


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан инженерно-технологического  
факультета  
  
Д.Д. Бакайкин  
«23» апреля 2020 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины  
и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Направление подготовки **35.03.06** **Агроинженерия**

Программа подготовки **Технические системы в агробизнесе**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения - очная

Челябинск  
2020

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 813. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технические системы в агробизнесе**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, Перчаткина И.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»  
«17» апреля 2020 г. (протокол № 14).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины  
и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Чичиланова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета  
«21» апреля 2020 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
инженерно-технологического факультета,  
кандидат технических наук, доцент

Зырянов А.П.

Директор Научной библиотеки



Лебедева Е.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений .....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы .....	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4.	Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1.	Содержание дисциплины .....	7
4.2.	Содержание лекций.....	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий .....	8
4.4.	Содержание практических занятий .....	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся .....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины .....	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	14
	Лист регистрации изменений .....	34

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, научно-исследовательской.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний по экономической теории, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному решению практических задач сельскохозяйственного производства, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные экономические явления и процессы, овладеть фундаментальными понятиями, законами и теориями классической и современной экономики;
- сформировать основы научного мировоззрения и современного экономического мышления; ознакомиться с приемами и методами экономического исследования, приобрести навыки проведения экономического анализа;
- научиться выделять экономическое содержание в профессиональных задачах будущей деятельности;
- овладеть методами решения профессиональных задач.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы экономической теории для решения задач – (Б1.О.04-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений с учетом экономических и социальных факторов - (Б1.О.04-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период - (Б1.О.04-Н.1)
ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует	знания	Обучающийся должен знать: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации – (Б1.О.04-З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: формировать собственные мнения и суждения

собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		- (Б1.О.04-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками аргументировать свои выводы, в том числе с применением экономического понятийного аппарата - (Б1.О.04-Н.2)
ИД-5 ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	знания	Обучающийся должен знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации - (Б1.О.04-З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации - (Б1.О.04-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации - (Б1.О.04-Н.3)

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 оПК-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: основные экономические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения профессиональных задач - (Б1.О.04-З.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать основные экономические законы и понятия для решения профессиональных задач - (Б1.О.04-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения соответствующих методов исследования при решении профессиональных задач - (Б1.О.04-Н.4)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 5 семестре.

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>42</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	<i>14</i>
<i>Практические занятия (П)</i>	<i>28</i>
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>39</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>

#### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	П		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в экономическую теорию	9	2		4	3	х
2	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции	12	2		4	6	х
3	Механизм рынка несовершенной конкуренции	12	2		4	6	х
4	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов	12	2		4	6	х
5	Национальная экономика как целое	12	2		4	6	х
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	12	2		4	6	х
7	Механизм макроэкономического регулирования	12	2		4	6	х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	<b>39</b>	<b>27</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Содержание дисциплины

#### 1. Введение в экономическую теорию.

Сущность и функции экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Основные закономерности экономической организации общества. Экономические отношения. Экономические системы: общая характеристика, анализ преимуществ и недостатков. Общая характеристика рыночной экономики.

#### 2. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.

Основы анализа спроса и предложения. Эластичность. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Основы теории фирмы: производство и издержки. Виды издержек. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков.

#### 3. Механизм рынка несовершенной конкуренции.

Фирма в несовершенной конкуренции. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.

#### 4. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.

Рынки факторов производства. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда.

Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента.

#### 5. Национальная экономика как целое.

Введение в макроэкономику. Роль государства в рыночной экономике. Кругооборот доходов и продуктов. Основные макроэкономические показатели. ВВП, способы его измерения. СНС. Индексы цен.

#### 6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, цикличность, безработица. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Экономический рост и развитие.

#### 7. Механизм макроэкономического регулирования.

Стабилизационная политика государства. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережение. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика.

Деньги и их функции. Денежное обращение и денежная масса. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Финансовая система и финансовая политика. Кредитно-денежная система. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа. Социальная политика государства. Международные аспекты экономической теории.

#### 4.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов
1.	Сущность и функции экономической теории. Основные методы экономического исследования. Этапы и направления развития экономической теории.	2
2.	Сущность и функции рынка. Спрос, предложение и их взаимодействие. Эластичность спроса и предложения. Издержки производства и прибыль фирмы. Выбор объема производства в условиях совершенной конкуренции.	2
3.	Понятие и основные черты рыночной структуры. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопольная власть. Антимонопольное законодательство	2
4.	Особенности рынка ресурсов. Спрос на факторы производства. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата. Занятость. Рынок капитала: спрос и предложение. Процентная ставка. Оценка инвестиционных проектов. Рынок земли. Рента. Предпринимательство как фактор производства.	2
5.	Кругооборот доходов и продуктов. ВВП; способы его измерения. Взаимосвязь показателей системы национальных счетов. Индексы цен. Номинальные и реальные переменные.	2
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Сущность и формы безработицы. Сущность и виды инфляции. Экономический цикл и его развития.	2
7.	Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Роль кредитно-денежной и финансовой политики в стимулировании инвестиций и занятости.	2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Сущность и структура общественных потребностей. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Проблемы выбора. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат. Экономические отношения. Сущность и формы собственности. Понятие и основные элементы экономической системы. Типы экономических систем.	4
2	Сущность и функции рынка. Структура рынка. Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса. Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Эластичность и выручка. Перекрестная	4



	<p>эластичность. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.</p> <p>Понятие издержек. Внешние и внутренние издержки. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. Издержки производства в долговременном периоде. Эффект масштаба.</p> <p>Выручка (валовой доход) фирмы. Прибыль и убытки. Выбор объема производства в краткосрочном периоде. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном и долговременном периоде. Совершенная конкуренция как эталон эффективности.</p>	
3	<p>Понятие и основные черты рыночной структуры. Основные причины образования монополий. Цена и объем производства в условиях монополии. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация.</p> <p>Монополистическая конкуренция: сущность; особенности поведения фирмы; экономические последствия.</p> <p>Олигополия: сущность; особенности поведения фирмы на рынке, экономические последствия.</p> <p>Монопольная власть. Антимонопольное законодательство</p>	4
4	<p>Особенности ресурсных рынков. Спрос на факторы производства. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата. Занятость.</p> <p>Рынок капитала: спрос и предложение. Процентная ставка. Оценка инвестиционных проектов. Рынок земли. Рента. Предпринимательство как фактор производства.</p>	4
5	<p>Введение в макроэкономику.</p> <p>Кругооборот доходов и продуктов. Промежуточный и конечный продукт. Добавленная стоимость. Понятие валовых и чистых инвестиций.</p> <p>Взаимосвязь показателей СНС. Индексы цен. Номинальные и реальные переменные.</p>	4
6	<p>Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Сущность и формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Сущность и виды инфляции. Последствия инфляции. Экономический цикл и его фазы. Виды циклов.</p>	4
7	<p>Равновесие на товарном рынке. Потребление, сбережения, инвестиции; их взаимосвязь. Влияние государственных расходов и налогов на равновесный объем производства. Эффект мультипликатора. Финансовая система и финансовая политика.</p> <p>Сущность и функции денег. Равновесие на денежном рынке. Структура современной кредитной системы.</p> <p>Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика.</p> <p>Международные аспекты экономической теории.</p>	4
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	28
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	12
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>Итого</b>	<b>39</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Ведение в экономическую теорию. Благо. Потребность. Ресурсы. Экономический выбор в экономике. Сущность и основные элементы экономической системы. Типы экономических систем. Собственность и экономические интересы. Предпринимательство и бизнес. Организационно-правовые формы предприятий.	3
2.	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Структура рынка. Инфраструктура рынка. Совершенная конкуренция как эталон эффективности. Спрос. Предложение. Эластичность. Основы теории потребительского поведения. Издержки и прибыль фирмы.	6
3.	Механизм рынка несовершенной конкуренции. Монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Экономические последствия несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.	6
4.	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов. Особенности ресурсных рынков. Спрос на экономические ресурсы, факторы на него влияющие. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата. Занятость и безработица. Рынок капитала: спрос и предложение. Процентная ставка. Оценка инвестиционных проектов. Рынок земли. Земельная рента. Предпринимательство как фактор производства	6
5.	Национальная экономика как целое. Национальное богатство. Система национальных счетов. Основные показатели СНС. Добавленная стоимость. Дефлятор ВВП.	6
6.	Механизм макроэкономического регулирования. Эффект мультипликатора. Сущность и структура финансовой системы. Кредитная система государства. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.	6
7.	Международные экономические отношения. Национальная экономика в системе мирового хозяйства. Мировая экономика: история и современность. Внешняя торговля. Внешние экономические связи. Валютный рынок	6
	<b>Итого</b>	<b>39</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Экономика [Электронный ресурс]: метод. указания для самостоятельной работы для обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия / сост.: И. Н. Перчаткина, У. В. Живулько; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .- 31 с.: табл. - Библиогр. в конце статей .- 0,5 МВ.- [Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/31.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/31.pdf)

2. Микроэкономика [Электронный ресурс]: сборник задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 32 с. — 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/22.pdf>.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сб. задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 30 с. : ил., табл. — 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/20.pdf>.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**

1. Гребнев Л. С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.С. Гребнев - Москва: Логос, 2013 - 240 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720>.

2. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Елисеев - Москва: Дашков и К, 2014 - 527 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44097](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44097).

3. Залозная Д. В. Экономика [Электронный ресурс] / Д.В. Залозная - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 30 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271812>.

4. Нуралиев С. У. Экономика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. - Москва: Дашков и К, 2018 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=105558](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=105558).
5. Щеглов А. Ф. Экономика: альбом схем [Электронный ресурс] / А.Ф. Щеглов - Москва: Российская академия правосудия, 2011 - 332 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140800>.
6. Экономическая теория: Общие основы и особенности России [Электронный ресурс]: / Под ред. И. К. Ларионов - Москва: Дашков и К, 2017 - 604 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=93499](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=93499)
7. Экономическая теория. Микроэкономика 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. П. Журавлевой - Москва: Дашков и К, 2018 - 933 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=105576](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=105576)

### Дополнительная литература

1. Горяинова Л. В. Экономика [Электронный ресурс] / Л.В. Горяинова - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 - 447 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90898>.
2. Гребнев Л. С. Экономика [Электронный ресурс] / Л.С. Гребнев - Москва: Логос, 2011 - 408 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84982>.

### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Экономика [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся очной и заочной форм обучения направления 35.03.06 Агроинженерия / сост.: У. В. Живулько, И. Н. Перчаткина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 34 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 6-7 (18 назв.). — 0,3 МВ. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekifin/020.pdf>.
2. Экономика [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы для обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия / сост.: И. Н. Перчаткина, У. В. Живулько; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 31 с.: табл. - Библиогр. в конце статей. - 0,5 МВ.- [Доступ из локальной сети http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/31.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/31.pdf).
3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : сборник задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017

.— 32 с. — 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети:  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/22.pdf>.

4. Макроэкономика [Электронный ресурс] : сб. задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 30 с. : ил., табл. — 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети:  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/20.pdf>.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- My TestX11.0.

Лицензионное программное обеспечение:

- MyTestXPRo 11.0
- Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine
- Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

##### **Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитории № 319, № 322

##### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, аудитория № 423.

##### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	16
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	20
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	21
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	21
4.1.1.	Ответ на практическом занятии	21
4.1.2.	Тестирование	23
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	30
4.2.1.	Экзамен	20

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся должен знать: теоретические основы экономической теории для решения задач - (Б1.О.04-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений с учетом экономических и социальных факторов - (Б1.О.04-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период - (Б1.О.04-Н.1)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование; 3. Контрольная работа	1. Экзамен
ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Обучающийся должен знать: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации - (Б1.О.04-3.2)	Обучающийся должен уметь: формировать собственные мнения и суждения - (Б1.О.04-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками аргументировать свои выводы, в том числе с применением экономического понятийного аппарата - (Б1.О.04-Н.2)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование; 3. Контрольная работа	1. Экзамен



деятельности.					
ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Обучающийся должен знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации - (Б1.О.04-3.3)	Обучающийся должен уметь: выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации - (Б1.О.04-У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками применения методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации - (Б1.О.04-Н.3)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование; 3. Контрольная работа	1. Экзамен

