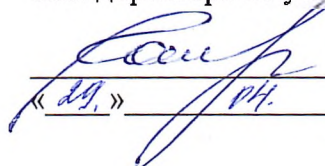


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)


Вахмянина С. А.
« 29 » 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
ветеринарной медицины


Кабатов С. В.
« 29 » 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного учебного цикла
технологического профиля
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
базовая подготовка
форма обучения очная

Троицк
2022

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин при кафедре Педагогике и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от « 17 » 04 2022 г.

Председатель

О.И. Домоголова О.И. Домоголова

Составитель: Маркелова Е.К., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Снегирёва О.В. доцент кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова
И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «БД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

• **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3.Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 93 часа;

самостоятельная работа обучающегося 36 часов;

консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	<i>139</i>	<i>48</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>45</i>	
лабораторные работы (<i>если предусмотрено</i>)	не предусмотре но	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	<i>48</i>	<i>48</i>
семинарские занятия	-	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено для специальностей</i>)	не предусмотре но	
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	не предусмотре но	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>36</i>	
Консультации	<i>10</i>	
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение.			4	ЛР1- ЛР12
	Содержание учебного материала			
	1.	1. История родного языка. 2. Основные разделы русского языка.	2	
	2.	Практическое занятие №1: написать сочинение «Значение русского языка при освоении профессий СПО.»	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			22	ЛР1- ЛР12
Тема 1.1. Язык и речь. Виды и типы речевой деятельности.	Содержание учебного материала			
	3.	1. Понятие «язык» и «речь». 2. Виды речевой деятельности.	2	
		Практическое занятие №2: выполнение заданий с выполнением основных требований к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	

	5.	Основные типы русского языка: 1. Повествование 2. Описание 3. Рассуждение	2	
	6.	Практическое занятие №3: написать сообщение используя один из типов русского языка.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа			
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала			
	7.	1. Понятие «стиль речи». 2. Стили речи и их особенности. 3. Употребление стилей речи.	2	
	8.	Практическое занятие №4: написание заявления, доверенности, резюме.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности написания реферата; особенности написания расписки; особенности написания репортажа; написать сообщение- рассуждение; написать рассказ литературным стилем		10	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			24	ЛР1- ЛР12
Тема 2.1. Фонетика.	Содержание учебного материала			
	9.	1. Фонетические единицы. 2. Звук и фонема. 3. Открытый и закрытый слог. 4. Ударение и его роль.	2	
	10.	Практическое занятие № 5: выполнение упражнений по Фонетике	2	

	11.	Практическое занятие № 6: выполнение упражнений с транскрипцией	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование темы «Фонетика».	2	
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала			
	12.	1. Правила правописания безударных гласных. 2. Правила правописания звонких и глухих согласных. 3. Правописание непроизносимых согласных.	2	
	13.	Практическое занятие № 7: выполнение упражнений на правописание безударных гласных.	2	
	14.	Практическое занятие № 8: выполнение упражнений на правописание звонких и глухих согласных.	2	
	15.	Практическое занятие № 9: выполнение упражнений на правописание непроизносимых согласных.	2	
	16.	Практическое занятие № 10: Диктант на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Правописание гласных букв после шипящих и ц. Употребление буквы ь.	Содержание учебного материала			
	17.	1. Правописание о/е после шипящих и ц. 2. Употребление буквы ь.	2	
	18.	Практическое занятие № 11: выполнение упражнений на правописание о/е после шипящих и ц.	2	
	19.	Практическое занятие № 12: диктант на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, гласных букв после шипящих и ц, букв и/ы после приставок, на употребление ь.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3.			12	

