

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 31.05.2022

Уникальный программный ключ:

260956a74722e3736915110997908f907034014b70c77d40c9a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

С.В. Кабатов 2022 г.

Кафедра Педагогика и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Культурология

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Профиль подготовки: **Государственный ветеринарный надзор**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

г. Троицк

2022

Рабочая программа дисциплины «Культурология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 19.09.2017. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Государственный ветеринарный надзор.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П., старший преподаватель Соломаха С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин «25» апреля 2022 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой Педагогика
и социально-экономических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.П. Тропникова


Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «28» апреля 2022 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины ФГБОУ
ВО Южно-Уральский ГАУ,
кандидат ветеринарных наук, доцент

 Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



 И.В. Шатрова

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 4 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 6 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.2. | Содержание лекций | 8 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 8 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 8 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 12 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 13 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 13 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 15 |
| | Лист регистрации изменений | 52 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, технологический, организационно-управленческий.

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений, практических умений и навыков, связанных с восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы культурологии как науки;
- формировать представление о многообразии культур и их постоянном взаимодействии;
- проследить динамику мирового культурно-исторического процесса, формировать представление о развитии мировой культуры с точки зрения особенностей становления и развития отдельных культур;
- выработать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания | Обучающийся должен знать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества (Б1.О.15 УК-5 – 3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (Б1.О.15, УК-5 - У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (Б1.О.15, УК-5 - Н.1) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения во 2 семестре;
- заочная форма обучения во 2 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка* | 60 | 16 |
| Лекции (Л) | 18 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 48 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Итого | 108 | 108 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | | контроль |
|----------------------------|---|----------------|-------------------|----|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Теория культуры | | | | | | | |
| 1.1 | Культурология как наука | 33 | | 2 | 2 | 1 | х |
| 1.2 | Феномен культуры | | 2 | | | 1 | х |
| 1.3 | Динамика культуры | | 2 | | | 1 | х |
| 1.4 | Культура в общественной системе | | | 2 | | 1 | х |
| 1.5 | Типология культуры | | | 2 | | 1 | х |
| 1.6 | Межкультурные коммуникации | | 2 | | | 2 | х |
| 1.7 | Культура как ценностно-нормативная система | | | 2 | | 1 | х |
| 1.8 | Знаково-символическая система культуры | | | 2 | | 2 | х |
| 1.9 | Искусство как язык культуры | | | 2 | | 3 | х |
| Раздел 2. История культуры | | | | | | | |
| 2.1 | Первобытные корни мировых цивилизаций | 69 | 2 | | 4 | 1 | х |
| 2.2 | Древнейшие цивилизации Египта и Месопотамии | | | 2 | | 1 | х |
| 2.3 | Античная цивилизация – колыбель европейской культуры | | 2 | | | 1 | х |
| 2.4 | Традиционные культуры Индии, Китая и Японии | | | 2 | | 1 | х |
| 2.5 | Культура европейского средневековья | | 2 | | | 1 | х |
| 2.6 | Арабо-мусульманская культура в эпоху средневековья | | | 2 | | 1 | х |
| 2.7 | Культура Византии | | | | | 1 | х |
| 2.8 | Культура Древней и Средневековой Руси | | | 2 | | 2 | х |
| 2.9 | Культура Возрождения | | 2 | | | 1 | х |
| 2.10 | Культура Нового времени в Западной Европе | | 2 | | | 1 | х |
| 2.11 | Обновление русской культуры в XVIII веке | | | 2 | | 1 | х |
| 2.12 | Новые стили в европейском искусстве XIX века | | | | | 2 | х |
| 2.13 | Русская культура XIX века | | | 2 | | 1 | х |
| 2.14 | Европейская культура первой половины XX века Западный авангард | | | 2 | | 1 | х |
| 2.15 | Серебряный век русской культуры | | | 2 | | 1 | х |
| 2.16 | Русский авангард: 1910 – 1930 годы | | | 2 | | 3 | х |
| 2.17 | Советский период развития культуры России | | | 2 | | 1 | х |
| 2.18 | Западная культура второй половины XX – начала XXI века: массовая культура и постмодернизм | | | 2 | | 2 | х |
| 2.19 | Культура постсоветской России | | | 2 | | 1 | х |
| 2.20 | Культура Японии и Китая на современном этапе | | | | | 1 | х |
| 2.21 | Африканская культура в условиях глобализации | | | | | 1 | х |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|----|----|---|----|---|
| 2.22 | Культура стран Латинской Америки: история и современность | | | | | 1 | x |
| 2.23 | Актуальные проблемы современной культуры | | 2 | | | 2 | x |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 6 | x | x | x | 6 | x |
| | Общая трудоемкость | 108 | 18 | 36 | 6 | 48 | x |

Заочная форма обучения

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | СР | контроль |
|----------------------------|---|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Теория культуры | | | | | | | |
| 1.1 | Культурология как наука | 34 | | 2 | | 4 | x |
| 1.2 | Феномен культуры | | 2 | | | 3 | x |
| 1.3 | Динамика культуры | | | | | 3 | x |
| 1.4 | Культура в общественной системе | | | | | 3 | x |
| 1.5 | Типология культуры | | | | | 3 | x |
| 1.6 | Межкультурные коммуникации | | 2 | | | 3 | x |
| 1.7 | Культура как ценностно-нормативная система | | | | | 3 | x |
| 1.8 | Знаково-символическая система культуры. Искусство как язык культуры | | | | 2 | 4 | x |
| Раздел 2. История культуры | | | | | | | |
| 2.1 | Первобытные корни мировых цивилизаций | 70 | | | | 3 | x |
| 2.2 | Древнейшие цивилизации Египта и Месопотамии | | | | | 3 | x |
| 2.3 | Античная цивилизация – колыбель европейской культуры | | | | | 3 | x |
| 2.4 | Традиционные культуры Индии, Китая и Японии | | | | | 3 | x |
| 2.5 | Культура европейского средневековья | | | | | 3 | x |
| 2.6 | Арабо-мусульманская культура в эпоху средневековья | | | | | 3 | x |
| 2.7 | Культура Византии | | | | | 3 | x |
| 2.8 | Культура Древней и Средневековой Руси | | | | | 3 | x |
| 2.9 | Культура Возрождения | | | | | 3 | x |
| 2.10 | Культура Нового времени в Западной Европе | | | | | 3 | x |
| 2.11 | Обновление русской культуры в XVIII веке | | | | | 3 | x |
| 2.12 | Новые стили в европейском искусстве XIX века | | | | | 3 | x |
| 2.13 | Русская культура XIX века | | | | | 3 | x |
| 2.14 | Европейская культура первой половины XX века. Западный авангард | | | | | 3 | x |
| 2.15 | Серебряный век русской культуры | | | | | 3 | x |
| 2.16 | Русский авангард: 1910 – 1930 годы | | | | | 4 | x |
| 2.17 | Советский период развития культуры России | | | | | 3 | x |
| 2.18 | Западная культура второй половины XX – начала XXI века: массовая культура и постмодернизм | | | | | 3 | x |
| 2.19 | Культура постсоветской России | | | | | 3 | x |
| 2.20 | Культура Японии и Китая на современном этапе | | | | | 3 | x |
| 2.21 | Африканская культура в условиях глобализации | | | | | 3 | x |
| 2.22 | Культура стран Латинской Америки: история и современность | | | | | 3 | x |
| 2.23 | Актуальные проблемы современной культуры | | | | | 3 | x |
| | Контроль | 4 | x | x | x | x | x |
| | Общая трудоемкость | 108 | 4 | 4 | x | 96 | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

4.1 Содержание дисциплины

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

Раздел 1. Теория культуры

Культурология в системе социогуманитарного знания

Культура как условие существования и развития общества. Культурология как самостоятельная область знания. Предпосылки и этапы формирования культурологии. Концепции культурологии, ее объект, предмет, задачи и функции. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.

Феномен культуры

Историческое развитие представлений о культуре и ее роли в жизни общества. Современные подходы к анализу сущности культуры. Морфология культуры. Законы развития культуры. Культура как ценностно-нормативная система. Социокультурные нормы. Обычаи, обряды и ритуалы, традиции, нравы и условности как элементы нормативной системы культуры. Ценности культуры, их виды и иерархия. Знания, верования, религия, мифология, философия как основа ценностной системы. Ценности и нормы культуры в сфере хозяйства. Понятия «знак» и «символ». Знаково-символическая система культуры. Онтология культуры. Культура и природа. Соотношение понятий «культура», «общество», «цивилизация». Культура и цивилизация. Культура и общество, функционирование культуры в общественной системе. Культура и личность. Инкультурация и социализация. Динамика культуры. Устойчивость и развитие в культуре. Типы культурных изменений. Прогресс в культуре. Социокультурный кризис и пути выхода из него. Понятие «тип культуры» (культурно-исторический тип культуры). Исторические и пространственные типологии культур. Восток как тип культуры. Запад как тип культуры. Россия как тип культуры. Культуры «Севера» и «Юга».

Межкультурные коммуникации

Понятие «межкультурная коммуникация». Структура, средства и виды межкультурной коммуникации. Языки и коды культуры. Искусство как язык культуры. Художественная картина мира, особенности художественного восприятия. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.

Раздел 2. История культуры

Культура древнего мира

Культура первобытного общества как исторический тип. Материальная культура палеолита. Мезолит как эпоха кризиса присваивающего хозяйства. Неолитическая революция. Ранние религиозные представления: анимизм, фетишизм, магия, тотемизм и др. Искусство первобытности. Миф как основа первобытной ментальности. Конкретно-образное мышление, утилитарность, связь с природой, анонимность (коллективность) сознания, синкретизм, относительность представлений о времени и пространстве. Проблема оценки первобытной культуры. Первобытная культура в духовной культуре народов мира. Историческая необходимость перехода к классовому обществу. Два типа

рабовладельческих обществ – древневосточное и античное, особенности их культурного развития. «Речные» цивилизации Древнего Востока: Древнее Междуречье и Древний Египет: этапы становления, особенности материальной культуры, религиозно-мифологические воззрения, искусство и научные знания, влияние мифологии на искусство. Культура Мезоамерики. Инкская цивилизация. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая. Культура Древней Японии. Античная цивилизация – колыбель европейской культуры. Периодизация античности. Эллинистическая культура как продукт синтеза восточной и греческой культуры. Мифология и искусство античности. Античная ментальность. Общее и особенное в культурах Древней Греции и Древнего Рима. Универсализм античной культуры.

Культура Средневековья

Понятие «средние века». Традиционное общество и традиционная культура. Ментальность в средние века. Противоречивые оценки эпохи Средневековья. Феодализм как социально-экономическая основа средневекового европейского общества. Достижения материальной культуры феодализма. Рост городов как центров ремесла и антифеодальной оппозиции. Специфика городской культуры. Религиозная, светская и народная культуры как основные составляющие европейской средневековой культуры. Роль религии в традиционном средневековом обществе, её влияние на духовную культуру. Европейское искусство эпохи Средневековья. Взаимодействие культур Востока и Запада в условиях Средневековья. Арабо-исламский тип культуры: религия, ментальность. Художественная культура арабо-исламского мира в период Средневековья. Традиционные культуры Индии, Китая, Японии: отражение в искусстве религиозно-философских установок. Культура Африки. Истоки и этапы развития культуры Византии. Христианство в Византийской культуре. Художественное воплощение восточно-христианских идеалов в искусстве. Древнерусская культура: геополитические и социокультурные факторы и доминанты. Своеобразие древнерусской культуры.

Западноевропейская и русская культура Нового времени

Культура Эпохи Возрождения как универсальный культурный переворот. Периодизация Возрождения. Историческое пространство эпохи Возрождения и особенности мировоззрения. Гуманизм как идеология эпохи Возрождения. Предпосылки возвращения к образцам и идеалам античности. Искусство итальянского (высокого) Возрождения. Северное Возрождение. «Новое время» в Европе: социокультурные, политические и экономические причины и признаки. Генезис капитализма. Формирование и укрепление буржуазии. Буржуазные революции в Европе. Кризис традиционного мировоззрения: причины и последствия. Развитие светского образования и научная революция. Сциентизм и рационализм. Идея прогресса как господствующее течение общественной мысли. Общие черты культуры Нового времени. Европейская художественная культура Нового времени в XVII в. Культура эпохи Просвещения (XVIII в.). Барокко и классицизм в XVII -XVIII вв. Европейские страны в XIX в.: рост народонаселения, завершение промышленного переворота и его последствия. Либерализм как идейно-политическое течение. Создание индустриального общества. Духовный климат, подъем науки и культуры. Рост национального самосознания и национальных движений как фактор общественно-политической и международной жизни Европы. Основные направления европейской художественной культуры в XIX. Классицизм, реализм, романтизм. Новые стили в искусстве. Россия в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации российского общества на основе достижений и ценностей европейской культуры. Обновление и европеизация русской культуры в XVIII в.: элементы культуры Нового времени в науке, образовании, искусстве. XIX век – «золотой век» русской культуры. Социально-экономические и политические изменения в жизни российского

общества. Система образования. Философия. Наука. Архитектура. Литература. Музыка. Живопись. Театр. Балет.

Культура XX – XXI вв. в Европе и России: основные тенденции развития

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Мировые войны, локальные конфликты, техногенные катастрофы. Основные вехи в культуре XX в. Сциентизм и технократизм. Нравственно-эстетическое изменение модели человека в XX в. Традиции гуманизма. Диалог культур. Экзистенциализм. Поиск новых путей, форм и средств выражения. Модернизм и авангардизм в культуре XX в.: литература, театр, кинематограф, живопись. Художественная революция: фовизм, экспрессионизм, кубизм. Абстрактное искусство. Тоталитаризм как феномен культуры XX в. Серебряный век русской культуры. Русский авангард 1910 – начала 30-х гг. «Культурная революция». Материальная и духовная культура социализма и противоречия в её развитии, принципы советского искусства. Влияние Запада на развитие русской культуры. Культура Русского Зарубежья. Научно-технический прогресс и культура, сдвиги в массовом сознании. Постмодернизм в культуре второй половины XX в.: литература, музыка, живопись, архитектура, кинематограф. Массовая культура. Молодежная культура и контркультура. Противоречивый характер современной культуры. Культура и глобальные проблемы современности. Проблема сохранения культурного наследия.

4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

| № п/п | Наименование лекций | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1. | Феномен культуры | 2 | + |
| 2. | Динамика культуры | 2 | + |
| 3. | Межкультурные коммуникации | 2 | + |
| 4. | Первобытные корни мировых цивилизаций | 2 | |
| 5. | Античная цивилизация – колыбель европейской культуры | 2 | + |
| 6. | Культура европейского средневековья | 2 | + |
| 7. | Культура Возрождения | 2 | + |
| 8. | Культура Нового времени в Западной Европе | 2 | + |
| 9. | Актуальные проблемы современной культуры | 2 | + |
| | Итого | 18 | 10% |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование лекций | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|----------------------------|------------------|-------------------------|
| 1. | Феномен культуры | 2 | + |
| 2. | Межкультурные коммуникации | 2 | + |
| | Итого | 4 | 10% |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1. | Культурология как наука | 2 | + |
| 2. | Культура в общественной системе | 2 | + |
| 3. | Типология культуры | 2 | + |
| 4. | Культура как ценностно-нормативная система | 2 | |
| 5. | Знаково-символическая система культуры | 2 | + |
| 6. | Искусство как язык культуры | 2 | + |
| 7. | Древнейшие цивилизации Египта и Месопотамии | 2 | + |
| 8. | Традиционная культура Индии, Китая и Японии | 2 | + |
| 9. | Арабо-мусульманская культура в эпоху средневековья | 2 | + |
| 10. | Культура Древней и Средневековой Руси | 2 | |
| 11. | Обновление русской культуры в XVIII веке | 2 | + |
| 12. | Русская культура XIX века | 2 | |
| 13. | Европейская культура первой половины XX века. Западный авангард | 2 | + |
| 14. | Серебряный век русской культуры | 2 | + |
| 15. | Русский авангард: 1910 – 1930 годы | 2 | + |
| 16. | Советский период развития культуры России | 2 | + |
| 17. | Западная культура второй половины XX века Массовая культура и постмодернизм | 2 | + |
| 18. | Культура постсоветской России | 2 | + |
| | Итого | 36 | 10% |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1. | Культурология как наука | 2 | + |
| 2. | Знаково-символическая система культуры. Искусство как язык культуры | 2 | + |
| | Итого | 4 | 10% |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 18 | 4 |
| Подготовка к тестированию | 2 | 20 |
| Подготовка сообщений (докладов) | 4 | 4 |
| Самостоятельное изучение тем и вопросов | 14 | 54 |
| Подготовка к собеседованию | 4 | 10 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 6 | 4 |
| Итого | 48 | 96 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Количество часов | |
|-------|---|----------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1. | Культурология как наука | 1 | 4 |
| 2. | Феномен культуры | 1 | 3 |
| 3. | Динамика культуры | 1 | 3 |
| 4. | Культура в общественной системе | 1 | 3 |
| 5. | Типология культуры | 1 | 3 |
| 6. | Межкультурные коммуникации | 2 | 3 |
| 7. | Культура как ценностно-нормативная система | 1 | 3 |
| 8. | Знаково-символическая система культуры | 2 | 2 |
| 9. | Искусство как язык культуры | 3 | 3 |
| 10. | Первобытные корни мировых цивилизаций | 1 | 3 |
| 11. | Древнейшие цивилизации Египта и Месопотамии | 1 | 3 |
| 12. | Античная цивилизация – колыбель европейской культуры | 1 | 3 |
| 13. | Традиционная культура Индии, Китая и Японии | 1 | 3 |
| 14. | Культура европейского средневековья | 1 | 3 |
| 15. | Арабо-мусульманская культура в эпоху средневековья | 1 | 3 |
| 16. | Культура Византии | 1 | 3 |
| 17. | Культура Древней и Средневековой Руси | 2 | 3 |
| 18. | Культура Возрождения | 1 | 3 |
| 19. | Культура Нового времени в Западной Европе | 1 | 3 |
| 20. | Обновление русской культуры в XVIII веке | 1 | 3 |
| 21. | Новые стили в европейском искусстве XIX века | 2 | 3 |
| 22. | Русская культура XIX века | 1 | 3 |
| 23. | Европейская культура первой половины XX века. Западный авангард | 1 | 3 |
| 24. | Серебряный век русской культуры | 1 | 2 |
| 25. | Русский авангард: 1910 – 1930 годы | 3 | 3 |
| 26. | Советский период развития культуры России | 1 | 3 |
| 27. | Западная культура второй половины XX – начала XXI века: массовая культура и постмодернизм | 2 | 3 |
| 28. | Культура постсоветской России | 1 | 3 |
| 29. | Культура Японии и Китая на современном этапе | 1 | 3 |
| 30. | Африканская культура в условиях глобализации | 1 | 3 |
| 31. | Культура стран Латинской Америки: история и современность | 1 | 3 |
| 32. | Актуальные проблемы современной культуры | 2 | 2 |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 6 | 2 |
| | Итого | 48 | 96 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова Н.П. Культурология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01493.pdf>

2. Тропникова Н.П. Культурология: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-

санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 55 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01494.pdf>

3. Тропникова Н.П. Культурология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>,
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02854.pdf>

4. Тропникова Н.П. Культурология: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 55 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02855.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Багновская, Н. М. Культурология : учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-394-00963-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229412> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дорофеева, Т. Г. Культурология : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131220> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иващенко, Т. С. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : учебное пособие / Т. С. Иващенко. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-9611-0118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148991> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы культурологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Зимовец. — Сочи : СГУ, 2018. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147793> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Культурология : учебно-методическое пособие / составитель Е. И. Тарутина. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156603> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам – <https://yoуpray.pф>
2. ЭБС «Издательство Лань» – <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова Н.П. Культурология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01493.pdf>

2. Тропникова Н.П. Культурология: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 55 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01494.pdf>

3. Тропникова Н.П. Культурология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02854.pdf>

4. Тропникова Н.П. Культурология: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 55 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02855.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»

4. «КонсультантПлюс»

5. Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам.

1. Программное обеспечение общего назначения

1.1 Операционная система Microsoft Windows

1.2 Офисный пакет Microsoft Office

1.3 Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPro 11.0

1.4 Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Учебная аудитория № 414, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лекционных и практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Мультимедиа в комплекте (ноутбук DellInspiron № 5050, проектор AcerXPI 10(3D))

Мультимедиа в комплекте (проектор, экран настенный)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 17 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 17 |
| 3. | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 18 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 18 |
| 4.1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки | 18 |
| 4.1.1. | Устный опрос на практическом занятии | 18 |
| 4.1.2. | Сообщение (доклад) | 23 |
| 4.1.3. | Тестирование | 25 |
| 4.1.4. | Собеседование | 26 |
| 4.2. | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 28 |
| 4.2.1. | Зачет | 28 |
| 4.2.2. | Тестовые задания по дисциплине | 29 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|--|---|---|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая Аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся должен знать: социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества (Б1.О.15, УК-5 – 3.1) | Обучающийся должен уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (Б1.О.15, УК-5 - У.1) | Обучающийся должен владеть: практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (Б1.О.15, УК-5 - Н.1) | устный опрос на практическом занятии; -сообщение (доклад); -тестирование; -собеседование | зачет |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.15, УК-5- 3.1 | Обучающийся не знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества | Обучающийся слабо знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества | Обучающийся с незначительными ошибками социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества |
| Б1.О.15, УК-5- У.1 | Обучающийся не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Обучающийся слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Обучающийся умеет с небольшими затруднениями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Обучающийся умеет свободно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте |
| Б1.О.15, УК-5- Н.1 | Обучающийся не владеет навыками восприятия | Обучающийся слабо владеет навыками восприятия | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками | Обучающийся свободно владеет навыками восприятия межкультурного |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | межкультурног о разнообразия общества в социально- историческом контексте | межкультурного разнообразия общества в социально- историческом контексте | восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом контексте | разнообразия общества в социально- историческом контексте |
|--|--|---|---|--|

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова Н.П. Культурология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01493.pdf>

2. Тропникова Н.П. Культурология: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 55 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01494.pdf>

3. Тропникова Н.П. Культурология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02855.pdf>

4. Тропникова Н.П. Культурология: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 55 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02854.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенции по дисциплине «Культурология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Тропникова Н.П. Культурология: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 55 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01494.pdf>

