



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

Рассмотрено на заседании Ученого совета

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№ 10 от «29» мая 2018 г.



В.Г. Литовченко

**Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет**

ЮУрГАУ-К-02-34/01-18

Версия 01

Троицк
2018



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Южно-Уральский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

**ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18**

*Концепция воспитательной деятельности
 в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
 университет*

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ	5
3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ	6
4	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	8
5	НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
6	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
7	ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
8	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ	12
9	ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	16



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В контексте модернизации аграрного образования основным ориентиром ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного аграрного университета (далее Университет, вуз) становится подготовка современного специалиста в условиях социокультурных изменений, обусловленных действием факторов социально-экономического развития страны и региона.

В связи с этим возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение высшего образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку высшее образование как социальный институт, отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

Переосмысление сущности и содержания процесса воспитания в современной высшей школе обусловлено основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, зафиксированными ЮНЕСКО: научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура); научиться работать (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи); научиться жить вместе (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры); научиться жить в ладу с самим собой (мотивация, рефлексия, саморазвитие).

Среди основных причин, актуализирующих необходимость пересмотра концептуальных основ воспитательной деятельности в Университете можно выделить:

- оптимизацию деятельности университета;
- курс на модернизацию аграрного образования;
- усиление роли и значимости Университета в образовательном пространстве Челябинской области и близлежащих регионах;
- широкий спектр направлений и профилей подготовки, отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций, уникальность и автономность факультетов и институтов университета;
- изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания студентов, общее снижение уровня социальной активности студенческой молодежи;
- внедрение новых ФГОС высшего образования, образовательных технологий и ресурсов;
- долговременное отсутствие в вузе нормативного документа, определяющего стратегическое развитие воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной деятельности в Университете (далее - Концепция) призвана сформулировать цель и задачи воспитательной деятельности на современном этапе развития университета; определить методологические и практические основы воспитательной деятельности



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

**ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18**

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

и оценки ее эффективности; обозначить основные направления воспитательной деятельности в университете.


В основу настоящей Концепции положены результаты анализа:

- государственных требований к качеству подготовки выпускников и их конкурентоспособности (ФГОС ВО) по направлениям и профилям подготовки, реализуемым в Университете;

- лучших воспитательных практик и традиций, созданных в университете;
- теоретических и методологических подходов в воспитании обучающихся;
- концепций и программ воспитательной деятельности, действующих в вузах России;
- системы организации и результатов воспитательной работы в Университете за последние три года;

- нормативной базы всех уровней (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон «Об общественных объединениях», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации, Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего образования Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, региональные программы поддержки молодежи, Устав ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, университетские локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность).

Моделирование образа выпускника аграрного вуза основывается на актуализации вызовов и заказов государства и работодателей. Учитывая поступательное развитие университета, ориентацию на запросы современного рынка труда, социально-экономические условия современного этапа развития экономики, спрос на достаточное количество квалифицированных специалистов, готовых работать в соответствии с требованиями профессионального стандарта, необходимо принять во внимание специфику подготовки бакалавров и магистров по реализуемым в Университете направлениям подготовки. В основу формирования образа будущего выпускника положен набор общекультурных компетенций ФГОС-3 и ФГОС-3+ . Таким образом, выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне профессиональными и общекультурными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)
	Концепция воспитательной деятельности
ЮУрГАУ-К-02- 34/01-18	<i>Концепция воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет</i>

2. ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание в вузе - это целенаправленный управляемый процесс обеспечения личностного становления специалиста на основе ценностей профессиональной деятельности и прогрессивных изменений в обществе и высшем образовании.

Воспитательная деятельность - система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством опыта.

Воспитательная система - совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

Воспитательная среда - совокупность окружающих человека социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

Качество воспитания - системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Куратор академической группы - преподаватель или сотрудник вуза, обеспечивающий единство профессионального воспитания и обучения студентов группы, способствующий их социализации и самоопределению на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения, формированию общекультурных компетенций, созданию сплоченного, дружного, позитивно ориентированного студенческого коллектива.

Профессиональное воспитание - формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социальнопрофессиональных задач.

Студенческое самоуправление - форма управления (форма участия), предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности вуза или обучающихся в различные виды социально значимой



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

деятельности.

Социокультурная среда - многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют обучающемуся продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы - сообщество (обучающийся, куратор, преподаватель, декан, работник вуза, студенческая академическая группа, студенческое объединение, выпускники), объединенное субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Преобладающая до сих пор когнитивная модель требует переосмысления целей и результатов единства обучения и воспитания на основе понимания непреходящей ценности опыта жить в свободе и быть ответственным.

В качестве методологических основ Концепции Университета положены следующие **подходы** к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический подход - имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций; благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленно, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

- деятельностный подход - признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности; основная задача - формирование личности через деятельность;

- личностно-ориентированный подход - личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

системно-целостный подход - позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

(целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

- компетентностный подход - в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих **принципах**:

- гуманизации (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);
- субъект-субъектного взаимодействия (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);
- культуросообразности (опора воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям регионов);
- демократизма (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений);
- толерантности (сохранение плюрализма мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной деятельности терпимы по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);
- индивидуализации (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого студента);
- социально-профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями).

Университет является центром подготовки квалифицированных кадров для динамично развивающейся системы аграрного образования Южного Урала и близлежащих регионов и стран.

Главными ценностями университета являются: развитие, ответственность за грядущие поколения, академические свободы, практикоориентированность, профессионализм, востребованность обществом.

Коллектив университета объединяют такие ценности, как качество жизни, уважение прав человека, свобода и творчество, профессионализм и компетентность, этническое, культурное и социальное разнообразие, самоуправление и общественная инициатива, соблюдение законов и международных договоренностей, плюрализм мнений, конструктивный диалог, культура общения.

2.1. В этой связи необходимым условием реализации Концепции является создание особой социокультурной среды Университета, в которой каждый субъект образовательного



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание призвано сформировать социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

Цель воспитания - воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии, разделяющего миссию и ценности ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного аграрного университета.

Цель воспитания достигается посредством решения следующих **задач**:

- формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- совершенствование и повышение эффективности воспитательной системы в вузе, неразрывно связанной с учебным и научным процессами и построенной на активном взаимодействии субъектов;
- сохранение и приумножение университетских традиций, приобщение студентов к вузовской корпоративной культуре;
- внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация внутривузовского и межвузовского взаимодействия;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи в научной, художественной, спортивной, общественной и профессиональной сферах;
- формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей (образование, здоровье, семья и др.);
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи;
- формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста.

5. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характер проблем воспитания в высшем образовании определяет приоритетные направления воспитательной деятельности, комплекс программ и проектов, способствующих реализации поставленных задач и достижение цели. Приоритетные направления воспитательной деятельности:



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
- Формирование духовно-нравственных и культурно-эстетических ценностей
- Формирование мотивации на здоровый образ жизни
- Развитие интеллектуального потенциала студентов, научно- исследовательской активности
- Развитие общественной активности студентов и самоуправления, поддержка молодежных

инициатив

- Формирование готовности к профессиональной деятельности, построению карьеры и эффективному самопродвижению на рынке труда.
- Содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов
- Социально значимая деятельность и студенческое добровольчество
- Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения
- Психолого-педагогическая поддержка студентов, содействие адаптации студентов

первого курса

- Творческая самореализация, досуговая деятельность студентов
- Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня и направлений.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу организации воспитательной деятельности положен процессный подход, в соответствии с которым осуществляется:

- определение цели воспитательного процесса;
- определение результатов воспитательного процесса;
- определение организатора (владельца) процесса;
- поиск параметров входа в процесс;
- оценка функционирования процессов на основе показателей;
- организация подпроцессов, отражающих содержание процесса воспитания (направления воспитательной деятельности);
- обеспечение воспитательного процесса (материально-техническое, финансовое, кадровое, нормативное, методическое, мониторинг);
- управление воспитательным процессом (анализ ситуации, планирование и разработка, менеджмент ресурсов, информирование);
- организация интерфейсов взаимодействия (границы, контакты, воздействия).

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

субъектами на следующих уровнях:

1) академическая группа

студенты (староста, профорг, члены студенческих объединений), куратор, назначаемый приказом директора по представлению декана факультета на основании Положения о кураторе академической группы;

2) факультет/институт (декан факультета/директор института, заведующие кафедрами, совет факультета, студенческий совет, члены профкома) осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете/в институте в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями;

3) университет ректор, проректор по воспитательной работе, другие проректоры, члены Ученого совета, Управление по внеучебной работе, музеи, административно-управленческий персонал, совет обучающихся, студенческие объединения, совет ветеранов, профком студентов и аспирантов.

В воспитательной системе вуза используются четыре уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуальных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства, спорта и т.п.) и конкурсов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей.

Второй уровень - групповые формы работы со студентами: мероприятия на уровне факультета или академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, творческих коллективов, органов студенческого самоуправления.