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: основные экономические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения профессиональных задач – (Б1.О.04-3.4)	Обучающийся должен уметь: использовать основные экономические законы и понятия для решения профессиональных задач - (Б1.О.04-У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками применения соответствующих методов исследования при решении профессиональных задач - (Б1.О.04-Н.4)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование; 3. Контрольная работа	1. Экзамен

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-3 <sup>УК-1</sup> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04-3.1	Обучающийся не знает теоретические основы экономической теории для решения задач	Обучающийся слабо знает теоретические основы экономической теории для решения задач	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает теоретические основы экономической теории для решения задач	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы экономической теории для решения задач
Б1.О.04-У.1	Обучающийся не умеет применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений с учетом экономических и социальных факторов	Обучающийся слабо умеет применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений с учетом экономических и социальных факторов	Обучающийся умеет применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений с учетом экономических и социальных факторов	Обучающийся умеет разрабатывать и применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений с учетом экономических и социальных факторов
Б1.О.04-Н.1	Обучающийся не владеет навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период	Обучающийся слабо владеет навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период	Обучающийся свободно владеет навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период

ИД-4 <sup>УК-1</sup> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04-3.2	Обучающийся не знает отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации	Обучающийся слабо знает отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает отличие фактов от мнений, интерпретаций,	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации

			оценок при обработке информации	
Б1.О.04-У.2	Обучающийся не умеет формировать собственные мнения и суждения	Обучающийся слабо умеет формировать собственные мнения и суждения	Обучающийся умеет формировать собственные мнения и суждения	Обучающийся умеет формировать собственные мнения и суждения
Б1.О.04-Н.2	Обучающийся не владеет навыками аргументировать свои выводы, в том числе с применением экономического понятийного аппарата	Обучающийся слабо владеет навыками аргументировать свои выводы, в том числе с применением экономического понятийного аппарата	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками аргументировать свои выводы, в том числе с применением экономического понятийного аппарата	Обучающийся свободно владеет навыками аргументировать свои выводы, в том числе с применением экономического понятийного аппарата

ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04-3.3	Обучающийся не знает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Обучающийся слабо знает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
Б1.О.04-У.3	Обучающийся не умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Обучающийся слабо умеет выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Обучающийся умеет формировать выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Обучающийся умеет формировать выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
Б1.О.04-Н.3	Обучающийся не владеет навыками применения методов критического анализа, адекватных проблемной	Обучающийся слабо владеет навыками применения методов критического анализа, адекватных проблемной	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения методов критического анализа, адекватных проблемной	Обучающийся свободно владеет навыками применения методов критического анализа, адекватных проблемной

ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04-3.4	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся с

	знает основные экономические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения профессиональных задач	знает основные экономические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения профессиональных задач	незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные экономические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения профессиональных задач	требуемой степенью полноты и точности знает основные экономические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения профессиональных задач
Б1.О.04-У.4	Обучающийся не умеет применять основные экономические законы и понятия для решения профессиональных задач	Обучающийся слабо умеет применять основные экономические законы и понятия для решения профессиональных задач	Обучающийся умеет применять основные экономические законы и понятия для решения профессиональных задач	Обучающийся умеет применять основные экономические законы и понятия для решения профессиональных задач
Б1.О.04-Н.4	Обучающийся не владеет навыками применения соответствующих методов исследования при решении профессиональных задач	Обучающийся слабо владеет навыками применения соответствующих методов исследования при решении профессиональных задач	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения соответствующих методов исследования при решении профессиональных задач	Обучающийся свободно владеет навыками применения соответствующих методов исследования при решении профессиональных задач

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Экономика [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся очной и заочной форм обучения направления 35.03.06 Агроинженерия / сост.: У. В. Живулько, И. Н. Перчаткина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 34 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 6-7 (18 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekifin/020.pdf>

2. Экономика [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы для обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия / сост.: И. Н. Перчаткина, У. В. Живулько; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .- 31 с.: табл. - Библиогр. в конце статей .- 0,5 МВ.- Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonteor/31.pdf>

