

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



Кафедра Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.36 ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк

2021

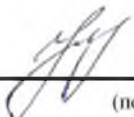
Рабочая программа дисциплины «История ветеринарной медицины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации/Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) 22.09.2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки по специальности **36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель (и) –: кандидат ветеринарных наук, доцент Абдыраманова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы «06» апреля 2021г.(протокол №15).

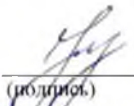
Зав. кафедрой Инфекционных  
болезней и ветеринарно-  
санитарной экспертизы,  
кандидат ветеринарных наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Журавель  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института ветеринарной медицины «15» апреля 2021 г. (протокол № 3)

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

кандидат ветеринарных наук, доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Журавель  
(Ф.И.О.)

Директор Научной библиотеки



  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.В. Шатрова  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП   | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины  | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП   | 4  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы  | 4  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы   | 5  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам  | 5  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку   | 7  |
| 4.1. | Содержание дисциплины   | 7  |
| 4.2. | Содержание лекций   | 6  |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий   | 8  |
| 4.4. | Содержание практических занятий   | 8  |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся  | 9  |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 10 |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 11 |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины   | 11 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины   | 11 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 12 |
| 10.  | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 12 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 12 |
|      | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся   | 14 |
|      | Лист регистрации изменений  | 39 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретические знания об исторических этапах развития ветеринарной медицины с древнейших времен до настоящего времени, познания окружающего мира, законов развития природы и общества, процессов накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов, в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- изучить достижения ветеринарной науки и ее роль в народном хозяйстве и здравоохранении.
- изучить основные этапы накопления и совершенствования ветеринарных знаний в различных уголках мира.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Формируемые ЗУН |  |
|---|-----------------|--|
| ИД-1УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | знания          | Обучающийся должен знать историю зарождение, становление ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени- (Б1.О.36, УК-5-3.1) |
|   | умения          | Обучающийся должен уметь грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехио развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека- (Б1.О.36, УК-5-У.1)                                      |
|   | навыки          | Обучающийся должен владеть способностью грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека - (Б1.О.36, УК-5-Н.1)                               |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История ветеринарной медицины» относится к обязательной части программы специалитета.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма в 1 семестре;
- заочная форма в 3 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов        |                           |
|---|-------------------------|---------------------------|
|   | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b> | 54                      | 10                        |
| <i>Лекции (Л)</i>   | 18                      | 4                         |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                      | 36                      | 6                         |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 5                       | 4                         |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                               | 49                      | 94                        |
| <b>Контроль</b>   | <b>Зачет</b>            | <b>Зачет</b>              |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b>              | <b>108</b>                |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

| № темы  | Наименование раздела и темы   | Всего часов | в том числе       |    |     |      | конт роль |
|---|---|-------------|-------------------|----|-----|------|-----------|
|   |   |             | контактная работа |    |     | СР   |           |
|   |   |             | Л                 | ПЗ | КСР |      |           |
| 1   | 2   | 3           | 4                 | 5  | 6   | 7    | 8         |
| <b>Раздел 1. История ветеринарной медицины в зарубежных странах</b> |   |             |                   |    |     |      |           |
| 1.1.  | Зарождение и становление ветеринарии мира   | 4,16        | 2                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 1.2   | Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах.                   | 4,16        | 2                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 1.3   | Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху Возрождения.                          | 4,16        | 2                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 1.4   | Развитие ветеринарии в средние века   | 4,16        | 2                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 1.5.  | Развитие ветеринарии в Европе и Азии  | 4,16        | 2                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 1.6.  | Развитие ветеринарии в Древние века (Китай, Индия, Персия, Месопотамия, Древний Египет) | 10,16       | -                 | 8  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 1.7.  | Развитие ветеринарии античной Европы  | 6,16        | -                 | 4  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 1.8.  | Ветеринарная медицина в эпохи Средневековья и Возрождения V-XVII века                   | 6,16        | -                 | 4  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 1.9.  | Ветеринарная медицина в зарубежных странах в рабовладельческий период                   | 2,16        | -                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 1.10.   | Ветеринарная медицина в зарубежных странах в период средневековья                       | 2,16        | -                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 1.11  | Ветеринарная медицина в зарубежных странах в новое время                                | 2,16        | -                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |
| <b>Раздел 2. История ветеринарной медицины России</b>               |   |             |                   |    |     |      |           |
| 2.1.  | Развитие и становление ветеринарной медицины в России в XV-XVII веках                   | 4,16        | 2                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 2.2.  | Развитие ветеринарии в крепостной России до 1861 года                                   | 4,16        | 2                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |
| 2.3.  | Развитие ветеринарии в период становления Советской власти с 1917-1920 гг.              | 4,16        | 2                 | -  | 0.2 | 1,96 | х         |

|       |  |            |           |           |          |           |          |
|-------|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 2.4.  | Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг. | 4,16       | 2         | -         | 0.2      | 1,96      | x        |
| 2.5.  | Народная ветеринария дословяньских племен  | 6,16       | -         | 4         | 0.2      | 1,96      | x        |
| 2.6.  | Народная ветеринария Руси в VII-XIV веках  | 6,16       | -         | 4         | 0.2      | 1,96      | x        |
| 2.7.  | История развития ветеринарной медицины вXV-XVII вв.                                    | 6,16       | -         | 4         | 0.2      | 1,96      | x        |
| 2.8.  | Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйств                | 6,16       | -         | 4         | 0.2      | 1,96      | x        |
| 2.9.  | Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская)             | 6,16       | -         | 4         | 0.2      | 1,96      | x        |
| 2.10. | Зарождение ветеринарной медицины и ее становление в Древней Руси                       | 2,16       | -         | -         | 0.2      | 1,96      | x        |
| 2.11. | Ветеринарная медицина в России 15-17 веках   | 2,16       | -         | -         | 0.2      | 1,96      | x        |
| 2.12. | Ветеринарная медицина в Российской империи в 18 веке                                   | 2,16       | -         | -         | 0.2      | 1,96      | x        |
| 2.13. | Ветеринарная медицина в 19 веке  | 2,16       | -         | -         | 0.2      | 1,96      | x        |
| 2.14. | Ветеринарная медицина в России в 20 веке   | 2,16       | -         | -         | 0.2      | 1,96      | x        |
|       | <b>Итого</b>   | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>5</b> | <b>49</b> | <b>x</b> |

### Заочная форма обучения

| № темы  | Наименование раздела и темы   | Всего часов | в том числе       |    |    | конт роль |
|---|---|-------------|-------------------|----|----|-----------|
|   |   |             | контактная работа |    | СР |           |
|   |   |             | Л                 | ПЗ |    |           |
| 1   | 2   | 3           | 4                 | 5  | 6  | 7         |
| <b>Раздел 1. История ветеринарной медицины в зарубежных странах</b> |   |             |                   |    |    |           |
| 1.1.  | Зарождение и становление ветеринарии мира. Развитие ветеринарии в рабовладельческий период взарубежных странах, в эпоху Возрождения, в средние века, в Европе и Азии.   | 8           | 2                 |    | 6  | x         |
| 1.2   | Развитие ветеринарии в Древние века (Китай, Индия, Персия, Месопотамия, Древний Египет). Развитие ветеринарии античной Европы, в эпохи Средневековья и Возрождения V-XVII века.   | 8           |                   | 2  | 6  | x         |
| 1.3   | Ветеринарная медицина в зарубежных странах в рабовладельческий период   | 8           |                   |    | 8  | x         |
| 1.4   | Ветеринарная медицина в зарубежных странах в период средневековья   | 8           |                   |    | 8  | x         |
| 1.5.  | Ветеринарная медицина в зарубежных странах в новое время  | 8           |                   |    | 8  | x         |
| <b>Раздел 2. История ветеринарной медицины России</b>               |   |             |                   |    |    |           |
| 2.1.  | Развитие и становление ветеринарной медицины в России в XV-XVIIвеках, в крепостной России до 1861 года, в период становления Советской власти с 1917-1920 гг.. Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг. | 8           | 2                 |    | 6  | x         |

|      |  |            |          |          |           |          |
|------|--|------------|----------|----------|-----------|----------|
| 2.2. | Народная ветеринария дословянских племен. Народная ветеринария Руси в VII-XIV веках. История развития ветеринарной медицины в XV-XVII вв.            | 8          |          | 2        | 6         | x        |
| 2.3. | Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства. Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская) | 8          |          | 2        | 6         | x        |
| 2.4. | Зарождение ветеринарной медицины и ее становление в Древней Руси   | 8          |          |          | 8         | x        |
| 2.5. | Ветеринарная медицина в России 15-17 веках   | 8          |          |          | 8         | x        |
| 2.6. | Ветеринарная медицина в Российской империи в 18 веке   | 8          |          |          | 8         | x        |
| 2.7. | Ветеринарная медицина в 19 веке  | 8          |          |          | 8         | x        |
| 2.8. | Ветеринарная медицина в России в 20 веке   | 8          |          |          | 8         | x        |
|      | Контроль   | 4          | x        | x        | x         | 4        |
|      | <b>Итого</b>   | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>94</b> | <b>4</b> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

##### 4.1 Содержание дисциплины

###### Раздел 1 «История ветеринарной медицины в зарубежных странах»

Зарождение и становление ветеринарии мира. Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах. Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху Возрождения. Развитие ветеринарии в средние века. Развитие ветеринарии в Древние века (Китай, Индия, Персия, Месопотамия, Древний Египет) Развитие ветеринарии античной Европы. Ветеринарная медицина в эпохи Средневековья и Возрождения V-XVII века. Ветеринарная медицина в зарубежных странах в рабовладельческий период. Ветеринарная медицина в зарубежных странах в период средневековья. Ветеринарная медицина в зарубежных странах в новое время

###### Раздел 2 «История ветеринарной медицины России»

Развитие и становление ветеринарной медицины в России в XV-XVII веках. Развитие ветеринарии в крепостной России до 1861 года. Развитие ветеринарии в период становления Советской власти с 1917-1920 гг. Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг. Народная ветеринария до славянских племен. Народная ветеринария Руси в V-XVII веках. История развития ветеринарной медицины в

XV–XVII вв. Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства. Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская). Зарождение ветеринарной медицины и ее становление в Древней Руси. Ветеринарная медицина в России в 15-17 веках. Ветеринарная медицина в Российской империи в 18 веке. Ветеринарная медицина в 19 веке. Ветеринарная медицина в России в 20 в. Зарождение ветеринарной медицины и ее становление в Древней Руси. Ветеринарная медицина в России в 15-17 веках. Ветеринарная медицина в Российской империи в 18 веке. Ветеринарная медицина в 19 веке. Ветеринарная медицина в России в 20 веке.

## 4.2. Содержание лекций

### Очная форма обучения

| № п/п | Краткое содержание лекции  | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1     | Зарождение и становление ветеринарии мира  | 2                | +                       |
| 2     | Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах                   | 2                | +                       |
| 3     | Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху Возрождения                          | 2                | +                       |
| 4     | Развитие ветеринарии в средние века  | 2                | +                       |
| 5     | Развитие ветеринарии в Европе и Азии   | 2                | +                       |
| 6     | Развитие и становление ветеринарной медицины в России в XV-XVII веках                  | 2                | +                       |
| 7     | Развитие ветеринарии в крепостной России до 1861 года                                  | 2                | +                       |
| 8     | Развитие ветеринарии в период становления Советской власти с 1917-1920 гг.             | 2                | +                       |
| 9     | Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг. | 2                | +                       |
|       | <b>Итого</b>   | <b>18</b>        | <b>5%</b>               |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Краткое содержание лекции  | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1     | Зарождение и становление ветеринарии мира. Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в эпоху Возрождения, в средние века, в Европе и Азии.   | 2                | +                       |
| 2     | Развитие и становление ветеринарной медицины в России в XV-XVII веках, в крепостной России до 1861 года, в период становления Советской власти с 1917-1920 гг.. Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг. | 2                | +                       |
|       | <b>Итого</b>   | <b>4</b>         | <b>5%</b>               |

## 4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

## 4.4. Содержание практических занятий

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий   | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1     | Развитие ветеринарии в Древние века (Китай, Индия, Персия, Месопотамия, Древний Египет) | 2                | +                       |
| 2     |   | 2                | +                       |



|              |  |           |            |
|--------------|--|-----------|------------|
| 3            |  | 2         | +          |
| 4            |  | 2         | +          |
| 5            | Развитие ветеринарии античной Европы                                       | 2         | +          |
| 6            |  | 2         | +          |
| 7            | Ветеринарная медицина в эпохи Средневековья и Возрождения V-XVII века      | 2         | +          |
| 8            |  | 2         | +          |
| 9            | Народная ветеринария дословянских племен                                   | 2         | +          |
| 10           |  | 2         | +          |
| 11           | Народная ветеринария Руси в VII-XIV веках                                  | 2         | +          |
| 12           |  | 2         | +          |
| 13           | История развития ветеринарной медицины в XV-XVII вв.                       | 2         | +          |
| 14           |  | 2         | +          |
| 15           | Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства   | 2         | +          |
| 16           |  | 2         | +          |
| 17           | Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская) | 2         | +          |
| 18           |  | 2         | +          |
| <b>Итого</b> |  | <b>36</b> | <b>10%</b> |

### Заочная форма обучения

| №<br>п/п     | Наименование практических занятий   | Количество | Практическая |
|--------------|---|------------|--------------|
|              |   | часов      | подготовка   |
| 1            | Развитие ветеринарии в Древние века (Китай, Индия, Персия, Месопотамия, Древний Египет). Развитие ветеринарии античной Европы, в эпохи Средневековья и Возрождения V-XVII века. | 2          | +            |
| 2            | Народная ветеринария дословянских племен. Народная ветеринария Руси в VII-XIV веках. История развития ветеринарной медицины в XV-XVII вв.                                       | 2          | +            |
| 3            | Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства. Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская)                            | 2          | +            |
| <b>Итого</b> |   | <b>6</b>   | <b>10%</b>   |

## 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся           | Количество часов        |                           |
|---|-------------------------|---------------------------|
|   | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Подготовка к практическим занятиям                | 16                      | 20                        |
| Подготовка к тестированию                         | 5                       | 10                        |
| Подготовка к собеседованию                        | 4                       | -                         |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 24                      | 64                        |
| <b>Итого</b>                                      | <b>49</b>               | <b>94</b>                 |

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов  | Количество часов        |                           |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
|       |  | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| 1.    | Зарождение и становление ветеринарии мира  | 1,96                    | 6                         |
| 2.    | Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах                   | 1,96                    |                           |
| 3.    | Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху возрождения                          | 1,96                    |                           |
| 4.    | Развитие ветеринарии в средние века  | 1,96                    |                           |
| 5.    | Развитие ветеринарии в Европе и Азии   | 1,96                    |                           |
| 6.    | Развитие ветеринарии в Древние века  | 1,96                    | 6                         |
| 7.    | Развитие ветеринарии античной Европы   | 1,96                    |                           |
| 8.    | Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и Возрождения V-XVII века                    | 1,96                    |                           |
| 9.    | Ветеринарная медицина в зарубежных странах в рабовладельческий период                  | 1,96                    | 8                         |
| 10.   | Ветеринарная медицина в зарубежных странах в период средневековья                      | 1,96                    | 8                         |
| 11.   | Ветеринарная медицина в зарубежных странах в новое время                               | 1,96                    | 8                         |
| 12.   | Развитие и становление ветеринарной медицины в России в XV-XVII веках                  | 1,96                    | 6                         |
| 13.   | Развитие ветеринарии в крепостной России до 1861 года                                  | 1,96                    |                           |
| 14.   | Развитие ветеринарии в период становления Советской власти с 1917-1920 гг.             | 1,96                    |                           |
| 15.   | Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг. | 1,96                    | 6                         |
| 16.   | Народная ветеринария дословянских племен   | 1,96                    |                           |
| 17.   | Народная ветеринария Руси в VIII-XIV веках   | 1,96                    |                           |
| 18.   | История развития ветеринарной медицины в XV-XVII вв.                                   | 1,96                    |                           |
| 19.   | Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйств                | 1,96                    | 6                         |
| 20.   | Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская)             | 1,96                    |                           |
| 21.   | Зарождение ветеринарной медицины и ее становление в Древней Руси                       | 1,96                    | 8                         |
| 22.   | Ветеринарная медицина в России 15-17 веках   | 1,96                    | 8                         |
| 23.   | Ветеринарная медицина в Российской империи в 18 веке                                   | 1,96                    | 8                         |
| 24.   | Ветеринарная медицина в 19 веке  | 1,96                    | 8                         |
| 25.   | Ветеринарная медицина в России в 20 веке   | 1,96                    | 8                         |
|       | <b>Итого</b>   | <b>49</b>               | <b>94</b>                 |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. -56 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00645.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

5.2 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 17 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00646.pdf>

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

5.3 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / сост.: Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00647.pdf>

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

5.4 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 54 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00648.pdf>

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330>

2. История ветеринарной медицины : учебно-методическое пособие / составители И. С. Иванов, А. Н. Куликов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158572>

### **Дополнительная:**

1. История ветеринарной медицины / М. В. Виноходова, Д. А. Орехов, Д. В. Заходнова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2016. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121300>

2. История ветеринарной медицины. Тесты : учебно-методическое пособие / составители Е. И. Трошин [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2013. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133971>

3. Усова, И. А. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. А. Усова. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90763>

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

9.1 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. -56 с. – Режим доступа:<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00645.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

9.2 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 17 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00646.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

9.3 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / сост.: Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 17 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00647.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

9.4 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. -54 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00648.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

## 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- 1.«Техэксперт: Базовые нормативные документы»
- 2.«Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. «КонсультантПлюс»
- 5.Электронный каталог Института ветеринарной медицины -  
[http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus)

Программное обеспечение общего назначения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет Microsoft Office.
- 3.Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXP Ro 11.0.
- 4.Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебные аудитория № 246 оснащенные оборудованием и техническими средствами для проведения практических занятий.

Аудитория № VI оснащенная переносным мультимедийным комплексом.

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

1. Ноутбук eMashinaE 732 Z
2. Мультимедиапроектор ViteKD 551 DLP, XGA
3. Проекционный экран ApoLLO-T

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины  | 16 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций  | 16 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 17 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций   | 18 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки  | 18 |
| 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии   | 18 |
| 4.1.2. Тестирование   | 22 |
| 4.1.3. Собеседование  | 24 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации   | 25 |
| 4.2.1. Зачет  | 25 |

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Формируемые ЗУН  |  |  | Наименование оценочных средств                                    |                          |
|---|--|--|--|---|--------------------------|
|   | знания   | умения   | навыки   | Текущая аттестация  | Промежуточная аттестация |
| ИД-1УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | Обучающийся должен знать историю зарождения, становление ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени - (Б1.О.36,УК-5-3.1) | Обучающийся должен уметь грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи, о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека - (Б1.О.36, УК-5-У.1) | Обучающийся должен владеть способностью грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека - (Б1.О.36, УК-5-Н.1) | Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование | Зачет                    |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

| Показатели оценивания Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
|                                       | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень  | Высокий уровень   |
| Б1.О.36, УК-5-3.1                     | Обучающийся не знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние | Обучающийся слабо знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, |



|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
|                   | века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени   | века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени  | рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени  | развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени   |
| Б1.О.36, УК-5-У.1 | Обучающийся не умеет грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи, о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека   | Обучающийся слабо умеет излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи, о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека            | Обучающийся умеет грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи, о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека                              | Обучающийся с требуемой степенью полноты умеет грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи, о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека |
| Б1.О.36, УК-5-Н.1 | Обучающийся не владеет навыками грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека - | Обучающийся слабо владеет навыками грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека - | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека - | Обучающийся свободно владеет навыками грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека -                   |

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1.Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01Ветеринарияуровень высшего образования специалитет, форма

обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 17 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00646.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

2 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 56 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00645.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

3. Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2020. –17 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00647.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

4. Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. -54 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00648.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «История ветеринарной медицины», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

###### **4.1.1. Устный опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку Абдыраманова Т.Д. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2020. –17 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00646.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>.

Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2020. –17 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00647.pdf>  
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| №  | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции   |
|----|--|---|
| 1. | <p>Тема 1 Развитие ветеринарии в Древние века (Китай, Индия)</p> <p>1 Кто занимался лечением животных в Древней Индии?</p> <p>2 Перечислите пять исходных элементов циклического Китайского календаря.</p> <p>3 Какие вещества растительного происхождения применяли для лечения китайские лекари?</p> <p>4 Какие вещества минерального происхождения применяли для лечения китайские лекари?</p> <p>5 Какого считают автором одного из древнейших в мире «Канона о корнях и травах»?</p> <p>6 В какой книге Древней Индии описано около 760 лекарственных растений?</p> <p>7 Какие лекарственные вещества животного происхождения применяли для лечения людей и животных в Древней Индии?</p>   | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| 2. | <p>Тема 2 Развитие ветеринарии в Древние века (Персия, Месопотамия, Древний Египет)</p> <p>1 Кто из ветеринарных врачей Персии первым скрестил лошадей с ослом?</p> <p>2 Какое количество прописей лекарств содержится в папирусе Эберса?</p> <p>3 Какой из сохранившихся папирусов является самым старым?</p> <p>4 Что является важнейшим памятником Вавилонской истории культуры?</p> <p>5 Какие две клинописи сохранились до нашего времени?</p> <p>6 В каких государствах широко практиковали инкубацию яиц в печах особого рода?</p> <p>7 В Египте за нанесение вреда каким животным законодательством предусматривалось самое жестокое наказание?</p> <p>8 Кого считали покровителем медицины и ветеринарии, символ которого являлась змея, обвивающая жезл?</p> | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы права человека</p>   |
| 3. | <p>Тема 3 Развитие ветеринарии античной Европы</p> <p>1 Кто в Древней Греции занимался лечением животных?</p> <p>2 Кто из ученых Древней Греции описал четырехкамерный желудок жвачных?</p> <p>3 Кому из ученых Древней Греции были известны диафрагма, крупные вены, роль сердца, почек?</p> <p>4 Как называли в Древней Греции людей которые собирали и продавали лекарственные растения?</p> <p>5 Как называли в Древней Греции называли людей которые торговали не только растениями, но и редкостями из минеральных веществ животного происхождения?</p> <p>6 Кому из ученых Древней Греции принадлежит великая заслуга в области медицины?</p>   | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>7 В каких сочинениях и каким ученым Древней Греции излагались описательная зоология, строение органов животных и их функции?</p> <p>8 Кто из ученых Древней Греции разделил весь животный мир на бескровных и кровных, т. е. беспозвоночных и позвоночных?</p> <p>9 Кто занимался лечением животных и людей в Древнем Риме?</p>  |  |
| 4. | <p>Тема 4 Ветеринария в эпохи Средневековья и Возрождения V-веках</p> <p>1 Какое количество рукописей было уничтожено в Александрийской библиотеке?</p> <p>2 Какое количество томов насчитывала библиотека Ватикана?</p> <p>3 Какие инфекционные болезни регистрировались в эпоху феодализма в Европе?</p> <p>4 Кто является автором сочинения «О контагии, о контагиозных болезнях и лечении»?</p> <p>5 По указанию какого патриарха была разрушена Александрийская библиотека IУ веке?</p> <p>6 В каком году в Европе произошла вспышка ящура?</p> <p>7 В каком году и в каком государстве был издан мандат «О чесотке овец»?</p>   | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информа в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| 5. | <p>Тема 5. Народная ветеринария дословянских племен.</p> <p>1 Как первоначально называлось славянское население?</p> <p>2 Первоначально славяне обитали в бассейне какой реки?</p> <p>3 Кто был соседями славян на северо-западе страны?</p> <p>4 Кто был соседями славян на северо-востоке страны?</p> <p>5 Кто был соседями славян на юго-востоке страны?</p> <p>6 В бассейне какой реки обитали племена бужане?</p> <p>7 В каком году волыняни были подчинены киевским князем?</p>   | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информа в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| 6. | <p>6. Народная ветеринария Руси в VII- XIV веках</p> <p>1 Мясо какого вида животного широко применяли в пищу на Руси, а затем прекратили употреблять?</p> <p>2 Какой сборник о зверях и птицах относится к числу первых переводных рукописей?</p> <p>3 Назовите сборник древнерусской письменности, содержащий медико-гигиенические сведения.</p> <p>4 В каком сборнике древнерусской письменности не рекомендовалось употреблять в пищу молоко коров после первого отела (молозиво)?</p> <p>5 В каком сборнике древнерусской письменности не рекомендовалось употреблять в пищу молоко, содержащее кров, т. к. оно могло стать причиной желудочно-кишечных заболеваний?</p> <p>6 Что означал термин «пытание» в русских летописях 9 века?</p> <p>7 Что означал термин «знамя» в русских летописях 9 века?</p> <p>8 Кто являлся основным производителем продуктов растениеводческого и животноводческого сырья в славянских княжествах?</p> | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информа в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>соблюдать этические нормы и права человека</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 7. | <p>Тема 7 История развития ветеринарной медицины в XV-XVII</p> <p>1 В каком году при царском дворе в Москве был организован Конюшенный приказ?</p> <p>2 Какое количество указов по ветеринарии было издано в России с 1661 по 1700 годы?</p> <p>3 Кто изготавливал ветеринарные (коновальные) инструменты в первой половине 17 века?</p> <p>4 В каком году был издан закон, обязывающий мясников покупать здоровый скот и требовать письменные свидетельства о здоровье скота, дающих право на его транспортировку?</p> <p>5 В каком году был издан сенатский указ «О предосторожности скотского падежа»?</p> <p>6 В каком году было введено освидетельствование продаваемого мяса надежными людьми?</p> <p>7 В каком году был издан указ сената «О запрещении ввоза в Россию скота и разного мяса из Голландии и других мест в случае скотского падежа»?</p> <p>8 В каком году был издан сенатский указ «О предосторожности скотского падежа»?</p> <p>9 В каком году при Конюшенном ведомстве была устроена первая «конская» аптека и какое количество по штату в аптеке полагалось коновала и учеников?</p> | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| 8. | <p>Тема 8 Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>1 Кем в 18 веке проводились мероприятия по профилактике и борьбе с разными болезнями животных?</p> <p>2 Кем был издан указ «О полицейской должности», в котором предписывалось сообщать в Главную полицию Санкт-Петербурга о падеже скота от эпизоотии из городов и уездов страны?</p> <p>3 В каком году был издан указ «О мерах предосторожности от скотского падежа»?</p> <p>4 Какие мероприятия необходимо было проводить в неблагополучных населенных пунктах согласно указу «О мерах предосторожности от скотского падежа»?</p> <p>5 В каком году Петербургская городская дума приняла решение о строительстве общественной городской скотобойни?</p> <p>6 В каком году в Московском зооветеринарном институте был учрежден санитарный факультет, на котором была организована кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы?</p> <p>7 В каком году и кем была основана первая в России станция по исследованию свиного мяса на трихинеллез?</p>  | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| 9. | <p>Тема 9 Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская)</p> <p>1 В каком году в России было введено земское самоуправление?</p> <p>2 В каких губерниях впервые была организована земская ветеринария? 3 В каком году было организовано специальное ветеринарное бюро?</p> <p>4 Перечислите формы организации земской ветеринарии.</p> <p>5 Что включали в обязанности ветеринарного бюро?</p> <p>6 Что входило в круг обязанностей правительственной</p>   | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |

|  |  |
|--|--|
| ветеринарии?<br>7 Какое количество ветеринарных врачей работало в городских ветеринарных учреждениях в начале XX века? |  |
|--|--|

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                             | Критерии оценивания  |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>  |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>   |

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| №  | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|----|--|--|
| 1. | <p>Термин «ветеринария» (от латинского <i>veterinarius</i>) означает...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мясоед</li> <li>2. ухаживающий за скотом</li> <li>3. погонщик скота</li> <li>4. охраняющий скот</li> </ol>                     | <p>ИД-1УК-5<br/>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного</p> |
| 2. | <p>Впервые в своих трудах термин «ветеринария» употребил...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. древнеримский писатель-агроном Колумела</li> <li>2. арабский врач Авиценна</li> <li>3. древнегреческий врач и ученый Аристотель</li> </ol> |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | 4. древнегреческий врач и ученый Гиппократ   | взаимодействия;<br>соблюдать этические<br>нормы и права<br>человека |
| 3.  | «Медицинский врач лечит человека, ветеринарный - человечество» - изречение, принадлежащее...<br>1. Н.В. Склифосовскому<br>2. С.С. Евсеенко<br>3. В.И. Ленину<br>4. И.П. Павлову  |   |
| 4.  | Превращение диких животных в домашних в созданных человеком искусственных условиях – это...<br>1. одомашнивание<br>2. приручение<br>3. разведение<br>4. отбор  |   |
| 5.  | Вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется...<br>1. магия<br>2. фетишизм<br>3. анимизм<br>4. тотемизм           |   |
| 6.  | Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется...<br>1. амулет<br>2. талисман<br>3. фетишизм<br>4. анимизм   |   |
| 7.  | Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется...<br>1. анимизм<br>2. амулет<br>3. талисман<br>4. фетишизм   |   |
| 8.  | Вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется...<br>1. магия<br>2. фетишизм<br>3. анимизм<br>4. талисман |   |
| 9.  | В рабовладельческих государствах Древнего Мира сформировались _____ направления врачевания.<br>1. культовое и теургическое<br>2. теургическое и эмпирическое<br>3. эмпирическое и практическое<br>4. теургическое и магическое   |   |
| 10. | Забота о здоровье священных животных и их лечение являлось обязанностью _____.<br>1. жрецов<br>2. владельцев<br>3. ветеринаров<br>4. медиков   |   |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

