

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

«13» апреля 2021 г.

Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 РАЗВЕДЕНИЕ МЕЛКИХ НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы **Диагностика, лечение и профилактика болезней
непродуктивных животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения – **очная**

Рабочая программа дисциплины «Разведение мелких непродуктивных животных» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности **36.05.01 Ветеринария**, направленность программы **Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат ветеринарных наук, доцент Шигабутдинова Э.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных

«05» апреля 2021 г. (протокол №13).

Зав. кафедрой Биологии, экологии,
генетики и разведения животных,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор

Л.Ю.Овчинникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«15» апреля 2021 г. (протокол №3).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, кан-
дидат сельскохозяйственных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
3.1. Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1. Содержание дисциплины	6
4.2. Содержание лекций	8
4.3. Содержание лабораторных занятий	8
4.4. Содержание практических занятий	8
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12 Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	13
Лист регистрации изменений	41

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков, обеспечивающих использование современных методов разведения мелких непродуктивных животных в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают:

- формирование знаний о происхождении основных видов непродуктивных животных; факторов порообразования, структуры пород; основных закономерностей роста и развития молодняка; формирования конституции, экстерьера и интерьера; проведения отбора и подбора животных; методов разведения животных;
- выработка умений использовать основные и специальные методы исследования, биологических особенностей, конституции, экстерьера и интерьера непродуктивных животных и птицы.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и подход для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать: классификацию и породы непродуктивных животных информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств (Б1.О.18, УК-1 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств, (Б1.О.18, УК-1 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств (Б1.О.18, УК-1 - Н.1)

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной дея-	знания	Обучающийся должен знать: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития (Б1.О.18, ОПК-2 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-2 - У.1)

тельности	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-2 - Н.1)
-----------	--------	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разведение мелких непродуктивных животных» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается очная форма обучения в 3 и 4 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	3 семестр	4 семестр
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	58	56
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	8	6
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	86	52
Контроль	Зачет	Зачет с оценкой
Итого	144	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					
			контактная работа			СР	контроль	
			Л	ПЗ	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Происхождение, биологические и зоотехнические особенности, экстерьер и конституция декоративных, непродуктивных животных.								
1.1	Понятие о непродуктивном животноводстве. История и современное состояние разведения непродуктивных животных	50	2	-	8	86	x	
1.2	Классификация мелких непродуктивных животных		2	-				
1.3	Происхождение и одомашнивание мелких непродуктивных животных		2	-				
1.4	Правовое регулирование в разведении непродуктивных животных		2	-				
1.5	Закономерности индивидуального развития непродуктивных животных		2	-				
1.6	Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород непродуктивных животных		2	-				
1.7	Биологические особенности непродуктивных животных		2	-				x
1.8	Конституция, экстерьер и интерьер мелких непродуктивных животных. Классификация типов конституции		2	-				x

1.9	Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов		-	2			
1.10	Конституция и экстерьер непродуктивных животных. Стати с.-х. животных		-	4			
1.11	Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных		-	4			
1.12	Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля		-	4			
1.13	Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению		-	4			
1.14	Система мечения непродуктивных животных и племенные записи		-	2			
1.15	Определение возраста у разных видов непродуктивных животных		-	2			
1.16	Оценка непродуктивных животных по качеству потомства		-	2			
1.17	Оценка непродуктивных животных по комплексу признаков		-	4			
1.18	Комплексная оценка животных. Бонитировка непродуктивных животных		-	4			
1.19	Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных		-	2			
1.20	Бонитировка собак		-	-			x
1.21	Бонитировка кошек		-	-			x
1.22	Бонитировка птиц и рыб		-	-			x
Раздел 2. Особенности разведения различных видов непродуктивных животных							
2.1	Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков	28	2	-	6	52	x
2.2	Формы, принципы, типы подбора		2	-			x
2.3	Понятие о методах разведения с.-х. животных. Классификация методов разведения.		2	-			x
2.4	Биологическая сущность чистопородного разведения		2	-			x
2.5	Воспроизводство непродуктивных животных		2	-			x
2.6	Племенная работа с непродуктивными животными		2	-			
2.7	Получение и выращивание потомства непродуктивных животных		2	-			
2.8	Бонитировка непродуктивных животных		2	-			
2.9	Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов		-	2			
2.10	Конституция и экстерьер непродуктивных животных. Стати с.-х. животных		-	4			
2.11	Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных		-	4			
2.12	Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля		-	4			
2.13	Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению		-	4			
2.14	Система мечения непродуктивных животных и племенные записи		-	2			
2.15	Определение возраста у разных видов непродуктивных животных		-	2			
2.16	Оценка непродуктивных животных по качеству потомства		-	2			
2.17	Оценка непродуктивных животных по комплексу признаков		-	4			
2.18	Комплексная оценка животных. Бонитировка непродуктивных животных		-	4			
2.19	Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных		-	4			

2.20	Чистопородное разведение. Определение степени родства		-	4			
2.21	Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных		-	2			
2.22	Использование разведений по линиям		-	2			
2.23	Использование ауткроссинга в разведении		-	2			
2.24	Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов		-	2			
2.25	Формы подбора непродуктивных животных		-	2			
2.26	Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы		-	2			
2.27	Племенная работа в собаководстве		-	4			
2.28	Племенная работа в фелинологии		-	4			
2.29	Разведение декоративных животных и птиц		-	4			
2.30	Разведение экзотических животных		-	4			
2.32	Отбор и подбор в декоративном птицеводстве		-	-			
2.33	Отбор и подбор в собаководстве		-	-			
2.34	Отбор и подбор в фелинологии		-	-			
	Контроль	Зачет с оценкой	х	х	х	х	х
	Итого		252	32	68	14	138

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных Введение. Происхождение сельскохозяйственных животных.

