

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора института агроинженерии

С.Д.Шепелев

23 апреля 2020 г.

Кафедра «Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 «ЭНЕРГОРЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ»

Направление подготовки **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

Профиль **Электроснабжение**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Форма обучения – **заочная**

Челябинск
2020

Рабочая программа дисциплины «Энергоресурсосбережение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.02.2018 г. № 144. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника профиль Электроснабжение**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – зав. кафедры энергообеспечения и автоматизации технологических процессов
старший преподаватель кафедры энергообеспечения и автоматизации технологических процессов

Попов В,М
Кривошеева Е.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры энергообеспечения и автоматизации технологических процессов

«17» апреля 2020 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой энергообеспечения и автоматизации технологических процессов
профессор, д.т.н.

В.М. Попов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией энергетического факультета

«21» апреля 2020 г. (протокол №4).

Председатель методической комиссии энергетического факультета
кандидат технических наук, доцент

В.А.Захаров

Директор научной библиотеки



Е.И. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	11
4.3.	Содержание лабораторных занятий	13
4.4.	Содержание практических занятий	14
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	15
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	16
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
12.	Инновационные формы образовательных технологий	23
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
	Лист регистрации изменений	28

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, проектный.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами энергоресурсосбережения в технологических процессах сельского хозяйства.

Задачи дисциплины:

освоить основные технологические процессы и изучить основы энергосбережения в технологических процессах сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

ПК-2 - Способен участвовать в проектировании электротехнологических установок;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-2 _{ИД-1} Выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений	знания	Обучающийся должен знать: данные для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений (Б1.В.01 – З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: выполнять сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений (Б1.В.01 – У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками выполнения сбора и анализа данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений (Б1.В.01 – Н.1)
ПК-2 _{ИД-2} Обосновывает выбор целесообразного решения	знания	Обучающийся должен знать: целесообразные решения Б1.В.01 – З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать целесообразные решения (Б1.В.01 – У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками обоснования выбора целесообразного решения (Б1.В.01 – Н.2)
ПК-2 _{ИД-4} Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	знания	Обучающийся должен знать: взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации Б1.В.01 – З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: понимать взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации (Б1.В.01 – У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками демонстрации понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации (Б1.В.01 – Н.3)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Энергоресурсосбережение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Контактная работа (всего)	12
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	87
Контроль	9
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Лек	Лаб	Пр		
1	Технологии и энергосбережение при производстве, транспортировке и	11			-	10	1

	потреблении энергии: электрической	15	2	-	2	10	1
	механической	11	-	-	-	10	1
	тепловой	11	-	-	-	10	1
2	Ресурсосбережение за счет возобновляемых источников энергии:	11				10	1
	солнечные коллекторы	11	-	-	-	10	1
	солнечные батареи	16	2	-	2	11	1
	ветроустановки	9	-	-	-	8	1
	гидроэнергетика	13	2	-	2	8	1
	Итого	108	6	-	6	87	9

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Введение.

Предмет «Энергоресурсосбережение». Различие в понятиях «энергосбережение» и «ресурсосбережение».

Технологии и энергосбережение при производстве, транспортировании и потреблении электрической, механической и тепловой энергии.

Ресурсосбережение за счет возобновляемых и вторичных источников электрической, механической и тепловой энергии.

2.4. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов
1	Введение. Общие сведения об энерговооруженности муниципальных образований, видах потребляемой энергии, источниках.	1
2	Технологические процессы, потребляющие электрическую энергию. Энергосбережение при производстве, транспортировке и потреблении электроэнергии	2
3	Технологические процессы, использующие механическую энергию. Энергосбережение при использовании механической энергии	1
5	Ресурсосбережение за счет использования возобновляемого источника энергии – солнечной энергии – на базе коллекторов и солнечных батарей для производства тепловой и электрической энергий, соответственно	1
6	Ресурсосбережение за счет использования возобновляемого источника энергии – ветра – на базе ветроустановок для выработки механической и электрической энергий, соответственно	1
	Итого	6

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Энергоресурсосбережение в полеводстве	2
2.	Энергоресурсосбережение в теплоснабжении муниципальных образований	2
5.	Изучение оборудования кафедры, способствующего энергосбережению	2
	Итого	6

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Подготовка к экзамену	27
Итого	87

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Количество часов
1.	Изучение технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	30
2.	Написание реферата на тему энергоресурсосбережения при самостоятельно выбранном технологическом процессе	30
3.	Подготовка к экзамену	27
	Итого	87

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются в научной библиотеки ФГБУ ВО Южно-Уральский ГАУ

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Основы энергоресурсосбережения" [Электронный ресурс] : для обучающихся по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия. Форма обучения - очная / сост. Г. А. Круглов ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 72 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 68 (4 назв.). Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/39.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Гордеев, А.С. Энергосбережение в сельском хозяйстве воздуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Гордеев, Д.Д. Огородников, И.В. Юдаев. - Электрон. Дан. – СПб.: Лань, 2014. – 400 с. – режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42193.

