

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
Д.С. Брюханов
«22» мая 2020 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Тематический план изучения и объём дисциплины.....	6
2.2. Структура дисциплины.....	8
2.3. Содержание разделов дисциплины	10
2.4. Содержание лекций.....	12
2.5. Содержание практических занятий.....	12
2.6. Самостоятельная работа обучающихся.....	12
2.7. Фонд оценочных средств.....	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
Приложение № 1.....	16
Лист регистрации изменений.....	65

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология должен быть подготовлен к научно-исследовательскому, научно-производственному и проектному видам профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области философии в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи: обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития; сформировать умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам; развить умения ясно и четко формулировать, точно и содержательно излагать, последовательно аргументировать свою мировоззренческую позицию.

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) компетенции:

Компетенция	Индекс компетенции
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, относится к ее базовой части (Б1.Б.01).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы философских знаний, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира для формирования мировоззренческой позиции	Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные законы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для организации работы в коллективе	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

культурные различия			культурные различия
ОК–7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Основы самоорганизации и самообразования	Уметь: применять в практической деятельности способность к самоорганизации и самообразованию для решения задач по философско- мировоззрен- ческим проблемам	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования для решения задач по философско- мировоззрен- ческим проблемам

1.5. Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	базовый	Программа среднего общего образования	Культурология Государственная итоговая аттестация
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–5)	базовый	Программа среднего общего образования	Иностранный язык Русский язык и культура речи Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–6)	базовый	Программа среднего общего образования	Иностранный язык Культурология Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.В.01(У)) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.В.02(У)) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК–7)	базовый	Программа среднего общего образования	Иностранный язык Правовые нормы в области природы и природопользования Информатика Безопасность жизнедеятельности Теория эволюции Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Экологический мониторинг Биомониторинг природной среды

			<p>Экологическое законодательство и правовые основы природопользования</p> <p>Экология популяций и сообществ</p> <p>Информационные технологии и информационная безопасность в биологии</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.В.01(У))</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.В.02(У))</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Название разделов дисциплины	Контактная работа				СР	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практ. занятия	КСР	Всего			
1	Предмет философии. Исторические типы философии	6	6	2	14	18	32	Устный опрос, проверка и оценка практических заданий, сообщения, подготовка к зачету, тестирование
2	Философская онтология	4	4	1	9	19	28	Проверка и оценка практических заданий, сообщения, подготовка к зачету, устный опрос, контрольная работа
3	Теория познания	4	4	1	9	15	24	Проверка и оценка сообщения, практических заданий, подготовка к зачету, устный опрос, тестирование
4	Философская антропология и социальная философия	4	4	2	10	14	24	Устный опрос, проверка и оценка практических заданий, эссе, подготовка к зачету
	Вид промежуточной аттестации							Зачет
	ИТОГО:	18	18	6	42	66	108	
Итого трудоемкость дисциплины: академических часов/ЗЕТ								108/3

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Философия» составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов), объем дисциплины распределяется на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам и по периодам обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 1	
				КР	СР
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Практические занятия	18		18	
3	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6	
4	Подготовка сообщения, эссе		16		16
5	Подготовка практических заданий		15		15
6	Подготовка к устному опросу		14		14
7	Подготовка к тестированию, контрольной работе		17		17
8	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету)		4		4
9	Наименование вида промежуточной аттестации	Зачет		Зачет	
10	Всего	42	66	42	66

2.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды компетенций			
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа, всего	В том числе						Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
								Подготовка сообщения, эссе	Подготовка практических заданий	Подготовка к устному опросу	Подготовка к тестированию, контрольной работе	Подготовка к зачету				
Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии																
1	Предмет и функции философии	1	2					1	1						x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
2	Античная философия	1	2							1	1				x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
3	Европейская философия XVII-XX веков	1	2					1			1				x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
4	Философия, её предмет и место в культуре	1				18		1	1			1	2		x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
5	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1								1	1				x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
6	Русская философия	1						1	1						x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7

7	Методы философии. Философская и религиозная картины мира. Взаимосвязь философии с наукой, искусством, религией. Роль философии в жизни общества и человека. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Европейская философия XVII–XX веков. Русская философия	1						1	1	1	2			x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7	
Раздел 2. Философская онтология																
8	Сущность бытия. Материя и её свойства	1	2						1	1	1				x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
9	Философия природы	1	2							1	1				x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
10	Учение о бытии	1			2			19	1			7	1	1	x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
11	Философские проблемы биологии и экологии	1			2				1						x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
12	Концепции бытия. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Диалектика как учение о развитии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная. Природа и проблема ответственности бакалавра биотехнологии	1							1	2	1				x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
Раздел 3. Теория познания																
13	Сущность и структура познания	1	2						1	1				1	x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
14	Наука и научное познание	1	2					15	1	1	1	1	1		x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
15	Философская гносеология	1			2						1	1			x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7

16	Философия и методология науки	1			2			1	1					x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
17	Концепции истины. Место и роль практики в процессе познания. Познание и творчество. Структура и методы научного познания. Сущность и функции научной картины мира. Формы вненаучного знания. Философия и наука	1						1	1	1	1			x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
Раздел 4. Философская антропология и социальная философия															
	Природа человека и смысл его жизни	1	2					1	1					x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
18	Сущность и структура общества	1	2							1				x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
19	Философское понимание человека	1			2			1	1	1				x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
20	Философский анализ общества	1			2		14	1		1	2	1	2	x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
21	Сущность и типологии личности. Сущность, структура и виды деятельности. Проблема свободы. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Философские подходы к пониманию культуры и цивилизации. Роль личности и масс в истории. Насилие и ненасилие в обществе. Исторические этапы взаимодействия человека и общества. Классические и современные концепции общественного развития. Глобализация и глобальные проблемы	1							1	2				x	OK-1 OK-5 OK-6 OK-7
Всего по дисциплине		x	18		18		66	16	15	14	17	4	6	x	108

2.3. Содержание разделов дисциплины

№ № п/ п	Название раздела дис- циплины	Содержание	Форми- руемая компе- тенция	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	Предмет философии. Исторические типы философии	Философия и мировоззрение. Предмет философии. Основной вопрос философии. Главные направления в философии. Философия как форма духовной культуры. Характеристики философского знания. Функции философии. Философская картина мира. Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Религиозная картина мира. Философия XVII-XIX веков. Современная западная философия. Отечественная философия	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7	<i>Знать:</i> предмет философии, основной вопрос философии, структуру, функции и методы философии, основные направления философской мысли, сущность и виды философской картины мира, время, место и причины возникновения философии, этапы её развития и основные исторические типы, содержание и особенности зарубежной и российской философской мысли, специфику религиозной картины мира. <i>Уметь:</i> охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека; выявлять специфику, сходство и различие философских концепций, определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии. <i>Владеть:</i> терминологией темы, способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания	Лекция-визуализация, практические занятия с использованием проблемных методов обучения
2	Философская онтология	Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, как глобальная. Идея коэволюции. Природа и ответственность человека	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7	<i>Знать:</i> сущность, формы и концепции бытия, структуру и свойства материи, понятие, виды, законы и основные концепции развития в философии, происхождение, сущность, свойства и формы сознания; понятие природы, формы восприятия природы в истории культуры и философии, современные представления о возникновении и сущности жизни, сущность глобальной экологической проблемы и модели её решения, понятие ноосферы и коэволюции, значение социально-ответственной профессиональной деятельности технолога. <i>Уметь:</i> ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни. <i>Владеть:</i> философской терминологией, навыками выступления с сообщением, выполнения практических заданий, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции	Лекция- визуализация, практические занятия с использованием проблемных методов обучения

3	Теория познания	Познание как предмет фило-софского анализа. Субъект и объект познания. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Место и роль практики в процессе познания. Истина, оценка. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7	<i>Знать:</i> принципы познания, его субъект и объект, уровни, формы и методы познания, основные концепции и критерии истины, основные функции науки и классификацию наук, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира. <i>Уметь:</i> сравнить философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки, описать формы вненаучного знания. <i>Владеть:</i> терминологией темы, приёмами участия в дискуссии, пониманием социальной ответственности учёного в его профессиональной деятельности	Лекция-визуализация, практические занятия с использованием проблемных методов обучения
4	Философская антропология и социальная философия	Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности.	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7	<i>Знать:</i> философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, смерти и бессмертии, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, сущность и структуру общества, философские подходы к пониманию культуры и цивилизации, место человека в историческом процессе, сущность проблемы отчуждения человека, роль насилия и ненасилия в обществе, исторические этапы взаимодействия человека и общества, основные концепции философии истории, сущность глобализации и глобальных проблем. <i>Уметь:</i> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа философско-антропологических и социальных проблем и для оформления эссе. <i>Владеть:</i> навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии	Лекция-визуализация, практические занятия с использованием проблемных методов обучения

2.4. Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы лекций	Объем (акад. часов)
1	Предмет философии. Исторические типы философии	Предмет и функции философии	2
		Античная философия	2
		Европейская философия XVII-XX веков	2
2	Философская онтология	Сущность бытия. Материя и её свойства	2
		Философия природы	2
3	Теория познания	Сущность и структура познания	2
		Наука и научное познание	2
4	Философская антропология и социальная философия	Природа человека и смысл его жизни	2
		Сущность и структура общества	2
	ВСЕГО:		18

2.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы практических занятий	Объем (акад. часов)
1	Предмет философии. Исторические типы философии	Философия, её предмет и место в культуре	2
		Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2
		Русская философия	2
2	Философская онтология	Учение о бытии	2
		Философские проблемы биологии и экологии	2
3	Теория познания	Философская гносеология	2
		Философия и методология науки	2
4	Философская антропология и социальная философия	Философское понимание человека	2
		Философский анализ общества	2
	ВСЕГО:		18

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СРО	Виды СРО	Объем (акад. часов)	КСР (акад. часов)
1 Предмет философии Исторические типы философии	Методы философии. Философская и религиозная картины мира. Взаимосвязь философии с наукой, искусством, религией. Роль философии в жизни общества и человека. Философия древней Индии и древнего Китая. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Европейская философия XVII-XX веков. Русская философия	Подготовка сообщений, докладов, выполнение практических заданий, подготовка к устному опросу, зачету	18	2
2 Философская онтология	Концепции бытия. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Диалектика как учение о развитии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная. Природа и проблема ответственности бакалавра биотехнологии	Подготовка сообщений, докладов, выполнение практических заданий, подготовка к устному опросу, зачету	19	1
3 Теория познания	Концепции истины. Место и роль практики в процессе познания. Познание и творчество. Структура и методы научного познания. Сущность и функции научной картины мира. Формы внеаучного знания. Философия и наука	Подготовка докладов, сообщений, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию, устному опросу, зачету	15	1

4 Философская антропология и социальная философия	Сущность и типологии личности. Сущность, структура и виды деятельности. Проблема свободы. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Философские подходы к пониманию культуры и цивилизации. Роль личности и масс в истории. Насилие и ненасилие в обществе. Исторические этапы взаимодействия человека и общества. Классические и современные концепции общественного развития. Глобализация и глобальные проблемы	Выполнение практических заданий, подготовка к устному опросу, эссе, зачету	14	2
ВСЕГО			66	6

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины разработан фонд оценочных средств (вопросы для подготовки к экзамену, тесты, практические задания, темы эссе, сообщений). Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1. Основная литература

3.1.1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е, изд. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93388> .

3.1.2. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> .

3.1.3. Березуев, Е. А. Философия : учебное пособие / Е.А. Березуев. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-98249-115-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131645> .

3.1.4. Васильева, Н.А. Философия : учебно-методическое пособие / Н.А. Васильева. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. – 252 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133388> .

3.1.5. Красильникова, Е. В. Философия : учебное пособие / Е.В. Красильникова, А.В. Тюлина. – Тверь : Тверская ГСХА, 2018. – 171 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134096> .

3.1.6. Трофимов, В.К. Философия: курс лекций : учебное пособие / В.К. Трофимов. – Ижевск : Ижевская ГСХА, 2013. – 396 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134023> .

3.1.7. Финогентов, В.Н. Основы философии : учебно-методическое пособие / В.Н. Финогентов, Н.В. Рожкова. – Орел : ОрелГАУ, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-93382-281-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91674>

3.2. Дополнительная литература

3.2.1. Балашов, Л.Е. Задачи и упражнения по философии : учебное пособие / Л.Е. Балашов. – Москва : Дашков и К, 2018. – 48 с. – ISBN 978-5-394-03014-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110748> .

3.2.2. Бондаренко, О.В. История и философия науки : учебное пособие / О.В. Бондаренко, О.П. Ильина. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. – 269 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133357> .

3.2.3. Иванов, А.В. Хрестоматия по философии и методологии науки : учебное пособие / А.В. Иванов, С.М. Журавлева. – Барнаул : АГАУ, 2019. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137644> .

3.2.4. Краткая история философии в схемах и таблицах : учебное пособие / составители С.П. Ковтун [и др.]. – Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. – 214 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133974> .

3.2.5. Тюлина, А.В. История и философия науки : учебное пособие / А.В. Тюлина. – Тверь : Тверская ГСХА, 2019. – 185 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134135>.

3.3. Периодические издания

3.3.1. Администратор образования: периодическое печатное издание – журнал.

3.4. Электронные издания

3.4.1. Философия и социальные науки [Электронный ресурс] : научный журнал / Издательство Белорусский государственный университет. – 4 раза в год. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2504#journal_name

3.5 Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза:

3.5.1 Философия [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – академический бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Снегирева. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 26 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01014.pdf>

3.6. Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся

3.6.1 Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – академический бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Снегирева. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 13 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01013.pdf>

3.7. Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.7.1 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.

3.7.2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2020. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3.7.3 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.

3.7.4 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://юуpray.рф/>.

3.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

3.8.1 Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office;

3.8.2 Программное обеспечение для тестирования My TestX Pro

3.9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.9.1 Перечень специальных помещений кафедры:

1. Учебная аудитория № 317 для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория № 317 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещение № 412 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

4. Помещения № 307 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

3.9.2 Перечень оборудования и технических средств обучения:

Мультимедийный комплекс (ноутбук DellInspiron, 5050 проектор Asser ХП 10(3D)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине **Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ**

Уровень высшего образования – бакалавриат (академический)

Код и наименование направления подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: «Биоэкология»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1.	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	18
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	19
3.	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	22
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	22
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	22
4.1.2	Контрольная работа	27
4.1.3	Тестирование	28
4.1.4	Эссе	40
4.1.5	Сообщение	41
4.1.6	Выполнение практических заданий	44
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	48
4.2.1.	Зачет	48

1. Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции формируются на базовом этапе

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК – 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития	Уметь: решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам	Владеть навыками аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию
ОК–5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные законы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач философского, межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач философского, межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач философского, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК–6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для организации работы в коллективе	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК–7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Основы самоорганизации и самообразования	Уметь: применять в практической деятельности способность к самоорганизации и самообразованию для решения задач по философско-мировоззренческим проблемам	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования для решения задач по философско-мировоззренческим проблемам

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знания	Знает основные мировоззренческие и методологические проблемы философии	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает основные мировоззренческие и методологические проблемы философии, но путается в некоторых мелких вопросах	Отлично разбирается в мировоззренческих и методологических проблемах философии
	Умения	Умеет решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам	Не умеет решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам	Решает задачи и упражнения репродуктивного уровня по философско-мировоззренческим проблемам	Решает задачи и упражнения конструктивного уровня по философско-мировоззренческим проблемам	Решает задачи и упражнения продуктивного уровня по философско-мировоззренческим проблемам
	Навыки	Владеет навыками аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию	Не владеет навыками аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию	Слабо владеет навыками аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию	Владеет навыками аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию, но допускает некоторые ошибки	Владеет Навыками аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знания	Знает основные законы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач философского, межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает основные законы построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач философского, межличностного и межкультурного взаимодействия, но путается в некоторых мелких вопросах	Отлично разбирается в основных законах построения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач философского, межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умения	Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной	Не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной	Слабо умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном	Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном	Отлично умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на

		формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	формах на русском и иностранном языках для решения задач философского, межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач философского, межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач философского, межличностного и межкультурного взаимодействия	русском и иностранном языках для решения задач философского, межличностного и межкультурного взаимодействия
	Навыки	Владеет навыками организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Слабо владеет навыками организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает некоторые ошибки	Владеет навыками организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК–6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для организации работы в коллективе	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для организации работы в коллективе, но путается в некоторых мелких вопросах	Отлично разбирается в социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях для организации работы в коллективе
	Умения	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Слабо умеет работать в коллективе, не в полной мере воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает некоторые ошибки	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Навыки	Владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Слабо владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает некоторые ошибки	Владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК–7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знания	Знает основы самоорганизации и самообразования	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает основы самоорганизации и самообразования, но путается в некоторых мелких вопросах	Отлично разбирается в вопросах самоорганизации и самообразования
	Умения	Умеет применять в практической деятельности способность к самоорганизации и самообразованию для решения задач по философско- мировоззренческим проблемам	Не умеет применять в практической деятельности способность к самоорганизации и самообразованию для решения задач по философско- мировоззренческим проблемам	Умеет применять в практической деятельности способность к самоорганизации и самообразованию для решения задач репродуктивного уровня по философско- мировоззренческим проблемам	Умеет применять в практической деятельности способность к самоорганизации и самообразованию для решения задач конструктив- ного уровня по философско- мировоззренческим проблемам	Умеет применять в практической деятельности способность к самоорганизации и самообразованию для решения задач продуктивного уровня по философско- мировоззренческим проблемам
	Навыки	Владеть навыками самоорганизации и самообразования для решения задач по философско- мировоззренческим проблемам	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования для решения задач по философско- мировоззренческим проблемам	Слабо владеет навыками самоорганизации и самообразования для решения задач по философско- мировоззренческим проблемам	Владеет навыками самоорганизации и самообразования для решения задач по философско- мировоззренческим проблемам, но допускает некоторые ошибки	Владеет навыками самоорганизации и самообразования для решения задач по философско- мировоззренческим проблемам

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих *базовый* этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Философия [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – академический бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Снегирева. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 26 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01014.pdf>

3.2 Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: Биоэкология, уровень высшего образования – академический бакалавриат, форма обучения – очная / сост. О.В. Снегирева. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 13 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01013.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *базовый этап* формирования компетенции по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются студентам. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки устного опроса (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после его ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- студент полно усвоил учебный материал;- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;- в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;

	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы и задания для устного опроса по разделу 1 «Предмет философии.

Исторические типы философии»

1. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?

2. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?

3. Каковы отличительные признаки философского текста?

4. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?

5. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?

6. Какие суждения о философии вам известны?

7. В чем выражается значение философии в жизни человека?

8. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

– Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

– Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

– Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

– Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

9. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

– «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

– «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

– «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

– «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

10. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

– Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

– «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

11. Каковы особенности и основная проблематика философии эпохи Средневековья?
12. Охарактеризуйте номинализм и реализм, назовите ярких представителей каждого из направлений. В чем суть их утверждений?
13. Геоцентризм и антропоцентризм. В чем, по-вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения?
14. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ)?
15. В каком смысле следует понимать выражение: «В средневековой философии произошло открытие человеческой личности»?
16. Каким образом прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков?
17. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?
18. В чем выразилась принципиальная новизна философии эпохи Возрождения в понимании природы и человека?
19. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
20. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени?
21. Назовите особенности русской философии XVIII – начала XIX в. Кто такие западники и славянофилы?
22. Почему философия конца XIX – начала XX в. называется Ренессансом?
23. Каковы основные черты и особенности русской философии?
24. Какие философские идеи русских мыслителей XIX - XX вв. оказали влияние на развитие мировой философской мысли?
25. Какие отличительные признаки характеризуют развитие русской философии в XI – XVII вв.?
26. В чем заключается сущность философии всеединства?
27. Какова роль восточнохристианской патристики в формировании древнерусской философской традиции?
28. Каково влияние западноевропейской науки на русскую философию XVIII века?
29. Каковы отличия русской философии от западноевропейской?
30. Что такое «новое религиозное сознание» и каковы его основные направления?

Вопросы и задания для устного опроса по разделу 2 «Философская онтология»

1. Что такое онтология?
2. Раскройте содержание категории «бытие».
3. Что такое субстанция?
4. Охарактеризуйте основные формы бытия.
5. Что такое небытие? Какие примеры небытия Вы можете привести?
6. Какова сущность основных философских подходов к понятию «материя»?
7. Каковы основные свойства материи?
8. Что такое движение? Чем характеризуется движение материи? Каковы основные формы движения материи?
9. В чем сущность способности материи к самоорганизации?
10. Что такое флуктуация? Каково ее место в механизме самоорганизации материи?
11. Что такое синергетика?
12. В чем отличие субстанциального и реляционного подходов к пониманию пространства и времени.

13. Какова точка зрения физикализма по проблеме взаимосвязи сознания и материи? На каких научных фактах она основана? Какие существуют доказательства идеальности, т.е. нематериальности сознания? В каких теориях представлена точка зрения физикализма?
14. Какова точка зрения солипсизма на природу сознания? Какое философское направление оно представляет? Как представлена взаимосвязь сознания и материи в объективном идеализме и классическом материализме?
15. Как объясняют происхождение сознания с космической (божественной) точки зрения разные мыслители?
16. Как трактуют происхождение сознания с «биологической «точки зрения?»
17. Какова характеристика сознания как свойства материи? Что такое отражение как свойство материи? Примеры отражения. Назовите формы отражения. В чем специфика биологического отражения? Охарактеризуйте раздражимость, чувствительность, психическое отражение как формы биологического отражения.
18. В чем сущность сознания как формы отражения? В чем отличие сознания человека от психики высших животных?
19. Что такое «язык»?
20. Как взаимосвязаны сознание и язык?
21. Какова роль языка в формировании человека?
22. Охарактеризуйте функции языка.
23. Что такое самосознание? Как взаимосвязаны сознание и самосознание?
24. Что такое бессознательное?
25. В чем состоит взаимосвязь сознания и бессознательного?
26. Что такое диалектика? В чем сущность диалектико-материалистического метода познания и изменения мира?
27. В чем сущность основных законов диалектики? Охарактеризуйте категории, с помощью которых формулируются эти законы.
28. Что такое «философия биологии» и что она изучает?
29. Какие изменения происходят в современной биологии? Как эти изменения влияют на предмет философии биологии?
30. Какие направления современного философского осмысления мира живого Вы можете назвать?
31. Каковы основные этапы становления синтетической теории эволюции?
32. Как повлияла биологическая теория эволюции на становление современной концепции глобального эволюционизма?
33. Как влияет биология на сферу социально-гуманитарного знания, на становление современной науки о человеке?
34. Какова роль биологии в формировании современных общекультурных познавательных моделей?
35. Какими основными способами человек взаимодействует с природой?
36. Каковы признаки и причины экологического кризиса и экологической катастрофы?
37. Что такое «экофилософия»? Что является её предметом?
38. Каковы особенности социальной экологии?
39. Каковы особенности понимания терминов «биосфера» и «ноосфера» у В.И. Вернадского и в современной трактовке?
40. Что собой представляют пределы биосферы?
41. Каковы особенности хозяйственной деятельности человека, с позиции экологии?
42. Каковы пути преодоления конечности природных ресурсов?
43. Что такое «экологическая культура»? Каковы её особенности и пути формирования?
44. В чём состоят основные особенности и специфика экологического образования?

Вопросы и задания для устного опроса по разделу 3 «Теория познания»

1. Что представляет собой познание как процесс? Какие виды познавательных действий выполняет человек? Чем различаются трактовки познания идеалистами и материалистами?
2. Как можно характеризовать «субъект» и «объект» познавательной деятельности? В чем выражается единство познания и практики? В чем состоит роль практики в познании?
3. Чем различаются рассудок и разум? Какую роль в познании играют эмоции и интуиция? Чем эмпирическое познание отличается от чувственного?
4. Что такое объяснение, какова его главная цель? Охарактеризуйте виды объяснения: дедуктивное, структурное, генетическое, рациональное, интенциональное.
5. Что такое понимание, каковы его главная функция. В каких философских течениях исследуют проблему понимания? Назовите донаучные и научно-теоретические виды понимания. Каковы общие черты всех видов понимания? Как взаимосвязаны понимание и объяснение? В каких науках отдают предпочтение понимающим методикам, а в каких – объясняющим?
6. Какое место отведено в философии проблеме истины? Что понимается под объективностью истины? В чем состоит ее абсолютность и относительность?
7. Что такое «наука» и «научные знания»? Когда возникло научное знание, кто дал его первую классификацию? Когда сформировалась наука как социальный институт? Каков жизненный смысл науки и закономерности ее развития?
8. Охарактеризуйте классификации наук: по предмету познания, по методам исследования, по функции и цели. Что исследует «философия науки»? Каковы критерии научности?
9. Назовите формы вненаучного знания и его классификацию. Почему существует вненаучное знание?
10. Какова структура и элементы научного познания? Чем научное познание отличается от обыденного?
11. Что такое «научный факт», его значение в процессе научного познания? Каков источник возникновения научной проблемы, как она решается? Что такое гипотеза? Каковы пути развития гипотез? Что такое теория?
12. Когда впервые была высказана идея развития научного знания? Что такое «эволюционная эпистемология»? Какова ее задача? Как объясняет генезис знания Ж. Пиаже?
13. Что понимается в философии под «техникой»? Какие этапы она прошла в своем развитии?
14. Можно ли говорить о новом этапе в развитии техники в связи с современными достижениями в этой области? Каким Вы представляете себе человека будущего?
15. Каково значение науки и техники в экологических процессах? Что Вы понимаете под «экологией человека»?

Вопросы и задания для устного опроса по разделу 4 «Философская антропология и социальная философия»

1. Что такое человек с точки зрения философии?
2. В чем заключается философское понимание природы человека?
3. Каково философское понимание сущности человека?
4. Каковы основополагающие категории человеческого бытия? Кратко охарактеризуйте их.
5. Как вы считаете, в чем актуальность проблемы смысла жизни для современного человека, для каждого из нас?
6. Что такое антропосоциогенез? Как трактует происхождение человека эволюционная теория? В чем суть проблемы «недостающего звена»?
7. Что такое общество? В чем заключается системный взгляд на общество?
8. Каковы основные направления и формы движения общества?

9. Какие существуют подходы к развитию общества? В чем их принципиальное отличие?
10. Какие концепции общественного развития известны вам?
11. Раскройте содержание концепций общественного развития. Какая теория вам наиболее интересна. Почему?
12. В чем заключаются основные различия между понятиями «общество», «страна», «государство»?
13. Что такое общественное сознание и как оно связано с общественным бытием? Назовите элементы общественного сознания и его формы.
14. Как трактуется цивилизация с точки зрения различных подходов? В чем заключается сущность цивилизации?
15. Какова роль в цивилизации религии и верховной власти?
16. Чем различаются цивилизации? Назовите характерные черты традиционной и европейской цивилизаций? Какие еще типы цивилизаций выделяют? Как взаимосвязаны между собой цивилизация и культура?
17. Какие точки зрения на исторический процесс существуют в философии? Кто разработал формационную концепцию развития общества? Что такое «общественно-экономическая формация»? Как рассматривается история в формационной концепции и объясняется механизм перехода от одной формации к другой? Какие типы формаций Вы знаете?
18. Что такое цивилизация, по мнению А. Тойнби? Как он трактует исторический процесс? Какие основные и локальные цивилизации выделил Тойнби и их значение в истории?
19. Что такое «прогресс» и «регресс»? В чем специфика прогресса и регресса в обществе? Назовите критерии общественного прогресса.
20. Как в философии трактуется смысл истории?

4.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по темам дисциплины 2 раздела «Философская онтология».

Критерии оценки выполнения контрольной работы доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся на следующем практическом занятии после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно раскрыл задание; - продемонстрировал научность изложения: знание основных понятий темы, ссылки на научные труды; - проявил умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - продемонстрировал умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - проявил доказательность изложения (умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами); - осуществил обобщение материала выводом
Оценка 4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: - при раскрытии задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов; - при изложении задания отсутствуют примеры

Оценка 2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание задания; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части задания; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов; - отсутствует вывод; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу 2

«Философская онтология»

1. Что такое «онтология», «бытие», «субстанция»? Что такое «небытие»?
2. Какие основные формы бытия Вы знаете?
3. Чем различаются вещественно-субстратная, функциональная и генетическая модели единства мира?
4. Что общего в плюралистических концепциях бытия?
5. Чем различаются материалистический, идеалистический и позитивистский подходы к категории «материя»?
6. Какие элементы и уровни материи выделяют в современной философии и науке?
7. Каковы основные свойства материи?
8. Что такое движение? Чем характеризуется движение материи? Каковы основные формы движения материи?
9. Что представляет собой способность материи к самоорганизации?
10. Что такое «флуктуация», каково её место в механизме самоорганизации материи?
11. Что такое «диссипативная структура материи», как она дальше развивается?
12. Что такое «синергетика»?
13. Чем различаются субстанциальный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени?
14. Что такое отражение, как свойство материи? Какие виды отражения Вы знаете?
15. Чем различаются философские подходы физикализма, солипсизма, объективного идеализма и классического (умеренного) материализма в объяснении сознания и его соотношения с материей?
16. Как отвечают в философии на вопрос о происхождении сознания с космической (божественной) точки зрения, с «биологической» точки зрения и с «человеческой» точки зрения?
17. Как трактуют сознание в диалектико-материалистической теории отражения?
18. Как взаимосвязаны сознание и бессознательное?
19. Как взаимосвязаны сознание и язык?
20. Какова природа и сущность мышления?
21. Как взаимосвязаны язык и мышление?

4.1.3 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Критерии оценки (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающимся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка «отлично»	86-100 %
Оценка «хорошо»	71-85 %

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка «удовлетворительно»	60 – 70 %
Оценка «неудовлетворительно»	менее 60 %

Тестовые задания

1. Объектом философии является ...
 - а) человек и его место в мире
 - б) природа и ее законы
 - в) общественно-исторические процессы
 - г) мир как целостность
2. Термин «философия» означает ...
 - а) рассуждение
 - б) компетентное мнение
 - в) профессиональная деятельность
 - г) любовь к мудрости
3. Философия отличается от мифологии и религии ...
 - а) учением об авторитетах
 - б) рационально-теоретическим представлением о мире
 - в) образностью представлений
 - г) учением о сверхъестественном
4. Ответы на философские вопросы ищут в ...
 - а) религиозных верованиях
 - б) мифологических представлениях
 - в) научных исследованиях
 - г) доводах и умозаключениях разума
5. Методы философского познания ...
 - а) анализ и синтез
 - б) индукция и дедукция
 - в) описание и сравнение
 - г) диалектика и метафизика
6. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...
 - а) разрабатывает общетеоретическую модель социума
 - б) накапливает и транслирует новое знание о мире
 - в) разрабатывает методы научного познания
 - г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях
7. В философии «агностицизм» понимается как ...
 - а) рассмотрение процесса познания
 - б) рассмотрение объектов познания
 - в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
 - г) сомнение в возможности познания
8. Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция
 - а) методологическая
 - б) гуманистическая
 - в) мировоззренческая
 - г) практическая
9. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию
 - а) методологическую
 - б) гуманистическую
 - в) мировоззренческую
 - г) практическую
10. Материалистической точкой зрения является утверждение: сознание ...
 - а) есть свойство высокоорганизованной материи

- б) есть свойство всей материи
- в) материально
- г) человека - это представление о мире

11. Для идеализма характерно утверждение:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- в) сознание есть свойство всей материи
- г) первична материя, а сознание вторично

12. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на _____ и _____

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих отношение к миру и другим людям, - это миро...

- а) восприятие
- б) понимание
- в) воззрение
- г) ощущение

14. Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ...

- а) максимальная общность
- б) абстрактность
- с) наглядность
- д) системность

15. Исторический тип мировоззрения, обозначающий целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции» - это ...

- а) мифология
- б) религия
- в) философия
- г) мироощущение

16. Первым древнегреческим философом считается ...

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Демокрит
- г) Платон

17. По Пифагору основой сущего является ...

- а) слово
- б) число
- в) атом
- г) материя

18. Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал ...

- а) Пифагор
- б) Аристотель
- в) Анаксимандр
- г) Фалес

19. Античный философ, который впервые произвел классификацию наук - ...

- а) Пифагор
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Сократ

20. Школа, основанная Платоном – это ...

- а) университет
- б) лицей
- в) академия

г) колледж

21. Во главе государства, по мнению этого мыслителя, должны быть философы:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Гераклит

22. Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир ...

- а) первоматерии
- б) эйдосов
- в) множества конкретных вещей и предметов
- г) представлений

23. Поиск первоосновы бытия, «праматери», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались:

- а) Парменид, Платон, Аристотель
- б) Сократ, Протагор, Горгий
- в) Демокрит, Левкипп, Эпикур
- г) Фалес, Гераклит, Анаксимен

24. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является ...

- а) вода
- б) огонь
- в) земля
- г) дерево

25. «Все течет, все изменяется», - говорил ...

- а) Фалес
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Левкипп

26. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил ...

- а) Гераклит
- б) Фалес
- в) Анаксимандр
- г) Демокрит

27. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно
- б) знания увеличивают скорбь
- в) знать что-то вовсе и не нужно
- г) другие не знают и этого

28. Источником философского знания, согласно Сократу, является ...