Понятие о непродуктивном животноводстве. История и современное состояние разведения непродуктивных животных. Классификация мелких непродуктивных животных. Происхождение и одомашнивание мелких непродуктивных животных. Правовое регулирование в разведении непродуктивных животных. Закономерности индивидуального развития непродуктивных животных. Понятие о породе. Основные факторы пороодообразования. Классификация пород непродуктивных животных. Биологические особенности непродуктивных животных. Конституция, экстерьер и интерьер мелких непродуктивных животных. Классификация типов конституции. Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов. Конституция и экстерьер непродуктивных животных. Стати с.-х. животных. Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных живот-

ных. Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля. Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению. Система мечения непродуктивных животных и племенные записи. Определение возраста у разных видов непродуктивных животных. Оценка непродуктивных животных по качеству потомства. Оценка непродуктивных животных по комплексу признаков. Комплексная оценка животных. Бонитировка непродуктивных животных. Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных. Бонитировка собак, кошек, птиц и рыб.

Раздел 2. Особенности разведения различных видов непродуктивных животных

Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков. Формы, принципы, типы подбора. Понятие о методах разведения с.-х. животных. Классификация методов разведения. Биологическая сущность чистопородного разведения. Воспроизводство непродуктивных животных. Племенная работа с непродуктивными животными. Получение и выращивание потомства непродуктивных животных. Бонитировка непродуктивных животных. Чистопородное разведение. Определение степени родства. Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных. Использование разведений по линиям. Использование ауткроссинга в разведении. Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов. Формы подбора непродуктивных животных. Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы. Племенная работа в собаководстве и в фелинологии. Разведение декоративных и экзотических животных. Отбор и подбор в декоративном птицеводстве, в собаководстве и в фелинологии.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	Понятие о непродуктивном животноводстве. История и современное состояние разведения непродуктивных животных	2	-
2	Классификация мелких непродуктивных животных	2	-
3	Происхождение и одомашнивание мелких непродуктивных животных	2	-
4	Правовое регулирование в разведении непродуктивных животных	2	-
5	Закономерности индивидуального развития непродуктивных животных	2	-
6	Понятие о породе. Основные факторы пороодообразования. Классификация пород непродуктивных животных	2	-
7	Биологические особенности непродуктивных животных	2	-
8	Конституция, экстерьер и интерьер мелких непродуктивных животных. Классификация типов конституции	2	-
9	Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков	2	-
10	Формы, принципы, типы подбора	2	-
11	Понятие о методах разведения с.-х. животных. Классификация методов разведения.	2	-
12	Биологическая сущность чистопородного разведения	2	-
13	Воспроизводство непродуктивных животных	2	-
14	Племенная работа с непродуктивными животными	2	+
15	Получение и выращивание потомства непродуктивных животных	2	+
16	Бонитировка непродуктивных животных	2	+
	Итого	32	15 %

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительно-го приростов	2	+
2	Конституция и экстерьер непродуктивных животных. Стати с.-х. животных	4	+
3	Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных	4	+
4	Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля	4	+
5	Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению	4	+
6	Система мечения непродуктивных животных и племенные записи	2	+
7	Определение возраста у разных видов непродуктивных животных	2	+
8	Оценка непродуктивных животных по качеству потомства	2	+
9	Оценка непродуктивных животных по комплексу признаков	4	+
10	Комплексная оценка животных. Бонитировка непродуктивных животных	4	+
11	Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных	4	-
12	Чистопородное разведение. Определение степени родства	4	+
13	Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных	2	-
14	Использование разведений по линиям	2	-
15	Использование ауткроссинга в разведении	2	-
16	Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов	2	-
17	Формы подбора непродуктивных животных	2	+
18	Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы	2	+
19	Племенная работа в собаководстве	4	+
20	Племенная работа в фелинологии	4	+
21	Разведение декоративных животных и птиц	4	+
22	Разведение экзотических животных	4	+
	Итого	68	45 %

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	38
Подготовка к тестированию	12
Подготовка к собеседованию	12
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	58
Подготовка к промежуточной аттестации	18
Итого	138

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Раздел 1. Происхождение, биологические и зоотехнические особенности, экстерьер и конституция декоративных, непродуктивных животных.		
1.1	Понятие о непродуктивном животноводстве. История и современное состояние разведения непродуктивных животных	86
1.2	Классификация мелких непродуктивных животных	
1.3	Происхождение и одомашнивание мелких непродуктивных животных	
1.4	Правовое регулирование в разведении непродуктивных животных	
1.5	Закономерности индивидуального развития непродуктивных животных	
1.6	Понятие о породе. Основные факторы пороодообразования. Классификация пород непродуктивных животных	
1.7	Биологические особенности непродуктивных животных	
1.8	Конституция, экстерьер и интерьер мелких непродуктивных животных. Классификация типов конституции	
1.9	Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов	
1.10	Конституция и экстерьер непродуктивных животных. Стати с.-х. животных	
1.11	Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных	
1.12	Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля	
1.13	Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению	
1.14	Система мечения непродуктивных животных и племенные записи	
1.15	Определение возраста у разных видов непродуктивных животных	
1.16	Оценка непродуктивных животных по качеству потомства	
1.17	Оценка непродуктивных животных по комплексу признаков	
1.18	Комплексная оценка животных. Бонитировка непродуктивных животных	
1.19	Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных	
1.20	Бонитировка собак	
1.21	Бонитировка кошек	
1.22	Бонитировка птиц и рыб	
Раздел 2. Племенная работа с непродуктивными животными		
2.1	Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков	52
2.2	Формы, принципы, типы подбора	
2.3	Понятие о методах разведения с.-х. животных. Классификация методов разведения.	
2.4	Биологическая сущность чистопородного разведения	
2.5	Воспроизводство непродуктивных животных	
2.6	Племенная работа с непродуктивными животными	
2.7	Получение и выращивание потомства непродуктивных животных	
2.8	Бонитировка непродуктивных животных	
2.9	Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов	
2.10	Конституция и экстерьер непродуктивных животных. Стати с.-х. животных	
2.11	Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных	
2.12	Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля	
2.13	Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению	
2.14	Система мечения непродуктивных животных и племенные записи	

