


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шатин Иван Андреевич  
Должность: Директор Института агроинженерии  
Дата подписания: 31.05.2023 13:29:45  
Уникальный программный ключ:  
da057a02db1732c5528ebcd3a8e21c9119d58781

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института агроинженерии  
 И.А. Шатин  
«25» апреля 2023 г.

Кафедра «Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов»

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность Электрооборудование и электротехнология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Челябинск  
2023

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 813. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность – Электрооборудование и электротехнологии.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат технических наук, доцент Иванова С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов»

«06» апреля 2023 г. (протокол №6).

Зав. кафедрой «Энергообеспечение и автоматизация технологических процессов», доктор технических наук, профессор

В.М. Попов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«21» апреля 2023 г. (протокол №5).

Председатель методической комиссии Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, кандидат технических наук

Е.А. Леценко

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	9
4.1.	Содержание дисциплины	9
4.2.	Содержание лекций	10
4.3.	Содержание лабораторных занятий	11
4.4.	Содержание практических занятий	11
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	13
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	16
	Лист регистрации изменений	34

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, проектный.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов целенаправленную систему освоения материала в процессе обучения, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному решению практических задач сельскохозяйственного производства и энергетики, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

### Задачи дисциплины:

- научить студентов профессиональному подходу к изучению дисциплин, правильной самоорганизации учебного процесса и внеучебной деятельности;
- сформировать умения для самостоятельной работы.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	Навыки
ИД-1.УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся должен знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы – (ФТД.О1-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы - (ФТД.О1-У.1)	Обучающийся должен владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы - (ФТД.О1-Н.1)
ИД-2.УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Обучающийся должен знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся должен владеть: планированием перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

<p>развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-3.УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-4.УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИД-5.УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>требований рынка труда – (ФТД.О1-3.2)</p> <p>Обучающийся должен знать: как реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – (ФТД.О1-3.3)</p> <p>Обучающийся должен знать: как критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата – (ФТД.О1-3.4)</p> <p>Обучающийся должен знать: как демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков– (ФТД.О1-3.5)</p>	<p>– (ФТД.О1-У.2)</p> <p>Обучающийся должен уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – ФТД.О1 (-У.3)</p> <p>Обучающийся должен уметь: критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата – (ФТД.О1-У.4)</p> <p>Обучающийся должен уметь: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ФТД.О1-У.5)</p>	<p>требований рынка труда – ФТД.О1 (-Н.2)</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыком реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – (ФТД.О1-Н.3)</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыком критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата – (ФТД.О1-Н.4)</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыком демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ФТД.О1-Н.5)</p>
---	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к факультативам программы бакалавриата.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1 семестре;
- заочная форма обучения в 1 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	16	8
Практические занятия (ПЗ)	0	0
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>56</b>	<b>60</b>
<b>Контроль</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы обучения в Южно-Уральском ГАУ							

1.1.	Краткая история и структура Вуза. Основы работы с библиотечными фондами. Знакомство с электронной информационно-образовательной средой ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. Порядок в помещениях института.	7	4	-	-	3	X
1.2.	Особенности обучения в вузе. Правила внутреннего распорядка.	4	1	-	-	3	X
1.3.	Учебный план по направлению подготовки. Положение о промежуточной аттестации (сессии) студентов и др.	6	1	-	-	5	X
1.4.	Анализ профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор	6	1	-	-	5	X
1.5.	Эволюция характера и содержания инженерной деятельности. Место инженерной деятельности в техносфере. Виды инженерной деятельности.	6	1	-	-	5	X
Раздел 2. Энергетика							
2.1.	Представители профессиональной энергетической сферы.	7	2	-	-	5	X
2.2.	История развития электрификации в России	6	1	-	-	5	X
2.3.	Энергетика в сельском хозяйстве: история, проблемы и перспективы	6	1	-	-	5	X
2.4.	Невозобновляемые источники энергии	6	1	-	-	5	X
2.5.	Возобновляемые источники энергии	6	1	-	-	5	X

2.6.	Современные способы аккумуляции электроэнергии	6	1	-	-	5	X
2.7.	Актуальные направления развития электроэнергетики	6	1	-	-	5	X
	Контроль	X	X	X	X	X	X
	Общая трудоемкость	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>56</b>	<b>X</b>

### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы обучения в Южно-Уральском ГАУ							
1.1.	Краткая история и структура Вуза. Основы работы с библиотечными фондами. Знакомство с электронной информационно-образовательной средой ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. Порядок в помещениях института.	7	1	-	-	6	X
1.2.	Особенности обучения в вузе. Правила внутреннего распорядка.	3	1	-	-	2	X
1.3.	Учебный план по направлению подготовки. Положение о промежуточной аттестации (сессии) студентов и др.	6	1	-	-	5	X
1.4.	Анализ профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор	6	1	-	-	5	X



1.5.	Эволюция характера и содержания инженерной деятельности. Место инженерной деятельности в техносфере. Виды инженерной деятельности.	5	-	-	-	5	X
<b>Раздел 2. Энергетика</b>							
2.1.	Представители профессиональной энергетической сферы.	7	-	-	-	7	X
2.2.	История развития электрификации в России	6	1	-	-	5	X
2.3.	Энергетика в сельском хозяйстве: история, проблемы и перспективы	5	1	-	-	4	X
2.4.	Невозобновляемые источники энергии	6	1	-	-	5	X
2.5.	Возобновляемые источники энергии	6	1	-	-	5	X
2.6.	Современные способы аккумулирования электроэнергии	6	-	-	-	6	X
2.7.	Актуальные направления развития электроэнергетики	5	-	-	-	5	X
	Контроль	4	X	X	X	X	4
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>x</b>	<b>60</b>	<b>4</b>

#### **4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### **4.1. Содержание дисциплины**

###### **Раздел 1. Основы обучения в Южно-Уральском ГАУ**

Краткая история и структура ВУЗа. Основы работы с библиотечными фондами. Знакомство с электронной информационно-образовательной средой ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Порядок в помещениях института. Особенности обучения в вузе. Правила внутреннего распорядка. Учебный план по направлению подготовки. Положение о промежуточной аттестации (сессии) студентов и др. Анализ профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор. Эволюция характера и содержания инженерной деятельности. Место инженерной деятельности в техносфере. Виды инженерной деятельности.

## Раздел 2. Энергетика

Представители профессиональной энергетической сферы. История развития электрификации в России. Энергетика в сельском хозяйстве: история, проблемы и перспективы. Невозобновляемые источники энергии. Возобновляемые источники энергии. Современные способы аккумулирования электроэнергии. Актуальные направления развития электроэнергетики

### 4.2. Содержание лекций

#### Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Краткая история и структура Вуза. Порядок в помещениях института. Основы работы с библиотечными фондами	2	+
2.	Знакомство с электронной информационно-образовательной средой ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.	2	+
3.	Особенности обучения в вузе. Правила внутреннего распорядка. Учебный план по направлению подготовки. Положение о промежуточной аттестации (сессии) студентов и др.	2	+
4.	Анализ профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор. Эволюция характера и содержания инженерной деятельности. Место инженерной деятельности в техносфере. Виды инженерной деятельности.	2	+
5.	Представители профессиональной энергетической сферы.	2	+
6.	История развития электрификации в России. Энергетика в сельском	2	+

	хозяйстве: история, проблемы и перспективы.		
7.	Невозобновляемые источники энергии. Возобновляемые источники энергии.	2	+
8.	Современные способы аккумулирования электроэнергии. Актуальные направления развития электроэнергетики.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>15%</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Краткая история и структура Вуза. Порядок в помещениях института. Основы работы с библиотечными фондами. Знакомство с электронной информационно-образовательной средой ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. Особенности обучения в вузе. Правила внутреннего распорядка.	2	+
2.	Учебный план по направлению подготовки. Положение о промежуточной аттестации (сессии) студентов и др. Анализ профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор	2	+
3.	История развития электрификации в России. Энергетика в сельском хозяйстве: история, проблемы и перспективы.	2	+
4.	Невозобновляемые источники энергии. Возобновляемые источники энергии.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>15%</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	47	51