3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : сборник задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017

.— 32 с. — 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети:  
<http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonteor/22.pdf>

4. Макроэкономика [Электронный ресурс] : сб. задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 30 с. : ил., табл. — 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети:  
<http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonteor/20.pdf>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Экономическая теория», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Ответ на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины  1. Проблема потребителя – почему агенты выбирают именно такие наборы благ (как правило, для конечного потребления). 2. Проблема производителя – как и почему агенты-производители выбирают именно такие наборы факторов производства и структуры выпуска. 3. Содержание понятия «конкуренция». Теоретические подходы к изучению конкуренции 4. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика 5. Содержание понятия капитал. Эволюция взглядов на природу капитала 6. Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение 7. Сущность экономической эффективности. Социально-экономическая эффективность. Понятие Парето эффективности 8. Социальные и экономические последствия инфляции 9. Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов.	ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	10. Государственная собственность в переходный период. Приватизация: понятие и предпосылки. Российские модели приватизации	
2	<p>1. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора в экономике. Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).</p> <p>2. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.</p> <p>4. Результативность предпринимательской деятельности и факторы, ее определяющие.</p> <p>5. Развитие конкурентной среды в России и конкурентоспособности отечественного производства.</p>	ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
3	<p>1. Теории денег. Закон денежного обращения.</p> <p>2. Мотивы и стимулы в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>3. Капитал и инвестиции. Принятие инвестиционного решения: фактор времени и дисконтирование.</p> <p>4. Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. Основные показатели результатов функционирования национальной экономики.</p> <p>5. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.</p>	ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
4	<p>1. Спрос. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на него. Показатель эластичности спроса.</p> <p>2. Предложение. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Эластичность предложения и факторы ее определяющие.</p> <p>3. Понятие краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе издержек. Общие издержки и их структура.</p> <p>4. Конкуренция и монополия. Основные виды и формы современной конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции</p> <p>5. Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике.</p> <p>6. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.</p> <p>7. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.</p> <p>8. Кредитная система государства. Банковская система государства.</p>	ИД-1 ОК-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	9. Финансы и финансовая система государства. Функции финансовой системы 10. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><b>1. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической науки – это экономические ...</b></p> <p>1 категории</p> <p>2 законы</p> <p>3 потребности</p> <p>4 противоречия</p> <p><b>2. Найдите верное утверждение</b></p> <p>1 конкуренция между производителями способствует сокращению числа неэффективных производителей</p> <p>2 конкуренция – это соперничество, при котором покупатели соревнуются с продавцами</p> <p>3 конкуренция между продавцами всегда приводит к повышению качества продаваемой продукции</p> <p>4 неперенным следствием увеличения степени конкуренции между покупателями товара является снижение равновесной цены этого товара</p> <p><b>3. Отличительной чертой модели монополистической конкуренции является ...</b></p> <p>1 отсутствие барьеров для притока других капиталов</p> <p>2 присутствие на рынке большого множества фирм</p> <p>3 отсутствие возможности влияния отдельной фирмы на цену товара посредством изменения объемов предложения продукции</p> <p>4 наличие на рынке дифференцированного продукта</p> <p><b>4. Форма общественного производства, при которой разделялись рынки по признаку функция труда и носитель труда, называется...</b></p> <p>1 индустриальной</p> <p>2 рабовладельческой</p> <p>3 доиндустриальной</p> <p>4 постиндустриальной</p> <p><b>5. Фиаско рынка проявляется в ...</b></p>	<p>ИД-3 УК-1</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>