2. Протасевич, А.М. Энергосбережение в системах теплогазоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. Дан. – Минск: Новое знание, 2012. – 286 с. – режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2938.

3. Круглов, Г. А. Теплотехника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. А. Круглов, Р. И. Булгакова, Е. С. Круглова. Москва: Лань, 2012.- 208 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3900.

4. Сибикин, Ю.Д. Технология энергосбережения: учебник/ М.Ю. Сибикин, Ю.Д. Сибикин – 4-е изд. перераб. и доп. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014 - - 352 с.: ил.- (профессиональное образование). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253968>.

Дополнительная:

1. Крылов Ю. А., Энергосбережение и автоматизация производства в теплоэнергетическом хозяйстве города. Частотно-регулируемый электропривод [Электронный ресурс] : учебное пособие / Крылов Ю. А., Карандаев А. С., Медведев В. Н. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10251.

2. Федоренко И.Я., Садов В.В., Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 304 с.: ил. – (учебники для ВУЗов. Специальная литература) - — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3803.

3. Круглов Г. А., Теплотехника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Круглов Г. А., Булгакова Р. И., Круглова Е. С.; ЧГАУ. Челябинск: ЧГАУ, 2008.- 229 с. - Доступ из

локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/1.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/tvgs/1.pdf>.

4. Ганжа, В.Л. Основы эффективного использования энергоресурсов : теория и практика энергосбережения / В.Л. Ганжа ; под ред. А.А. Баранова. - Минск : Белорусская наука, 2007. - 452 с. - ISBN 978-985-08-0810-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143049>.

5. Энергетика технологических процессов в АПК: учебное пособие / М.М. Беззубцева, В.С. Волков, А.Г. Пиркин, С.А. Фокин; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет». - СПб : ФГБОУ ВПО СПбГАУ, 2011. - 265 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85-983-146-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276791>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypay.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
5. Учебный сайт <http://test-exam.ru>.
6. <http://www.mcx.ru> – сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
7. <http://www.agrots.ru> – сайт ЗАО «АгроТрейдСервис».
8. <http://www.eac-agro.ru> – сайт компании «Евро Агросоюз».
9. <http://www.technik.ownsite.ru> – сайт компании «КОЛИН-М».
10. <http://www.momentum.ru> – сайт НТЦ «ПРИВОДНАЯ ТЕХНИКА».
11. <http://www.controltechniques.ru> – сайт НТЦ «ПРИВОДНАЯ ТЕХНИКА».
12. <http://www.elemer.ru> – сайт НИИ «ЭЛЕМЕР».
13. <http://www.jumo.ru> – сайт ООО фирмы ЮМО.
14. <http://www.automatization.ru> – сайт ЗАО «ГЕОЛИНККОНСАЛТИНГ».
15. <http://www.owen.ru> – сайт фирмы «ОВЕН».
16. <http://www.schneider-electric.ru> – сайт компании «Schneider-Electric».
17. интернет-журнал «Сельское хозяйство в России» <http://www.selhozrf.ru>.
18. журнал «Светотехника» <http://www.vnisi.ru/joomla/deyatelnost/zhurnal-svetotehnika>.
19. <http://www.datsys.ru> – интернет версия журнала «Датчики и системы».
20. <http://sensor.ru> – информация по техническим средствам автоматизации.
21. <http://www.sensorika.org> – информация по техническим средствам автоматизации.
22. <http://www.sapr.ru> – интернет версия журнала «САПР и графика».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Булгакова, Р. И. Учебное пособие к курсовому и дипломному проектированию "Отопление и вентиляция животноводческого помещения" [Электронный ресурс] : рукопись / Булгакова Р. И. ; ЧГАА .— Челябинск: Б.и., 2013 .— 53 с. — С прил. — Библиогр.: с. 47 (12 назв.) .— 0,8 МВ .— Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/9.pdf>.