2.15	Определение возраста у разных видов непродуктивных животных	
2.16	Оценка непродуктивных животных по качеству потомства	
2.17	Оценка непродуктивных животных по комплексу признаков	
2.18	Комплексная оценка животных. Бонитировка непродуктивных животных	
2.19	Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных	
2.20	Чистопородное разведение. Определение степени родства	
2.21	Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных	
2.22	Использование разведений по линиям	
2.23	Использование ауткроссинга в разведении	
2.24	Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов	
2.25	Формы подбора непродуктивных животных	
2.26	Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы	
2.27	Племенная работа в собаководстве	
2.28	Племенная работа в фелинологии	
2.29	Разведение декоративных животных и птиц	
2.30	Разведение экзотических животных	
2.31	Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов	
2.32	Отбор и подбор в декоративном птицеводстве	
2.33	Отбор и подбор в собаководстве	
2.34	Отбор и подбор в фелинологии	
	Итого	138

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=6001>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03609.pdf>

5.2 Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=6001>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03610.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС

ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство: учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130913>

2. Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц : учебник / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1728-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168760>

Дополнительная:

1. Балакирев, Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168564>

2. Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168432>

3. Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник для вузов / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-7824-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166344>

4. Корма и кормление в аквакультуре : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренок, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2342-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167335>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. библиотека Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypay.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет,

форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=6001>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03609.pdf>

2. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=6001>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03610.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus .

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам.

1. Программное обеспечение общего назначения
- 1.1 Операционная система Microsoft Windows
 - 1.2 Офисный пакет Microsoft Office
 - 1.3 Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPro 11.0
 - 1.4 Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № 1 и № 3, оснащенные оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

- переносной мультимедийный комплекс (ноутбук Hp 4520sP4500; проектор ViewSonic; проекционный экран)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	17
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	20
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	20
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии.....	20
4.1.2. Тестирование.....	28
4.1.3. Собеседование.....	32
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	35
4.2.1. Зачет.....	35
4.2.2. Зачет с оценкой.....	38

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать: классификацию и породы непродуктивных животных информации о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств (Б1.О.18, УК-1 - 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств, (Б1.О.18, УК-1 - У.1)	Обучающийся должен владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств (Б1.О.18, УК-1 - Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет с оценкой

ОПК – 2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития (Б1.О.18, ОПК-2 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-2 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-2 - Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет с оценкой

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 1. УК 1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
(Б1.О.18, УК-1 -З.1)	Обучающийся не знает: классификацию и породы непродуктивных животных информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств	Обучающийся слабо знает: классификацию и породы непродуктивных животных информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает классификацию и породы непродуктивных животных информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: классификацию и породы непродуктивных животных информацию о принципах разведения непродуктивных животных, результатах их разведения и совершенствования их качеств
(Б1.О.18, УК-1 -У.1)	Обучающийся не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств	Обучающийся умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств
(Б1.О.18, УК-1 -Н.1)	Обучающийся не владеет навыками: поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств	Обучающийся слабо владеет навыками: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств	Обучающийся владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств	Обучающийся свободно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области разведения непродуктивных животных, совершенствования их качеств

ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности

Показатели оценивания (ФормируемыеЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
(Б1.О.18, ОПК-2 - 3.1)	Обучающийся не знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития	Обучающийся слабо знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных; методы разведения, приемы регулирования роста и развития
(Б1.О.18, ОПК-2 - У.1)	Обучающийся не умеет: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабоумеет: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся умеет: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, применять методы разведения, приемы регулирования роста и развития в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
(Б1.О.18, ОПК-2 - Н.1)	Обучающийся не владеет навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками регулирования действия различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=6001>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03609.pdf>

2. Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=6001> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03610.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Ветеринарная генетика», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=6001> ; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03610.pdf>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	<p>Тема 1 Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основной метод изучения роста животного 2. Что такое рост? Укажите методы его изучения. 3. Что такое развитие и его особенности у разных видов животных? 4. Методика определения абсолютного, среднесуточного и относительного прироста. 5. Укажите, как взаимосвязаны процессы роста и развития. 6. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития животных. 7. Формы недоразвития животных 8. Методы контроля за ростом и развитием с.-х. животных 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 2 Конституция и экстерьер непродуктивных животных. Статьи непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятиям «конституция», «экстерьер» и «интерьер»? 2. Типы конституции. 3. Классификация типов конституции. 4. Какие методы оценки экстерьера вы знаете? 5. Как построить график экстерьерного профиля? 6. Классификация типов конституции. 7. Факторы, влияющие на формирование конституции. 8. Связь интерьерных показателей с продуктивностью и здоровьем животных. 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 3 Промеры, точки взятия промеров у разных видов мелких непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки экстерьера. 2. Основные стати животных разных видов. 3. Точки взятия основных промеров. 4. В какое время суток методически правильно брать промеры у животных? 5. Какие промеры в большей степени характеризуют развитие животного? 6. Укажите задачи, решаемые с помощью экстерьерной оценки животных. 7. Охарактеризуйте пороки и недостатки экстерьера. 8. Укажите связь экстерьера с конституцией, продуктивностью, здоровьем и интерьером. 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 4 Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «индексы телосложения». 2. С какой целью рассчитывают индексы телосложения? 3. Какие индексы рассчитывают для оценки телосложения непродуктивных животных? 4. Как рассчитывается экстерьерный профиль? 5. Что чаще всего используют в качестве стандарта при построении экстерьерного профиля? 6. Перечислите основные индексы телосложения непродуктивных животных разных видов, назовите формулы их расчета. 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 5. Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое родословная и как ее составляют? 2. Какая форма родословных называется «классической», где она используется? 3. Какую информацию содержит родословная? 4. Что понимают под термином «пробанда»? <p>Как вычисляют индекс пробанда?</p>	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

