


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан инженерно-технологического  
факультета  
 Д.Д. Бакайкин

«23» апреля 2020 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины  
и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.38 ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ  
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

Направление подготовки **35.03.06** **Агроинженерия**

Профиль «**Технические системы в агробизнесе**»

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Челябинск  
2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация производства на предприятиях агропромышленного комплекса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 813. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технические системы в агробизнесе.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат экономических наук, Перчаткина И.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»  
«17» апреля 2020 г. (протокол № 14).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины  
и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Чичиланова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета  
«21» апреля 2020 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
инженерно-технологического факультета,  
кандидат технических наук, доцент

А.П. Зырянов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений .....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП .....	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы .....	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам .....	7
4.	Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1.	Содержание дисциплины .....	7
4.2.	Содержание лекций .....	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий .....	11
4.4.	Содержание практических занятий .....	11
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся .....	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины .....	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины .....	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
	Лист регистрации изменений	43

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской; производственно-технологической.

**Цель дисциплины** – получение профильного образования, позволяющего обучающемуся получить углубленные знания и навыки в области экономики и организации производства на предприятиях агропромышленного комплекса, необходимых для успешной профессиональной деятельности

### Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и явлений в области экономики и организации производства на предприятиях агропромышленного комплекса;
- овладение фундаментальными понятиями, законами, а также методами исследования в области экономики и организации производства на предприятиях агропромышленного комплекса;
- овладение приемами и методами решения конкретных задач в области экономики и организации производства на предприятиях агропромышленного комплекса.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О.38 – З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О. 38 – У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О.38 – Н.1)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знания	Обучающийся должен знать: методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (Б1.О.38 З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять

		декомпозицию задачи (Б1.О.38 – У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (Б1.О.38 – Н.2)
ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знания	Обучающийся должен знать: методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.38 – 3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.38 – У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.38 – Н.3)
ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знания	Обучающийся должен знать: методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.38 – 3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.38 – У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.38 – Н.4)
ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	знания	Обучающийся должен знать: методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи (Б1.О.38 – 3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи (Б1.О.38 – У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи (Б1.О.389 – Н.5)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения	знания	Обучающийся должен знать: методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методы определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (Б1.О.38 – 3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения

выделенных задач		выделенных задач (Б1.О.38 – У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (Б1.О.38 – Н.6)
ИД-2.УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знания	Обучающийся должен знать: методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.38 – 3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.38 – У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.38 – Н.7)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на 4 курсе.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>22</b>
<i>в том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	<b>12</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<b>10</b>
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>113</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1 Экономика предприятий агропромышленного комплекса</b>							
1.1.	Экономические основы функционирования предприятий агропромышленного комплекса	16	2	-	1	13	х
1.2.	Ресурсы предприятия. Ресурсный потенциал предприятия. Земельные ресурсы	15	1	-	1	13	х
1.3.	Производственные фонды.	24	2	-	2	20	х
1.4.	Издержки производства и себестоимость продукции	15	1	-	1	13	х
1.5.	Прибыль и рентабельность	14	1	-	1	12	х
<b>Раздел 2 Организация производства на предприятиях агропромышленного комплекса</b>							
2.1.	Специализация, размеры, концентрация производства, модели экономических отношений	12	1	-	1	10	х
2.2.	Организация использования средств производства	24	2	-	2	20	х
2.3.	Формирование и организация использования рабочей силы	15	2	-	1	12	х
	Контроль	9	х	-	х	х	9
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>113</b>	<b>9</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Экономика предприятий агропромышленного комплекса

##### **Экономические основы функционирования предприятий агропромышленного комплекса.**

Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса и его роль в народном хозяйстве. Инфраструктура агропромышленного комплекса. Конечный продукт агропромышленного комплекса. Экономические отношения в системе агропромышленного комплекса. Понятие, назначение, признаки и сфера деятельности предприятия. Производственное предприятие как сфера материального производства. Цели и задачи его функционирования с учетом интересов собственников, размеров капитала предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Классификация предприятий. Производственная и организационная структура построения предприятия, службы предприятия. Среда функционирования предприятия. Состав функций предприятия, их конкретизация с учетом отраслевой принадлежности, размеров предприятия, формы

собственности и других факторов. Инфраструктура предприятия. Понятие валовой продукции, товарной продукции, реализованной продукции предприятий агропромышленного комплекса. Понятие валового дохода, чистого дохода.

### **Ресурсы предприятия. Ресурсный потенциал предприятия.**

#### **Земельные ресурсы.**

Понятие и состав производственных ресурсов. Понятия технической и экономической эффективности, сочетаемость и замещаемость производственных ресурсов; предельная норма технического замещения; интенсивность применения различных ресурсов. Значение и особенности использования земли на предприятиях агропромышленного комплекса. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая оценка земли. Абсолютная и дифференцированная земельная рента. Формы платы за пользование землей: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли. Сущность и показатели (стоимостные, натуральные и относительные) эффективности использования земли.

#### **Производственные фонды.**

Основные средства предприятия. Понятие, состав и структура основных средств. Экономическая сущность и влияние факторов на состав, и структуру основных фондов. Оценка основных средств. Износ основных фондов и методы его определения. Амортизация основных средств и методы ее определения. Обеспеченность основными средствами. Восстановление и выбытие основных средств. Показатели и анализ использования основных средств. Уровень оснащенности основными фондами предприятий и его динамика. Экономическая эффективность и основные направления улучшения использования основных фондов. Оборотные средства предприятия. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств. Экономическая сущность оборотных средств. Влияние факторов на состав и структуру оборотных средств на предприятии. Нормирование оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств; управление оборотными средствами. Экономическая эффективность и основные направления улучшения использования оборотных средств.

#### **Издержки производства и себестоимость продукции.**

Издержки производства, смета и калькулирование затрат на производство. Закон убывающей отдачи и зависимость функции средних переменных издержек. Концепция издержек упущенных возможностей. Пути снижения затрат на производство. Анализ себестоимости продукции. Планирование себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции.