2. Булгакова Р. И. Проектирование водяных систем теплоснабжения сельских населенных пунктов [Электронный ресурс] / Булгакова Р. И.; ЧГАУ. Ч. 2. Челябинск: ЧГАА, 2013.- 168 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/10.pdf>.

3. Шерьязов, С. К. Использование возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Шерьязов, О. С. Пташкина-Гирина ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2013 .— 280 с. : ил., табл. — С прил. — Библиогр.: с. 264-265 (20 назв.) .— 4,2 МВ .— ISBN 978-5-88156-672-2 .Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/12.pdf>.

4. Сельскохозяйственное водоснабжение из подземных источников [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 35.03.06 - "Агроинженерия" / сост.: О. С. Пташкина-Гирина, Р. Ж. Низамутдинов ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2014 .— 28 с. — С прил. — Библиогр.: с. 20 (2 назв.) Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/13.pdf>.

5. Применение тепловых насосов в системах отопления и горячего водоснабжения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Южно-Уральский ГАУ, Институт Агроинженерии ; сост.: Р. Ж. Низамутдинов, О. С. Пташкина-Гирина, О. В. Волкова .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 55 с. : ил., табл. — С прил. — Библиогр.: с. 41-42 (16 назв.) .— 1,2 МВ .— ISBN 978-5-88156-703-3 . Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tvgs/14.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

«Сельхозтехника» Автоматизированная справочная систем Договор № 980/59/44 04.04.2017

«Техэксперт» Информационно-справочная система Контракт № 85/44 05.05.2017

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

MyTestXPRo 11.0 Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся Сублицензионный договор № A0009141844/165/44 от 04.07.2017

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 Операционная система Договор № 1146Ч от 09.12.2016

Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc Офисный пакет приложений Лицензионный договор

№ 11353/409/44 от 25.12.2018 г

Google Chrome Веб-браузер Свободно распространяемое ПО (Бесплатное программное обеспечение)

Kaspersky Internet Security Антивирусное программное обеспечение Договор № 10405/121/44 от 04.04.2019 г

napoCAD Электро версия 10.0 локальная Система автоматизированного проектирования (САПР) Сертификат: NCEL100-03631 от 04.06.2019 г.

PTC MathCAD Education - University Edition Система компьютерной алгебры № 10554/134/44 от 20.06.2018 г.

КОМПАС 3D v18 Система автоматизированного проектирования (САПР) Сублицензионный договор № КАД-18-0863 от 06.07.2018 г.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения №115э, 119э, 303 г. Челябинск, ул. Красная, 38, корпус энергетического факультета

Учебная лаборатория №115э, оснащенная оборудованием для выполнения работ по дисциплине.

Ауд. № 119э – лаборатория микропроцессорных систем управления и АСУ ТП, оснащенная мультимедийной техникой.

Помещение для самостоятельной работы 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, главный корпус, аудитория № 303

Перечень оборудования и технических средств обучения:

1. Стенд по изучению теплообмена
2. Стенд по изучению вентиляционного оборудования
3. Стенды холодильного оборудования
4. Элементы газовых, вентиляционных, гидравлических сетей и оборудования

Контрольно-измерительные приборы для изучения вентиляционного и гидравлического оборудования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.01 «Энергоресурсосбережение»

Направление подготовки **13.03.02. Электроэнергетика и электротехника**

Профиль Электроснабжение

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Форма обучения –**заочная**

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП.....	17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	17
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....	20
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	20
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии.....	20
4.1.2. Отчет по лабораторной работе.....	21
4.1.3. Инновационные формы образовательных технологий.....	22
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	22
4.2.1. Экзамен.....	22

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-2 _{ИД-1} Выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений	знания	Обучающийся должен знать: данные для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений (Б1.В.01 – 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: выполнять сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений (Б1.В.01 – У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками выполнения сбора и анализа данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений (Б1.В.01 – Н.1)
ПК-2 _{ИД-2} Обосновывает выбор целесообразного решения	знания	Обучающийся должен знать: целесообразные решения Б1.В.01 – 3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать целесообразные решения (Б1.В.01 – У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками обоснования выбора целесообразного решения (Б1.В.01 – Н.2)
ПК-2 _{ИД-4} Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	знания	Обучающийся должен знать: взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации Б1.В.01 – 3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: понимать взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации (Б1.В.01 – У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками демонстрации понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации (Б1.В.01 – Н.3)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.01 – 3.1	Обучающийся не знает данные для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений	Обучающийся слабо знает данные для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических	Обучающийся с незначительными ошибками и пробелами знает данные для проектирования, составляет конкурентно-способные	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает данные для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты

		решений	варианты технических решений	технических решений
Б1.В.01 – У.1	Обучающийся не умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений	Обучающийся слабо умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений	Обучающийся умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет выполнять сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений
Б1.В.01 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками выполнения сбора и анализа данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений	Обучающийся слабо владеет навыками выполнения сбора и анализа данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками выполнения сбора и анализа данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений	Обучающийся свободно владеет навыками выполнения сбора и анализа данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений
Б1.В.01 – 3.2	Обучающийся не знает целесообразные решения	Обучающийся слабо знает целесообразные решения	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает целесообразные решения	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает целесообразные решения
Б1.В.01 – У.2	Обучающийся не умеет выбирать целесообразные решения	Обучающийся слабо умеет выбирать целесообразные решения	Обучающийся умеет выбирать целесообразные решения	Обучающийся умеет выбирать целесообразные решения
Б1.В.01 – Н.2	Обучающийся не владеет навыками обоснования выбора целесообразного решения	Обучающийся слабо владеет навыками обоснования выбора целесообразного решения	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками обоснования выбора целесообразного решения	Обучающийся свободно владеет навыками обоснования выбора целесообразного решения
Б1.В.01 – 3.3	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся с	Обучающийся с

	знает взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	слабо знает взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	незначительными ошибками и отдельными пробелами знает взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	требуемой степенью полноты и точности знает взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации
Б1.В.01 – У.3	Обучающийся не умеет понимать взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	Обучающийся слабо умеет понимает взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	Обучающийся умеет понимать взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	Обучающийся умеет понимать взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации
Б1.В.01 – Н.3	Обучающийся не владеет навыками демонстрации понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	Обучающийся слабо владеет навыками демонстрации понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками демонстрации понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации	Обучающийся свободно владеет навыками демонстрации понимания взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Естественная вентиляция [Текст] : учебное пособие / Г. А. Круглов [и др.] ; ЧГАУ .— Челябинск: Б.и., 2006 .— 77 с.

2. Круглов, Г. А. Проектирование отопительно-вентиляционной системы животноводческого помещения [Текст] : учебное пособие / Г. А. Круглов, Р. И. Булгакова, М. В. Андреева ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2014 .— 100 с

3. Булгакова, Р. И. Учебное пособие к курсовому и дипломному проектированию "Отопление и вентиляция животноводческого помещения" [Электронный ресурс] : рукопись / Булгакова Р. И. ; ЧГАА .— Челябинск: Б.и., 2013 .— 53 с. — С прил. — Библиогр.: с. 47 (12 назв.) .— 0,8 МВ .— Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/tvgs/9.pdf>.

Булгакова Р. И. Проектирование водяных систем теплоснабжения сельских населенных пунктов [Электронный ресурс] / Булгакова Р. И.; ЧГАУ. Ч. 2. Челябинск: ЧГАА, 2013.- 168 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/tvgs/10.pdf>.

4. Шерьязов, С. К. Использование возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Шерьязов, О. С. Пташкина-Гирина ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2013 .— 280 с. : ил., табл. — С прил. — Библиогр.: с. 264-265 (20 назв.) .— 4,2 МВ .— ISBN 978-5-88156-672-2 . Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/tvgs/12.pdf>

5. Сельскохозяйственное водоснабжение из подземных источников [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 35.03.06 - "Агроинженерия" / сост.: О. С. Пташкина-Гирина, Р. Ж.