Подготовка к промежуточной аттестации	9	9
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>60</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Краткая история и структура Вуза. Основы работы с библиотечными фондами. Знакомство с электронной информационно-образовательной средой ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. Порядок в помещениях института.	3	6
2.	Особенности обучения в вузе. Правила внутреннего распорядка.	3	2
3.	Учебный план по направлению подготовки. Положение о промежуточной аттестации (сессии) студентов и др.	5	5
4.	Анализ профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор	5	5
5.	Эволюция характера и содержания инженерной деятельности. Место инженерной деятельности в техносфере. Виды инженерной деятельности.	5	5
6.	Представители профессиональной энергетической сферы.	5	7
7.	История развития электрификации в России	5	5
8.	Энергетика в сельском хозяйстве: история, проблемы и перспективы	5	4
9.	Невозобновляемые источники энергии	5	5
10.	Возобновляемые источники энергии	5	5
11.	Современные способы аккумулирования электроэнергии	5	6
12.	Актуальные направления развития электроэнергетики	5	5
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>60</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, Электрооборудование и автоматизация технологических процессов, Электроснабжение предприятий; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроснабжение / сост. С. А. Иванова ; Южно-Уральский ГАУ,

Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 69 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 47-51 (42 назв.) .— 0,6 МВ. — Доступ из локальной сети <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/peesh/43.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### **Основная литература**

1. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131> (12.03.2019).
2. Общая энергетика : учебник : в 2 кн. / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.С. Горелов и др. ; под ред. В.П. Горелова, Е.В. Ивановой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. Альтернативные источники энергии. - 434 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5763-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447693> (05.03.2019).
3. Энергетика технологических процессов в АПК : учебное пособие / М.М. Беззубцева, В.С. Волков, А.Г. Пиркин, С.А. Фокин ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет». - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2011. - 265 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85-983-146-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276791> (12.03.2019).
4. Электрификация сельскохозяйственного производства : учебное пособие / Г.В. Никитенко, С.Н. Антонов, А.И. Адошев и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 45 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438731> (12.03.2019).
5. Лебедев, В. А. Основы энергетики : учебное пособие / В. А. Лебедев, В. М. Пискунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-3452-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206309>

6. Гордеев, А. С. Энергосбережение в сельском хозяйстве : учебное пособие / А. С. Гордеев, Д. Д. Огородников, И. В. Юдаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1507-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168622>

#### **Дополнительная литература**

1. Бирюков, В.В. Основы преобразования энергии в электротехнических системах : учебник / В.В. Бирюков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 351 с. : схем., табл. — Библиогр. В 14Н. — ISBN 978-5-7782-2737-8 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438296> (12.03.2019).
2. Энергосберегающие технологии в энергетике : учебное пособие / А.А. Бубенчиков, Т.В. Бубенчикова, С.С. Гиршин и др. ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. — Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. — 142 с. : граф., схем., ил. — Библиогр. В 14Н. — ISBN 978-5-8149-2561-9 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493296> (12.03.2019).
3. Беззубцева, М.М. Будущее энергетики человечества : учебное пособие / М.М. Беззубцева, В.С. Волков ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет». — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2014. — 133 с. : ил., табл. — Библиогр. В 14Н. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276785> (12.03.2019).
4. Горелов, С.В. Системы электроснабжения водного транспорта и предприятий : учебник / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.В. Иванова ; под ред. В.П. Горелова, В.Г. Сальникова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 513 с. : ил., схем., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428239>
5. Гужов, Н.П. Системы электроснабжения : учебник / Н.П. Гужов, В.Я. Ольховский, Д.А. Павлюченко. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 262 с. : схем., табл., ил. — (Учебники НГТУ). — Библиогр. В 14Н. — ISBN 978-5-7782-2734-7 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438343> (12.03.2019).

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, Электрооборудование и автоматизация технологических процессов, Электроснабжение предприятий; 13.03.02 Электроэнергетика и

электротехника, профиль Электроснабжение / сост. С. А. Иванова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 69 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 47-51 (42 назв.) .— 0,6 МВ. — Доступ из локальной сети <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/peesh/43.pdf>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
  - «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).
  - My TestX10.2.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0, nanoCAD Электро версия 10.0 локальная, nanoCAD Отопление версия 10.0 локальная, PTC MathCAD Education - University Edition, Мой Офис Стандартный, Windows XP Home Edition OEM Software, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71, APM WinMachine 15, Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine, Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, КОМПАС 3D v18, КОМПАС 3D v17, КОМПАС 3D v16, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Windows 7 Home Basic OA CIS and GE, Цифровая лаборатория Архимед 4.0 Multilab1.4.22 ПО для сбора и обработки данных, Виртуальный учебный стенд «Электромонтаж» (СПО), Google Chrome, Mozilla Firefox, MOODLE, «Maxima», «GIMP», «FreeCAD», «KiCAD», «Наш Сад» Кристалл (версия 10).

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №303.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Красная, 38, учебный корпус, аудитории № 203э.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИНО.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	26
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	26
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	28
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	29
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	29
4.1.1. Опрос на практическом занятии	29
4.1.2. Оценивание отчета по лабораторной работе	31
4.1.3. Тестирование	32
4.1.4. Контрольная работа	36
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
4.2.1. Зачет	37
4.2.2. Экзамен	40

### **1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1.УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся должен знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы – (ФТД.О1-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы - (ФТД.О1-У.1)	Обучающийся должен владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы - (ФТД.О1-Н.1)	Текущая аттестация: - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-2.УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся должен знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – (ФТД.О1-3.2)	Обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – (ФТД.О1-У.2)	Обучающийся должен владеть: планированием перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – (ФТД.О1-Н.2)	
ИД-3.УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Обучающийся должен знать: как реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Обучающийся должен уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Обучающийся должен владеть: навыком реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств,	

<p>роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-4.УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИД-5.УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – (ФТД.О1-3.3)</p> <p>Обучающийся должен знать: как критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата – (ФТД.О1-3.4)</p> <p>Обучающийся должен знать: как продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков– (ФТД.О1-3.5)</p>	<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – (ФТД.О1-У.3)</p> <p>Обучающийся должен уметь: критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата – (ФТД.О1-У.4)</p> <p>Обучающийся должен уметь: продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - (ФТД.О1-У.5)</p>	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – (ФТД.О1-Н.3)</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыком критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата – (ФТД.О1-Н.4)</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыком продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - (ФТД.О1-Н.5)</p>	
--	---	--	---	--

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.О1-3.1	Обучающийся не знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
ФТД.О1-У.1	Обучающийся не умеет использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо умеет использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся умеет использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся умеет использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
ФТД.О1-Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо владеет навыками использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся свободно владеет навыками использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
ФТД.О1-3.2	Обучающийся не знает планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся слабо знает планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда



	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ФТД.О1-Н.3	Обучающийся не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся слабо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся свободно владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ФТД.О1-З.4	Обучающийся не знает как критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся слабо знает как критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает как критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
ФТД.О1-У.4	Обучающийся не умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся слабо умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
ФТД.О1-Н.4	Обучающийся не владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач,	Обучающийся слабо владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения	Обучающийся свободно владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно

	а также относительно полученного результата	полученного результата	поставленных задач, а также относительно полученного результата	полученного результата
ФТД.О1-3.5	Обучающийся не знает как демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся слабо знает как демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами как демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает как демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
- ФТД.О1У.5	Обучающийся не умеет демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков—	Обучающийся слабо умеет как демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся умеет как демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся умеет планировать как демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ФТД.О1-Н.5	Обучающийся не владеет навыками демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся слабо владеет навыками демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков—	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков—	Обучающийся свободно владеет навыками демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков—

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки: 35.03.06 Агроинженерия, профили: Электрооборудование и электротехнологии, Электротеплообеспечение муниципальных образований, Электрооборудование и автоматизация технологических процессов, Электроснабжение предприятий; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроснабжение / сост. С. А. Иванова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 69 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 47-51 (42 назв.) .— 0,6 МВ .— [Доступ из локальной сети http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/peesh/43.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/peesh/43.pdf)

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

##### 4.1.2. Оценивание отчета по лабораторной работе

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

##### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестирование	
1	<p>1. Типы профессий, классифицируемые по объекту труда</p> <p>1.1. Человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – человек. V</p> <p>1.2. Человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – искусство.</p> <p>1.3. Человек – животные, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – человек.</p> <p>2. Виды инженерной деятельности</p> <p>2.1. Производственно-технологическая, проектно-конструкторская, организационно-управленческая, научно-исследовательская, изобретательская. V</p> <p>2.2. Производственная, технологическая, проектно-конструкторская, организационно-управленческая, научно-исследовательская, изобретательская.</p> <p>2.3. Производственно-технологическая, проектная, конструкторская, организационная, управленческая, научно-исследовательская, изобретательская.</p> <p>3. Энергетика — это</p> <p>3.1. Область хозяйственно-экономической деятельности человека, совокупность больших</p>	<p>ИД-1.УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>ИД-2.УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>



<p>естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования, распределения и использования энергетических ресурсов всех видов. V</p> <p>3.2. Область хозяйственной деятельности человека, совокупность больших естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования, распределения и использования энергетических ресурсов всех видов</p> <p>3.3. Область экономической деятельности человека, совокупность больших естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования, распределения и использования энергетических ресурсов всех видов</p> <p>4. Электрическая сеть — это</p> <p>4.1. совокупность подстанций, распределительных устройств и соединяющих их линий электропередачи, предназначенная для передачи и распределения электрической энергии. V</p> <p>4.2. совокупность подстанций и соединяющих их линий электропередачи, предназначенная для передачи и распределения электрической энергии</p> <p>4.3. совокупность подстанций и распределительных устройств, предназначенная для передачи и распределения электрической энергии</p> <p>5. Тепловая сеть — это</p> <p>5.1. Тепловая сеть — это сложное инженерно—строительное сооружение, служащее для транспорта тепла с помощью теплоносителя, воды или пара, от источника, ТЭЦ или котельной, к тепловым потребителям. V</p> <p>5.2. Тепловая сеть — это сложное инженерно—строительное сооружение, служащее для транспорта тепла с помощью теплоносителя, воды, от источника, ТЭЦ или котельной, к тепловым потребителям.</p> <p>5.3. . Тепловая сеть — это сложное инженерно—строительное сооружение, служащее для транспорта тепла с помощью теплоносителя, пара, от источника, ТЭЦ или котельной, к тепловым потребителям.</p> <p>6. В каком году был принят план Государственной Электрфикации России ?</p> <p>6.1. 1920 г. V</p> <p>6.2. 1917 г.</p> <p>6.3. 1921 г.</p> <p>7. Невозобновляемые источники энергии</p>	<p>требований рынка труда</p> <p>ИД-3.УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-4.УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИД-5.УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	---

	<p>7.1. нефть, уголь, природный газ, торф и уран. V</p> <p>7.2. нефть, природный газ, торф и уран</p> <p>7.3. нефть, уголь, природный газ, торф, уран, солнце</p> <p>8. Гидроэлектрические станции разделяются в зависимости от вырабатываемой мощности на:</p> <p>8.1. Мощные - вырабатывают от 25 МВт до 250 МВт и выше; средние - до 25 МВт; малые гидроэлектростанции - до 5 МВт. V</p> <p>8.2. Мощные - вырабатывают от 25 кВт до 250 кВт и выше; средние - до 25 кВт; малые гидроэлектростанции - до 5 кВт.</p> <p>8.3. Мощные - вырабатывают от 25 МВт до 250 МВт и выше; малые гидроэлектростанции - до 5 МВт.</p> <p>9. Электрический аккумулятор это -</p> <p>9.1. Устройство допускающее как поглощение, так и выдачу электроэнергии, V</p> <p>9.2. Устройство допускающее поглощение электроэнергии</p> <p>9.3. Устройство допускающее выдачу электроэнергии</p> <p>10. Направления нетрадиционной энергетики:</p> <p>10.1. Малые гидроэлектростанции; Ветровая энергетика; Геотермальная энергетика; Солнечная энергетика; Биоэнергетика; Установки на топливных элементах Водородная энергетика; Термоядерная энергетика. V</p> <p>10.2. Ветровая энергетика; Солнечная энергетика; Биоэнергетика; Установки на топливных элементах Водородная энергетика; Термоядерная энергетика.</p> <p>10.3. Малые гидроэлектростанции; Ветровая энергетика; Геотермальная энергетика; Солнечная энергетика; Биоэнергетика; Установки на топливных элементах.</p>	
--	---	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
--------------	---

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - My TestX10.2.

#### 4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. Контрольная работа (КР) является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных задач. Контрольная работа позволяет оценить знания и умения студентов, а также уровень сформированности навыков при работе с учебной литературой и другими источниками. Типовые задания по всем темам, а также шифры и задания для самостоятельного решения содержатся в учебно-методических разработках (п. 3 ФОС).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Перечислите и дайте описание видов инженерной деятельности	<p>ИД-1.УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>ИД-2.УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>

		<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-3.УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-4.УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИД-5.УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	--	---

Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки контрольной работы.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	Содержание КР полностью соответствует заданию. КР содержит логичное, последовательное изложение материала с правильным решением задач.
Оценка 4	Содержание КР полностью соответствует заданию. КР содержит

(хорошо)	логичное, последовательное изложение материала с правильным решением задач. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании единиц изменения, в построенных графиках, схемах и т.д
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание КР частично не соответствует заданию. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные теоретические положения, использованные при решении задач. Имеются ошибки в использовании единиц изменения, в полученных результатах, в построенных графиках, схемах и т.д
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание КР частично не соответствует заданию. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные теоретические положения, использованные при решении задач. Имеются существенные ошибки в использовании единиц изменения, в полученных результатах, в построенных графиках, схемах и т.д

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ .

№	Оценочные средства	
	Вопросы к зачету, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Порядок пользования абонементом. 2. Правила пользования читальными залами. 3. Порядок пользования электронными ресурсами. 4. Продолжительность учебных занятий. 5. Правила поведения обучающихся. 6. Поощрение обучающихся. 7. Содержание свидетельства о государственной аккредитации. 8. Проведение промежуточной аттестации. 9. Содержание учебного плана по направлению обучения. 10. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: «профессия», «специальность», «инженер», «профессионализм», «компетентность»,	ИД-1.УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы  ИД-2.УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной

	<p>«квалификация», «профессиограмма».</p> <p>11. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?</p> <p>12. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.</p> <p>13. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?</p> <p>14. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?</p> <p>15. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?</p> <p>16. Какие профессионально важные качества (способности, знания,</p> <p>17. умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие – второстепенными (легко компенсируемыми)?</p> <p>18. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение?</p> <p>19. Почему при аттестации важно опираться на обобщённую модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников?</p> <p>20. Дайте определение и покажите взаимосвязь следующих понятий:</p> <p>21. «техника», «технология», «материалы», «технические науки», «техносфера», «готовая продукция».</p> <p>22. Как классифицируют инженерную деятельность? Существуют ли отличия в инженерной и технической деятельности?</p>	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-3.УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-4.УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИД-5.УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	--	---

- |   |  |
|---|--|
| <p>23. Какова роль инженера в развитии цивилизации?</p> <p>24. Какие изобретения Вы считаете наиболее важными за всю историю человечества, за последние сто лет?</p> <p>25. Проведите сравнительный анализ видов инженерной деятельности в XIX и XXI вв.</p> <p>26. Какие изменения в инженерной деятельности, на Ваш взгляд, могут появиться в будущем?</p> <p>27. Какой вид инженерной деятельности для Вас наиболее интересен и почему?</p> <p>28. Дайте определение и покажите взаимосвязь следующих понятий: «техника», «технология», «материалы», «технические науки», «техносфера», «готовая продукция».</p> <p>29. Как классифицируют инженерную деятельность? Существуют ли отличия в инженерной и технической деятельности?</p> <p>30. Какова роль инженера в развитии цивилизации?</p> <p>31. Какие изобретения Вы считаете наиболее важными за всю историю человечества, за последние сто лет?</p> <p>32. Проведите сравнительный анализ видов инженерной деятельности в XIX и XXI вв.</p> <p>33. Какие изменения в инженерной деятельности, на Ваш взгляд, могут появиться в будущем?</p> <p>34. Какой вид инженерной деятельности для Вас наиболее интересен и почему?</p> <p>35. Перечислите основные события электрификации дореволюционной России</p> <p>36. Что предусматривал план ГОЭЛРО?</p> <p>37. Расскажите, как проводилась электрификация России в послевоенные годы</p> <p>38. Какие проблемы существуют в энергетике в сельском хозяйстве?</p> <p>39. Перспективы развития энергетике в сельском хозяйстве?</p> <p>40. Какие источники называются невозобновляемыми?</p> <p>41. Перечислите невозобновляемые источники энергии</p> <p>42. Назовите преимущества и недостатки невозобновляемых источников энергии.</p> <p>43. Какие источники называются возобновляемыми?</p> <p>44. Перечислите возобновляемые источники энергии</p> <p>45. Назовите преимущества и недостатки возобновляемых</p> |  |
|---|--|



	<p>источников энергии.</p> <p>46. Что называется электрическим аккумулятором?</p> <p>47. Какие вы знаете виды аккумуляирования электрической энергии?</p> <p>48. Перечислите основные задачи развития российской энергетики?</p> <p>49. Назовите задачи развития энергетики в Уральском регионе</p>	
--	---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