	<p>Тема 6 Система мечения непродуктивных животных и племенные записи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое племенное разведение? 2. Что такое система мечения? 3. К документам зоотехнического учета собак относят...? 4. Что такое план племенной работы? 5. Какие методы идентификации собак Вам известны? 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 7 Определение возраста у разных видов непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип определения возраста у разных видов животных 2. Схема смены зубов 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 8. Оценка непродуктивных животных по качеству потомства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные методы оценки животных по качеству потомства. 2. Назовите методы оценки производителей по качеству потомства и условия правильной оценки. 3. Дайте определение препотентности животных. <p>Как можно определить наследственную ценность производителя по изучаемому показателю?</p>	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 9 Оценка непродуктивных животных по комплексу признаков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как проводится комплексная оценка животных по племенным качествам? 2. На основании чего устанавливаются бонитировочные классы 3. Каким образом определяется назначение животных для дальнейшего использования? 4. Что представляет собой отчет по бонитировке? 5. На какую дату оформляется отчет по бонитировке? 6. Как производится оценка производителей на выставках? 7. Что такое типичность и породность? 8. Понятие конституции и экстерьера? 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 10 Комплексная оценка животных. Бонитировка непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как проводится комплексная оценка животных по племенным качествам? 2. На основании чего устанавливаются бонитировочные классы? 3. Что представляет собой отчет по бонитировке? 4. На какую дату оформляется отчет по бонитировке? 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

	<p>Тема 11 Пороки и недостатки экстерьера разных видов непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите значение экстерьера и его связь с хозяйственно-полезными признаками лошадей различных направлений использования. 2. Укажите особенности развития статей тела лошади у лошадей разных типов. 3. Перечислите недостатки и пороки экстерьера. 4. Методы оценки лошадей по экстерьеру 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 12. Чистопородное разведение. Определение степени родства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимают под термином «инбридинг»? 2. С какой целью проводят подбор животных, находящихся в родстве? 3. Основной целью инбридинга является... 4. Какие породы были созданы с использованием наследственных особенностей выдающегося предка? 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 13 Использование аутбридинга в разведении непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов разведения с.-х. животных. 2. Роль чистопородного разведения в современных условиях. 3. Особенности разведения по линиям и семействам. 4. Дайте определение линии и семейства. 5. В каком случае используют термин «заводская линия», «генеалогическая линия»? 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 14 Использование разведения по линиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы знаете о методе разведения по линиям? На чем он основан? 2. Что такое линия? Какие линии Вам известны? 3. Что добавил в этот метод академик М. Ф. Иванов? 4. Основные элементы этого метода? 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 15 Использование ауткроссинга в разведении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ауткроссинг? 2. Что такое лайнбридинг? 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 16 Гибридизация в разведении непродуктивных животных и причины бесплодия гибридов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическая сущность гибридизации животных, цели и задачи. 2. Какие задачи решают с использованием гибридизации? 3. Сколько поколений необходимо планировать? 4. Как рассчитываются доли крови при гибридизации? 5. Какие породы непродуктивных животных были созданы сис- 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и</p>

	пользованием гибридизации?	анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
	<p>Тема 17 Формы подбора непродуктивных животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об отборе, типы формы и методы отбора. 2. Методы оценки наследственных качеств животных. 3. Отбор по продуктивности 6. Какие формы подбора Вам известны? 7. Что такое однородный подбор? Охарактеризуйте его. 8. Что такое разнородный подбор? Охарактеризуйте его. 9. Что такое уравнильный подбор? Охарактеризуйте его. 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 18 Разработка селекционных программ и планов селекционно-племенной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие организации занимаются ведением племенной работы в собаководстве? 2. Какая документация создается на разводимых собаках? 3. Как проводят мечение племенных собак? 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	Тема 19 Племенная работа в собаководстве	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 20 Племенная работа в фелинологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип экспертной оценки? 2. Преимущества и недостатки экспертной оценки? 3. Что такое тандемная селекция? 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
	<p>Тема 21 Разведение декоративных животных и птиц</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности декоративных животных и птиц 2. Особенности разведения декоративных животных и птиц 	<p>ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

	Тема 22 Разведение экзотических животных 1. Особенности экзотических животных 2. Особенности разведения экзотических животных	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
--	---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Под интерьером понимают: 1) тип нервной деятельности 2) внутреннее строение организма 3) пропорциональность телосложения 4) совокупность внешних форм и внутреннего строения	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
2.	Кровь животных, ее иммунобиологические свойства, молочные железы, потовые и сальные железы кожи, внутренние органы,	

	<p>костяк, цитологические компоненты клеток, ферменты являются объектами исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интерьера 2) экстерьера 3) генотипа 	
3.	<p>Эмбриональный период животного организма включает в себя следующие фазы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образование и дробление зиготы, зародышевую, молочности 2) завершение дифференцировки тканей, органов, систем и старения 3) новорожденности, расцвета, старения 4) зародышевую, предплодную, плодную 	
4.	<p>Породы сельскохозяйственных животных классифицируются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заводские, переходные, аборигенные 2) возвратные, культурные, инбредные 3) аутбредные, скороспелые, гибридные 4) примитивные, позднеспелые, аутбредные 	
5.	<p>Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося производителя и вследствие направленной селекции поддерживающая с ним сходство по важнейшим хозяйственно полезным признакам называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подпородой 2) зональным типом 3) линией 4) производственным типом 	
6.	<p>Под конституцией понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее телосложение организма 2) тип нервной деятельности 3) тип пищеварения 4) внутреннее строение организма 	
7.	<p>Экстерьер – это учение о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наружных формах телосложения 2) внутреннем строении организма 3) физиологических свойствах животного 4) организме животного, как целом 	
8.	<p>Индекс костистости – это отношение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обхвата пясти к обхвату груди 2) длины передней ноги к косой длине туловища 3) обхвата пясти к высоте в холке 4) полуобхвата зада к обхвату пясти 	
9.	<p>Естественный и искусственный отбор базируются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наследуемости 2) наследственности 3) эволюции 4) изменчивости 	
10.	<p>С селекционной точки зрения правильно сказать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лучшие генотипы ищите среди лучших фенотипов 2) лучшие фенотипы ищите среди лучших генотипов 3) лучшие генотипы ищите среди лучших генотипов и фенотипов 4) лучшие фенотипы ищите среди лучших генотипов и фенотипов 	
11.	<p>Этапами процесса одомашнивания животных являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приручение диких животных и собственно их одомашнивание 2) вовлечение в материальную культуру человека новых видов 3) переселение народов и перемещение животных 4) переход к оседлому образу жизни людей и живой запас мяса 	<p>ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
12.	<p>Характерной особенностью прирученных животных является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воздействие длительного человеческого труда 2) хорошее размножение в неволе 3) хорошее подчинение человеку 4) сохранение всех основных черт диких форм 	
13.	<p>Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок вызывает у их потомства;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфантилизм 	