Лексикология и фразеология.			
Тема 3.1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Содержание учебного материала		
	20.	1. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 1. Омонимы 2. Разновидности омонимов.	2
	21.	Практическое занятие №13: работа с использованием синонимов	2
	22.	Практическое занятие №14: работа с использованием антонимов	2
	23.	Практическое занятие №15: работа с использованием омонимов и паронимов.	2
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		2
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала		
	24	1. Фразеология как наука 2. Фразеологизмы 1. Основные типы фразеологизмов и способы их образования	2
	25.	Практическое занятие № 16: упражнения по теме «Фразеология»	2
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		2
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		44	ЛР1- ЛР12
Тема 4.1. Морфемика.	Содержание учебного материала		
	26.	1. Морфемика как наука. 2. Понятие морфемы как значимой части слова.	2
		Практическое занятие №17: Морфемный разбор слова.	2

	27.			
	28.	Правописание приставок пре- и при- Основные правила правописание приставок пре- и при-	2	
	29	Практическое занятие №18: упражнение на правописание приставок пре- и при-	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала			
	3	Правописание корней с чередованием.	2	
	0	Правописание корней –бер-, -бир-; -лаг, -лож-; - зар-, -зор- и т.д.		
	3	Практическое занятие №19: мини-сочинение «Мой день».	2	
	1			
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала			
	31	Правописание сложных слов	2	
	32	Практическое занятие № 20: выполнение упражнений на правописание сложных слов	2	
Тема 4.4 Морфология и орфография		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
	33	Наречие. 1. Грамматические признаки наречия. 2. Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий.	2	
	34	Глагол. 1. Инфинитив. 2. Правописание суффиксов и окончаний глагола. 3. Грамматические признаки глагола.	2	

		4. Правописание НЕ с глаголами.		
	35	Практическое занятие №21: выполнение заданий по наречиям и глаголам	2	
	36	Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. 1. Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	2	
	37	Практическое занятие №22: выполнение заданий на правильное употребление причастного и деепричастного оборота.	2	
	38	Слова категории состояния. 1. Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. 2. Группы слов категории состояния. 3. Их функции в речи.	2	
	39	Союз как часть речи. 1. Правописание союзов. 2. Группы союзов. 3. Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов – омонимов	2	
	40	Практическое занятие №23: выполнение заданий по предлогам, союзам, частицам и междометиям	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	6	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: - конспект в тетради по теме: «Лексико – грамматические разряды имен существительных»; - лексико – грамматические разряды имен прилагательных; - выполнение упражнений на закрепление знаний по наречиям; - выполнение упражнений на закрепление знаний по глаголам; - деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом;	10	
Тема 4.5 Синтаксис и пунктуация	41	Основные единицы синтаксиса. 1. Словосочетание и предложение. 2. Значение словосочетания в построении простого предложения.	2	

	3.Строение словосочетания. 4.Виды связи слов в словосочетании		
42	Простое предложение. 1.Виды предложений по цели высказывания. 2.Отличие простого предложения от сложного. 3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	
43	Осложненное простое предложение. 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	
44	Практическое занятие №24: выполнение заданий по теме: «Простое предложение и его осложнение»	2	
45	Сложное предложение. 1. Виды сложных предложений. 2. Применение сложных предложений в речи.	2	
46	Сложноподчиненное предложение. 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2.Виды придаточных 3. Использование сложноподчиненного предложения в разных типах и стилей речи.	2	
47	диктант на закрепление знаний по различным видам сложных предложений.	1	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений на составление различных словосочетаний; - тире между подлежащим и сказуемым - главные и второстепенные члены предложения; - конспект по теме: «Вводные слова и предложения». -« Способы передачи чужой речи. Обращение»; - сложносочиненное предложение; - бессоюзное сложное предложение	14	
Консультации		10	
Всего часов:		139	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Русского языка и литературы (ауд. № 414); оснащенный оборудованием:
Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1 Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325>

2 Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>.

3.2.2. Дополнительная источники:

1 Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

2 Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 01.06.2022).

3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</p>
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения</p>	<p>-устный фронтальный опрос</p>

<p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p>
<p>• предметных:</p> <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса</p>	<p>-устный фронтальный опрос</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p>

<p>самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 	<p>освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</p>
---	---	--