Низамутдинов ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2014 .— 28 с. — С прил. — Библиогр.: с. 20 (2 назв.) Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/tvgs/13.pdf>

6. Применение тепловых насосов в системах отопления и горячего водоснабжения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Южно-Уральский ГАУ, Институт Агроинженерии ; сост.: Р. Ж. Низамутдинов, О. С. Пташкина-Гирина, О. В. Волкова .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015 .— 55 с. : ил., табл. — С прил. — Библиогр.: с. 41-42 (16 назв.) .— 1,2 МВ .— ISBN 978-5-88156-703-3 . Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/tvgs/14.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Энергоресурсосбережение», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1. Дайте определение удельной энергоёмкости системы отопления (удельным расходом тепла на отопление). 2. Что такое Руст? 3. В каких единицах измеряется удельный расход тепла на отопление (Вт/м ²)?	ПК-2 _{ид-1} Выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений
2	1. Как рассчитывается потребление электроэнергии за отопительный период (Q)? 2. В каких единицах измеряется потребление электроэнергии за отопительный период (Q, кВт·ч/год)? 3. Как рассчитывается общая площадь панелей Sp?	ПК-2 _{ид-2} Обосновывает выбор целесообразного решения

<p>1. Что такое расчетная установленная мощность? 2. В каких единицах измеряется расчетная установленная мощность (кВт)? 3. Какое ориентировочное энергопотребление на отопление типовой квартиры?</p>	<p>ПК-2_{ид-4} Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации</p>
--	---

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Отчет по лабораторной работе

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Энергосбережение – это:</p> <p>1) организационная, научная, практическая и информационная деятельность государственных органов, юридических и физических лиц, направленная на снижение расхода и потерь топливно-энергетических ресурсов в процессе их добычи, переработки, хранения, транспортировки;</p> <p>2) научная деятельность государственных органов, юридических и физических лиц, направленная на снижение расхода и потерь топливно-энергетических ресурсов в процессе их добычи, переработки, хранения, транспортировки;</p> <p>3) Реализация прогрессивных технологий в области энергетики на основе дотационной политики государства в энергетической отрасли, в жилищно-коммунальном хозяйстве, в промышленности и других секторах экономики с вовлечением в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии;</p> <p>4) реализация энергосберегающих мероприятий на основе новейших достижений в области науки и техники путем привлечения крупных капиталовложений без учета экономического эффекта.</p> <p>2. Понятие энергетический кризис формулируется как:</p> <p>1) наличие достаточного количества топливно-энергетических ресурсов для покрытия потребностей страны;</p> <p>2) отсутствие достаточного количества топливно-энергетических ресурсов для покрытия потребностей страны;</p> <p>3) избыток топливно- энергетических ресурсов для покрытия потребностей страны;</p> <p>4) отсутствие достаточного количества природных ресурсов для покрытия потребностей страны;</p> <p>3. Три основных задачи энергетики будущего выдвинутые Всемирной конференцией ООН:</p> <p>1) увеличение использование топлива, снижение расхода</p>	<p>ПК-2ид-1</p> <p>Выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений</p>

<p>энергии и уменьшение применения альтернативных энергоресурсов;</p> <p>2) нерасточительное использование энергоресурсов, эффективное использование энергии и увеличение использования возобновляемых (альтернативных) энергоресурсов;</p> <p>3) максимальное использование энергоресурсов, рациональное расходование энергии и сокращение использования возобновляемых (альтернативных) энергоресурсов;</p> <p>4) нерасточительное использование энергоресурсов, не эффективное использование энергии и уменьшение использования возобновляемых (альтернативных) энергоресурсов.</p> <p>4. Использование настольных ламп, бра и торшеров, с точки зрения энергосбережения:</p> <p>1) не рекомендуется, т.к. увеличивает потребление электроэнергии;</p> <p>2) не рекомендуется, т.к. создает только местное освещение;</p> <p>3) рекомендуется, т.к. позволяет реже включать люстру или включать люстру меньшей мощности;</p> <p>4) не имеет значения.</p> <p>5. В чем измеряется мощность электрического прибора?</p> <p>1) киловатт-часах;</p> <p>2) ваттах или киловаттах;</p> <p>3) амперах или миллиамперах;</p> <p>4) вольтах.</p> <p>6. Каким дисплеям и типам телевизоров стоит отдавать предпочтение с точки зрения энергосбережения?</p> <p>1) с электронно-лучевой трубкой;</p> <p>2) с жидкокристаллическим дисплеем;</p> <p>3) с плазменным экраном;</p> <p>4) все три типа практически эквивалентны по мощности.</p> <p>7. Когда включен кондиционер, с целью минимизации потребления электроэнергии нужно:</p> <p>1) закрывать окна и двери;</p> <p>2) открыть двери, но закрыть окна;</p> <p>3) открыть окна, но закрыть двери;</p> <p>4) открыть окна и двери.</p> <p>8. Расход электроэнергии на сложном медицинском оборудовании отнесенный к регламентированному набору процедур для одного пациента, это:</p> <p>1) показатель энергоемкости продукции;</p> <p>2) показатель эффективности передачи энергии;</p> <p>3) показатель экономичности потребления энергии;</p> <p>4) показатель износостойкости.</p>	
--	--