	2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость	
14.	Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды называется: 1) адаптацией 2) акклиматизацией 3) породообразованием 4) породоиспытанием	
15.	Процесс акклиматизации животных протекает в течение: 1) одного поколения 2) одного года 3) нескольких поколений 4) одного сезона	
16.	Под отбором понимают: 1) выживание крепких экземпляров или выбор наиболеепродуктивных животных 2) проведение нагула или откорма животных 3) скрещивание животных разных пород или видов 4) передачу животных из одного в другое хозяйство или покупку	
17.	Подбор – это: 1) разведение животных одной породы 2) разведение животных разных линий 3) разведение животных разных видов 4) составление родительских пар	
18.	В селекционно–племенной работе используют следующие типы подбора: 1) гомогенный, гетерогенный 2) классный, видовой 3) смешанный, перспективный 4) однородный, ретроспективный	
19.	Свойство животных превосходить лучшую из родительских форм называется: 1) гибридизацией 2) гетерозисом 3) скрещиванием 4) кроссом	
20.	Методы разведения сельскохозяйственных животных основаны на: 1) сочетаемости фенотипов 2) коррелятивной изменчивости 3) совокупности признаков при отборе 4) комбинативной изменчивости	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.1. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Шигабутдинова Э.И. Разведение мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения очная / Э.И. Шигабутдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=6001>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03609.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Раздел 1. Происхождение, биологические и зоотехнические особенности, экстерьер и конституция декоративных, непродуктивных животных	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает учебная дисциплина разведение мелких непродуктивных животных? 2. Какие животные относятся к домашним? 3. Когда происходило приручение и последующее одомашнивание животных, на каком этапе эволюции человека? 4. Какая последовательность приручения диких предков в разных районах земного шара? 5. Какие животные были приручены первыми и почему? 6. Сущность онтогенеза и связь онтогенеза с филогенезом. 7. Понятие о росте и развитии. 8. Периоды и фазы индивидуального развития. 9. Влияние факторов внешней среды на процесс индивидуального развития. 10. Влияние наследственности на процесс индивидуального развития. 11. Основные закономерности роста и развития. 12. Элементы направленного выращивания. 13. Влияние на развитие животных недостаточного и избыточного кормления. 14. Определение породы, какие требования предъявляют к породе? 15. Принципы классификации пород. 16. Формирование структуры породы, ее роль. 17. Основные направления породообразования. 18. Акклиматизация и адаптация пород. 19. Контрольные популяции и методы поддержания их генетической структуры. 20. Охарактеризуйте черно-пеструю породу крупного рогатого скота. 21. Охарактеризуйте герефордскую породу крупного рогатого скота. 22. Определение конституции, экстерьера, интерьера животных. 23. Классификация типов конституции по П.Н.Кулешову и М.Ф. Иванову. 24. Классификация типов конституции по У.Дюрсту. 25. Методы оценки экстерьера. Линейная оценка экстерьера по системе А. 26. Экстерьер и направление продуктивности животных. 27. Кондиции сельскохозяйственных животных. 28. Интерьер и методы его изучения. 29. Взаимосвязь конституции, экстерьера, интерьерных показателей животных спродуктивностью. 30. Определение понятий отбор и подбор. 31. Роль отбора и подбора при разведении сельскохозяйственных животных. 32. Влияние факторов внешней среды на результаты оценки и отбора животных. 33. Родословные и их значение, формы родословных. 37. Расчет селекционного дифференциала и эффекта селекции. 	<p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

	<p>38. Методы оценки производителей по качеству потомства. 39. Определение препотентности животных. 40. Бонитировка животных. 41. Задачи подбора. 42. Чистопородное разведение 43. Биологические особенности чистопородных животных. 44. Методы спаривания при чистопородном разведении. 45. Цель родственного спаривания. Последствия стихийного инбридинга. 46. Классификация инбридинга. 47. Разведение по линиям и семействам. 48. 49. Биологические основы скрещивания. 50. Определение гетерозиса.</p>	
2.	Раздел 2. Племенная работа с непродуктивными животными	
	<p>1. Дайте классификацию видам и породам непродуктивных животных. 2. Что такое отбор и подбор в животноводстве? 3. Расскажите о отборе и подборе в декоративном птицеводстве. 4. Расскажите о отборе и подборе в собаководстве. 5. Какие существуют методы учета роста и развития декоративных и непродуктивных животных? 6.</p>	<p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся перед собеседованием. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Формы проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено (отлично)»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «зачтено (хорошо)»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка «зачтено (удовлетворительно)»	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Время и место одомашнивания животных. 2. Чем отличаются друг от друга дикие, прирученные, домашние и с.-х. животные. Перспективы одомашнивания новых видов животных. 3. Дикие предки и сородичи домашних животных. 4. Изменение животных под влиянием одомашнивания. 5. Понятие о породе и основные особенности породы. Значение породы в племенном деле. 6. Основные факторы пороодообразования. 7. Классификация пород и основные направления пороодообразования в нашей и зарубежных странах. 8. Акклиматизация пород и меры ее облегчающие. 9. Структура породы. 10. Понятие о конституции животных и классификация ее типов по У. Дюрсту, Н.П.Кулешову и М.Ф. Иванову. 11. Значение конституции животных в племенной работе и факторы, оказывающие влияния на ее формирование. 12. Понятие об экстерьере и задачи, решаемые с его помощью в животноводстве. 13. Методы оценки экстерьера. 14. Основные промеры мелких непродуктивных животных, инструменты и точки взятия. 15. Индексы телосложения мелких непродуктивных животных, формулы их расчета. 16. Экстерьерный профиль мелких непродуктивных животных, его построение. 17. Линейная система оценки экстерьера. Использование ее результатов в племен- 	<p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

