

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович  
Должность: Директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 29.05.2023 09:07:19  
Уникальный программный ключ:  
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067165bb57f48258f297dafcc5809af

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института ветеринарной медицины  
  
С.В. Кабатов  
«28» апреля 2023 г.

Кафедра Педагогика и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки **35.03.07** Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Направленность **Технология производства, хранения и переработки продукции**  
животноводства и растениеводства

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Троицк  
2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.07.2017 г. № 669. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин Иванова О.В., ассистент кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин Белобородов М.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин

«21» апреля 2023 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой Педагогике и социально-экономических дисциплин кандидат педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«26» апреля 2023 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук, доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП   | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины  | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП   | 5  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы  | 5  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы   | 5  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам  | 5  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку   | 6  |
| 4.1. | Содержание дисциплины   | 7  |
| 4.2. | Содержание лекций   | 9  |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий   | 9  |
| 4.4. | Содержание практических занятий   | 9  |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся  | 10 |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 11 |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 12 |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины   | 12 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины   | 12 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 12 |
| 10.  | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 13 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 13 |
|      | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся   | 14 |
|      | Лист регистрации изменений  | 58 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический.

**Цель дисциплины** – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- обучить общему языку на материале произведений речи неиспользованной (бытовой и общепознавательной) тематики;
- развить навыки: восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развить навыки чтения и письма;
- выработать навыки и умения работы со словарями.
- повысить уровень учебной автономии, способность к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
- расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
- развивать информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН |   |
|--|-----------------|---|
| ИД-2 УК-4<br>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | знания          | Обучающийся должен знать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)<br>(Б1.О.05, УК-4 -3.1)               |
|  | умения          | Обучающийся должен уметь использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)<br>(Б1.О.05, УК-4 - У.1) |
|  | навыки          | Обучающийся должен владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)<br>(Б1.О.05, УК-4 - Н.1)   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма в 1,2 семестрах.
- заочная форма в 1,2 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов        |                           |
|---|-------------------------|---------------------------|
|   | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b> | <b>82</b>               | <b>12</b>                 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                      | 82                      | 12                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>                        | <b>71</b>               | <b>159</b>                |
| <b>Контроль</b>   | <b>27</b>               | <b>9</b>                  |
| <b>Итого</b>  | <b>180</b>              | <b>180</b>                |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

| № темы                                     | Наименование разделов и тем                         | Всего часов | в том числе       |    |          |
|--|---|-------------|-------------------|----|----------|
|  |   |             | контактная работа | СР | контроль |
|  |   |             | ПЗ                |    |          |
| 1  | 2   | 3           | 4                 | 5  | 6        |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей |   |             |                   |    |          |
| 1.1.                                       | Семья.  | 6           | 2                 | 4  | x        |
| 1.2.                                       | Развлечения, досуг. Этикет речи                     | 4           | 2                 | 2  | x        |
| 1.3.                                       | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 4           | 2                 | 2  | x        |
| 1.4.                                       | Институт ветеринарной медицины                      | 6           | 2                 | 4  | x        |
| 1.5.                                       | Студенческая жизнь                                  | 4           | 2                 | 2  | x        |
| 1.6.                                       | Россия  | 6           | 2                 | 4  | x        |
| 1.7.                                       | Столица нашей Родины                                | 4           | 2                 | 2  | x        |
| 1.8.                                       | Большие города России                               | 6           | 2                 | 4  | x        |
| 1.9.                                       | Троицк  | 6           | 2                 | 4  | x        |
| 1.10.                                      | Родной город  | 4           | 2                 | 2  | x        |
| 1.11.                                      | Великобритания                                      | 6           | 2                 | 4  | x        |

|  |   |            |           |           |           |
|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1.12.  | Сельское хозяйство Великобритании         | 4          | 2         | 2         | x         |
| 1.13.  | Искусство Великобритании                  | 6          | 2         | 4         | x         |
| 1.14.  | Отношения между Россией и Великобританией | 4          | 2         | 2         | x         |
| 1.15.  | Окружающая среда                          | 6          | 2         | 4         | x         |
| 1.16.  | Охрана окружающей среды                   | 4          | 2         | 2         | x         |
| 1.17.  | Глобальное потепление                     | 4          | 2         | 2         | x         |
| 1.18.  | Путешествие на поезде.                    | 2          | 2         | -         | x         |
| 1.19.  | Путешествие на самолете.                  | 2          | 2         | -         | x         |
| 1.20.  | Путешествие на корабле                    | 2          | 2         | -         | x         |
| 1.21.  | Продукция растениеводства                 | 6          | 2         | 4         | x         |
| 1.22.  | Продукция животноводства                  | 4          | 2         | 2         | x         |
| 1.23.  | Убой и переработка                        | 4          | 2         | 2         | x         |
| 1.24.  | Мясное производство                       | 2          | 2         | -         | x         |
| 1.25.  | Молочное производство                     | 2          | 2         | -         | x         |
| Раздел 2. Иностранный язык для академических целей |   |            |           |           |           |
| 2.1  | Свиноводство                              | 9          | 6         | 3         | x         |
| 2.2.   | Птицеводство                              | 10         | 8         | 2         | x         |
| 2.3.   | Коневодство                               | 9          | 6         | 3         | x         |
| 2.4.   | Овцеводство                               | 9          | 6         | 3         | x         |
| 2.5.   | Пчеловодство                              | 8          | 6         | 2         | x         |
|  | Контроль                                  | 27         | x         | x         | 27        |
|  | <b>Итого</b>                              | <b>180</b> | <b>82</b> | <b>71</b> | <b>27</b> |

#### Заочная форма обучения

| № темы   | Наименование разделов и тем                         | Всего часов | в том числе       |            |          |   |
|--|---|-------------|-------------------|------------|----------|---|
|  |   |             | контактная работа | СР         | контроль |   |
| 1  | 2   | 3           | ПЗ                |            |          | 4 |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей         |   |             |                   |            |          |   |
| 1.1.   | Семья.  | 27          | 2                 | 25         | x        |   |
| 1.2.   | Россия  | 27          | 2                 | 25         | x        |   |
| 1.3.   | Великобритания                                      | 27          | 2                 | 25         | x        |   |
| 1.4.   | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 27          | 2                 | 25         | x        |   |
| Раздел 2. Иностранный язык для академических целей |   |             |                   |            |          |   |
| 2.1  | Свиноводство  | 31          | 2                 | 29         | x        |   |
| 2.2  | Птицеводство  | 32          | 2                 | 30         | x        |   |
|  | Контроль  | 9           | x                 | x          | 9        |   |
|  | <b>Итого</b>  | <b>180</b>  | <b>12</b>         | <b>159</b> | <b>9</b> |   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

## **4.1. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

#### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

##### **Семья**

Устный коррективный курс по темам «Моя семья, родственники, друзья, описание людей, развлечения, досуг, этикет речи». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог этикетного характера. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Спряжение глагола to be.

##### **Южно-Уральский государственный аграрный университет**

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. Студенческая жизнь». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросительные предложения. Типы вопросов. Вопросы общего типа (General Questions). Специальные Вопросы (Special Questions). Вопросы выбора (Alternative Questions). Present Simple.

##### **Россия**

Развитие чувства патриотизма и гордости к своей Родине. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей Родины». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: конструкция there is\are, неопределённые местоимения, количественные и порядковые числительные.

##### **Мой город**

Развитие чувства любви и гордости к городу, в котором я живу и учусь. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Родной город. Город, в котором я учусь. Троицк». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have + инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must.

##### **Великобритания**

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией».

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление инфинитива после прилагательных. Определительные предложения, вводимые относительными местоимениями who, whom, which. Future Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция 'as ... as' и 'not so...as'..

### **Охрана окружающей среды**

Развитие чувства ответственности и гордости за свою страну, за свой родной край. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Охрана окружающей среды». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Present Continuous.

### **Путешествие**

Применение современных коммуникативных технологий, умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Путешествие. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле».

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление форм Present Perfect. Существительные имена собственные, названия городов, местностей, субстантивированные прилагательные, обозначающие национальности. Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, much, many, a lot of, a few, a little. Безличные предложения.

### **Продукция растениеводства**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Продукция растениеводства. Соки. Морсы. Безалкогольные напитки». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: The Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Active Voice), the Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Passive Voice), Modal Verbs, Participle I, Participle II, Согласование времён, Complex Subject.

### **Продукция животноводства**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Продукция животноводства. Производство молока. Производство масла. Производство колбасы». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Infinitive, построение вопросов к профессиональным текстам.

### **Убой и переработка**

Развитие умений и навыков чтения и перевода текстов профессионального направления, говорения, аудирования по темам: «Убой и переработка КРС». Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог.

### **Мясное производство**

Развитие умений и навыков чтения и перевода текстов профессионального направления, говорения, аудирования по темам: «Производство колбасы. Выхревание. Выбор мяса и жира. Производство полуфабрикатов».

### **Молочное производство**

Развитие умений и навыков чтения и перевода текстов профессионального направления, говорения, аудирования по темам: «Молоко как продукт питания. Переработка молока. Сгущённое молоко. Молочные продукты».

## **Раздел 2. Иностранный язык для академических целей**

### **Свиноводство**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по темам: «Свинья. Описание и поведение свиней. Производство свинины». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

### **Птицеводство**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по темам: «Домашние птицы. Производство полуфабрикатов из домашней птицы». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

### **Коневодство**



Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по темам: «Лошадь. Лошадь и её здоровье. Производство конины». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

#### **Овцеводство**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по темам: «Овца. Овцы и наука. Производство баранины». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

#### **Пчеловодство**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления, говорения по темам: «Пчелы. Производство меда». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

### **4.2. Содержание лекций**

Лекции не предусмотрены

### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены

### **4.4. Содержание практических занятий**

#### **Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование практических занятий                   | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1.    | Семья.  | 2                | +                       |
| 2.    | Развлечения, досуг. Этикет речи                     | 2                | +                       |
| 3.    | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 2                | +                       |
| 4.    | Институт ветеринарной медицины                      | 2                | +                       |
| 5.    | Студенческая жизнь                                  | 2                | +                       |
| 6.    | Россия  | 2                | +                       |
| 7.    | Столица нашей Родины                                | 2                | +                       |
| 8.    | Большие города России                               | 2                | +                       |
| 9.    | Троицк  | 2                | +                       |
| 10.   | Родной город  | 2                | +                       |
| 11.   | Великобритания                                      | 2                | +                       |
| 12.   | Сельское хозяйство Великобритании                   | 2                | +                       |
| 13.   | Искусство Великобритании                            | 2                | +                       |
| 14.   | Отношения между Россией и Великобританией           | 2                | +                       |
| 15.   | Окружающая среда                                    | 2                | +                       |
| 16.   | Охрана окружающей среды                             | 2                | +                       |
| 17.   | Глобальное потепление                               | 2                | +                       |
| 18.   | Путешествие на поезде.                              | 2                | +                       |
| 19.   | Путешествие на самолете.                            | 2                | +                       |
| 20.   | Путешествие на корабле                              | 2                | +                       |

|     |                           |           |            |
|-----|---------------------------|-----------|------------|
| 21. | Продукция растениеводства | 2         | +          |
| 22. | Продукция животноводства  | 2         | +          |
| 23. | Убой и переработка        | 2         | +          |
| 24. | Мясное производство       | 2         | +          |
| 25. | Молочное производство     | 2         | +          |
| 26. | Свиноводство              | 6         | +          |
| 27. | Птицеводство              | 8         | +          |
| 28. | Коневодство               | 6         | +          |
| 29. | Овцеводство               | 6         | +          |
| 30. | Пчеловодство              | 6         | +          |
|     | <b>Итого</b>              | <b>82</b> | <b>10%</b> |

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий                   | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1.    | Семья.  | 2                | +                       |
| 2.    | Россия  | 2                | +                       |
| 3.    | Великобритания                                      | 2                | +                       |
| 4.    | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 2                | +                       |
| 5.    | Свиноводство  | 2                | +                       |
| 6.    | Птицеводство  | 2                | +                       |
|       | <b>Итого</b>  | <b>12</b>        | <b>10%</b>              |

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся  | Количество часов        |                           |
|--|-------------------------|---------------------------|
|  | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Подготовка к практическим занятиям (собеседование, опрос на практическом занятии, тестирование, индивидуальное домашнее задание) | 37                      | 98                        |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов  | 25                      | 52                        |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 9                       | 9                         |
| <b>Итого</b>   | <b>71</b>               | <b>159</b>                |

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Количество часов        |                           |
|-------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
|       |                             | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| 1.    | Семья.                      | 4                       | 8                         |

|     |   |           |            |
|-----|---|-----------|------------|
| 2.  | Развлечения, досуг. Этикет речи                     | 2         | 6          |
| 3.  | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 2         | 6          |
| 4.  | Институт ветеринарной медицины                      | 4         | 6          |
| 5.  | Студенческая жизнь                                  | 2         | 6          |
| 6.  | Россия  | 4         | 8          |
| 7.  | Столица нашей Родины                                | 2         | 6          |
| 8.  | Большие города России                               | 4         | 6          |
| 9.  | Троицк  | 4         | 6          |
| 10. | Родной город  | 2         | 6          |
| 11. | Великобритания                                      | 4         | 6          |
| 12. | Сельское хозяйство Великобритании                   | 2         | 6          |
| 13. | Искусство Великобритании                            | 4         | 6          |
| 14. | Отношения между Россией и Великобританией           | 2         | 6          |
| 15. | Окружающая среда                                    | 4         | 6          |
| 16. | Охрана окружающей среды                             | 2         | 6          |
| 17. | Глобальное потепление                               | 2         | 6          |
| 18. | Продукция растениеводства                           | 4         | 6          |
| 19. | Продукция животноводства                            | 2         | 6          |
| 20. | Убой и переработка                                  | 2         | 6          |
| 21. | Свиноводство  | 3         | 8          |
| 22. | Птицеводство  | 2         | 9          |
| 23. | Коневодство   | 3         | 6          |
| 24. | Овцеводство   | 3         | 6          |
| 25. | Пчеловодство  | 2         | 6          |
|     | <b>Итого</b>  | <b>71</b> | <b>159</b> |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 56 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434>. Режим доступа:

2. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 28 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434> Режим доступа:

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов / С. К. Войнатовская. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-8813-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305213> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212336> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная:**

1. Маркова, Г. А. Английский язык для бакалавров: базовый курс : учебное пособие / Г. А. Маркова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134474> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://iourgau.pf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Иванова О.В. Иностраный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 52 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434> Режим доступа:

2. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 56 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434>. Режим доступа:

3. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434> Режим доступа:

4. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 28 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434> Режим доступа:

#### **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:  
- My TestX10.2.

Программное обеспечение: Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71, Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Google Chrome, MOODLE

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория №403, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ

##### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение для самостоятельной работы № 420, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

##### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Ноутбук LENOVO G5045

Магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002

Телевизор «Samsung»

DVD-плеер «Mystery»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины  | 16 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций  | 16 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 17 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций   | 18 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки .....  | 18 |
| 4.1.1. Опрос на практическом занятии .....  | 18 |
| 4.1.2. Тестирование .....   | 35 |
| 4.1.3. Индивидуальное домашнее задание .....  | 36 |
| 4.1.4. Собеседование (монолог и диалог) .....   | 37 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации   | 39 |
| 4.2.1. Зачет .....  | 39 |
| 4.2.2. Экзамен .....  | 42 |

**1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН   |  |  | Наименование оценочных средств  |                          |
|--|---|--|--|---|--------------------------|
|  | знания  | умения   | навыки   | Текущая аттестация  | Промежуточная аттестация |
| ИД-2 УК-4<br>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся должен знать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - 3.1) | Обучающийся должен уметь использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - У.1) | Обучающийся должен владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - Н.1) | 1. Опрос на практическом занятии;<br>2. Тестирование<br>3. Индивидуальное домашнее задание<br>4. Собеседование (монолог и диалог) | 1. Зачет<br>2. Экзамен   |

**2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)**

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                      |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Недостаточный уровень   | Достаточный уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень  |
| Б1.О.05, УК-4 - 3.1                     | Обучающийся не знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся слабо знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с требуемой степенью полноты и точности |



|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
| Б1.О.05, УК-4 - У.1 | Обучающийся не умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся слабо умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)                     |
| Б1.О.05, УК-4 - Н.1 | Обучающийся не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)   | Обучающийся слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)   | Обучающийся владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с небольшими затруднениями        | Обучающийся свободно владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 52 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434> Режим доступа:

2. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 56 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434>. Режим доступа:

3. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434> Режим доступа:

4. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность  
 Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и  
 растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / сост.  
 О.В. Иванова, М.М. Белобородов.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 28 с. –  
 Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434> Режим доступа:

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

###### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. метод.разработки: 1. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 52 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434> Режим доступа:

2. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / сост. О.В. Иванова, М.М. Белобородов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8434> Режим доступа:) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p><b>Семья. Родственники, друзья. Описание людей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your full name? What is your surname?</li> <li>2. Have you got a family?</li> <li>3. Tell us about your mother.</li> <li>4. How old is your father?</li> <li>5. What is your father?</li> <li>6. Describe us your sister or brother.</li> <li>7. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine?</li> <li>8. When did you graduate from the Institute?</li> <li>9. What do you going to do after graduating from the Institute?</li> <li>10. Do you like to study?</li> </ol> <p><b>Диалог</b></p> <p><b>A.</b> What's your name?<br/> <b>A.</b> My name is Richard Fulton.<br/> <b>A.</b> Where are you from?<br/> <b>B.</b> I'm from New York.<br/> <b>A.</b> How old are you?<br/> <b>B.</b> I'm 24. I was born on July 26, 1973.<br/> <b>A.</b> How many brothers do you have?<br/> <b>B.</b> I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school.<br/> <b>A.</b> How many sisters do you have?<br/> <b>B.</b> I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school.<br/> <b>A.</b> What does you father do?<br/> <b>B.</b> He is a doctor.<br/> <b>A.</b> Does your whole family live here?<br/> <b>B.</b> Yes, the whole family except my grandparents.<br/> <b>A.</b> Are you related to Mrs. Rayburn?<br/> <b>B.</b> She is my aunt.</p> <p><b>Развлечение и досуг. Этикет речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your favorite hobby?</li> <li>2. Do you like to read books?</li> <li>3. Do you like to dance?</li> <li>4. How do you spend your weekend?</li> <li>5. How do you spend much time with your family?</li> <li>6. What are the famous hobbyists?</li> <li>7. Are you fond of gardening?</li> <li>8. Do you like sport?</li> <li>9. Do you like travelling?</li> <li>10. Подготовьте диалог по заданной теме.</li> </ol> <p><b>Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. Студенческая жизнь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When was the South Ural State Agrarian University established?</li> <li>2. Is it a modern building?</li> <li>3. Has the University well – equipped lecture rooms and laboratories?</li> <li>4. How many museums are there in the University?</li> <li>5. Is there a library there?</li> <li>6. What literature can the students get in the library?</li> <li>7. How many faculties are there at the University? Name them.</li> <li>8. What faculty do you study at?</li> </ol> | <p>ИД-2 УК-4<br/> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> |
|----|---|---|

9. How many chairs are there at the University?

10. How long does the training course last?

11. When does the academic year start?

12. What societies do the students join?

13. Выучить тему.

**Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей родины. Большие города России.**

1. What country is the Russian Federation?

2. What part of earth's surface does it occupy?

3. What is the total area of the Russian Federation?

4. What is the country washed by?

5. What countries does the Russian Federation border on?

6. What have we in the south, in the west, in the north, in the east?

7. How many great plains are there in Russia?

8. How many rivers are there in Russia?

9. What is the biggest river in Europe?

10. What are the main Siberian rivers?

11. What is the deepest lake in the world?

12. Is the Russian Federation rich in mineral resources? Name them.

13. Who is the head of the state?

14. What is the capital of Russia?

**Троицк. Город, в котором я учусь. Мой город**

1. Where is Troitsk situated?

2. When was it founded?

3. Who was a founder of Troitsk?

4. What was Troitsk famous for in the XVIII th century?

5. What happened to Troitsk in 1774?

6. What is the population of Troitsk?

7. Say a few words about the memorial «Oath»

8. When was the Troitsk Veterinary Institute founded?

9. Did our inhabitants fight against fascists?

10. Who was Klimov?

11. Say a few words about sanatorium near Troitsk.

12. How old is Troitsk?

13. Выучить тему «Троицк» наизусть

**Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании.**

**Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией.**

1. What is the official name of the country?

2. What is the capital of the United Kingdom?

3. Where is the country situated?

4. What are the largest cities?

5. What supreme legislative authority?

6. What is the climate in the country?

7. What is the Commonwealth?

8. Who is the head of the Commonwealth?

9. What does the country export and import?

10. Is English the official language in Britain?

11. The weather in Britain is a constant topic of conversation. Why?

12. How would you distinguish the weather in England from that in other countries?

13. You are on holiday. Will you go to England?

14. Подготовьте монолог по теме «Великобритания».

**Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Глобальное потепление**

Прочитайте и переведите предложения, найдите глагол-сказуемое и определите видовременную форму глагола.

1. The trees growing in the park are very old.
2. Kate spends her holidays helping her parents.
3. While reading English books we write out new words.
4. Now I am examining the ecology in our region now.
5. The translated article is very interesting.
6. Well known all over the world, this book was also translated into English.
7. When given the book, read the article about environment protection.
8. He has translated this article.
9. The text was translated by the students.

**Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле**

1. Is it a real pleasure to travel by train?
2. Is it a real pleasure to travel by air?
3. Is it a real pleasure to travel by car?
4. Do you like to travel by plain?
5. Do you like to travel by ship?
6. Is travelling by air the quickest way of travelling?
7. What way of travelling would you choose?
8. Do you like travelling?

**Продукция растениеводства**

1. How large is the farm?
2. How many cows are there on the farm?
3. How are heifers kept?
4. What breeds do the cows belong to?
5. What is the average milk yield per cow per year?
6. How often are the cows milked?
7. Where are the cows kept?
8. What are the main pasture grasses?
9. What does the amount of feed per cow vary with?
10. What supplementary feed is given to the dairy cows?

**Продукция животноводства**

1. What is necessary for high beef production?
2. What pastures are the cattle kept on?
3. When are the cattle fed with silage and hay?
4. What age are the calves weaned at?
5. What are calves raised for?
6. How many pounds do the calves weigh at the time of marketing?
7. How is the best veal obtained?

**Убой и переработка**

1. What is biological safety of raw materials and animal products?
2. What is veterinary-sanitary examination?
3. What is the main task of veterinary-sanitary examination?
4. Name the objects of veterinary-sanitary examination?
5. What does the competence of the veterinary-sanitary examination

include?

6. Is it necessary to carry out the veterinary-sanitary assessment of meat, milk, fish?

7. When can protection of population from eating foods be harmful?

8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.

#### **Мясное производство**

1. What nutrients should rations provide?

2. What is the aim of every cattleman?

3. Do farmers provide additional feed when cows are on good pasture?

4. What is the best feed for cows in winter?

5. Why is water so important for beef cows?

6. What are the sources of carbohydrates, protein and minerals

#### **Молочное производство**

1. What nutrients should rations provide?

2. What is the aim of every cattleman?

3. Do farmers provide additional feed when cows are on good pasture?

4. What is the best feed for cows in winter?

5. Why is water so important for dairy cows?

6. What are the sources of carbohydrates, protein and minerals

#### **Свиноводство**

1. Has a pig a shout?

2. Why is it used for?

3. How many teeth has a pig?

4. Are pigs omnivorous or herbivorous?

5. May pigs eat their own young?

6. What is pork?

7. When can a female pig become pregnant?

8. How many piglings does a litter contain?

9. Do pigs have functional glands?

10. Why do pigs use mud for?

11. Подготовьте презентацию по теме: «Свинья».

#### **Птицеводство**

1 What products come from the poultry industry?

2 How common is poultry in your country?

3 What is the purpose of the web site?

4 Which type of chicken produces eggs?

#### **Коневодство**

1. Give the characteristic of the horse.

2. What work have most horses performed for centuries?

3. Horses are specialized for certain tasks. What are they?

4. How long do horses live?

5. What are horse breeds?

6. Certain breeds are known for certain talents, aren't they?

7. Name the symptoms of horse flu?

8. Why do horses require regular vaccinations

9. Does regular grooming help the horse to maintain good health of the hair coat and skin.

10. Подготовьте презентацию по теме «Лошадь»

#### **Овцеводство**

1. Complete the sentences.

2. Sheep (*были приручены*) for agricultural purposes.

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>3. Sheep are primarily valued for their (<i>шерсть</i>) and (<i>мясо</i>).</p> <p>4. They are also occasionally raised for (<i>шкурки</i>), as (<i>молочное животное</i>) or as model organisms for (<i>науки</i>).</p> <p>5. As livestock, sheep are most_often associated with (<i>пастушеским</i>), (<i>сельским</i>) imagery.</p> <p>6. Domestic sheep are relatively small (<i>жвачные животные</i>), typically with (<i>рогами</i>).</p> <p>7. Coloured sheep (<i>появляются</i>) in many modern breeds.</p> <p>8. (<i>Средняя продолжительность жизни</i>) of a sheep is 10 to 12 years.</p> <p>9. Sheep can see behind themselves without (<i>поворачивая головы</i>).</p> <p>10. ПОДГОТОВЬТЕ ДОКЛАД ПО ТЕМЕ «Овца»</p> <p><b>Пчеловодство</b></p> <p>1. Where and when did the tragedy occur?</p> <p>2. What were people doing in the Water Park before the massive roof collapsed?</p> <p>3. What was the rescue operation hampered by?</p> <p>4. What did the rescue teams use in their work?</p>  |  |
| 2. | <p style="text-align: center;"><b>Чтение и перевод</b></p> <p><b>Семья. Родственники, друзья. Описание людей</b></p> <p>I am Ivan Sobolev. I was born in Troitsk on the 23-rd of April in 1994. At the age of 7(seven) I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2012 I finished school and decided to become a veterinary doctor (surgeon).My parents are vet doctors and I could permanently hear stories about how to treat and cure animals. That's why I chose my profession in my childhood. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department . I like my future specialty and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair - haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.</p> <p>I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mum, a dad, a sister, two brothers, a grandmother and grandfather. My dad Vladimir is a farmer. He is 48. He is a hard working man. His working day starts at 7 a.m. after the first milking. Then he is busy with different questions connected with organization of our work on a farm, he goes to the bank to discuss contracts, to see his partners, etc. We have 90 hectares of land, 60 hectares for growing plants; 15 hectares for pasture and 15 hectares for annual perennial grass. We grow wheat -50 hectares and buckwheat -10 hectares. We have 10 dairy cows. My dad examines them every day. If there are sick cows he renders them medical help.</p> <p>My mum Olga is a beautiful woman. She is 46, she helps father to maintain the cows. She milks them 2 times a day in winter and 3 times in summer. She milks them by milking machine. She removes the first milk from each teat by hand. She does it to stimulate nervous and hormonal system of the cow to let milk down, to check for mastitis milk and other abnormalities, to remove high bacteria milk in a separate cistern not to mix it with good milk. Our average daily milk yield in summer is 15 kg per a cow because in summer cows are out grazing before the second milking in winter average daily milk yield per a cow is constantly less - about 10 kg because of no grazing and cow's calving.</p> |  |

A grazing cow gives more milk. My elder sister Helen is an economist. She is twenty three. She is married and has her own family. Her husband is a scientist. They have twins: a daughter and a son. My brother Nick is 20. He finished an agricultural college. He is a manager - technologist. He works on our farm. He deals with our agricultural equipment: wheeled and caterpillar tractors, combine-harvester, drills, plough, cultivator, harrow, trailer.

He fixes our equipment, delivers our milk to the consumers, cleans the barn, he does it one time in winter and two times in summer and takes manure away to the field. Our grandfather Alexandr Semenovieh is 69. He has an excellent health and works on a farm too. He feeds the cows 2 times in summer (after the first and third milking) and 3-4 times in winter. He gives them haylage, silage and forage and in summer he pastures them at some distance from habitations.

Our grandmother Maria Eleseevna is 67, but she looks much younger, she is a tall, - good - looking woman.

She keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. We all try to help her with the housework.

My younger brother Boris is a boy of 8. He goes to school and dreams to become a veterinary doctor too. But now he helps our grandfather to feed the animals. In summer he pastures cows with the grand father.

As for me I have different duties, which I do when my ad tells me. I plough, seed, take care of our plants in the field, harvest, bring the harvest to the barn.

There are four permanent workers on the farm: my dad, my mum, my brother and our grandfather. In spring and in autumn during the harvesting dad hires season workers. We like to have a rest all together: fishing, reading books get together with our relatives and friends for holidays. By the way we have started to build a new barn for 20 cows. We are going to have there a new equipment and new automatic milking. We are very busy with this work we are very proud of it.