#### **Прибыль и рентабельность предприятия.**

Прибыль и доход предприятия. Виды прибыли. Функции прибыли. Механизм формирования показателей прибыли. Доходы организации. Классификация доходов и их состав. Методы планирования прибыли. Механизм налогообложения и распределения прибыли. Механизм использования чистой прибыли предприятия. Рентабельность и показатели рентабельности предприятия. Взаимосвязь показателей рентабельности

## **Раздел 2. Организация производства на предприятиях агропромышленного комплекса**

**Специализация, размеры, концентрация производства, модели экономических отношений.** Классификация отраслей предприятия, принципы и границы специализации. Пути и показатели концентрации производства в предприятиях. Научные основы организации производства. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий. Понятие, факторы и размеры концентрации производства. Цели и принципы хозяйственного расчета предприятия. Принципы внутривозвратного расчета. Модели экономических отношений. Формы



организации внутривладельческих отношений. Организационно-экономические и финансовые основы рационального использования производственных ресурсов на предприятиях.

**Организация использования средств производства.** Квалификация средств производства. Система машин и технический сервис для предприятий АПК. Формы рационального использования машинотракторного парка в сельскохозяйственных предприятиях. Организационная основа технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Организация использования автопарка и их эксплуатационные и экономические показатели

#### **Формирование и организация использования рабочей силы**

Понятие и квалификация использования рабочей силы на предприятии. Основные направления совершенствования организации труда и требования к условиям труда работников. Формы организации труда работников на сельскохозяйственных предприятиях.

### **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Экономические основы функционирования предприятий агропромышленного комплекса.</b> Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса и его роль в народном хозяйстве. Инфраструктура агропромышленного комплекса. Конечный продукт агропромышленного комплекса. Экономические отношения в системе агропромышленного комплекса. Понятие, назначение, признаки и сфера деятельности предприятия. Производственное предприятие как сфера материального производства. Цели и задачи его функционирования с учетом интересов собственников, размеров капитала предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Классификация предприятий. Производственная и организационная структура построения предприятия, службы предприятия. Среда функционирования предприятия. Состав функций предприятия, их конкретизация с учетом отраслевой принадлежности, размеров предприятия, формы собственности и других факторов. Инфраструктура предприятия. Понятие валовой продукции, товарной продукции, реализованной продукции предприятий агропромышленного комплекса. Понятие валового дохода, чистого дохода.</p>	2
2	<p><b>Ресурсы предприятия. Ресурсный потенциал предприятия. Земельные ресурсы.</b>  Понятие и состав производственных ресурсов. Понятия технической и экономической эффективности, сочетаемость и замещаемость производственных ресурсов; предельная норма технического замещения; интенсивность применения различных ресурсов. Значение и особенности использования земли на предприятиях агропромышленного комплекса. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая оценка земли. Абсолютная и дифференцированная земельная рента. Формы платы за пользование землей: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли. Сущность и показатели (стоимостные, натуральные и относительные) эффективности использования земли.</p>	1

3	<b>Производственные фонды.</b> Основные средства предприятия. Понятие, состав и структура основных средств. Экономическая сущность и влияние факторов на состав, и структуру основных фондов. Оценка основных средств. Износ основных фондов и методы его определения. Амортизация основных средств и методы ее определения. Обеспеченность основными средствами. Восстановление и выбытие основных средств. Показатели и анализ использования основных средств. Уровень оснащенности основными фондами предприятий и его динамика. Экономическая эффективность и основные направления улучшения использования основных фондов. Оборотные средства предприятия. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств. Экономическая сущность оборотных средств. Влияние факторов на состав и структуру оборотных средств на предприятии. Нормирование оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств; управление оборотными средствами. Экономическая эффективность и основные направления улучшения использования оборотных средств.	2
4	<b>Издержки производства и себестоимость продукции.</b> Издержки производства, смета и калькулирование затрат на производство. Закон убывающей отдачи и зависимость функции средних переменных издержек. Концепция издержек упущенных возможностей. Пути снижения затрат на производство. Анализ себестоимости продукции. Планирование себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции.	1
5	<b>Прибыль и рентабельность.</b> Доходы предприятия. Классификация доходов и их состав. Методы планирования прибыли. Механизм налогообложения и распределения прибыли. Механизм использования чистой прибыли предприятия. Рентабельность и показатели рентабельности предприятия. Взаимосвязь показателей рентабельности.	1
6	<b>Специализация, размеры, концентрация производства, модели экономических отношений.</b> Классификация отраслей предприятия, принципы и границы специализации. Пути и показатели концентрации производства в предприятиях. Научные основы организации производства. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий. Понятие, факторы и размеры концентрации производства. Цели и принципы хозяйственного расчета предприятия. Принципы внутрихозяйственного расчета. Модели экономических отношений. Формы организации внутрихозяйственных отношений. Организационно-экономические и финансовые основы рационального использования производственных ресурсов на предприятиях.	1
7	<b>Организация использования средств производства.</b> Квалификация средств производства. Система машин и технический сервис для предприятий агропромышленного комплекса. Формы рационального использования машинотракторного парка в сельскохозяйственных предприятиях. Организационная основа технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Организация использования автопарка и их эксплуатационные и экономические показатели	2
8	<b>Формирование и организация использования рабочей силы.</b> Понятие и квалификация использования рабочей силы на предприятии. Основные направления совершенствования организации труда и требования к условиям труда работников. Формы организации труда работников на сельскохозяйственных предприятиях.	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

### 4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Основы функционирования предприятий агропромышленного комплекса. Организационно-правовые формы предприятий. Производственная и организационная структура построения предприятия, службы предприятия.	1
2	Ресурсный потенциал предприятия. Земельные ресурсы.	1
3	Ресурсный потенциал предприятия. Производственные фонды предприятия.	2
4	Издержки производства и себестоимость продукции	1
5	Прибыль и рентабельность предприятия	1
6	Специализация, размеры, концентрация производства, модели экономических отношений	1
7	Организация использования средств производства	2
8	Формирование и организация использования рабочей силы	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	29
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	40
<b>Итого</b>	<b>69</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1	Пути снижения затрат на производство	13
2	Механизм использования чистой прибыли предприятия	12
3	Система технологической подготовки производства	20
4	Бизнес-план	10
5	Производственные типы предприятий агропромышленного комплекса	13
6	Организация использования автопарка и их эксплуатационные и экономические показатели	20
7	Формы организации труда работников на предприятиях агропромышленного комплекса.	12
8	Состав и назначение сельскохозяйственных угодий.	13
	<b>Итого</b>	<b>113</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся [уровень высш. образования - бакалавриат] / сост. Иванов С. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 44 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekifin/004.pdf>.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов инженерно-технологического факультета по учебной дисциплине "Организация и управление производством на предприятиях АПК" [Электронный ресурс]: направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия [для студентов очной и заочной форм обучения] / сост. А.В. Старцев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. — 0,2 МВ. — Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/agro/59.pdf>.