	<p>9. Какова примерная годовая продолжительность эффективной работы В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 8000 часов; 2) 6000 часов; 3) 4000 часов; 4) 2500 часов. <p>Назовите максимальную температуру воды</p> <p>10. Основными направлениями энергосбережения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание нормативно-правовой базы и системы управления; 2) создание экономических и финансовых механизмов; 3) создание информационной системы и подготовки кадров; 4) все выше перечисленные. 	
	<p>1 Непроизводительный расход энергоресурсов это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расход энергоресурсов, обусловленный коэффициентом полезного действия оборудования, соответствующий паспортной величине энергопотребления; 2) расход энергоресурсов при комбинированном производстве тепловой и электрической энергии, относимый на производство электрической энергии; 3) расход энергоресурсов, обусловленный несоблюдением установленных государственными стандартами, а также нарушением требований установленных иными нормативными актами, технологическими регламентами и паспортными данными для действующего оборудования; 4) расход энергоресурсов при целевом производстве тепловой и электрической энергии, относимый на производство электрической энергии. <p>2 Производство электроэнергии на гидроэлектростанциях осуществляется за счет использования:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. энергии падающей воды; b. ветряной энергии; c. ядерной энергии; d. энергии землетрясений. <p>3 К малым ГЭС относят гидроэлектростанции с мощностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. от 0,01 до 0,1 МВт; b. от 0,1 до 30 МВт; c. от 30 до 60 МВт; d. от 60 до 100 МВт. <p>4 В каком году Всемирная конференция ООН сформулировала три основные задачи энергетики будущего:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. в 1992 году; b. в 1997 году; c. в 2001 году; d. в 2011 году. 	<p>ПК-2ид-2</p> <p>Обосновывает выбор целесообразного решения</p>

	<p>5 Эффективное использование топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) достижение экономической эффективности функционирования энергетического оборудования, объекта и системы, вне зависимости от прочих факторов; 2) достижение эффективности использования ТЭР при существующем уровне развития техники и технологий, без учета требований к охране окружающей природной среды; 3) достижение экономически оправданной эффективности использования ТЭР при существующем уровне развития техники и технологий, и соблюдении требований к охране окружающей природной среды, и энергосбережению; 4) достижение экономически не оправданной эффективности использования ТЭР при существующем уровне развития техники и технологий, вне зависимости от прочих факторов. <p>6 Возобновляемые источники энергии :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) энергия, теряемая в процессе теплопередачи между двумя теплоносителями в рекуперативном теплообменнике; 2) энергия солнца, ветра, тепла земли, естественного движения водных потоков, а также энергия существующих в природе градиентов температур; 3) энергия, образующаяся в процессе горения продуктов нефтепереработки в топке теплового двигателя; 4) энергия, образующаяся в процессе горения природного газа в двигателе внутреннего сгорания. <p>7 Какой преимущественно вид энергии воды используют в гидравлической турбине для совершения полезной работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вес; 2) кинетическая энергия; 3) давление; 4) плотность. <p>8 Основная доля геотермальной энергии Земли выделяется при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) извержении магмы; 2) извержении гейзеров; 3) излучении с поверхности; 4) извержении вулканических газов. <p>9 Высокая стоимость фотоэлектрической энергии обусловлена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стоимостью фотобатарей; 2) низким коэффициентом полезного действия; 3) периодичностью солнечного излучения; 4) периодичностью солнечного затмения. <p>10 Газификацию растительной биомассы применяют с целью использования газа для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышения коэффициента полезного действия цикла; 2) снижения токсичности; 	
--	---	--