- а) процесс познания мира
- б) жизнь человека в обществе
- в) знание о неизбежной смерти
- г) постоянная духовная неудовлетворенность

29. Положение, которое противоречит учению античного атомизма:

- а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия)
- б) атомы - мельчайшие неделимые частицы
- в) атомы делимы до бесконечности
- г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре

30. Соотнести философа и его утверждение:

- | | |
|-------------|----------------------------------------------|
| 1. Платон | а) «Все тела состоят из атомов» |
| 2. Гераклит | б) «Познай самого себя» |
| 3. Демокрит | в) «Вещи - тени идей» |
| 4. Сократ | г) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» |

31. Онтологическим принципом средневековой философии является ...
- а) рационализм
 - б) креационизм
 - в) откровение
 - г) формализм
32. Гносеологическим принципом средневековой философии является ...
- а) историзм
 - б) рационализм
 - в) откровение
 - г) креационизм
33. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:
- а) идея общего (понятие) предшествует вещи
 - б) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей»
 - в) идея вещи не соответствует материальному воплощению
 - г) идея идентична вещи
34. Квинт Тертуллиан провозгласил:
- а) «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»
 - б) «Верую, потому что нелепо»
 - в) «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»
 - г) «Ищите и обряцете»
35. Геоцентризм - это учение о том, что определяющей реальностью является ...
- а) Бог
 - б) природа
 - в) материя
 - г) сознание
36. Задача средневековой философии с точки зрения схоластов состояла в том, чтобы
- а) исследовать социальную действительность
 - б) исследовать природу
 - в) найти рациональные доказательства веры
 - г) сформировать христианскую философию в противовес языческой
37. Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению ...
- а) Платона об идеях
 - б) Аристотеля о сущности вещей
 - в) Плотина об эманациях
 - г) Порфирия о характере родов и видов
38. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, - это ...
- а) атомизм
 - б) томизм
 - в) августинизм
 - г) папизм
39. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к
- а) психологии
 - б) науке
 - в) богословию
 - г) этике
40. Наиболее видным представителем зрелой схоластики является ...
- а) Пьер Абеляр
 - б) Ансельм Кентерберийский
 - в) Фома Аквинский
 - г) Роджер Бэкон

41. Один из главных трудов Аврелия Августина (Блаженный) называется:
- а) О граде Божьем
 - б) Сумма против язычников
 - в) О душе
 - г) Государство
42. Богословская теория оправдания Бога за существование зла в мире – это ...
- а) теодицея
 - б) теософия
 - в) апологетика
 - г) патристика
43. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
- а) Нет Бога выше Аллаха
 - б) Бог есть Единое
 - в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
 - г) Бог есть Все и Вся есть Бог
44. Гуманизм эпохи Возрождения выражается в следующем положении:
- а) человек ничего не может изменить в этом мире, поэтому ему следует изменить свое отношение к миру
 - б) вся жизнь человека предопределена Божественным Провидением и не следует ему противиться
 - в) человек в своем творчестве подобен Богу, обладает свободой выбора, чтобы самому творить свою судьбу и оценивается по степени реализации творческих способностей
 - г) человек - не то, чем следует гордиться, а то, что необходимо превзойти, став Сверхчеловеком
45. Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает:
- а) божественный
 - б) человеческий (человечный)
 - в) природный
 - г) животный
46. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается ...
- а) Галилей
 - б) Кальвин
 - в) Макиавелли
 - г) Коперник
47. Основной объект исследования в антропоцентризме – это...
- а) космос
 - б) Бог
 - в) человек
 - г) природа
48. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца» - ...
- а) Эразм Роттердамский
 - б) Никколо Макиавелли
 - в) Франческо Петрарка
 - г) Томмазо Кампанелла
49. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имел(о)
- а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
 - б) формирование наук, в первую очередь естественных
 - в) становление абсолютной монархии
 - г) подъем народного и революционного движения
50. Рационализм - это понятие, означающее в философии ...
- а) область математики
 - б) научное знание вообще

- в) теоретическое познание, основанное на разуме
- г) опытное знание

51. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ...

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

52. По Ф.Бэкону, эмпирия – это ...

- а) опыт, опирающийся на эксперимент
- б) изолированное чувственное восприятие
- в) форма, присущая самой вещи
- г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании

53. Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ...

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция
- г) индукция

54. Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ...

- а) логический вывод от частного к общему
- б) формирование непротиворечивых суждений
- в) образование определений
- г) теория категорического силлогизма

55. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»
- в) «познай самого себя»
- г) «знание – сила»

56. Основным методом получения истинных знаний Декарт считал:

- а) созерцательный анализ
- б) эмпирическую индукцию
- в) рациональную дедукцию
- г) спекулятивный синтез

57. Учение Декарта о субстанции – это ...

- а) дуализм
- б) монизм
- в) плюрализм
- г) универсальная математика

58. Характерной особенностью культуры французского Просвещения является:

- а) безграничное возвышение разума, науки и образования
- б) скептицизм, неверие в способность человека познать объективную истину
- в) крайне резкая критика религии
- г) христианская апологетика

59. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт – это ...

- а) агностицизм
- б) скептицизм
- в) стоицизм
- г) гуманизм

60. Лейбниц разработал учение о (об):

- а) атомах
- б) монадах
- в) молекулах
- г) апейронах

61. Установить соответствие между философом и его взглядами:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1.Ф. Бэкон | а) дуалист |
| 2.Р. Декарт | б) агностик |
| 3.Б. Спиноза | в) эмпирик |
| 4. Д. Юм | г) монист |

62. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе
- б) феномен
- в) ноумен
- г) интеллектуальный синтез

63. «Вещь в себе» у Канта означает:

- а) закрытую для других личность
- б) скрытый смысл вещи
- в) закон
- г) сущность

64. «Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется:

- а) поучением
- б) категорическим императивом
- в) благим пожеланием
- г) правилом

65. Гегель сформулировал законы:

- а) перехода количественных изменений в качественные
- б) закон всемирного тяготения
- в) закон сохранения вещества
- г) закон единства и борьбы противоположностей
- д) закон отрицания отрицания
- е) закон дополнительного воздействия

66. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- а) абсолютное божество
- б) абсолютный максимум
- в) абсолютная идея
- г) материя

67. Центром мировоззрения К. Маркса считается:

- а) материалистическое понимание истории
- б) категорический императив
- в) безосновная воля
- г) диалектика абсолютного духа

68. Философское направление XX в., сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека – это ...

- а) неотомизм
- б) экзистенциализм
- в) прагматизм
- г) модернизм

69. Философ, который впервые ввел термин «экзистенция» - ...

- а) С. Кьеркегор
- б) А. Камю
- в) М.Хайдеггер
- г) Ж.-П. Сартр

70. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни ...
- а) в пограничных ситуациях
 - б) от скуки
 - в) в состоянии опьянения
 - г) при обращении к вере

71. Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется ...
- а) совокупностью производственных отношений
 - б) божественным предопределением
 - в) собственным выбором человека своей цели
 - г) непостижимой судьбой

72. Все, что существует, А. Шопенгауэр понимает как ...
- а) объективную реальность
 - б) волю
 - в) телесность
 - г) духовность

73. В философии Ф. Ницше основным понятием является ...
- а) безосновная воля
 - б) воля к жизни
 - в) воля к власти
 - г) воля «как жизненный порыв»

74. ... создал учение о сверхчеловеке:
- а) С. Кьеркегор
 - б) Ф. Ницше
 - в) А. Шопенгауэр
 - г) А. Камю

75. По отношению к себе подобным он снисходительно сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь. Так Ницше характеризовал ...
- а) человека
 - б) сверхчеловека
 - в) богочеловека
 - г) человекобога

76. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется ...
- а) мышлением
 - б) бессознательным
 - в) разумом
 - г) рассудком

77. Ж.-П. Сартр считал, что основными психологическими состояниями человека являются ...
- а) радость и оптимизм
 - б) грусть и безверие
 - в) вера и любовь
 - г) тревога и заброшенность

78. Установить соответствие между философом и его произведением:
- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. М. Хайдеггер | а) «Истоки истории и ее цели» |
| 2. К. Ясперс | б) «Чума» |
| 3. Ж.-П. Сартр | в) «Бытие и время» |
| 4. А. Камю | г) «Тошнота» |

79. Основной чертой русской философии является ...
- а) эмпиризм
 - б) позитивизм
 - в) нравственно-религиозный характер
 - г) рационализм

80. Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...
- единство природы и общества
 - единство человека, природы и общества
 - учение о сущности Единого
 - единство Бога со всем миром
81. Течение, утверждающее самобытный характер развития России, - ...
- гуманизм
 - славянофильство
 - западничество
 - евразийство
82. Центральным понятием течения славянофильства в русской философии является
- абсолютный дух
 - благодать
 - всеединство
 - соборность
83. Онтология – это философское учение о ...
- человеке
 - бытии
 - ценностях
 - смысле жизни
84. Бытие – это ...
- природные процессы во всем многообразии
 - единство объективной и субъективной реальности
 - жизнь в целом
 - реальность
85. Материя есть философская категория для обозначения ...
- любого вещества Вселенной
 - объективной реальности как таковой
 - объективной реальности, данной человеку в ощущениях
 - всего существующего
86. В основе существования материи лежит ...
- вода
 - огонь
 - апейрон
 - движение в пространстве и времени
87. Атрибутами материи являются ...
- вес и объем
 - пространство, движение и время
 - пространство и время
 - движение и объем
88. Свойство материи, которое заключается в ее способности изменяться, переходить из одного состояния в другое – это _____
89. Форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом, – это _____.
90. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость – свойства _____
91. Форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью, – это _____
92. Диалектика – это учение о ...
- всеобщей обусловленности природных, общественных и психических процессах
 - системной организации мира
 - наиболее общих законах развития природы, общества и мышления
 - материи

93. Одна из сторон диалектического противоречия, которая предполагает и исключает другое – это _____
94. Основные законы диалектики открыл ...
- а) Кант
 - б) Бэкон
 - в) Гегель
 - г) Декарт
95. Необратимое, определенно направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, приводящее к возникновению нового качества – это _____
96. Философская антропология – это философское учение о _____
97. Социал-дарвинизм признаёт, что ...
- а) человек есть и природное, и социальное существо
 - б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор
 - в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей
 - г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода
98. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что ...
- а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
 - б) жизнь – это стремление к счастью как к подлинному назначению человека
 - в) жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразно, здесь и сейчас
 - г) жить – значит из всего извлекать пользу
99. С умением извлекать из всего пользу связывает смысл жизни человека ...
- а) утилитаризм
 - б) гедонизм
 - в) эвдемонизм
 - г) фатализм
100. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это ...
- а) личность
 - б) индивид
 - в) гражданин
 - г) субъект
101. Объективная реальность – это реальность, ...
- а) описываемая системами математических уравнений
 - б) сформированная в результате творческой деятельности человека
 - в) определяемая сознанием человека
 - г) существующая независимо от сознания человека
102. Сознание представляет собой ...
- а) совокупность чувств и мыслей человека
 - б) своеобразное эмоциональное состояние человека
 - в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности
 - г) первичную субстанцию
103. Сознание человека отличается от психики животного ...
- а) памятью
 - б) активностью
 - в) абстрактным мышлением
 - г) пассивностью
104. Гносеология – это ...
- а) теория научного познания
 - б) учение о познании мира
 - в) учение о высшем духе
 - г) учение о бытии

105. Цель познания - ...

- а) получение удовлетворения
- б) нахождение способов наблюдения
- в) нахождение истины
- г) нахождение единомышленника

106. Истина – это ...

- а) результат соглашения между учеными
- б) правда
- в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает
- г) отражение действительности

107. Критерием истины является ...

- а) наблюдение
- б) логическое следование из исходных принципов
- в) практика
- г) теория

108. Понятие, противоположное по смыслу истине, - ...

- а) предрассудок
- б) ложь
- в) заблуждение
- г) искажение

109. Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это ...

- а) интроверсия
- б) рефлексия
- в) релаксация
- г) медитация

110. К формам чувственного познания относятся: _____

111. К формам рационального познания относятся: _____

112. Научная картина мира соответствует уровню развития ...

- а) информационных технологий
- б) философских теорий
- в) естественных наук
- г) физических наук

113. Для современной картины мира характерно ...

- а) отрицание высшей силы
- б) дальнейшее расхождение позиций религиозной и естественных наук
- в) отрицание идеализма
- г) сближение позиций религиозной и естественных наук

114. Общество является предметом исследования такой философской науки, как ...

- а) культурология
- б) социальная философия
- в) гносеология
- г) политология

115. Источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической концепции исторического процесса является ...

- а) моральное совершенствование общества
- б) развитие материального производства
- в) эффективное политическое руководство
- г) развитие культуры и образования

116. Важнейшей производительной силой любого общества является _____

117. Процесс включения человека или группы в новую социальную среду, во взаимодействии с которой появляются приспособительные и преобразовательные моменты – это социальная ...

- а) норма

- б) санкция
- в) политика
- г) адаптация

118. Объективным критерием исторического процесса является ...

- а) состояние морали
- б) способ производства
- в) уровень демократизма в государстве
- г) законопослушность всех членов общества

119. Философское учение о ценностях – это ...

- а) онтология
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) феноменология

4.1.4. Эссе

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское «*эззаи*» можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу (проблеме).

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранную самим студентом и согласованную с преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе должна выглядеть следующим образом (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление, тезисы и аргументы, заключение.

Темы эссе по разделу 4 «Философская антропология и социальная философия»

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Влияние научного прогресса на судьбу человечества.
3. Мир в человеческом представлении.
4. Многообразие человеческого знания.
5. Понимание и объяснение как проблема познания.
6. Потребности и интересы, их роль в жизнедеятельности человека.
7. Биологические и социальные факторы в развитии человека.
8. Время онтологическое, психологическое и физическое.
9. Мышление и язык.
10. Сознание и его роль в деятельности человека.
11. Правосознание: социально-философский подход.
12. Окружающая среда и здоровье человека.

13. Проблема отрицания, полагания и преемственности в естествознании.
14. Проблема антропосоциогенеза.
15. Проблема возникновения человеческого сознания.
16. Человек и отчуждение.
17. Творчество как средство саморазвития личности.
18. Положение и призвание человека в современном мире.
19. Компьютер и философия.
20. Рациональность в современной культуре.
21. Смысл жизни и личность.
22. Мораль современного общества.
23. Индивидуализм как мировоззрение и форма человеческой жизни.
24. Взаимодействие личности и общества.
25. Философские вопросы проблемы сущности жизни.
26. Нравственный идеал в истории философии.
27. Трактовки исторического развития общества в философии.
28. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философии.
29. Проблема человека в современной философии.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - новизна, оригинальность акцентирования взгляда автора - творческий подход в формулировке основных тезисов, их аргументации и иллюстрировании - четкость, краткость и логичность тезисов - знание основных понятий темы, грамотное использование терминологии; - умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - ссылки на русскую и мировую культуру, повседневный опыт
Оценка 4 «хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная новизна, оригинальность мышления - недостаточность в освещении основных положений - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие новизны, оригинальности мышления и изложения - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения - отсутствие примеров в освещении основных положений
Оценка 2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие новизны, оригинальности мышления и изложения - обнаружено незнание или непонимание тематики и проблематики эссе - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

4.1.5 Сообщение

Цель подготовки сообщения – систематизация знаний, развитие умения анализировать и обобщать информацию, излагать учебный материал в определённой логической последовательности, навыков связного описания явлений и процессов. Темы сообщений заранее сообщаются обучающимся. Критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления с сообщением.

Требования к сообщению: показать усвоение учебного материала по теме сообщения; показать знание основных понятий темы; проявить умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; продемонстрировать умение излагать учебный материал в определённой логической последовательности. Время сообщения – 3–5 минут.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 «хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

Темы сообщений по разделу 1 «Предмет философии.

Исторические типы философии»

1. Сущность, структура и типы мировоззрения.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Множественность представлений о философии.
4. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.
5. Предмет и структура философского знания.
6. Множественность представлений об основном вопросе философии.
7. Философские методы познания.
8. Философия и высшее образование: нужна ли философия ветеринарному врачу?
9. Философия и религия.
10. Философия и искусство.
11. Философия и наука.
12. Даршаны Древней Индии.
13. Этико-философское учение Будды.
14. Философские школы Древнего Китая и общие черты китайской философии.
15. Философское учение даосизма.
16. Философия Конфуция.
20. Место человека в современной религиозной картине мира.
21. Проблема моральной личности в «Исповеди» Аврелия Августина.
22. Августин Аврелий: «Град земной» и «Град Божий».
23. Проблема соотношения веры и разума, разума и воли в средневековой философии.
24. Проблема универсалий — центральная проблема средневековой схоластики.
25. Арабская философия средних веков.
26. Фома Аквинский — систематизатор средневековой философии.
27. Натурфилософия Д. Бруно, его взгляды и судьба.
28. Социальная философия Н. Макиавелли.
29. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.

30. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли.
31. Судьба проблемы бытия в философии XX века.
32. Представление о материи в современной философии и естествознании.
33. Сущность и специфика синергетического изучения систем.
34. Определение времени. Время и идея осуществления.
35. Время онтологическое, психологическое и физическое.
36. Пространство и время в неживой природе.
37. Особенности биологического пространства–времени.
38. Проблема социального пространства и времени.

Темы сообщений по разделу 2 «Философская онтология»

1. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли.
2. Судьба проблемы бытия в философии XX века.
3. Представление о материи в современной философии и естествознании.
4. Сущность и специфика синергетического изучения систем.
5. Определение времени. Время и идея осуществления.
6. Время онтологическое, психологическое и физическое.
7. Пространство и время в неживой природе.
8. Особенности биологического пространства-времени.
9. Проблема социального пространства и времени.
10. Проблема идеального.
11. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
12. Проблема сознания в феноменологии Э. Гуссерля.
13. Самосознание, самопознание и проблема «Я».
14. Сознательное и бессознательное в творчестве.
15. Сознание индивидуальное и общественное: их взаимоотношения.
16. Диалектика как учение и метод познания и преобразования изменяющегося мира.
17. Материалистическая диалектика и ветеринарная медицина.
18. Понятие развития в философии и науке. Проблема критериев развития.
19. Основные законы диалектики.
20. Проблема отрицания, полагания, преемственности в естествознании.
21. Принцип системности и его раскрытие в категориях «часть – целое», «система – элемент – структура», «форма – содержание». Современный системный подход.
22. Принцип детерминизма и его раскрытие посредством категорий «причина – следствие», «необходимость – случайность», «возможность – действительность».
23. История представлений о взаимоотношении природы и общества.
24. Биология и мировоззрение.
25. Проблема происхождения жизни.
26. Горизонты экологического знания.
27. В.И. Вернадский о ноосфере.
28. Экологическая проблема и пути её решения.
29. Философские вопросы гармонизации взаимоотношений общества и природы.
30. Профессиональная деятельность биолога и экологическая проблема.

Темы сообщений по разделу 3 «Теория познания»

1. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.
2. Проблема истины в философии. Взаимосвязь относительного и абсолютного в познании.
3. Проблема критериев истины.
4. Истина в естественнонаучном и гуманитарном знании.
5. Познание и практика.
6. Сущность биологии и её роль в жизни общества.
7. Биология и философия.
8. Биология и научно-техническая революция.

9. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания в биотехнологии.

10. Методология и методы научного познания в биологии.

11. Вопросы этики и социальной ответственности в научно-исследовательской деятельности биолога.

4.1.6 Выполнение практических заданий

Цель выполнения практических заданий – формирование умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам. Практические задания заранее сообщаются обучающимся. Критерии оценки практического задания (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выполнения практического задания.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 «хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов
Оценка 2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

Примерный перечень практических заданий

Название разделов дисциплины	Темы практических занятий	Практические задания
1 Предмет философии. Исторические типы философии	1 Философия, её предмет и место в культуре	<p>1. «Удивление побуждает людей философствовать» (Аристотель). Прокомментируйте данное суждение. На какие вопросы философия помогает получить ответы?</p> <p>2. Определите, к какому направлению относятся следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мир есть воплощение абсолютной идеи». – «Не тела вызывают ощущения, а комплексы ощущений образуют тела». – «Если люди увеличивают своё добро и экономно его расходуют, то небо не может сделать их бедными». – «Человек — связь безжизненного телесного механизма с душой, обладающей мышлением и волей». – «Огонь, вода, земля и воздух существуют благодаря природе и случаю. Из этих первоначал возникают тела». <p>Аргументируйте свой ответ.</p>

	2 Философия древнего мира	<p>1. «И будете страдать, пока не преодолеете невежество», – утверждал Будда. Как Вы понимаете его высказывание? Что такое «невежество»? Почему и какие оно вызывает страдания? Дайте развёрнутый ответ.</p> <p>2. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и всё происходит через борьбу. Как Вы понимаете данную мысль философа?</p> <p>3. «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре» (Сократ). В чём глубинный смысл приведённого высказывания? Как оно связано с судьбой философа? Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?</p>
	3 Философия средневековья и эпохи Возрождения	<p>1. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Научный метод опирается на опыт, в мистике «истина открывается» в состоянии экстаза. Каковы особенности схоластики как метода философствования?</p> <p>3. Объясните и прокомментируйте высказывание, к которому часто прибегал Фома Аквинский: «Философия есть служанка богословия».</p> <p>4. Политический мыслитель эпохи Возрождения Н. Макиавелли отстаивал тезис о том, что во имя государственных интересов правитель может поступать по принципу «цель оправдывает средства». Определите и аргументируйте Вашу позицию по этому вопросу.</p>
	4 Европейская философия XVII–XVIII веков	<p>1. Попробуйте сделать ранжирование «идолов разума» Ф.Бэкона в порядке возрастания сложности борьбы с ними: от самого лёгкого к самому трудному.</p> <p>2. Т. Гоббс утверждал: «Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех» Прав ли Т. Гоббс? Оцените и прокомментируйте.</p> <p>3. Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трёх зол: скуки, порока и нужды».</p>
	5 Немецкая классическая философия	<p>1. Кант утверждал: «Мы не можем <i>мыслить</i> ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». Что он имел в виду? Дайте развёрнутый ответ.</p> <p>2. Категорический императив И. Канта состоит в необходимости поступать так, чтобы «максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства». Раскройте его смысл.</p> <p>3. Г. Гегель обосновал идеалистическую диалектику. Раскройте сущность данного понятия и назовите (составьте схему) ступени развития абсолютной идеи в абсолютный дух.</p> <p>4. «Новая философия превращает человека, включая природу как базис человека, в единственный, универсальный и высший предмет философии, превращая, следовательно, антропологию, в том числе и физиологию, в универсальную науку» (Л. Фейербах). Как называется философия, созданная Фейербахом? В чём достоинства и недостатки этой философии?</p>

	6 Философия марксизма	<p>1. К. Маркс в «Тезисах о Фейербахе» указывает: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой недостаток философии указывается Марксом? Означает ли это, что, с точки зрения К. Маркса, философия больше не нужна? – Какую роль, исходя из этого положения К. Маркса, должна играть философия? – В чём заключается связь между философией и революционной деятельностью масс по переустройству общества? <p>2. «Философия Маркса есть законченный философский материализм, который дал человечеству великие орудия познания, а рабочему классу – в особенности». Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что хотел подчеркнуть В.И. Ленин словом «законченный»? Можно ли говорить о том, что материализм до К. Маркса был незаконченным? – Как понимать следующее изречение В.И. Ленина: «Домарксовские материалисты были материалистами “внизу” и идеалистами “вверху”»? – В чём заключалось, по В. И. Ленину, дальнейшее развитие материализма К. Марксом и Ф. Энгельсом? – Можно ли считать правильной «формулу»: Диалектический материализм = диалектика Гегеля + материализм Фейербаха?
	7 Современная западная философия	<p>1. Ф. Ницше понимал человека как канат, натянутый между животным и сверхчеловеком — канат над пропастью. Опасно прохождение, опасно быть в пути, опасен взор, обращённый назад, опасны страх и остановка. В человеке важно то, что он мост, а не цель; в человеке можно любить только то, что он переход, а не гибель. Поясните данную мысль философа исходя из его концепции сверхчеловека.</p> <p>2. В чём, по мнению З. Фрейда, проявляется бессознательное? Приведите примеры.</p> <p>3. «Стоит ли жизнь труда быть прожитой?» – вопрошает А. Камю в «Мифе о Сизифе». Как Вы ответите на этот вопрос? Дайте развёрнутый ответ.</p>
	8 Русская философия	<p>1. П.Я. Чаадаев писал о русском народе: «Но мы, можно сказать, некоторым образом народ исключительный. Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существует лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок».</p> <p>Согласны ли Вы с Чаадаевским пониманием исключительности русского народа? Бывают ли исключительные народы? Что бы Вы отметили в качестве особенности русского народа? Какие исторические уроки даёт русский народ человечеству?</p> <p>2. Центральная идея славянофильской философии – идея соборности. В чём глубинный смысл её? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность? Соотнесите этот принцип с европейским понятием «свобода». Актуальна ли проблема соборности сегодня?</p> <p>3. «Ни истинная скромность, ни истинная гордость не позволяют России считаться Европой. Она не заслужила этой чести... Только выскочки, не знающие ни скромности, ни благородной гордости, втираются в круг, который считается ими за высший; понимающие же своё достоинство люди остаются в своём кругу, не считая его (ни в коем случае) для себя униженным, и стараются его облагородить...». От какой опасности предупреждает Н.Я. Данилевский грядущую Россию? Сформулируйте Ваше отношение к позиции автора книги «Россия и Европа».</p>
2 Философская онтология	9 Учение о бытии	<p>1. В Ленинском определении материи указывается, что материя «дана человеку в ощущениях его». Известно, что космические лучи, электроны, внутренняя часть Земли и многое другое непосредственно не даны нам в ощущениях. Следует ли отсюда вывод, что они нематериальны?</p> <p>2. Можно ли согласиться с таким суждением: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя – это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании»?</p>

		3. Характеризуя отношение между материей и движением, Ф. Энгельс отмечал, что движение — это не просто свойство, а всеобщий атрибут материи. В чём различие между понятиями «атрибут» и «свойство»? Почему движение нельзя назвать просто свойством материи?
	10 Философское учение о сознании	1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. «Сознание (das Bewußtsein) никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием (das bewußte Sein), а бытие людей есть реальный процесс их жизни... Даже туманные образования в мозгу людей, и те являются необходимыми продуктами, своего рода испарениями их материального жизненного процесса... Таким образом, мораль, религия, метафизика и прочие виды идеологии и соответствующие им формы сознания утрачивают видимость самостоятельности. У них нет истории (собственной). Люди, развивающие своё материальное производство и своё материальное общение, изменяют вместе с этой действительностью также своё мышление и продукты своего мышления (взгляды о природе и обществе – научные, политические, правовые, моральные, эстетические и другие). Не сознание определяет жизнь, а жизнь определяет сознание». Вопросы: Какие высказывания из приведённого фрагмента указывают на понимание Марксом и Энгельсом социальной природы и сущности сознания? Как понимать положение Маркса и Энгельса о том, что мораль, религия, метафизика (философия) «утрачивают видимость самостоятельности» и что у них нет собственной истории? 2. Прокомментируйте и сопроводите примерами суждение В. И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».
	11 Диалектическая концепция развития	1. Укажите соотношение между понятиями «развитие», «прогресс» и «регресс». Может ли развитие быть регрессивным? Всякое ли развитие является прогрессивным процессом? 2. Охарактеризуйте сущность и взаимосвязь категорий: сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность; единичное, особенно, общее; часть и целое, система, элемент, структура; развитие, эволюция, революция. 3. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
	12 Философские проблемы биологии и экологии	1. Разделившись на две группы, представьте альтернативные точки зрения по вопросу: что важнее для жизнедеятельности современного человека: естественная или искусственная среда обитания? Ответы аргументируйте. 2. Разделившись на две группы, представьте альтернативные точки зрения по вопросу: нужна ли философия биологии? Ответы аргументируйте. 3. В чём заключена ответственность ветеринарного врача перед природой и обществом? Как его ответственность связана с его мировоззрением?
3 Теория познания	13 Философская гносеология	1. Процесс познания, по словам В. И. Ленина, «идёт от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике». Каков смысл этого суждения? Что такое «живое созерцание»? Что такое абстрактное мышление? Исчерпывается ли ими процесс познания? Ответ аргументируйте. 2. Французский философ XVIII века К. А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом, где пять органов чувств — это пять свидетелей, которые только и могут дать истину. Оппоненты Гельвеция, возражая ему, заявили, что Гельвеций забыл судью. Что имели в виду оппоненты Гельвеция под судьёй? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию философа? В чём достоинство и ограниченность такой позиции? 3. Прокомментируйте следующее утверждение, исходящее от Гегеля: «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна». Дайте развёрнутый ответ, приведите примеры.

	14 Философия и методология науки	<p>1. «Каждая наука имеет свои средства познания: у естественных наук — это различные приборы, у кибернетиков, математиков — это вычислительные устройства, у социологов — это анкеты, статистические данные. У философов нет аналогичных средств познания, поэтому философия не является наукой». Согласны ли Вы с данным рассуждением? Ответ аргументируйте.</p> <p>2. Разделившись на две группы, представьте альтернативные точки зрения по вопросу: нужна ли философия науке? Ответы аргументируйте.</p> <p>3. Составьте схему «Методы научного познания».</p>
4 Философская антропология и социальная философия	15 Философское понимание человека	<p>1. Справедлива ли альтернатива, согласно которой либо человек есть животное, поскольку происходит от животного, либо человек с самого начала отличается от животного, а поэтому у него нет ничего общего с животным?</p> <p>2. Поясните смысл высказывания французского экзистенциалиста Ж.-П. Сартра о том, что существование человека предшествует его сущности.</p> <p>3. Л.Н. Толстой считал, что человек лишь тогда по-настоящему дорожит жизнью, когда у него есть нечто дороже собственной жизни. Можно ли согласиться с данной оценкой Льва Николаевича? Что может для человека быть дороже его собственной жизни?</p>
	16 Философский анализ общества	<p>1. Раздел философии, изучающий особенности социальной формы существования индивидов, социальное бытие в наиболее общих, предельных понятиях и категориях – это _____.</p> <p>2. К. Маркс и Ф. Энгельс подчёркивали значение материальных побудительных сил деятельности людей. К ним относятся, прежде всего, материальные условия жизни общества и вытекающие из них материальные потребности и интересы социальных субъектов. Приведите примеры, подтверждающие данное положение.</p> <p>3. Какой критерий лежит в основе типологии общества, предложенной американским социологом У. Ростоу? Типология У. Ростоу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционное общество (докапиталистическое общество). 2. Переходное общество (Европа до промышленного переворота). 3. Период сдвига (возникновение индустриального общества). 4. Зрелое общество (с развитой индустрией). 5. Завершающая стадия (индустриальное общество). 6. Постиндустриальное общество.
	17 Философия истории	<p>1. К. Маркс подчёркивал тот факт, что люди сами делают историю, но они её делают не так, как им вздумается, при обстоятельствах, которые не сами они выбирали, которые непосредственно имеются налицо, даны им и перешли от прошлого. Как Вы думаете, какие обстоятельства, прежде всего, имеет в виду философ в этом высказывании?</p> <p>2. Разделившись на две группы, представьте альтернативные точки зрения по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Можно ли говорить о единой истории человечества или только об истории отдельных стран и цивилизаций? – Кто является главным субъектом общественных процессов: народ или выдающиеся личности? – Социализм и коммунизм – утопия или возможный вариант будущего? – Существует ли в истории моральный прогресс?

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится по окончании занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета. Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю. Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено.

В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – знание программного материала; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; – правильное выполнение задания и обстоятельный ответ на вопросы, допускается наличие малозначительных ошибок, недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы;

	– дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	– пробелы в знаниях основного программного материала; – принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и специфика философии.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Понятие, структура и типы мировоззрения.
5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ.
6. Характерные черты философии Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Основные философские школы Древней Греции.
9. Философия Сократа.
10. Учение Платона об «идеях».
11. Философское учение Аристотеля.
12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
13. Основные черты западноевропейской средневековой философии.
14. Патристика: учение Аврелия Августина.
15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
16. Учение Ф. Аквинского.
17. Основные идеи философии эпохи Возрождения.
18. Философские идеи Н. Кузанского.
19. Философские идеи Н. Макиавелли.
20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени.
21. Философия Ф. Бэкона.
22. Философия Р. Декарта.
23. Философия эпохи Просвещения.
24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта.
27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Философская концепция К. Маркса.
30. Иррационализм А. Шопенгауэра.
31. «Философия жизни» Ф. Ницше.
32. Философия немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс).
33. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
38. Особенности и периодизация развития русской философии.
39. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого.
41. Философская система Вл. Соловьева.
42. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и др.).
43. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
44. Философские проблемы бытия.
45. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.
46. Проблемы единства мира: основные концепции.
47. Философские категории «материя» и «движение».

48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции.
49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм.
51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
52. Важнейшие проблемы гносеологии.
53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.
54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.
55. Проблема истины в познании.
56. Специфика научного познания.
57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.
58. Философия общества.
59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.
60. Глобальные проблемы современности.