Тропникова Н.П. Культурология: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 55 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02854.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|--|
| 1 | <p>Тема практического занятия: Культурология как наука</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каковы основные подходы к вычленению предмета культурологии? 2.Когда сформировалась культурология как самостоятельная область научного знания? Кто стоял у ее истоков? Каковы предпосылки ее появления? 3.Какие методы используют культурологи? Что такое герменевтика? Приведите пример применения феноменологии. 4.Какие разделы можно выделить в составе культурологического знания? 5.В чем состоят задачи культурологии как науки? | <p>ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| 2 | <p>Тема практического занятия: Культура в общественной системе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как соотносятся понятия «культура» и «общество»? «Культура» и «цивилизация»? 2.Каковы социальные функции культуры? 3.Что такое субкультуры? Какую роль субкультуры играют в современном обществе? 4.Что такое социализация? Как взаимодействуют культура и личность? 5.Докажите, что культура социально и профессионально дифференцирована. | |
| 3 | <p>Тема практического занятия: Типология культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В чем заключается культурологическая дилемма «Восток-Запад»? 2.Каковы специфические черты Запада как типа культуры?Докажите типологическую целостность Востока, несмотря на его религиозную, социально-экономическую и политическую разнородность. 3.Какие культуры относят к культурам Севера? К культурам Юга? 4.Какие подходы к выделению исторических типов культуры Вы знаете? Что такое культурно-исторический тип?Объясните понятия «традиционная культура», «современная культура», «модернизация»? 5.В чем заключается специфическое положение России в мировой культуре? | |
| 4 | <p>Тема практического занятия: Культура как ценностно-нормативная система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое «норма»? Какие нормы называют социокультурными? 2.Дайте определения понятиям «привычка», «обычай», «традиция», «обряд», «ритуал». Приведите соответствующие примеры. 3.Какую роль в жизни общества играют нравы и условности? 4.Объясните понятие «культурные ценности». Какова иерархия культурных | |

| | | |
|---|--|--|
| | ценностей? 5.Определите собственную иерархию ценностей? Что такое переоценка ценностей? Что Вы можете сказать о собственной переоценке ценностей? | |
| 5 | Тема практического занятия: Знаково-символическая система культуры 1.Что такое семиотика? Как понимается культура с семиотических позиций? 2.Что такое смысл? В чем состоит отличие здравого смысла от глубинного уровня? Чем отличаются прямой, косвенный и переносный смыслы? 3.Что такое знак? Какие функции выполняют знаки? Какие отношения возникают между знаком и его референтом? Какие типы знаковых систем Вам известны? 4.В чем отличие знака и символа? Приведите примеры знаков и символов. Всякий ли знак является символом? 5.В чем состоит назначение языков культуры? Что такое культурный код? | |
| 6 | Тема практического занятия: Искусство как язык культуры 1.Что такое искусство? 2.Какие классификации искусства Вы знаете? Приведите соответствующие примеры. По каким критериям различают изобразительное и неизобразительное искусство? Что такое пространственное искусство? Какое искусство называют временным? Является ли архитектура изобразительным видом искусства? Пространственным видом искусства? Обоснуйте ответ 3.Расскажите об одном из видов искусства: понятие, виды, жанры, выразительные средства (архитектура, скульптура, живопись и т.д.) 4.Какие знаки и символы приняты в живописи? В литературе? В театральном искусстве? 5.Дайте определение понятию «картина мира». Чем художественная картина мира отличается от научной, бытовой, мифологической, религиозной? | |
| 7 | Тема практического занятия: Древнейшие цивилизации Египта и Месопотамии 1.Назовите общие черты древневосточных цивилизаций? Почему их называют «речными»? 2.В чем идеология культа мертвых в Древнем Египте? 3.Какова роль земледелия в формировании древнеегипетской социально-политической системы? 4.Докажите каноничность искусства Древнего Египта? Какие каноны существовали в живописи, скульптуре, архитектуре? 5.Назовите основные достижения культуры Междуречья | |
| 8 | Тема практического занятия: Традиционные культуры Индии, Китая и Японии 1.На какие периоды делится история культуры Индии? Китая? Японии? Почему? 2.Назовите существенные отличия в социально-политических системах традиционных обществ: а) Индии и Китая; б) Китая и Японии. В чем их сходство? 3.Чем обусловлено многообразие религиозно-философских учений в Индии? 4.Можно ли культуру Китая «застойной»?Почему наука Древнего Китая была «невостребованной»? 5.В чем выразилось влияние на культуру Японии дзен-буддизма? Синто? | |
| 9 | Тема практического занятия: Арабо-мусульманская культура в эпоху средневековья 1.В чем выразилось влияние ислама на культуру арабов, их образ жизни? 2.Назовите наиболее известные памятники мусульманской культуры (архитектурные сооружения, литературные произведения, произведения декоративно-прикладного творчества и пр.). 3.Чем объяснялось особое место каллиграфии и орнамента в арабо-мусульманской культуре? Чем вызван запрет изображения человека и животных в искусстве ислама? 4.В чем заключается идея предопределения в исламе? | |

| | |
|--------|--|
| | 5. Назовите известные Вам мусульманские праздники, обряды, традиции. |
| 1 0 | <p>Тема практического занятия: Культура Древней и Средневековой Руси</p> <p>1. Каковы истоки древнерусской культуры? Что Вы знаете о язычестве древних славян? Какие языческие представления, праздники, традиции дошли до наших дней? Какое место они занимают в жизни современного россиянина?</p> <p>2. Покажите на примерах определяющее значение христианства для развития древнерусской архитектуры, литературы, живописи.</p> <p>3. Как на развитии русской культуры отразился период раздробленности? Что вы знаете о сложившихся в разных княжествах школах живописи, архитектурных особенностях? Что объединяло русские земли в этот период?</p> <p>4. Что такое «русское Возрождение»? На какой период русской истории пришлось национальное Возрождение, с какими историческими событиями оно было связано? В чем отличие русского и итальянского ренессанса?</p> <p>5. Приведите примеры светского начала в произведениях русского искусства XVII века.</p> |
| 1 1 | <p>Тема практического занятия: Обновление русской культуры в XVIII веке</p> <p>1. Какие исторические события лежали в основе обновления русской культуры в XVIII веке? Что такое модернизация? Было ли разрешено традиционное общество в России в период правления Петра I?</p> <p>2. Какие реформы провел Петр I в сфере образования? Чем объяснялись эти новшества?</p> <p>3. Что изменилось в жизни русских женщин в период правления Петра I? Можно ли говорить о наступившей свободе женщины, ее участии в общественной жизни?</p> <p>4. Как изменилась повседневная жизнь россиян при Петре I? Каких слоев населения это коснулось в наибольшей степени?</p> <p>5. Как европеизация проявилась в искусстве XVIII века (архитектуре, живописи, литературе)? Какую роль в российской жизни стал играть Петербург, чем были обусловлены особенности его архитектурного решения?</p> |
| 1 2 | <p>Тема практического занятия: Русская культура XIX века</p> <p>1. Почему XIX век принято считать золотым веком русской культуры?</p> <p>2. Какую роль в развитии русской культуры сыграл А.С. Пушкин?</p> <p>3. Какие виды искусства получили наибольшее развитие в России в XIX веке и почему?</p> <p>4. Перечислите особенности русского романтизма и русского реализма в искусстве. Назовите основных представителей этих направлений в разных видах искусства (живописи, литературе, скульптуре).</p> <p>5. Что подразумевается под демократизацией русской культуры в пореформенный период? В чем состоит своеобразие русской интеллигенции? Кто из известных авторов изучал это общественное явление?</p> |
| 1 3 | <p>Тема практического занятия: Европейская культура первой половины XX века. Западный авангард</p> <p>1. В чем заключается принципиальное отличие модернизма от искусства XIX века? Что общего и особенного в различных направлениях модернизма? Можно ли назвать модернизм элитным или, напротив, массовым искусством?</p> <p>2. Каковы причины и истоки появления авангардной культуры? Каковы ее цели и функции?</p> <p>3. Каково отношение в искусстве авангарда к реализму?</p> <p>4. Какие направления западного авангарда Вы знаете? Назовите их наиболее известных представителей.</p> <p>5. В манифестах модернистов часто употребляются слова «революция», «революционный». В чем действительно заключается революционность авангардизма?</p> |
| 1 4 | <p>Тема практического занятия: Серебряный век русской культуры</p> <p>1. Какой период называют Серебряным веком русской культуры? В чем его значение для культуры России.</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>2.Поясните принцип русского модернизма «искусство ради искусства». В каких видах искусства проявлялся модернизм?</p> <p>3.Кто входил в художественное общество «Мир искусства»? Каковы были задачи данного объединения? Как они выполнялись?</p> <p>4.Каковы причины русского религиозного Возрождения, назовите его видных представителей.</p> <p>5.Какова судьба представителей Серебряного века в последующий период? В чем заключалась их общая трагедия?</p> | |
| 1 5 | <p>Тема практического занятия: Русский авангард: 1910 – 1930-е гг.</p> <p>1.Какие социально-политические события и процессы стали почвой для русского авангарда?</p> <p>2.Докажите, что конец 1910-х – 1920-е гг. были наиболее демократичным периодом в развитии советской культуры. Чем это объяснить?</p> <p>3.Перечислите основных направления русского авангарда и их наиболее известных представителей.</p> <p>4.Как складывались отношения внутри сообщества русских авангардистов? Какие особенности имел их образ жизни? Чем это объяснялось?</p> <p>5.Как менялись отношения власти с представителями русского авангарда? Чем объяснялись такие перемены?</p> | |
| 1 6 | <p>Тема практического занятия: Советский период развития русской культуры. 1930 – 1991 годы</p> <p>1.Какие основные причины можно выделить в формировании основ советской тоталитарной культуры? Каковы механизмы формирования тоталитарного «культурного» пространства</p> <p>2.Какие основные черты можно выделить в образе человека в культуре социалистического реализма?</p> <p>3.Какое влияние оказала Великая Отечественная война на советскую культуру, какое отражение она нашла в произведениях советского искусства.</p> <p>4.Каковы достижения советского государства в сфере образования и науки. Приведите примеры научных открытий и изобретений советских ученых.</p> <p>5.Чем объясняется расцвет советского искусства в 1960 – 1970-е годы? В каких видах искусства он оказался наиболее заметен. Назовите известных вам советских литераторов, художников, скульпторов, архитекторов, артистов, кино-и театральные режиссеров.</p> | |
| 1 7 | <p>Тема практического занятия: Западная культура второй половины XX века. Массовая культура и постмодернизм</p> <p>1.Что такое массовая культура? Как разные слои населения (возрастные, экономические, профессиональные) приобщаются к массовой культуре?</p> <p>2.Почему массовая культура появилась в странах Запада? В чем заключается ее коммерческая составляющая?</p> <p>3.Каковы основные черты информационного общества и как они отражены в художественной культуре второй половины XX века?</p> <p>4.Назовите наиболее существенные типологические черты культуры постмодернизма. Как проявляется принцип «двойного кодирования» в искусстве постмодернизма?</p> <p>5.Существует ли различие в общественной значимости творящего субъекта в эпоху постмодерна и в предшествующие периоды?</p> | |
| 1 8 | <p>Тема практического занятия: Культура постсоветской России</p> <p>1.Что собой представляет культурное постсоветское пространство? Какие народы и территории в него входят?</p> <p>2.Какие культурные установки определяют образ жизни современной России? Как они влияют на развитие личности, сферы досуга, быта, труда, образования, воспитания и т.д.?</p> <p>3.В чем принципиальные отличия культуры постсоветской России от культуры предыдущего периода?</p> <p>4.Каково соотношение в современной России национальной культуры с вестернизированной массовой культурой? Каковы перспективы национальной культуры?</p> <p>5.Какие достижения постсоветского периода Вы можете отметить в области образования, науки, искусства? Какие проблемы глобального и</p> | |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | - обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки описания основных явлений и процессов, анализа, обобщения информации, - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов |
| Оценка 4 (хорошо) | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - показано неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов |

4.1.2. Сообщение (доклад)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также (если возможно) собственные взгляды на нее.

Сообщение представляет собой краткую форму доклада и является распространенным видом самостоятельной работы, результаты которой должны быть представлены на практическом занятии.

