажность 75%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> <li>4. Температура 25°С, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,1м/с</li> </ol>	
<p><b>36. Индивидуальное место для содержания беспокойных овцематок, не подпускающих к себе ягнят в первые дни после окота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойло</li> <li>2. Бокс</li> <li>3. Денник</li> <li>4. Клетка-кучка</li> </ol>	
<p><b>37. Оптимальный тепловой режим содержания взрослых овец зимой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 5°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> <li>2. Температура 0°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> <li>3. Температура 10°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5м/с</li> <li>4. Температура 15°С, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> </ol>	
<p><b>38. Оптимальный тепловой режим в родильном отделении и в тепляке зимой (овцеферма)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 8°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,8м/с</li> <li>2. Температура 15°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,2м/с</li> <li>3. Температура 20°С, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> <li>4. Температура 15°С, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,5м/с</li> </ol>	
<p><b>39. Оптимальный тепловой режим при клеточном содержании кур зимой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура 12-14°С, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 1м/с</li> <li>2. Температура 22-24°С, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,8м/с</li> <li>3. Температура 10-12°С, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> <li>4. Температура 16-18°С, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,3м/с</li> </ol>	
<p><b>40. Оптимальная температура в улье поддерживается</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приточно-вытяжной вентиляцией</li> <li>2. Пчелами за счет энергетических затрат</li> <li>3. Вентиляторами</li> <li>4. За счет правильного устройства ульев</li> </ol>	
<p><b>45. Помещение для зимнего содержания пчелиных семей называется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катон</li> <li>2. Затишь</li> <li>3. Омшаник</li> <li>4. Шед</li> </ol>	
<p><b>46. Способ содержания, наиболее распространенный для быков-производителей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привязный</li> <li>2. Беспривязный боксовый</li> <li>3. Беспривязный на глубокой подстилке</li> <li>4. Безвыгульный</li> </ol>	
<p><b>47. Корову переводят в родильное отделение до предполагаемого отела за</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-12сут.</li> <li>2. 3-5сут.</li> <li>3. 15-20сут.</li> <li>4. 20-25сут.</li> </ol>	
<p><b>48. Формированию иммунитета у телят способствует</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременная дача молозива</li> <li>2. Чистый, не загазованный воздух</li> <li>3. Раннее приучение к селу и концентратам</li> <li>4. Облучение УФ-лучами</li> </ol>	
<p><b>49. Этот способ применения соломенной подстилки приводит к сильному ее разогреву</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубокая несменяемая</li> <li>2. Сменяемая ежедневно</li> <li>3. Матрацная</li> <li>4. Сменяемая раз в неделю</li> </ol>	
<p><b>50. Моцион животных приводит к</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижению обмена веществ, укреплению копытного рога</li> <li>2. Стимуляции физиологических процессов и закаливанию организма</li> <li>3. Увеличению сервис-периода</li> <li>4. Уменьшению толщины кожи и росту волос.</li> </ol>	

Критерии оценки ответа студента доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи. По результатам теста студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### **4.2.2 Курсовой проект**

Курсовой проект является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых проектов и работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовой проект выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсового проекта определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в пределах: а) в курсовых проектах – 2-3.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсового проекта проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсового проекта и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых проектов выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсового проекта.

Перед началом защиты курсовых проектов один из членов комиссии лично получает в деканате ведомость защиты курсового проекта, а после окончания защиты лично сдает ее обратно в деканат факультета.

Установление очередности защиты курсовых проектов обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен представить перед комиссией графические листы, проект и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсового проекта, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсового проекта. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсового проекта в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсового проекта ему выставляется оценка «неудовлетворительно».



Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсового проекта запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсового проекта оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых проектов и выставляются в зачетные книжки в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсового проекта на титульных листах курсового проекта и подписываются членами комиссии. Курсовой проект и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсового проекта и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на передачу неудовлетворительных результатов защиты курсового проекта.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовой проект в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсового проекта в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовой проект выполняется в соответствии с определенным графиком.

Оформление курсового проекта, его выполнение регламентируется методическими указаниями: *Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - заочная / сост. А. П. Позина, С.А. Гриценко – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 43 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01228.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>*

Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты КП, затем выставляется в ведомость защиты курсового проекта и в зачетную книжку.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	Содержание КП полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание КП полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание КП частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание КП частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

### Примерная тематика курсовых проектов

1. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 200 голов.
2. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике 100 голов.
3. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 150 голов.
4. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 400 голов.
5. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 250 голов.
6. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 230 голов.
7. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 130 голов.
8. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 360 голов.
9. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 150 голов.
10. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 444 головы.
11. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 120 телят профилактического возраста.
12. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 85 голов.
13. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 80 голов.
14. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в родильном отделении на 48 голов.
15. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в родильном отделении на 108 голов.
16. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 176 голов.
17. Разработка зооигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в родильном отделении на 108 голов.

### Этапы выполнения курсового проекта

Содержание раздела	Указываются код и наименование индикатора компетенции
1. Микроклимат и его влияние на продуктивность и здоровье животного. Роль воздухообмена и теплового баланса в создании микроклимата (обоснование цели и задач, изучение литературных источников)	ИД – 1. ОПК – 2. Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
2. Расчет и анализ воздухообмена и теплового баланса животноводческого помещения.	ИД – 1. УК – 1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
3. Разработка и обоснование путей оптимизации микроклимата.	ИД-1 УК-2 Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость
4. Схема размещения тепловентиляционного оборудования и мероприятий по оптимизации микроклимата.	ИД-2УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей;

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				