#### **Развлечение и досуг. Этикет речи**

I have lots of hobbies and, honestly speaking, I can't choose one. I adore each of them: reading, writing, dancing and travelling. First of all, I am keen on reading. Since the time I learnt how to read I remember myself reading every evening. I am a big fan of classic literature and fiction. My favorite books are "Great Gatsby" and the Harry Potter series. I am also keen on writing. I practice every day and hope that I will write a book one day. I have won some local competitions where my works were represented and I am really excited about it. Another hobby of mine is travelling. I have already visited 27 countries and I wish I could visit all of them. That is why I am planning to take a gap year after school and do some volunteering job in some countries. Dancing is my passion. I can't live a day without doing some physical activity. I prefer modern dance especially contemporary. I have classes several times a week but I also go to the gym to keep fit. So no matter how many hobbies you may have. The point is to enjoy what you do. And I can say that I love everything that I do.

#### **Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. Студенческая жизнь**

It was established in 1930 in Troitsk, Russia, aka The Ural State



Academy of Veterinary Medicine (the USAVM) till 2015. Now it is a four-stored building. It has well equipped lecture rooms, laboratories. You can find a good library in the main building. There is also the FREE computer center including PCs, almost high-speed Internet and wireless connection/Wi-Fi. There are a lot of museums, such as museum of History of the Institute, museum of Chair of Biology and Ecology, museum of Chair of Anatomy, museum of Chair of Pathological Physiology and Anatomy and a large sports center. There are two departments at the Institute: Veterinary Medicine and Biotechnology. More than 4000 students study at the Institute including extra-mural students, all of them become qualified specialists. There are 19 chairs with 188 full time teachers including 19 doctors 73 candidates of science at the Institute.

The training course lasts 4 years for bachelor. The curriculum for the first and the second year students includes such subjects as Mathematics, Physics, Chemistry, Foreign language and others. Specialization, as a rule, begins in the third year.

The academic year starts on the first of September and is over in the middle of June, it is divided into two terms. During the terms all the students have to attend lectures and seminars, have to work in the laboratories. At the end of each term the students take their credit test and examinations.

Already in the first year students join students scientific societies. There they work on those subjects, which they care for. There are a lot of extra classes, courses and clubs not only for studies but for fun too. One of the most popular activities is Club of the smart and the merry. Some students get scholarship or grant.

Our University has a post-graduate course. The young people who successfully graduate from the University can take a post-graduate course. They must pass examination in special subjects, philosophy and a foreign language.

Those post-graduate students who want to combine scientific research with their work may take an extra-mural post-graduate course.

Students usually live in the hostel or rent a room, or live with the family. Our University keeps the close contacts with the farms of our region. The students have their practical training in spring, summer and autumn there. Some smart students have internship abroad every year.

**Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей родины. Большие года России.**

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the Earth surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea border with USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers - the Ob, the Yenisei and the Lena - flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones at the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The head of state is the President. The legislative power is exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities. At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt.

But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as it used to be.

### **Троицк. Город, в котором я учусь. Мой город**

Troitsk is one of the oldest Russian towns with its own history. It is an ancient town with a long dramatic past. Troitsk stands at the confluence of two rivers: the Uy and the Uvelka. The history of Troitsk dates back to the year of 1743 when a general Ivan Neplyuev founded a fortress.

The name of the town comes from the Russian Christian holiday «Trinity». We usually celebrate its birthday on the first Sunday of June.

The favorable geographical position of our town made it one of the leading Russian trading centres. Founded on the caravan routes connecting Eastern Europe with the Middle East Countries and India Troitsk in the XVIII th century was very famous for its fair «Menovoy Dvor» (or «exchange yard») used to be a barter market on the right bank of the river Uy. Troitsk fair was opened at the beginning of June and it lasted for 4 months till October. Menovoy Dvor existed till 1915. Trade caravans delivered there clothes, furs, carpets from the East and changed all these things for the goods of the Ural metal logical plants, grain and timber.

Troitsk has a population of about 87000 people. It has always been a place where different nations and cultures crossed and interacted.

Besides Russians who make up the biggest part of population there are Ukrainians, Byelorussians, Tatars, Jews, Germans and representatives of other nationalities. Troitsk is a memorial of the remote past. The town museum has rich expositions. It tells its participants about the history of our town, about its present-day life.

There are some monuments and memorials in Troitsk. The memorial «Oath» was established to commemorate the victory of Russian people over the fascist invaders in the Great Patriotic War. More than 5000 inhabitants of our town gave their lives in the fight against fascists. The monument to the warrent-officer Pavlov is at the crossroad of Klimov and Gagarin streets. Pavlov was a hero of the Civil War. He was a leader of the advanced detachment which established the Soviet power in Troitsk in December, 25, 1917.

There are 3 churches and 2 mosques in Troitsk. Near the St. Dmitriev's church one can find the tomb of Klimov, the writer whose name is given to one of the central streets of our town. Troitsk is also a city of students. The centre of science in our town is the Institute of Veterinary Medicine. It was founded in 1930. The Institute of Veterinary Medicine is a centre for training highly-skilled specialists for practical and scientific work in agriculture. Over 3000 students are being taught there. Not far from the Institute there are some hostels for students.

In 1960-1980s Troitsk was one of the developed industrial towns of Chelyabinsk region. Many plants and factories as diesel-making, machine-tool, electromechanical plants and foot wear factory produced different goods and even exported them abroad. Food industry enterprise shipped their production such as beer and gas water, sweets and biscuits, fat and mayonnaise, oil and soap, milk and dairy products to different parts of our country. The production of the meat factory was well-known all over the Soviet Union.

Present-day Troitsk is a well-planned town with new housing micro districts, modern buildings and with many beautiful ancient ones which belonged to Troitsk merchants. You may admire the beauty of architecture of the Central Hotel, town museum, the department store «Garnizonny» and some other buildings.

Not far from Troitsk, there is a sanatorium with koumiss treatment. Koumiss help against lung tuberculosis, scurvy, it has an excellent effect in the treatment of gastric disorders, anemia, neurasthenia, cardiovascular ailments, and typhoid fever.

**Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией.**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244 000 square kilometres.

The population of the United Kingdom is over 57 million people. About 80% of the population are urban. There are at least four nationalities in the country: the English, the Scots, the Welsh and the Irish. Besides, these nationalities have their own languages.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff,

Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech Great Britain is used in the meaning of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands. The south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and south-eastern parts of England are vast plains. Mountains are not very high. There are a lot of rivers in Great Britain; they are not very long, but very deep and navigable all the year round. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of the British

Isles. It is mild the whole year round.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. This means that Great Britain is governed by the Parliament and the Queen is Head of State.

The legislative power in the country is exercised by the Parliament. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords is composed of the hereditary and life peers and peeresses. The members of the House of Commons are elected by the people. The House of Commons is the real governing body of the United Kingdom.

The executive power is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The government is usually formed by the political party, which is supported by the majority in the House of Commons. The Prime Minister is the majority party leader and is appointed by the Queen. The Prime Minister chooses a team of ministers; twenty of the ministers are in the Cabinet.

The second largest party becomes the official opposition with its own leader and the Shadow Cabinet. The two leading parties in Great Britain are the Conservative Party (the Tories) and the Labour Party. The judiciary branch of the government determines common law and is independent of both the legislative and the executive branches. There is no written constitution in Great Britain, only precedents and traditions.

Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. It is also one of the world's largest importers of agricultural products. Some 2,4% of Britain's workforce are engaged in agriculture. However, because of a high level of productivity Britain is able to produce nearly two thirds of its food. Britain has to import cotton, rubber, wool, tobacco, which are all made into manufactured goods.

The import of raw materials and export of manufactured goods are the distinguishing features of the British economy.

**Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Глобальное потепление**

You've probably already heard about the profession of ecologist. Nowadays this profession has become remarkably popular in connection with the fact that the pollution of the environment continues to grow enormously.

It is not easy to become an ecologist, so it seems that so many young people are trying to obtain this qualification. At many universities the competition to get a place at the faculty of ecology is growing rapidly.

The proportion of students applying to places available is about 6:1.

Why? Why are so many people trying to become ecologists? Most people say that an ecologist is a very perspective profession because now some big Russian enterprises and factories have opened their own departments dealing with industrial health and safety. Lots of businesspeople have already realized how important the protection of the environment is and for many established companies this is a matter of prestige and making a famous name. They will employ with great pleasure a young and experienced ecologist who, in his turn, will be able to earn a secure and comfortable living. A young ecologist can provide a successful future for himself by devoting himself to the protection of the environment and also make a good income.

So, now let's look at what you need to become a professional ecologist.

Firstly, you shouldn't be afraid of difficulties — there are a lot of things you will have to put up with: to rummage in rubbish, to explore poisonous pipes and many more things which seem to be not very pleasant. Secondly, think carefully if you are fond of sciences such as chemistry, physics and biology — these are three main subjects on which your university course will be based, and also whether you are interested in complicated computer calculations. Thirdly, be sure that all your dreams to become a secret agent of an ecological police force, to make an attack on a whaling ship with Greenpeace and so on will come true. But now you should be ready to start working in somewhere like a water supply station or in a local environmental department, sending different notifications about pollution fines to companies. Finally, you should take care of Nature and love it, because this is the main component of your success and all this should motivate you. The love of Nature is the main feeling which you should listen to while mastering your new profession!

Go the way you've chosen bravely and do not stop, because an ecologist is the profession of the future, which is in your hands now and you are here to save our future and our planet!!!

**Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле**

Thousands of people nowadays spend their holidays travelling. They travel by train, bus, motorcycle, or in their own car. They go cruising on rivers and seas, in their own yachts or comfortable steamers. They hike in forests; visit natural preserves and other places of interest. Visiting nature wonders is called "ecology tourism". Some people prefer hitchhiking on highways. Some go in for mount climbing or alpine hiking. They enjoy the beauty of snow-covered mountains and glaciers, of sunny valleys and vast forests. Travelling by car has its own fun. Here

you do not depend on timetables and can quickly get to almost any place you like.

Hiking is becoming very popular. People like to spend their days off in the country, closer to nature. There are picturesque places with woods, lakes and rivers, waterfalls and hills. It is nice to spend a day bathing and sunbathing oneself on a river bank, a lakeshore or at a seaside, to sing songs and joke with your friends round a campfire.

Travelling by air has some advantages of course. It is convenient and much quicker. During the flight the passengers do whatever they like. Some of them read, others sleep, or chat, or looking out, enjoy the beautiful scenes. Sometimes you can see the land below. It looks like a topographical map. They can also see a film or listen to music. You reach your destination in a few hours and realize all the advantages of travelling by air.

#### **Продукция растениеводства**

Dairy farming is one of the most important branches of animal husbandry. One reason for the importance of dairying is high nutritive value of milk and dairy products. Milk is one of the best sources of calcium, the mineral which is highly important for the growth of skeleton of people and animals. High-quality milk also contains a large amount of phosphorus and iron (железо) Milk is also a good source of vitamins A, D, and B. Different dairy products are obtained by man from milk. To have high-quality milk farmers should not only feed their cows properly both in spring and in winter but they should care for the milk properly. Two factors should be controlled when keeping milk: 1) milk should be kept clean and 2) it should be kept cool (охлажденным). In this part of England there are about 3,600 farms. The climate of this area is not very favourable to dairy farming. The farmers breed dairy cattle because there are many industrial towns here and they supply these towns with milk. The typical small dairy farm in Lancashire is a farm of about 40 acres (акр = 0,4 га) with 18 to 20 dairy cows. The land is all grass. Half (половина) of it is used for hay and the other half for pastures. Summer pastures provide feed and exercise (моцион) for the cows.

#### **Продукция животноводства**

**Domestic sheep** (*Ovis aries*) are quadrupedal, ruminant mammals kept as The area of the farm is 287 acres. Most of it is under pastures.

Beef production is the most important part of the farm's economy.

High beef production is achieved by proper care and management as well as proper feeding and fattening of cattle. They are kept on both natural and cultivated pastures. The pasture land is divided into paddocks which are grazed in turn. Such system of using pastures is known as rotational grazing.

When pasture forage is scarce or when cattle are not on pasture, they are fed with corn silage, grass silage or high-quality clover or alfalfa hay. Corn and legumes are the crops grown by the farmer for fattening cattle. Growing legumes, the farmer increases soil fertility.

As to the calves they are kept in groups separated by 10 days' age. Keeping calves in age groups allows the farmer to feed them according to their age. Weaning is usually done at the age of eight weeks. Male calves are castrated at about a week old.

Most of the calves are sold as yearlings. Calves raised for veal production are generally ready for marketing at the age of 6 or 8 weeks. At this age they weigh about 200 to 300 pounds.

The best veal is obtained by liberal feeding of whole milk. Calves consuming a great amount of whole milk grow and develop properly and the quality of meat is high. The total amount of milk required during the period of vealing will depend on the birth weight of the calf. About 10 pounds of milk is required for one pound of gain.

A shed divided into four sections is used as a calf house. New calves are to be put into this house in age groups.

#### **Убой и переработка**

The main purpose of the state veterinary control is the prevention of human diseases that appear when infected by their infectious and parasitic diseases common to humans and animals. Veterinary and sanitary control applies to agricultural raw materials and food products of animal origin. Imported products and raw materials of animal origin are implemented only after the veterinary examination. Legal and physical persons, engaged in harvesting, transportation, storage, processing and trade in animals and raw products of animal origin must comply with legislation regarding animal health and ensure the production of high quality products. Citizens and the officials guilty of infringement of laws and other normative legal acts shall be prosecuted in accordance with the law, most often are imposed on them fines of 20 non-taxable minimum incomes of citizens and to And 00 — for officials. Prohibits the sale and use as food of meat, meat products, other products of slaughter animals, milk, dairy products, eggs, other products that have not undergone veterinary-sanitary examination. Milk, dairy products, eggs, honey may be sold only from farms, prosperous on diseases of animals and poultry, which must be confirmed by the relevant veterinary documents.

#### **Мясное производство**

In preparing rations for beef cattle many factors should be considered. Rations are to provide carbohydrates in a readily available form, have proper amount of good quality protein, provide sufficient fat and mineral substances and contain the necessary vitamins. To obtain much milk is the aim of every cattleman. That is why the farmers are to supply their cows with nutritious feeds. Cows being on good pastures in summer, little or no additional feed are required. If pastures are of low quality, additional roughages and some grain should be fed to most cows.

#### **Молочное производство**

During winter legume hay is known to be good roughage for dairy cows. Many dairy farmers provide corn silage or grass silage in addition to hay. High-yielding cows need some concentrated feeds to produce much milk. One can include high-protein feed in the grain mixture for such cows. Roughages of low quality being fed, the proportion of high-protein feed should be increased.

A dairy cow is known to require much water, for milk is about 87 per cent water. Three to four gallons of water are required for each gallon of milk produced by a cow.

Thus, cows being fed properly, all the necessary nutrients will be

provided: carbohydrates and fats from grains, proteins from legume hay or protein supplements, minerals from good pasture, and vitamins from, a good mixture of feeds.

#### **СВИНОВОДСТВО**

Pigs, also called hogs or swine, are ungulates which have been domesticated as sources of food, leather, and similar products since ancient times. More recently, they have been involved in biomedical research and treatments, especially for their eyes and hearts, which closely resemble those of human beings. Their long association with human beings has led to their considerable representation in culture from paintings to proverbs.

The domestic pig is used for its meat, called pork. Other products made from pigs include sausage, bacon, gammon, ham and pork scratchings. The head of a pig can be used to make a preserved jelly head cheese. Liver, chitterlings, and other offal from pigs are widely used for food. In some religions, such as Judaism and Islam, there are religious restrictions on the consumption of pork.

Pigs harbor a range of parasites and diseases that can be transmitted to human beings. They include trichinosis, cysticercosis, and brucellosis. Pigs are also known to host large concentrations of parasitic ascarid worms in their digestive tract. The presence of these diseases and parasites is one of the reasons why pork meat should always be well cooked or cured before eating.

Pigs are susceptible to bronchitis and pneumonia. They have small lungs in relation to body size; for this reason, bronchitis or pneumonia can kill a pig quickly.

Pigs are known to be intelligent animals and are believed to be more trainable than dogs or cats. Nevertheless, pigs are rarely used as working animals. An exception is the use of truffle pigs — ordinary pigs trained to find truffles.

#### **ПТИЦЕВОДСТВО**

Poultry are domesticated birds kept by humans for their eggs, their meat or their feathers. These birds are most typically members of the superorder Galloanserae (fowl), especially the order Galliformes (which includes chickens, quails, and turkeys).

Poultry also includes other birds that are killed for their meat, such as the young of pigeons (known as squabs) but does not include similar wild birds hunted for sport or food and known as game. The word "poultry" comes from the French/Norman word poule, itself derived from the Latin word pullus, which means small animal.

The domestication of poultry took place several thousand years ago. This may have originally been as a result of people hatching and rearing young birds from eggs collected from the wild, but later involved keeping the birds permanently in captivity. Domesticated chickens may have been used for cockfighting at first and quail kept for their songs, but soon it was realised how useful it was having a captive-bred source of food. Selective breeding for fast growth, egg-laying ability, conformation, plumage and docility took place over the centuries, and modern breeds often look very different from their wild ancestors. Although some birds are still kept in small flocks in extensive systems, most birds available in the market today are reared in intensive



commercial enterprises.

Together with pig meat, poultry is one of the two most widely eaten types of meat globally, with over 70% of the meat supply in 2012 between them; poultry provides nutritionally beneficial food containing high-quality protein accompanied by a low proportion of fat. All poultry meat should be properly handled and sufficiently cooked in order to reduce the risk of food poisoning.

#### **Коневодство**

Horses and human beings have lived and worked together for thousands of years. The horse (*Equus caballus*) is a large ungulate mammal. For centuries horses have been one of the most economically important domesticated animals, especially used for farm work and for transportation. The history of the horse is prominent in religion, mythology, art, transportation, agriculture and warfare.

Most horses perform work such as carrying human beings or are harnessed to pull objects such as carts or plows.

Hundreds of distinct horse breeds have been developed. Horses are specialized for certain tasks: lighter horses for racing or riding, heavier horses for farming and other tasks. Some horses, such as the miniature horse, can be kept as pets. In some societies, horses are a source of food, both meat and dustrialized countries, horses are predominantly kept for leisure and sporting pursuits, while in other parts of the world they are still used as working animals.

There are more than 300 horse breeds in the world today. Horse breeds are groups of horses with distinctive characteristics, such as conformation, colour, performance, intelligence or disposition. These characteristics are transmitted consistently to their offspring. These inherited traits are usually the result of a combination of natural crosses and artificial selection methods aimed at developing horses for specific tasks. Certain breeds are known for certain talents, for example, Standardbreds are known for their speed in harness. Some breeds have been developed through centuries of crossings with other breeds, while others such as Tennessee Walking Horses and Morgans developed from a single sire with a tremendous influence.

Depending on breed, management and environment, the domestic horse has a life of 25 to 30 years today. The oldest verifiable record was “Old Billy,” a horse that lived in the 19th century to the age of 62. In modern times, Sugar Puff, who had been listed in the Guinness Book of World Records as the world’s oldest pony, died at age 56.