Содержание и форма сообщения (доклада) (см. методическую разработку: Тропникова Н.П. Культурология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7806>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01493.pdf> __ Тропникова Н.П. Культурология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=78064> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02855.pdf> __,) заранее сообщаются обучающимся. Содержание и критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|--|
| 1 | <p>Раздел 1. Теория культуры</p> <p>1. Искусство – универсальный язык культуры</p> <p>2. Архитектура как вид искусства</p> <p>3. Скульптура: понятие, виды, выразительные средства</p> <p>4. Жанры изобразительного искусства</p> <p>5. Знаки и символы в изобразительном искусстве</p> <p>6. Музыка: выразительные средства неинформационного искусства</p> <p>7. Художественные возможности танца</p> <p>8. Кино: искусство массовое или элитарное?</p> <p>9. Балет, опера, драматический театр – общее и особенное</p> <p>10. Специфика живописи и графики как изобразительных видов искусства</p> | ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2 | <p>Раздел 2. История культуры</p> <p>1. Философские, социальные, эстетические и художественные истоки русского авангарда.</p> <p>2. Периодизация истории русского авангарда.</p> <p>3. Творческие объединения русских авангардистов.</p> <p>4. Кубофутуризм как ранний этап русского авангарда.</p> <p>5. Супрематизм К. Малевича: своеобразие и значение в истории русского и зарубежного авангарда.</p> <p>6. Конструктивизм в русской архитектуре.</p> <p>7. Конструктивистская скульптура.</p> <p>8. Производственное искусство и формы его проявления.</p> <p>9. Русский авангард в театральном искусстве.</p> <p>10. Сравнительный анализ разных направлений русского авангарда.</p> | |

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены различные точки зрения, изложен собственный взгляд на исследуемую проблему - обучающимся проявлены навыки анализа и обобщения информации - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано свободное владение темой - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - обучающийся грамотно и обоснованно отвечает на заданные после изложения подготовленного материала вопросы - выдержан регламент выступления |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в изложении сути изучаемой проблемы допущены небольшие пробелы, не исказившие ее содержание - есть небольшие замечания к форме подачи материала - есть небольшие затруднения с обоснованием собственной позиции по изложенной проблеме - немного превышен или недостаточен регламент выступления |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса - не показано все многообразие точек зрения по изучаемой проблеме - не сформирован собственный взгляд на изученную проблему - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - серьезно нарушен регламент выступления |
| Оценка 2 | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание изученной проблемы |

| | |
|-----------------------|--|
| (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; - допущены ошибки в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - неверно применяется специальная терминология - не выдержан регламент выступления |
|-----------------------|--|

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Тестовые задания приводятся в рабочей программе.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|--|
| 1 | Под культурологией понимают науку 1) занимающуюся сравнительным исследованием социальных проблем на стыке этнологии и социологии 2) описывающую и объясняющую феномен культуры в совокупности его ценностно-смысловых и знаково-коммуникационных характеристик 3) изучающую психологические и психические особенности этносов на стыке этнологии и психологии 4) изучающую культурно-бытовые и социальные отличия между народами на стыке этнографии и социологии | ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2 | Термин «культурогенез» означает 1) процесс освоения культуры индивидом 2) период стагнации культурного развития 3) процесс возникновения культуры 4) период упадка культурного развития | |
| 3 | Поклонение индейцев майя ягуару и «пернатому змею» Кукулькану являлось проявлением 1) фетишизма 2) тотемизма 3) анимизма 4) магии | |
| 4 | «Страной ариев» в древности называли 1) Древнюю Индию 2) Древнее Междуречье 3) Древний Китай 4) Древний Египет | |
| 5 | В отрывке: «Знайте, что жизнь в здешнем мире есть обманчивая утеха, обольщение, суетный наряд, тщеславие между вами, желание отличиться множеством имущества и детей» изложен религиозный догмат 1) ислама 2) христианства 3) буддизма 4) синтоизма | |
| 6 | Образцом для культуры эпохи Возрождения послужила культура периода 1) Первобытности 2) Античности 3) Средневековья 4) Нового времени | |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Господствовавшим типом культовой постройки в Древнерусском государстве был 1) крестово-купольный храм 2) базилика 3) ротонда 4) арочно-сводчатый храм | |
| 8 | Обновление» русской культуры в XVIII в. означает 1) заимствование иностранных технологий и предметов обихода 2) международное признание русского искусства 3) переход от традиционной русской культуры к европеизированной культуре 4) появление в России новых художников, скульпторов, архитекторов | |
| 9 | На сознание людей и развитие культуры в XIX в. коренным образом повлияли такие технические новшества как 1) телефон, железная дорога, электричество 2) космическая ракета, телевидение, компьютер 3) ветряная мельница, механический молот, водяное колесо 4) танк, подводная лодка, самолет | |
| 10 | Одной из важнейших проблем современности в сфере культуры является 1) преодоление демографического кризиса 2) сохранение культурного наследия 3) сохранение окружающей среды 4) поиск новых направлений в искусстве | |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.4. Собеседование

Собеседование –это метод контроля самостоятельной работы, представляющий собой специально организованную беседу с целью проверки знаний обучающегося по определенной теме или разделу, выявления подготовленности его к определенному виду деятельности.

Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Подгайко, Е.Г. Культурология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки:36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 46 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/030091.pdf>; Подгайко, Е.Г. Культурология: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки:36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль подготовки: Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 46 с. – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805>

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/030092.pdf>)

заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки(табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Теория культуры | |
| | <p>1.Перечислите основные подходы к определению понятия «культура». Чем объясняется многообразие подходов к определению культуры? 2.Как организована структура культуры? Какое значение имеет для человека духовная культура? 3.Перечислите функции культуры. 4.Какие этапы в развитии культуры выделяет К. Ясперс? Объясните суть понятия «осевое время». 5.Что лежит в основе типологии культур в концепции П. Сорокина? 6.Чем обогатила теория архетипов К.Г. Юнга культурологическое знание? 7.Каким образом культура формирует тип личности согласно К. Хорни? 8.Что такое традиции? Какие формы стабильности Вы знаете? 9.Что такое социокультурная динамика? 10.Перечислите типы культурных изменений. 11.Что такое социокультурная деградация? 12.Что такое социокультурный кризис? 13.Какие пути выхода из социокультурного кризиса Вам известны? 14.Что такое коммуникационный процесс и коммуникативное пространство? 15.Дайте определение понятию «межкультурная коммуникация». Какие средства и виды межкультурной коммуникации Вы знаете?</p> | ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2 | Раздел 2. История культуры | |
| | <p>1.Проследите взаимосвязь религии, искусства и повседневности в первобытной культуре. 2.Приведите примеры проявления ранних религиозных представлений в культуре современных народов мира. Чем объясняется их устойчивость? Чем ранние религиозные представления отличаются от религии? 3.Приведите примеры отражения греческой системы ценностей в искусстве. 4.Каковы принципиальные отличия греческой и римской архитектуры и скульптуры? Чем они объясняются? 5.Прокомментируйте высказывание Цицерона: «греки изучали геометрию, чтобы познать мир, римляне же – чтобы измерять земельные участки» 6.Какими были отношения власти и церкви в Византийской империи? Как эти отношения сказались на развитии искусства? 7.В чем заключалась сущность споров иконоборцев и иконопочитателей? 8.Каковы основные особенности средневекового миропонимания? Какова специфика миропонимания средневекового европейца? 9.Покажите на примерах влияние католической религии на средневековое искусство Западной Европы. 10.Докажите многослойность средневекового общества. Каковы противоречия рыцарской морали? В чем специфика народной культуры в средние века? 11.Поясните тезис «Средневековая культура – культура веры». 12.Перечислите основные этапы эпохи Возрождения. Почему Италия первой из европейских стран вступила в этот период? 13.Объясните смысл идеологии гуманизма. В чем его противоречивость? Как гуманизм проявился в литературе и изобразительном искусстве европейских стран? 14.Эпоха Возрождения породила мастеров-универсалов, а для последующих эпох стала характерна специализация творчества. Объясните данный феномен. В чем состояла отрицательная сторона ренессансного титанизма? 15.Каковы отличительные особенности Итальянского и Северного Возрождения? 16.Какой хронологический отрезок составляет культура Нового времени? 17.В чем состоит специфика XVII века для становления новоевропейской культуры?</p> | ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста |

| | |
|--|--|
| <p>18. В чем состоял смысл «предустановленной гармонии» как настрой мысли новоевропейских мыслителей?</p> <p>19. Какие новые стили появились в европейском искусстве в XIX веке? Чем объясняется их появление?</p> <p>20. Что такое импрессионизм? Докажите, что импрессионизм вырос на основе реализма и стал основой для модернизма.</p> <p>21. Какие события мировой истории XX века коренным образом повлияли на миропонимание людей? Приведите соответствующие примеры.</p> <p>22. Что позволило японскому обществу совершить экономический взлет после Второй мировой войны?</p> <p>23. Что такое негритюд? Какие тенденции определяют развитие африканской культуры в современное время?</p> <p>24. Как соотносятся модернизм и постмодернизм?</p> <p>25. Чем объясняется негативное отношение постмодерна к традиции (в области познания, мировоззрения, общественно-политической практике, в религиозно-нравственной и бытовой сфере)?</p> <p>26. Почему сохранение культурного наследия современное мировое сообщество считает одной из наиболее важных и сложных задач.</p> <p>27. Каковы перспективы сохранения и развития национальных культур в современном глобализирующемся мире?</p> <p>28. В чем заключаются культурные особенности российской цивилизации? Чем они объясняются?</p> <p>29. Что объединяет Россию с культурами Запада и Востока? Приведите соответствующие примеры.</p> <p>30. Каково соотношение национального и глобального (вестернизированного) в современной российской культуре?</p> | |
|--|--|

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после собеседования.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - показано глубокое понимание темы беседы, свободное владение материалом и специальной терминологией - продемонстрировано умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры, делать выводы - продемонстрировано умение высказывать и обосновывать свои суждения о предмете беседы |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - показано понимание темы беседы, уверенное владение материалом и специальной терминологией - возможны неточности, не искажающие смысл явлений, процессов и понятий, при изложении и обобщении материала, ответе на поставленные вопросы; - возможны затруднения при обосновании собственных суждений о предмете беседы |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - показано поверхностное понимание темы беседы, неуверенное владение материалом и специальной терминологией - допущены ошибки в определении понятий, в описании явлений и процессов - продемонстрированы серьезные затруднения с высказыванием и аргументацией собственных суждений, с ответами на поставленные вопросы, с обобщением изложенного материала. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано непонимание темы беседы, отсутствие необходимых теоретических знаний - допущены грубые ошибки, искажающие смысл понятий и терминов, содержание явлений и процессов; - показано отсутствие навыков ответа на вопросы, обобщения, изложения и аргументации собственной точки зрения |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам

зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|--|
| 1 | Культурология как наука 2.Основные подходы к пониманию культуры: история и современность. 3.Морфология культуры. 4.Основные функции культуры. 5.Культура и природа. 6.Культура и личность. 7.Культура и общество 8.Культура и цивилизация 9.Культурогенез 10.Устойчивость и развитие в культуре 11.Социокультурная динамика: типы и механизмы культурных изменений. 12.Социкультурный кризис. 13.Историческая типология культуры 14.Пространственная типология культуры 15.Межкультурная коммуникация: понятие, структура, виды, средства. 16.Культурный конфликт и пути его преодоления. 17.Ценности культуры и их многообразие. 18.Культурные нормы: их виды и функции. 19.Семиотический подход к пониманию культуры. 20.Знаково-символическая система культуры. 21.Искусство как язык культуры. 22.Художественная картина мира и ее отличия от научной, бытовой, религиозной и т.д. 23.Периодизация первобытности и развитие материальной культуры. 24.Духовная культура первобытности: религиозные представления, искусство, особенности мировоззрения первобытного человека. 25.Цивилизация Древнего Египта. 26.Культура Древней Месопотамии. 27.Универсализм культуры Древней Греции. 28.Особенности культуры Древнего Рима. 29.Традиционная культура Индии. 30.Культура Китая в древности и средневековье. 31.Традиционная культура Японии. 32.Культура европейского средневековья. 33.Арабо-мусульманская культура в эпоху средневековья. 34.Культура Византии. 35.Культура Древней Руси. 36.Культура итальянского Возрождения и ее противоречия 37.Северное Возрождение и его особенности. 38.Русское Возрождение в XIV-XV вв. 39.Русская культура в XVI–начале XVII вв. 40.Культура Нового времени в Западной Европе. XVII век. 41.Эпоха европейского Просвещения. XVIII век. | ИД-1, УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах |

| | |
|--|--|
| <p>42.Обновление русской культуры в XVIII веке. 43.Новые стили в европейском искусстве XIX века. 44.Культура дореформенной России 45.Культура пореформенной России. 46.Европейская культура первой половины XX века. 47.Западный авангард в первой половине XX века. 48.Серебряный век русской культуры. 49.Русский авангард: 1910–1930 годы 50.Вторая половина 1930-х годов–первая половина 1950-х годов в развитии советской культуры. 51. Западная культура второй половины XX: массовая культура 52.Постмодернизм в западной культуре второй половины XX века. 53.Советская культура 1950–начала 1980-х годов. 54.Культура стран Европы на современном этапе. 55.Культурное своеобразие США. 56.Культура постсоветской России 57.Культура Японии и Китая на современном этапе 58.Африканская культура в условиях глобализации 59.Культура стран Латинской Америки: история и современность 60.Актуальные проблемы современной культуры</p> | |
|--|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