Задания практической направленности

1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
 - а) В чем смысл существования человека?
 - б) Каковы пути решения экологического кризиса?
 - в) Что есть истина?
 - г) Существует ли внеземная цивилизация?
 - д) Есть ли жизнь после смерти?
2. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку каждого.
 - 2.1. У меня философия такая: жить, никому не мешая.
 - 2.2. Брось заниматься самоанализом, все это – философия!
 - 2.3. Наша философия – это философия мира и международного сотрудничества.
 - 2.4. Развели здесь философия, а вопрос то ясный и простой.
 - 2.5. Граф – человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать.
3. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии	Что в нем изучают?
Онтология	
Гносеология	
Социальная философия	
Логика	
Этика	
Эстетика	
Философская антропология	
Аксиология	

4. Установить соответствие между философом и его высказыванием.

№	Философ	№	Высказывание
1	Бэкон	1	«Движение можно мыслить только как сумму состояний покоя, и, стало быть, никакого движения нет»
2	Гераклит	2	«Нельзя войти в реку даже и один раз»
3	Кратил	3	«В поиске первоисточника движения необходимо допустить существование неподвижного перводвигателя. Он и есть Бог»
4	Зенон	4	«Существование предшествует сущности»
5	Сократ	5	«Все течет, все изменяется, нет ничего неподвижного»
6	Ф. Аквинский	6	«Я знаю, что ничего не знаю»
7	Ж.П. Сартр	7	«Знание – сила»

5. Прокомментируйте мысль английского философа Б. Рассела (1872-1970) о том, что если философия и не может ответить на все те вопросы, на какие мы хотели бы получить ответ, то она по крайней мере в состоянии ставить вопросы, которые открывают новое и неизвестное, скрытое в привычном окружении повседневной жизни.

6. Как Вы понимаете выражение: «Философия – это жизнь, а жизнь – это философия».

7. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и все происходит через борьбу. Как Вы понимаете данную мысль философа?

8. По свидетельству Аристотеля, Демокрит и Левкипп, говорили, что все прочее состоит из неделимых тел, последние же бесконечны числом и бесконечно разнообразны по формам; вещи же отличаются друг от друга неделимыми телами, из которых они состоят, их положением и порядком. Основания какой концепции заложили Демокрит и Левкипп?

9. Объясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?

10. Политический мыслитель Возрождения Н. Макиавелли отстаивал тезис о том, что во имя государственных интересов правитель может поступать по принципу «цель оправдывает средства». Определите и аргументируйте Вашу позицию по этому вопросу.

11. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Какое значение имеет философия для каждого человека?

12. Гольбах сформулировал следующее определение материи: «Материя вообще есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства». В чем состоит отличие этого понятия материи от понятия материи в наше время?

13. Заповеди «не лги», «не укради» рассмотрите с точки зрения кантовского категорического императива. Какие еще примеры такого рода Вы можете еще привести?

14. «Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и за самого себя как определенный способ бытия. Поэтому в жизни нет случайности. Ни одно общественное событие, возникшее внезапно и увлекшее меня; не приходит извне: если я мобилизован на войну, это есть моя война, я виновен в ней, и я ее заслуживаю. Я ее заслуживаю, прежде всего, потому, что мог уклониться от нее – стать дезертиром или покончить собой. Раз я этого не сделал, значит, я ее выбрал, стал ее соучастником» – писал Ж.-П. Сартр. Как Вы понимаете его слова?

15. Поясните смысл высказывания французского экзистенциалиста Ж.-П. Сартра о том, что существование человека предшествует его сущности.

16. П.Я. Чаадаев писал о русском народе: «Но мы, можно сказать, некоторым образом народ исключительный. Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существует для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок».

Согласны ли Вы с Чаадаевым в вопросе понимания исключительности русского народа? Бывают ли исключительные народы? Что бы Вы отметили в качестве особенности русского народа? Какие исторические уроки дает русский народ человечеству?

17. Л.Н. Толстой считал, что человек лишь тогда по-настоящему дорожит жизнью, когда у него есть нечто дороже собственной жизни.

Можно ли согласиться с данной оценкой Льва Николаевича? Что может для человека быть дороже его собственной жизни?

18. Какова связь между знанием и убеждением? Приведите пример, когда ошибочное (ложное) знание или заблуждение служат предметом убеждения.

19. Что такое субъективное время? Какой смысл вкладывается в это понятие? В связи с этим проанализируйте строки из стихотворения С.Я. Маршака:

Мы знаем: время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

20. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Аргументируйте свой ответ.

Качание маятника, старение человека, сборка машины на конвейере, тренировка спортсмена, течение болезни, «круговорот» воды в природе, Броуновское движение, движение Земли по орбите вокруг Солнца.

21. Исключите лишнее слово:

1. Физика, химия, биология, филология.
2. А. Эйнштейн, Н. Бор, М. Горбачев, И. Пригожин.
3. Наблюдение, эксперимент, патент, теория.
4. Индукция, дедукция, классификация, сертификация.
5. Галактики, звезды, планеты, космические станции.
6. Гидросфера, атмосфера, магнитосфера, ноосфера.
7. Кибернетика, синергетика, коэволюция, информатика.
8. Актуальность, стоимость, научная значимость, новизна.
9. Хаос, порядок, самоорганизация, линейное уравнение.
10. Редукционизм, предсказуемость, планирование, случайность.

22. Заполните таблицу

	Бытие	Бог	Природа	Человек	Деятельность
Религия					
Наука					
Философия					

Бытие: 1) единственная реальность; 2) Бог; 3) совокупность чувственно воспринимаемых объектов.

Бог: 1) абсолютный разум; 2) абсолютное бытие; 3) гипотеза.

Природа: 1) многообразные проявления бытия; 2) мир тварей; 3) единственный объект изучения.

Человек: 1) тварь; 2) часть природы; 3) сознание.

Деятельность: 1) служение Богу; 2) производственная практика; 3) способ отношения человека к миру.

23. Занесите в таблицу соответствующие номера общественных явлений

Материальная культура	Духовная культура	Политическая культура

1) архитектурные сооружения; 2) симфоническая музыка; 3) декларация прав человека; 4) демократия; 5) мифология; 6) орудия труда; 7) археологическая культура; 8) свободные выборы; 9) власть; 10) вера; 11) тоталитарный режим; 12) закон; 13) конституция; 14) идея.

24. Из нижеперечисленных слов составьте анатомические философские пары: прогресс, логическое, чувства, сущее, иррациональное, субъект, бытие, материя, интуитивное, регресс, рациональное, объект, сознание, разум, природа, культура, теория, практика.

25. Согласны ли Вы с точкой зрения К. Поппера относительно невозможности предсказания будущих событий? Свой ответ аргументируйте.

26. С какими видами противоречий Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? Приходится ли вам их разрешать и каким способом?

27. Какое общественное образование не относится к политической системе общества: церковь, армия, партия, суд, деканат, союз кооператоров, семья?

28. Обоснуйте актуальность следующих мыслей Ф. Энгельса: «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит». Почему противоречие между природой и обществом приобрело в XXI веке глобальный характер?

29. «Охрана окружающей среды – дело каждого». Как современному человеку понимать эти слова? Какое участие принимаете Вы лично в реализации этой задачи?

30. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» - это сентенция принадлежит Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал великим символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы Вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

Сдача зачета в форме тестирования проводится в специализированной аудитории.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
зачтено	61– 100
не зачтено	до 60

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Объектом философии явля(-ют)ется ...
 - а) человек и его место в мире
 - б) природа и ее законы
 - в) общественно-исторические процессы
 - г) мир как целостность
2. Термин «философия» означает ...
 - а) рассуждение
 - б) компетентное мнение
 - в) профессиональная деятельность
 - г) любовь к мудрости
3. Философия отличается от мифологии и религии ...
 - а) учением об авторитетах
 - б) рационально-теоретическим представлением о мире
 - в) образностью представлений
 - г) учением о сверхъестественном
4. Ответы на философские вопросы ищут в ...
 - а) религиозных верованиях
 - б) мифологических представлениях
 - в) научных исследованиях
 - г) доводах и умозаключениях разума
5. Методы философского познания ...
 - а) анализ и синтез
 - б) индукция и дедукция
 - в) описание и сравнение
 - г) диалектика и метафизика
6. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...
 - а) разрабатывает общетеоретическую модель социума
 - б) накапливает и транслирует новое знание о мире
 - в) разрабатывает методы научного познания
 - г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях
7. В философии «агностицизм» понимается как ...
 - а) рассмотрение процесса познания
 - б) рассмотрение объектов познания
 - в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
 - г) сомнение в возможности познания
8. Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция

- а) методологическая
 - б) гуманистическая
 - в) мировоззренческая
 - г) практическая
9. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию
- а) методологическую
 - б) гуманистическую
 - в) мировоззренческую
 - г) практическую
10. Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...
- а) есть свойство высокоорганизованной материи
 - б) есть свойство всей материи
 - в) материально
 - г) человека - это представление о мире
11. Для идеализма характерно утверждение ...
- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
 - б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
 - в) сознание есть свойство всей материи
 - г) первична материя, а сознание вторично
12. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, - это миро...
- а) восприятие
 - б) понимание
 - в) воззрение
 - г) ощущение
13. Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ...
- а) максимальная общность
 - б) абстрактность
 - в) наглядность
 - г) системность
14. Исторический тип мировоззрения, обозначающий целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции» - это
- а) мифология
 - б) религия
 - в) философия
 - г) мироощущение
15. Первым древнегреческим философом считается ...
- а) Сократ
 - б) Фалес
 - в) Демокрит
 - г) Платон
16. По Пифагору основой сущего является ...
- а) слово
 - б) число
 - в) атом
 - г) материя
17. Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал
- а) Пифагор
 - б) Аристотель
 - в) Анаксимандр

- г) Фалес
18. Античный философ, который впервые произвел классификацию наук - ...
а) Пифагор
б) Платон
в) Аристотель
г) Сократ
19. Школа, основанная Платоном – это ...
а) университет
б) лицей
в) академия
г) колледж
20. Во главе государства, по мнению этого мыслителя, должны быть философы...
а) Платон
б) Аристотель
в) Сократ
г) Гераклит
21. Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир ...
а) первоэлемента
б) эйдосов
в) множества конкретных вещей и предметов
г) представлений
22. Поиском первоосновы бытия, «праматери» в античной философии занимались...
а) Парменид, Платон, Аристотель
б) Сократ, Протагор, Горгий
в) Демокрит, Левкипп, Эпикур
г) Фалес, Гераклит, Анаксимен
23. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является ...
а) вода
б) огонь
в) земля
г) дерево
24. «Все течет, все изменяется», - говорил ...
а) Фалес
б) Анаксимандр
в) Гераклит
г) Левкипп
25. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил ...
а) Гераклит
б) Фалес
в) Анаксимандр
г) Демокрит
26. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
а) знать все и невозможно
б) знания увеличивают скорбь
в) знать что-то вовсе и не нужно
г) другие не знают и этого
27. Источником философского знания, согласно Сократу, является ...
а) процесс познания мира
б) жизнь человека в обществе
в) знание о неизбежной смерти
г) постоянная духовная неудовлетворенность

28. Положение, которое противоречит учению античного атомизма...
- а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия)
 - б) атомы - мельчайшие неделимые частицы
 - в) атомы делимы до бесконечности
 - г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре
29. Онтологическим принципом средневековой философии является ...
- а) рационализм
 - б) креационизм
 - в) откровение
 - г) формализм
30. Гносеологическим принципом средневековой философии является ...
- а) историзм
 - б) рационализм
 - в) откровение
 - г) креационизм
31. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали...
- а) идея общего (понятие) предшествует вещи
 - б) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей»
 - в) идея вещи не соответствует материальному воплощению
 - г) идея идентична вещи
32. Квинт Тертуллиан провозгласил...
- а) «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»
 - б) «Верую, потому что нелепо»
 - в) «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»
 - г) «Ищите и обрящите»
33. Теоцентризм - это учение о том, что определяющей реальностью является ...
- а) Бог
 - б) природа
 - в) материя
 - г) сознание
34. Задача средневековой философии с точки зрения схоластов состояла ...
- а) исследовать социальную действительность
 - б) исследовать природу
 - в) найти рациональные доказательства веры
 - г) сформировать христианскую философию в противовес языческой
35. Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению ...
- а) Платона об идеях
 - б) Аристотеля о сущности вещей
 - в) Плотина об эманациях
 - г) Порфирия о характере родов и видов
36. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, - это ...
- а) атомизм
 - б) томизм
 - в) августинизм
 - г) папизм
37. Философия в Средние века была подчинена
- а) психологии
 - б) науке
 - в) богословию
 - г) этике

38. Наиболее видным представителем зрелой схоластики является ...
а) Пьер Абеляр
б) Ансельм Кентерберийский
в) Фома Аквинский
г) Роджер Бэкон
39. Один из главных трудов Аврелия Августина (Блаженный) называется...
а) О граде Божьем
б) Сумма против язычников
в) О душе
г) Государство
40. Богословская теория оправдания Бога за существование зла в мире – это ...
а) теодицея
б) теософия
в) апологетика
г) патристика
41. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит...
а) нет Бога выше Аллаха
б) Бог есть Единое
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
г) Бог есть Все и Вся есть Бог
42. Гуманизм эпохи Возрождения выражается в следующем положении...
а) человек ничего не может изменить в этом мире, поэтому ему следует изменить свое отношение к миру
б) вся жизнь человека предопределена Божественным Провидением и не следует ему противиться
в) человек в своем творчестве подобен Богу, обладает свободой выбора, чтобы самому творить свою судьбу и оценивается по степени реализации творческих способностей
г) человек – не то, чем следует гордиться, а то, что необходимо превзойти, став Сверхчеловеком
43. Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает...
а) божественный
б) человеческий (человечный)
в) природный
г) животный
44. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается ...
а) Галилей
б) Кальвин
в) Макиавелли
г) Коперник
45. Основной объект исследования в антропоцентризме – это...
а) космос
б) Бог
в) человек
г) природа
46. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца» -
а) Эразм Роттердамский
б) Никколо Макиавелли
в) Франческо Петрарка
г) Томмазо Кампанелла
47. Определяющее значение для философии Нового времени имел(о) ...
а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
б) формирование наук, в первую очередь естественных

- в) становление абсолютной монархии
- г) подъем народного и революционного движения
- 48. Рационализм – это понятие, означающее в философии ...
 - а) область математики
 - б) научное знание вообще;
 - в) теоретическое познание, основанное на разуме
 - г) опытное знание
- 49. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ...
 - а) Бэкон
 - б) Декарт
 - в) Спиноза
 - г) Лейбниц
- 50. По Ф.Бэкону, эмпирия – это ...
 - а) опыт, опирающийся на эксперимент
 - б) изолированное чувственное восприятие
 - в) форма, присущая самой вещи
 - г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании
- 51. Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ...
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) дедукция
 - г) индукция
- 52. Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ...
 - а) логический вывод от частного к общему
 - б) формирование непротиворечивых суждений
 - в) образование определений
 - г) теория категорического силлогизма
- 53. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал...
 - а) «верую, потому что нелепо»
 - б) «во всем должно сомневаться»
 - в) «познай самого себя»
 - г) «знание – сила»
- 54. Основным методом получения истинных знаний Декарт считал...
 - а) созерцательный анализ
 - б) эмпирическую индукцию
 - в) рациональную дедукцию
 - г) спекулятивный синтез
- 55. Учение Декарта о субстанции – это ...
 - а) дуализм
 - б) монизм
 - в) плюрализм
 - г) универсальная математика
- 56. Характерная особенность культуры французского Просвещения ...
 - а) безграничное возвышение разума, науки и образования
 - б) скептицизм, неверие в способность человека познать объективную истину
 - в) крайне резкая критика религии
 - г) христианская апологетика
- 57. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт – это
 - а) агностицизм
 - б) скептицизм
 - в) стоицизм
 - г) гуманизм

58. Лейбниц разработал учение о (об)...
- а) атомах
 - б) монадах
 - в) молекулах
 - г) апейронах
59. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть...
- а) вещь в себе
 - б) феномен
 - в) ноумен
 - г) интеллектуальный синтез
60. «Вещь в себе» у Канта означает...
- а) закрытую для других личность
 - б) скрытый смысл вещи
 - в) закон
 - г) сущность
61. «Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется...
- а) поучением
 - б) категорическим императивом
 - в) благим пожеланием
 - г) правилом
62. Гегель считал, что в основе реальности лежит...
- а) абсолютное божество
 - б) абсолютный максимум
 - в) абсолютная идея
 - г) материя
63. Центром мировоззрения К. Маркса считается...
- а) материалистическое понимание истории
 - б) категорический императив
 - в) бесосновная воля
 - г) диалектика абсолютного духа
64. Направление XX в., сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека –
- а) неотомизм
 - б) экзистенциализм
 - в) прагматизм
 - г) модернизм
65. Философ, который впервые ввел термин «экзистенция» - ...
- а) С. Кьеркегор
 - б) А. Камю
 - в) М. Хайдеггер
 - г) Ж.-П. Сартр
66. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни ...
- а) в пограничных ситуациях
 - б) от скуки
 - в) в состоянии опьянения
 - г) при обращении к вере
67. Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется ...
- а) совокупностью производственных отношений
 - б) божественным предопределением
 - в) собственным выбором человека своей цели
 - г) непостижимой судьбой

68. Все, что существует, А. Шопенгауэр понимает как ...
а) объективную реальность;
б) волю
в) телесность
г) духовность
69. В философии Ф. Ницше основным понятием является ...
а) бесосновная воля
б) воля к жизни
в) воля к власти
г) воля «как жизненный порыв»
70. ...создал учение о сверхчеловеке.
а) С. Кьеркегор
б) Ф. Ницше
в) А. Шопенгауэр
г) А. Камю
71. По отношению к себе подобным он снисходительно сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь. Так Ницше характеризовал ...
а) человека
б) сверхчеловека
в) богочеловека
г) человекобога
72. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется ...
а) мышлением
б) бессознательным
в) разумом
г) рассудком
73. Ж.-П. Сартр считал, что основными психологическими состояниями человека являются ...
а) радость и оптимизм
б) грусть и безверие
в) вера и любовь
г) тревога и заброшенность
74. Основной чертой русской философии является ...
а) эмпиризм
б) позитивизм
в) нравственно-религиозный характер
г) рационализм.
75. Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...
а) единство природы и общества
б) единство человека, природы и общества
в) учение о сущности Единого
г) единство Бога со всем миром
76. Течение, утверждающее самобытный характер развития России, - ...
а) гуманизм
б) славянофильство
в) западничество
г) евразийство
77. Центральным понятием течения славянофильства в русской философии является
а) абсолютный дух
б) благодать
в) всеединство
г) соборность

78. Сознание представляет собой ...
а) совокупность чувств и мыслей человека
б) своеобразное эмоциональное состояние человека
в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности
г) первичную субстанцию
79. Онтология – это философское учение о ...
а) человеке
б) бытии
в) ценностях
г) смысле жизни
80. Бытие – это ...
а) природные процессы во всем многообразии
б) единство объективной и субъективной реальности
в) жизнь в целом
г) реальность
81. Материя есть философская категория для обозначения ...
а) любого вещества Вселенной
б) объективной реальности как таковой
в) объективной реальности, данной человеку в ощущениях
г) всего существующего
82. В основе существования материи лежит ...
а) вода
б) огонь
в) апейрон
г) движение в пространстве и времени
83. Диалектика – это учение о ...
а) всеобщей обусловленности природных, общественных и психических процессах
б) системной организации мира
в) наиболее общих законах развития природы, общества и мышления
г) материи
84. Основные законы диалектики открыл ...
а) И. Кант
б) Ф. Бэкон
в) Г. Гегель
г) Р. Декарт
85. Социал-дарвинизм признаёт, что ...
а) человек есть и природное, и социальное существо
б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор
в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей;
г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.
86. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в ...
а) отречении от мира и умерщвлении плоти ради искупления грехов
б) стремлении к счастью как к подлинному назначению человека
в) наслаждении, желательно, как можно более разнообразном
г) извлечении из всего пользы
87. С умением извлекать из всего пользу связывает смысл жизни человека ...
а) утилитаризм
б) гедонизм
в) эвдемонизм
г) фатализм
88. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это ...

- а) личность
 - б) индивид
 - в) гражданин
 - г) субъект
89. Объективная реальность – это реальность, ...
- а) описываемая системами математических уравнений
 - б) сформированная в результате творческой деятельности человека
 - в) определяемая сознанием человека
 - г) существующая независимо от сознания человека
90. Научная картина мира соответствует уровню развития ...
- а) информационных технологий
 - б) философских теорий
 - в) естественных наук
 - г) физических наук
91. Для современной картины мира характерно ...
- а) отрицание высшей силы
 - б) дальнейшее расхождение позиций религиозной и естественных наук
 - в) отрицание идеализма
 - г) сближение позиций религиозной и естественных наук
92. Общество является предметом исследования такой науки, как ...
- а) культурология
 - б) социальная философия
 - в) гносеология
 - г) политология
93. Источником качественных изменений в обществе согласно материалистической концепции исторического процесса является ...
- а) моральное совершенствование общества
 - б) развитие материального производства
 - в) эффективное политическое руководство
 - г) развитие культуры и образования
94. Понятие, противоположное по смыслу истине, - ...
- а) предрассудок
 - б) ложь
 - в) заблуждение
 - г) искажение
95. Критерием истины является ...
- а) наблюдение
 - б) логическое следование из исходных принципов
 - в) практика
 - г) теория
96. Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это ...
- а) интроверсия
 - б) рефлексия
 - в) релаксация
 - г) медитация
97. Цель познания - ...
- а) получение удовлетворения
 - б) нахождение способов наблюдения
 - в) нахождение истины
 - г) нахождение единомышленника
98. Гносеология – это ...
- а) теория научного познания
 - б) учение о познании мира

- в) учение о высшем духе
 - г) учение о бытии
99. Истина – это ...
- а) результат соглашения между учеными
 - б) правда
 - в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает
 - г) отражение действительности
100. Сознание человека отличается от психики животного ...
- а) памятью
 - б) активностью
 - в) абстрактным мышлением
 - г) пассивностью