<p>ной работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Статьи мелких непродуктивных животных 19. Пороки и недостатки экстерьера у мелких непродуктивных животных. 20. Сущность онтогенеза и значение данной проблемы (понятие о росте и развитии животных). 21. Понятие о росте и развитии. Связь онтогенеза с филогенезом 22. Факторы, влияющие на рост и развитие мелких непродуктивных животных. 23. Общие закономерности онтогенеза и их краткая характеристика. 24. Периодичность индивидуального развития животных. 25. Неравномерность индивидуального развития животных. 26. Методы изучения роста и развития животных. 27. Абсолютный, среднесуточный и относительный приросты мелких непродуктивных животных. 28. Факторы, оказывающие влияние на онтогенез животных и их использование при выращивании молодняка. 29. Закон Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова. Формы недоразвития животных. 30. Обратимые и необратимые формы изменения организма. 31. Зоотехнический учет и мечение животных. 32. Оценка животных по происхождению. 33. Родословные животных, их типы. 34. Анализ родословных, использование информации в племенной работе. 35. Методы разведения мелких непродуктивных животных и их краткая характеристика. 36. Чистопородное разведение, его значение, цели и задачи. 47. Разведение животных по линиям и семействам и их значение в племенной работе. 38. Виды линий и их характеристика. 39. Гибридизация в животноводстве 40. 	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие мало-значительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Зачет с оценкой

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Формы проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в

день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Время и место одомашнивания животных. 2. Чем отличаются друг от друга дикие, прирученные, домашние и с.-х. животные. Перспективы одомашнивания новых видов животных. 3. Дикие предки и сородичи домашних животных. 4. Изменение животных под влиянием одомашнивания. 5. Понятие о породе и основные особенности породы. Значение породы в племенном деле. 6. Основные факторы породообразования. 7. Классификация пород и основные направления породообразования в нашей и зарубежных странах. 8. Акклиматизация пород и меры ее облегчающие. 9. Структура породы. 10. Понятие о конституции животных и классификация ее типов по У. Дюрсту, Н.П.Кулешову и М.Ф. Иванову. 11. Значение конституции животных в племенной работе и факторы, оказывающие влияние на ее формирование. 12. Понятие об экстерьере и задачи, решаемые с его помощью в животноводстве. 13. Методы оценки экстерьера. 14. Основные промеры мелких непродуктивных животных, инструменты и точки взятия. 	<p style="text-align: center;">ИД-1. УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p style="text-align: center;">ИД-1.ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

<p>15. Индексы телосложения мелких непродуктивных животных, формулы их расчета.</p> <p>16. Экстерьерный профиль мелких непродуктивных животных, его построение.</p> <p>17. Линейная система оценки экстерьера. Использование ее результатов в племенной работе.</p> <p>18. Стати мелких непродуктивных животных</p> <p>19. Пороки и недостатки экстерьера у мелких непродуктивных животных.</p> <p>20. Сущность онтогенеза и значение данной проблемы (понятие о росте и развитии животных).</p> <p>21. Понятие о росте и развитии. Связь онтогенеза с филогенезом</p> <p>22. Факторы, влияющие на рост и развитие мелких непродуктивных животных.</p> <p>23. Общие закономерности онтогенеза и их краткая характеристика.</p> <p>24. Периодичность индивидуального развития животных.</p> <p>25. Неравномерность индивидуального развития животных.</p> <p>26. Методы изучения роста и развития животных.</p> <p>27. Абсолютный, среднесуточный и относительный приросты мелких непродуктивных животных.</p> <p>28. Факторы, оказывающие влияние на онтогенез животных и их использование при выращивании молодняка.</p> <p>29. Закон Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова. Формы недоразвития животных.</p> <p>30. Обратимые и необратимые формы изменения организма.</p> <p>31. Зоотехнический учет и мечение животных.</p> <p>32. Оценка животных по происхождению.</p> <p>33. Родословные животных, их типы.</p> <p>34. Анализ родословных, использование информации в племенной работе.</p> <p>35. Методы разведения мелких непродуктивных животных и их краткая характеристика.</p> <p>36. Чистопородное разведение, его значение, цели и задачи.</p> <p>47. Разведение животных по линиям и семействам и их значение в племенной работе.</p> <p>41. Виды линий и их характеристика.</p> <p>42. Гибридизация в животноводстве</p> <p>43. Роль ветеринарных специалистов в совершенствовании племенных качеств мелких непродуктивных животных.</p> <p>44. Происхождение животных и их эволюция в процессе одомашнивания.</p> <p>45. Понятие о породе (факторы породообразования, определение, классификация пород)</p> <p>46. Структура пород с.-х. животных.</p> <p>47. Акклиматизация и адаптация пород. Перерождение, захудалость и вырождение пород.</p> <p>48. Понятие о росте и развитии животных. Онтогенез и филогенез, их значение в практике животноводства.</p> <p>49. Закономерности роста и развития, их характеристика.</p> <p>50. Закон Чирвинского - Малигонова о недоразвитии. Формы недоразвития.</p> <p>51. Факторы, влияющие на рост и развитие. Направленное выращивание молодняка, контроль за ростом и развитием.</p> <p>52. Конституция, экстерьер и интерьер животных. Классификация конституциональных типов животных и их характеристика.</p> <p>53. Связь конституции с направлением продуктивности и состоянием здоровья. Факторы, влияющие на формирование конституции.</p> <p>54. Методы изучения экстерьера и конституции животных.</p> <p>55. Отбор и подбор (понятие, сущность и цели).</p> <p>56. Понятие о гетерозисе. Использование гетерозиса в животноводстве.</p> <p>57. Методы разведения животных, их цели, условия применения, сущность.</p> <p>58. Чистопородное разведение; разведение по линиям, семействам.</p> <p>59. Методы межпородного скрещивания, их цели и условия применения, сущность.</p> <p>60. Гибридизация в скотоводстве, свиноводстве и коневодстве.</p>	
--	--