| Шкала | критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал, показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, владеет навыками связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - усвоении учебного материала допущены пробелы или незначительные неточности, не искажившие содержание ответа |
| оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы, обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----------|---|---|
| 1 | <p>Под культурологией понимают науку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) занимающуюся сравнительным исследованием социальных проблем на стыке этнологии и социологии 2) описывающую и объясняющую феномен культуры в совокупности его ценностно-смысловых и знаково-коммуникационных характеристик 3) изучающую психологические и психические особенности этносов на стыке этнологии и психологии 4) изучающую культурно-бытовые и социальные отличия между народами на стыке этнографии и социологии | ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|------------------------|-----------------|--|--------------------|------------------------------------|------------------|--|--------------------|--|
| 2 | Под культурологией понимают 1) социологическую дисциплину о динамике развития мировой культуры 2) совокупность знаний о социальных явлениях и объектах 3) область научного знания, включенную в философию 4) отдельную отрасль научного знания о культуре | философском контекстах | | | | | | | | |
| 3 | К предмету культурологической науки не относятся 1) артефакты 2) законы развития культуры 3) явления духовной жизни общества 4) законы развития общества | | | | | | | | | |
| 4 | Термин «культурология» для обозначения особой дисциплины, изучающей культуру как «самостоятельную упорядоченность феноменов», предложил использовать 1) отечественный исследователь Ю. Лотман в 1980-е гг. 2) лауреат Нобелевской премии В. Освальд в начале XX в. 3) автор книги «Первобытная культура» Э. Тайлор в 70-е гг. XIX в. 4) американский антрополог Л. Уайт в 1960-е гг. | | | | | | | | | |
| 5 | Одну из предпосылок появления культурологии как науки, заключающуюся в необходимости гуманизации общественных отношений и образования, можно обозначить как 1) социальную 2) познавательную 3) гуманистическую 4) историческую | | | | | | | | | |
| 6 | Появление области знания, изучающей культуру как особую форму организации жизни человека, относится к _____ в. 1) середине XIX 2) началу XX 3) концу XVIII 4) середине XX | | | | | | | | | |
| 7 | В число задач культурологии не входит 1) исследование культурных кодов и коммуникаций 2) разрешение проблем социокультурной динамики 3) исследование социальной структуры общества 4) анализ культуры как системы феноменов | | | | | | | | | |
| 8 | 8.Обозначьте соответствие между наименованием метода изучения культуры и его содержанием | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>1) герменевтика</td> <td>а) изложение явлений, фактов, событий мировой и отечественной культуры во временной последовательности</td> </tr> <tr> <td>2) хронологический</td> <td>б) толкование и объяснение текстов</td> </tr> <tr> <td>3) типологизации</td> <td>в) классификация культурных явлений и процессов по различным критериям</td> </tr> <tr> <td>4) идеографический</td> <td>г) описание культурных событий, явлений, процессов</td> </tr> </table> | | 1) герменевтика | а) изложение явлений, фактов, событий мировой и отечественной культуры во временной последовательности | 2) хронологический | б) толкование и объяснение текстов | 3) типологизации | в) классификация культурных явлений и процессов по различным критериям | 4) идеографический | г) описание культурных событий, явлений, процессов |
| 1) герменевтика | а) изложение явлений, фактов, событий мировой и отечественной культуры во временной последовательности | | | | | | | | | |
| 2) хронологический | б) толкование и объяснение текстов | | | | | | | | | |
| 3) типологизации | в) классификация культурных явлений и процессов по различным критериям | | | | | | | | | |
| 4) идеографический | г) описание культурных событий, явлений, процессов | | | | | | | | | |
| 9 | Объяснительной функцией культурологии является 1) воспроизведение культурной системы изнутри 2) сведение к понятию 3) включение объекта в контекст или общее поле культуры 4) сравнение различных объектов культуры | | | | | | | | | |
| 10 | Прогностическая функция культурологии заключается в 1) определении перспектив и возможных путей развития культурных процессов 2) сведении к понятию 3) включении объекта в контекст или общее поле культуры 4) воспроизведении культурной системы изнутри | | | | | | | | | |

| | |
|----|---|
| 11 | Структура современного культурологического знания включает 1) социологию культуры 2) гносеологию 3) философскую антропологию 4) цивилиографию |
| 12 | _____ изучает каждую отдельную культуру как уникальное и оригинальное явление, сравнивает разные культуры между собой 1) Социология культуры 2) Философия культуры 3) Прикладная культурология 4) История культуры |
| 13 | Культурная антропология изучает 1) идеи, необходимые для объединения людей 2) особенности национальных культур 3) продукты и результаты массовой культуры 4) культуру «доиндустриальных» обществ |
| 14 | Термин «культурогенез» означает 1) процесс освоения культуры индивидом 2) период стагнации культурного развития 3) процесс возникновения культуры 4) период упадка культурного развития |
| 15 | Культура как специфический способ человеческой деятельности и универсальное средство общественной жизни рассматривается при _____ подходе 1) аксиологическом (ценностном) 2) деятельностном 3) нормативном 4) психологическом (адаптационном) |
| 16 | Сущность культурогенеза заключается в 1) символизации среды обитания 2) усвоении культурного опыта 3) осмыслении культурных явлений 4) постоянном самообновлении культуры |
| 17 | В понятие «культура» НЕ входит 1) «возделанная» среда обитания людей, организованная посредством специфических способов человеческой деятельности 2) мир символических обозначений явлений и понятий, созданный людьми с целью фиксации и трансляции социально значимых знаний, представлений, опыта 3) упорядоченная система, достигшая предела устойчивости и сбалансированности 4) социальная информация, сохраняемая и накапливаемая в обществе с помощью создаваемых людьми знаковых средств |
| 18 | Онтология культуры включает 1) способы поведения в различных ситуациях 2) эмпирическое описание культуры 3) фундаментальные принципы бытия культуры 4) сравнительный анализ культуры |
| 19 | Культура рассматривается как внебиологический знаковый механизм передачи опыта при _____ подходе 1) социологическом 2) аксиологическом 3) деятельностном 4) семиотическом |
| 20 | Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя» является _____ культура 1) популярная 2) массовая 3) потребительская 4) коммерческая |

| | | |
|----|---|--|
| 21 | <p>Духовная культура</p> <p>1) играет подчиненную роль по отношению к материальной</p> <p>2) и материальная культура равнодейственны</p> <p>3) играет определяющую роль по отношению к материальной</p> <p>4) и материальная культуры независимы друг от друга</p> | |
| 22 | <p>Культура, создаваемая профессиональными творцами для привилегированных групп общества, называется</p> <p>1) массовой</p> <p>2) национальной</p> <p>3) элитарной</p> <p>4) коммерческой</p> | |
| 23 | <p>Совокупность норм, ценностей, идеалов и символов какой-либо социальной группы называется _____ культурой</p> <p>1) массовой</p> <p>2) суб-</p> <p>3) контр-</p> <p>4) элитарной</p> | |
| 24 | <p>Актуальная культура востребована</p> <p>1) в данный момент</p> <p>2) в будущем</p> <p>3) в прошлом</p> <p>4) элитой общества</p> | |
| 25 | <p>Полёт человека на Марс – пример _____ культуры</p> <p>1) актуальной</p> <p>2) этнической</p> <p>3) потенциальной</p> <p>4) массовой</p> | |
| 26 | <p>Проявлением контркультуры НЕ является</p> <p>1) деятельность преступного сообщества</p> <p>2) «клуб самоубийц»</p> <p>3) молодёжное движение «готов» и «эмо»</p> <p>4) обучение в ВУЗе</p> | |
| 27 | <p>Одну из предпосылок появления культурологии как науки, заключающуюся в необходимости переработки и переосмысления накопленных знаний о культуре, можно обозначить как</p> <p>1) социальную</p> <p>2) познавательную</p> <p>3) гуманистическую</p> <p>4) историческую</p> | |
| 28 | <p>Компенсаторная (рекреационная) функция культуры означает</p> <p>1) производство новых норм, ценностей, значений и знаний, духовное творчество</p> <p>2) восстановление физических и духовных сил человека</p> <p>3) установление и регулирование отношений между людьми</p> <p>4) сохранение и передачу человеческого опыта из поколения в поколение</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|
| 29 | <p>Обозначьте соответствие между наименованием функций культуры и их содержанием</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="312 215 627 304">1) социальной памяти (информационная)</td> <td data-bbox="635 215 1230 304">а) культура – средство общения людей, обеспечивающее взаимопонимание между участниками общего дела</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 309 627 398">2) коммуникативная</td> <td data-bbox="635 309 1230 398">б) культура способствует накоплению, хранению и передаче из поколения в поколение разнообразных знаний о мире</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 403 627 492">3) функция социализации (инкультурации)</td> <td data-bbox="635 403 1230 492">в) формирует у человека ценностные потребности и ориентации, позволяет различать плохое и хорошее, прекрасное и безобразное</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 497 627 611">4) ценностная (аксиологическая)</td> <td data-bbox="635 497 1230 611">в) обеспечивает выделение человека из животного мира посредством усвоения культурных норм, ценностей и значений</td> </tr> </table> | 1) социальной памяти (информационная) | а) культура – средство общения людей, обеспечивающее взаимопонимание между участниками общего дела | 2) коммуникативная | б) культура способствует накоплению, хранению и передаче из поколения в поколение разнообразных знаний о мире | 3) функция социализации (инкультурации) | в) формирует у человека ценностные потребности и ориентации, позволяет различать плохое и хорошее, прекрасное и безобразное | 4) ценностная (аксиологическая) | в) обеспечивает выделение человека из животного мира посредством усвоения культурных норм, ценностей и значений |
| 1) социальной памяти (информационная) | а) культура – средство общения людей, обеспечивающее взаимопонимание между участниками общего дела | | | | | | | | |
| 2) коммуникативная | б) культура способствует накоплению, хранению и передаче из поколения в поколение разнообразных знаний о мире | | | | | | | | |
| 3) функция социализации (инкультурации) | в) формирует у человека ценностные потребности и ориентации, позволяет различать плохое и хорошее, прекрасное и безобразное | | | | | | | | |
| 4) ценностная (аксиологическая) | в) обеспечивает выделение человека из животного мира посредством усвоения культурных норм, ценностей и значений | | | | | | | | |
| 30 | <p>Обозначьте соответствие между наименованием функций культуры и их содержанием</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="312 707 775 822">1) творческая функция</td> <td data-bbox="783 707 1230 822">I) накопление, хранение, передача из поколения в поколение через элементы культуры разнообразных знаний о мире</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 826 775 1041">2) функция социальной памяти</td> <td data-bbox="783 826 1230 1041">II) культура устанавливает, организует и регулирует отношения между людьми через совокупность моральных норм и правил, соблюдение которых составляет необходимое условие существования общества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1046 775 1135">3) нормативная (регулятивная)</td> <td data-bbox="783 1046 1230 1135">III) производство новых форм, ценностей, значений и знаний, духовное творчество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1140 775 1355">4) семиотическая</td> <td data-bbox="783 1140 1230 1355">IV) культура – это глобальная знаковая система, где каждый знак имеет определенные значения и смысл, через который человеческое сознание поддерживает постоянную связь с окружающим миром</td> </tr> </table> | 1) творческая функция | I) накопление, хранение, передача из поколения в поколение через элементы культуры разнообразных знаний о мире | 2) функция социальной памяти | II) культура устанавливает, организует и регулирует отношения между людьми через совокупность моральных норм и правил, соблюдение которых составляет необходимое условие существования общества | 3) нормативная (регулятивная) | III) производство новых форм, ценностей, значений и знаний, духовное творчество | 4) семиотическая | IV) культура – это глобальная знаковая система, где каждый знак имеет определенные значения и смысл, через который человеческое сознание поддерживает постоянную связь с окружающим миром |
| 1) творческая функция | I) накопление, хранение, передача из поколения в поколение через элементы культуры разнообразных знаний о мире | | | | | | | | |
| 2) функция социальной памяти | II) культура устанавливает, организует и регулирует отношения между людьми через совокупность моральных норм и правил, соблюдение которых составляет необходимое условие существования общества | | | | | | | | |
| 3) нормативная (регулятивная) | III) производство новых форм, ценностей, значений и знаний, духовное творчество | | | | | | | | |
| 4) семиотическая | IV) культура – это глобальная знаковая система, где каждый знак имеет определенные значения и смысл, через который человеческое сознание поддерживает постоянную связь с окружающим миром | | | | | | | | |
| 31 | <p>Быстрое усовершенствование бытовой техники и электроники в современном мире является отражением закона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) единства материальной и духовной культуры 2) ускоренного развития материальной культуры в ходе времени 3) периодических революционных скачков 4) преемственности в развитии культуры | | | | | | | | |
| 32 | <p>Изобретения итальянского художника Леонардо да Винчи (парашют, танк, летательный аппарат тяжелее воздуха), являются отражением закона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) единства материальной и духовной культуры 2) ускоренного развития культуры в ходе времени 3) периодических революционных скачков 4) преемственности в развитии культуры | | | | | | | | |
| 33 | <p>Утверждение о том, что каждое последующее поколение людей опирается на опыт предыдущего, отражает закон</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ускоренного развития культуры в ходе времени 2) преемственности 3) периодических революционных скачков 4) самостоятельности материальной и духовной культуры | | | | | | | | |