Третий уровень - общеуниверситетские массовые мероприятия, проводимые по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с планом работы на учебный год.

Четвертый уровень - участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах.

Реализация Концепции осуществляется через образовательный процесс (ОПОП, рабочие



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

программы дисциплин, модулей), разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, факультета, института, университета, Управления по внеучебной работе, организацию мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для реализации Концепции используется потенциал кафедр, факультетов, институтов, структурных подразделений университета, а также педагогические, административно-организационные, информационные, материально-технические, финансовые ресурсы.

7. ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходя из того, что деление образования на «обучение» и «воспитание» даже на личностном уровне несостоятельно в силу целостности личности и неразрывности духовного и практического в ее формировании, Концепция предполагает использование в воспитательном процессе современных образовательных и социальных технологий.

Воспитательная деятельность в Университете предполагает использование следующих технологий:

- **технология работы с информацией:** поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

- **технологии актуализации потенциала:** технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузе, технология развития компетентности студентов в организации учебной деятельности, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога и др.;

- **технологии открытого образования:** тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, технологии модерации и др.;

- **технологии продуктивной деятельности:** технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

- **экспертно-оценочные технологии:** технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

**ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18**

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

Для реализации Концепции в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми, универсиада, реализация грантов;
- досуговые: праздники, концерты, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, смотр органов студенческого самоуправления, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

При реализации Концепции используются следующие методы воспитательного воздействия на студентов:

- методы побуждения к активным действиям - поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;
- методы принуждения - законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения - методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, способности к максимальному результату без ущерба обществу.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ

Реализация Концепции осуществляется в период с 2018 по 2023 годы. Механизмами ее реализации являются целевые программы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, ежегодные университетские планы воспитательной работы со студентами, планы воспитательной работы факультетов и институтов, планы воспитательной работы кураторов учебных групп.

Организация реализации Концепции осуществляется Управлением по внеучебной работе, а также другими структурными подразделениями вуза, отвечающими за конкретные направления воспитательной деятельности.

Контроль за выполнением целей и задач Концепции осуществляет проректор по воспитательной работе.

В течение периода реализации в Концепцию могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

Освещение хода результатов реализации Концепции осуществляется путём формирования новостей и отчётов о ее реализации: на официальном сайте университета; в университетской газете «Агроуниверситет», Управления по внеучебной работе, в социальных сетях, в рамках круглых столов, конференций и иных публичных мероприятий, на выставочных мероприятиях.

9. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата,

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в воспитательную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений задействованных в организации воспитательной деятельности в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной культуры (продвинутый и оптимальный);
- сформированность общекультурных компетенций (продвинутый и оптимальный уровень);
- динамика социальной активности студенческой молодежи.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

Основные индикативные показатели воспитательной деятельности и их значение

№	Индикативный показатель	Единица измерения	Значение показателя		
			2019	2021	2023
1. Оценка процесса					
1.1.	Вовлеченность студентов в воспитательную деятельность	%	70	75	80
1.2.	Вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов)	%	45	50	55
1.3.	Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	руб./чел.	4000,0	8000,0	12000,0
1.4.	Эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, в том числе институтов, факультетов, кафедр	%	80	85	90
2. Оценка результата					
2.1.	Сформированность профессиональной культуры (продвинутый и оптимальный уровень)	%	85	88	90
2.2.	Сформированность общекультурных компетенций (продвинутый и оптимальный уровень)	%	60	65	70
2.3.	Динамика социальной активности студенческой молодежи (вовлеченность в деятельность студенческих объединений)	%	16	47	55



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Концепция воспитательной деятельности

ЮУрГАУ-К-02-
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный
университет*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик – Проректор по воспитательной работе

Горожанина
М.М. Горожанина
«29» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института
ветеринарной медицины

Юдин
М.Ф. Юдин
«29» 05 2018 г.

Проректор по учебной работе

Шепелёв
С. Д. Шепелёв
«29» 05 2018 г.

Проректор по финансовой
и экономической работе

Черепухина
С.В. Черепухина
«29» 05 2018 г.

Начальник управления организационно-
правовой работы

Гончаренко
А.М. Гончаренко
«29» 05 2018 г.

Помощник ректора по безопасности

Нургалеев
Р.Р. Нургалеев
«29» 05 2018 г.

Председатель первичной профсоюзной
организации студентов и аспирантов

Уланов
В. Е. Уланов
«29» 05 2018 г.

Председатель Совета обучающихся

Приймак
А.О. Приймак
«29» 05 2018 г.

Председатель Совета родителей

Крайнова
Н.В. Крайнова
«29» 05 2018 г.