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Одомашнивание животных совпадает с новокаменным веком, когда человечество стало переходить к более оседлому образу жизни, началось тысяч лет до нашей эры 1) 500-600 2) 10-12 3) 7-9 4) 5-7	ИД 1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД 1 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
2.	Наиболее древним центром одомашнивания животных является 1) Средняя Азия 2) Индия 3) Закавказье 4) Южная Америка	
3.	К изучению проблемы происхождения с.-х. животных относятся следующие методы исследований 1) сравнительно-исторической 2) установление родства с дикими животными 3) краниологический 4) анализ ДНК особей 5) гибридологический 6) популяционный	
4.	Этапами процесса одомашнивания животных являются 1) приручение диких животных и собственно их одомашнивание 2) вовлечение в материальную культуру человека новых видов 3) переселение народов и перемещение животных 4) переход к оседлому образу жизни людей и живой запас мяса	
5.	В настоящее время из 8 тысяч видов млекопитающих одомашнено 1) 60 2) 85 3) 150 4) 210	

6.	<p>Характерной особенностью прирученных животных является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воздействие длительного человеческого труда 2) хорошее размножение в неволе 3) хорошее подчинение человеку 4) сохранение всех основных черт диких форм 	
7.	<p>Индивидуальное развитие животных с момента образования зиготы и до смерти называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) онтогенезом 2) филогенезом 3) генотипом 4) инбридингом 	
8.	<p>Эмбриональный период животного организма включает в себя следующие фазы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образование и дробление зиготы, зародышевую, молочности 2) завершение дифференцировки тканей, органов, систем и старения 3) новорожденности, расцвета, старения 4) зародышевую, предплодную, плодную 	
9.	<p>Под ростом понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс увеличения размеров организма, его массы 2) накопление жировых веществ или воды 3) качественные изменения содержимого клеток 4) процесс усложнения структуры организма 	
10.	<p>Интенсивность роста характеризуется приростом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) абсолютным 2) среднесуточным 3) относительным 4) среднегодовым 	
11.	<p>Под развитием понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс увеличения размеров организма, его массы 2) накопление жировых веществ или воды 3) качественные изменения содержимого клеток 4) процесс усложнения структуры организма 	
12.	<p>Развитие организма начинается с оплодотворения яйцеклетки и образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зиготы 2) гаметы 3) морулы 4) костяка 	
13.	<p>Развитие организма начинается с оплодотворения яйцеклетки и образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зиготы 2) гаметы 3) морулы 4) костяка 	
14.	<p>Кости осевого скелета в эмбриональный период растут более интенсивно, чем кости периферического скелета у следующих животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) собак, кошек 2) крупного рогатого скота, лошадей 3) свиней, овец 4) кроликов, зебу 	
15.	<p>Неблагоприятные условия кормления животных вызывают следующие формы недоразвития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмбрионализм 2) инфантилизм 3) неотения 4) карликовость 5) гигантизм 6) гибридизация 	
16.	<p>Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 	

	4) карликовость
17.	Длительное недостаточное и неполноценное кормление растущих животных в период бурного роста вызывает 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость
18.	Недостаточное и неполноценное кормление молодняка и беременных самок вызывает 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость
19.	Порода – это 1) стадо животных одного вида 2) популяция особей 3) целостная группа животных одного вида 4) отродье или линия
20.	Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося производителя и вследствие направленной селекции поддерживающая с ним сходство по важнейшим хозяйственно полезным признакам называется 1) подпородой 2) зональным типом 3) линией 4) производственным типом
21.	Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц называется 1) заводом 2) породной группой 3) линией 4) семейством
22.	Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды называется 1) адаптацией 2) акклиматизацией 3) породообразованием 4) породоиспытанием
23.	Процесс акклиматизации животных протекает в течение 1) одного поколения 2) одного года 3) нескольких поколений 4) одного сезона
24.	Под конституцией понимают 1) общее телосложение организма 2) тип нервной деятельности 3) тип пищеварения 4) внутреннее строение организма
25.	Классификацию типов конституции П.Н. Кулешова, М.Ф. Иванов дополнил типом 1) крепким 2) нежным 3) сухим 4) влажным
26.	Состояние внешних форм животного, обусловленных упитанностью и его использованием, называется 1) конституцией 2) кондицией 3) экстерьером 4) интерьером

27.	Под экстерьером понимают 1) кондицию 2) упитанность животного 3) невосприимчивость к заболеваниям 4) внешний вид животного
28.	К методам изучения экстерьера относятся 1) глазомерная оценка 2) взятие промеров у животных 3) вычисление индексов телосложения 4) взвешивание животных
29.	Под интерьером понимают 1) тип нервной деятельности 2) внутреннее строение организма 3) пропорциональность телосложения 4) совокупность внешних форм и внутреннего строения
30.	Интерьер – это учение о 1) наружных формах телосложения 2) внутреннем строении организма 3) физиологических свойствах животного 4) целостном строении организм
31.	Кровь животных, ее иммунобиологические свойства, молочные железы, потовые и сальные железы кожи, внутренние органы, костяк, цитологические компоненты клеток, ферменты являются объектами исследований 1) интерьера 2) экстерьера 3) генотипа 4) фенотипа
32.	Под отбором понимают 1) выживание крепких экземпляров или выбор наиболеепродуктивных животных 2) проведение нагула или откорма животных 3) скрещивание животных разных пород или видов 4) передачу животных из одного в другое хозяйство или покупку
33.	Под интенсивностью отбора понимают 1) приспособленность животных к промышленной технологии 2) целевой стандарт 3) биологическую неполноценность животных 4) процент ежегодной выбраковки животных
34.	Естественный и искусственный отбор базируются на 1) наследуемости 2) наследственности 3) эволюции 4) изменчивости
35.	Отбор и подбор животных 1) дополняют друг друга 2) исключают друг друга 3) подавляют друг друга 4) независимы друг от друга
36.	В левой части родословной решетки записывают сведения о (об) 1) матери 2) отце 3) потомках предках
37.	В правой части родословной решетки записывают сведения о (об) 1) матери 2) отце 3) потомках предках
38.	Подбор – это 1) разведение животных одной породы 2) разведение животных разных линий 3) разведение животных разных видов 4) составление родительских пар

39.	По форме практического осуществления подбор может быть 1) индивидуальным 2) групповым 3) индивидуально-групповым 4) множественным 5) перспективным
40.	В селекционно–племенной работе используют следующие типы подбора 1) гомогенный, гетерогенный 2) классный, видовой 3) смешанный, перспективный 4) однородный, ретроспективный
41.	Свойство животных превосходить лучшую из родительских форм называется 1) гибридизацией 2) гетерозисом 3) скрещиванием 4) кроссом
42.	Эффект гетерозиса широко используется в 1) мясном скотоводстве 2) молочном скотоводстве 3) свиноводстве 4) птицеводстве 5) рыбоводстве 6) молочном овцеводстве
43.	Проявление гетерозиса наблюдается при межвидовом скрещивании ослов и кобыл, в результате получают 1) лошака 2) мула 3) нара 4) нара-мула
44.	Методы разведения сельскохозяйственных животных основаны на: 1) сочетаемости фенотипов 2) коррелятивной изменчивости 3) совокупности признаков при отборе 4) комбинативной изменчивости
45.	Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом
46.	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом
47.	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом
48.	Помесью называют потомков, полученных в результате 1) чистопородного разведения 2) скрещивания 3) гибридизации 4) инбридинга
49.	Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией

	4) гетерозисом
50.	Гибридами называют потомков, полученных в результате использования 1) чистопородного разведения 2) скрещивания 3) гибридизации 4) родственного спаривания
51.	Взвешивание животных производят 1) утром до поения и кормления животных 2) утром после поения и кормления животных 3) вечером до поения и кормления животных в течение всего светового дня
52.	Бонитировка это: 1) оценка животных по определенным признакам; 2) оценка животных по комплексу признаков, на основе которой определяют их назначения; 3) всесторонняя оценка племенных качеств животных на основе которой определяется их классность и производственное назначение 4) оценка животных по массе
53.	Процесс индивидуального развития организма называется 1) патогенез 2) эмбриогенез 3) онтогенез 4)филогенез
54.	Укажите название внешнего вида животного, его внешних форм, строения тела целом: 1) экстерьер 2) интерьер 3) конституция 4) кондиция
55.	Каких декоративных птиц разводят люди? 1)воробьев 2)голубей 3)воронов 4)сорок
56.	Процесс индивидуального развития организма называется а)патогенез б)эмбриогенез в)онтогенез г)филогенез
57.	Совокупность внешних признаков собаки ... а) индекс растянутости б) индекс костистости в) интерьер г) экстерьер
58.	Свойство родительских особей передавать свои признаки и особенности развития следующему поколению называется: 1) изменчивостью 2) наследственностью 3) доминантностью 4) рецессивностью
59.	К особенностям наследственности относится: 1) преемственность, устойчивость к изменчивости 2) эволюция живых организмов, модификация 3) корреляционная связь в живом организме 4) биохимические процессы, корреляция

60.	Изменчивостью организмов называется... 1) появление различий между организмами (частями организма) или группами организмов по отдельным признакам 2) способность организмов передавать свои признаки и качества из поколения в поколение 3) сохранение определенных вариантов признаков при смене поколений 4) свойство организмов обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями
61.	Наследственностью организмов называется... 1. появление различий между организмами (частями организма) или группами организмов по отдельным признакам 2. свойство организмов передавать свои признаки и качества из поколения в поколение 3. существование признаков в различных формах 4. комбинирование дискретных единиц информации
62.	Под генотипом понимают совокупность: 1. признаков и свойств организма 2. генов организма 3. аллелей, входящих в состав популяции 4. особей одного вида
63.	Под фенотипом понимают совокупность: 1) Признаков и свойств организма 2) Особей одного вида 3) Генов организма 4) Аллелей, входящих в состав популяции
64.	Генная инженерия – это... 1) способность чужеродных генов проникать в клетку хозяина 2) искусственный синтез генов 3) слияние протопластов 4) слияние хлоропластов
65.	Организм, включающий клетки, ткани и органы разных организмов – это... 1) трансгенный организм 2) химера 3) эндосимбиоз 4) внутренний симбиоз
66.	Замещение отсутствующих или необратимо поврежденных патологическим процессом тканей или органов собственными тканями либо органами (тканями), взятыми от другого организма, называется: 1) клонирование 2) трансплантация 3) трансгенация 4) трансплантация эмбрионов
67.	Мутации, которые возникают в любых клетках или органах животного или растения и при новом размножении потомству не передаются, называются: 1) Одиночные 2) Генеративные 3) Множественные 4) Соматические
68.	Под генофондом понимают совокупность: 1. Фенотипов в породе; 2. Внешних факторов, влияющих на наследственность; 3. Всех генов, которые имеют члены популяции; 4. Численность животных в стаде
69.	Совокупность всех генов, которые имеют члены популяции называют: 1. Генофонд; 2. Генетическая структура; 3. Гаплоидный набор; 4. Диплоидный набор.

70.		
-----	--	--

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания. Критерии оценивания выполнения тестового задания на экзамене доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Они приведены в таблице

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

