

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кабатов Сергей Иванович  
Должность: Директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 01.06.2023 07:25:24  
Уникальный программный ключ:  
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37648258f297dafcc5809af

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института ветеринарной  
медицины  
С.В. Кабатов

«29» апреля 2022 г.

Кафедра Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.02 ФИТОСАНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Программа: **Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

Уровень высшего образования – **магистратура**  
Квалификация – **магистр**

Форма обучения - **очная**

Троицк  
2022

Рабочая программа дисциплины «Фитосанитарный контроль» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.09.2017 г. № 982. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, программа: Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат ветеринарных наук, доцент Сайфульмулюков Э.Р.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

«25» апреля 2022 г. (протокол № 15).

Зав. кафедрой Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы, кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«28» апреля 2022 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	6
4.1 Содержание дисциплины.....	6
4.2. Содержание лекций.....	6
4.3. Содержание практических занятий.....	7
4.4. Содержание лабораторных занятий.....	7
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	7
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся.....	7
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	8
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по фитосанитарному контролю, в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:** изучить правовые нормы в рамках фитосанитарного контроля, научиться проводить санитарную оценку качества сырья и продуктов растительного происхождения и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения фитопатологий различной этиологии, оформлять соответствующую документацию с использованием специализированных баз данных.

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-4 Способен проводить мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и выполнять требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-4. ПК-4 Проводит мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	знания	Обучающийся должен знать: мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации – (ФТД.02, ПК-4 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: проводить мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации – (ФТД.02, ПК-4 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками проведения мероприятий в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации – (ФТД.02, ПК-4 - Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Фитосанитарный контроль» относится к факультативам основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 2 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	<b>54</b>
В том числе:	-
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>49</b>
<b>Контроль</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				Конт- роль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	КСР		
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база и организационные основы фитосанитарного контроля</b>							
1.1	Нормативно-правовая база фитосанитарного контроля	4,7	2	-	0,3	2,4	х
1.2	Организационные основы фитосанитарного контроля	4,7	2	-	0,3	2,4	х
1.3	Основные методы исследований при фитосанитарном контроле	3,4	2	-	0,2	1,2	х
1.4	Специальные методы исследований при фитосанитарном контроле	3,4	2	-	0,2	1,2	х
1.5	Фитосанитарный контроль на границе Таможенного союза	4,6	2	-	0,2	2,4	х
1.6	Особенности фитосанитарного контроля в США и странах Евросоюза	2,2	-	-	0,2	2	х
<b>Раздел 2. Вредные организмы, имеющие фитосанитарное значение для РФ</b>							
2.1	Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ	5,6	2	-	0,3	3,3	х
2.2	Карантинные болезни, ограниченно распространённые на территории РФ	5,6	2	-	0,3	3,3	х
2.3	Карантинные вредители не зарегистрированные на территории РФ	5,6	2	-	0,3	3,3	х
2.4	Карантинные вредители ограниченно распространённые на территории РФ	5,6	2	-	0,3	3,3	х
2.5	Фитосанитарный контроль посадочного материала	7,6	-	4	0,3	3,3	х
2.6	Фитосанитарный контроль зерновых культур	7,6	-	4	0,3	3,3	х
2.7	Фитосанитарный контроль зернобобовых культур	7,6	-	4	0,3	3,3	х
2.8	Фитосанитарный контроль масличных культур	7,6	-	4	0,3	3,3	х
2.9	Фитосанитарный контроль вегетативных овощных культур	6,6	-	4	0,3	2,3	х
2.10	Фитосанитарный контроль генеративных овощных культур	6,6	-	4	0,3	2,3	х
2.11	Фитосанитарный контроль плодовых культур	5,2	-	4	0,1	1,1	х
2.12	Фитосанитарный контроль субтропических и тропических культур	5,2	-	4	0,1	1,1	х
2.13	Фитосанитарный контроль ягодных культур	6,4	-	4	0,2	2,2	х
2.14	Фитосанитарный контроль экзотических плодов	2,2	-	-	0,2	2	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>х</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1 Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Нормативно-правовая база и организационные основы фитосанитарного контроля

История развития карантина, значение, задачи, функции, структура карантинной службы в РФ. Основные понятия и определения. Методы исследований по карантину растений. Современное положение службы карантина растений в РФ. Перечень действующих постановлений, правил и приказов о карантине растений. Фитосанитарный контроль на границе Таможенного союза. Международное сотрудничество по карантину растений. Обеспечение карантина растений в РФ при ввозе и вывозе подкарантинной продукции. Внешний и внутренний карантин. Экспертиза подкарантинных материалов. Порядок импорта, транзита и экспорта подкарантинных грузов. Арбитражная экспертиза. Фитопатологический анализ. Энтомологический анализ. Анализ на сорные растения.

##### Раздел 2. Вредные организмы, имеющие фитосанитарное значение для РФ

Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ. Карантинные болезни, ограниченно распространенные на территории РФ. Карантинные вредители, не зарегистрированные на территории РФ. Карантинные вредители, ограниченно распространенные на территории РФ. Сорные растения, карантинные для РФ. Вредные организмы, не зарегистрированные на территории РФ. Вредные организмы, ограниченно распространенные на территории РФ. Методы обеззараживания подкарантинной продукции.

#### 4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Нормативно-правовая база фитосанитарного контроля	2	+
2.	Организационные основы фитосанитарного контроля	2	+
3.	Основные методы исследований при фитосанитарном контроле	2	+
4.	Специальные методы исследований при фитосанитарном контроле	2	+
5.	Фитосанитарный контроль на границе Таможенного союза	2	+
6.	Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ	2	+
7.	Карантинные болезни, ограниченно распространённые на территории РФ	2	+
8.	Карантинные вредители не зарегистрированные на территории РФ	2	+
9.	Карантинные вредители ограниченно распространённые на территории РФ	2	+
	Итого	18	20 %

### 4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Фитосанитарный контроль посадочного материала	4	+
2.	Фитосанитарный контроль зерновых культур	4	+
3.	Фитосанитарный контроль зернобобовых культур	4	+
4.	Фитосанитарный контроль масличных культур	4	+
5.	Фитосанитарный контроль вегетативных овощных культур	4	+
6.	Фитосанитарный контроль генеративных овощных культур	4	+
7.	Фитосанитарный контроль плодовых культур	4	+
8.	Фитосанитарный контроль субтропических и тропических культур	4	+
9.	Фитосанитарный контроль ягодных культур	4	+
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>20 %</b>

### 4.4. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	12
Подготовка к тестированию	10
Подготовка к собеседованию	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	8
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>Итого</b>	<b>49</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовая база фитосанитарного контроля	2,4
2.	Организационные основы фитосанитарного контроля	2,4
3.	Основные методы исследований при фитосанитарном контроле	1,2
4.	Специальные методы исследований при фитосанитарном контроле	1,2
5.	Фитосанитарный контроль на границе Таможенного союза	2,4
6.	Особенности фитосанитарного контроля в США и странах Евросоюза	2
7.	Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ	3,3
8.	Карантинные болезни, ограниченно распространённые на территории РФ	3,3
9.	Карантинные вредители не зарегистрированные на территории РФ	3,3
10.	Карантинные вредители ограниченно распространённые на территории РФ	3,3
11.	Фитосанитарный контроль посадочного материала	3,3
12.	Фитосанитарный контроль зерновых культур	3,3
13.	Фитосанитарный контроль зернобобовых культур	3,3
14.	Фитосанитарный контроль масличных культур	3,3
15.	Фитосанитарный контроль вегетативных овощных культур	2,3

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
16.	Фитосанитарный контроль генеративных овощных культур	2,3
17.	Фитосанитарный контроль плодовых культур	1,1
18.	Фитосанитарный контроль ягодных культур	1,1
19.	Фитосанитарный контроль экзотических плодов	2,2
	Итого	49

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 16 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7808>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02290.pdf>

2. Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 26 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7808>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02291.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная**

7.1 Штерншис, М. В. Биологическая защита растений : учебник для вузов / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-9501-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195535> .

7.2 Куренкова И.П. Защита растений от вредных членистоногих в условиях городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Куренкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 160 с. - Доступ к полному



тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461595> .

#### Дополнительная

7.3 Булухто Н. П. Защита растений от вредителей [Электронный ресурс] / Н.П. Булухто; А.А. Короткова - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 171 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276956> .

7.4 Ганиев, М. М. Химические средства защиты растений : учебное пособие для вузов / М. М. Ганиев, В. Д. Недорезков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7881-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166932> .

### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://roypray.pf>.
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru».

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 16 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7808>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02290.pdf>.

2. Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 26 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7808>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02291.pdf>.

### 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);

Программное обеспечение общего назначения:

- Операционная система Microsoft Windows.
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0.
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория № 196, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ.

Аудитория № VII оснащенная переносным мультимедийным комплексом

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Переносной мультимедийный комплекс (проектор BenQ, экран на штативе, ноутбук Asus, сетевой фильтр), микроскоп «Микмед», электронные весы KERN 442, сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины .....	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций .....	13
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины .....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций..	14
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки .....	14
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии .....	14
4.1.2 Тестирование .....	16
4.1.3. Собеседование .....	18
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	20
4.2.1. Зачёт .....	20

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-4 Способен проводить мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и выполнять требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-4. ПК-4 Проводит мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся должен знать: мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации – (ФТД.02, ПК-4 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: проводить мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации – (ФТД.02, ПК-4 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками проведения мероприятий в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации – (ФТД.02, ПК-4 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - тестирование; - собеседование	Зачет

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-4 ПК-4 Проводит мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.02, ПК-4 - 3.1	Обучающийся не знает мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся слабо знает мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации
ФТД.02, ПК-4 - У.1	Обучающийся не умеет проводить мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся слабо умеет проводить мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся с незначительными ошибками проводит мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся умеет проводить мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации
ФТД.02, ПК-4 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками проведения мероприятий в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся слабо владеет навыками проведения мероприятий в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проведения мероприятий в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся свободно владеет навыками проведения мероприятий в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 16 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7808>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02290.pdf>

2. Сайфульмулюков, Э.Р. Фитосанитарный контроль [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Э.Р. Сайфульмулюков. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 26 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7808>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02291.pdf>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Фитосанитарный контроль», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Устный опрос на практическом занятии**

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

##### **Вопросы к устному опросу**

<b>№</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Код и наименование индикатора компетенции</b>
1.	Тема 1 Фитосанитарный контроль посадочного материала 1. Как осуществляется отбор проб посадочного материала? 2. Опишите методы фитосанитарного контроля посадочного материала. 3. Дайте схему фитосанитарного контроля посадочного материала. 4. Какие виды вредителей посадочного картофеля вы знаете? 5. Какие виды болезней посадочного картофеля вы знаете? 6. Дайте характеристику методам защиты посадочного материала. 7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля посадочного материала.	ИД-4. ПК-4 Проводит мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
2.	<p>Тема 2 Фитосанитарный контроль зерновых культур</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществляется отбор проб зерновых культур?</li> <li>2. Опишите методы фитосанитарного контроля зерновых культур.</li> <li>3. Дайте схему фитосанитарного контроля зерновых культур.</li> <li>4. Какие виды вредителей зерновых культур вы знаете?</li> <li>5. Какие виды болезней зерновых культур вы знаете?</li> <li>6. Дайте характеристику методам защиты зерновых культур.</li> <li>7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля зерновых культур.</li> </ol>	
3.	<p>Тема 3 Фитосанитарный контроль бобовых культур</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществляется отбор проб бобовых культур?</li> <li>2. Опишите методы фитосанитарного контроля бобовых культур.</li> <li>3. Дайте схему фитосанитарного контроля бобовых культур.</li> <li>4. Какие виды вредителей бобовых культур вы знаете?</li> <li>5. Какие виды болезней бобовых культур вы знаете?</li> <li>6. Дайте характеристику методам защиты бобовых культур.</li> <li>7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля бобовых культур.</li> </ol>	
4.	<p>Тема 4 Фитосанитарный контроль масличных культур</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществляется отбор проб масличных культур?</li> <li>2. Опишите методы фитосанитарного контроля масличных культур.</li> <li>3. Дайте схему фитосанитарного контроля масличных культур.</li> <li>4. Какие виды вредителей масличных культур вы знаете?</li> <li>5. Какие виды болезней масличных культур вы знаете?</li> <li>6. Дайте характеристику методам защиты масличных культур.</li> <li>7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля масличных культур.</li> </ol>	
5.	<p>Тема 5 Фитосанитарный контроль вегетативных овощных культур</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществляется отбор проб вегетативных овощных культур?</li> <li>2. Опишите методы фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур.</li> <li>3. Дайте схему фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур.</li> <li>4. Какие виды вредителей вегетативных овощных культур вы знаете?</li> <li>5. Какие виды болезней вегетативных овощных культур вы знаете?</li> <li>6. Дайте характеристику методам защиты вегетативных овощных культур.</li> <li>7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур.</li> </ol>	
6.	<p>Тема 6 Фитосанитарный контроль генеративных овощей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществляется отбор проб генеративных овощных культур?</li> <li>2. Опишите методы фитосанитарного контроля генеративных овощных культур.</li> <li>3. Дайте схему фитосанитарного контроля генеративных овощных культур.</li> <li>4. Какие виды вредителей генеративных овощных культур вы знаете?</li> <li>5. Какие виды болезней генеративных овощных культур вы знаете?</li> <li>6. Дайте характеристику методам защиты генеративных овощных культур.</li> <li>7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля генеративных овощных культур.</li> </ol>	
7.	<p>Тема 7 Фитосанитарный контроль плодовых культур</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществляется отбор проб плодовых культур?</li> <li>2. Опишите методы фитосанитарного контроля плодовых культур.</li> <li>3. Дайте схему фитосанитарного контроля плодовых культур.</li> <li>4. Какие виды вредителей плодовых культур вы знаете?</li> <li>5. Какие виды болезней плодовых культур вы знаете?</li> <li>6. Дайте характеристику методам защиты плодовых культур.</li> </ol>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля плодовых культур.	
8.	Тема 8 Фитосанитарный контроль ягодных культур 1. Как осуществляется отбор проб ягодных культур? 2. Опишите методы фитосанитарного контроля ягодных культур. 3. Дайте схему фитосанитарного контроля ягодных культур. 4. Какие виды вредителей ягодных культур вы знаете? 5. Какие виды болезней ягодных культур вы знаете? 6. Дайте характеристику методам защиты ягодных культур. 7. Охарактеризуйте основные показатели фитосанитарного контроля ягодных культур.	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, необходимые навыки;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul>

#### 4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.



№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>1 Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зерновки рода коллособрухус</li> <li>2) средиземноморская плодовая муха</li> <li>3) яблочная муха</li> <li>4) колорадский жук</li> </ol> <p>2 Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пыльная головня пшеницы</li> <li>2) диплодиоз кукурузы</li> <li>3) индийская плесень зерна</li> <li>4) фомопсис подсолнечника</li> </ol> <p>3 Сорные растения, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) череда волосистая</li> <li>2) паслен садовый</li> <li>3) чертополох крючочковый</li> <li>4) горчак ползучий</li> </ol> <p>4 Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) яблонная моль</li> <li>2) японский жук</li> <li>3) табачная моль</li> <li>4) яблонная муха</li> </ol> <p>5 Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обжыг плодовых деревьев</li> <li>2) головня картофеля</li> <li>3) бледная картофельная нематода</li> <li>4) стеблевая головня ржи</li> </ol> <p>6 Сорные растения, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ценхус малоцветковый</li> <li>2) ипомея плющевидная</li> <li>3) череда волнистая</li> <li>4) паслен черный</li> </ol> <p>7 Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) южноамериканский листовой минер</li> <li>2) томатный листовой минер</li> <li>3) американская белая моль</li> <li>4) гороховый трипе</li> </ol> <p>8 Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ожог плодовых деревьев</li> <li>2) пыльная головня кукурузы</li> <li>3) пожелтение картофеля</li> <li>4) бурая пыль картофеля</li> </ol> <p>9 Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) капровый жук</li> <li>2) яблонная плодоярка</li> <li>3) кукурузный жук диабротика</li> <li>4) картофельная мышь</li> </ol> <p>10 Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индийская головня пшеницы</li> <li>2) золотистое пожелтение винограда</li> <li>3) бледная картофельная моль</li> <li>4) свекловичная цистообразующая моль</li> </ol>	<p>ИД-4. ПК-4 Проводит мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

##### Вопросы к собеседованию

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Раздел 1. Нормативно-правовая база и организационные основы фитосанитарного контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте методы защиты посадочного материала.</li> <li>2. Охарактеризуйте методы защиты зерновых культур.</li> <li>3. Охарактеризуйте методы защиты бобовых культур.</li> <li>4. Охарактеризуйте методы защиты вегетативных овощных культур.</li> <li>5. Охарактеризуйте методы защиты генеративных овощных культур.</li> <li>6. Охарактеризуйте методы защиты плодовых культур.</li> <li>7. Охарактеризуйте методы защиты ягодных культур.</li> <li>8. Отбор проб посадочного материала</li> <li>9. Отбор проб бобовых культур</li> <li>10. Отбор проб вегетативных овощных культур</li> <li>11. Отбор проб генеративных овощных культур</li> <li>12. Отбор проб плодовых культур</li> <li>13. Отбор проб ягодных культур</li> <li>14. Отбор проб зерновых культур</li> <li>15. Схема фитосанитарного контроля посадочного материала.</li> <li>16. Схема фитосанитарного контроля зерновых культур.</li> <li>17. Схема фитосанитарного контроля бобовых культур.</li> <li>18. Схема фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур.</li> <li>19. Схема фитосанитарного контроля генеративных овощных культур.</li> <li>20. Схема фитосанитарного контроля плодовых культур.</li> <li>21. Схема фитосанитарного контроля ягодных культур.</li> </ol> <p>Раздел 2. Вредные организмы, имеющие фитосанитарное значение для РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Виды вредителей посадочного картофеля вы знаете</li> <li>23. Виды болезней посадочного картофеля вы знаете</li> <li>24. Виды вредителей зерновых культур вы знаете</li> <li>25. Виды болезней зерновых культур вы знаете</li> <li>26. Виды вредителей бобовых культур вы знаете</li> <li>27. Виды болезней бобовых культур вы знаете</li> <li>28. Виды вредителей вегетативных овощных культур вы знаете</li> <li>29. Виды болезней вегетативных овощных культур вы знаете</li> <li>30. Виды вредителей генеративных овощных культур вы знаете</li> <li>31. Виды болезней генеративных овощных культур вы знаете</li> <li>32. Виды вредителей плодовых культур вы знаете</li> <li>33. Виды болезней плодовых культур вы знаете</li> </ol>	<p>ИД-4. ПК-4 Проводит мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	34. Виды вредителей ягодных культур вы знаете 35. Виды болезней ягодных культур вы знаете 36. Вредители и болезни зерновых злаков. Карантинные организмы. Меры борьбы 37. Вредители и болезни бобовых культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 38. Вредители и болезни технических культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 39. Вредители и болезни сахарной свеклы. Карантинные организмы. Меры борьбы 40. Вредители и болезни картофеля. Карантинные организмы. Меры борьбы 41. Вредители и болезни овощных крестоцветных культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 42. Вредители и болезни томатов в защищённом грунте, меры борьбы с ними 43. Вредители и болезни огурцов в защищенном грунте. Карантинные организмы. Меры борьбы в защищенном грунте, 44. Вредители и болезни плодовых культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 45. Вредители и болезни ягодников. Карантинные организмы. Меры борьбы 46. Методы идентификации карантинных возбудителей болезней 47. Методы фитосанитарного контроля посадочного материала. 48. Показатели фитосанитарного контроля посадочного материала. 49. Методы фитосанитарного контроля зерновых культур. 50. Показатели фитосанитарного контроля зерновых культур. 51. Методы фитосанитарного контроля бобовых культур. 52. Показатели фитосанитарного контроля бобовых культур. 53. Методы фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 54. Показатели фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 55. Методы фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 56. Показатели фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 57. Методы фитосанитарного контроля плодовых культур. 58. Показатели фитосанитарного контроля плодовых культур. 59. Методы фитосанитарного контроля ягодных культур. 60. Показатели фитосанитарного контроля ягодных культур.	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее

Шкала	Критерии оценивания
(удовлетворительно)	<p>понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачёт

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### Вопросы к зачёту

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте методы защиты посадочного материала.</li> <li>2. Охарактеризуйте методы защиты зерновых культур.</li> <li>3. Охарактеризуйте методы защиты бобовых культур.</li> <li>4. Охарактеризуйте методы защиты вегетативных овощных культур.</li> <li>5. Охарактеризуйте методы защиты генеративных овощных культур.</li> <li>6. Охарактеризуйте методы защиты плодовых культур.</li> <li>7. Охарактеризуйте методы защиты ягодных культур.</li> <li>8. Отбор проб посадочного материала</li> <li>9. Отбор проб бобовых культур</li> <li>10. Отбор проб вегетативных овощных культур</li> <li>11. Отбор проб генеративных овощных культур</li> <li>12. Отбор проб плодовых культур</li> <li>13. Отбор проб ягодных культур</li> <li>14. Отбор проб зерновых культур</li> <li>15. Методы фитосанитарного контроля посадочного материала.</li> <li>16. Показатели фитосанитарного контроля посадочного материала.</li> <li>17. Методы фитосанитарного контроля зерновых культур.</li> <li>18. Показатели фитосанитарного контроля зерновых культур.</li> <li>19. Методы фитосанитарного контроля бобовых культур.</li> <li>20. Показатели фитосанитарного контроля бобовых культур.</li> <li>21. Методы фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур.</li> <li>22. Показатели фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур.</li> <li>23. Методы фитосанитарного контроля генеративных овощных культур.</li> <li>24. Показатели фитосанитарного контроля генеративных овощных культур.</li> <li>25. Методы фитосанитарного контроля плодовых культур.</li> <li>26. Показатели фитосанитарного контроля плодовых культур.</li> <li>27. Методы фитосанитарного контроля ягодных культур.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ИД-4. ПК-4 Проводит мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	28. Показатели фитосанитарного контроля ягодных культур. 29. Схема фитосанитарного контроля посадочного материала. 30. Схема фитосанитарного контроля зерновых культур. 31. Схема фитосанитарного контроля бобовых культур. 32. Схема фитосанитарного контроля вегетативных овощных культур. 33. Схема фитосанитарного контроля генеративных овощных культур. 34. Схема фитосанитарного контроля плодовых культур. 35. Схема фитосанитарного контроля ягодных культур. 36. Виды вредителей посадочного картофеля вы знаете 37. Виды болезней посадочного картофеля вы знаете 38. Виды вредителей зерновых культур вы знаете 39. Виды болезней зерновых культур вы знаете 40. Виды вредителей бобовых культур вы знаете 41. Виды болезней бобовых культур вы знаете 42. Виды вредителей вегетативных овощных культур вы знаете 43. Виды болезней вегетативных овощных культур вы знаете 44. Виды вредителей генеративных овощных культур вы знаете 45. Виды болезней генеративных овощных культур вы знаете 46. Виды вредителей плодовых культур вы знаете 47. Виды болезней плодовых культур вы знаете 48. Виды вредителей ягодных культур вы знаете 49. Виды болезней ягодных культур вы знаете 50. Вредители и болезни зерновых злаков. Карантинные организмы. Меры борьбы 51. Вредители и болезни бобовых культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 52. Вредители и болезни технических культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 53. Вредители и болезни сахарной свеклы. Карантинные организмы. Меры борьбы 54. Вредители и болезни картофеля. Карантинные организмы. Меры борьбы 55. Вредители и болезни овощных крестоцветных культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 56. Вредители и болезни томатов в защищённом грунте, меры борьбы с ними 57. Вредители и болезни огурцов в защищенном грунте. Карантинные организмы. Меры борьбы в защищенном грунте, 58. Вредители и болезни плодовых культур. Карантинные организмы. Меры борьбы 59. Вредители и болезни ягодников. Карантинные организмы. Меры борьбы 60. Методы идентификации карантинных возбудителей болезней	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Задание №1 # Современная защита растений использует методы: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) физиологический 2) агротехнический 3) микробиологический 4) химический</p> <p>Задание №2 # Укажите профилактические методы защиты растений Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) селекционно-генетический 2) механический 3) биологический 4) организационно-хозяйственные мероприятия</p> <p>Задание №3 # Укажите оперативные методы защиты растений Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) селекционно-генетический 2) механический 3) биологический 4) химический</p> <p>Задание №4 # Ограничение размеров популяции вредных организмов за счет прямого их истребления обеспечивают: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) карантин растений 2) селекционно-генетический метод 3) агротехнический метод 4) химический метод</p> <p>Задание №5 # Предотвращение проникновения особо опасных видов вредных организмов из других стран обеспечивают: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) карантин растений 2) селекционно-генетический 3) агротехнический 4) химический</p> <p>Задание №6 # Расонеспецифическая устойчивость растений к вредным организмам действует: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) против определенных рас патогена 2) независимо от расовой принадлежности патогена 3) при сочетании определенных факторов внешней среды 4) у толерантных сортов</p> <p>Задание №7 # Приемы повышения устойчивости растений к вредным организмам: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) индуцированная устойчивость 2) создание генно-модифицированных сортов растений</p>	<p style="text-align: center;">ИД-4. ПК-4</p> <p>Проводит мероприятия в целях обеспечения фитосанитарного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>3) высокая агротехника 4) создание толерантных сортов</p> <p><b>Задание №8</b> # Степень проявления устойчивости растений к вредным организмам: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) иммунитет 2) средняя устойчивость 3) обратная устойчивость 4) непоражаемость</p> <p><b>Задание №9</b> # Устойчивость растений к вредным организмам снижается в ряду: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) иммунитет, высокая устойчивость, низкая устойчивость, поражаемость 2) высокая устойчивость, иммунитет, низкая устойчивость, поражаемость 3) высокая устойчивость, иммунитет, низкая устойчивость, поражаемость 4) поражаемость, иммунитет, высокая устойчивость, низкая устойчивость</p> <p><b>Задание №10</b> # Устойчивость растений к вредным организмам повышается в ряду: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) поражаемость, низкая устойчивость, высокая устойчивость, иммунитет 2) низкая устойчивость, поражаемость, высокая устойчивость, иммунитет 3) высокая устойчивость, поражаемость, низкая устойчивость, иммунитет 4) низкая устойчивость, поражаемость, высокая устойчивость, иммунитет</p> <p><b>Задание №11</b> # Факторы устойчивости растений к вредным организмам: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) почвенные 2) физиолого-биохимические 3) анатомо-морфологические 4) химические</p> <p><b>Задание №12</b> # Анатомо-морфологические факторы устойчивости растений к вредным организмам: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) особенности формирования механических тканей растений 2) плотность коры 3) особенности строения вредителя 4) уровень содержания в растениях веществ вторичного обмена</p> <p><b>Задание №13</b> # Физиолого-биохимические факторы устойчивости растений к вредным организмам: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) уровень содержания в растениях веществ вторичного обмена 2) особенности углеводного обмена 3) особенности цветения растений</p>	



№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>4) уровень активности окислительных ферментов</p> <p>Задание №14 # Ответные реакции растений на воздействие вредного организма: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образование галлов</li> <li>2) формирование новых репродуктивных органов взамен утраченных</li> <li>3) усиление синтеза растениями ингибиторов питания вредных организмов</li> <li>4) повышение уровня рН клетки</li> </ol> <p>Задание №15 # Фитосанитарная роль севооборота в наибольшей степени проявляется в отношении: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) всех видов вредных организмов</li> <li>2) видов вредных организмов, жизненный цикл которых приспособлен к почве</li> <li>3) видов вредных организмов с узкой пищевой специализацией</li> <li>4) видов вредных организмов с высокой миграционной способностью</li> </ol> <p>Задание №16 # Фитосанитарная сущность севооборота состоит: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в нарушении непрерывности питания и размножения вредных организмов</li> <li>2) в улучшении пищевого и водного режимов почвы</li> <li>3) в пространственной изоляции культур</li> <li>4) в создании благоприятных условий для роста и развития растений</li> </ol> <p>Задание №17 # Запас возбудителей болезней и семян сорных растений увеличивается: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при всех видах обработки почвы</li> <li>2) при минимальной обработке почвы</li> <li>3) при плоскорезной обработке почвы</li> <li>4) при глубокой обработке почвы</li> </ol> <p>Задание №18 # Запас возбудителей болезней и семян сорных растений уменьшается: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при всех видах обработки почвы</li> <li>2) при плоскорезной обработке почвы</li> <li>3) при соблюдении севооборота</li> <li>4) при глубокой обработке почвы</li> </ol> <p>Задание №19 # Снижение численности вредных организмов при обработке почвы происходит за счет: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) механического уничтожения вредных организмов</li> <li>2) перемещения вредных организмов по пахотному горизонту</li> <li>3) извлечения вредных организмов на поверхность почвы</li> <li>4) улучшения водного и воздушного режимов почвы</li> </ol> <p>Задание №20</p>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p># Элементами агротехнического метода защиты растений являются: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) севооборот</li> <li>2) системы обработки почвы и удобрения</li> <li>3) система применения удобрений</li> <li>4) сроки и способы сбора и уничтожения вредных организмов</li> </ol> <p>Задание №21</p> <p># Раздельная уборка урожая способствует: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сокращению длительности питания фитофагов</li> <li>2) снижению численности вредных организмов</li> <li>3) лучшей перезимовке вредных организмов</li> <li>4) снижению накопления углеводов насекомыми</li> </ol> <p>Задание №22</p> <p># Своевременная уборка урожая в сжатые сроки позволяет: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) снизить потери зерна, на всходах которого развиваются многие виды вредных организмов</li> <li>2) получить слабо поврежденное или даже неповрежденное вредными организмами зерно</li> <li>3) полностью исключить повреждение урожая вредными организмами</li> <li>4) снизить токсичность вредных организмов</li> </ol> <p>Задание №23</p> <p># Достоинства агротехнического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экологическая безопасность</li> <li>2) совместимость с другими методами защиты растений</li> <li>3) сложность метода</li> <li>4) универсальность метода</li> </ol> <p>Задание №24</p> <p># Недостатками агротехнического метода защиты растений являются: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченными возможностями в плане числа подавляемых видов вредных организмов</li> <li>2) совместимость с другими методами защиты растений</li> <li>3) простота и доступность метода</li> <li>4) отсутствие у отдельных агроприемов универсальности действие на различные виды вредных организмов</li> </ol> <p>Задание №25</p> <p># Достоинства биологического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экологическая безопасность</li> <li>2) несовместимость с другими методами защиты растений</li> <li>3) высокая избирательность метода</li> <li>4) высокая цена метода</li> </ol> <p>Задание №26</p> <p># Недостатки биологического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) биологическая эффективность метода находится в большой зависимости от внешних условий</li> <li>2) узкий спектр действия метода</li> <li>3) длительный срок защитного действия</li> </ol>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>4) ограниченные возможности агронома</p> <p>Задание №27 # Микробиологические препараты для защиты растений от болезней: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планриз</li> <li>2) агат-25 К</li> <li>3) битоксибациллин</li> <li>4) ациллококцидум</li> </ol> <p>Задание №28 # Микробиологические препараты для защиты растений от болезней: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вермикулин</li> <li>2) новодор</li> <li>3) битоксибациллин</li> <li>4) псевдобактерин</li> </ol> <p>Задание №29 # Приемы физического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применение высоких и низких температур</li> <li>2) применение ионизирующих излучений</li> <li>3) применение постоянного тока</li> <li>4) применение ловушек различных конструкций</li> </ol> <p>Задание №30 # Сфера применения физического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полевые агроценозы</li> <li>2) садовые агроценозы</li> <li>3) различные типы хранилищ</li> <li>4) защищенный грунт</li> </ol> <p>Задание №31 # Достоинства физического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экологическая безопасность</li> <li>2) несовместимость с другими методами защиты растений</li> <li>3) простота метода</li> <li>4) доступность метода</li> </ol> <p>Задание №32 # Недостатки физического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченные возможности метода по числу подавляемых видов вредных организмов</li> <li>2) ограниченные возможности метода по сферам его применения</li> <li>3) не совместимость с другими методами защиты растений</li> <li>4) не доступность метода</li> </ol> <p>Задание №33 # Сфера применения физического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полевые агроценозы</li> <li>2) защищенный грунт</li> <li>3) элеваторы и складские помещения</li> <li>4) садовые агроценозы</li> </ol>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>Задание №34 # Приемы физического метода защиты растений используют для ограничения численности вредных организмов: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) посевного и посадочного материала 2) вегетирующих растений 3) обитающих в почве 4) продовольственного, фуражного материала и продуктов их переработки</p> <p>Задание №35 # Недостатки механического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) трудоемкость метода 2) низкая производительность отдельных приемов метода 3) ограниченные возможности агронома 4) не совместимость с другими методами защиты растений</p> <p>Задание №36 # Достоинства механического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) экологическая безопасность 2) совместимость с другими методами защиты растений 3) простота метода 4) трудоемкость метода</p> <p>Задание №37 # Сфера применения механического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) полевые агроценозы 2) защищенный грунт 3) элеваторы и складские помещения 4) садовые агроценозы</p> <p>Задание №38 # Механический метод защиты растений предусматривает применение: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) систем зерноочистительных машин 2) ловчих поясов 3) клеевых подушек 4) ионизирующих излучений</p> <p>Задание №39 # Механический метод защиты растений предусматривает применение: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) укрывных материалов 2) сбор и уничтожение гнезд вредителей 3) сбор и уничтожение вредных организмов 4) низких температур</p> <p>Задание №40 # Механический метод защиты растений предусматривает: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) сбор и уничтожение пораженных болезнями растений 2) сбор и уничтожение сорняков 3) применение машин 4) пропаривание почвы перегретым паром</p> <p>Задание №41</p>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p># Достоинства химического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) универсальность</li> <li>2) оперативность</li> <li>3) высокая биологическая эффективность</li> <li>4) недоступность метода</li> </ol> <p>Задание №42</p> <p># Недостатки химического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) токсичность пестицидов для человека и полезных организмов</li> <li>2) потенциальная возможность загрязнения пестицидами урожая культур и объектов окружающей среды</li> <li>3) возможность формирования популяций вредных организмов</li> <li>4) несовместимость с другими методами защиты растений</li> </ol> <p>Задание №43</p> <p># Основные направления совершенствования химического метода защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование ассортимента пестицидов,</li> <li>2) совершенствование технологий применения пестицидов</li> <li>3) соблюдение технологии возделывания культур</li> <li>4) применение современных приемов биологического контроля</li> </ol> <p>Задание №44</p> <p># Основные направления совершенствования химического метода защиты растений: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование агротехнического метода защиты растений</li> <li>2) совершенствование биологического метода защиты растений</li> <li>3) соблюдение регламентов применения пестицидов</li> <li>4) применение пестицидов с учетом экономических порогов вредоносности</li> </ol> <p>Задание №45</p> <p># В зависимости от пути проникновения в животный организм пестициды характеризуют как: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) препараты кишечного действия</li> <li>2) препараты контактного действия</li> <li>3) препараты биологического действия</li> <li>4) препараты системного действия</li> </ol> <p>Задание №46</p> <p># В зависимости от характера действия на возбудителей болезней пестициды характеризуют как: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) препараты контактного действия</li> <li>2) препараты системного действия</li> <li>3) препараты фумигантного действия</li> <li>4) препараты кишечного действия</li> </ol> <p>Задание №47</p> <p># В зависимости от характера действия на сорные растения пестициды характеризуют как: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) препараты контактного действия</li> <li>2) препараты системного действия</li> </ol>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>3) препараты фумигантного действия 4) препараты кишечного действия</p> <p>Задание №48 # Фунгициды защитного действия подавляют возбудителей болезней растений: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) до заражения растений возбудителем 2) после заражения растений возбудителем 3) до и после заражения растений возбудителем 4) в начале прорастания спор фитопатогена</p> <p>Задание №49 # Фунгициды лечебного (искореняющего) действия подавляют возбудителей болезней растений: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) до заражения растений возбудителем 2) после заражения растений возбудителем 3) до начала прорастания спор фитопатогена 4) в начале прорастания спор фитопатогена</p> <p>Задание №50 # Виды доз пестицидов вызывающие гибель организма: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) среднелетальная 2) пороговая 3) сублетальная 4) летальная</p> <p>Задание №51 # Виды доз пестицидов не вызывающие гибель организма: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) среднелетальная 2) пороговая 3) сублетальная 4) легальная</p> <p>Задание №52 # Химико-физические факторы, определяющие токсичность пестицидов для вредных организмов: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) строение молекулы вещества 2) состав молекулы вещества 3) персистентность вещества 4) влажность воздуха и почвы</p> <p>Задание №53 # Биотические факторы, определяющие токсичность пестицидов для вредных организмов: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) морфологическое строение тела организма 2) особенности физиолого-биохимических процессов в организме 3) влажность воздуха и почвы 4) особенности поведения вредителя</p> <p>Задание №54 # Биотические факторы, определяющие токсичность пестицидов для вредных организмов: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) вид организма</p>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>2)                    возраст организма</p> <p>3)                    температура воздуха</p> <p>4)                    особенности поведения вредителя</p> <p>Задание №55</p> <p># Абиотические факторы, определяющие токсичность пестицидов для вредных организмов:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)                    солнечная радиация</p> <p>2)                    температура воздуха и почвы</p> <p>3)                    влажность воздуха и почвы</p> <p>4)                    состав и строение молекулы вещества</p> <p>Задание №56</p> <p># Виды природной устойчивости вредных организмов к пестицидам:</p> <p>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)                    видовая</p> <p>2)                    стадийная</p> <p>3)                    возрастная</p> <p>4)                    классовая</p> <p>Задание №57</p> <p># Виды приобретенной устойчивости вредных организмов к пестицидам:</p> <p>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)                    индивидуальная</p> <p>2)                    множественная</p> <p>3)                    возрастная</p> <p>4)                    классовая</p> <p>Задание №58</p> <p># Способы применения пестицидов:</p> <p>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)                    опрыскивание</p> <p>2)                    внесение в почву</p> <p>3)                    фумигация</p> <p>4)                    опудривание</p> <p>Задание №59</p> <p># Способы применения пестицидов:</p> <p>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)                    опрыскивание</p> <p>2)                    проветривание</p> <p>3)                    опудривание</p> <p>4)                    обработка пестицидными аэрозолями</p> <p>Задание №60</p> <p># Виды опрыскивания пестицидами по объему расходуемой жидкости:</p> <p>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)                    многолитражное</p> <p>2)                    малообъемное</p> <p>3)                    авиационное</p> <p>4)                    машинное</p> <p>Задание №61</p> <p># Виды опрыскивания пестицидами по видам используемой техники:</p> <p>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)                    наземное</p> <p>2)                    малообъемное</p> <p>3)                    авиационное</p>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>4) аэрозольное</p> <p>Задание №62 # Очищение атмосферного воздуха от пестицидов происходит в результате: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фотолиза</li> <li>2) окисления кислородом и озоном</li> <li>3) метаболизма</li> <li>4) осаднения осадками и твердыми частицами пыли</li> </ol> <p>Задание №63 # Очищение атмосферного воздуха от пестицидов происходит в результате: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) окисления кислородом</li> <li>2) окисления озоном</li> <li>3) гидролиза</li> <li>4) биологической деградации</li> </ol> <p>Задание №64 # Пути поступления пестицидов в почву. Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с остатками обработанных пестицидами растений</li> <li>2) при внесении пестицидов в почву для защиты растений</li> <li>3) при осаднении атмосферного воздуха</li> <li>4) при испарении пестицидов с обработанных поверхностей</li> </ol> <p>Задание №65 # Пути поступления пестицидов в почву. Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с остатками обработанных пестицидами растений</li> <li>2) при внесении пестицидов в почву для защиты растений</li> <li>3) при осаднении тяжелых металлов</li> <li>4) обработке почвы и уборке урожая</li> </ol> <p>Задание №66 # Пути поступления пестицидов в атмосферу: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при испарении пестицидов с обработанных поверхностей</li> <li>2) в результате захвата воздушным потоком частиц пестицида во время его применения</li> <li>3) в результате захвата воздушным потоком пыли при ветровой эрозии, обработке почвы и уборке урожая</li> <li>4) с гравитационным током воды</li> </ol> <p>Задание №67 # Биотические факторы детоксикации пестицидов в почве: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фотолиз</li> <li>2) поглощение и деградация пестицидов растениями</li> <li>3) химический гидролиз и окисление</li> <li>4) микробиологическая деградация</li> </ol> <p>Задание №68 # Физико-химические и химические факторы детоксикации пестицидов в почве: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фотолиз</li> <li>2) поглощение и деградация пестицидов растениями</li> <li>3) химический гидролиз и окисление</li> </ol>	



№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>4) микробиологическая деградация</p> <p><b>Задание №69</b> # Перемещение пестицидов по почвенному профилю происходит: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) при механической обработке почвы 2) в результате сорбции препаратов 3) с гравитационными токами воды 4) перемещения по корневой системе растений</p> <p><b>Задание №70</b> # Пути поступления пестицидов в водоемы: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) при осаждении пестицидов из атмосферного воздуха 2) при сносе пестицидов во время их применения 3) при испарении с обработанных поверхностей 4) при водной эрозии почв</p> <p><b>Задание №71</b> # Пути поступления пестицидов в водоемы: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) при осаждении пестицидов из атмосферного воздуха 2) при сносе пестицидов во время их применения 3) при внесении пестицидов в водоемы 4) при водной эрозии</p> <p><b>Задание №72</b> # Снижение содержания пестицидов в водной среде происходит в результате: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) химического гидролиза 2) поглощения и деградации зоо- и фитопланктоном 3) фотолиза 4) абсорбции</p> <p><b>Задание №73</b> # Снижение содержания пестицидов в водной среде происходит в результате: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) химического гидролиза 2) поглощения и деградации зоо- и фитопланктоном 3) окисления кислородом 4) восстановления кислородом</p> <p><b>Задание №74</b> # Класс опасности пестицидов для человека и теплокровных устанавливают по показателям: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) среднелетальной дозы при кишечном и контактном действии 2) среднелетальной концентрации пестицида в насекомых 3) стойкости в почве 4) стойкости в воде</p> <p><b>Задание №75</b> # Класс опасности пестицидов для человека и теплокровных устанавливают по показателям: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) тератогенности 2) репродуктивной токсичности 3) стойкости в почве 4) стойкости в воде</p>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>Задание №76 # Класс опасности пестицидов для человека и теплокровных устанавливается по показателям: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1)                   аллергенности 2)                   мутагенности 3)                   канцерогенности 4)                   стойкости в воде</p> <p>Задание №77 # Существуют следующие классы опасности пестицидов для человека и теплокровных: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1)                   чрезвычайно опасные 2)                   высокотоксичные 3)                   умеренно опасные 4)                   неопасные</p> <p>Задание №78 # Фосфорорганическими инсектицидами и инсектоакарицидами являются: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1)                   диметоат, малатион 2)                   циперметрин, лямбдацигалотрин 3)                   диазинон, хлорпирифос 4)                   тиаметоксам, фипронил</p> <p>Задание №79 # Фосфорорганическими инсектицидами и инсектоакарицидами являются: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1)                   фозалон 2)                   пиримифос метил 3)                   паратион метил 4)                   эсфенвалерат</p> <p>Задание №80 # Фунгициды, которые обладают системными свойствами: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1)                   бензимидазолы 2)                   триазолы 3)                   фенилпирролы 4)                   препараты неорганических соединений меди</p> <p>Задание №81 # В зависимости от класса растений, к которому принадлежат подавляемые виды сорных растений, гербициды подразделяют на группы: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1)                   противоодно- и противодвудольные 2)                   противооднодольные (противозлаковые) 3)                   противодвудольные 4)                   системного действия</p> <p>Задание №82 # Избирательность гербицидов обуславливают: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1)                   анатомо-морфологические особенности растений 2)                   физиолого-биохимические процессы растений 3)                   абиотические факторы среды 4)                   физико-химические свойства гербицидов</p>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>Задание №83 # Виды карантина растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) внешний 2) международный 3) региональный 4) внутренний</p> <p>Задание №84 # Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) фомопсис подсолнечника 2) картофельная моль 3) филлоксеры 4) яблочная муха</p> <p>Задание №85 # Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) фомопсис подсолнечника 2) рак картофеля 3) филлоксеры 4) золотистая нематода</p> <p>Задание №86 # Сорные растения, имеющие карантинное значение для Российской Федерации: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) виды повилики 2) амброзии полыннолистная, амброзия трехраздельная и амброзия многолетняя 3) лютик едкий 4) паслен садовый</p> <p>Задание №87 # Основные принципы интегрированной защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) высокая агротехника возделывания культуры 2) выращивание устойчивых к вредным организмам сортов растений 3) использование сельских приемов 4) использование только профилактических методов защиты</p> <p>Задание №88 # Основные принципы интегрированной защиты растений: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) высокая агротехника возделывания культуры 2) выращивание устойчивых к вредным организмам сортов растений 3) использование приемов агротехники, ограничивающих численность вредных фитофагов и фитопатогенов 4) использование метода на основе строго объективной оценки ожидаемого развития вредного объекта и уровня ущерба</p> <p>Задание №89 # Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:</p>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>рации:  Выберите несколько из 4 вариантов ответа:  1) зерновки рода коллособрухус  2) средиземноморская плодовая муха  3) яблочная муха  4) колорадский жук</p> <p>Задание №90  # Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:  Выберите несколько из 4 вариантов ответа:  1) пыльная головня пшеницы  2) диплодиоз кукурузы  3) индийская плесень зерна  4) фомопсис подсолнечника</p> <p>Задание №91  # Сорные растения, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:  Выберите несколько из 4 вариантов ответа:  1) череда волосистая  2) паслен садовый  3) чертополох крючочковый  4) горчак ползучий</p> <p>Задание №92  # Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:  Выберите несколько из 4 вариантов ответа:  1) яблонная моль  2) японский жук  3) табачная моль  4) яблонная муха</p> <p>Задание №93  # Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:  Выберите несколько из 4 вариантов ответа:  1) обжыг плодовых деревьев  2) головня картофеля  3) бледная картофельная нематода  4) стеблевая головня ржи</p> <p>Задание №94  # Сорные растения, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:  Выберите несколько из 4 вариантов ответа:  1) ценхус малоцветковый  2) ипомея плющевидная  3) череда волнистая  4) паслен черный</p> <p>Задание №95  # Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации:  Выберите несколько из 4 вариантов ответа:  1) южноамериканский листовой минер  2) томатный листовой минер  3) американская белая моль</p>	

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>4) гороховый трипе</p> <p>Задание №96 # Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) ожог плодовых деревьев 2) пыльная головня кукурузы 3) пожелтение картофеля 4) бурая пыль картофеля</p> <p>Задание №97 # Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) капровый жук 2) яблонная плодожорка 3) кукурузный жук диабротика 4) картофельная мышь</p> <p>Задание №98 # Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) индийская головня пшеницы 2) золотистое пожелтение винограда 3) бледная картофельная моль 4) свекловичная цистообразующая моль</p> <p>Задание №99 # Вредные насекомые, имеющие карантинное значение для Российской Федерации: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) гороховая зерновка 2) средиземноморская плодовая муха 3) плодовый долгоносик 4) картофельная мышь</p> <p>Задание №100 # Болезни растений, имеющие карантинное значение для Российской Федерации: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) фитофтора томатов 2) диплодиоз кукурузы 3) фомопсис подсолнечника 4) брак картофеля</p>	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка зачтено/не зачтено, согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка «зачтено»	50-100
Оценка «не зачтено»	менее 50

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата вне- сения из- менения
	замененных	новых	аннулированных				