


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шатин Иван Андреевич
Должность: Директор Института агроинженерии
Дата подписания: 31.05.2023 22:53:23
Уникальный программный ключ:
da057a02db1732c5528ebcd5a8e21c9119d58781

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроинженерии
 И.А. Шатин

« 25 » апреля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины
и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.19 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность **Производственный менеджмент**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск
2023

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.02 Менеджмент, направленность - Производственный менеджмент.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Перчаткина И.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«11» апреля 2023 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«21» апреля 2023 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ,
кандидат технических наук

Е.А. Лещенко

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 7 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 7 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 8 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2. | Содержание лекций | 12 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 13 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 13 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 14 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 15 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 16 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 18 |
| | Лист регистрации изменений | 47 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческой.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему представлений о теоретических основах развития и функционирования современной мировой экономической системы, а также об основных формах международных экономических отношений в глобальных экономических процессах.

Задачи дисциплины:

- изучить основные закономерности развития международных экономических отношений, овладеть фундаментальными понятиями и категориями современной мировой экономики;
- сформировать основы научного мировоззрения и современного экономического мышления; ознакомиться с приемами и методами экономического исследования, приобрести навыки проведения экономического анализа;
- научиться выделять экономическое содержание в профессиональных задачах будущей деятельности;
- овладеть методами решения профессиональных задач.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|---|---|---|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-2.ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся должен знать: методы исследования объектов, выступающих в виде систем - (Б1.Б.19 - 3.1) | Обучающийся должен уметь применять средства решения комплексных задач - (Б1.Б.19 - У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач - (Б1.Б.19 - Н.1) |
| ИД-3.ук-1 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает | Обучающийся должен знать варианты решения задачи, методы анализа возможных последствий их реализации - (Б1.Б.19 - 3.2) | Обучающийся должен уметь анализировать и контекстно обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений - (Б1.Б.19 - У.2) | Обучающийся должен владеть: навыками анализа и обработки информации для решения поставленных задач - (Б1.Б.19 - Н.2) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации | | | |
|--|--|--|--|

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|---|--|---|--|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1.УК-10 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся должен знать основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. - (Б1.О.19 - 3.3) | Обучающийся должен уметь применять основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач - (Б1.О.19 - У.3) | Обучающийся должен владеть: навыками решения профессиональных и социальных задач - (Б1.О.19 - Н.3) |
| ИД-2.УК-10 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся должен знать экономические основы в различных областях жизнедеятельности. - (Б1.О.19 - 3.4) | Обучающийся должен уметь использовать экономические знания при выполнении практических задач; принятии обоснованные экономических решений в различных областях жизнедеятельности - (Б1.О.19 - У.4) | Обучающийся должен владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности - (Б1.О.19 - Н.4) |

ПК-2. Способен к тактическому управлению процессами организации производства.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|---|---|---|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1.ПК-2 Способен к изучению существующей | Обучающийся должен знать элементы анализа эффективности | Обучающийся должен уметь проводить анализ эффективности организации | Обучающийся должен владеть: навыками применения анализа эффективности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию | организации применительно к рыночным условиям хозяйствования - (Б1.О.19 - 3.5) | применительно к рыночным условиям хозяйствования - (Б1.О.19 - У.5) | организации в рыночных условиях хозяйствования - (Б1.О.19 - Н.5) |
|--|--|--|--|

ПК-3 Способен к стратегическому управлению процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|---|--|--|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-3.пк-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством | Обучающийся должен знать передовой отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования и организации производства - (Б1.О.19 - 3.6) | Обучающийся должен уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию производственного планирования - (Б1.О.19 - У.6) | Обучающийся должен владеть: навыками разработки и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования - (Б1.О.19 - Н.6) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очно-заочная форма в 6 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-----------------------------|
| | Очно-заочная форма обучения |
| Контактная работа (всего) | 48 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 60 |
| Итого | 108 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очно-заочная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | | |
|-----------------------------|---|-------------|-------------------|----|----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | контроль |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Мировое хозяйство | | | | | | | |
| 1.1. | Мировое хозяйство. Формирование и этапы развития мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. | 8 | 2 | - | 2 | 4 | х |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| 1.2. | Международное разделение труда и интернационализация экономики | 10 | 2 | - | 4 | 4 | x |
| 1.3. | Ресурсный потенциал мирового хозяйства | 6 | - | - | 2 | 4 | x |
| 1.4. | Анализ отраслевой структуры мирового хозяйства | 6 | - | - | 2 | 4 | x |
| 1.5. | Глобальные проблемы мировой экономики | 6 | - | - | 2 | 4 | x |
| Раздел 2. Международные экономические отношения | | | | | | | |
| 2.1. | Теории международной торговли. Формы и методы международной торговли. | 12 | 2 | - | 4 | 6 | x |
| 2.2. | Международная миграция капиталов | 10 | 2 | - | 2 | 6 | x |
| 2.3. | Международные корпорации и финансовые группы в мировом хозяйстве | 10 | 2 | - | 2 | 6 | x |
| 2.4. | Международная миграция рабочей силы | 12 | 2 | - | 4 | 6 | x |
| 2.5. | Международные валютно-финансовые и кредитные отношения | 12 | 2 | - | 4 | 6 | x |
| 2.6. | Платежный баланс | 8 | 2 | - | 2 | 4 | x |
| 2.7. | Механизм регулирования международных экономических отношений | 8 | - | | 2 | 6 | |
| | Итого | 108 | 16 | - | 32 | 60 | x |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Мировое хозяйство

Тема 1.1. Мировое хозяйство и его структура

Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития. Система показателей, характеризующая экономический потенциал стран и используемая для определения их места в мировой экономике. Субъекты мирового хозяйства: страны

(объединение стран), международные экономические организации. Международные корпорации. Промышленно развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Тема 1.2. Международное разделение труда и интернационализация экономики

Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Преимущества, получаемые, странами в результате участия в международном разделении труда. Интернационализация и глобализация мирового хозяйства. Факторы глобализации мировой экономики.