	<p>3) утилизации отходов; 4) устранения парникового эффекта.</p>	
	<p>1 Назначение системы гарантированного электроснабжения (СГЭ) обеспечивает учет потребляемой энергии обеспечивает прием и распределение электроэнергии, поступающей из внешнего источника (энергосистемы) обеспечивает нагрузку электроэнергией от аккумуляторов на время до восстановления внешнего источника обеспечивает нагрузку электроэнергией от резервного источника на время до восстановления внешнего источника</p> <p>2. Назначение системы автоматического ввода резерва (АВР) осуществляет защиту от повышения напряжения осуществляет повышение напряжения питающей сети осуществляет подключение резервного источника электроэнергии при отказе основного осуществляет понижение напряжения питающей сети</p> <p>3 Каково назначение главного распределительного щита низкого напряжения? осуществляет контроль напряжения на нагрузке осуществляет режим заряда аккумуляторной батареи осуществляет прием и распределение электроэнергии в здании осуществляет плавное регулирование напряжения на нагрузке</p> <p>4. Приборы учета должны быть установлены: А) только во вновь возводимых зданиях; В) у каждого потребителя, независимо от даты постройки здания с 1 июля 2010 г. по 01.01.2013 г. С) у каждого потребителя, независимо от даты постройки здания с 1 июля 2010 г. по 01.01.2011 г.</p> <p>5 Что осуществляется на этапе подготовки данных? 1) описание модели на языке, приемлемом для используемой ЭВМ; 2) определение границ характеристик системы, ограничений и измерителей показателей эффективности; 3) происходит отбор данных, необходимых для построения модели, и представлении их в соответствующей форме.</p> <p>6 Для измерения косвенным методом падения напряжения на элементе электрической цепи потребуются приборы: а) амперметр б) вольтметр в) ваттметр и амперметр</p>	<p>ПК-2ид-4 Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации</p>

<p>г) вольтметр и омметр д) счетчик</p> <p>7 Для измерения прямым методом тока в цепи используют:</p> <p>а) ваттметр б) вольтметр и амперметр в) вольтметр г) амперметр д) частотомер</p> <p>8 Цифровые приборы – это приборы</p> <p>а) с непрерывным отсчетом б) с дискретным отсчетом в) с графическим изображением г) ваш вариант д) показывающие изменение величины во времени</p> <p>9 Задачи коммерческого учета электроэнергии на РРЭ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществления финансовых расчетов за потребленную, произведенную или переданную электроэнергию; 2. составления плановых балансов производства и потребления электроэнергии и прогнозов потребления 3. определения потерь электроэнергии в сетях 4. •контроля за соблюдением участниками рынка договорных режимов потребления (в некоторых случаях производства) электроэнергии со стороны оптового рынка, субъектов оперативно-диспетчерского управления и распределительных компаний. <p>А) 1 Б) 2,4 В) 1,3,4 Г) 1,2,3,4</p> <p>10 Сколько уровней в структуре АСКУЭ?</p> <p>А)1 Б)2 В)3 Г)4 Д)5</p>	
---	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
--------------	---

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - MyTestX10.2.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более (указывается количество обучающихся) на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-

двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль энергообеспеченности технологических процессов в современном сельском хозяйстве 2. Источники энергии для сельскохозяйственных предприятий и муниципальных образований 3. Технологические процессы, потребляющие электрическую энергию 4. Источники электрической энергии для предприятий сельского хозяйства 5. Пути энергоресурсосбережения при производстве, транспортировке и потреблении электрической энергии 6. Когенерация тепловой и электрической энергии в формате малой энергетики 7. Получение электрической энергии от ветровой, солнечной и гидроэнергетики в условиях сельхозпредприятий 8. Технологические процессы, использующие механическую энергию 9. Получение механической энергии без использования тепловой и элетрической энергии 10. Энергосбережение механической энергии в технологических процессах сельхозпроизводства 11. Технологические процессы, потребляющие тепловую энергию в сельхозпроизводстве 12. Потребление тепловой энергии в муниципальных образованиях 13. Совместное потребление тепла и холода в технологических процессах сельхозпроизводства 14. Энергосбережение при транспортировке тепловой энергии 15. Энергосбережение при производстве тепловой энергии 16. Энергосбережение при потреблении тепловой энергии 17. Ресурсосбережение за счет использования возобновляемых источников энергии 18. Ресурсосбережение за счет использования низкопотенциальных источников энергии 19. Использование солнечной энергии для получения 	<p>ПК-2ид-1 Выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений</p> <p>ПК-2ид-2 Обосновывает выбор целесообразного решения</p> <p>ПК-2ид-4 Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации</p>

	тепловой энергии 20. Совместное использование солнца и ветра для производства тепловой и электрической энергии 21. Получение электроэнергии на базе микрогидроэлектростанций 22. Энергоресурсосбережение на базе тепловых насосов.	
--	---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице. Задача для экзамена берется из материалов п.3 ФОС РПД (№1 - №4.)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и в решении задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.