| | | |
|----|--|--|
| 34 | <p>Западной культуре присущи такие черты, как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) созерцательность, патриархальность, опора на традиции 2) индивидуализм, рационализм, активное преобразование мира 3) достижение гармонии с природной средой, коллективизм 4) интуиция, вживание в мир, неподвижность | |
| 35 | <p>В рамках исторической типологии выделяются следующие типы культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восточная, западная 2) первобытная, античная и т.д. 3) образовательная, коммуникативная и т.д. 4) светская, духовная | |
| 36 | <p>Утверждение: «история – это набор практически замкнутых цивилизаций, имеющих каждая свою культуру» является постулатом теории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) локальных цивилизаций 2) «осевого времени» 3) общественно-экономических формаций 4) эволюционизма | |
| 37 | <p>Важнейшей особенностью традиционной культуры является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) динамичность развития 2) чёткое разделение утилитарных и знаковых аспектов вещей в культуре 3) синкретизм – неразделённость форм бытия 4) автономия личности | |
| 38 | <p>Для восточной культуры характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смирение перед природой, ее обожествление 2) рациональное отношение к природе 3) преобразование природы, господство над ней 4) «социализация» природы | |
| 39 | <p>Автором теории «осевого времени» является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) О. Шпенглер 2) К. Ясперс 3) О. Конт 4) Н.Я. Данилевский | |
| 40 | <p>Период с 800 по 200 гг. до н.э., когда начинает формироваться универсальная основа всей человеческой культуры, носит название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прометеевской эпохи 2) века техники 3) периода великих культур 4) «осевого» времени | |
| 41 | <p>Основной причиной культурной изменчивости является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) напряжение между различными социальными группами 2) адаптация к внешним условиям бытия сообщества 3) увеличение численности человеческих коллективов 4) изменение окружающей среды (природы) | |
| 42 | <p>Культура передаётся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посредством особого внебиологического механизма 2) через мировую художественную культуру и искусство 3) по наследству (т.е. генетически) 4) посредством механической трансляции знаний | |
| 43 | <p>Иновацией называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормативный образец какой-либо вещи 2) совокупность смыслов, заключённых в любом предмете культуры 3) появление и распространение ранее не имевшейся черты 4) процесс освоения традиционных способов мышления | |

| | |
|----|--|
| 44 | Исторически сложившаяся форма действий в социальной группе, повторяющаяся в соответствующих обстоятельствах, привычная для членов данной группы – это 1) ритуал 2) обряд 3) традиция 4) обычай |
| 45 | Исторически сложившаяся форма символического поведения людей, предполагающая строгое выполнение порядка обрядовых действий – это 1) ритуал 2) привычка 3) традиция 4) обычай |
| 46 | Принцип «двойного кодирования» основан на 1) стремлении сделать произведения продаваемыми и, одновременно, интересными специалистам (ориентация и на массу, и на элиту) 2) представлении о том, что в любом произведении искусства содержится двойной символ 3) стремлении обеспечить охрану произведений искусств, присвоив им индивидуальный код 4) сочетании исторической и современной оценки произведений искусства |
| 47 | Информационное взаимодействие культур в процессе и в результате прямых или опосредованных контактов между разными этническими или национальными группами – это 1) межкультурная коммуникация 2) культурное кодирование 3) инкультурация 4) культурная изменчивость |
| 48 | Философская мысль провела жёсткое разграничение между природой и культурой в 1) XVIII в. 2) древнеримскую эпоху 3) конце XX в. |
| 49 | Авторы природоцентристской концепции утверждают, что 1) отношения природы и культуры враждебные, непримиримые 2) природа должна занимать верховенствующее положение 3) культура занимает главенствующее положение 4) культура и природа – равнозначные явления |
| 50 | «Художник – великий подражатель природы. Язык природы и язык искусства очень близки». Такой взгляд на природу сложился в Западной Европе в эпоху 1) Средневековья 2) Нового времени 3) Ренессанса 4) Античности |
| 51 | Утверждение о том, что «природа – источник соблазна и скверны; разделяющий Бога и человека», появилось в Западной Европе в 1) Средние века 2) эпоху Возрождения 3) Новое время 4) эпоху Античности |
| 52 | Отчуждение человека от природы привело к возникновению 1) тотемизма 2) анимизма 3) персонификации природы 4) техногенного мира |
| 53 | Субъектом культуры является 1) космос 2) человек 3) животный мир 4) история |

| | | |
|----|--|--|
| 54 | Осознание личностью своей значимости называется 1) честью 2) достоинством 3) уважением 4) признанием | |
| 55 | Совокупность устойчивых представлений о Вселенной, о месте в ней человека, его отношении к себе и к окружающим составляет понятие 1) традиция 2) картина мира 3) мироощущение 4) самосознание | |
| 56 | Перечислите известные Вам жанры живописи (не менее трех) _____ | |
| 57 | К классификации искусств НЕ относится 1) изобразительное, неизобразительное 2) пространственное, временное 3) образное, техническое 4) материальное, духовное | |
| 58 | Особая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах – это 1) искусство 2) скульптура 3) мировоззрение 4) наука | |
| 59 | Изобразительное искусство – это вид искусства 1) достоверно отражающий действительность 2) в котором идеи передаются в абстрактной форме 3) связанный с умением проектировать и строить здания 4) произведения которого создаются с помощью красок | |
| 60 | Искусство проектировать и строить здания – это 1) скульптура 2) живопись 3) архитектура 4) литература | |
| 61 | Понятие «неолитическая революция» означает 1) появление лука и стрел 2) возникновение наскальной живописи 3) переход от присваивающего хозяйства к производящему 4) появление человека современного облика | |
| 62 | В истории первобытного общества принято выделять следующие этапы 1) каменный век, бронзовый век, железный век 2) палеолит, мезолит, неолит 3) античность, средневековье, Новое время 4) дикость, варварство, цивилизация | |
| 63 | Образ мира, ориентированный на тотем, на деяния «великого предка» – характерная черта культуры 1) Нового времени 2) первобытного общества 3) раннегородских цивилизаций 4) постиндустриального типа | |

| | |
|----|--|
| 64 | <p>В скульптурном изображении «палеолитической Венеры» (тело с ярко выраженными женскими половыми признаками и без лица) проявилось следующее представление первобытного человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) относительность представлений о добре и зле 2) относительность представлений о времени и пространстве 3) приоритет социальных характеристик члена рода над индивидуальными 4) вера в сверхъестественные возможности неодушевленных предметов |
| 65 | <p>Термин «синкретизм» означает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нерасчлененность всех сфер жизни первобытного человека 2) общность происхождения членов племени 3) веру в родство человека с животными и растениями 4) совокупность повторяющихся символических действий |
| 66 | <p>Магия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность символических действий с заклинаниями и обрядами 2) общая молитва людей в первобытном обществе 3) ранняя форма религии, основанная на представлении об общении шамана с духами 4) вера в сверхъестественные возможности неодушевленных предметов |
| 67 | <p>С верой в сверхъестественные возможности неодушевленных предметов связан такой тип ранних религиозных представлений как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тотемизм 2) фетишизм 3) знахарство 4) анимизм |
| 68 | <p>Главное отличие религиозных представлений первобытного общества от мировых религий заключается в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствии обрядов и ритуалов 2) отсутствии необходимости в самосовершенствовании 3) поклонении силам природы 4) отсутствии ритуальных предметов (одежды, посуды и пр.) |
| 69 | <p>В культуре первобытного общества искусство являлось</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неотъемлемой составной частью первобытного мировоззрения 2) каналом осуществления связи между членами общества 3) средством выявления способностей членов общины 4) средством внешнего выражения религиозных представлений |
| 70 | <p>К наиболее значимым памятникам наскальной живописи эпохи первобытности на Южном Урале относятся рисунки из пещеры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шульган-Таш (Каповой) 2) Альтамира 3) Ласко 4) Кургазак |
| 71 | <p>К памятникам первобытного искусства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мегалитические сооружения: кромлехи, дольмены, менгиры 2) египетские пирамиды 3) инсталляции 4) здания в стиле «барокко» |
| 72 | <p>К общим чертам древневосточных цивилизаций НЕ относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основа хозяйственной деятельности – ирригационные земледелия 2) деспотический и сакральный характер власти 3) появление письменности как средства коммуникации 4) отсутствие социального неравенства |
| 73 | <p>Цивилизации Древнего Египта, Передней Азии, Индии, Китая можно рассматривать как примеры _____ культур</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) речных 2) срединных 3) морских 4) западных |

| | | |
|----|--|--|
| 74 | Египтяне мумифицировали умерших, поскольку 1) с точки зрения египтян, сохранение тела было необходимо для вечной жизни 2) существовала угроза распространения эпидемических заболеваний 3) египетский ландшафт не позволял хоронить умерших в земле 4) родственникам так было легче перенести утрату | |
| 75 | Деспотичность и сакрализация власти фараона в Древнем Египте основывалась на 1) представлении о том, что фараон является живым Богом 2) массовых репрессиях недовольных его властью 3) тяжелых природно-климатических условиях 4) личном авторитете людей, становившихся правителями | |
| 76 | Древние египтяне изображали богов в виде животных, либо в виде человекоподобных существ с головой животного. Такой способ изображения называется 1) антропоморфизмом 2) зооморфизмом 3) анимализмом 4) зооцентризмом | |
| 77 | Искусству древних египтян НЕ была присуща 1) каноничность 2) монументальность 3) динамичность 4) статичность | |
| 78 | Письменность, появившуюся в Междуречье в период существования Шумеро-Аккадской культуры, называют 1) иероглифическим письмом 2) пиктографическим письмом 3) клинописью 4) буквенным письмом | |
| 79 | Зиккурат – это 1) ворота, которые вели в г. Вавилон 2) ирригационный канал в Месопотамии 3) ступенчатая башня – пирамида 4) рынок в Месопотамии | |
| 80 | 80. В древнем Вавилоне находилось одно из семи чудес света 1) храм Артемиды 2) египетские пирамиды 3) Александрийский маяк 4) висячие сады Семирамиды | |
| 81 | 81. Культура Древнего Междуречья, в отличие от культуры Древнего Египта, была сосредоточена на земной, а не на загробной жизни, так как 1) мировоззрение жителей не предполагало существование загробной жизни 2) загробная жизнь представлялась унылой и одинаковой для всех людей 3) жителям Месопотамии был известен секрет бессмертия 4) считалось, что чем счастливее земная жизнь, тем лучше и жизнь загробная | |
| 82 | 82. После «открытия» Колумбом американского континента индийские цивилизации 1) стали развиваться ускоренными темпами 2) остались на прежнем уровне развития 3) изолировались от европейцев 4) их развитие фактически прекратилось | |
| 83 | Из перечисленных индейских народов государства имперского типа создали 1) инки и ацтеки 2) майя и ацтеки 3) ацтеки и ольмеки 4) ольмеки и майя | |