#### **Овцеводство**

**Domestic sheep** (*Ovis aries*) are quadrupedal, ruminant mammals kept as livestock. Domestic sheep are the most numerous species in their genus.

Being one of the earliest animals domesticated for agricultural purposes, sheep are primarily valued for their fleece and meat. Sheep is typically harvested by shearing. A sheep’s wool is widely used. Ovine meat is called lamb when from younger animals and mutton when from older ones. They continue to be important for wool and meat today, and are also occasionally raised for pelts, as dairy animals or as model organisms for science.

Sheep husbandry is practiced throughout the inhabited world, and has

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>played a pivotal role in many civilizations.<br/>The domestic sheep is a multi-purpose animal and there are more than 200 breeds now. In the modern era, Australia, New Zealand, and the United Kingdom are most closely associated with sheep production.</p> <p><b>Пчеловодство</b></p> <p>There are about 21 thousand species and 520 genera of bees. [1]. They can be found on all continents except Antarctica. Bees have adapted to eat nectar and pollen, using nectar mainly as a source of energy, and pollen for the production of proteins and other nutrients. Bees have a long proboscis which they use to suck up plant nectar. They also have antennae (or antennas, squares), each of which consists of 13 segments in males and 12 segments in the female. There are exceptions in males: 11 (or 12) segments in the antennae have some Systropha, 12 segments - some Euryglossina, Pasites, Biastes, etc. All bees have two pairs of wings, the rear pair is smaller in size than the front, only a few species have very short wings on one floor or caste, which makes the bee's flight difficult or impossible. Many species of bees have been little studied. The size of bees varies from 2.1 mm in a pygmy bee (<i>Trigona minima</i>) to 39 mm in the species <i>Megachile pluto</i>, which lives in Indonesia.</p> |  |
|--|---|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| <b>Шкала</b>                 | <b>Критерии оценивания</b>   |
|------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты);</li> <li>- высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно;</li> <li>- материал изложен грамотно, в логической последовательности;</li> <li>- правильно используется грамматика, лексика;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</li> </ul>                                 |
| Оценка 4 (хорошо)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок);</li> <li>- задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью);</li> <li>- высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза;</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> </ul> |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме;</li> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);</li> </ul>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз;</li> <li>- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более);</li> <li>- высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| №  | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|----|--|--|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины |  |
| 1. | <b>1. Правильным переводом слова «countryside» является</b><br>а) лугопастбищное угодье      с) попугай<br>б) сельская местность      д) пешая экскурсия   | ИД-2 УК-4<br>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| 2. | <b>Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является</b><br>а) прогноз погоды      с) морозная погода<br>б) предсказывать погоду      д) пасмурный день                                  |  |
| 3. | <b>Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является</b><br>а) by    б) on    с) at    д) in   |  |
| 4. | <b>Словом, выпадающим из ряда, является</b><br>а) doctor б) teacher с) sheep д) farmer   |  |
| 5. | <b>Словом, выпадающим из ряда, является</b><br>а) forest б) valley с) greenland д) yard  |  |
| 6. | <b>Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является</b><br>а) is    б) to be    с) have    д) are   |  |
| 7. | <b>Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является</b><br>а) are    б) is    с) to be    д) has   |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 8.  | <b>Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является</b><br>a) have      b) are      c) has      d) is        |  |
| 9.  | <b>Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является</b><br>a) are      b) have      c) has      d) is    |  |
| 10. | <b>Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является</b><br>a) was      b) were      c) had      d) have |  |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| <b>Шкала</b>                   | <b>Критерии оценивания<br/>(% правильных ответов)</b> |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50  |

#### **4.1.3. Индивидуальное домашнее задание**

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Для подготовки качественной презентации необходимо:

- определить тему, цель и план выступления;
- определить продолжительность представления материала;
- учитывать особенности аудитории, адресованности материала;
- определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей);
- определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
- подобрать нужную цветовую гамму;
- использовать указку, не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома;

- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Семья
2. Россия
3. Великобритания
4. Мой город
5. Южно-Уральский государственный аграрный университет
6. Окружающая среда
7. Путешествие
8. Свиноводство
9. Технология переработки мяса
10. Пчеловодство

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала выступления. Результат выступления объявляется обучающемуся непосредственно после его завершения.

| <b>Шкала</b>                      | <b>Критерии оценивания</b>   |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5<br>(отлично)             | всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;  |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | полное знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;                                  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | знание основного материала по теме презентации в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | пробелы в знаниях основного материала по теме презентации, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний. |

#### **4.1.4. Собеседование (монолог и диалог)**

Собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины, с целью контроля СРО.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

| Оценка          | Характеристика ответа   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | Монолог   | Диалог   |
| 5<br>(отлично)  | <p>1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>4. Объём высказывания соответствует уровню.</p> | <p>1 Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>2. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.);</p> <p>3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация</p> |
| 4<br>(хорошо)   | <p>1.Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.</p>   | <p>1.Объём высказывания соответствует уровню.</p>  |
| 3<br>(удовл.)   | <p>1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:</p> <p>2. высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>5. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>  | <p>1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <p>2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>4. Встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>5. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>6. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>   |
| 2<br>(неудовл.) | <p>1 Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>3. Большое количество фонематических ошибок.</p> <p>4. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>   | <p>1 Коммуникативная задача не выполнена</p> <p>2.Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу</p> <p>3. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4. Большое количество фонематических ошибок.</p>   |

| Оценка | Характеристика ответа |  |
|--------|-----------------------|--|
|        | Монолог               | Диалог   |
|        |                       | 5. Объем высказывания не соответствует <u>уровню</u> . |

#### Темы для собеседования (монолог и диалог)

| №                                | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины |  |
| 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6. | Семья<br>Россия<br>Великобритания<br>Троицк<br>Южно-Уральский государственный аграрный университет<br>Путешествие  | ИД-2 УК-4<br>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| №  | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|----|--|--|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины   |  |
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте письменный перевод текста Horse breeding</li> <li>2. Перескажите текст Horse breeding</li> <li>3. Сделайте письменный перевод текста Beekeeping</li> <li>4. Перескажите текст Beekeeping</li> <li>5. Сделайте письменный перевод текста Land management</li> <li>6. Перескажите текст Land management</li> <li>7. Сделайте письменный перевод текста Cattle</li> <li>8. Перескажите текст Cattle</li> </ol> | ИД-2 УК-4<br>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |



- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Сделайте письменный перевод текста Horse</li> <li>10. Перескажите текст Horse</li> <li>11. Сделайте письменный перевод текста Nitrogen cycle</li> <li>12. Перескажите текст Nitrogen cycle</li> <li>13. Сделайте письменный перевод текста Description of Pigs</li> <li>14. Перескажите текст Description of Pigs</li> <li>15. Сделайте письменный перевод текста Soil fertility</li> <li>16. Перескажите текст Soil fertility</li> <li>17. Сделайте письменный перевод текста Bioavailability</li> <li>18. Перескажите текст Bioavailability</li> <li>19. Сделайте письменный перевод текста Sowing</li> <li>20. Перескажите текст Sowing</li> <li>21. Сделайте письменный перевод текста Climate</li> <li>22. Перескажите текст Climate</li> <li>23. Сделайте письменный перевод текста Weather</li> <li>24. Перескажите текст Weather</li> <li>25. Сделайте письменный перевод текста Price</li> <li>26. Перескажите текст Price</li> <li>27. Сделайте письменный перевод текста Animal husbandry</li> <li>28. Перескажите текст Animal husbandry</li> <li>29. Сделайте письменный перевод текста Livestock</li> <li>30. Перескажите текст Livestock</li> <li>31. Сделайте письменный перевод текста Fodder</li> <li>32. Перескажите текст Fodder</li> <li>33. Сделайте письменный перевод текста Biological engineering</li> <li>34. Перескажите текст Biological engineering</li> <li>35. Сделайте письменный перевод текста Agricultural biodiversity</li> <li>36. Перескажите текст Agricultural biodiversity</li> <li>37. Сделайте письменный перевод текста Growing seasons</li> <li>38. Перескажите текст Growing seasons</li> <li>39. Сделайте письменный перевод текста Pesticides</li> <li>40. Перескажите текст Pesticides</li> <li>41. Сделайте письменный перевод текста Agribusiness</li> <li>42. Перескажите текст Agribusiness</li> <li>43. Сделайте письменный перевод текста The Food and Agriculture Organization of the United Nations</li> <li>44. Перескажите текст The Food and Agriculture Organization of the United Nations</li> <li>45. Сделайте письменный перевод текста Sustainable agriculture</li> <li>46. Перескажите текст Sustainable agriculture</li> <li>47. Сделайте письменный перевод текста Combine harvester</li> <li>48. Перескажите текст Combine harvester</li> <li>49. Сделайте письменный перевод текста Organic farming</li> <li>50. Перескажите текст Organic farming</li> <li>51. Сделайте письменный перевод текста Genetically modified organism</li> <li>52. Перескажите текст Genetically modified organism</li> <li>53. Сделайте письменный перевод текста Irrigation</li> <li>54. Перескажите текст Irrigation</li> <li>55. Сделайте письменный перевод текста Soil conservation</li> <li>56. Перескажите текст Soil conservation</li> </ol> |  |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| 57. Сделайте письменный перевод текста Shifting cultivation |  |
| 58. Перескажите текст Shifting cultivation                  |  |
| 59. Сделайте письменный перевод текста Slash-and-burn       |  |
| 60. Перескажите текст Slash-and-burn                        |  |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала               | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено»    | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).<br>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.  |

