

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной
медицины

С.В. Кабатов

15 апреля 2021 г.

Кафедра Животноводства и птицеводства

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ЯИЦ И МЯСА ПТИЦЫ

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**
Профиль **Технология производства продуктов животноводства и птицеводства**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**


Троицк
2021

Рабочая программа дисциплины «Технология производства яиц и мяса птицы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 972 Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль Технология производства продуктов животноводства и птицеводства.


Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - доктор сельскохозяйственных наук, доцент Матросова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Животноводства и птицеводства «13» апреля 2021 г. (протокол № 11).

Зав. кафедрой Животноводства и птицеводства,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент  Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «15» апреля 2021 г. (протокол № 3).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины, кандидат
ветеринарных наук, доцент  Н.А. Журавель

Директор научной библиотеки  И.В. Шатрова



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам..... | 6 |
| 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 8 |
| 4.1. Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2. Содержание лекций..... | 9 |
| 4.3. Содержание лабораторных занятий | 10 |
| 4.4. Содержание практических занятий | 10 |
| 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | Ошибка! Закладка не определена. 2 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. 3 |
| 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение..... | Ошибка! Закладка не определена. 5 |
| Лист регистрации изменений | 49 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей всех видов сельскохозяйственной птицы с учётом разведения, племенной работы, кормления, содержания, технологии производства продуктов птицеводства в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучение методов оценки птицы по экстерьеру, конституции и продуктивности;
- определение качества условий хранения и подготовки кормов, составление и анализ рационов кормления с.-х. птицы;
- контроля и регулирования зоогигиенических параметров при содержании птицы;
- проведения зоотехнического и племенного учёта, организации селекционного процесса в птицеводстве на различных его этапах;
- организации технологии производства яиц и мяса на птицеводческих предприятиях различного типа, в фермерских и подсобных хозяйствах;
- достижений НТП и практики птицеводства, проблем и путей развития отрасли на перспективу.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-1 способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных | знания | Обучающийся должен знать современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве (Б1.В.02, ПК-1- 3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь осуществлять сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве (Б1.В.02, ПК-1– У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами содержания, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства (Б1.В.02, ПК-1– Н.1) |

ПК-1 способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-2 ПК-1 разрабатывает | знания | Обучающийся должен знать биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, |

| | | |
|---|--------|---|
| мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных | | жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; знать последствия изменений в кормлении, содержании птицы (Б1.В.02, ПК-1- 3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании птицы, уметь разрабатывать мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания птицы (Б1.В.02, ПК-1– У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства (Б1.В.02, ПК-1– Н.1) |

ПК-2 способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и оценивать качества кормов в период их заготовки, хранения и использования

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, раздачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп | знания | Обучающийся должен знать современные методы и приёмы содержания, кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов. Знать требования к кормам и составлению рационов кормления (Б1.В.02, ПК-2- 3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных. (Б1.В.02, ПК-2– У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть навыками выбора системы и способов содержания птицы, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (Б1.В.02, ПК-2– Н.1) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология производства яиц и мяса птицы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (Б1.В.02).

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 7 семестре.
- заочная форма обучения на 5 курсе.

3.1. Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Контактная работа (всего) | 65 | 28 |
| <i>В том числе:</i> | | |
| <i>Лекции (Л)</i> | 32 | 14 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 32 | 14 |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i> | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 43 | 80 |
| Контроль | - | - |
| Итого | 108 | 108 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | | контроль |
|--|--|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Особенности кормления птиц | | | | | | | |
| 1.1 | Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы. Питательные и биологически активные вещества, их роль в организме птицы. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 1.2 | Основные корма. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. | 4 | 2 | | | 2 | х |
| 1.3 | Кормление кур яичного направления продуктивности. | 4 | 2 | | | 2 | х |
| 1.4 | Кормление кур мясного направления продуктивности. | 4 | 2 | | | 2 | х |
| 1.5 | Кормление гусей и уток. | 4 | 2 | | | 2 | х |
| 1.6 | Составление комбикормов для ремонтного молодняка яичных кроссов. | 2 | | 2 | | | х |
| 1.7 | Составление комбикормов для кур-несушек. | 2 | | 2 | | | х |
| 1.8 | Составление комбикормов для бройлеров. | 2 | | 2 | | | х |
| 1.9 | Составление рационов для гусей. | 2 | | 2 | | | х |
| 1.10 | Составление рационов для уток. | 2 | | 2 | | | х |
| 1.11 | Расчет в комбикормах для яичных и бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию. | 2 | | 2 | | | х |
| Раздел 2. Технология производства яиц и мяса птицы | | | | | | | |
| 2.1. | Выращивание молодняка родительского и промышленного стада кур-несушек. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.2. | Содержание кур-несушек. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.3. | Выращивания ремонтного молодняка мясной птицы. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.4. | Содержание родительского стада кур мясного направления продуктивности. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.5 | Содержание цыплят-бройлеров. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.6 | Содержание гусей, уток. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.7 | Подготовка птицы к убою, транспортировка и сдача-приемка. Первичная обработка птицы | 4 | 2 | | | 2 | х |
| 2.8 | Расчет численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц. | 2 | | 2 | | | х |
| 2.9 | Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур. | 2 | | 2 | | | х |
| 2.10 | Составление технологического графика выращивания ремонтных курочек и содержания кур-несушек промышленного стада. | 2 | | 2 | | | х |
| 2.11 | Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц. | 2 | | 2 | | | х |
| 2.12 | Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике. | 2 | | 2 | | | х |
| 2.13 | Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии. | 2 | | 2 | | | х |
| 2.14 | Составление схемы технологического производства мяса бройлеров. | 3 | | 2 | 1 | | х |
| Раздел 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия и болезни птиц | | | | | | | |
| 3.1 | Незаразные болезни птицы. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 3.2 | Болезни, вызываемые вирусами. | 5 | 2 | | | 3 | х |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 3.3 | Болезни, вызываемые бактериями. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 3.4 | Инвазионные болезни. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 3.5 | Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике. | 2 | | 2 | | | х |
| 3.6 | Болезни обмена веществ. | 2 | | 2 | | | х |
| 3.7 | Болезни органов пищеварения. | 2 | | 2 | | | х |
| | Итого | 108 | 32 | 32 | 1 | 43 | х |

Заочная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | | контроль |
|--|--|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Особенности кормления птиц | | | | | | | |
| 1.1 | Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы. Питательные и биологически активные вещества, их роль в организме птицы. | 5 | | | | 5 | х |
| 1.2 | Основные корма. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. | 4 | 2 | | | 2 | х |
| 1.3 | Кормление кур яичного направления продуктивности. | 4 | | | | 4 | х |
| 1.4 | Кормление кур мясного направления продуктивности. | 4 | | | | 4 | х |
| 1.5 | Кормление гусей и уток. | 4 | | | | 4 | х |
| 1.6 | Составление комбикормов для ремонтного молодняка яичных кроссов. | 2 | | | | 2 | х |
| 1.7 | Составление комбикормов для кур-несушек. | 2 | | 2 | | | х |
| 1.8 | Составление комбикормов для бройлеров. | 2 | | 2 | | | х |
| 1.9 | Составление рационов для гусей. | 2 | | | | 2 | х |
| 1.10 | Составление рационов для уток. | 2 | | | | 2 | х |
| 1.11 | Расчет в комбикормах для яичных и бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию. | 2 | | | | 2 | х |
| Раздел 2. Технология производства яиц и мяса птицы | | | | | | | |
| 2.1. | Выращивание молодняка родительского и промышленного стада кур-несушек. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.2. | Содержание кур-несушек. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.3. | Выращивания ремонтного молодняка мясной птицы. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.4. | Содержание родительского стада кур мясного направления продуктивности. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.5 | Содержание цыплят-бройлеров. | 5 | 2 | | | 3 | х |
| 2.6 | Содержание гусей, уток. | 5 | | | | 5 | х |
| 2.7 | Подготовка птицы к убою, транспортировка и сдача-приемка. Первичная обработка птицы | 4 | | | | 4 | х |
| 2.8 | Расчет численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц. | 2 | | | | 2 | х |
| 2.9 | Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур. | 2 | | 2 | | | х |
| 2.10 | Составление технологического графика выращивания ремонтных курочек и содержания кур-несушек промышленного стада. | 2 | | 2 | | | х |
| 2.11 | Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц. | 2 | | 2 | | | х |
| 2.12 | Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике. | 2 | | 2 | | | х |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|----------|
| 2.13 | Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии. | 3 | | | | 3 | x |
| 2.14 | Составление схемы технологического производства мяса бройлеров. | 3 | | 2 | | | x |
| Раздел 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия и болезни птиц | | | | | | | |
| 3.1 | Незаразные болезни птицы. | 5 | 2 | | | 3 | x |
| 3.2 | Болезни, вызываемые вирусами. | 5 | | | | 5 | x |
| 3.3 | Болезни, вызываемые бактериями. | 5 | | | | 5 | x |
| 3.4 | Инвазионные болезни. | 5 | | | | 5 | x |
| 3.5 | Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике. | 2 | | | | 2 | x |
| 3.6 | Болезни обмена веществ. | 2 | | | | 2 | x |
| 3.7 | Болезни органов пищеварения. | 2 | | | | 2 | x |
| | Итого | 108 | 14 | 14 | | 80 | x |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности кормления птиц