<p><b>1</b>    <b>отсутствии стимулов к производству товаров и услуг коллективного пользования</b></p> <p>2    неспособности уравнивать экономические интересы продавцов и покупателей</p> <p>3    отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий</p> <p>4    неспособности сигнализировать фирмам объемы и структуру производства</p> <p><b>6. Кардиналистская теория полезности характеризуется тем, что ...</b></p> <p>1    не рассматривает субъективные факторы</p> <p>2    не применяет моделирования</p> <p>3    <b>считает возможным количественное измерение полезности</b></p> <p>4    считает невозможным количественное измерение полезности</p> <p><b>7. Представители монетарной теории в качестве причины цикличности экономического развития выделяют изменения...</b></p> <p>1    объемов торговли</p> <p>2    общего уровня цен</p> <p>3    денежного потока</p> <p>4    величины бюджетного дефицита</p> <p><b>8. Формой реализации прямого метода государственного регулирования в условиях трансформируемой экономики не является ...</b></p> <p>1    предоставление налоговых льгот фирмам</p> <p>2    установление минимального размера оплаты труда</p> <p>3    <b>прогнозирование и индикативное планирование</b></p> <p>4    запрет на определенные виды хозяйственной деятельности</p> <p><b>9. Бесплатное и уравнильное распределение среди граждан прав на приобретение государственных предприятий является основой ...</b></p> <p>1    <b>концепции ваучерной модели приватизации</b></p> <p>2    концепции акционерной модели приватизации</p> <p>3    китайской модели приватизации</p> <p>4    немецкой модели приватизации</p> <p><b>10. Либерализация внешнеэкономической деятельности в России в процессе демонополизации экономики должна осуществляться за счет...</b></p> <p>1    отказа от нетарифных мер ограничения импорта</p> <p>2    отказа от нетарифных мер ограничения экспорта</p> <p>3    образования административных монополий</p> <p>4    <b>лицензирования деятельности хозяйствующих субъектов</b></p>	
---	--

<p>2</p>	<p><b>1. Если рост дохода в 1,1 раза привел к увеличению спроса на утюги на 5%, то эластичность спроса по доходу на этот товар равна...</b></p> <p>1 0</p> <p>2 2</p> <p>3 1</p> <p>4 <b>0,5</b></p> <p><b>2. Экономическая прибыль будет нулевой, если...</b></p> <p>1 <b>выручка от продажи продукции окажется равной величине экономических издержек</b></p> <p>2 выручка от продажи продукции окажется равной величине бухгалтерских издержек</p> <p>3 выручка от продажи продукции окажется равной величине неявных издержек</p> <p>4 явные издержки окажутся равными неявным издержкам</p> <p><b>3. Инвестор вложил в проект 50 тыс. ден.ед., рассчитывая через 3 года окупить его. Ожидается, что ежегодный доход будет постоянным, а средний банковский процент будет равен 10%. Тогда минимально приемлемый для инвестора уровень ежегодного дохода составляет...</b></p> <p>1 <b>22,5 тыс. ден.ед.</b></p> <p>2 17,5 тыс. ден.ед.</p> <p>3 20 тыс. ден.ед.</p> <p>4 25 тыс. ден.ед.</p> <p><b>4. Отраслевой спрос на труд описывается как <math>L=4750-1,25w</math>, где L-количество нанимаемых работников, w-месячная ставка заработной платы. Если государство повысит минимальный уровень заработной платы с 600 руб. в месяц до 1000 руб. в месяц, то на предприятиях отрасли...</b></p> <p>1 спрос на труд сократится на 450 чел.</p> <p>2 спрос на труд вырастет на 500 чел.</p> <p>3 изменений спроса не последует</p> <p>4 <b>спрос на труд сократится на 500 чел.</b></p> <p><b>5. Если при пропорциональном увеличении количества факторов в 5 раз, объем производства также возрастает в 5 раз, то имеет место...</b></p> <p>1 геометрическая отдача от масштаба</p> <p>2 возрастающая отдача от масштаба</p> <p>3 уменьшающаяся отдача от масштаба</p> <p>4 <b>постоянная отдача от масштаба</b></p>	<p>ИД-4 УК-1</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
<p>3</p>	<p><b>1. Если уровень цен за год возрос на 12%, а реальная заработная плата возросла на 4%, то номинальная заработная плата...</b></p> <p>1 выросла на 8%</p> <p>2 сократилась на 16%</p> <p>3 <b>выросла на 16%</b></p>	<p>ИД-5 УК-1</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>

	<p>4      сократилась на 8%</p> <p><b>2. Если предельная склонность к сбережению равна 0,3, средняя склонность к сбережению в базовом периоде равна 0,4, потребительские расходы изменились с 400 до 470 млрд. ден. ед., то реальный национальный доход равен...</b></p> <p>1      783</p> <p>2      900</p> <p>3      <b>767</b></p> <p>4      667</p> <p><b>3. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7%, то для того, чтобы получить реальные 6% Вам следует одолжить деньги под номинальный процент равный...</b></p> <p>1      12 %</p> <p>2      6 %</p> <p>3      7 %</p> <p>4      <b>13 %</b></p> <p><b>4. Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд. ден. ед., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд. ден. ед. Средняя склонность к сбережению равна...</b></p> <p>1      0,85</p> <p>2      0,58</p> <p>3      0,15</p> <p>4      <b>0,54</b></p> <p><b>5. Если центральный банк покупает на открытом рынке ценные бумаги на 10 млрд. ден. ед. при денежном мультипликаторе, равном 2, то с большой долей вероятности объем денежной массы в стране...</b></p> <p>1      возрастет до 20 млрд. ден. ед.</p> <p>2      сократится на 20 млрд. ден. ед.</p> <p>3      <b>возрастет на 20 млрд. ден. ед.</b></p> <p>4      сократится до 5 млрд. ден. ед.</p>	
4	<p><b>1. Искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения называется...</b></p> <p>1      экономический эксперимент</p> <p>2      экономическая модель</p> <p>3      экономическая парадигма</p> <p>4      экономическая теория</p> <p><b>2. Закон предельной полезности гласит, что ...</b></p> <p>1      рост дохода потребителей ведет к сокращению полезности покупательных товаров</p> <p>2      <b>полезность, которая приносит каждая последующая единица данного блага, не больше полезности предыдущей единицы блага</b></p>	ИД-1 ОПК-6 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности

	<p>3 полезность, которая приносит каждая последующая единица данного блага, во много больше полезности предыдущей единицы блага</p> <p>4 отношения предельных полезностей товаров к их ценам одинаковы</p> <p><b>3. Отличием модели монополистической конкуренции от совершенной конкуренции является ...</b></p> <p>1 менее эластичная кривая спроса на продукцию</p> <p>2 присутствие на рынке большого множества фирм</p> <p>3 отсутствие возможности влияния отдельной фирмы на цену товара при помощи объемов предложения продукции</p> <p>4 отсутствие барьеров для притока других капиталов</p> <p><b>4. Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено...</b></p> <p>1 снижением потенциального объема выпуска</p> <p>2 увеличением потенциального объема выпуска и снижением совокупного спроса</p> <p>3 увеличением совокупного спроса и падением потенциального объема выпуска</p> <p>4 снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска</p> <p><b>5. Производство и потребление частных благ может сопровождаться проявлением...</b></p> <p>1 только положительных внешних эффектов</p> <p>2 как положительных, так и отрицательных внешних эффектов</p> <p>3 только отрицательных внешних эффектов</p> <p>4 только внутренних эффектов</p> <p><b>6. Эффективность антициклического регулирования повышается при следующем сочетании инструментов фискальной и монетарной политики:</b></p> <p>1 увеличение государственных расходов и повышение нормы резервов</p> <p>2 понижение уровня налогообложения и уменьшение ставки рефинансирования</p> <p>3 повышение уровня налогообложения и уменьшение ставки рефинансирования</p> <p>4 увеличение государственных расходов и повышение ставки рефинансирования</p> <p><b>7. Банковские резервы...</b></p> <p>1 максимальное количество денег, которое коммерческие банки могут получить займы у Центрального банка</p> <p>2 защищают коммерческие банки от снижения спроса на кредиты</p> <p>3 являются элементом регулирования банковской</p>	
--	--	--

<p><b>системы, защищая вкладчиков от потерь при банкротстве банков</b></p> <p>4 это отношение заемных средств банка к его собственным средствам</p> <p><b>8. Денежная система, имеющая фидуциарный характер – это система, построенная на...</b></p> <p>1 доверии правительству</p> <p>2 золотовалютных резервах</p> <p>3 использовании золота и серебра в качестве денег</p> <p>4 <b>использовании кредитных денег</b></p> <p><b>9. Для ситуации стагфляции характерно(рен)...</b></p> <p>1 сокращение безработицы и темпов инфляции</p> <p>2 <b>рост безработицы и темпов инфляции</b></p> <p>3 рост безработицы и сокращение темпов инфляции</p> <p>4 сокращение безработицы и рост темпов инфляции</p> <p><b>10. Преимуществом «шоковой терапии», как одного из этапов перехода от командно-административной к рыночной экономике является...</b></p> <p>1 <b>ускоренное достижение устойчиво положительных темпов экономического роста</b></p> <p>2 снижение социального недовольства, вследствие достаточно быстрых перемен</p> <p>3 достаточно быстрое и эффективное устранение диспропорций в структуре относительных цен</p> <p>4 эффективная интеграция России в мировое хозяйство</p>	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - My TestX11.0.

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Экзамен	
1	1. Функции и методы экономической теории. 2. Основные проблемы экономической организации общества. 3. Понятие и основные элементы экономической системы. Типы экономических систем. 4. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности. 5. Особенности определения цены и объема производства в условиях монополии. Ценовая дискриминация. 6. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Роль государства в рыночной экономике. 7. Причины экономических циклов. Антициклическое регулирование.	ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

	<p>8. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и развитие.</p> <p>9. Денежный мультипликатор.</p> <p>10. Измерение неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца.</p>	
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Закон возрастания дополнительных затрат.</li> <li>2. Сущность и функции рынка. Структура рынка.</li> <li>3. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.</li> <li>4. Издержки производства в краткосрочном периоде.</li> <li>5. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.</li> <li>6. Совершенная конкуренция. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции.</li> <li>7. Функционирование фирмы и отрасли в условиях монополистической конкуренции.</li> <li>8. Олигополия. Формы взаимодействия фирм и модели ценообразования на олигополистическом рынке.</li> <li>9. Монопольная власть. Антимонопольное регулирование экономики.</li> <li>10. Условия Парето-оптимального состояния экономики. Эффективность рынка.</li> </ol>	<p>ИД-4 УК-1</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Роль государства в рыночной экономике.</li> <li>2. Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесный объем производства.</li> <li>3. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.</li> <li>4. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.</li> <li>5. Структура современной кредитной системы.</li> <li>6. Функции Центрального банка и функции коммерческих банков.</li> <li>7. Денежный мультипликатор.</li> <li>8. Кредит, его функции и формы.</li> </ol>	<p>ИД-5 УК-1</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благо, потребности, ресурсы. Их классификация.</li> <li>2. Собственность как основа экономических отношений.</li> <li>3. Что производить? Как производить? Для кого производить? Основные проблемы экономической организации общества.</li> <li>4. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, действующие на спрос.</li> <li>5. Объяснение закона спроса: эффект дохода, эффект замещения; принцип убывающей предельной полезности.</li> <li>6. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы, действующие на</li> </ol>	<p>ИД-1 ОПК-6</p> <p>Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p>



	<p>предложение.</p> <p>7. Ценовая эластичность спроса, факторы, на нее влияющие.</p> <p>8. Перекрестная эластичность спроса по цене.</p> <p>9. Эластичность спроса по доходу.</p> <p>10. Эластичность и выручка.</p> <p>11. Ценовая эластичность предложения, факторы, на нее влияющие. Фактор времени.</p> <p>12. Понятие издержек производства. Внешние, внутренние, экономические издержки. Выручка и прибыль.</p> <p>13. Выручка (валовой доход) фирмы. Прибыль и убытки.</p> <p>14. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата как цена труда.</p> <p>15. Рынок земли. Рента. Цена земли.</p> <p>16. Рынок капитала: спрос и предложение. Процентная ставка.</p> <p>17. Основные показатели системы национальных счетов (ВВП, НД, ЛД РД, их взаимосвязь).</p> <p>18. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП.</p> <p>19. ВВП, методы его расчета.</p> <p>20. Сущность и формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Полная занятость.</p> <p>21. Сущность и виды инфляции. Последствия инфляции.</p> <p>22. Сущность и основные черты экономического цикла.</p> <p>23. Сущность и структура финансовой системы.</p> <p>24. Государственный бюджет и государственный долг.</p> <p>25. Налоговая система и принципы ее функционирования.</p>	
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и в решении задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.