#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| №  | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции  |
|----|---|--|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины  |  |
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ об охране окружающей среды.</li> <li>2. Рассказ о проблемах окружающей среды.</li> <li>3. Рассказ о своей Родине.</li> <li>4. Рассказ о географическом положении России.</li> <li>5. Рассказ о России.</li> <li>6. Рассказ о больших городах России.</li> <li>7. Рассказ о Москве – столице нашей Родины.</li> <li>8. Рассказ о главных улицах Москвы.</li> <li>9. Рассказ о достопримечательностях Москвы.</li> <li>10. Рассказ о национальных праздниках в России.</li> <li>11. Рассказ о городе, где вы живете.</li> <li>12. Рассказ о своем родном городе.</li> <li>13. Рассказ о Троицке.</li> <li>14. Рассказ о своем Университете.</li> <li>15. Рассказ о своей студенческой жизни.</li> <li>16. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.</li> <li>17. Рассказ о своей будущей профессии.</li> <li>18. Рассказ о вашей биографии.</li> <li>19. Рассказ о своем дне рождения.</li> <li>20. Рассказ о себе.</li> <li>21. Рассказ об институте ветеринарной медицины.</li> <li>22. Рассказ о своей семье.</li> <li>23. Рассказ о Великобритании.</li> <li>24. Рассказ о географическом положении Великобритании.</li> <li>25. Рассказ об иностранных национальных праздниках.</li> <li>26. Рассказ о государственном устройстве Великобритании.</li> <li>27. Рассказ о средствах массовой информации.</li> <li>28. Рассказ о проблемах современной молодежи.</li> <li>29. Рассказ о культурных особенностях Великобритании.</li> <li>30. Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж.</li> <li>31. Чтение и письменный перевод текста* №1 со словарем.</li> <li>32. Чтение и письменный перевод текста №2 со словарем.</li> <li>33. Чтение и письменный перевод текста №3 со словарем.</li> <li>34. Чтение и письменный перевод текста №4 со словарем.</li> <li>35. Чтение и письменный перевод текста №5 со словарем.</li> <li>36. Чтение и письменный перевод текста №6 со словарем.</li> <li>37. Чтение и письменный перевод текста №7 со словарем.</li> <li>38. Чтение и письменный перевод текста №8 со словарем.</li> <li>39. Чтение и письменный перевод текста №9 со словарем.</li> <li>40. Чтение и письменный перевод текста №10 со словарем.</li> <li>41. Чтение и письменный перевод текста №11 со словарем.</li> <li>42. Чтение и письменный перевод текста №12 со словарем.</li> <li>43. Чтение и письменный перевод текста №13 со словарем.</li> <li>44. Чтение и письменный перевод текста №14 со словарем.</li> </ol> | ИД-2 УК-4<br>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| (отлично)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                          |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>  |

Тестовые задания по дисциплине

| №  | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции                 |
|----|---|---|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины      |   |
| 1. | <p><b>1. Правильным переводом слова «countryside» является</b></p> <p>а) лугопастбищное угодье                      с) попугай</p> <p>б) сельская местность                              д) пешая экскурсия</p> | ИД-2 УК-4<br>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>2. Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является</b><br/> a) прогноз погоды                      c) морозная погода<br/> b) предсказывать погоду            d) пасмурный день</p> <p><b>3. Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является</b><br/> a) by    b) on    c) at    d) in</p> <p><b>4. Словом, выпадающим из ряда, является</b><br/> a) doctor b) teacher c) sheep d) farmer</p> <p><b>5. Словом, выпадающим из ряда, является</b><br/> a) forest b) valley c) greenland d) yard</p> <p><b>6. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является</b><br/> a) is        b) to be        c) have        d) are</p> <p><b>7. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является</b><br/> a) are        b) is        c) to be        d) has</p> <p><b>8. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является</b><br/> a) have        b) are        c) has        d) is</p> <p><b>9. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является</b><br/> a) are        b) have        c) has        d) is</p> <p><b>10. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является</b><br/> a) was        b) were        c) had        d) have</p> <p><b>11. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who grows crops is called a ... » является</b><br/> a) fisherman    b) farmer    c) porter    d) hunter</p> <p><b>12. Правильным предлогом в словосочетании «... that time» «к тому времени» является</b><br/> a) by            b) for            c) on            d) before</p> <p><b>13. Правильным ответом на вопрос «Does it often rain in</b></p> | <p>письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> |
|--|---|

**England?» является**

- a) Yes, it is    b) Yes, she does    c) Yes, do    d) Yes, it does

**14. Правильным переводом предложения**

**«When the sun appears out of the clouds, it'll be very warm» является**

- a) Когда солнце появится из-за туч, будет очень тепло  
b) Когда солнце появилось из-за туч, стало очень тепло  
c) Когда солнце появляется из-за туч, становится очень тепло  
d) Появилось солнце из-за туч, и стало очень тепло

**15. Английским предложением, соответствующим русскому**

**«Светлячок – самое крохотное насекомое на земле» является**

- a) The fair flies are tinier than other insects on Earth  
b) The fair fly was a tiny insect on Earth  
c) The fair fly is the tiniest insect  
d) The fair fly isn't the tiniest insect

**16. Правильным переводом предложения**

**«Кенгуру могут прыгать выше, чем лошади» является**

- a) Kangaroos can jump higher than horses  
b) Kangaroos can't jump higher than horses  
c) Kangaroos must jump higher than horses  
d) Kangaroos must jump worse than horses

**17. Правильным переводом предложения**

**«In five years I'll speak English well» является**

- a) За пять лет я научилась хорошо говорить по-английски  
b) Через пять лет я буду хорошо говорить по-английски  
c) За пять лет я не научилась хорошо говорить по-английски  
d) Через пять лет я хорошо говорю по-английски

**18. Правильным предлогом в предложении**

**«Lest's meet ... the railway station!» является**

- a) at    b) in    c) on    d) among

**19. Правильным переводом словосочетания «safe topic for conversation» является**

- a) опасная тема для разговора                      b) интересная тема для разговора  
c) неинтересная тема для разговора                      d) безопасная тема для разговора

**20. Правильным предлогом в предложении «Please, come ... the room» является**

- a) down    b) up    c) on    d) into



**21. Правильным английским эквивалентом словосочетания «энергетическая ценность пищи» является**

- a) food manufacturers      b) the energy value of food  
c) low fat foods              d) the content of the food

**22. Правильным переводом предложения «She can speak two foreign languages» является**

- a) Он может говорить на двух иностранных языках  
b) Она не может говорить на двух иностранных языках  
c) Она может говорить на двух иностранных языках  
d) Она могла говорить на двух иностранных языках

**23. Правильным пропущенным словом в предложении «You want to show him ... pictures of my family» является**

- a) some    b) any    c) nothing    d) somebody

**24. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We haven't got much time. We ... hurry» является**

- a) must    b) mustn't    c) needn't    d) can't

**25. Правильным переводом предложения «Мой дядя переехал в новый дом» является**

- a) My uncle is moving to a new house    b) My uncle has moved to a new house  
c) My uncle moves to a new house    d) My uncle will be moving to a new house

**26. Правильным переводом «to walk a bout free» является**

- a) свободно разгуливать    b) наслаждаться миром и покоем  
c) железная дорога    d) исполнять трюки

**27. Правильным переводом «to go cruising» является**

- a) путешествовать автостопом    b) лазить по горам  
c) путешествовать по морю    d) путешествовать на поезде

**28. Правильным предлогом в предложении «They went ... a journey last month» является**

- a) in    b) at    c) of    d) on

**29. Словом, выпадающим из ряда, является**

- a) brother    b) father    c) housewife    d) mother

**30. Словом, выпадающим из ряда, является**

a) sea b) river c) mountain d) lake

**31. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Alex ... my friend» является**

a) is          b) are          c) to be          d) have

**32. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My father and my mother ... school teachers» является**

a) has          b) hare          c) are          d) is

**33. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My friend ... a new car» является**

a) hare          b) has          c) are          d) is

**34. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Our sisters ... good marks» является**

a) has          b) are          c) is          d) have

**35. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... her in the morning» является**

a) see          b) seen          c) was          d) saw

**36. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who prepares and sells meat is called a ...» является**

a) butcher          b) baker          c) vet          d) cook

**37. Правильным предлогом в словосочетании «... 5 o'clock» «в 5 часов» является**

a) at          b) in          c) on          d) by

**38. Правильным ответом на вопрос «Are Australian animals unique?» является**

a) Yes, they are          b) Yes, I am  
c) Yes, we are          d) Yes, it is

**39. Правильным переводом предложения «If it rains, we'll get wet» является**

a) Если не пойдет дождь, мы не промокнем  
b) Если пойдет дождь, мы промокнем  
c) Когда шел дождь, мы промокли  
d) Когда пойдет дождь, мы промокнем

**40. Английским предложением, соответствующим русскому**

**«Самое быстрое насекомое – это стрекоза» является**

- a) The fast insect is the dragonfly
- b) The fastest insect is the dragonfly
- c) The dragonfly is faster than the other insects
- d) The fastest insect isn't the dragonfly

**41. Правильным переводом предложения**

**«Голуби могут летать лучше белок» является**

- a) Pigeons can't fly better than squirrels
- b) Pigeons must fly better than squirrels
- c) Pigeons can fly worse than squirrels
- d) Pigeons can fly better than squirrels

**42. Правильным переводом предложения**

**«Next year we'll travel around Europe» является**

- a) И прошлом году мы путешествовали по Европе
- b) В прошлом году мы уже путешествовали по Европе
- c) На следующий год мы будем путешествовать в Европе
- d) На следующий год мы не будем путешествовать по Европе

**43. Правильным предлогом в предложении**

**«There are different kinds of birds ... the country » является**

- a) among    b) in    c) at    d) by

**44. Правильным переводом словосочетания «to carry an umbrella» является:**

- a) покупать зонтик            b) идти под зонтиком
- c) продавать зонтик            d) любоваться зонтиком