Основные принципы нормированного кормления птицы. Основные, нетрадиционные корма и кормовые добавки. Производство и использование кормов. Нормы, рационы, тип и режим кормления. Поение птицы.

Особенности кормления птицы разных видов и направлений продуктивности. Кормление кур яичных и мясных линий и кроссов, индеек, водоплавающей птицы и других видов птицы. Кормление ремонтного молодняка яичных кур, кормление кур-несушек, кормление цыплят-бройлеров.

Расчёт потребности в комбикормах для яичных и бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию.

Раздел 2. Технология производства яиц и мяса птицы Технологический процесс производства пищевых яиц. Основные принципы организации технологического производства яиц. Выращивание ремонтного молодняка, содержание родительского стада, содержание промышленного стада кур-несушек.

Расчёт численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц. Составление технологического графика выращивания ремонтных курочек и содержания кур-несушек промышленного стада. Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц.

Технологический процесс производства мяса бройлеров. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание цыплят-бройлеров.

Расчёт поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике. Расчёт производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии. Составление схемы технологического процесса производства мяса бройлеров.

Технология производства продуктов утководства. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание утят на мясо. Откорм уток на жирную печень.

Технология производства продуктов гусеводства. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание гусят на мясо. Откорм гусей на жирную печень. Технология получения перо-пухового сырья.

Раздел 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия и болезни птиц.

Ветеринарно-санитарные правила для птицефабрик по производству мяса и яиц сельскохозяйственной птицы.

Проблема профилактики и ликвидации болезней птиц в условиях промышленной технологии птицеводства. Классификация болезней птиц. Общие методы исследования птицы. Болезни, возникающие в результате нарушения зоогигиенического режима. Методы контроля за состоянием птицы.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование лекции | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1. | Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы. Питательные и биологически активные вещества, их роль в организме птицы. | 2 | + |
| 2. | Основные корма. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. | 2 | + |
| 3. | Кормление кур яичного направления продуктивности. | 2 | + |
| 4. | Кормление кур мясного направления продуктивности. | 2 | + |
| 5. | Кормление гусей и уток. | 2 | + |
| 6. | Выращивание молодняка родительского и промышленного стада кур-несушек. | 2 | + |
| 7. | Содержание кур-несушек. | 2 | + |
| 8. | Выращивания ремонтного молодняка мясной птицы. | 2 | + |
| 9. | Содержание родительского стада кур мясного направления продуктивности. | 2 | + |
| 10. | Содержание цыплят-бройлеров. | 2 | + |
| 11. | Содержание гусей, уток. | 2 | + |
| 12. | Подготовка птицы к убою, транспортировка и сдача-приемка. Первичная обработка птицы | 2 | + |
| 13. | Незаразные болезни птицы. | 2 | + |
| 14. | Болезни, вызываемые вирусами. | 2 | + |
| 15. | Болезни, вызываемые бактериями. | 2 | + |
| 16. | Инвазионные болезни. | 2 | + |
| | Итого | 32 | 10 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование лекции | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1. | Основные корма. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. | 2 | + |
| 2. | Выращивание молодняка родительского и промышленного стада кур-несушек. | 2 | + |
| 3. | Содержание кур-несушек. | 2 | + |

| | | | |
|----|--|-----------|-----------|
| 4. | Выращивания ремонтного молодняка мясной птицы. | 2 | + |
| 5. | Содержание родительского стада кур мясного направления продуктивности. | 2 | + |
| 6. | Содержание цыплят-бройлеров. | 2 | + |
| 7. | Незаразные болезни птицы. | 2 | + |
| | Итого | 14 | 14 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Составление комбикормов для ремонтного молодняка яичных кроссов. | 2 | + |
| 2 | Составление комбикормов для кур-несушек. | 2 | + |
| 3 | Составление комбикормов для бройлеров. | 2 | + |
| 4 | Составление рационов для гусей. | 2 | + |
| 5 | Составление рационов для уток. | 2 | + |
| 6 | Расчет в комбикормах для яичных и бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию. | 2 | + |
| 7 | Расчет численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц. | 2 | + |
| 8 | Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур. | 2 | + |
| 9 | Составление технологического графика выращивания ремонтных курочек и содержания кур-несушек промышленного стада. | 2 | + |
| 10 | Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц. | 2 | + |
| 11 | Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике. | 2 | + |
| 12 | Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии. | 2 | + |
| 13 | Составление схемы технологического производства мяса бройлеров. | 2 | + |
| 14 | Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике. | 2 | + |
| 15 | Болезни обмена веществ. | 2 | + |
| 16 | Болезни органов пищеварения. | 2 | + |
| | Итого | 32 | 15 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|-----------------------------------|------------------|-------------------------|
|-------|-----------------------------------|------------------|-------------------------|

| | | | |
|----|--|-----------|-----------|
| 1. | Составление комбикормов для кур-несушек. | 2 | + |
| 2. | Составление комбикормов для бройлеров. | 2 | + |
| 3. | Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур. | 2 | + |
| 4. | Составление технологического графика выращивания ремонтных курочек и содержания кур-несушек промышленного стада. | 2 | + |
| 5. | Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц. | 2 | + |
| 6. | Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике. | 2 | + |
| 7. | Составление схемы технологического производства мяса бройлеров. | 2 | + |
| | Итого | 14 | 15 |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 5 | 14 |
| Подготовка к тестированию | 5 | 10 |
| Подготовка к собеседованию | 5 | 10 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 20 | 30 |
| Выполнение курсовой работы | 8 | 16 |
| Итого | 43 | 80 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| 1. | Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы. Питательные и биологически активные вещества, их роль в организме птицы. | 3 | 5 |
| 2. | Основные корма. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. | 2 | 2 |
| 3. | Кормление кур яичного направления продуктивности. | 2 | 4 |
| 4. | Кормление кур мясного направления продуктивности. | 2 | 4 |
| 5. | Кормление гусей и уток. | 2 | 4 |
| 6. | Выращивание молодняка родительского и промышленного стада кур-несушек. | 3 | 3 |
| 7. | Содержание кур-несушек. | 3 | 3 |
| 8. | Выращивания ремонтного молодняка мясной птицы. | 3 | 3 |
| 9. | Содержание родительского стада кур мясного направления продуктивности. | 3 | 3 |
| 10. | Содержание цыплят-бройлеров. | 3 | 3 |
| 11. | Содержание гусей, уток. | 3 | 5 |
| 12. | Подготовка птицы к убою, транспортировка и сдача-приемка. Первичная обработка птицы | 2 | 4 |
| 13. | Незаразные болезни птицы. | 3 | 3 |
| 14. | Болезни, вызываемые вирусами. | 3 | 5 |
| 15. | Болезни, вызываемые бактериями. | 3 | 5 |

| | | | |
|-----|---|-----------|-----------|
| 16. | Инвазионные болезни. | 3 | 5 |
| 17. | Составление комбикормов для ремонтного молодняка яичных кроссов | | 2 |
| 18. | Составление рационов для гусей. | | 2 |
| 19. | Составление рационов для уток. | | 2 |
| 20. | Расчет в комбикормах для яичных и бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию. | | 2 |
| 21. | Расчет численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц. | | 2 |
| 22. | Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии | | 3 |
| 23. | Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике. | | 2 |
| 24. | Болезни обмена веществ. | | 2 |
| 25. | Болезни органов пищеварения. | | 2 |
| | Итого | 43 | 80 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01585.pdf>

5.2. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01584.pdf>

5.3. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 57 с. – Режим доступа: [https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979; http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01583.pdf](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01583.pdf)

5.4. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 26 с. – Режим доступа: [https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979; http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01582.pdf](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01582.pdf)

5.5. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 15 с. – Режим доступа: [https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979; http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01581.pdf](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01581.pdf)

5.6. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная т / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 15 с. – Режим доступа: [https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979; http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01580.pdf](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01580.pdf)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125716>
2. Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: учебное пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-3821-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126920>
3. Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-3825-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130166>
4. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-1740-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167383>

Дополнительная литература

5. Епимахова, Е. Э. Пищевая и биологическая ценность яиц и яичных продуктов : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, И. А. Трубина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-3826-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130167>
6. Бурдашкина, В. Н. Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы : методические указания / В. Н. Бурдашкина, А. И. Дарьин. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131118>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://youpray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: Методические

указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01585.pdf>

9.2. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01584.pdf>

9.3. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 57 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01583.pdf>

9.4. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 26 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01582.pdf>

9.5. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01581.pdf>

9.6. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная т / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01580.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- ИСС Техэксперт

Программное обеспечение:

- Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 00327-30002-26971-AAOEM
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro 11.0»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 14 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

- переносной мультимедийный комплекс, измерительные приборы для взятия промеров, овоскоп, муляжи.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины..... | 17 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций..... | 19 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины..... | 22 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций..... | 23 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки..... | 23 |
| 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии..... | 23 |
| 4.1.2. Тестирование..... | 26 |
| 4.1.3. Собеседование..... | 30 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 31 |
| 4.2.1 Зачёт..... | 31 |
| 4.2.2 Курсовая работа..... | 46 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-1 способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|--|---|--|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных | Обучающийся должен знать современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве (Б1.В.02, ПК-1- 3.1) | Обучающийся должен уметь осуществлять сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве (Б1.В.02, ПК-1– У.1) | Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами содержания, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства (Б1.В.02, ПК-1– Н.1) | Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование | Зачёт, курсовая работа |

ПК-1 способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|-----------------|--------|--------|--------------------------------|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| <p>ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> | <p>Обучающийся должен знать биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; знать последствия изменений в кормлении, содержании птицы (Б1.В.02, ПК-1- 3.1)</p> | <p>Обучающийся должен уметь обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании птицы, уметь разрабатывать мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания птицы (Б1.В.02, ПК-1– У.1)</p> | <p>Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства (Б1.В.02, ПК-1– Н.1)</p> | <p>Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование</p> | <p>Зачёт, курсовая работа</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|

ПК-2 способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и оценивать качества кормов в период их заготовки, хранения и использования

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|-----------------|--------|--------|--------------------------------|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|------------------------|
| ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, раздачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп | Обучающийся должен знать современные методы и приёмы содержания, кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов. Знать требования к кормам и составлению рационов кормления (Б1.В.02, ПК-2- 3.1) | Обучающийся должен уметь обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных. (Б1.В.02, ПК-2- У.1) | Обучающийся должен владеть навыками выбора системы и способов содержания птицы, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных (Б1.В.02, ПК-2– Н.1) | Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование | Зачёт, курсовая работа |
|---|---|--|---|---|------------------------|

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.В.02, ПК-1-3.1 | Обучающийся не знает современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | Обучающийся слабо знает современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве |
| Б1.В.02, ПК-1–У.1 | Обучающийся не умеет осуществлять сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические | Обучающийся слабо умеет осуществлять сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать | Обучающийся умеет осуществлять сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| | решения с учётом биологии птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | технологические решения с учётом биологии птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | технологические решения с учётом биологии птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | решения с учётом биологии птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве |
| Б1.В.02, ПК-1–Н.1 | Обучающийся не владеет современными методами и приёмами содержания, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства | Обучающийся слабо владеет современными методами и приёмами содержания, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства | Обучающийся владеет современными методами и приёмами содержания, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства | Обучающийся свободно владеет современными методами и приёмами содержания, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства |

ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.В.02, ПК-1-3.1 | Обучающийся не знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; знать последствия изменений в кормлении, содержании птицы | Обучающийся слабо знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; знать последствия изменений в кормлении, содержании птицы | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; знать последствия изменений в кормлении, содержании птицы | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; знать последствия изменений в кормлении, содержании птицы |
| Б1.В.02, ПК-1–У.1 | Обучающийся не умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, | Обучающийся слабо умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия | Обучающийся умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | содержании птицы, уметь разрабатывать мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания птицы | кормлении, содержании птицы, уметь разрабатывать мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания птицы | изменений в кормлении, содержании птицы, уметь разрабатывать мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания птицы | содержании птицы, уметь разрабатывать мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания птицы |
| Б1.В.02, ПК-1–Н.1 | Обучающийся не владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства | Обучающийся слабо владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства | Обучающийся владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства | Обучающийся свободно владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства |

ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, раздачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.В.02, ПК-2-3.1 | Обучающийся не знает современные методы и приёмы содержания, кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов. Знать требования к кормам и составлению рационов кормления | Обучающийся слабо знает современные методы и приёмы содержания, кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов. Знать требования к кормам и составлению рационов кормления | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает современные методы и приёмы содержания, кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов. Знать требования к кормам и составлению рационов кормления | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные методы и приёмы содержания, кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов. Знать требования к кормам и составлению рационов кормления |
| Б1.В.02, ПК-2–У.1 | Обучающийся не умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, | Обучающийся слабо умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, | Обучающийся умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | изменений в кормлении, разведении и содержании животных | прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных | прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных | изменений в кормлении, разведении и содержании животных |
| Б1.В.02, ПК-2–Н.1 | Обучающийся не владеет навыками выбора системы и способов содержания птицы, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных | Обучающийся слабо владеет навыками выбора системы и способов содержания птицы, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных | Обучающийся владеет навыками выбора системы и способов содержания птицы, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных | Обучающийся свободно владеет навыками выбора системы и способов содержания птицы, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01585.pdf>
2. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01584.pdf>
3. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 57 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01583.pdf>
4. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 26 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01582.pdf>
5. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01581.pdf>
6. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная т / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01580.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Технология производства яиц и мяса птицы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа: [https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979; http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01585.pdf](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01585.pdf)

2. Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа: [https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979; http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01584.pdf](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01584.pdf) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|---|
| 1. | Тема 1 «Составление комбикормов для ремонтного молодняка яичных кроссов» 1. Особенности нормирования ремонтного молодняка яичного направления продуктивности. 2. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления? 3. Какие корма используют в рационах птицы? 4. Роль БАВ В кормлении птицы. | ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, задачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп |
| 2. | Тема 2 «Составление комбикормов для кур-несушек» 1. Особенности нормирования кур-несушек. 2. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления? 3. Какие корма используют в рационах птицы? 4. Роль БАВ В кормлении птицы. | ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, задачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп |
| 3. | Тема 3 «Составление комбикормов для бройлеров» 1. Особенности нормирования мясных кур. 2. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления? 3. Какие корма используют в рационах птицы? 4. Роль БАВ В кормлении птицы. | ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, задачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп |
| 4. | Тема 4 «Составление рационов для гусей» 1. Особенности нормирования гусей. 2. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления? 3. Какие корма используют в рационах птицы? | ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, задачи кормов и рационы кормления |

| | | |
|-----|--|--|
| | 4. Роль БАВ В кормлении гусей. | сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп |
| 5. | Тема 5 «Составление рационов для уток» 1. Особенности нормирования уток. 2. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления? 3. Какие корма используют в рационах птицы? 4. Роль БАВ В кормлении уток. | ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, раздачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп |
| 6. | Тема 6 «Расчет в комбикормах для яичных и бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию» 1. Для чего нужны питательные вещества разным видам и половозрастным группам птицы? 2. Особенности нормирования кормления птицы. 3. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления для разных 4. половозрастных групп птицы? 5. Какие корма используют в рационах кормления разных половозрастных групп птицы? 6. Роль аминокислот в питании сельскохозяйственных птиц. 7. Типы и способы кормления птицы. | ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, раздачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп |
| 7. | Тема 7 «Расчет численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц» 1. Что понимают под кроссом в птицеводстве? 2. Что такое вывод молодняка? 3. Сроки хранения инкубационного яйца? | ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| 8. | Тема 8 «Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур» 1. Ремонтных курочек передают в цех промышленных несушек в возрасте 17 недель. Какова продолжительность циклов в цехе выращивания и в цехе несушек (в неделях)? 2. До какого предельного возраста (в неделях) можно выращивать ремонтных курочек в клеточных батареях БКМ - 3? 3. Почему клеточные батареи БКМ-3, КБУ-3, L-121 называются универсальными? | ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| 9. | Тема 9 «Составление технологического графика выращивания ремонтных курочек и содержания кур-несушек промышленного стада» 1. Как определяется среднее поголовье несушек? 2. В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье? 3. Как переводят ремонтных курочек в поголовье несушек? | ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| 10. | Тема 10 «Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц» 1. Каково главное условие ритмичного круглогодичного производства пищевых яиц? 2. Сколько суточных курочек надо принять на выращивание для замены 1000 кур-несушек промышленного стада? Вопрос 3. Какой показатель определяет минимальную численность родительского стада кур? 4. Какую основную продукцию производит промышленная птицефабрика яичного направления? | ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| 11. | Тема 11 «Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике» 1. Каким показателем определяется численность птицы родительского стада на бройлерных предприятиях? 2. Плотностью посадки бройлеров. 3. Потребностью в инкубационных яйцах для вывода цыплят-бройлеров. 4. Чем обусловлен излишек производства инкубационных яиц в родительском стаде на бройлерной птицефабрике? | ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |

| | | |
|-----|---|---|
| | 5. Всегда, ли надо учитывать максимальный срок хранения инкубационных яиц при расчете поголовья родительского стада? 6. Чем определяется величина партии цыплят-бройлеров? | |
| 12. | Тема 12 «Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии» 1. Что дает сокращение срока выращивания бройлеров? 2. Каковы выгоды клеточного выращивания бройлеров по сравнению с напольным? 3. Что дает раздельное по полу выращивание бройлеров? 4. Сколько суточных цыплят получают от одной несушки родительского стада бройлеров. | ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| 13. | Тема 13 «Составление схемы технологического производства мяса бройлеров» 1. Сроки выращивания цыплят-бройлеров? 2. Убойный выход тушки? 3. продолжительность выращивания ремонтного молодняка? | ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| 14. | Тема 14 «Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике» 1. Какие существуют обязательные меры для выполнения на птицеводческих предприятиях? 2. Основные принципы санитарно-гигиенического контроля на предприятиях? 3. Способов дезинфекции? | ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| 15. | Тема 15 «Болезни обмена веществ» 1. Диагностика алиментарной дистрофии. 2. Дайте характеристику беломышечной болезни утят. 3. Какие методы следует использовать для постановки диагноза на гиповитаминозы? | ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| 16. | Тема 16 «Болезни органов пищеварения» 1. Диагностика инглуйита, кутикулита, гастроэнтерита. 2. Дайте характеристику клоацита. 3. Какие методы следует использовать для постановки диагноза на гастроэнтерит? | ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| 1. | В птицеводстве принято называть продуктивный период несушки от начала яйцекладки до линьки (у молодых) и от линьки до линьки (у перерых и старых) ... яйценоскости 1.выравненностью 2.биологическим циклом 3.интенсивностью 4.ритмичностью | ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| 2. | За биологический цикл при нормальных условиях от гусынь получают ... яиц 1.40-80 2.80-120 3.120-160 4.200-300 | |
| 3. | За биологический цикл при нормальных условиях от кур яичного направления получают ... яиц 1.40-80 2.80-120 3.120-160 4.300 и более | |
| 4. | Если известно, что W_1 – живая масса в конце периода, г; W_0 – живая масса в начале периода, г; t_1 – возраст на начало периода, дней; t_2 – возраст в конце периода, дней) абсолютный прирост за период выращивания (А) определяется формулой 1. $A=W_1-W_0$ 2. $A=(W_1+W_0)/t_1$ 3. $A=(W_1-W_0)/W_1$ 4. $A=W_0-W_1$ | |
| 5. | Если известно, что W_1 – живая масса в конце периода, г; W_0 – живая масса в начале периода, г; t_1 – возраст на начало периода, дней; t_2 – возраст в конце периода, дней) среднесуточный прирост за период выращивания (С) рассчитывается формулой 1. $C=(W_1-W_0)/(t_2 - t_1)$ 2. $A=(W_1+W_0)/t_1$ 3. $A=(W_1-W_0)/t_2$ 4. $A=(W_0-W_1)/(t_2 - t_1)$ | |
| 6. | Если известно, что Я – яйценоскость за учитываемый период, яиц; В – вывод молодняка, %; k – коэффициент, отражает число яиц (% от | |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>снесенных), пригодных для инкубации плодовитость (П), гол. рассчитывается формулой</p> <ol style="list-style-type: none"> $P=Y \times V / 100$ $P=k \times (Y \times V / 100)$ $P=k \times Y \times V$ $P=k / (Y \times V / 100)$ | |
| 7. | <p>Если известно, что М – живая масса, кг; С – сохранность птицы, %; Т – период откорма, дней; З – затраты корма, кг на 1 кг прироста живой массы индекс мясной продуктивности (ИМП) рассчитывается формулой</p> <ol style="list-style-type: none"> $ИМП=(M \times C) / (T \times Z)$ $ИМП=M / (C \times T \times Z)$ $ИМП=(M \times C) / (T \times Z)$ $ИМП=M / (C \times T \times Z)$ | |
| 8. | <p>Показатели, характеризующие только мясную продуктивность птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> предубойная живая масса птицы; среднесуточный прирост; удельная масса грудной мышцы; убойный выход; расход корма на 1 кг прироста возраст при наступлении половой зрелости; яйцемасса; угол груди; относительный среднесуточный прирост плодовитость мясных кур; длина плюсны; расход корма на производство 10 яиц; индекс формы яиц убойный выход; глубина груди; средняя масса яиц; продолжительность эксплуатации кур в мясных кроссах | |
| 9. | <p>Методы, повышающие сроки хранения и улучшающие сохранность яйца:</p> <ol style="list-style-type: none"> охлаждение до 2,5 С обработка минеральными маслами обработка парафиноканифольными препаратами обработка формалином раствор йода раствор хинозола | |
| 10. | <p>Овуляция – это</p> <ol style="list-style-type: none"> процесс развития зародышевых половых клеток птицы процесс образования белковой оболочки яйца физиологический процесс выделения яйцеклетки из фолликула процесс образования надскорлупной оболочки яйца | |
| 11. | <p>Скорость движения воздуха в холодный и переходный периоды года должна быть в птичниках для молодняка старше месячного возраста м/с</p> <ol style="list-style-type: none"> 0-0,1 0,2-0,5 1 1,2 | ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| 12. | <p>Оптимальная температура питьевой воды в первые 3 дня для молодняка птицы должна быть на уровне0С</p> <ol style="list-style-type: none"> 31-33 24-26 20-22 18-20 | |
| 13. | <p>Заболевание «аммиачная слепота» возникает у птицы в результате</p> <ol style="list-style-type: none"> повышенного содержания аммиака повышенного содержания сероводорода содержания углекислого газа содержания кислорода | |
| 14. | <p>Оптимальный температурный режим для цыплят мясных кроссов в первые 10 дней жизни составляет0С</p> <ol style="list-style-type: none"> 16-12 20-16 32-28 37-39 | |
| 15. | <p>Интенсивность освещения для яичной птицы должна быть на уровне лк</p> <ol style="list-style-type: none"> 30-40 10-15 | |

| | | |
|-----|---|--|
| | 3. 5-7 4. 2-3 | |
| 16. | Максимально допустимая концентрация вредных газов в помещениях для сельскохозяйственной птицы должна составлять 1. Углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 15 мг/м ³ ; сероводород - 5 мг/м ³ ; 2. Углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 25 мг/м ³ ; сероводород - 15 мг/м ³ ; 3. Углекислый газ - 0,15% по объему; аммиак - 15 мг/м ³ ; сероводород - 5 мг/м ³ ; 4. Углекислый газ - 0,35% по объему; аммиак - 15 мг/м ³ ; сероводород - 10 мг/м ³ ; | |
| 17. | Причинами расклева являются (выберите все правильные ответы) 1. высокий уровень освещенности 2. высокая концентрация птицы 3. несоблюдение норм кормления и поения 4. смена персонала в помещении | |
| 18. | Предельно допустимая концентрация пыли в воздухе птичника в возрасте птицы 1-4 недель составляет мг/м ³ 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 | |
| 19. | Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 0-4 недель составляет см/гол 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 | |
| 20. | Содержание на "пеленках" используется в следующем случае 1. при напольном содержании на глубокой подстилке 2. при клеточном содержании в возрасте 3-5 недель 3. при клеточном содержании от суточного до 3-7 дневного возраста 4. ни один из перечисленных вариантов не используется | |
| 21. | Брудер – это устройство ... 1. для удаления помета 2. с нагревательными элементами, предназначенное для обогрева молодняка в первый период выращивания при напольной системе содержания 3. с нагревательными элементами, предназначенное для обогрева молодняка при клеточной системе содержания 4. устройство для раздачи корма | ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, раздачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп |
| 22. | Преимуществом клеточного выращивания бройлеров по сравнению с напольным не является 1. повышение конверсии корма 2. снижение стоимости оборудования 3. увеличение скорости роста бройлеров 4. увеличение выхода продукции с единицы производственных площадей | |
| 23. | К преимуществам выращивания бройлеров в клеточных батареях по сравнению с выращиванием на подстилке относятся (выберите все правильные ответы) 1. сокращение удельных затрат корма 2. увеличение вместимости птичника 3. сокращение количества птичников и коммуникаций 4. сокращение наминов | |
| 24. | К автономным средствам обогрева относят 1. печное отопление (на дровах или другом твердом топливе); 2. электрические калориферы; 3. теплогенераторы (электрические, на газе, жидком топливе); 4. все ответы правильны | |
| 25. | К преимуществам комбинированного способа обогрева бройлеров относят (выберите все правильные ответы) 1. управление температурным режимом непосредственно в зоне | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>нахождения птицы</p> <p>2. обеспечение терморегуляции у цыплят за счет снижения фоновой температуры помещения</p> <p>3. способствует значительной экономии топливно-энергетических ресурсов</p> <p>4. снижение содержания вредных газов</p> | |
| 26. | <p>Фронт кормления – это</p> <p>1. часть кормушки, приходящаяся на 1 голову</p> <p>2. часть линии кормления, рассчитанная на все поголовье птицы</p> <p>3. показатель характеризующий процесс кормления птицепоголовья</p> <p>4. часть кормолинии</p> | |
| 27. | <p>Дебикирование – это</p> <p>1. частичное обрезание клюва</p> <p>2. обрезание гребешков у петушков</p> <p>3. закрепление крылометки на крыле</p> <p>4. проверка петухов по племенным качествам</p> | |
| 28. | <p>Мощность яичной птицефабрики характеризуется</p> <p>1. Среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада</p> <p>2. Среднегодовым поголовьем птицы родительского стада</p> <p>3. Количесвом выращенного ремонтного молодняка за год</p> <p>4. Поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года</p> | |
| 29. | <p>Технология производства яиц – это научно обоснованная система</p> <p>1. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов</p> <p>2. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая своевременное выращивание ремонтного молодняка и многократное комплектование промышленного стада с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов</p> <p>3. последовательных технологических процессов и операций, обеспечивающая производство пищевых яиц с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов</p> <p>4. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации и выращивания ремонтного молодняка с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов</p> | |
| 30. | <p>Способ кормления птицы в промышленных условиях осуществляется</p> <p>..... способом</p> <p>1. сухим</p> <p>2. влажным</p> <p>3. комбинированным</p> <p>4. переменным</p> | |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа:, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01585.pdf>

Технология производства яиц и мяса птицы [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 24 с. – Режим доступа:, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5979>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01584.pdf>

заранее сообщаются обучающимся. заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| 1. | Раздел 1 Особенности кормления птиц | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие питательные вещества должны содержаться в рационах птиц. 2. Какие анатомо-физиологические особенности организма птиц обуславливают повышенную потребность птиц в витаминах и других питательных веществах. 3. Назовите содержание в отдельных кормах протеина и в чем его особое значение для организма птиц. 4. На какие цели используются в организме углеводы и жиры. 5. Какова роль аминокислот корма в организме птиц. | ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, раздачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп |
| 2. | Раздел 2 Технология производства яиц и мяса птицы | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите технологии выращивания бройлеров на подстилке. 2. Опишите технологии выращивания бройлеров на сетчатых полах. 3. Опишите технологии выращивания бройлеров в клеточных батареях. 4. Дайте характеристику оборудованию для птичников, используемых для выращивания молодняка с.-х. птицы. 5. Какие режимы освещения Вы знаете. | <p>ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> |
| 3. | Раздел 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия и болезни птиц | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика алиментарной дистрофии. 2. Методы для постановки диагноза на гиповитаминозы. 3. Основные принципы санитарно-гигиенического контроля на предприятиях. 3. Способов дезинфекции. | ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|--|--|
| 1. Выращивание молодняка родительского и промышленного стада кур-несушек. 2. Содержание кур-несушек. 3. Выращивания ремонтного молодняка мясной птицы. 4. Содержание родительского стада кур мясного направления продуктивности. 5. Содержание цыплят-бройлеров. 6. Содержание гусей, уток. 7. Подготовка птицы к убою, транспортировка и сдача-приемка. Первичная обработка птицы 8. Характеристика клеточных батарей. 9. Способы содержания птицы. | ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, раздачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных |

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 10. Значение светового режима для птицы. 11. Кормление молодняка яичных кур. 12. Кормление взрослых яичных кур. 13. Кормление ремонтного молодняка мясных кур. 14. Кормление взрослых мясных кур. 15. Кормление бройлеров. 16. Кормление взрослых уток. 17. Кормление ремонтного молодняка уток. 18. Кормление уток на откорме. 19. Откорм уток на жирную печень. 20. Биологические особенности гусей. 21. Кормление мясных гусят. 22. Кормление ремонтного молодняка гусей. 23. Кормление взрослых гусей. 24. Откорм гусей на жирную печень. 25. Ограниченное кормление ремонтного молодняка. 26. Методы контроля полноценного кормления. 27. Фазовое кормление птицы. 28. Сырье для выработки кормовой муки. 29. Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы. 30. Питательные и биологически активные вещества, их роль в организме птицы. 31. Современная оценка общей питательности кормов и система нормирования питательных веществ для сельскохозяйственной птицы. 32. Источники энергии, энерго-протеиновое отношение. 33. Основные корма. 34. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. 35. Нормы, рационы, тип и режим кормления. 36. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминных добавок и премиксов. 37. Факторы, влияющие на качество и питательную ценность мяса птиц. 38. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике. 39. Вирусные заболевания птицы. 40. Бактериальные инфекции. 41. Инвазионные заболевания. 42. Классификация незаразных болезней птиц. 43. Болезни органов яйцеобразования. 44. Болезни, вызванные нарушением микроклимата. 45. Влияние вредных и ядовитых газов воздуха на физиологическое состояние птиц. 46. Влияние газового состава воздуха в птичниках на физиологическое состояние птицы. Нормирование. 47. Влияние минерального кормления на продуктивность с.-х. птицы. 48. Влияние полноценного и неполноценного кормления на рост и развитие, результаты не докорма с.-х. птицы. 49. Влияние света на продуктивность птицы, нормирование освещенности 50. Влияние света на физиологическое состояние птиц. 51. Влияние стрессов на продуктивность с.-х. птицы. 52. Влияние технологии содержания птицы на формирование мясной продуктивности. 53. Влияние технологии содержания птицы на формирование яичной продуктивности. 54. Влияние условий кормления на конституцию и экстерьер с.-х. птицы. 55. Дифференцированные и прерывистые режимы освещения в птицеводстве, их преимущества. 56. Назовите содержание в отдельных кормах протеина и в чем его особое значение для организма птиц. 57. На какие цели используются в организме углеводы и жиры. 58. Какова роль аминокислот корма в организме птиц. 59. Какова роль воды в организме птицы. 60. Микроэлементы, вводимые в кормовые смеси птицы. | <p>животных различных видов и производственных групп ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> |
|--|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| 1. | <p>1 Расщепление клетчатки у птицы происходит в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямой кишке 2. двенадцатиперстной кишке 3. слепых отростках 4. мышечном желудке <p>2 У птицы ... желудка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 2 3. 3. 4. отсутствуют <p>3 Содержание всех питательных веществ (кроме обменной энергии) в рецепте кормосмеси у птицы указывается в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. г/кг 2. кг 3. МДж 4. % <p>4 Содержание обменной энергии в рецепте кормосмеси указывается в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. г/кг 2. кг 3. МДж 4. % <p>5 Зоб развит хорошо у</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индеек 2. цесарок 3. кур 4. уток <p>6 К зерновым злаковым культурам относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кукуруза 2. соя 3. горох 4. чечевица <p>7 Зерновые злаковые культуры богаты ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. углеводами 2. белками 3. жирами 4. минеральными веществами <p>8 Рекомендуемое содержание зерновых в комбикормах для кур-несушек,</p> | <p>ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, раздачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп</p> <p>ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> |

| | |
|---|--|
| <p>%</p> <p>1. 10-20</p> <p>2. 30-45</p> <p>3. 60-75</p> <p>4. 80-95</p> <p>9 Рекомендуемое содержание ржи в кормосмеси для взрослой птицы, до%</p> <p>1. 7-10</p> <p>2. 20-30</p> <p>3. 30-40</p> <p>4. 40-50</p> <p>10. К зерновым бобовым культурам относится</p> <p>1. кукуруза</p> <p>2. соя</p> <p>3. пшеница</p> <p>4. ячмень</p> <p>11 Зерновые бобовые культуры богаты</p> <p>1. углеводами</p> <p>2. белками</p> <p>3. жирами</p> <p>4. минеральными веществами</p> <p>12 Кормовые дрожжи богаты</p> <p>1. углеводами</p> <p>2. витаминами группы В</p> <p>3. витамином А</p> <p>4. минеральными веществами</p> <p>13 Рекомендуемое содержание кормовых дрожжей в кормосмеси для кур, %</p> <p>1. 3-6</p> <p>2. 8-10</p> <p>3. 8-15</p> <p>4. 10-20</p> <p>14 Содержание сырого жира в жмыхах составляет ...</p> <p>1. 5-10</p> <p>2. 15-20</p> <p>3. 20-30</p> <p>4. 20-25</p> <p>15 Содержание сырого жира в шротах составляет...</p> <p>1. 2-3</p> <p>2. 4-5</p> <p>3. 5-8</p> <p>4. 8-10</p> <p>16 В хлопковом шроте содержи(-ат)ся</p> <p>1. глюкозинолаты</p> <p>2. госсипол</p> <p>3. афлотоксины</p> <p>4. синильная кислота</p> <p>17 В льняном шроте содержи(-ат)ся</p> <p>1. глюкозинолаты</p> <p>2. госсипол</p> <p>3. афлотоксины</p> <p>4. синильная кислота</p> <p>18 Рекомендуемое содержание жмыхов и шротов в кормосмеси для кур, %</p> | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>1. 2-3 2. 5-8 3. 8-15 4. 20-30</p> <p>19 К отходам маслоэкстракционной промышленности относи(-ят)ся 1. зерно пшеницы 2. кормовые дрожжи 3. жмых соевый 4. отруби</p> <p>20 Рекомендуемое содержание кормов животного происхождения в кормосмеси для кур, % 1. 4-6 2. 10-15 3. 15-20 4. 20-35</p> <p>21 К кормам животного происхождения относи(-ят)ся 1. зерно пшеницы 2. кормовые дрожжи 3. кровяная мука 4. отруби</p> <p>22 К кормам животного происхождения не относится: 1.рыбная мука 2.мясокостная мука 3.кормовые дрожжи 4.кровяная мука</p> <p>23 В промышленном птицеводстве используется тип кормления? 1.концентратный 2.сухой 3.влажный 4.комбинированный</p> <p>24 Показатель, определяющий, какое количество обменной энергии в 1 кг комбикорма приходится на 1% сырого протеина, называется... 1.содержание переваримого протеина 2.балансировочный минимум 3.ЭПО (энерго-протеиновое отношение) 4.питательность комбикорма</p> <p>25 Основные источники энергии в рационах для птиц 1.зерновые корма 2.корма животного происхождения 3.жмыхи 4.шроты</p> <p>26 Травяная мука богата (выберите все правильные ответы) 1. протеином 2. каротином 3. витаминами С, К, Е 4. кальцием</p> <p>27 Источником кальция в кормосмеси для птицы является (выберите все правильные ответы) 1. ракушка 2. известняк 3. костная мука 4. кукуруза</p> <p>28 Источником натрия в кормосмеси для птицы является 1. ракушка</p> | |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. известняк 3. костная мука 4. соль поваренная</p> <p>29 Специфические продукты растительных и животных организмов, способные в малых концентрациях тормозить развитие микроорганизмов или губительно действовать на них, нормализуют секрецию пищеварительных желез, повышают использование питательных веществ корма - это 1.пробиотики 2. антибиотики 3.пребиотики 4.ферменты</p> <p>30 Препараты, микробного происхождения, проявляющие свои позитивные свойства на макроорганизм через регуляцию кишечной микрофлоры– это 1.пробиотики 2. антибиотики 3.пребиотики 4.ферменты</p> <p>31 Препараты немикробного происхождения, способные оказывать позитивный эффект на организм хозяина через селективную стимуляцию роста или активности нормальной микрофлоры кишечника – это 1.пробиотики 2. антибиотики 3.пребиотики 4.ферменты</p> <p>32 Вещества, замедляющие окислительное разрушение преимущественно жиров и жирорастворимых витаминов – это 1.пробиотики 2.ферменты 3. антиоксиданты 4. пребиотики</p> <p>33 Сложные органические соединения белковой природы, синтезируемые растительными и животными клетками, обеспечивающие специфическое расщепление и синтез веществ в процессе обмена– это 1.пробиотики 2. ферменты 3. пребиотики 4. антибиотики</p> <p>34 К антистрессовым препаратам относятся (выберите все правильные ответы) 1. глюкоза 2.витамин С 3.янтарная кислота 4. витамин А 5. витамин В₂</p> <p>35 Комбикорм - это 1.сложная однородная смесь очищенных и измельченных до необходимых размеров кормовых средств и добавок, вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы 2.обогащительные смеси биологически активных веществ микробиологического и химического синтеза вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы 3.смесь, предназначенная как дополнение к основным зерновым кормам обеспечивающая полноценное кормление птицы</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4.однородная смесь очищенных и измельченных биологически активных веществ вырабатываемая по научно обоснованным рецептам</p> <p>36 Влажность комбикорма составляет %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 14 2. 18 3. 20 4. 22 <p>37 Процент ввода премикса в состав комбикормов должен быть%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,5 2. 1 3. 10 4. 0,1 <p>38 Целью введения ограниченного кормления ремонтного молодняка является (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.экономия кормов 2.профилактика ожирения 3.профилактика раннего полового созревания 4. интенсивный рост птицы <p>39 На образование 1 яйца птице требуется г кальция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2,2-2,3 2. 0,7-1,5 3. 2,5-4 4. 1,0-6,07. <p>40 Оптимальный уровень клетчатки в рационах взрослой птицы, %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2-3 2.10-12 3.5-7 4.10-25 <p>41 Оптимальный уровень клетчатки в рационах молодняка птицы, %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2-3 2.1 3.5-6 4.8-10 <p>42 способ кормление птицы в промышленных условиях осуществляется способом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.сухим 2.влажным 3.комбинированным 4.переменным <p>43 К методам контроля полноценности кормления птицы относятся (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.зоотехнический 2.биохимический 3.зоогигиенический 4.промышленный 5.статистический <p>44 Ремонтный молодняк яичного направления продуктивности из птичников для выращивания переводят (перемещают) в птичники для взрослой птицы в возрасте.... недель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.17 2.19 3.20 4.22 | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>45 Предельно допустимая концентрация пыли в воздухе птичника в возрасте птицы 1-4 недель составляет мг/м³</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 2.2 3.3 4.4 <p>46 Технология производства яиц – это научно обоснованная система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов 2. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая своевременное выращивание ремонтного молодняка и многократное комплектование промышленного стада с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов 3. последовательных технологических процессов и операций, обеспечивающая производство пищевых яиц с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов 4. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации и выращивания ремонтного молодняка с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов <p>47 Комплектование поголовья по принципу «все полно - все пусто» осуществляется с помощью (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведения профилактического перерыва 2. надлежащего кормления и создание оптимальных условий содержания 3. применения оптимальных световых режимов в соответствии с возрастом птицы 4. раннего перевода ремонтного молодняка во взрослое стадо <p>48 В клеточных батареях КБУ-3 выращивать ремонтных курочек можно до недельного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6 2. 9 3. 17 4. 22 <p>49 В одно помещение допускается ли посадка разновозрастного молодняка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допускается 2. Допускается, при условии создания в птичнике температурного режима для цыплят младшего возраста 3. Допускается, при условии создания в птичнике светового режима для цыплят старшего возраста 4. Не допускается <p>50 Половое соотношение петухов и кур яичных кроссов должно быть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1/5 2. 1/10 3. 1/3 4. 1/15 <p>51 Главный цех по производству основной продукции на яичной птицефабрике называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. родительское стадо птицы 2. цех инкубации 3. цех выращивания ремонтного молодняка 4. промышленное стадо кур-несушек <p>52 Минимальная численность родительского стада яичных кроссов зависит от (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мощности птицефабрики | |
|--|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>2. продуктивности кур родительского стада 3. выхода инкубационных яиц; 4. кормовой базы</p> <p>53 К универсальным клеточным батареям относят (выберите все правильные ответы) 1. БКМ-3 2. КБУ-3 3.БГО-140 4.Р-15</p> <p>54 При поении цыплят в первые дни жизни используют поилки 1.желобковые 2.нипельные 3.вакуумные 4.ведра</p> <p>55 Соотношение между циклами содержания кур и выращивания ремонтного молодняка определяют для 1. определения количества птичников в цехе выращивания 2. определения разрыва между партиями молодняка 4. определения количества партий ремонтного молодняка 5. определения размеров птичников в цехе выращивания</p> <p>56 Режимы прерывистого освещения разрабатывались для 1. улучшения сохранности поголовья 2. создания более комфортных условий для птицы 3. экономии электроэнергии 4. увеличения продуктивности</p> <p>57 Содержание на "пеленках" используется в следующем случае 1.при напольном содержании на глубокой подстилке 2.при клеточном содержании в возрасте 3-5 недель 3.при клеточном содержании от суточного до 3-7 дневного возраста 4.ни один из перечисленных вариантов не используется</p> <p>58 Максимально допустимая концентрация вредных газов в помещениях для сельскохозяйственной птицы должна составлять 1.Углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 15 мг/м³; сероводород - 5 мг/м³; 2.Углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 25 мг/м³; сероводород - 15 мг/м³; 3.Углекислый газ - 0,15% по объему; аммиак - 15 мг/м³; сероводород - 5 мг/м³; 4.Углекислый газ - 0,35% по объему; аммиак - 15 мг/м³; сероводород - 10 мг/м³;</p> <p>59 оптимальный температурный режим для цыплят яичных кроссов в первые 10 дней жизни должен быть⁰С 1. 16-12 2. 20-16 3. 32-28 4. 37-39</p> <p>60 Мощность яичной птицефабрики характеризуется 1.Среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада 2.Среднегодовым поголовьем птицы родительского стада 3.Количеством выращенного ремонтного молодняка за год 4.Поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года</p> <p>61 Нормативы плотности посадки при выращивании молодняка яичной птицы (с белой скорлупой) в возрасте 0-4 недель составляетсм²/гол 1. 200-300 2. 200-270</p> | |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3.300-330 4.450-550</p> <p>62 Нормативы плотности посадки при выращивании молодняка яичной птицы в возрасте 5-16 недель составляетсм²/гол 1. 120-140 2. 200-270 3.350-450 4.450-550</p> <p>63 Фронт кормления при выращивании молодняка яичной птицы в возрасте 0-4 недель составляетсм²/гол 1. 1,5 2. 2,0 3.2,5 4.3,0</p> <p>64 Нормативы плотности посадки при содержании яичной птицы (с белой скорлупой) в возрасте 17 и старше недель составляетсм²/гол 1. 120-140 2. 200-270 3.300-330 4.650-750</p> <p>65 Оптимальная температура питьевой воды в первые 3 дня для молодняка птицы должна быть на уровне°С 1. 31-33 2. 24-26 3. 20-22 4. 18-20</p> <p>66 Оптимальную температуру воздуха в первую неделю для молодняка птицы должна быть на уровне°С 1. 28-30 2. 24-26 3. 20-22 4. 18-20</p> <p>67 Дебикирование – это 1. частичное обрезание клюва 2. обрезание гребешков у петушков 3. закрепление крылометки на крыле 4. проверка петухов по племенным качествам</p> <p>68 Содержание обменной энергии в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 1-7 недель должно бытьккал 1. 290 2. 270 3. 200 4. 150</p> <p>69 содержание обменной энергии в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 8-14 недель составляетккал 1. 290 2. 260 3. 200 4. 150</p> <p>70 Содержание сырого протеина в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 1-7 недель составляет % 1. 20 2. 18 3. 17 4. 16</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>71 Содержание сырого протеина в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 8-14 недель составляет %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 2. 18 3. 17 4. 15 <p>72 Содержание обменной энергии в рационе яичной птицы в возрасте 46 и старше недель составляет ккал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 300 2. 280 3. 260 4. 200 <p>73 Содержание сырого протеина в рационе яичной птицы в возрасте 46 и старше недель составляет %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 2. 18 3. 17 4. 16 <p>74 Содержание кальция в рационе яичной птицы в возрасте 46 и старше недель составляет г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3,8 2. 2,2 3. 2,0 4. 1,0 <p>75 Содержание общего фосфора в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 8-14 недель составляет г</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 1 3. 0,7 4. 0,2 <p>76 Укажите фронт кормления для молодняка яичной птицы в возрасте 5-16 недель, см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3,5 2. 4,5 3. 5,0 4. 7,0 <p>77 Фронт кормления для молодняка яичной птицы в возрасте 17 и старше недель составляет см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 2. 9 3. 12 4. 15 <p>78 Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 5-16 недель составляет см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5 <p>79 Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 17 и старше недель составляет см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 4 | |
|--|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>4.5</p> <p>80 Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 0-4 недель составляет..... см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 <p>81 Стандарт живой массы составляет 1000г при отклонении от стандарта на 10%. Из взвешенных голов 10 имели массу, ниже 900г, а 5 голов выше 1100г. Однородность стада (%) молодняка яичной птицы в 11-недельном возрасте составит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 85 2. 80 3. 70 4. 15 <p>82 Интенсивность освещения для молодняка яичной птицы в первые сутки должна быть на уровне лк</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30-40 2. 10-15 3. 5-10 4. 2-3 <p>83 Интенсивность освещения для молодняка яичной птицы в конце выращивания должна быть на уровне лк</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30-40 2. 10-15 3. 5-7 4. 2-3 <p>84 Интенсивность освещения для яичной птицы должна быть на уровне лк</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30-40 2. 10-15 3. 5-7 4. 2-3 <p>85 Причинами расклева являются (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высокий уровень освещенности 2. высокая концентрация птицы 3. несоблюдение норм кормления и поения 4. смена персонала в помещении <p>86 Ремонтный молодняк мясного направления продуктивности из птичников для выращивания переводят (перемещают) в птичники для взрослой птицы в возрасте недель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.15 2.19 3.30 4.32 <p>87 При выращивании ремонтного молодняка мясных кур используют (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. глубокую несменяемую подстилку 2. комбинированные пола 3. клеточные батареи 4. выгульную систему <p>88 К факторам, от которых зависит оборот поголовья, относятся (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.кросс птицы 2.качество молодняка | |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. условия содержания и кормления 4. количество птичников</p> <p>89 Ремонтный молодняк по полу разделяют в 1. В сутки 2. На второй день жизни 3. В недельном возрасте 4. В 17 недельном возрасте</p> <p>90 Половое соотношение петухов и кур (мясных кроссов) должно быть 1. 1/5 2. 1/9 3. 1/12 4. 1/15</p> <p>91 Фронт кормления – это 1. часть кормушки, приходящаяся на 1 голову 2. часть линии кормления, рассчитанная на все поголовье птицы 3. показатель характеризующий процесс кормления птицепоголовья 4. часть кормолинии</p> <p>92 Плотность посадки при выращивании ремонтных курочек мясной птицы в возрасте 0-4 недель составляет гол /м² 1. 9 2. 2 3. 11 4. 12</p> <p>93 Плотность посадки при выращивании ремонтных курочек мясной птицы в возрасте 5 и старше недель составляет гол /м² 1. 2 2. 3 3. 5 4. 10</p> <p>94 Назовите последовательность технологических операций убой и переработки птицы 1. тепловая обработка 2. оглушение 3. навешивание на конвейер 4. убой 5. обескровливание 6. снятие оперения 7. сортировка 8. потрошение 9. упаковка</p> <p>95 Кутикулит это: 1. воспаление кутикулы мышечного желудка с язвенно-некротическим поражением ее и слизистой оболочки железистого желудка 2. воспаление клоаки 3. болезнь, характеризующаяся смещением суставов, сухожилий, вывихами пяточных суставов, искривлением трубчатых костей ног 4. полное или частичное отсутствие оперения на отдельных участках кожи растущих птиц</p> <p>96 Причины воспаления зоба это: 1. все перечисленное 2. витаминная и минеральная недостаточность 3. поедание испорченных кормов, минеральных удобрений 4. поедании грубых кормов</p> | |
|--|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>97 Причины закупорки зоба:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перекармливание птицы сухим зерном, кашицеобразными кормами, сухой травой; недостаток питья 2. поение водой, загрязненной промышленными отходами (мышьяк, щелочи, кислоты, соли тяжелых металлов и др.) 3. витаминная и минеральная недостаточность; поедание испорченных кормов, минеральных удобрений 4. все перечисленное <p>98. Пероз это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. болезнь, характеризующаяся смещением суставов, сухожилий, вывихами пяточных суставов, искривлением трубчатых костей ног 2. полное или частичное отсутствие оперения на отдельных участках кожи растущих птиц 3. заболевание возникает в результате нарушения белкового обмена 4. заболевание, характеризующееся расклевом, выщипыванием пера или поеданием яиц <p>99 Причины каннибализма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. все перечисленное 2. нарушение белкового, минерального, витаминного обменов 3. переуплотнение при посадке 4. нарушении микроклимата, стресс <p>100 Болезнь Марека это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высококонтагиозная вирусная болезнь, характеризующаяся образованием неопластических опухолей в паренхиматозных органах и воспалительными процессами в периферической нервной системе, изменением цвета радужной оболочки глаз 2. вирусная болезнь, характеризующаяся неопластическими опухолями, поражением системы кроветворения 3. контагиозная болезнь, которая проявляется в виде оспенной экзантемы (сыпь) или дифтероидных поражений слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей и конъюнктивы 4. высоко контагиозная вирусная болезнь, характеризующаяся пневмонией, энцефалитом, множественными точечными кровоизлияниями и поражением внутренних органов | |
|--|--|

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.2.2. Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной

производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых проектов и работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсового проекта/курсовой работы определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в пределах: а) в курсовых проектах – 2-3; б) в курсовых работах – 1-2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых проектов/курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсового проекта/курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в секретариате директората ведомость защиты курсового проекта (работы), а после окончания защиты лично сдает ее обратно.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсового проекта/курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсового проекта (работы) ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсового проекта/курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсового проекта (работы) оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ и выставляются в ведомость защиты курсовой работы в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсового проекта (работы), на титульных листах

пояснительной записки курсовых проектов/курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы.

Обучающиеся имеют право на передачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовой проект/курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовая работа выполняется в соответствии с определенным графиком.

Этапы выполнения курсовой работы

| Содержание раздела | Указываются код и наименование индикатора компетенции |
|--|---|
| Выбор темы | ИД-1 ПК-1 управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных ИД-1 ПК-2 разрабатывает технологию поения, раздачи кормов и рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп ИД-2 ПК-1 разрабатывает мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных |
| Поиск, изучение и анализ научной литературы по избранной проблематике и конкретной теме исследования | |
| Определение предмета, объекта, цели и задач исследования | |
| Изучение литературных источников и нормативно-правовых документов по теме курсовой работы | |
| Написание обзора литературы (теоретическая часть) | |
| Проведение исследований или расчетов (практическая часть) | |
| Анализ полученных результатов | |
| Заключение и выводы | |

Шкала и критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| Оценка 4 (хорошо) | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы. |
| Оценка 2 | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. |

| | |
|-----------------------|--|
| (неудовлетворительно) | Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки. |
|-----------------------|--|

Примерная тематика курсовых работ

1. Ветеринарно-санитарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях.
2. Новые технологии в кормопроизводстве, современные подходы к кормлению высокопродуктивных кроссов птицы, контроль качества сырья, комбикормов, биологически активных добавок.
3. Оборудование для эффективного яичного (мясного) птицеводства.
4. Ресурсосберегающие системы поддержания микроклимата в птицеводческих помещениях.
5. Ресурсосберегающие технологии в яичном (мясном) птицеводстве.
6. Технология выращивания бройлеров на полу (в клетках, на комбинированных полах).
7. Технология выращивания ремонтного молодняка (индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов).
8. Технология выращивания ремонтного молодняка кур родительского стада мясных кроссов.
9. Технология выращивания ремонтного молодняка кур яичных кроссов.
10. Технология откорма гусей (уток) на жирную печень.
11. Технология принудительной линьки кур яичных кроссов (кур мясных кроссов, индеек, уток).
12. Технология профилактики и лечения расклева у сельскохозяйственных птиц.
13. Технология содержания кур родительского стада яичных кроссов.
14. Технология содержания родительского стада индеек (уток, гусей, цесарок, перепелов).
15. Технология содержания родительского стада кур мясных кроссов на полу (в клетках, на комбинированных полах).
16. Технология уоя и переработки птицы.
17. Экономические и экологические проблемы птицеводческих предприятий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменения |
|--------------------|---------------|-------|----------------|---|---------|------------------------|-------------------------------|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |