

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной  
работе

Жукова О.Г.

№1  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10. ГЕОГРАФИЯ**


общеобразовательного цикла  
технического профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
базовая подготовка  
по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства  
форма обучения очная

Троицк  
2020

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
общих математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 8 от «14» мая 2020 г.

Председатель:

 А.Б. Токкужина

Составитель:

Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

**Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза:

Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Содержательная экспертиза:

Лушникова Н.А., ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Токкужина А.Б., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

**Внешняя рецензия:**

Чернышова Л.В., доцент кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.10 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина БД.10 География является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося 16 часов;
- консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	16
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) (реферативная работа, сообщение, презентация)</b>	16
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

## БД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1
	Введение. 1. Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты.	2	
<b>2. Политическое устройство мира</b>	2. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на ПКМ. Группировка стран мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Реферат. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов №1.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Реферат. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	
<b>4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Численность населения и его воспроизводство. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни. №2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сообщение. Размещение и миграции населения. Средняя плотность населения. Расселение населения. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	2	
<b>5. Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1
	5. Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда. Типы мирового хозяйства. Международная специализация.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Реферат. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.	2	
	Реферат. Крупнейшие транснациональные корпорации мира.	2	
География отраслей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

первичной сферы мирового хозяйства	6. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	2	1
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	7. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии. №3	2	2
8. Географические особенности размещения машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. №4	2		
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	9. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. №5	2	2
<b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	10. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. №6	2	2
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	11. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Субрегионы Зарубежной Азии.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	12. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии. №7	2	2
География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	13. Место и роль Африки в мире. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1
География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	14. Место и роль Северной Америки в мире. Отрасли международной специализации.	2	1
География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	15. Место и роль Латинской Америки в мире. Субрегионы Латинской Америки.	2	1
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	



География населения и хозяйства Австралии и Океании	16.Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	1
<b>7.Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	17.Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Реферат: Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации России.	2	
<b>8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	18.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. №8	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Глобальная проблема изменения климата. консультации	4	
		2	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-Географии (аудитория № 34).

Оборудование учебного кабинета:

«Политическая карта мира»,  
карта «Животный и растительный мир».

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

- ноутбук ACER AS; 5732ZG-443G25Mi15,6” WXGA ACB\Cam\$;
- видеопроектор ACER incorporated X113, Model PSV1301;
- проекционный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобжанидзе А. А. География: Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе - Саратов: Профобразование, 2020 - 213 с. – Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>.
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Родионова И. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 385 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453031>.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Родионова И. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 245 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453032>.

Дополнительные источники:

1. Вишняков Я. Д. Экономическая география [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Вишнякова Я. Д. - Москва: Юрайт, 2019 – 594 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/426500>.
2. Коломиец А. В. География для колледжей [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / под редакцией Коломийца А. В., Сафонова А. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 372 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/458702>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа» <http://biblioclub.ru/>;
2. ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
3. ООО «Ай Пи Эр Медиа», ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Информационно-справочная система «Техэксперт».
5. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com> (увеличение масштаба страницы; бесплатное мобильное приложение для слабовидящих).

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	-	-	2
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	-	-	-
Анализ конкретных ситуаций	2	-	2
Учебные дискуссии	2	-	2
Конференции	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Другие формы активных и интерактивных занятий	2	-	-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность ответственного отношения к обучению;</li><li>-готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li><li>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li><li>-креативность мышления, инициативность и находчивость;</li></ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li><li>-готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li><li>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li><li>-представление о необходимости овладения географическими</li></ul>	<p>тестирование</p> <p>устный фронтальный опрос</p> <p>тестирование</p>

<p>знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>устный фронтальный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в форме тестирования</p>
--	---