#### 4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Абдыраманова Т.Д. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2020. –17 с. – Режим доступа <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00646.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5991>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| №  | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции   |
|----|---|---|
| 1. | <p align="center"><b>Раздел 1.История ветеринарной медицины в зарубежных странах</b></p> 1.Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Китае.<br>2.Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Индии.<br>3.Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Персии, Месопотамии.<br>4.Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Древнем Египте.<br>5.Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Древней Греции.<br>6. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Древней Риме.<br>7.Развитие ветеринарии в эпоху Средневековья и Возрождения V-XVII веках.<br>8.Дать краткую социально-экономическую характеристику странам Древнего мира в рабовладельческий период.<br>9.Дать краткую социально-экономическую характеристику странам Древнего Востока в период средневековья.<br>10.Вклад ученых Древнего Востока в развитие ветеринарии<br>11.Дать Краткую социально-экономическую характеристику зарубежным странам в 19 веке.<br>12.Вклад ученых разных стран в развитие ветеринарии в 19 веке. | ИД-1УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 2. | <p align="center"><b>Раздел 2. История ветеринарной медицины России</b></p> 1.Опишите историю развития ветеринарии в Древней Руси в дофеодальный период (до 10 века) и в феодальный период (11-13 века).<br>2.Эпизоотии в Древней Руси. Первые рукописи по ветеринарии<br>3.Развитие коневодства и конезаводства в России.<br>4.Организация конюшенного приказа. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями.<br>5.Реформы Петра -1 их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства.<br>6.Развитие ветеринарии в 18 веке, Хорошевская конюшенная школа, школа Спасского духовного монастыря. Борьба с эпизоотиями.<br>7.Причины медленного развития животноводства в19 веке<br>8.Ветеринарное образование. Роль ученых в подготовке руководств и учебников по животноводству и ветеринарии в 19 веке<br>9.Правительственная и земская ветеринария. Ветеринария в период Первой мировой войны и в первые годы Советской власти.<br>10.Ветеринарный Устав РСФСР, Ветеринарный Устав СССР, закон РФ «О ветеринарии». Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стране.         | ИД-1УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |



## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня. Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины. Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено». Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

|  | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции  |
|--|---|--|
|  | <p>Представляются контрольные вопросы, выносимые на зачет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Развитие и становление истории ветеринарии в Древнем Китае.</li> <li>2 Развитие и становление истории ветеринарии в Древней Индии.</li> <li>3 Развитие и становление истории ветеринарии в Древней Греции.</li> <li>4 Развитие и становление истории ветеринарии в Древнем Египте.</li> <li>5 Развитие и становление истории ветеринарии в Древнем Риме.</li> <li>6 Развитие ветеринарии в средние века.</li> <li>7 Развитие ветеринарии в Европе.</li> <li>8 Развитие ветеринарии в Азии.</li> <li>9 Медицина Гиппократ.</li> <li>10 Медицина Аристотеля.</li> <li>11 История развития Древнеримской империи.</li> <li>12 История развития ветеринарии в эпоху Средневековья.</li> <li>13 История развития ветеринарии в эпоху Возрождения</li> <li>14 История развития ветеринарной медицины России в 9 веке.</li> <li>15 История развития ветеринарной медицины России в 10 веке.</li> <li>16 История развития ветеринарной медицины России в 11 веке.</li> <li>17 История развития ветеринарной медицины России в 12 веке.</li> <li>18 История развития ветеринарной медицины России в 13 веке.</li> <li>19 История развития ветеринарной медицины России в 14 веке.</li> <li>20 История развития ветеринарной медицины России в 15 веке.</li> <li>21 История развития ветеринарной медицины России в 16 веке.</li> <li>22 История развития ветеринарной медицины России в 17 веке.</li> <li>23 История развития ветеринарной медицины России в 18 веке</li> <li>24 История развития ветеринарной медицины России в 19 веке.</li> <li>25 История развития Конюшенного приказа.</li> <li>26 История развития Аптекарского приказа.</li> <li>27 История развития ветеринарной медицины и ее связь с другими наука</li> <li>28 История развития медицины Тибета.</li> <li>29 История развития медицины Персии.</li> <li>30 Ветеринарно-санитарная служба в России.</li> <li>31 Реформы Петра I.</li> <li>32 Ученые 19 века - Луи Пастер.</li> <li>33 Ученые 19 века - Роберт Кох.</li> <li>34 Ученые 19 века – Пауль Эрлих.</li> <li>35 Ученые 19 века – Эдуард Дженнер.</li> <li>36 Развитие коневодства и конезаводства в России.</li> <li>37 Хорошевская конюшенная школа.</li> <li>38 Школа Спасского духовного монастыря.</li> <li>39 Роль ученых в подготовке руководств и учебников по животноводству ветеринарии.</li> <li>40 Краткая биография ученых Санкт-Петербургской академии в 20 веке.</li> <li>41 Правительственная ветеринария.</li> <li>42 Земская ветеринария.</li> <li>43 Городская ветеринария.</li> <li>44 Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стра</li> <li>45 Ветеринарный Устав РСФСР.</li> <li>46 Ветеринарный Устав СССР.</li> <li>47 Закон РФ «О ветеринарии».</li> <li>48 Ветеринария в период Первой мировой войны и в первые годы Совет власти</li> <li>49 Роль ученых в подготовке руководств и учебников по животноводству ветеринарии</li> <li>50 Организация конюшенного приказа.</li> <li>51 Развитие ветеринарии в Древней Руси в дофеодальный период</li> <li>52 Эпизоотии в Древней Руси</li> <li>53 Социально-экономическая характеристика стран Древнего Востока пе средневековья.</li> </ol> | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |

|  |  |
|--|--|
| 54 Вклад ученых Древнего Востока в развитие ветеринарии.<br>55 Историю становления ветеринарии дословянских племен<br>56 Развитие ветеринарно-санитарного дела в 17 веке.<br>57 Развития ветеринарно-санитарного дела в 18 веке.<br>58 Мероприятия, проводимые по борьбе с разными болезнями в 18 веке.<br>59 Развитие ветеринарии в крепостной России.<br>60 Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветери |  |
|--|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала               | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено»    | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).<br>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.  |

| Шкала                             | Критерии оценивания  |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>   |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>  |

### Тестовые задания по дисциплине

| №  | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции   |
|----|--|---|
| 1. | Термин «ветеринария» (от латинского veterinarium) означает...<br>1. мясоед<br>2. ухаживающий за скотом<br>3. погонщик скота<br>4. охраняющий скот  | ИД-1УК-5<br>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 2. | Впервые в своих трудах термин «ветеринария» употребил...<br>1. древнеримский писатель-агроном Колумела<br>2. арабский врач Авиценна<br>3. древнегреческий врач и ученый Аристотель<br>4. древнегреческий врач и ученый Гиппократ                                       |   |
| 3. | Медицинский врач лечит человека, ветеринарный - человечество» - изречение, принадлежащее...<br>1. Н.В. Склифосовскому<br>2. С.С. Евсеенко<br>3. В.И. Ленину<br>4. И.П. Павлову   |   |
| 4. | Превращение диких животных в домашних в созданных человеком искусственных условиях – это...<br>1. одомашнивание<br>2. приручение<br>3. разведение<br>4. отбор  |   |
| 5. | Вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется...<br>1. магия<br>2. фетишизм<br>3. анимизм<br>4. тотемизм           |   |
| 6. | Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется...<br>1. амулет<br>2. талисман<br>3. фетишизм<br>4. анимизм   |   |
| 7. | Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется...<br>1. анимизм<br>2. амулет<br>3. талисман<br>4. фетишизм   |   |
| 8. | Вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется...<br>1. магия<br>2. фетишизм<br>3. анимизм<br>4. талисман |   |
| 9. | В рабовладельческих государствах Древнего Мира сформировались _____ направления врачевания.<br>1. культовое и теургическое   |   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. теургическое и эмпирическое</li> <li>3. эмпирическое и практическое</li> <li>4. теургическое и магическое</li> </ol>   |  |
| 10. | <p>Забота о здоровье священных животных и их лечение являлось обязанностью _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. жрецов</li> <li>2. владельцев</li> <li>3. ветеринаров</li> <li>4. медиков</li> </ol>   |  |
| 11. | <p>В древнем Египте в специальных учебных заведениях - _____ преподавали ветеринарию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домах жизни»</li> <li>2. «Священных домах»</li> <li>3. «Храмах жизни»</li> <li>4. «Священных университетах»</li> </ol>  |  |
| 12. | <p>В Кахунском папирусе содержатся сведения о четырех болезнях – _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бешенстве животных, туберкулезе, чуме крупного рогатого скота, шистомозе</li> <li>2. парше птиц, бешенстве, чуме крупного рогатого скота, болезни «шац»</li> <li>3. глистных болезнях, аскаридозе свиней, бешенстве животных, чуме крупного рогатого скота</li> <li>4. ктеноцефалидозе кошек, бешенстве животных, болезни «шац», чуме крупного рогатого скота</li> </ol> |  |
| 13. | <p>Папирус Смита, составленный в 1550 г. до н.э. был посвящен _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лекарствоведению</li> <li>2. хирургии</li> <li>3. ветеринарии</li> <li>4. заговорам</li> </ol>  |  |
| 14. | <p>В Древней Индии лечением животных занимались знахари-заклинатели, называвшиеся _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. брахманы</li> <li>2. вашьи</li> <li>3. бхишадж</li> <li>4. шудры</li> </ol>   |  |
| 15. | <p>В _____ упомянуты три недуга и говорится о врачевателе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Атхарведе»</li> <li>2. «Аюрведе»</li> <li>3. «Ригведе»</li> <li>4. «Яджурведе»</li> </ol>  |  |
| 16. | <p>Практический опыт народа в использовании лекарственных растений, действие которых в Древней Индии понималась как лечебная сила, противодействующая злым духам, отражен в _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Аюрведе»</li> <li>2. «Атхарведе»</li> <li>3. «Яджурведе»</li> <li>4. «Ригведе»</li> </ol>  |  |
| 17. | <p>Зачатки физиологического представления о функционировании организма – упоминание о четырех соках отражено в _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ригведе»</li> <li>2. «Аюрведе»</li> <li>3. «Атхарведе»</li> <li>4. «Яджурведе»</li> </ol>   |  |
| 18. | <p>В I в. Н.э. трактаты о лечении лошадей, слонов были изданы в Древней (ем) _____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Египте</li> <li>2. Китае</li> <li>3. Индии</li> <li>4. Греции</li> </ol>  |  |
| 19. | <p>Профессия ветеринара была известна еще в 2600 г. до н.э. в _____</p>  |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>Древней (ем) _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Китае</li> <li>2. Индии</li> <li>3. Греции</li> <li>4. Египте</li> </ol>   |  |
| 20. | <p>В XI в. до н.э. ветеринарная служба с шестью врачами существовала в Древней (ем) _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индии</li> <li>2. Греции</li> <li>3. Риме</li> <li>4. Китае</li> </ol>   |  |
| 21. | <p>Противочесоточные свойства серы были открыты в Древнем (ей) _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Греции</li> <li>2. Китае</li> <li>3. Риме</li> <li>4. Персии</li> </ol>   |  |
| 22. | <p>Древнегреческий ученый _____ впервые поставил медицину на научную основу, чем сыскал величайшую заслугу перед человечеством.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аристотель</li> <li>2. Платон</li> <li>3. Гиппократ</li> <li>4. Сократ</li> </ol>   |  |
| 23. | <p>Наука гиппиатрика (иппиатрика) – учение о болезнях лошадей сформировалась в Древней (ем) _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риме</li> <li>2. Греции</li> <li>3. Индии</li> <li>4. Египте</li> </ol>  |  |
| 24. | <p>В Древней Греции _____ первым производил наблюдения рассечение головного мозга животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алкмеон</li> <li>2. Эмпедокл</li> <li>3. Анаксагор</li> <li>4. Гиппократ</li> </ol>   |  |
| 25. | <p>Впервые предположение о роли комаров в распространении малярии выдвинул _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиппократ</li> <li>2. Фукидид</li> <li>3. Алкмеон</li> <li>4. Эмпедокл</li> </ol>   |  |
| 26. | <p>_____ имел настолько высокий авторитет, что его утверждение о наличии восьми ног у мухи обыкновенной не подвергалось сомнению вплоть до конца XVIII в. и было опровергнуто только в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиппократ</li> <li>2. Аристотель</li> <li>3. Эмпедокл</li> <li>4. Эразистрат</li> </ol>                                 |  |
| 27. | <p>Римский писатель и учёный _____ (116-27 гг. до н.э.) создал труд «Сельское хозяйство», в котором отразил руководства по скотоводству, разведению домашней птицы, пчёл и рыб.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марк Теренций Варрон</li> <li>2. Луций Юний Модерат Колумелла</li> <li>3. Гераклид Понтийский</li> <li>4. Тит Лукреций Кар</li> </ol> |  |
| 28. | <p>Падеж крупного рогатого скота, вызванный неизвестной болезнью (предположительно сибирской язвой), которое привело к снижению поголовья животных, описал римский поэт _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тит Лукреций Кар</li> </ol>  |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вергилий Марон Публий;</li> <li>3. Луций Юний Модерат Колумелла</li> <li>4. Гераклид Понтийский</li> </ol>  |  |
| 29. | <p>Распространение чумы крупного рогатого скота в Древнем Риме описал _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гераклид Понтийский</li> <li>2. Вергилий Марон Публий</li> <li>3. Луций Юний Модерат Колумелла</li> <li>4. Тит Лукреций Кар</li> </ol>   |  |
| 30. | <p>Инструкции по кормлению, уходу за животными, профилактику болезней животных, в том числе изоляцию больных ввел _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марк Проциус Катон Старший</li> <li>2. Марк Порций Цензорин</li> <li>3. Марк Теренций Варрон</li> <li>4. Публий Вергилий Марон</li> </ol>                                  |  |
| 31. | <p>В «Поэме о земледелии» _____ описал чуму и чесотку овец.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марк Теренций Варрон</li> <li>2. Публий Вергилий Марон</li> <li>3. Луций Юний Модерат Колумелла</li> <li>4. Гераклид Понтийский</li> </ol>  |  |
| 32. | <p>Классифицируя лекарства по виду действия, _____ заложил основы фармакологии в современном её понимании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гай Плиний Старший</li> <li>2. Авл Корнелий Цельс</li> <li>3. Луций Юний Модерат Колумелла</li> <li>4. Тит Лукреций Кар</li> </ol>   |  |
| 33. | <p>В развитие фармакологии большой вклад внес _____ . Ряд препаратов, получаемых путем механической и физико-химической обработки природного сырья до настоящего время носят название, образованное от его имени.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиппократ</li> <li>2. Аристотель</li> <li>3. Гален</li> <li>4. Аписирт</li> </ol> |  |
| 34. | <p>Во время походов на скифов и сарматов ветеринарным врачом при римском войске был _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиерокл</li> <li>2. Пеллагоний</li> <li>3. Аписирт</li> <li>4. Гален</li> </ol>  |  |
| 35. | <p>Книгу по «Ветеринарному искусству или мулломедицине» написал _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Луций Юний Модерат Колумелла</li> <li>2. Тит Лукреций Кар</li> <li>3. Флавий Ренат Венеций</li> <li>4. Публий Вегеций Ренат</li> </ol>   |  |
| 36. | <p>Во время «великого переселения народов» в VI в. в Европу была занесена болезнь...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сибирская язва</li> <li>2. повальное воспаление легких</li> <li>3. чума крупного рогатого скота</li> <li>4. инфекционная анемия лошадей</li> </ol>   |  |
| 37. | <p>В Англии в 1275 году среди поголовья овец возникла _____ , которая практически уничтожила овцеводство в Англии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оспа</li> <li>2. сибирская язва</li> <li>3. инфлюэнца</li> <li>4. злокачественная катаральная горячка</li> </ol>   |  |
| 38. | <p>В поэме «Садик» _____ описал растения и лечебный эффект от их применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квинт Серен Самоник</li> <li>2. Роджер Бэкон;</li> </ol>   |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Валафрид Страбон</li> <li>4. Арнольд из Вилановы</li> </ol>   |  |
| 39. | <p>В «Салернском кодексе здоровья» _____ подробно рассмотрел свойства различных плодов, растений, их лечебное действие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одоиз Мена</li> <li>2. Роджер Бэкон</li> <li>3. Арнольд из Вилановы</li> <li>4. Валафрид Страбон</li> </ol>   |  |
| 40. | <p>Поэму «О свойстве трав» написал...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роджер Бэкон</li> <li>2. Валафрид Страбон</li> <li>3. Одоиз Мена</li> <li>4. Арнольд из Вилановы</li> </ol>   |  |
| 41. | <p>Одним из сохранившихся в Европе руководств по ветеринарии «Трактат о лечении лошадей» написал в 1250 году...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николай Мирепс</li> <li>2. Джордано Руффо</li> <li>3. Симеон Сиф</li> <li>4. Альберт Великий</li> </ol>   |  |
| 42. | <p>«Трактат об овчарнях и болезнях овец» в 1379 г. написал...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альберт Великий</li> <li>2. Джордано Руффо</li> <li>3. Жеан де Бри</li> <li>4. Николай Мирепс</li> </ol>  |  |
| 43. | <p>«Мандатом о чесотке овец», изданном в 1550 г. предписывались...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. убой больных животных, выведение их из данной местности, запрещение ввоза больных животных</li> <li>2. убой больных животных, выведение их из данной местности, лечение больных животных</li> <li>3. лечение животных, выведение их из данной местности, запрещение ввоза больных животных</li> <li>4. лечение больных животных, выведение их из данной местности, вакцинация здоровых животных</li> </ol> |  |
| 44. | <p>Организация санитарных мероприятий – убой больных животных, дезинфекция, уборка трупов, карантин были предложены главным врачом папы Климента VIII Лансианом в _____ веке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. XIV</li> <li>2. XV</li> <li>3. XVI</li> <li>4. XVII</li> </ol>  |  |
| 45. | <p>«Золотой век» в истории анатомии открыли труды ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреса Везалия</li> <li>2. Леонардо да Винчи</li> <li>3. Шарля Этьена</li> <li>4. Уильяма Гарвея</li> </ol>  |  |
| 46. | <p>Зарождение физиологии связано с именем ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марчелло Мальпиги</li> <li>2. Шарля Этьена</li> <li>3. Леонардо да Винчи</li> <li>4. Уильяма Гарвея</li> </ol>  |  |
| 47. | <p>Сочинение «О движении животных» написал итальянский анатом и физиолог ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Френсис Бэкон</li> <li>2. Джованни Альфонсо Борелли</li> <li>3. Уильям Гарвей</li> <li>4. Галилео Галилей</li> </ol>   |  |
| 48. | <p>По распоряжению католического короля в _____ году ветеринария стала существовать официально и стала обычным делом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1490</li> <li>2. 1495</li> <li>3. 1500</li> <li>4. 1505</li> </ol>  |  |



|     |   |
|-----|---|
| 49. | Слова «Ни один фермер не может лечить животное так, как квалифицированный ветеринарный врач», высказал...<br>1. В. Койтре<br>2. Карло Руини<br>3. Фиаски<br>4. Макс Фуггер  |
| 50. | Автором книги «О разведении военных и гражданских лошадей», содержащая рецепты лечения, рекомендации по разведению лошадей, является ...<br>1. Макс Фуггеру<br>2. Фиаски<br>3. Михаэль Харвард<br>4. Карло Руини  |
| 51. | Учение о болезнях крупного рогатого скота – буатрии создал...<br>1. В. Койтре<br>2. Карло Руини<br>3. Макс Фуггер<br>4. Михаэль Харвард   |
| 52. | Трактат «Об оспе и коре», отразив идею заразности этих заболеваний, описав их дифференциальную диагностику, считая оспу и корь разными формами одной болезни написал...<br>1. Ар-Рази<br>2. Ибн Сина<br>3. Аль-Фараби<br>4. Аль-Бируни  |
| 53. | Гипотезу о существовании возбудителей заразных болезней, поражающих животных и человека, выдвинул...<br>1. Ар-Рази<br>2. Ибн Сина<br>3. Аль-Фараби<br>4. Ибн Бедру  |
| 54. | Правила профессиональной этики ветеринарного врача разработал ...<br>1. Аль-Фараби<br>2. Аль-Бируни<br>3. Ар-Рази<br>4. Ибн Бедру   |
| 55. | Трактат по иппологии и иппиатрии, содержащий значительный материал по ветеринарии, написал ...<br>1. Ар-Рази<br>2. Ибн Бедру<br>3. Аль-Фараби<br>4. Ибн-Сина  |
| 56. | Ар-Рази является автором энциклопедического труда под названием ...<br>1. «Всеобъемлющая книга по медицине»<br>2. «Канон врачебной науки»<br>3. «Гиппиатрика»<br>4. Арабская фармакопея «Карабадин  |
| 57. | Автором «Медицинской книги», обобщившей в себе обширные знания и накопленный опыт в области теории медицины, патологии, лекарственного врачевания, гигиены и косметики, хирургии, токсикологии и инфекционных заболеваний, является<br>1. Ибн Сина<br>2. Ар-Рази<br>3. Аль-Фараби<br>4. Ибн Бедру |
| 58. | Арабский ученый Ибн Сина (Авиценна) написал труд...<br>1. «Канон медицины»<br>2. «Гиппиатрика»<br>3. «Канон врачебной науки»<br>4. «Всеобъемлющая книга по медицине»  |

|     |   |
|-----|---|
| 59. | В _____ веке «Канон врачебной науки» был переведен на латинский язык.<br>1. XI;<br>2. XII<br>3. XIII<br>4. XIV  |
| 60. | Арабский ученый _____ носил имя «Князь врачей».<br>1. Аль-Фараби<br>2. Ибн Сина<br>3. Ар-Рази;<br>4. Ибн Бедру  |
| 61. | В XVII-XVIII вв. в Европе высоко поднялся уровень распространения...<br>1. ящура, сибирской язвы, туберкулеза крупного рогатого скота<br>2. сибирской язвы, чумы крупного рогатого скота, оспы овец<br>3. мыта лошадей, сибирской язвы, чумы крупного рогатого скота<br>4. сапа, мыта лошадей, чумы крупного рогатого скота |
| 62. | Ж. Солейсель в _____ году описал картину мыта, инфекционный характер которого был установлен только в конце XVIII в.<br>1. 1654<br>2. 1664<br>3. 1674<br>4. 1684  |
| 63. | Крупная эпизоотия оспы крупного рогатого скота наблюдалась в _____ годах.<br>1. 1710-1712<br>2. 1712-1718<br>3. 1720-1722<br>4. 1722-1723   |
| 64. | Уникальный метод борьбы с инфекциями, в настоящее время известный как «стемпинг аут» разработал<br>1. Ж. Солейсель<br>2. Дж. Ланцизи<br>3. Д. Рамазини<br>4. Э. Дженер  |
| 65. | Заразный характер чумы крупного рогатого скота был установлен Д. Рамазини в _____ году.<br>1. 1710<br>2. 1711<br>3. 1712<br>4. 1713   |
| 66. | Дж. Ланцизи в _____ году издал труд «О чуме крупного рогатого скота».<br>1. 1705<br>2. 1715<br>3. 1720<br>4. 1725   |
| 67. | В _____ впервые была введена ветеринарная полиция.<br>1. Англии<br>2. Швеции<br>3. Испании<br>4. Франции  |
| 68. | Опыт по оспопрививанию Э. Дженер провел 14 мая _____ года.<br>1. 1776<br>2. 1786<br>3. 1790<br>4. 1796  |
| 69. | Данные о строении желудка, кишечника и других внутренних органов животных опубликовал _____ в 1645 году.<br>1. Борели   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Клод де Буржела</li> <li>3. Марк Северино</li> <li>4. Ж. Солейсель</li> </ol>   |  |
| 70. | <p>«Анатомическое описание тела лошади в сравнении с быком и бараном» издал _____ в 1766 году</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марк Северино</li> <li>2. Клод де Буржела</li> <li>3. Борели</li> <li>4. Ж. Солейсель</li> </ol>  |  |
| 71. | <p>Первый микроскоп изобрел _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ч. Дарвин</li> <li>2. Э. Эдельберг</li> <li>3. А. Левенгук;</li> <li>4. Р. Стейнер</li> </ol>  |  |
| 72. | <p>Авторами первых научных работ по иммунологии и микробиологии считаются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Линней, К. Рудольфи, Ч. Дарвин</li> <li>2. Э. Дженер, Л. Пастер, Р. Кох</li> <li>3. И. Ньютон, Ф. Реди, Ф. Аппер</li> <li>4. Д. Листер, К. Велер, А. Тиндаль</li> </ol>  |  |
| 73. | <p>Клод де Буржела открыл первую государственную ветеринарную школу в Лионе в _____ году.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1762</li> <li>2. 1766</li> <li>3. 1772</li> <li>4. 1778</li> </ol>  |  |
| 74. | <p>Вторую ветеринарную школу Клод де Буржела открыл в 1776 году в...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Париже</li> <li>2. Альфоре</li> <li>3. Ганновере</li> <li>4. Болонье</li> </ol>  |  |
| 75. | <p>В ветеринарных школах на первом месте находилось лечение ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лошадей</li> <li>2. крупного рогатого скота</li> <li>3. мелкого рогатого скота</li> <li>4. свиней</li> </ol>  |  |
| 76. | <p>Правила по общему отбору быков-производителей, учение об убое животных и болезнях убойных животных, содержались в _____, изданном в 1772 . Лафоссе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. книге «Основы рационального сельского хозяйства»</li> <li>2. королевском «Регламенте об улучшении разведения крупного рогатого скота»</li> <li>3. труде «Основы разведения крупного рогатого скота»</li> <li>4. трактате « О разведении животных»</li> </ol> |  |
| 77. | <p>Историческая формация, давшая начало динамичному развитию ветеринарии как науки – _____ строй.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рабовладельческий</li> <li>2. феодальный</li> <li>3. капиталистический</li> <li>4. социалистический</li> </ol>  |  |
| 78. | <p>В 1862 г. в Германии, Швейцарии, Австрии, Венгрии и других странах в результате эпизоотии _____ было потеряно более 20 тысяч овец.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сибирской язвы</li> <li>2. ящура</li> <li>3. бешенства</li> <li>4. туберкулёза</li> </ol>   |  |
| 79. | <p>Вследствие усиленной торговли скотом в середине XIX века широкое распространение в странах Европы получил (о,а) _____ .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бешенство</li> <li>2. повальное воспаление легких</li> </ol>   |  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>3. сибирская язва<br/>4. ящур</p>  |
| 80. | <p>В 1835 году _____ выдвинул гипотезу, согласно которой заразные болезни вызываются микроорганизмами, а в 1837 г. открыл их перенос от больного организма к здоровому.</p> <p>1. АгостиноБасси<br/>2. Луи Пастер<br/>3. Виктор Бабеш<br/>4. Эмиль Пьер Поль Ру</p> |
| 81. | <p>Инфекционную природу бешенства доказал _____ в 1804 году.</p> <p>1. Цинке<br/>2. Луи Пастер;<br/>3. Виктор Бабеш<br/>4. Негри</p>  |
| 82. | <p>Возбудителя трихофитии установили...</p> <p>1. Д. Груби, М. Мальмстен<br/>2. Виктор Бабеш, Негри<br/>3. Гойэ, Анкер<br/>4. Полленд, Крабе</p>  |
| 83. | <p>Постоянный осмотр мяса на трихинеллез ввели в Саксонии с _____ года.</p> <p>1. 1861<br/>2. 1863<br/>3. 1871<br/>4. 1883</p>  |
| 84. | <p>В 1892 г. _____ издал «Руководство по осмотру мяса»</p> <p>1. Макс Петтенкофер<br/>2. Роберт Остертаг<br/>3. Эмиль Пьер Поль Ру<br/>4. Фридрих Август Иоганн Лефлер</p>  |
| 85. | <p>Заразный характер инфекционной анемии лошадей в 1859 году доказал...</p> <p>1. Ангиниард<br/>2. Лигней<br/>3. А.Карре<br/>4. А. Балле</p>  |
| 86. | <p>_____ в 1939 году заложил основы клеточной теории.</p> <p>1. Рудольф Вирхов<br/>2. Теодор Шванн<br/>3. Иозеф Шкода<br/>4. Франсуа Мажанди</p>  |
| 87. | <p>87 _____ в 1958 г. применил теорию клеточного строения к изучению больного организма.</p> <p>1. Юстус Либих<br/>2. Клод Бернар<br/>3. Рудольф Вирхов<br/>4. Теодор Шванн</p>   |
| 88. | <p>Своевременное учение о локальной и временной связи инфекции с факторами внешней среды – землей, водой, климатом связал...</p> <p>1. Роберт Остертаг<br/>2. Макс Петтенкофер<br/>3. Франсуа Мажанди<br/>4. Теодор Шванн</p>                                       |
| 89. | <p>Чистую культуру возбудителя сибирской язвы выделил...</p> <p>1. Луи Пастер<br/>2. Виктор Бабеш<br/>3. Роберт Кох<br/>4. Эмиль Ру</p>   |
| 90. | <p>Феномен «проклятых пастбищ», на которых все выпасавшиеся животные погибали от сибирской язвы, расшифровал ...</p> <p>1. Луи Пастер<br/>2. Роберт Кох</p>   |

|      |   |
|------|---|
|      | 3. Эмиль Ру<br>4. Роберт Остертаг   |
| 91.  | В 1881 году Луи Пастер представил публичный опыт на ферме Пуйеле Фор (Франция) по проверке вакцины против...<br>1. бешенства<br>2. сибирской язвы<br>3. пастереллёза<br>4. туберкулеза                            |
| 92.  | Опыты по профилактике бешенства путем проведения вакцинации совместно с Луи Пастером проводил...<br>1. Эмиль Ру<br>2. Роберт Кох<br>3. Роберт Остертаг<br>4. Виктор Бабеш   |
| 93.  | Лекции по «Диете домашних животных» в ветеринарных школах читали с ____ года.<br>1. 1807<br>2. 1811<br>3. 1817<br>4. 1821   |
| 94.  | У представителей трипольской культуры был первобытный строй в виде соседской общины ...<br>1. земледельцев и охотников<br>2. скотоводов и земледельцев<br>3. скотоводов и охотников<br>4. земледельцев и гончаров |
| 95.  | Наиболее высокую роль в жизни трипольцев занимало...<br>1. скотоводство;<br>2. овцеводство;<br>3. коневодство;<br>4. свиноводство.  |
| 96.  | Скифы занимались...<br>1. кочевым скотоводством и коневодством<br>2. коневодством и кочевым овцеводством<br>3. кочевым овцеводством и скотоводством<br>4. кочевым скотоводством и птицеводством                   |
| 97.  | По мнению скифов роды у кобыл облегчались при...<br>1. применении сатириона;<br>2. верховой езде<br>3. использовании полыни<br>4. прогонке кобылы   |
| 98.  | Скифы и сарматы применяли ____ для лечения лошадей при болезнях мочеполовой системы.<br>1. понтийскую шандру<br>2. бобровую струю<br>3. ирный корень<br>4. заячий корень  |
| 99.  | Магическое врачевание у ранних славян характеризовалось обращением к языческому богу...<br>1. Волосу<br>2. Полкану<br>3. Сварогу<br>4. Ящеру  |
| 100. | На Руси профессиональная ветеринария, характеризующаяся появлением коновалов-профессионалов, возникла на рубеже ____ веков.<br>1. V-VI<br>2. VI-VII<br>3. VII-VIII<br>4. VIII-IX                                  |

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

| <b>Шкала</b>                   | <b>Критерии оценивания<br/>(% правильных ответов)</b> |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50  |