Место РФ и стран СНГ в международном разделении труда. Автаркия и открытая экономика. Критерии открытой экономики. Индексы открытости национальной экономики (экспортная, импортная и внешнеторговые квоты). Факторы, обуславливающие уязвимость национальной экономики. Социально-экономические издержки открытой экономики.

Рост открытости российской экономики и проблемы ее экономической безопасности.

Тема 1.3. Ресурсный потенциал мирового хозяйства

Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства

Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов. Запасы минерального сырья в различных странах и регионах. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов. Природные ресурсы для сельского хозяйства. Специфика стран и регионов в обладании и использовании этих ресурсов.

Человеческие ресурсы мирового хозяйства

Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, естественное воспроизводство населения, коэффициенты естественного воспроизводства). Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионов. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира. Процессы урбанизации в мировой экономике.

Научно-технический потенциал мирового хозяйства

Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства. Универсальный характер современной НТР и ее воздействие на усиление взаимодействия различных субъектов мирового хозяйства.

Современные тенденции развития научно-технического прогресса и их воздействие на развитие мирового хозяйства на рубеже XX - XXI веков.

Распределение научно-технического потенциала по группам стран.

Тема 1.4. Анализ отраслевой структуры мирового хозяйства

Структурные изменения в мировом хозяйстве. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевая и территориальная структура. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX - XXI веков. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение и его роль в мировой экономике. Сфера услуг и ее роль в современных мирохозяйственных процессах. Транспортный комплекс в мировой экономике.

Тема 1.5. Глобальные проблемы мировой экономики

Усиление тенденций глобализации в развитии современной мировой экономики на рубеже веков. Современные глобальные проблемы в мировой экономике. Проблема безопасности и мира как центральная глобальная проблема; экологическая и энергетическая проблемы; международные экономические аспекты решения продовольственной проблемы, демографические проблемы. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций

Раздел 2. Международные экономические отношения

Тема 2.1. Международная торговля

Теории международной торговли

Теории раннего и позднего меркантилизма. Теория абсолютного преимущества Адама Смита. Теория сравнительного преимущества Давида Рикардо. Образование мирового рынка. Мировая цена. Выгоды от международной торговли. Условия торговли и их значение. Теория Хекшера-Олина. “Парадокс Леонтьева”. Теория международной торговли на основе снижающихся издержек. Неотехнологические теории международной торговли.

Формы и методы международной торговли

Экспорт. Импорт. Встречная торговля. Разновидности встречной торговли. Организация международных торговых операций.

Характеристика современной международной торговли услугами

Международный технологический обмен

Внешняя и международная торговая политика

Цели. Политика свободной торговли. Протекционизм. Административные и рыночные инструменты протекционизма. Таможенные тарифы. Механизм действия тарифов. Номинальный и фактический уровень протекции. Виды таможенных тарифов. Практика и механизм применения таможенных тарифов в РФ. Нетарифные ограничения (барьеры) международной торговли. Виды нетарифных барьеров. Международная торговая политика: цели и принципы создания. Режим наибольшего благоприятствования (РНБ).

Внешняя торговля РФ.

Анализ географической и товарной структуры внешней торговли РФ. Особенности тарифного и нетарифного регулирования внешней торговли РФ.

Тема 2.2. Международная миграция капиталов

Мировой рынок капиталов: сущность, причины, особенности и формы.

Мировой рынок ссудных капиталов. Международный банковский кредит. Рынок еврокапиталов и еврокредитов.

Экспорт предпринимательского капитала. Характеристика прямых и портфельных зарубежных инвестиций.

Государственное и международное регулирование международного движения капиталов.

Иностранные инвестиции в России: отраслевая и географическая структура.

Тема 2.3. Международные корпорации и финансовые группы в мировом хозяйстве

Исторические предпосылки возникновения международных компаний. Современные транснациональные и многонациональные корпорации (ТНК и МНК) и их роль в мировой экономике. Горизонтальная и вертикальная интеграция, диверсификация. Трансфертные цены. Межгосударственное регулирование деятельности международных корпораций.

Эволюция развития финансовых групп в России и за рубежом (на примере США, ФРГ, Франции, Швеции и Японии). Проблемы транснационализации отечественных и зарубежных финансовых и финансово-промышленных групп.

Тема 2.4. Международная миграция рабочей силы

Международная миграция рабочей силы. Эмиграция, иммиграция и их причины. Особенности миграции специалистов (“утечка мозгов”). Положительные и отрицательные последствия эмиграции. Положительные и отрицательные последствия иммиграции. Международные рынки рабочей силы. Основные направления миграционных потоков. Национальное и межнациональное регулирование международной миграции рабочей силы. Эмиграция из России. Проблемы и перспективы эмиграции рабочей силы из России. Оценка последствий эмиграции на экономику России. Иностранная рабочая сила в России.

Тема 2.5. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Мировая валютная система: структура и эволюция

Элементы мировой валютной системы. Современная (Ямайская) валютная система. Европейская валютная система. Проекты реформы валютной системы.

Международные резервные и платежные средства. Золотовалютные резервы. Международные и региональные валютные единицы: СДР, ЭКЮ, резервные позиции в МВФ.

Валютное регулирование Наднациональное и межгосударственное регулирование. Национальная валютная политика: Формы, органы, механизм. Валютное регулирование в 1980 - 2000-е годы.

Международные финансовые организации и участие России в их деятельности. Регулирование валютных отношений в РФ.

Валютный курс

Валютные и девизные курсы. Валютные паритеты. “Плавающие”, фиксированные, “связанные” валютные курсы. Современные теории валютных курсов. Паритет покупательной способности. Факторы, влияющие на формирование валютных курсов. Номинальные и реальные курсы. Особенности динамики валютного курса в России.

Валютные рынки и валютные операции

Объем и структура валютного рынка. Валютные биржи. Котировки иностранных валют. Особенности рынка РФ. Валютные операции. Кассовые сделки Срочные сделки: механизм и цели. Премия, дисконт по срочным операциям. Комбинированные операции типа “своп”. Валютные фьючерсы и опционы. Спекулятивные сделки на наличном и срочном рынках. Виды валютного и валютно-процентного арбитража.

Международные кредиты

Классификация международных кредитов. Кредит поставщика. Коммерческий фирменный кредит. Факторинг. Форфейтирование. Акцептно-рамбурсный кредит. Кредит покупателю. Государственное финансирование экспортно-импортных операций.

Тема 2.6. Платежный баланс

Платежные и расчетные балансы. Статистика платежного баланса. Принципы его составления. Кредит, дебит платежного баланса. Торговый баланс. Баланс услуг и некоммерческих платежей. Баланс текущих операций. Баланс движения капиталов и кредитов. Долгосрочные вложения. Основной (базисный) баланс. Краткосрочные капиталы. Общий баланс. Изменения резервов. Методы регулирования Платежного баланса. Платежный баланс РФ.

Тема 2.7. Механизм регулирования международных экономических отношений

Межгосударственное и международное регулирование экономических отношений. Международные экономические организации, их категории, функции, виды. Торгово-экономические организации. Отраслевые или специализированные экономические и научно-технические организации. Валютно-финансовые и кредитные организации. Межгосударственные организации регионального характера. Международные экономические организации, функционирующие в отдельных сегментах мирового рынка. Неправительственные специализированные международные организации

4.2. Содержание лекций

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Содержание лекции | Кол-во часов | Практическая подготовка |
|-------|---|--------------|-------------------------|
| 1. | Современное мировое хозяйство. Этапы его становления и тенденции развития. Мировая экономика, предмет и основные понятия. Цикличность мирового экономического процесса. Кризис 1980-1982 гг. Характеристика современного этапа мирового хозяйства. Интеграционные процессы и глобализация. Проблемы устойчивости и развития мировой экономики. | 2 | + |
| 2. | Современные формы, концепции и направления развития международных экономических отношений (МЭО). Внешнеэкономический фактор и основные формы МЭО. Современные концепции МЭО и их значение. Современный этап международного разделения труда и внешнеэкономическая стратегия государства. | 2 | + |
| 3. | Международная торговля и внешнеторговая политика. Объемы, динамика и структура современной мировой торговли. Две функции мировой торговли. Торговый и платежный балансы. Внешнеторговая политика государства. | 2 | + |
| 4. | Мировой рынок рабочей силы. Демографическая ситуация в мире, тенденции изменения численности и состава трудовых ресурсов. Мировой рынок рабочей силы. Страны – доноры и страны – реципиенты. Россия на мировом рынке рабочей силы. Проблема «утечки умов» | 2 | + |
| 5. | Международная миграция капиталов. Сущность и формы вывоза капитала. Международный кредит и рынок ссудных капиталов. Государственная политика в сфере миграции капиталов. Мировой кризис задолженности. | 2 | + |
| 6. | Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировом хозяйстве. Сущность ТНК, особенности их современной деятельности. ТНК и глобализация мировой экономики. Идеология ТНК и их противников. | 2 | + |
| 7. | Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Валюта, валютная система, валютные рынки, обменный курс валют. Этапы развития мировой валютной системы; сущность ее современного кризиса. Два уровня мировых денег, корзина ведущих валют. Национальные валюты. Валютный курс. | 2 | + |
| 8. | Платежный баланс. Платежные и расчетные балансы. Статистика платежного баланса. Принципы его составления. Торговый баланс. Основной (базисный) баланс. Методы регулирования Платежного баланса. Платежный баланс РФ. | 2 | + |
| | Итого | 16 | 20% |

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Кол-во часов | Практическая подготовка |
|-------|---|--------------|-------------------------|
| 1. | Мировое хозяйство. Формирование и этапы развития мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. | 1 | + |
| 2. | Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. | 1 | + |
| 3. | Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. | 2 | + |
| 4. | Человеческие ресурсы мира. Научно-технический потенциал | 2 | + |
| 5. | Анализ отраслевой структуры мирового хозяйства | 2 | + |
| 6. | Глобальные проблемы мировой экономики | 2 | + |
| 7. | Теории международной торговли. Формы и методы международной торговли. | 4 | + |
| 8. | Внешнеторговая политика. | 2 | + |
| 9. | Международная миграция капиталов. | 2 | + |
| 10. | Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике. | 2 | + |
| 11. | Международная миграция рабочей силы. | 4 | + |
| 12. | Мировая валютная система. | 2 | + |
| 13. | Валютный курс. | 2 | + |
| 14. | Платежный баланс. | 2 | + |
| 15. | Механизм регулирования международных экономических отношений. | 2 | + |
| | Итого | 32 | 20% |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|-----------------------------|
| | Очно-заочная форма обучения |
| Подготовка к практическим занятиям | 30 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 30 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | - |
| Итого | 60 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Кол-во часов |
|-------|---|-----------------------------|
| | | Очно-заочная форма обучения |
| 1. | Мировое хозяйство и его структура. Формирование и этапы развития мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. | 4 |
| 2. | Международное разделение труда | 4 |
| 3. | Потенциал мирового хозяйства. | 4 |
| 4. | Анализ отраслей структуры мирового хозяйства | 4 |
| 5. | Глобальные проблемы мировой экономики | 4 |
| 6. | Теории международной торговли. Формы и методы международной торговли | 6 |
| 7. | Международная миграция капиталов | 6 |
| 8. | Международные корпорации и финансовые группы в мировом хозяйстве | 6 |
| 9. | Международная миграция рабочей силы | 6 |
| 10. | Международные валютно-финансовые и кредитные отношения | 6 |
| 11. | Платежный баланс | 4 |
| 12. | Механизм регулирования международных экономических отношений. | 6 |
| | Итого | 60 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания к изучению курса Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент для студентов III курса очно-заочной формы обучения / сост.: Перчаткина И.Н., Живулько У.В. — Челябинск, 2020 — Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/82.pdf>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания для самостоятельной работы Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент для студентов III курса очно-заочной формы обучения / сост.: Перчаткина И.Н., Живулько У.В. — Челябинск, 2020 — Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/81.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03694-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277379>

2. Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-394-04057-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277382>

3. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская ; под редакцией И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-394-03592-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277376>

Дополнительная:

1. Глобализация мировой экономики: вызовы и ориентиры : монография / В. В. Зубенко, В. А. Зубенко, Н. Л. Орлова, В. В. Антропов. — Москва : Дашков и К, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-394-02064-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44103>

Периодические издания:

1. АПК: экономика, управление: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ, - <http://apk-eu.ru>.

2. Вопросы экономики: ежемесячный журнал - Москва: Б.и., - <http://www.vopreco.ru>.

3. Мировая экономика и международные отношения: ежемесячный журнал - Москва: Наука, - <https://press.gaugn.ru/journals-ras/meimo/>.

4. Общество и экономика: международный научный и общественно-политический журнал - Москва: ФГБУ РАН, - <http://inecon.org/>.

5. Российский экономический журнал: научно-практическое ежемесячное издание - Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, - <http://www.re-j.ru/>.

6. Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный ежемесячный журнал - Москва: Автономная некоммерческая организация "Редакция журнала "Экономика сельского хозяйства России", - <http://esxr.ru>.

7. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: ООО "Редакция журнала "Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий", - <http://www.eshpp.ru>.

8. Экономист: ежемесячный научно-практический журнал - Москва: Б.и., - <http://www.economist.com.ru>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания к изучению курса Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент для студентов III курса очно-заочной формы обучения / сост.: Перчаткина И.Н., Живулько У.В. — Челябинск, 2020 — Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/82.pdf>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания для самостоятельной работы Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент для студентов III курса очно-заочной формы обучения / сост.: Перчаткина И.Н., Живулько У.В. — Челябинск, 2020 — Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/81.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: MyTestXPRO 11.0

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcadmс

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория № 423.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №319, №322, №409

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №411,

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 423 Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-N61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-N61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 409 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарный ручный марки SmartScan B6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная Wize Pro M75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 20 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 23 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 28 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 29 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки | 29 |
| 4.1.1. Опрос на практическом занятии | 29 |
| 4.1.2. Тестирование | 33 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 43 |
| 4.2.1. Зачет | 43 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|--|--|--|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-2.ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся должен знать: методы исследования объектов, выступающих в виде систем - (Б1.Б.19 - 3.1) | Обучающийся должен уметь применять средства решения комплексных задач - (Б1.Б.19 - У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач - (Б1.Б.19 - Н.1) | 1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1. Зачет |
| ИД-3.ук-1 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации | Обучающийся должен знать варианты решения задачи, методы анализа возможных последствий их реализации - (Б1.Б.19 - 3.2) | Обучающийся должен уметь анализировать и контекстно обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений - (Б1.Б.19 - У.2) | Обучающийся должен владеть: навыками анализа и обработки информации для решения поставленных задач - (Б1.Б.19 - Н.2) | 1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1. Зачет |

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.ук-10 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся должен знать основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. - (Б1.О.19 - 3.3) | Обучающийся должен уметь применять основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач - (Б1.О.19 - У.3) | Обучающийся должен владеть: навыками решения профессиональных и социальных задач - (Б1.О.19 - Н.3) | 1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1. Зачет |
| ИД-2.ук-10 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся должен знать экономические основы в различных областях жизнедеятельности. - (Б1.О.19 - 3.4) | Обучающийся должен уметь использовать экономические знания при выполнении практических задач; принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности - (Б1.О.19 - У.4) | Обучающийся должен владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности - (Б1.О.19 - Н.4) | 1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1. Зачет |

ПК-2. Способен к тактическому управлению процессами организации производства.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию | Обучающийся должен знать элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования - (Б1.О.19 - 3.5) | Обучающийся должен уметь проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования - (Б1.О.19 - У.5) | Обучающийся должен владеть: навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования - (Б1.О.19 - Н.5) | 1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1. Зачет |

ПК-3 Способен к стратегическому управлению процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---|---|---|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-3.ПК-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического | Обучающийся должен знать передовой отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического | Обучающийся должен уметь разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию производственно | Обучающийся должен владеть: навыками разработки и реализации мероприятий по совершенствованию производст- | 1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1. Зачет |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|--|
| и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством | планирования и организации производства - (Б1.О.19 - 3.6) | го планирования - (Б1.О.19 - У.6) | венного планирования - (Б1.О.19 - Н.6) | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|--|

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-2.УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.19-3.3 | Обучающийся не знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. | Обучающийся слабо знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. |
| Б1.О.19-У.3 | Обучающийся не умеет применять средства решения комплексных задач | Обучающийся слабо умеет применять средства решения комплексных задач | Обучающийся умеет применять средства решения комплексных задач | Обучающийся умеет применять средства решения комплексных задач |
| Б1.О.19-Н.3 | Обучающийся не владеет навыками применения | Обучающийся слабо владеет навыками | Обучающийся с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет навыками |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования | применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования | владеет навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования | применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования |
|--|--|---|--|---|

ИД-3.ук-1 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.19-3.2 | Обучающийся не знает варианты решения задачи, методы анализа возможных последствий их реализации | Обучающийся слабо знает варианты решения задачи, методы анализа возможных последствий их реализации | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает варианты решения задачи, методы анализа возможных последствий их реализации. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает варианты решения задачи, методы анализа возможных последствий их реализации |
| Б1.О.19-У.2 | Обучающийся не умеет анализировать и контекстно обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений | Обучающийся слабо умеет анализировать и контекстно обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений | Обучающийся умеет анализировать и контекстно обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений | Обучающийся умеет анализировать и контекстно обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений |
| Б1.О.19-Н.2 | Обучающийся не владеет навыками анализа и обработки информации для решения поставленных задач | Обучающийся слабо владеет навыками анализа и обработки информации для решения поставленных задач | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа и обработки информации для решения поставленных задач | Обучающийся свободно владеет навыками анализа и обработки информации для решения поставленных задач |

ИД-1.ук-10 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.19-3.3 | Обучающийся не знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. | Обучающийся слабо знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. |
| Б1.О.19-У.3 | Обучающийся не умеет применять основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся слабо умеет применять основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся умеет применять основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач |
| Б1.О.19-Н.3 | Обучающийся не владеет навыками решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся слабо владеет навыками решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся свободно владеет навыками решения профессиональных и социальных задач |

ИД-2.УК-10 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.19-3.4 | Обучающийся не знает экономические основы в различных областях жизнедеятельности. | Обучающийся слабо знает экономические основы в различных областях жизнедеятельности. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает экономические основы в различных областях жизнедеятельности.. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает экономические основы в различных областях жизнедеятельности. |
| Б1.О.19-У.4 | Обучающийся не умеет использовать экономические знания при выполнении практических задач; принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся слабо умеет применять использовать экономические знания при выполнении практических задач; принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять использовать экономические знания при выполнении практических задач; принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся умеет применять использовать экономические знания при выполнении практических задач; принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| Б1.О.19-Н.4 | Обучающийся не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся слабо владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся свободно владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

ИД-1.ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.19-3.5 | Обучающийся не знает элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования | Обучающийся слабо знает элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования |
| Б1.О.19-У.5 | Обучающийся не умеет проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования | Обучающийся слабо умеет проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования | Обучающийся умеет проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования |
| Б1.О.19-Н.5 | Обучающийся не владеет навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования | Обучающийся слабо владеет навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования | Обучающийся свободно владеет навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования |

ИД-3.пк-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.19-3.6 | Обучающийся не знает передовой отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и | Обучающийся слабо знает передовой отечественный и зарубежный опыт в области | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает передовой | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает передовой |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| | тактического планирования и организации производства | стратегического и тактического планирования и организации производства | отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования и организации производства | отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования и организации производства |
| Б1.О.19-У.6 | Обучающийся не умеет разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию производственного планирования | Обучающийся слабо умеет разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию производственного планирования | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию производственного планирования | Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию производственного планирования |
| Б1.О.19-Н.6 | Обучающийся не владеет навыками разработки и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования | Обучающийся слабо владеет навыками разработки и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования | Обучающийся свободно владеет навыками разработки и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания к изучению курса Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент для студентов III курса очно-заочной формы обучения / сост.: Перчаткина И.Н., Живулько У.В. — Челябинск, 2020 — Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/82.pdf>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания для самостоятельной работы Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент для студентов III курса очно-заочной формы обучения / сост.: Перчаткина И.Н., Живулько У.В. — Челябинск, 2020 — Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/81.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть основных современных концепций и теорий МЭО? 2. В чем заключаются основные положения теории сравнительных преимуществ? 3. Как связаны теории факторов производства и сравнительных преимуществ? 4. Что означает применительно к внешней торговле теория жизненного цикла? 5. В чем сильные и слабые стороны теории соотношения факторов производства? Почему возможно лишь ограниченное ее применение? 6. Дайте определение понятий миграции рабочей, эмиграции, иммиграции, реэмиграции, миграционного сальдо, «утечки мозгов». 7. В чем заключаются экономические последствия миграции для мировой экономики в целом? 8. В чем заключается воздействие эмиграции на экономику страны-экспортера рабочей силы? 9. В чем заключается воздействие иммиграции на экономику страны, принимающей рабочую силу? 10. Назовите страны и регионы, являющиеся основными точками притяжения для мигрантов из-за рубежа. | <p>ИД-2.УК-1</p> <p>Использует системный подход для решения поставленных задач</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность мирового рынка и его особенности? Какие типы рынков вы знаете? 2. Что такое мировая цена и каковы особенности ценообразования на мировых товарных рынках? 3. Какова роль цены во внешнеэкономической экспансии? Как осуществляется национальное регулирование цен? 4. Какова общая мировая динамика цен, ее причины и тенденции? 5. Как осуществляется многостороннее регулирование товарных рынков и деятельность межгосударственных экономических организаций производителей и экспортеров сырья? 6. Какие виды внешнеторговых цен вы знаете и каковы методы их определения? Назовите основные ценообразующие факторы. 7. Как осуществляется ценообразование на различных мировых товарных рынках? 8. Какова роль стратегических альянсов на мировых рынках? 9. Какие методы ценообразования на мировом рынке вы знаете? 10. Как осуществляется национальное и международное регулирование цен? | <p style="text-align: center;">ИД-3.УК-1</p> <p>Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации</p> |
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные черты стандартной модели мировой торговли. Почему стандартная модель предполагает возрастающие издержки замещения? Что это значит? 2. Какое влияние оказывают изменения в условиях торговли на спрос и предложение в международной торговле? Почему? 3. Приведите примеры пяти торгуемых услуг, пяти неторгуемых услуг и пяти видов услуг, которые в зависимости от обстоятельств (каких?) могут быть либо торгуемыми, либо неторгуемыми, либо теми и другими одновременно. 4. В чем причина опережающего развития мировой торговли в последние годы? 5. Каковы основные особенности внешней торговли на современном этапе? 6. Каковы различия между портфельными и прямыми инвестициями? 7. Что такое инвестиционный климат? Охарактеризуйте слагаемые инвестиционного климата страны. 8. Определите положительные и отрицательные последствия импорта капитала в высокотехнологические отрасли российской экономики. На примере отечественного авиапрома | <p style="text-align: center;">ИД-1.УК-10</p> <p>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>назовите, какие мероприятия должна предпринять Россия для ликвидации отрицательных последствий международной миграции капитала.</p> <p>9. В чем заключаются особенности инвестиционного климата в России?</p> <p>10. Назовите наиболее типичные причины, тормозящие приток иностранных инвестиций в РФ.</p> | |
| 4 | <p>1. В чем состоят сущность, цели и принципы государственного регулирования экономики?</p> <p>2. Какой смысл вы вкладываете в понятие «методы государственного регулирования экономики»?</p> <p>3. Назовите основные методы и формы нетарифного регулирования внешней торговли.</p> <p>4. Какие меры государственной политики используются для ограничения доступа иностранных услуг на внутренний рынок импортирующей страны?</p> <p>5. В чем заключается сложность измерения нетарифных методов и какие существуют инструменты для этого?</p> <p>6. Охарактеризуйте сущность и функции таможенной пошлины.</p> <p>7. По мере нарастания глобализации изменяется роль национального государства как регулирующего механизма внутристрановых и международных отношений.</p> <p>8. Если условия торговли России улучшатся, как это повлияет на реальный доход? Объясните причины.</p> <p>9. Имеет ли смысл международное сравнение уровня жизни в отдельных странах по показателю уровня доходов на душу населения, принимая во внимание, что разница в ценах на торгуемые товары в различных странах зачастую зависит от искусственных барьеров на пути торговли?</p> <p>10. Какая стратегия наиболее приемлема в России для активного участия в международной лицензионной торговле?</p> | <p>ИД-2.ук-10</p> <p>Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> |
| 5 | <p>1. Что такое международная миграция капитала как форма МЭО? Назовите основные особенности динамики и структуры иностранных инвестиций на современном этапе.</p> <p>2. Какие экономические процессы лежат в основе транснационализации и в чем ее смысл?</p> <p>3. Какие показатели свидетельствуют о масштабах транснационализации?</p> <p>4. Какова роль ТНК в усилении взаимозависимости и взаимосвязи национальных экономик?</p> <p>5. В чем проявляется конфликтный характер протекания процессов транснационализации в</p> | <p>ИД-1.пк-2</p> <p>Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>мировой экономике?</p> <p>6. Каковы предпосылки и особенности транснационализации стран с переходной экономикой?</p> <p>7. Какова роль ТНК в процессе глобализации?</p> <p>8. Транснациональные корпорации в России.</p> <p>9. В чем причина высокой эффективности деятельности ТНК?</p> <p>10. От каких факторов зависит выбор принципов построения структуры управления ТНК?</p> | |
| 6 | <p>1. Что такое МЭИ и каковы ее источники, предпосылки, цели и задачи?</p> <p>2. Каковы экономические эффекты международной интеграции?</p> <p>3. В силу каких закономерностей интеграция в большинстве случаев ведет к общему росту благосостояния участвующих в ней стран?</p> <p>4. Каковы основные этапы интеграционного процесса, что в них общего и различного?</p> <p>5. Приведите примеры интеграционных группировок в различных частях света, ставящих своей целью создание зоны свободной торговли, таможенного союза и общего рынка.</p> <p>6. Каковы критерии оценки интеграции с точки зрения свободной от ограничений системы международной торговли?</p> <p>7. В чем заключается главная причина проявления проблем, получивших название «глобальные проблемы»?</p> <p>8. Каковы специфические признаки, позволяющие отнести проблему к категории глобальных?</p> <p>9. Какие глобальные проблемы мирового развития на рубеже XX-XXI веков вы знаете?</p> <p>10. Какие новые и нарождающиеся проблемы современного развития стали в конце XX века относить к категории глобальных?</p> | <p>ИД-3.ПК-3</p> <p>Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством</p> |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных экономических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании экономических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании экономических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1 | <p>1. К субъектам мирового хозяйства не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центральные банки различных стран; - международные экономические организации - национальные государства - международные экономические интеграционные объединения <p>2. Глобализация экономики не проявляется в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - росте мировой торговли - ограничении международного движения рабочей силы - международном движении капиталов - глобальном распространении знаний и технологий <p>3. Для первого периода развития мирового хозяйства</p> | <p>ИД-2.ук-1</p> <p>Использует системный подход для решения поставленных задач</p> |

| | |
|--|--|
| <p>1870- 1913 гг. был характерен (-но)...</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление роли ТНК - восстановление экономического и социального единства мировой хозяйственной системы - переход национальных экономик на военные рельсы - усиление перемещения капитала между странами, чему способствовал золотой стандарт <p>4. Теории мирового хозяйства / Экономический либерализм получил систематическое теоретическое обоснование в работах:</p> <p>К. Маркса Дж. М. Кейнса В. Леонтьева А. Смита</p> <p>5. Основной тезис концепции меркантилизма заключается в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличении производства готовых товаров - минимизации экспорта готовых товаров - минимизации объема импорта сырья - максимизации богатства ради максимизации власти <p>6. Совокупность финансовых, экономических и духовных ресурсов, которыми располагает страна для научно-технического развития называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобретением - научным открытием - технологической базой - научно-техническим потенциалом <p>7. Неравномерность развития информационного общества и распространение ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) порождает проблему, которая называется....</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным бизнесом - электронной торговлей - «цифровым разрывом» - электронной готовностью <p>8. Коренное, качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернационализацией научно-технической деятельности - НТР (научно-технической революцией) - исследованиями и разработками (НИОКР) - НТП <p>9. Если страна производит продукты, которые не производятся другими странами, и не имеет конкурентов</p> | |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>на внутреннем и мировом рынках, то такая ситуация называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполной специализаций - единичным разделением труда - полной специализацией - кооперацией производства <p>10. Факторами углубления международного разделения труда являются развитие рыночных отношений и</p> <ul style="list-style-type: none"> - сокращение многоотраслевых производств - НТП - сокращение международной кооперации - рост независимости стран в удовлетворении потребностей | |
| 2 | <p>1. К преимуществам международной интеграции можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост степени ценовой конкурентоспособности за счет устранения тарифных и нетарифных барьеров - облегчение олигополистического сговора - уход с рынка недостаточно эффективных производителей - перераспределение ресурсов в пользу более сильных партнеров <p>2. Одной из детерминант (определяющих факторов) международной экономической интеграции является</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение странами протекционистских методов в области внешней политики - снижение производительности труда - повышение эффективности национальных хозяйств - снижение эффективности национальных хозяйств <p>3. К недостаткам международной экономической интеграции можно отнести ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение новых рынков сбыта - преодоление дефицитов национальных факторов производства - облегчение олигополистического сговора - рост степени ценовой конкурентоспособности за счет устранения тарифных и нетарифных барьеров <p>4. Если в условиях интеграционного объединения страны вводят единую валюту, то объединение находится на этапе развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зоны свободной торговли - экономического союза - общего рынка - таможенного союза <p>5. Если в условиях интеграционного объединения страны вводят единый таможенный тариф в отношении третьих</p> | <p>ИД-3.ук-1</p> <p>Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>стран, то объединение находится на этапе развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономического союза - общего рынка - таможенного союза - зоны свободной торговли <p>6. Если в условиях интеграционного объединения страны договариваются о полной взаимной отмене таможенных тарифов и квот, при этом проводя свою собственную торгово-экономическую политику в отношении третьих стран, то такое объединение находится на этапе развития ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономического союза - общего рынка - таможенного союза - зоны свободной торговли <p>7. Основные интеграционные центры и объединения. ЕС / Конечной целью объединения АТЭС является создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономического союза - общего рынка - таможенного союза - зоны свободной торговли <p>8. Развитие экономического союза характерно для интеграционного объединения</p> <ul style="list-style-type: none"> - АСЕАН - ШОС (Шанхайская организация сотрудничества) - ЕС - НАФТА <p>9. Уникальность интеграционного объединения НАФТА состоит в том, что оно включает страны...</p> <ul style="list-style-type: none"> - с одинаковым уровнем экономического развития - с разными экономическими системами - находящихся на разных континентах - с разным уровнем экономического развития <p>10. Основной тезис концепции меркантилизма заключается в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличении производства готовых товаров - минимизации экспорта готовых товаров - минимизации объема импорта сырья - максимизации богатства ради максимизации власти | |
| 3 | <p>Валюта, которая используется для покрытия отрицательного сальдо платежного баланса, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> - резервной - иностранной - национальной - твердой | <p>ИД-1.6ук-10 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>2. Любой товар, способный выполнять денежную функцию средства обмена на мировом рынке, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - валютой - деньгами - бартером - ценной бумагой <p>3. Способность экономических субъектов обменивать национальную валюту на иностранную и использовать ее в различных расчетах называется....</p> <ul style="list-style-type: none"> - параллельным обращением - ликвидностью - конвертируемостью - валютной котировкой <p>4. Действия участников валютного рынка, направленные на предотвращение потери будущего дохода при изменении валютного курса, называются...</p> <ul style="list-style-type: none"> - хеджированием - валютной котировкой - валютным опционом - спекуляцией <p>5. Под валютным рынком понимается....</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфера экономических отношений возникающих при совершении операций по купле-продаже иностранной валюты - соглашение о будущей поставке валюты по курсу, зафиксированному на момент заключения сделки - поставка валюты на второй рабочий день с момента заключения сделки - соотношение требований обязательств по каждой иностранной валюте <p>6. Основные финансово-валютные центры – это Нью-Йорк, Токио и ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пекин - Монреаль - Москва - Лондон <p>7. Ямайская валютная конференция заложила основные принципы системы ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - золотых мировых денег - платежного баланса - регулируемых плавающих курсов - фиксированных валютных курсов <p>8. Денежной единицей европейской валютной системы, предшественницей евро, был ...</p> | <p>необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - доллар США - экю - СДР - фунт стерлингов <p>9. Характерным признаком Парижской валютной системы было существование ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - золотого стандарта в форме золотослиткового - золотого стандарта в форме золотодевизного - золотовалютного стандарта - золотого стандарта в форме золотомонетного <p>10. Россия _____ Международного валютного фонда (МВФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - является представителем в СНГ - является наблюдателем - не является членом - является членом | |
| 4 | <p>1. Основная задача ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН) заключается в координации работы....</p> <ul style="list-style-type: none"> - межправительственных организаций по вопросам сельского хозяйства - правительственных организаций по экологическим вопросам - межправительственных организаций по экологическим вопросам - правительственных организаций по вопросам сельского хозяйства <p>2. В 1986 году ЮНИДО стала ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельным учреждением - вспомогательным органом ООН - добровольной организацией - специализированным учреждением ООН <p>3. Генеральная ассамблея ООН в качестве органа ООН в 1964 году учредила ЮНКТАД (конференцию по торговле и развитию), которая ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - не является международной торговой организацией - занимается только кредитованием внешней торговли - принимает законы в области торговли - является международной торговой организацией <p>4. Многочисленные объединения группы стран, не перешедшие в интеграционную форму и служащие форумом для обсуждения региональных проблем, называются...</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональными международными организациями - консультативными группами стран - отраслевыми международными организациями - универсальными международными организациями | <p>ИД-2.ук-10 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> |

| | |
|--|--|
| <p>5. Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО) основной своей целью ставит задачу...</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение региональной валюты - укрепления регионального экономического сотрудничества - укрепления политического сотрудничества - развития сельского хозяйства <p>6. Основной целью ЕЭК (Европейской экономической комиссии ООН) является содействие развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - химических продуктов - атомной промышленности - торговли, научно-технического сотрудничества - сельского хозяйства <p>7. Обязательства договаривающихся сторон не проводить дискриминации в отношении взаимных капиталовложений фиксируются в межправительственных....</p> <ul style="list-style-type: none"> - соглашениях о защите инвестиций - экономических соглашениях - торговых договорах и соглашениях общего типа - соглашениях о финансовой помощи <p>Согласие правительства одной из стран предоставить другой стране долгосрочные кредиты (с указанием суммы кредита) предусматриваются в межправительственных ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - соглашениях о финансовой помощи - экономических соглашениях - соглашениях о защите инвестиций - соглашениях об экономическом и техническом сотрудничестве <p>8. В торговых договорах и соглашениях общего типа страны предусматривают взаимной предоставление ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - новых технологий - национального режима - льгот и уступок - режима наибольшего благоприятствования <p>9. Для вступления в МБРР, Россия, как и другие страны, сначала вступила в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООН - МВФ - МОТ - МФК <p>10. К положительным последствиям вступления России в ВТО относится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема импорта - сокращение доходов бюджетов всех уровней | |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- получение права режима наибольшего благоприятствования</p> <p>- сокращение уровня занятости в конкурирующих с импортом отраслях</p> | |
| 5 | <p>1. К отрицательным чертам воздействия ТНК на экономику принимающей стороны относят...</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение степени конкурентоспособности национальных рынков - захват иностранными фирмами наиболее развитых и перспективных сегментов промышленного производства - передачу новых технологий - устранение дефицита ресурсов <p>2. К положительным последствиям деятельности ТНК для принимающей стороны относят...</p> <ul style="list-style-type: none"> - недопущение принимающей стороны к участию в НИОКР - усиление эксплуатации и установление внешнего контроля со стороны ТНК - уход от налогов - получение дополнительных ресурсов <p>3. Если корпорация объединяет при одном собственнике и под единым контролем важнейшие сферы в производстве конечного продукта, то она называется _____ ТНК</p> <ul style="list-style-type: none"> - вертикально интегрированной - геоцентрической - горизонтально интегрированной - диверсифицированной <p>4. Предприятие, входящее в систему ТНК в принимающей стране, в котором головная компания имеет право решающего голоса в силу владения более половиной акций, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассоциированной компанией - представительством - отделением - дочерней компанией <p>5. Цены внутрикорпорационной торговли между находящимися в разных странах подразделениями одной и той же корпорации называются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценами на торгуемые товары - демпинговыми ценами - трансфертными ценами - ценами на неторгуемые товары <p>6. К современным особенностям ТНК не относится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование только национальных ресурсов | <p>ИД-1.пк-2</p> <p>Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - размещение филиалов в регионах с наименьшими издержками производства - внутрифирменное МРТ - диверсификация производства <p>7. Одним из принципиальных различий между ГАТТ и ВТО является то, что ГАТТ было простым сводом правил, а ВТО является</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательной региональной организацией - периодически действующей международной организацией - контролирующей региональной организацией - постоянно действующей международной организацией <p>8. Основной причиной заключения ГАТТ в 1948 году стало</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимное предоставление торгово-политических уступок - отсутствие «правил игры» в международной торговле - снижение внешних тарифов - увеличение международного товарообмена <p>9. Одним из наиболее важных принципов ВТО, на которых строится многосторонняя торговая система, является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение мер, ограничивающих импорт - непредсказуемость торговой политики - торговля без дискриминации - содействие протекционизму <p>10. Количественная нетарифная мера ограничения экспорта или импорта определенным количеством или суммой на определенный период времени называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензией - квотой - демпингом - субсидией | |
| 6 | <p>1. Самый экономически эффективный способ распределения лицензий, способный принести государственной казне (бюджету) доходы, сопоставимые с доходами от таможенной пошлины, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - биржевой торговле - продажа лицензий на конкурсной основе (аукцион) - системой явных предпочтений - распределение лицензий на внеценовой основе <p>2. Количественная нетарифная мера ограничения экспорта или импорта определенным количеством или суммой на определенный период времени называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензией - квотой | <p>ИД-3.пк-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного</p> |

| | |
|--|---|
| <p>- демпингом - субсидией</p> <p>3. Субсидии по характеру предоставления бывают ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренними - компенсационными - экспортными - косвенными <p>4. Одним из принципиальных различий между ГАТТ и ВТО является то, что ГАТТ было простым сводом правил, а ВТО является</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательной региональной организацией - периодически действующей международной организацией - контролирующей региональной организацией - постоянно действующей международной организацией <p>5. Основной причиной заключения ГАТТ в 1948 году стало</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимное предоставление торгово-политических уступок - отсутствие «правил игры» в международной торговле - снижение внешних тарифов - увеличение международного товарообмена <p>6. Одним из наиболее важных принципов ВТО, на которых строится многосторонняя торговая система, является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение мер, ограничивающих импорт - непредсказуемость торговой политики - торговля без дискриминации - содействие протекционизму <p>7. Страна, в которой действуют низкие ставки налогов, с помощью чего она стремится привлечь ТНК, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> -торгово-посредническим центром - оффшорным центром - холдинговым центром - налоговой гаванью <p>8. Сумма капитальных вложений и процента, действительно выплаченная в иностранной валюте, товарах и услугах по (срочному) долгосрочному долгу, процента, выплаченного по краткосрочному долгу, и погашений (покупки ранее проданных обязательств и затрат) МВФ называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоимостью обслуживания государственного и гарантированного государством внешнего долга - стоимостью обслуживания внешнего долга - иностранным долгом страны | <p>планирования, внедрению технических и программных средств управления производством</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - фактической стоимостью внешнего долга <p>9. Уменьшение внешнего долга посредством превращения краткосрочной задолженности в долгосрочную называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - конверсией внешнего долга - реструктуризацией внешнего долга - переводом золотовалютных резервов - консолидацией внешнего долга <p>10. Капитал, находящийся в движении на мировом рынке, источником которого является государственный бюджет, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальным - частным - ссудным - предпринимательским | |
|---|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| | Зачет | |
| 1 | 1. Мировое хозяйство и этапы его развития. Тенденции развития мировой экономики на рубеже XX-XXI веков. 2. Субъекты современной мировой экономики. Типология стран мира. 3. Сущность международного разделения труда и факторы его определяющие. 4. Международная специализация и кооперирование. | ИД-2.УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>5. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.</p> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный валютный фонд: структура и механизм функционирования. 2. Виды международной миграции рабочей силы и ее причины. 3. Экономические последствия миграции рабочей силы. 4. Государственное регулирование миграции. 5. Состояние внешней торговли Российской Федерации. | <p>ИД-3.ук-1</p> <p>Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческие ресурсы в мировом хозяйстве. 2. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. 3. Меркантилистская теория международной торговли. 4. Классическая теория международной торговли. 5. Модель Хекшера - Олина и ее развитие. «Парадокс Леонтьева». | <p>ИД-1.бук-10</p> <p>Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие валютных отношений. Валютная система и ее элементы. 2. Эволюция мировой валютной системы. 3. Международный валютный рынок. 4. Основные виды валютных операций. 5. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование | <p>ИД-2.ук-10</p> <p>Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и формы международной миграции капитала. 2. Виды международных корпораций. 3. Современные концепции ТНК. 4. Экономические преимущества ТНК. Особенности деятельности ТНК. 5. Инвестиционный климат и инвестиционные риски. | <p>ИД-1.пк-2</p> <p>Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тарифные методы регулирования международной торговли. 2. Нетарифные методы регулирования международной торговли. 3. Общие тенденции развития мировой торговли и ее регулирование на международном уровне. 4. Платежный баланс. 5. Россия в международном движении | <p>ИД-3.пк-3</p> <p>Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| | капитала. | производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством |
|--|-----------|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено» | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение поставленного задания (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