| | | |
|----|---|--|
| 84 | <p>Поклонение индейцев майя ягуару и «пернатому змею» Кукулькану являлось проявлением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фетишизма 2) тотемизма 3) анимизма 4) магии | |
| 85 | <p>«Страной ариев» в древности называли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Древнюю Индию 2) Древнее Междуречье 3) Древний Китай 4) Древний Египет | |
| 86 | <p>В отрывке: «Знайте, что жизнь в здешнем мире есть обманчивая утеха, обольщение, суетный наряд, тщеславие между вами, желание отличиться множеством имущества и детей» изложен религиозный догмат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ислама 2) христианства 3) буддизма 4) синтоизма | |
| 87 | <p>«Неприкасаемые» в Индии – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аристократы, на которых не распространяется действие законов 2) представители низшей касты, члены которой выполняют наиболее грязную работу 3) вегетарианцы, то есть те, кто не прикасается к мясу | |
| 88 | <p>К достижениям китайской науки относятся следующие изобретения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автомобиль, электрическая лампочка, телеграф 2) колесо, керамика, хлопковая ткань 3) иглоукалывание, бумага, шелковая ткань 4) теорема Пифагора, бетон, акведук | |
| 89 | <p>Типичная китайская постройка, представлявшая собой здание с черепичной крышей, углы которой приподнимались вверх как «крылья летящей птицы», называлась</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пирамидой 2) пагодой 3) ротондой | |
| 90 | <p>Частью китайской культуры НЕ являлась философско-религиозная система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) даосизма 2) конфуцианства 3) буддизма 4) христианства | |
| 91 | <p>Миф – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учение об идеальности мира 2) краткий иносказательный рассказ поучительного характера 3) стихотворный рассказ на историческую тему 4) сказание о подвигах богов и героев | |
| 92 | <p>Под «греческим чудом» принято подразумевать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одно из семи «чудес света» 2) выдающегося греческого поэта Гомера 3) греческую культуру периода классики (V–IV вв. до н.э.) 4) клад, найденный археологом Шлиманом в древней Трое | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---------|-----------|-------------|---------|-------------|-----------|---------|----------|
| 93 | Синтез греческой и восточной культур был связан с образованием империи Александром Македонским. Данный период в развитии греческой культуры получил название 1) крито-микенский 2) архаический 3) классический 4) эллинистический | | | | | | | | |
| 94 | Из перечисленных произведений искусства культурному наследию античной Греции принадлежат 1) Парфенон, «Одиссея», статуя Зевса Олимпийского 2) Пантеон, Колизей, «Метаморфозы или Золотой осел» 3) Собор Парижской Богоматери, книжные миниатюры, витражи 4) Собор Василия Блаженного, «Слово о полку Игореве», иконы | | | | | | | | |
| 95 | Назовите три основных ордера, сложившихся в греческой архитектуре _____ | | | | | | | | |
| 96 | Греческие скульптуры, изображавшие, главным образом, богов и героев, отражали такую черту менталитета древних греков как 1) рационализм 2) стремление к совершенству 3) состязательность 4) патриотизм | | | | | | | | |
| 97 | Управление в греческих полисах строилось в соответствии с принципом 1) демократии 2) олигархии 3) тирании 4) деспотии | | | | | | | | |
| 98 | На формирование римской культуры большое влияние оказали культуры таких народов, как 1) греки, этруски 2) галлы, саксы 3) балты, славяне 4) персы, египтяне | | | | | | | | |
| 99 | Римская культура, в отличие от греческой, была больше ориентирована на 1) достижение совершенства, идеала 2) состязательность во всех сферах жизни 3) достижение гармонии, равновесия 4) извлечение практической пользы | | | | | | | | |
| 100 | Соотнесите имена греческих и римских богов | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>1) Арес</td> <td>а) Юпитер</td> </tr> <tr> <td>2) Афродита</td> <td>б) Марс</td> </tr> <tr> <td>3) Артемида</td> <td>в) Венера</td> </tr> <tr> <td>4) Зевс</td> <td>г) Диана</td> </tr> </table> | 1) Арес | а) Юпитер | 2) Афродита | б) Марс | 3) Артемида | в) Венера | 4) Зевс | г) Диана |
| 1) Арес | а) Юпитер | | | | | | | | |
| 2) Афродита | б) Марс | | | | | | | | |
| 3) Артемида | в) Венера | | | | | | | | |
| 4) Зевс | г) Диана | | | | | | | | |
| 101 | К достижениям древних римлян в архитектуре НЕ относится 1) изобретение новых архитектурных элементов – арки и купола 2) создание акведуков, терм, цирков 3) создание ордерной системы постройки здания 4) изобретение бетона | | | | | | | | |
| 102 | Своего расцвета римская культура достигла в _____ период 1) царский 2) республиканский 3) императорский 4) классический | | | | | | | | |
| 103 | Оценка исторической эпохи как «культуры веры» применима к культуре 1) Средневековья 2) Античности 3) Первобытности 4) Нового времени | | | | | | | | |

| | | |
|---------|--|------------------------------------|
| 10 4 | Для стиля _____ в архитектуре характерны следующие черты: относительно тонкие стены, обширные оконные проёмы, витражи, окна-«розетки», стрельчатые арки и порталы, шпили, внешние поддерживающие арки (аркбутаны) 1) барокко 2) классицизм 3) готика 4) модерн | |
| 10 5 | Явлениями, характеризующими Средневековую культуру Западной Европы, являются 1) традиционное общество, натуральное хозяйство 2) богоустремленность духовной жизни, синкретизм 3) общественно-политическая иерархия, империя 4) централизованное государство, антропоцентризм | |
| 10 6 | К проявлениям каноничности как характерной черты средневекового искусства не относится 1) пропаганда свободы творчества 2) следование принятым нормам и правилам 3) отсутствие авторства у произведений искусства 4) копирование существующих образцов | |
| 10 7 | Соотнесите культурные явления эпохи Средневековья с соответствующими элементами средневековой культуры | |
| | 1) карнавалы, анекдоты, выступления бродячих артистов | а) феодальная культура |
| | 2) романы о подвигах и походах за Священным Граалем, «кодекс чести», куртуазность | б) народная культура |
| | 3) готические соборы, «жития» святых, университеты | в) церковная культура |
| | 4) стиль «барокко», балет, «Энциклопедия» | г) такого элемента не существовало |
| 10 8 | Главной темой средневекового искусства являлись(-ась) 1) события из Священного писания 2) обыденная жизнь людей 3) античные мифы 4) явления природы | |
| 10 9 | Средневековьем называют период между 1) Первобытностью и Античностью 2) Античностью и Возрождением 3) Возрождением и Новым временем 4) Новым и Новейшим временем | |
| 11 0 | Объединение людей одной профессии в Западной Европе в эпоху Средневековья называлось 1) вече 2) цехом 3) крепостью 4) коммуной | |
| 11 1 | К оборонительным сооружениям рыцарского замка НЕ относился(-ась) 1) донжон 2) подъемный мост 3) флагшток 4) крепостная стена | |
| 11 2 | Главными центрами образования и культуры в Средневековье были 1) театры 2) монастыри 3) замки феодалов 4) светские салоны | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----------------|----------|---------------|------------------------|----------------------|--------------------|------------|-------------|
| 11 3 | «Титанами Возрождения» считаются 1) Ф. Петрарка, Г. Галилей, Карл Великий 2) Р. Санти, Н. Коперник, Ф. Беллини 3) Д. Савонарола, М. Буонаротти, Д. Бокаччо 4) Р. Санти, Л. да Винчи, М. Буонаротти | | | | | | | | |
| 11 4 | Предпосылки появления культуры Возрождения 1) возрастание роли человека, транзитная морская торговля, рост городов и капиталов 2) археологические раскопки античного прошлого, рост колоний, реформация 3) открытие пещерной живописи, рост грамотности, капиталистическое развитие | | | | | | | | |
| 11 5 | Образцом для культуры эпохи Возрождения послужила культура периода 1) Первобытности 2) Античности 3) Средневековья 4) Нового времени | | | | | | | | |
| 11 6 | Творчество мастеров-универсалов, одновременно являвшихся архитекторами, скульпторами, поэтами, живописцами, инженерами и т. д. было характерно для эпохи 1) Первобытности 2) Нового времени 3) Постмодерна | | | | | | | | |
| 11 7 | Соотнесите произведения искусства, созданные в эпоху высокого Возрождения с именами их авторов | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>1) Микеланджело</td> <td>а) Давид</td> </tr> <tr> <td>2) Боттичелли</td> <td>б) Сикстинская мадонна</td> </tr> <tr> <td>3) Леонардо да Винчи</td> <td>в) Рождение Венеры</td> </tr> <tr> <td>4) Рафаэль</td> <td>г) Джоконда</td> </tr> </table> | 1) Микеланджело | а) Давид | 2) Боттичелли | б) Сикстинская мадонна | 3) Леонардо да Винчи | в) Рождение Венеры | 4) Рафаэль | г) Джоконда |
| 1) Микеланджело | а) Давид | | | | | | | | |
| 2) Боттичелли | б) Сикстинская мадонна | | | | | | | | |
| 3) Леонардо да Винчи | в) Рождение Венеры | | | | | | | | |
| 4) Рафаэль | г) Джоконда | | | | | | | | |
| 11 8 | Гуманизм как идеология эпохи Возрождения предполагает 1) стремление каждого члена общества к здоровому образу жизни 2) возвращение к античному идеалу физической и духовной красоты 3) борьбу за бережное отношение общества к природе 4) воспитание в каждом человеке любви к литературе и искусству | | | | | | | | |
| 11 9 | В Византийской империи против иконописи выступали 1) иконопочитатели 2) иконоборцы 3) раскольники 4) иконоотрицатели | | | | | | | | |
| 12 0 | Крупнейший христианский храм в Византийской империи, впоследствии превращенный турками-мусульманами в мечеть, назывался 1) собор святой Софии 2) собор Василия Блаженного 3) Успенский собор 4) Свято-Троицкий собор | | | | | | | | |
| 12 1 | Становление христианства в форме православия в Византийской империи НЕ было связано с именем 1) Иоанна Златоуста 2) Иоанна Дамаскина 3) императора Юстиниана 4) Николая Чудотворца | | | | | | | | |
| 12 2 | На развитие культуры _____ оказала заметное влияние культура Византии посредством православной религии. 1) Киевской Руси 2) Италии 3) Турции 4) Индии | | | | | | | | |

| | |
|---------|---|
| 12 3 | Создателями славянской письменности являются греческие просветители а) Кирилл и Мефодий б) Борис и Глеб в) Исаак и Иаков г) Кастор и Полидевк |
| 12 4 | Решающее влияние на развитие русской культуры в X веке оказало 1) образование древнерусского государства 2) появление иконописи 3) крещение Руси 4) смерть Ярослава Мудрого |
| 12 5 | До принятия христианства славяне исповедовали 1) ислам 2) язычество 3) иудаизм 4) буддизм |
| 12 6 | «Страной городов» (Гардарик) скандинавские источники IX в. называли 1) Древнюю Русь 2) Империю Карла Великого 3) Хазарский каганат 4) Византийскую империю |
| 12 7 | Установите правильную последовательность этапов развития древнерусской культуры 1) начало формирования культуры Нового времени в России 2) культура периода образования русского централизованного государства 3) культура периода монгольского ига 4) культура периода формирования древнерусского государства |
| 12 8 | Крупнейшим культурным центром Киевской Руси, кроме столичного Киева был Новгород, о чем свидетельствуют 1) берестяные грамоты 2) Успенский собор 3) Золотые ворота 4) «Повесть временных лет» |
| 12 9 | Господствовавшим типом культовой постройки в Древнерусском государстве был 1) крестово-купольный храм 2) базилика 3) ротонда 4) арочно-сводчатый храм |
| 13 0 | К иконописцам периода расцвета русской иконописи (XIV – XV вв.) относятся 1) А. Рублёв, Ф. Грек 2) Ф. Грек, И. Кабаков 3) И. Репин, К. Брюллов 4) С. Ушаков, А. Ухтомский |
| 13 1 | Собор Василия Блаженного на Красной площади в Москве построен в стиле 1) барокко 2) шатровом 3) готическом 4) классицизма |
| 13 2 | В русской культуре XVI в. новым явлением стало 1) иконописание 2) строительство храмов 3) летописание 4) книгопечатание |
| 13 3 | Архитектурным символом богатства и независимости Московской Руси в XV в. стал 1) Софийский собор 2) Храм Христа Спасителя 3) Московский кремль 4) Царь-колодезь |

| | |
|---------|---|
| 13 4 | В период со второй половины XIV до конца XV вв. начался подъём русской культуры, получивший название 1) «Золотой век» русской культуры 2) «Серебряный век» русской культуры 3) русское Возрождение 4) Новое время в русской культуре |
| 13 5 | Фактором развития русской культуры в период складывания централизованного государства в XV-XVI вв. не являлось 1) возвышение Москвы 2) освобождение от монгольского ига 3) расширение территории государства 4) крещение Руси |
| 13 6 | Ко времени русского Возрождения (XIV-XVI вв.) относятся такие литературные памятники, как 1) «Домострой», «Четы Миней», «Хождение за три моря» 2) «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет» 3) «Война и мир», «Братья Карамазовы», «Ревизор» 4) «Поучение о соколиной охоте», «Правда воли монаршей» |
| 13 7 | В развитии русской культуры XVII в. преобладали следующие тенденции 1) обмирщение, усиление западного влияния 2) религиозность, опора на традиции 3) обращение к образцам восточной культуры 4) усиление субъективного начала в культуре |
| 13 8 | В XVII веке в русской иконописи появилось новое направление, представленное «строгановской школой», вышедшей за рамки древних канонов и уходившей от символизма к реализму, к «живоподобию». Наиболее известным представителем этого направления в иконописи был 1) А. Рублев 2) Дионисий 3) Ф. Грек 4) С. Ушаков |
| 13 9 | Переходной формой от иконописного лика к реалистичному изображению человека стала 1) ротонда 2) парсуна 3) камелия 4) миниатюра |
| 14 0 | Важным событием духовной жизни России в XVII в. стал (-о) 1) раскол русской православной церкви 2) появление Российской академии наук 3) начало книгопечатания 4) основание Московского университета |
| 14 1 | Примером сближения культового и гражданского зодчества в архитектуре XVII века является 1) «московское барокко» 2) классицизм 3) готический стиль 4) модерн |
| 14 2 | Эффектные, пышные дворцово-парковые ансамбли: Петергоф (в России), Цвингер (в Германии) – пример культуры 1) барокко 2) рококо 3) классицизма 4) модернизма |
| 14 3 | Основой мировоззрения культуры барокко стал тезис 1) «Человек – мера всех вещей» 2) «Весь мир – театр, и люди в нем актеры» 3) «Ничего слишком ...» 4) «Хлеба и зрелищ» |

| | |
|---------|--|
| 14 4 | Разделение искусства на элитарное и массовое, официальное (публично признаваемое) и неофициальное (публично отвергаемое) характерно для эпохи 1) Первобытности 2) Средневековья 3) Возрождения 4) Нового времени |
| 14 5 | Основой мировоззрения эпохи Просвещения стала идеология 1) гуманизма 2) естественного порядка 3) христианства 4) натурфилософии |
| 14 6 | Европейское искусство XVIII в. призывало человека к 1) сиюминутным удовольствиям, поверхностному отношению к жизни 2) героическим и благородным поступкам, к самопожертвованию 3) аскетизму, религиозности, уходу от мирской суеты 4) строительству коммунистического общества |
| 14 7 | Если XVII век в Западной Европе считался веком театра, то XVIII век называли веком 1) музыки 2) живописи 3) скульптуры 4) балета |
| 14 8 | Социально-экономические предпосылки культуры Нового времени 1) промышленное развитие, урбанизация, колонизация открытых земель 2) натуральное хозяйство, неразвитые торговые связи, аграрный характер экономики 3) формирование национального рынка, урбанизация, научно-технических |
| 14 9 | Крупные общественно-политические изменения эпохи Нового времени 1) революции в Нидерландах, Англии и др., формирование избирательной системы 2) активная колониальная политика, городские восстания в Берлине и Париже 3) расцвет абсолютной монархии, усиление полицейского режима 4) свержение монархической власти, создание политических партий |
| 15 0 | На сознание людей и развитие культуры в XIX в. коренным образом повлияли такие технические новшества как 1) телефон, железная дорога, электричество 2) космическая ракета, телевидение, компьютер 3) ветряная мельница, механический молот, водяное колесо 4) танк, подводная лодка, самолет |
| 15 1 | Западноевропейское общество XIX в. – это общество _____ типа 1) традиционного 2) индустриального 3) постиндустриального 4) доиндустриального |
| 15 2 | Отношение к образованию в России в период обновления русской культуры в XVIII в. изменилось следующим образом 1) получение образования стало восприниматься как бесполезная трата времени 2) появилось представление о необходимости получения образования придворной элитой 3) пришло понимание, что образование необходимо каждому, кто хочет принести пользу себе, государству и обществу 4) отношение к образованию осталось прежним |
| 15 3 | «Обновление» русской культуры в XVIII в. означает 1) заимствование иностранных технологий и предметов обихода 2) международное признание русского искусства 3) переход от традиционной русской культуры к европеизированной культуре 4) появление в России новых художников, скульпторов, архитекторов |

| | |
|---------|--|
| 15 4 | Мастера культуры, с чьими именами связана архитектурная история Петербурга 1) Д. Трезини, Б. Растрелли, К. Росен 2) Д. Кваренги, Ж. Леблон, Ф. Рокотов 3) В. Баженов, М. Казаков, К. Брюллов 4) М. Козловский, Ф. Шубин, Э.Фальконе |
| 15 5 | Основателем Московского университета в 1755 г. стал российский ученый 1) Н.М. Карамзин 2) Д.И. Менделеев 3) В.П. Боткин 4) М.В. Ломоносов |
| 15 6 | Первым президентом Петербургской академии наук, созданной в 1783 г. стал (-а) 1) Екатерина II 2) Е.Р. Дашкова 3) М.В. Ломоносов 4) В.Н. Татищев |
| 15 7 | Реформы Петра I способствовали утверждению следующих тенденций в развитии русской культуры 1) европеизации, обмирщению (секуляризации) 2) усилению религиозности и аскетизма 3) укреплению русских национальных традиций и обычаев 4) ориентации на восточную (азиатскую) культуру |
| 15 8 | Внешним проявлением обновления русской культуры в XVIII в. НЕ стало такое явление как 1) ассамблеи – собрания аристократии для проведения времени в танцах, беседах, играх 2) мода на европейскую одежду, парики, бритье бород и усов и т.д. 3) празднование Нового года с 1 января и летоисчисление от Рождества Христова 4) усиление влияния православной церкви |
| 15 9 | Характеризовать XIX век как «Золотой век» русской культуры позволяет 1) невиданный взлёт и расцвет духовной культуры 2) укрепление материальной базы Российской империи 3) международное признание русской школы живописи 4) появление национальных стилей в искусстве |
| 16 0 | «Золотой век» русской культуры связан с именами таких деятелей литературы и искусства как 1) Л. Толстой, П. Чайковский, И. Репин 2) З. Серебрякова, В. Брюсов, С. Рахманинов 3) Ф. Грек, А. Рублёв, Дионисий 4) С. Ушаков, Е. Дашкова, М. Ломоносов |
| 16 1 | К наиболее важным событиям, повлиявшим на развитие русской культуры в XIX в. НЕ относится 1) 1-ая Отечественная война 2) восстание декабристов 3) 1-ая мировая война 4) отмена крепостного права |
| 16 2 | Отображение не объективного мира, окружающего художника, а демонстрация его субъективного мировосприятия являлось(-ась) целью живописи 1) импрессионизма 2) реализма 3) классицизма 4) романтизма |
| 16 3 | В архитектуре стиля _____ чётко просматриваются такие характерные черты как симметрия, единство формы и содержания, строгость, использование архитектурных элементов античности 1) готика 2) барокко 3) рококо 4) классицизм |

| | | |
|---------|--|--|
| 16 4 | В русском искусстве XVIII-XIX вв. ведущими были стили 1) барокко, рококо 2) готический, романский 3) барокко, классицизм 4) импрессионизм, реализм | |
| 16 5 | Название данного стиля переводится как «впечатление». Этот стиль возник во Франции в XIX в., и характеризуется крайне субъективным переживанием цвета, света и пространства (художник изображал мир не таким, какой он есть, а таким, каким он его видит) 1) классицизм 2) романтизм 3) символизм 4) импрессионизм | |
| 16 6 | В архитектуре стиля _____ четко просматриваются следующие характерные черты: причудливость; криволинейность форм; обилие лепки, резьбы, росписи, зеркал, позолоты; размах и пышность 1) готика 2) барокко 3) рококо 4) классицизм | |
| 16 7 | Приоритетное развитие сферы услуг, доминирование слоя научно-технических специалистов, компьютеризация и появление развернутых информационных систем характерны для _____ общества 1) традиционного 2) индустриального 3) постиндустриального 4) аграрно-индустриального | |
| 16 8 | Отражением перехода европейского общества к постиндустриальной стадии развития стало такое направление в искусстве как 1) модерн 2) постмодернизм 3) реализм 4) классицизм | |
| 16 9 | Типичный для XX в. вид человеческого общежития – мегаполис – представляет собой 1) искусственное пространство 2) естественное пространство 3) виртуальную реальность 4) космическое пространство | |
| 17 0 | Все многообразие направлений в искусстве первой половины XX в., для которых был характерен отказ от традиционных методов художественного отображения мира, обозначают термином 1) авангардизм 2) реализм 3) кубизм 4) постмодернизм | |
| 17 1 | Постмодернизм как общее направление развития европейской культуры сформировался в 1) XIX в. 2) 50 – 70-е г. XX в. 3) I в до н.э. 4) начале XXI в. | |
| 17 2 | Художники – авангардисты 1) С. Дали, П. Пикассо, К. Малевич 2) Леонардо да Винчи, Р. Санти, М. Буонарроти 3) Шишкин, И. Репин, К. Брюллов 4) К. Моне, О. Ренуар, В. Ван Гог | |

| | | |
|---------|---|--|
| 17 3 | Отсутствие систематичности, логики, правил; ироничное цитирование мировой художественной культуры; плюрализм идей, мнений, точек зрения; смещение различных художественных направлений и стилей – характерные черты культуры 1) Средневековья 2) Античности 3) Возрождения 4) Постмодернизма | |
| 17 4 | Творчество А. Блока, Н. Гумилёва, М. Цветаевой, С. Есенина относится к 1) «Серебряному» веку русской культуры 2) «Золотому» веку русской культуры 3) русскому Возрождению 4) русскому Постмодернизму | |
| 17 5 | Для первого этапа становления новой, социалистической культуры (1917 – 1932 гг.) не была (-о) характерно(-а) 1) борьба с религией и церковью 2) реализация программы по ликвидации безграмотности 3) национализация музеев и памятников культуры 4) появление метода социалистического реализма | |
| 17 6 | Расцвет советского театра и кинематографа, появление в музыке такого направления как авторская песня, в литературе – «деревенская проза», связаны с периодом 1) «оттепели» 2) «застоя» 3) ВОВ | |
| 17 7 | Представителями движения диссидентства (инакомыслия) по отношению к советскому строю считаются 1) А. Александров; Л. Орлова; С. Столяров 2) А. Солженицын, С. Довлатов, И. Бродский 3) Е. Моргунов, Ю. Никулин, Г. Вицин 4) Б. Акунин, Д. Донцова, И. Ургант | |
| 17 8 | Одной из важнейших проблем современности в сфере культуры является 1) преодоление демографического кризиса 2) сохранение культурного наследия 3) сохранение окружающей среды 4) поиск новых направлений в искусстве | |
| 17 9 | Международная организация, курирующая процесс сохранения мирового культурного наследия 1) ЮНЕСКО 2) ООН 3) НАТО 4) Евросоюз | |
| 18 0 | Первые признаки художественной культуры постмодернизма возникли в 1) английской музыке 1960-х гг. 2) итальянской архитектуре в конце 1950-х гг. 3) американском кино 1980-х гг. 4) французской живописи 1970-х гг. | |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