**45. Правильным предлогом в предложении**

**«We went ... the hill to watch the sunrise» является**

- a) across    b) off    c) up    d) out of

**46. Правильным английским эквивалентом словосочетания**

**«продукты с высоким содержанием клетчатки» является**

- a) high fibre foods            b) the fastest – growing sector
- c) the content of the food    d) a calorie – controlled diet

**47. Правильным переводом предложения**

**«A dolphin couldn't live out of the water» является**

- a) Дельфин должен жить без воды
- b) Дельфин не должен жить без воды
- c) Дельфин не должен жить без воды
- d) Дельфин не мог жить без воды

**48. Правильным пропущенным словом в предложении «We don't have ... pets at home» является**

- a) nobody    b) any    c) nothing    d) no

**49. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We've got a lot of time. We ... hurry» являются**

- a) needn't    b) must    c) can    d) can't

**50. Правильным переводом предложения «Джейн заработала много денег» является**

- a) Jane earns a lot of money    b) Jane is earning a lot of money  
c) Jane earned a lot of money    d) Jane doesn't earn a lot of money

**51. Правильным переводом «the human species» является**

- a) уехать, покинуть что-либо    b) заботиться о ком-либо  
c) по-разному    d) человеческий род

**52. Правильным переводом «advantages» является**

- a) преимущества    b) недостатки    c) убытки    d) привилегии

**53. Правильным предлогом в предложении «Do you like traveling ... plane or ... train?» является**

- a) by    b) in    c) on    d) at

**54. Словом, выпадающим из ряда, является**

- a) professor    b) vet    c) student    d) teacher

**55. Словом, выпадающим из ряда, является**

- a) town    b) city    c) backyard    d) village

**56. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «It ... a dog» является**

- a) is    b) are    c) has    d) have

**57. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Monkeys ... very funny animals» является**

- a) to be    b) is    c) are    d) have

**58. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... a large family» является**

- a) has    b) is    c) to be    d) have

**59. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении**

«This animal ... four legs» является

- a) to be    b) have    c) have    d) has

**60. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении**

«Yesterday we ... in the theatre» является

- a) was    b) am    c) are    d) were

**61. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who cooks food in a restaurant is called a ...» является**

- a) chef    b) manager    c) fireman    d) butcher

**62. Правильным предлогом в словосочетании «... that day» «в тот день» является**

- a) at    b) on    c) from    d) in

**63. Правильным ответом на вопрос «Is the climate mild in England?» является**

- a) Yes, she is    b) No, it isn't    c) Yes, it is    d) Yes, he is

**64. Русским предложением, соответствующим английскому «If the coming winter is snowy, children will enjoy playing snowballs» является**

- a) Если прошлая зима была снежной, то дети наслаждались игрой в снежки  
b) Если нынешняя зима снежная, то дети наслаждаются игрой в снежки  
c) Если наступающая зима будет снежной, дети будут наслаждаться игрой в снежки  
d) В снежную зиму дети наслаждаются игрой в снежки

**65. Английским предложением, соответствующим русскому «Бабочка – самое привлекательное насекомое» является**

- a) The butterfly is the most attractive insect  
b) The butterfly was the most attractive insect  
c) The butterfly wasn't the most attractive insect  
d) The butterfly is more attractive insect than the other insects

**66. Правильным переводом предложения «Рыба может плавать лучше голубей» является**

- a) Fish can't swim better than pigeons    b) Fish can swim better than pigeons  
c) Fish must swim worse than pigeons    d) Fish must swim better than pigeons

**67. Правильным переводом предложения**

**«I'll call you tomorrow and we'll go out somewhere» является**

- a) Я завтра тебе позвоню, и мы пойдем куда-нибудь
- b) Я не позвоню тебе завтра, и мы никуда не пойдем
- c) Я не позвонил вчера, и мы ни куда не пошли
- d) Позвони завтра, и мы с тобой сходим куда-нибудь

**68. Правильным предлогом в предложении**

**«Our cattle are ... the grassland» является**

- a) under    b) over    c) at    d) on

**69. Правильным переводом словосочетания «to forecast the weather» является**

- a) наслаждаться погодой                      b) предсказывать погоду
- c) изменять погоду                              d) улучшать погоду

**70. Правильным предлогом в предложении «Please, sit ...» является**

- a) out of    b) at    c) down    d) from

**71. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с низким содержанием жира» является**

- a) all shops and supermarkets              b) to eat less fat
- c) low fat foods                                  d) the number of calories

**72. Правильным переводом предложения «He could play the piano very well» является**

- a) Он может очень хорошо играть на пианино
- b) Он должен очень хорошо играть на пианино
- c) Он хочет очень хорошо играть на гитаре
- d) Он мог очень хорошо играть на гитаре

**73. Правильным пропущенным словом в предложении «Are there... fruit – trees near your house?» является**

- a) any    b) some    c) nobody    d) somebody

**74. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «Father gave me a letter. I ... forget to post it» является**

- a) must    b) mustn't    c) can    d) may

**75. Правильным переводом предложения «Павел путешествовал по миру» является**

- a) Paul has traveled all over the world              b) Paul is traveling all over the world

c) Paul travels all over the world      d) Paul doesn't travel all over the world

**76. Правильным переводом слова «to look after» является**

- a) разрушать что-либо      b) заботиться о ком либо  
c) пожениться      d) различаться

**77. Правильным переводом слова «communication» является**

- a) передающий информацию      b) общение  
c) записывающий информацию      d) общаться

**78. Правильным предлогом в предложении «Last year we lived ... Paris» является**

- a) in      b) at      c) on      d) for

**79. Словом, выпадающим из ряда, является**

- a) plant b) fish c) insect d) bird

**80. Словом, выпадающим из ряда, является**

- a) businessman b) student c) pensioner d) sister

**81. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... our new friends» является**

- a) am      b) are      c) is      d) has

**82. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann ... from a small Scottish town» является**

- a) has      b) have      c) is      d) are

**83. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «We ... a lot of pets at home» является**

- a) have      b) has      c) is      d) are

**84. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... two cousins» является**

- a) has      b) have      c) are      d) is

**85. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «On Christmas day, she ... her parents» является**

- a) visited      b) visits      c) to visit      d) has

**86. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who helps you learn in school is called a ...» является**

- a) doctor      b) student      c) teacher      d) fireman

**87. Правильным предлогом в словосочетании «the morning» «утром» является**

- a) at            b) on            c) in            d) by

**88. Правильным ответом на вопрос «Is the England weather usually foggy?» является**

- a) Yes, it was    b) Yes, it is    c) Yes, you are    d) Yes, it has

**89. Русским предложением, соответствующим английскому «We'll take our umbrellas if it rains» является**

- a) Мы взяли наши зонты, когда пошел дождь  
b) Пошел дождь, и мы взяли наши зонты  
c) Мы берем наши зонты, когда идет дождь  
d) Мы возьмем наши зонты, если пойдет дождь

**90. Английским предложением, соответствующим русскому «Насекомые составляют самую большую группу животных» является**

- a) Insects made up the largest group of animals  
b) The group of insects is larger than the other group of animals  
c) Insects make up a large group of animals  
d) Insects make up the largest group of animals

**91. Правильным переводом предложения «Белки могут лазить по деревьям лучше кенгуру» является**

- a) Squirrels can climb trees better than kangaroos  
b) Squirrels can't climb trees better than kangaroos  
c) Squirrels must climb trees better than kangaroos  
d) Squirrels must climb trees worse than kangaroos

**92. Правильным переводом предложения «She hopes she will sleep well tonight» является**

- a) Она не надеется, что хорошо будет спать ночью  
b) Она надеется, что будет хорошо спать ночью  
c) Он надеется, что будет хорошо спать ночью  
d) Он совсем не надеется, что ночью хорошо уснет

**93. Правильным предлогом в предложении «The horse is ... the stable» является**

- a) in            b) on            c) among            d) behind

**94. Правильным переводом словосочетания «a dull day» является**



|  |  |
|--|--|
| <p>a) светлый день                      b) безоблачный день<br/>c) пасмурный день                  d) прохладный день</p> <p><b>95. Правильным предлогом в предложении «He put the books ... the desk» является</b><br/>a) on    b) into    c) up    d) to</p> <p><b>96. Правильным английским эквивалентом словосочетания «традиции в питании (еде)» является</b><br/>a) eating habits                      b) most food<br/>c) information about                d) complex information service</p> <p><b>97. Правильным переводом предложения «A kangaroo can jump up to 3 m high» является</b><br/>a) Кенгуру не должна прыгать выше 3 м<br/>b) Кенгуру может прыгнуть на 3 м вверх<br/>c) Кенгуру не может прыгнуть на 3 м вверх<br/>d) Кенгуру будет прыгать на 3 м вверх</p> <p><b>98. Правильным пропущенным словом в предложении «Jane has ... brothers or sisters» является</b><br/>a) some    b) any    c) anything    d) something</p> <p><b>99. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «You ... come to the party if you don't want to» является</b><br/>a) must    b) can    c) may    d) needn't</p> <p><b>100. Правильным переводом предложения «Они решили жить в Австралии» является</b><br/>a) They decide to live in Australia<br/>b) They are deciding to live in Australia<br/>c) They have decided to live in Australia<br/>d) They don't want to live in Australia</p> |  |
|--|--|

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер<br>изменения | Номера листов |       |                | Основание<br>для<br>внесения<br>изменений | Подпись | Расшифровка<br>подписи | Дата<br>внесения<br>изменения |
|--------------------|---------------|-------|----------------|---|---------|------------------------|-------------------------------|
|                    | замененных    | новых | аннулированных |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |
|                    |               |       |                |   |         |                        |                               |