3. Организация информационно-консультационной службы в АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Старцев, О.Н. Вагина, Е.А. Карпова и др. — Москва: Лань, 2010. — 143 с.:ил., табл. — (Учебники для вузов. Специальная литература).— Допущено УМО по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080502 — «Экономика и управление на предприятии АПК». — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 142. — ISBN 978-5-8114-0978-5 : 190.08. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=380](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=380).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература:**

1. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296>

2. Экономика сельского хозяйства. [Электронный ресурс]: учеб. / В.Т. Водяников [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64326>

3. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК. [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 472 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81566>

### **Дополнительная литература:**

1. Старцев А. В. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Старцев А. В. . Челябинск: Б.и., 2010.- 124 с.  
Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/agro/29.pdf>.
2. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/587>
3. Организация информационно-консультационной службы в АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Старцев, О.Н. Вагина, Е.А. Карпова и др. — Москва: Лань, 2010 .— 143 с.:ил., табл. — (Учебники для вузов. Специальная литература).— Допущено УМО по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080502 — «Экономика и управление на предприятии АПК». — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 142 .— ISBN 978-5-8114-0978-5: 190.08.— Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=380](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=380).

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов инженерно-технологического факультета по учебной дисциплине "Организация и управление производством на предприятиях АПК" [Электронный ресурс]: направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия [для студентов очной и заочной форм обучения] / сост. А.В. Старцев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. — 0,2 МВ. — Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/agro/59.pdf>.
2. Организация информационно-консультационной службы в АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Старцев, О.Н. Вагина, Е.А. Карпова и др. — Москва: Лань, 2010 .— 143 с.:ил., табл. — (Учебники для вузов. Специальная литература).— Допущено УМО по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080502 — «Экономика и управление на предприятии АПК» .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 142 .— ISBN 978-5-8114-0978-5 : 190.08 .— Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=380](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=380).

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТОВ)
- Сельхозтехника (автоматизированная справочная система)

-My TestX11.02

Программное обеспечение: My TestX11.0.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебные аудитории 501, 405 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещения 419, 303 для самостоятельной работы, оснащенные мультимедийным комплексом (компьютерами, видеопроектор).

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Ауд. 405

Экран переносной, проектор, ноутбук.

Учебно-наглядные пособия: Поверхности второго порядка (5шт.).

Ауд. 501

Экран переносной, проектор, ноутбук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы формируемые в процессе освоения дисциплины ....	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	19
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	25
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	25
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости .....	25
4.1.1. Ответ на практическом занятии.....	25
4.1.2. Отчет по лабораторной работе.....	28
4.1.3. Тестирование.....	29
4.1.4. Контрольная работа .....	38
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	39
4.2.1. Зачет.....	39
4.2.2. Экзамен .....	39



## 1. Компетенции и их индикаторы формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О.38 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О. 38 – У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (Б1.О.38 – Н.1)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Контрольная работа	1. Экзамен

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся должен знать: методы анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (Б1.О.38 3.2)	Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (Б1.О.38 – У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (Б1.О.38 – Н.2)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Контрольная работа	1. Экзамен

ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Обучающийся должен знать: методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.38 – 3.3)	Обучающийся должен уметь: использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.38 – У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (Б1.О.38 – Н.3)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Контрольная работа	1. Экзамен
ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся должен знать: методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.38 – 3.4)	Обучающийся должен уметь: использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.38 – У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (Б1.О.38 – Н.4)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Контрольная работа	1. Экзамен
ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся должен знать: методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи (Б1.О.38 – 3.5)	Обучающийся должен уметь: использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи (Б1.О.38 – У.5)	Обучающийся должен владеть: навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи (Б1.О.38 – Н.5)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Контрольная работа	1. Экзамен

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

<p>ИД-1.ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Обучающийся должен знать: методы Формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методы определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (Б1.О.38 – 3.6)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: использовать методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач (Б1.О.38 – У.6)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (Б1.О.38 – Н.6)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Контрольная работа</p>	<p>1. Экзамен</p>
<p>ИД-2.ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Обучающийся должен знать: методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.38 – 3.7)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.38 – У.7)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.38 – Н.7)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Контрольная работа</p>	<p>1. Экзамен</p>

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.38 – 3.1	Обучающийся не знает базовые	Обучающийся слабо знает	Обучающийся с незначительными	Обучающийся с требуемой

	знания экономики и не определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ошибками и отдельными пробелами знает базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	степень полноты и точности знает базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности
Б1.О.38-У.1	Обучающийся не умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
Б1.О.38-Н.1	Обучающийся не владеет навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками базовых знаний экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.38-З.2	Обучающийся не знает методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Обучающийся слабо знает основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи
Б1.О.38-У.2	Обучающийся не умеет использовать	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся с небольшими	Обучающийся свободно умеет

	основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	использовать основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	затруднениями умеет использовать основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	использовать основные методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи
Б1.О.38– Н.2	Обучающийся не владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Обучающийся слабо владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Обучающийся свободно владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.38-3.3	Обучающийся не знает методов нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся слабо знает методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
Б1.О.38-У.3	Обучающийся не умеет использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся слабо умеет использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся свободно умеет использовать методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
Б1.О.38-Н.3	Обучающийся не владеет навыками	Обучающийся слабо владеет	Обучающийся с небольшими	Обучающийся свободно владеет

	нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	затруднениями владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
--	---	--	--	--

ИД-3.ук\_1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.38-3.4	Обучающийся не знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Б1.О.38-У.4	Обучающийся не умеет использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо умеет использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся свободно умеет использовать методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Б1.О.38-Н.4	Обучающийся не владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся свободно владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный	Достаточный	Средний уровень	Высокий уровень

	уровень	уровень		
Б1.О.38-3.5	Обучающийся не знает методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся слабо знает методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи
Б1.О.38-У.5	Обучающийся не умеет использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся слабо умеет использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся свободно умеет использовать методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи
Б1.О.38-Н.5	Обучающийся не владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся слабо владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обучающийся свободно владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений задачи

ИД-1.ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.38-3.6	Обучающийся не знает формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не знает определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Обучающийся слабо знает формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Слабо знает определение ожидаемых результатов решения выделенных задач	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определение ожидаемых результатов решения	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определение ожидаемых результатов

			выделенных задач	решения выделенных задач
Б1.О.38-У.6	Обучающийся не умеет использовать формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемых результатов решения выделенных задач	Обучающийся слабо умеет использовать формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Слабо умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся свободно умеет использовать формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
Б1.О.38-Н.6	Обучающийся не владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не владеет навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Обучающийся слабо владеет навыкам формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Слабо владеет навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся свободно владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИД-2.ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.38-3.7	Обучающийся не знает проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	Обучающийся слабо знает проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный



	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений
Б1.О.38-У.7	Обучающийся не умеет использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся слабо умеет использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся свободно умеет использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Б1.О.38-Н.7	Обучающийся не владеет навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся слабо владеет навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся свободно владеет навыками использования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания для самостоятельной работы магистров по учебной дисциплине "Экономика и управление инженерно-техническим обеспечением в АПК" [Электронный ресурс]: (направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль - Технологии и средства механизации сельского хозяйства, уровень высш. образования - академическая магистратура) / сост. А. В. Старцев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017.— 21 с. — 0,3 МВ. — Доступ из локальной сети. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/57.pdf>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Экономика и организация производства на предприятиях агропромышленного комплекса», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

###### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки...) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции																					
	Ответ на практическом занятии																						
1	<p>Объем произведенной на предприятии за год продукции (ВП) составил 200 тыс. т. Рассчитайте показатели производительности труда – трудоемкости, основываясь на данных, представленных в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность (Ч), чел.</th> <th>Годовой ФРВ* одного работника (Зтр), ч</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рабочие, в т.ч</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>основные</td> <td>100</td> <td>1 712</td> </tr> <tr> <td>вспомогательные</td> <td>50</td> <td>1 768</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>15</td> <td>1 701</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>10</td> <td>1 701</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>5</td> <td>1 768</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Численность (Ч), чел.	Годовой ФРВ* одного работника (Зтр), ч	Рабочие, в т.ч			основные	100	1 712	вспомогательные	50	1 768	Руководители	15	1 701	Специалисты	10	1 701	Служащие	5	1 768	ИД-1.опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности
Категория	Численность (Ч), чел.	Годовой ФРВ* одного работника (Зтр), ч																					
Рабочие, в т.ч																							
основные	100	1 712																					
вспомогательные	50	1 768																					
Руководители	15	1 701																					
Специалисты	10	1 701																					
Служащие	5	1 768																					
	<p>Определите балансовую прибыль.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>Себестоимость реализованной продукции, С, тыс. руб.</td> <td>993</td> </tr> <tr> <td>Доходы от внереализационных операций, Двн.о., тыс. руб.</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Расходы от внереализационных операций, Рвн.о., тыс. руб.</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Прибыль от реализации материальных ценностей, Пм.ц., тыс. руб.</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите уровень рентабельности реализованной продукции.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.</td> <td>1500</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Значение	Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.	1500	Себестоимость реализованной продукции, С, тыс. руб.	993	Доходы от внереализационных операций, Двн.о., тыс. руб.	50	Расходы от внереализационных операций, Рвн.о., тыс. руб.	74	Прибыль от реализации материальных ценностей, Пм.ц., тыс. руб.	10	Наименование показателя	Значение	Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.	1500	<p>ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи–</p> <p>ИД-1.ук-2 Формулирует в рамках поставленной</p>					
Наименование показателя	Значение																						
Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.	1500																						
Себестоимость реализованной продукции, С, тыс. руб.	993																						
Доходы от внереализационных операций, Двн.о., тыс. руб.	50																						
Расходы от внереализационных операций, Рвн.о., тыс. руб.	74																						
Прибыль от реализации материальных ценностей, Пм.ц., тыс. руб.	10																						
Наименование показателя	Значение																						
Выручка от реализации продукции, В, тыс. руб.	1500																						

Себестоимость реализованной продукции, С, тыс. руб. Балансовая прибыль предприятия, Пбал., тыс. руб.	993 500	цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач																													
Определите коэффициент выбытия основных производственных фондов (ОПФ) при следующих условиях. Стоимость ОПФ на начало года составила 15 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 5,4 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на сумму 2,7 млн. руб.	ИД-2.ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений																														
Определить объем товарной продукции исходя из следующих данных. <table border="1" data-bbox="215 981 1145 1411"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Годовой выпуск, шт</th> <th>Оптовая цена за ед., руб.</th> <th>Стоимость годового объема производства, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Изделие А</td> <td>1000</td> <td>9</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2. Изделие Б</td> <td>250</td> <td>7,5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3. Изделие В</td> <td>750</td> <td>8,3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Остатки готовой 4. продукции:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- к началу года</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>- на конец года</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2,0</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Годовой выпуск, шт	Оптовая цена за ед., руб.	Стоимость годового объема производства, тыс. руб.	1. Изделие А	1000	9	-	2. Изделие Б	250	7,5	-	3. Изделие В	750	8,3	-	Остатки готовой 4. продукции:				- к началу года	-	-	2,3	- на конец года	-	-	2,0	ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
Показатели	Годовой выпуск, шт	Оптовая цена за ед., руб.	Стоимость годового объема производства, тыс. руб.																												
1. Изделие А	1000	9	-																												
2. Изделие Б	250	7,5	-																												
3. Изделие В	750	8,3	-																												
Остатки готовой 4. продукции:																															
- к началу года	-	-	2,3																												
- на конец года	-	-	2,0																												
Определить объем реализованной продукции исходя из следующих данных. <table border="1" data-bbox="215 1480 1145 1966"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Годовой выпуск, шт.</th> <th>Оптовая цена за ед., руб.</th> <th>Стоимость годового объема производства, тыс. руб.</th> <th>Структура остатков готовой продукции, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Изделие А</td> <td>1000</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2. Изделие Б</td> <td>250</td> <td>4,5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Остатки готовой 3. продукции, всего</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4,6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>в том числе: на начало года</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>?</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>на конец года</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>?</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Годовой выпуск, шт.	Оптовая цена за ед., руб.	Стоимость годового объема производства, тыс. руб.	Структура остатков готовой продукции, %	1. Изделие А	1000	8	-	-	2. Изделие Б	250	4,5	-	-	Остатки готовой 3. продукции, всего	-	-	4,6	100	в том числе: на начало года	-	-	?	75	на конец года	-	-	?	25	ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Показатели	Годовой выпуск, шт.	Оптовая цена за ед., руб.	Стоимость годового объема производства, тыс. руб.	Структура остатков готовой продукции, %																											
1. Изделие А	1000	8	-	-																											
2. Изделие Б	250	4,5	-	-																											
Остатки готовой 3. продукции, всего	-	-	4,6	100																											
в том числе: на начало года	-	-	?	75																											
на конец года	-	-	?	25																											
Рассчитайте сумму условно-постоянных и условно-переменных расходов, если известно:	ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает																														

- годовой выпуск на предприятии – 10 000 шт.;  
 - себестоимость  
 единицы  
 продукции 80 руб.  
 Структура  
 себестоимости  
 приведена в  
 таблице.

последствия  
 возможных решений  
 задачи

Статья затрат	Структура, %
Сырье	60
Вспомогательные материалы	0,5
Топливо и энергия	15
Заработная плата производственных рабочих	10
Отчисления на социальные нужды	3,6
Общепроизводственные расходы	4,5
Общехозяйственные расходы	4,2
Коммерческие расходы	2,2
Итого	80

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>– проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных логистических процессов;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>– могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании логистических ситуаций, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– неполное знание теоретического материала;</li> <li>– обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>

Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании логистических задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>
-----------------------------------	--

#### 4.1.2. Отчет по лабораторной работе

Не предусмотрен

#### 4.1.3 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответа.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1 Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации;</li> <li>б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда;</li> <li>в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности;</li> <li><b>г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг;</b></li> </ul> <p>1. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внутренний и внешний рынки;</li> <li><b>б) оптовый и розничный рынки;</b></li> <li>в) региональный и мировой рынки;</li> </ul> <p>2. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) оперативном реагировании на изменения рынка;</b></li> <li>б) развитии творческой инициативы работников;</li> <li>в) создании новых рабочих мест;</li> <li>г) массовом производстве новой продукции;</li> <li>е) развитии специализации и кооперации производства</li> </ul> <p>3. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) численность персонала;</li> <li>б) объем выпуска продукции и численность персонала;</li> </ul>	<p>ИД-1.опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p>

	<p><b>в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала;</b>  г) численность персонала и формирование уставного капитала;  5. Предприятие приобрело станок, стоимость которого составила 22800 тыс. руб., доставка – 7500 тыс. руб., установка – 1440 тыс. руб. Чему равна первоначальная стоимость станка?  4. а) 30300 тыс. руб.;  5. б) 22800 тыс. руб.;  <b>6. в) 31740 тыс. руб.</b></p> <p>6. Как лучше провести переоценку машин и оборудования?  <b>а) по коэффициентам пересчета Госкомстата РФ;</b>  б) по ценам завода-изготовителя;  <b>в) с привлечением экспертов-оценщиков.</b></p> <p>7. Определите, как изменится число оборотов оборотных средств, если коэффициент их закрепления в предыдущем году составлял 0,185, а в отчетном году равен 0,178:  а) уменьшится на 3,8%;  б) увеличится на 0,007;  <b>в) увеличится на 3,9%.</b></p> <p>8. Какой показатель характеризует состояние основных фондов?  1. а) коэффициент обновления;  2. б) коэффициент годности;  3. <b>в) коэффициент ликвидности.</b></p> <p>9. Какие заемные средства могут использоваться фирмой длительное время?  а) кредиторская задолженность поставщикам;  б) прочие краткосрочные обязательства;  <b>в) долгосрочные кредиты банков.</b></p> <p>10. Продолжительность оборота текущих активов по сравнению с предыдущим кварталом увеличена на 2,5 дня. Как это отразится на потребности в оборотных средствах?  а) не отразится;  б) потребность уменьшится;  <b>в) придется привлекать дополнительные средства.</b></p>	
2	<p>1 Управление предприятием включает следующие подсистемы:  <b>а) управление персоналом;</b>  <b>б) управление маркетингом;</b>  <b>в) управление финансами;</b>  г) управление запасами</p> <p>2. Линейная структура управления включает:  <b>а) линейную схему управления;</b>  б) дивизиональную схему управления;  в) проектную структуру управления;</p> <p>3. Дивизиональная структура управления характеризуется:  <b>а) наличием самостоятельных производственных отделений по продуктам;</b>  б) наличием самостоятельных производственных отделений по рынкам сбыта;  в) сочетанием вертикальных, линейных и функциональных связей управления с горизонтальными;  г) наличием самостоятельных производственных единиц по регионам.</p>	<p>ИД-1.ук-1  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>

	<p>4. Система управления включает следующие компоненты:  <b>а) принципы, задачи и методы управления;</b>  <b>б) структуру органов управления;</b>  <b>в) информацию и средства ее обработки;</b>  г) текущее управление</p> <p>5. Установите, в каком филиале предприятия лучше используются основные фонды, если известно, что в филиале № 1 фондоотдача в отчетном периоде по сравнению с предыдущим увеличилась на 2%, а в филиале № 2 фондоемкость снизилась на 2%:  <b>а) в обоих одинаково;</b>  б) во втором;  в) в первом.</p> <p>6. Предприятия по формам собственности классифицируются на:  а) индивидуальные  <b>б) частные</b>  в) малые  <b>г) государственные</b>  д) коллективные  <b>е) муниципальные</b></p> <p>7. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:  а) общество с дополнительной ответственностью  б) общество с ограниченной ответственностью  <b>в) полное товарищество</b>  <b>г) товарищество на вере (коммандитное)</b></p> <p>8. К какой категории можно отнести операторов автоматических установок?  <b>а) к основным рабочим;</b>  б) к служащим;  в) к вспомогательным рабочим.</p> <p>9. На сколько процентов изменится производительность труда (ср. выработка), если трудоемкость сократилась на 20%?  а) возрастет на 20%;  <b>б) возрастет на 25%;</b>  в) останется без изменений.</p> <p>10. Как определяется календарный фонд времени в человеко-днях?  а) путем умножения среднестатистической численности;  б) персонала предприятия на число календарных дней в периоде;  <b>в) сумма явок и неявок за календарный период времени;</b>  г) путем умножения среднестатистической численности персонала предприятия на число рабочих дней в периоде.</p>	
3	<p>1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:  <b>а) получение прибыли и ее максимизация;</b>  б) повышение заработной платы работников;  в) выход на мировой рынок;  г) максимальное удовлетворение общественных потребностей;  д) совершенствование производственной структуры предприятия;  е) внедрение новой техники и технологии</p> <p>2. Выделите организационно-правовые формы предприятий:  а) государственное или имущественное унитарные предприятия;  б) совместные предприятия;</p>	<p>ИД-1.УК-2  Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.  Определяет</p>

	<p><b>в) производственные кооперативы;</b>  г) малые предприятия;  <b>д) хозяйственные общества;</b>  <b>е) хозяйственные товарищества</b></p> <p>3. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:  а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность;  <b>б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий;</b>  в) различия между предприятием и фирмой нет</p> <p>4. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:  а) полное товарищество;  б) товарищество на вере;  <b>в) потребительский кооператив;</b>  г) коммандитное товарищество;  д) казенное предприятие</p> <p>5. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:  а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия;  <b>б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг);</b>  в) недопущение сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)</p> <p>7. На участке №1 средняя часовая выработка увеличилась за 2 года на 30%, на участке №2 трудоемкость снизилась на 25%. На каком участке выше темп прироста производительности труда?  <b>а) на первом;</b>  б) втором;  в) одинаково.</p> <p>8. Какой показатель дает более точное представление об изменении производительности труда?  а) динамика средней месячной выработки работающего в денежном измерении;  б) динамика средней дневной выработки в денежном измерении;  <b>в) динамика средней часовой выработки в натуральном измерении.</b></p> <p>9. Что включается в имущество предприятия?  <b>а) основной капитал;</b>  <b>б) оборотный капитал;</b>  в) производственный капитал.</p> <p>10. Какие из перечисленных объектов относятся к пассивной части основных производственных средств?  <b>а) здания;</b>  б) транспортные средства;  в) машины и оборудование.</p>	<p>ожидаемые  результаты  решения  выделенных задач</p>
4	1. Выделите два признака классификации рынков по характеру	ИД-2.ук-2



	<p>продаж:</p> <p>а) внутренний и внешний рынки;  <b>б) оптовый и розничный рынки;</b>  в) региональный и мировой рынки;</p> <p>2. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:  <b>а) оперативном реагировании на изменения рынка;</b>  б) развитии творческой инициативы работников;  в) создании новых рабочих мест;  г) массовом производстве новой продукции;  е) развитии специализации и кооперации производства</p> <p>3. Управление предприятием включает следующие подсистемы:  <b>а) управление персоналом;</b>  <b>б) управление маркетингом;</b>  <b>в) управление финансами;</b>  г) управление запасами</p> <p>4. Линейная структура управления включает:  <b>а) линейную схему управления;</b>  б) дивизионную схему управления;  в) проектную структуру управления;</p> <p>5. Дивизионная структура управления характеризуется:  <b>а) наличием самостоятельных производственных отделений по продуктам;</b>  б) наличием самостоятельных производственных отделений по рынкам сбыта;  в) сочетанием вертикальных, линейных и функциональных связей управления с горизонтальными</p> <p>6. Правильным ли будет определение: «Физический износ основного капитала – это обесценение его вследствие появления более современного оборудования...»?  а) да;  <b>б) нет.</b></p> <p>7. В состав каких затрат входят амортизационные отчисления?  а) в состав затрат на производство продукции;  б) в состав затрат на реализацию продукции;  <b>в) в состав затрат на производство и реализацию продукции.</b></p> <p>8. По какой из формул определяется годовая норма амортизации (Ам)?  а) <math>Ам=(Ппс + Рл)/Т</math>;  б) <math>Ам=(Ппс + Рл - В)/Т</math>;  в) <math>Ам=(Ппс - В)/Т</math>.</p> <p>9. Входят ли в издержки отчетного года долгосрочные инвестиции?  а) да;  <b>б) нет.</b></p> <p>10. Стоимость основного капитала (ОК) предприятия (тыс. руб.) на начало года – 5000 поступило в течение года – 1000 выбыло в течение года – 500. Определить среднегодовую стоимость ОК:  а) 5500;  б) 2625;  <b>в) 5250.</b></p>	<p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
5	<p>1. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:  <b>а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по</b></p>	<p>ИД-2.ук-1  Находит и критически</p>

<p><b>степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку;</b></p> <p>б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики;</p> <p>в) по функциональному признаку.</p> <p>2. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:</p> <p>а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации;</p> <p>б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда;</p> <p>в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности;</p> <p><b>г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг</b></p> <p>3. Система управления включает следующие компоненты:</p> <p><b>а) принципы, задачи и методы управления;</b></p> <p><b>б) структуру органов управления;</b></p> <p><b>в) информацию и средства ее обработки</b></p> <p>г) текущее управление</p> <p>4. Установите, в каком филиале предприятия лучше используются основные фонды, если известно, что в филиале № 1 фондоотдача в отчетном периоде по сравнению с предыдущим увеличилась на 2%, а в филиале № 2 фондоемкость снизилась на 2%:</p> <p><b>а) в обоих одинаково;</b></p> <p>б) во втором;</p> <p>в) в первом.</p> <p>5. Что относится к внутренней среде фирмы:</p> <p>а) потребители продукции;</p> <p><b>б) средства производства, трудовые ресурсы и информация;</b></p> <p>в) поставщики ресурсов производства;</p> <p>г) органы власти</p> <p>6. По какой методике нужно рассчитывать коэффициент ликвидации (КЛ) основных средств (ОС)?</p> <p>а) как отношение ликвидированных основных средств к полной стоимости наличных средств;</p> <p><b>б) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на начало отчетного периода;</b></p> <p>в) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на конец отчетного периода.</p> <p>7. Какой показатель характеризует использование основного капитала?</p> <p>а) коэффициент годности;</p> <p><b>б) фондоемкость;</b></p> <p><b>в) фондоотдача.</b></p> <p>8. Укажите наиболее общий показатель использования основного капитала:</p> <p>а) амортизационность;</p> <p><b>б) фондоотдача;</b></p> <p>в) фондоемкость.</p> <p>9. Правильным ли будет характеризовать фондоемкость как коэффициент закрепления основных средств?</p>	<p>анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
--	--

	<p><b>а) да;</b>  <b>б) нет.</b></p> <p>10. Какой показатель характеризует движение основных фондов?  а) коэффициент ликвидности;  б) коэффициент износа;  <b>в) коэффициент обновления.</b></p>	
6	<p>1. Какие основные экономические категории включает товарное производство:  а) спрос, цена, качество продукции и прибыль;  б) цена, спрос, предложение и купля-продажа;  в) спрос и предложение, цена и закон спроса;  <b>г) цена, спрос и предложение, конкуренция</b>  д) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса</p> <p>2. Выберите более полное определение понятия «рынок»:  а) рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах;  б) под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена;  <b>в) рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг);</b>  г) другой вариант ответа</p> <p>3. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:  а) численность персонала;  б) объем выпуска продукции и численность персонала;  <b>в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала;</b>  г) численность персонала и формирование уставного капитала</p> <p>4. Система управления включает следующие компоненты:  <b>а) принципы, задачи и методы управления;</b>  <b>б) структуру органов управления;</b>  <b>в) информацию и средства ее обработки;</b>  г) текущее управление</p> <p>5. Установите, в каком филиале предприятия лучше используются основные фонды, если известно, что в филиале № 1 фондоотдача в отчетном периоде по сравнению с предыдущим увеличилась на 2%, а в филиале № 2 фондоемкость снизилась на 2%:  <b>а) в обоих одинаково;</b>  б) во втором;  в) в первом.</p> <p>6. Что входит в состав собственных оборотных средств?  <b>а) фонд, образуемый за счет прибыли;</b>  б) депозиты, реализованные сторонними лицами;  в) выданные векселя.</p> <p>7. Как изменится продолжительность оборота в днях на планируемый квартал, если коэффициент закрепления сократится на 20%?  а) увеличится на 25%;  <b>б) сократится на 20%;</b>  в) останется без изменения.</p> <p>8. Определить сумму среднего остатка оборотного капитала по фирме за отчетный период, если выручка от реализации составила 2000 тыс. руб., а коэффициент закрепления сократился</p>	<p>ИД-3.ук-1</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

	<p>на 10%, составляя в предыдущем периоде 0,2.</p> <p><b>а) 360 тыс. руб.;</b>  б) 444,4 тыс. руб.;  в) 400 тыс. руб.</p> <p>9. Правильным будет определить удельный расход, исходя из фактически произведенных объемов продукции и фактических затрат материальных ресурсов?  а) да;  <b>б) нет.</b></p> <p>10. Что мы понимаем под издержками?  а) предметы труда;  б) стоимость денежных ресурсов, затраченных на закупку материальных ресурсов, оплату труда, обслуживание и эксплуатацию основных фондов, и другие виды средств, использованных в процессе производства и реализации продукции;  <b>в) денежное выражение затрат, осуществляемых предприятием в процессе производства и реализации продукции.</b></p>	
7	<p>1. Что относится к внутренней среде предприятия:  а) потребители продукции;  <b>б) средства производства, трудовые ресурсы и информация;</b>  в) поставщики ресурсов производства;  г) органы власти</p> <p>2. Задачи предприятия определяются:  а) интересами владельца;  б) размером капитала;  в) ситуацией внутри предприятия;  <b>г) высшим руководством;</b>  д) коллективом предприятия;  е) внешней средой</p> <p>3. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:  а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг;  <b>б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке;</b>  в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами;  г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли</p> <p>4. Выделите организационно-правовые формы предприятий:  а) государственное или имущественное унитарные предприятия;  б) совместные предприятия;  <b>в) производственные кооперативы;</b>  г) малые предприятия;  д) хозяйственные общества;  е) хозяйственные товарищества</p> <p>5. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:  <b>а) получение прибыли и ее максимизация;</b>  б) повышение заработной платы работников;  в) выход на мировой рынок;</p>	<p>ИД-5.ук-1  Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>

г) максимальное удовлетворение общественных потребностей)  
совершенствование производственной структуры предприятия)  
внедрение новой техники и технологии

6. Какое влияние на себестоимость единицы продукции оказывают постоянные затраты при изменении объемов производства?

а) при снижении объема производства затраты падают, при повышении – растут;

**б) при снижении объема производства затраты растут, а при увеличении – падают;**

в) никакое.

7. Как изменится показатель затратоемкости производства, если себестоимость продукции возросла на 25%, в том числе за счет инфляционных факторов на 17,5%, и составила 2,13 млрд. руб., а выручка от реализации продукции составила 2,4 млрд. руб., что на 23,5% больше, чем в отчетном периоде (в том числе за счет инфляции на 17,1%)?

а) затратоемкость возрастет на 1,6%;

**б) затратоемкость возрастет на 1,03%;**

в) затратоемкость снизится на 0,27 млрд. руб.

8. Что такое затратоемкость производства?

а) совокупность всех денежных средств, затраченных за период;

б) совокупность затрат, включаемых в себестоимость продукции;

**в) отношение себестоимости продукции к выручке от реализации этой же продукции.**

9. Что такое себестоимость продукции и из каких укрупненных элементов она состоит?

**а) затраты, связанные с производством и реализацией продукции. Структура затрат: материальные затраты, заработная плата, износ, командировочные расходы, представительские расходы, затраты по рекламе и прочие средства;**

б) затраты, связанные с производством и реализацией продукции. Структура затрат: материальные ресурсы, оплата труда, износ, представительские расходы, расходы на рекламу, командировочные расходы, капитальные вложения, прочие затраты;

в) затраты, связанные с производством и реализацией продукции. Структура затрат: материальные ресурсы, оплата труда плюс проценты по кредиту, прочие затраты.

10. По каким элементам государство нормировало до 1995 г. и нормирует сегодня расходы, включаемые в себестоимость продукции?

**а) сегодня нормируются расходы: командировочные, затраты на рекламу, представительские и др.; до 1995 г. нормировались также и заработная плата;**

б) нормируются материальные ресурсы, капитальные вложения, командировочные расходы, затраты на рекламу, представительские расходы; до 1995 г. нормировались также расходы на заработную плату;

в) сегодня нормируются только представительские расходы, транспортные издержки, расходы на рекламу, командировочные расходы; до 1995 г. также нормировались расходы на заработную плату.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка “отлично”. “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”. Критерии оценивания ответа (табл.) доводится до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, использующиеся для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - My TestX10.2.

#### 4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является работой, требующей от обучающегося освоения элементов научно-исследовательской работы.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Темы контрольных работ 1. Общесистемные особенности в производстве. 2. Государственное регулирование системы	ИД-1.опк-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности.
2	обращения. 3. Экономика и организация производства на предприятиях (на примере различных отраслей). 4. Оценка инвестиционной деятельности	
3	предприятия 5. Эффективность организации производства на предприятии 6. Эксперимент как метод исследования. 7. Общая и производственная структура предприятия. 8. Научная специализация элементов	ИД-1.ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

4	<p>производственной структуры.</p> <p>9. Классификация производственных подразделений предприятия по их функциональной деятельности.</p> <p>10. Формирование производственной структуры с научной точки зрения.</p> <p>11. Направления оптимизации и</p>	ИД-2.ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
5	<p>интеграции производственной структуры.</p> <p>12. Задачи системы управления производством.</p> <p>13. Функции системы управления на внутрихозяйственном уровне с учетом</p>	ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
6	<p>модернизации экономики во внешней среде.</p> <p>14. Научный подход в формировании структуры управления на предприятии и перспективы ее развития.</p>	ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
7	<p>15. НИР и производство – технико-экономическое обоснование, организация проведения, использование результатов. Типовые документы по организации НИР.</p>	ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

По результатам контрольной работы обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	Содержание контрольной работы соответствует заданию. Контрольная работа имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями.
Оценка «не зачтено»	Содержание контрольной работы частично не соответствует заданию. Контрольная работа не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет не предусмотрен учебным планом

### 4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения

консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более (указывается количество обучающихся) на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за



своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Показатели использования основных фондов.</li> <li>Показатели уровня использования оборотных средств.</li> <li>Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.</li> <li>Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории и ее виды.</li> <li>Рентабельность и показатели рентабельности предприятия.</li> </ol>	<p>ИД-1.опк-6</p> <p>Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Управление издержками на предприятии с целью их минимизации.</li> <li>Экономическая эффективность и основные направления улучшения использования основных фондов.</li> <li>Понятие о производственном процессе и принципы его организации.</li> <li>Организационная основа технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</li> <li>Организация использования автопарка и их эксплуатационные и экономические показатели.</li> </ol>	<p>ИД-1.ук-1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>

3	<p>1. Основные направления совершенствования организации труда и требования к условиям труда работников.</p> <p>2. Формы организации труда работников на предприятиях агропромышленного комплекса.</p> <p>3. Цели и принципы хозяйственного расчета предприятия.</p> <p>4. Значение и организация межхозяйственного и внутривозхозяйственного землеустройства.</p> <p>5. Пути и показатели концентрации производства в предприятиях.</p>	<p>ИД-1.ук-2</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>
4	<p>1. Управление издержками на предприятии с целью их минимизации.</p> <p>2. Экономическая эффективность и основные направления улучшения использования основных фондов.</p> <p>3. Экономическая эффективность и основные направления улучшения использования оборотных средств.</p> <p>4. Производительность труда: сущность, методика определения и планирования.</p> <p>5. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства.</p>	<p>ИД-2.ук-2</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
5	<p>1. Пути повышения производительности труда на предприятиях агропромышленного комплекса.</p> <p>2. Пути улучшения использования основных и оборотных фондов.</p> <p>3. Показатели использования МТП в агропромышленном комплексе.</p> <p>4. Качественный учет и экономическая оценка земли. Земельный кадастр.</p> <p>5. Пути улучшения использования земли.</p>	<p>ИД-2.ук-1</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
6	<p>1. Классификация отраслей предприятия, принципы и границы специализации.</p> <p>2. Пути и показатели концентрации производства в предприятиях.</p> <p>3. Производственные типы предприятий агропромышленного производства.</p> <p>4. Понятие, факторы и размеры концентрации производства.</p> <p>5. Модели экономических отношений.</p>	<p>ИД-3.ук_1</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
7	<p>1. Формы организации внутривозхозяйственных отношений.</p> <p>2. Классификация средств производства.</p> <p>3. Система машин и технический сервис для предприятий агропромышленного комплекса.</p>	<p>ИД-5.ук-1</p> <p>Определяет и оценивает последствия</p>

<p>4. Формы рационального использования машинотракторного парка в предприятиях агропромышленного комплекса.</p> <p>5. Организационная основа технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>	<p>возможных решений задачи</p>
--	---------------------------------

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и в решении задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.



