

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
« Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум



ТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по учебной работе
Жукова О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

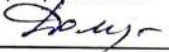
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 36.02.02 Зоотехния
базовая подготовка
форма обучения очная

Троицк
2019

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией
Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин
Председатель

 О.И. Домогалова
Протокол № 4 от 25.03.2019г.

Составитель:

Домогалова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Сурайкина Эльвира Рафиковна, методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Домогалова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин, ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 505

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.02 Зоотехния

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 73 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| семинарские занятия | 8 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | не предусмотрено |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков | | 30 | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Предмет и основное содержание дисциплины -Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. -Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Экономическая и политическая интеграция в мире. -Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. -Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. -Основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов» | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|--|--|---|---|
| Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии | Содержание учебного материала | | | |
| | 3 | США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. -Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. -Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы | 2 | 1 |
| | 4 | Семинарское занятие №1: Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации -НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. -Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. -Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся : реферат на тему: « Структура экономики стран Америки и Западной Европы» | | 4 | |
| Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика | Содержание учебного материала | | | |
| | 5 | Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. -Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. -Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. | 2 | 1 |
| | 6 | Семинарское занятие №2: Экономика и политика. -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. -Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. -Роль России на постсоветском пространстве | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков | Содержание учебного материала | | | |
| | 7 | Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков -Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. -Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии, ШОС, ЕврАзЭС. Состояние и перспективы | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков | Содержание учебного материала | | | |
| | 8 | Страны Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков -География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. -Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации. Иран, Ирак, Египет. -Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки | Содержание учебного материала | | | |
| | 9 | Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. - Интеграционные процессы в Латинской Америке: | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся. : сообщение на тему: «Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки» | | 2 | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|
| Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему | Содержание учебного материала | | | |
| | 10 | Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему -Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. -Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. - Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы | 2 | 1 |
| | 11 | Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства -Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. -Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. -Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков | | | 18 | |
| Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР | Содержание учебного материала | | | |
| | 12 | Семинарское занятие №3: Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР -Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. -Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. - Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Отношения России и НАТО после распада СССР» | | 4 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке | Содержание учебного материала | | |
| | 13 Вооруженные межгосударственные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. -Межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке | Содержание учебного материала | | |
| | 14 Война США и НАТО в Афганистане и Ираке -Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Цели войны. Международные силы, вовлеченные в войну. -Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО -Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада | Содержание учебного материала | | |
| | 15 Межнациональные конфликты в странах Запада - Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся.: составление таблицы на тему: «Расовые конфликты в США» | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|----|---|
| Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века | Содержание учебного материала | | |
| | 16 Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.) -Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. -Острые межнациональные противоречия на Кавказе. -Чеченская война в России. -Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Анализ международных конфликтов в конце XX – начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования» | 2 | |
| Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций | | 13 | |
| Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира | Содержание учебного материала | | |
| | 17 ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира -ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура -ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. -Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН -Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. -Назначение ООН после распада СССР. -Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики | Содержание учебного материала | | |
| | 18 НАТО – военно-политическая организация Североатлантики -НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. -Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. - Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО» | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | – | |
| | Практические занятия | – | |
| | Контрольные работы | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся | – | | |
| Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств | Содержание учебного материала | | |
| | 19 Семинарское занятие №4: ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств -ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. - Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | – | |
| | Контрольные работы | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | 20 Интеграционные процессы на постсоветском пространстве -Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. -Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. -Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | – | |
| | Практические занятия | – | |
| | Контрольные работы | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Определение роли России на постсоветском пространстве» | 3 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|----|---|
| Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий | Содержание учебного материала | | |
| | 21 Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. -Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. -Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | 12 | |
| Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества | Содержание учебного материала | | |
| | 22 Общественные науки . -Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. -Тенденция к взаимодействию между различными науками. -Науки и их роль в развитии человечества. | 2 | 1 |
| | 23 -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века | Содержание учебного материала | | |
| | 24 Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века -Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России | 2 | 1 |
| | 25 -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|----------------------|-----------|
| Тема 4.3. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире | Содержание учебного материала | | |
| | 26 Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). -Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. | 2 | 1 |
| | 27 -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). -Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. - Развитие -национальных культур. Культурные традиции России | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | - | |
| | | Всего(часов): | 73 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=69931>.

1.2. Артемов В. В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132057>.

1.3. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 384 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>.

Дополнительная источники:

1.1. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 304 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

1.2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /

В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

1.3.Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 302 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы | Вид занятия | | |
|--|-------------|----|-------------|
| | Урок | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Интерактивный урок | 2 | - | - |
| Работа в малых группах | 2 | - | 2 |
| Деловые или ролевые игры | 2 | - | - |
| Анализ конкретных ситуаций | - | - | 2 |
| Учебные дискуссии | - | - | 2 |
| Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты | - | - | 2 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | <ul style="list-style-type: none">-устный фронтальный опрос- проверка сообщений, рефератов, таблиц <p>итоговая аттестация в форме накопительной оценки</p> <ul style="list-style-type: none">-устный фронтальный опрос- проверка сообщений, рефератов, таблиц <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |