

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель декана факультета заоч-
ного обучения
С.А. Грицен
«21» марта 2019 г.



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.03 ПСИХОЛОГИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – заочная

Троицк
2019

Рабочая программа дисциплины «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы: Диагностика, лечение и профилактика болезней животных.


Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа педагогической практики обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин

«01» марта 2019 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой Педагогика и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук

 Е.А. Кожушко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины «21» марта 2019 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии факультета заочного обучения,
доктор сельскохозяйственных наук,
доцент



А.А. Белоиков

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



А.В. Живетина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 7 |
| 4.2. | Содержание лекций | 8 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 8 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 10 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 10 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 12 |
| | Лист регистрации изменений | 42 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к осуществлению социальной адаптации в окружающей среде, профессиональной сфере, достижению планируемых результатов обучения в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: содействовать повышению образованности специалистов в процессе изучения вопросов, раскрывающих психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организацию обучения и самообразования; систематизировать знания об основах общения, организации проектной деятельности, коррекции нарушений развития и психологической реабилитации.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей | знания | Обучающийся должен знать: организацию проектной деятельности (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2-3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2-У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками организации проектной деятельности. (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2-Н.1) |

ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|--|
| ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | знания | Обучающийся должен знать: объекты, виды, задачи профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6-3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: работать с информационными источниками (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6-У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6-Н.1) |

ИД-2.ПК -2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных | знания | Обучающийся должен знать: особенности коммуникативных процессов в общении (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2- 3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: осуществлять общение в профессиональной среде (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2- У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками интерактивного общения в профессиональной среде (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2- Н.1) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на 6 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная работа (всего) | 25 |
| <i>В том числе:</i> | |
| <i>Лекции (Л)</i> | 8 |
| <i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i> | 8 |
| <i>Контроль</i> | 9 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 47 |
| Контроль | зачет |
| Итого | 72 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | | контроль |
|---|---|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ЛЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1 Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| 1.1. | Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 2 | - | x | 2 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Основные принципы и методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 4 | - | - | | 4 | |
| Раздел 2 Социально-психологический портрет инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| 2.1. | Инвалидность: понятие, виды | 2 | 2 | - | | - | 1 |
| 2.2. | Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3 | - | - | x | 2 | |
| 2.3. | Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья | 4 | | | | 4 | |
| Раздел 3 Психология общения инвалидов | | | | | | | |
| 3.1. | Особенности коммуникативных процессов в общении с инвалидами | 2 | 2 | - | | - | 1 |
| 3.2. | Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами | 4 | - | 2 | | 2 | |
| 3.3. | Основы интерактивного общения с инвалидами | 2 | - | - | | 2 | |
| Раздел 4 Психология лиц с нарушениями зрения | | | | | | | |
| 4.1. | Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями зрения | - | - | - | | - | 1 |
| 4.2. | Особенности организации обучения лиц с нарушениями зрения. Организация проектной деятельности. | 6 | - | 2 | | 4 | |
| 4.3. | Особенности общения лиц с нарушениями зрения. Социальная адаптация лиц с нарушениями зрения. | 2 | - | - | | 2 | |
| Раздел 5 Психология лиц с нарушениями слуха | | | | | | | |
| 5.1. | Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха. | - | - | - | | - | 1 |
| 5.2. | Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха. Организация проектной деятельности. | 6 | - | 2 | | 4 | |
| 5.3. | Особенности общения лиц с нарушениями слуха. Социальная адаптация лиц с нарушениями слуха. | 2 | - | - | | 2 | |
| Раздел 6 Психология лиц с нарушениями речи | | | | | | | |
| 6.1. | Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями речи. Организация проектной деятельности. | - | - | - | | - | 1 |
| 6.2. | Особенности общения лиц с нарушениями речи. Социальная адаптация лиц с нарушениями речи. | 8 | - | - | | 7 | |
| Раздел 7 Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 7.1 | Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация проектной деятельности. | 2 | 2 | - | | - | 1 |
| 7.2 | Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 4 | - | - | x | 4 | |
| Раздел 8 Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | | | | | | |
| 8.1 | Виды нарушений моторики и их психофизиологические особенности | 2 | - | - | | 2 | 1 |
| 8.2 | Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 4 | - | - | | 2 | |
| Раздел 9 Психологическая реабилитация инвалидов | | | | | | | |
| 9.1 | Коррекция нарушений развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 5 | - | 2 | x | 2 | 1 |
| 9.2 | Психологическая реабилитация инвалидов | 4 | - | - | | 2 | |
| | Контроль | x | x | x | x | x | x |
| | Общая трудоемкость | 72 | 8 | 8 | x | 47 | 9 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы и методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы, категории, методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Социально-психологический портрет инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидность: понятие, виды. Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Психология общения инвалидов

Особенности коммуникативных процессов в общении с инвалидами. Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами. Основы интерактивного общения с инвалидами.

Раздел 4. Психология лиц с нарушениями зрения

Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями зрения. Особенности организации обучения лиц с нарушениями зрения. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями зрения. Социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.

Раздел 5 Психология лиц с нарушениями слуха

Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха. Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха. Организация проектной деятельности.

Особенности общения лиц с нарушениями слуха. Социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.

Раздел 6 Психология лиц с нарушениями речи

Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями речи. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями речи. Социальная адаптация лиц с нарушениями речи.

Раздел 7 Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 8 Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений моторики и их психофизиологические особенности. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 9 Психологическая реабилитация инвалидов

Коррекция нарушений развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая реабилитация инвалидов.

4.2. Содержание лекций

| № п/п | Темы лекций | Объем (акад. часов) |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| 2 | Инвалидность: понятие, виды. | 2 |
| 3 | Особенности коммуникативных процессов в общении с инвалидами | 2 |
| 4 | Особенности познавательных процессов и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация проектной деятельности. | 2 |
| | Итого: | 8 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

| № пп | Наименование лабораторных занятий | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1 | Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами | 2 |
| 2 | Особенности организации обучения лиц с нарушениями зрения. Организация проектной деятельности. | 2 |
| 3 | Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха. Организация проектной деятельности. | 2 |
| 4 | Коррекция нарушений развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| | Итого | 8 |

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|------------------|
| | |

| | |
|---|-----------|
| | |
| Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии | 14 |
| Подготовка к тестированию | 10 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 18 |
| Подготовка к собеседованию | 5 |
| Итого | 47 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Основные принципы и методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 6 |
| 2 | Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 4 |
| 3 | Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами. Основы интерактивного общения с инвалидами. | 2 2 |
| 4 | Особенности организации обучения лиц с нарушениями зрения. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями зрения. Социальная адаптация лиц с нарушениями зрения. | 4 2 |
| 5 | Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха. Организация проектной деятельности. Особенности общения лиц с нарушениями слуха. Социальная адаптация лиц с нарушениями слуха. | 4 2 |
| 6 | Особенности общения лиц с нарушениями речи. Социальная адаптация лиц с нарушениями речи. | 7 |
| 7 | Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация проектной деятельности. Социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 4 |
| 8 | Виды нарушений моторики и их психофизиологические особенности. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | 2 2 |
| 9 | Коррекция нарушений развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая реабилитация инвалидов. | 2 2 |
| | Итого | 47 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 39 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

2. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1 Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 319 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

2 Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

3 Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 559 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.

Дополнительная литература

1 Засобина Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] / Г.А. Засобина; И.И. Корягина; Л.В. Куклина - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 250 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

2 Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. 1, Психология / Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 358 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

3 Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. 2, Педагогика / Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 727 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

4 Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова; Т.И. Кувшинова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 - 172 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yo.rpa.ru>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 39 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

2. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 31с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

– Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1 Учебная аудитория № 317 для проведения занятий лекционного типа

2 Учебная аудитория № 317 для проведения занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 412 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук DellInspiron, 5050 проектор Asser ХП 10(3D).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 14 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 15 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 16 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 17 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости | 17 |
| 4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии | 17 |
| 4.1.2. Собеседование | 19 |
| 4.1.3. Тестирование | 22 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 27 |
| 4.2.1. Зачет | 27 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|--|---|---|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей | Обучающийся должен знать: организацию проектной деятельности (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2- 3.1) | Обучающийся должен уметь: распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2- У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками организации проектной деятельности (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2- Н.1) | - устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование | зачет |

ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---|---|---|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать: объекты, виды, задачи профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6- 3.1) | Обучающийся должен уметь: работать с информационным и источниками (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6- У.1) | Обучающийся должен владеть: первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6- Н.1) | - устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование | зачет |

ИД-2.ПК -2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-2.ПК -2 Осуществляет пропаганду | Обучающийся должен знать: особенности | Обучающийся должен уметь: осуществлять | Обучающийся должен владеть: навыками | - устный опрос на практическом | зачет |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных | коммуникативных процессов в общении (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2- 3.1) | общение в профессиональной среде (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2- У.1) | интерактивного общения в профессиональной среде (Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2- Н.1) | занятия; - собеседование - тестирование | |
|---|---|--|---|---|--|

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2- 3.1 | Обучающийся не знает организацию проектной деятельности | Обучающийся слабо знает организацию проектной деятельности | Обучающийся с незначительными ошибками и пробелами знает организацию проектной деятельности | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает организацию проектной деятельности |
| Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2- У.1 | Обучающийся не умеет распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей | Обучающийся слабо умеет распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей | Обучающийся умеет распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей |
| Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.УК-2- Н.1 | Обучающийся не владеет навыками организации проектной деятельности | Обучающийся слабо владеет навыками организации проектной деятельности | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками организации проектной деятельности | Обучающийся свободно владеет навыками организации проектной деятельности |

ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6- 3.1 | Обучающийся не знает объекты, виды, задачи профессиональной деятельности | Обучающийся слабо знает объекты, виды, задачи профессиональной деятельности | Обучающийся с незначительными ошибками и пробелами знает объекты, виды, задачи профессиональной деятельности | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает объекты, виды, задачи профессиональной деятельности |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6-У.1 | Обучающийся не умеет работать с информационными источниками | Обучающийся слабо умеет работать с информационными источниками | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет работать с информационными источниками | Обучающийся с умеет работать с информационным и источниками |
| Б1.В.ДВ.03.03, ИД-1.УК-6-Н.1 | Обучающийся не владеет первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений | Обучающийся слабо владеет первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений | Обучающийся свободно владеет первоначальными навыками работы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |

ИД-2.ПК -2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных.

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2- 3.1 | Обучающийся не знает особенности коммуникативных процессов в общении | Обучающийся слабо знает особенности коммуникативных процессов в общении | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности коммуникативных процессов в общении | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности коммуникативных процессов в общении |
| Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2-У.1 | Обучающийся не умеет осуществлять общение в профессиональной среде | Обучающийся слабо умеет осуществлять общение в профессиональной среде | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять общение в профессиональной среде | Обучающийся с умеет осуществлять общение в профессиональной среде |
| Б1.В.ДВ.03.03, ИД-2.ПК-2-Н.1 | Обучающийся не владеет навыками интерактивного общения в профессиональной среде | Обучающийся слабо владеет навыками интерактивного общения в профессиональной среде | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками интерактивного общения в профессиональной среде | Обучающийся с свободно владеет навыками интерактивного общения в профессиональной среде |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы –

Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 39 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

2. Тропникова, Н.П. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 31с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии

Устный опрос на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| | Ответ на лабораторном занятии | |
| 1 | Тема 1 Основные принципы и методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Перечислите принципы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Назовите методы исследования психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Что является объектом психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья? | ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| 2 | Тема 2 Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Как трактуется в Законе «Об образовании в РФ» определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»? 2. Перечислите специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 3. Кто определяет статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»? 4. При каких обстоятельствах может измениться статус лица с ограниченными возможностями здоровья? | ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| 3 | Тема 3 Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами 1. В какой степени зрение адекватно отражает сущность партнера по общению и в какой мере этот процесс нарушается при слепоте? 2. Возможно ли правильное восприятие и понимание человеком человека при отсутствии зрения? 3. Как зрячие воспринимают и понимают слепых? 4. Как осуществляется социальная перцепция при нарушениях зрения? 5. Каковы общие правила этикета при общении с инвалидами? | ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной |

| | | |
|---|---|--|
| | 6. Каковы особенности взаимодействия с различными группами инвалидов? | деятельности |
| 4 | <p>Тема 4 Особенности организации обучения лиц с нарушениями зрения. Организация проектной деятельности.</p> <p>1. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?</p> <p>2. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих людей.</p> <p>3. Охарактеризуйте процесс специального образования лиц с нарушенным зрением.</p> <p>4. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы?</p> <p>5. Что такое тифлотехника? Какое специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения лиц с нарушениями зрения?</p> <p>6. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими.</p> <p>7. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?</p> <p>8. Что такое проектная деятельность, какова ее цель и компоненты?</p> <p>9. Структура проекта.</p> | ИД-2.УК-2Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей |
| 5 | <p>Тема 5 Особенности организации обучения лиц с нарушениями слуха. Организация проектной деятельности.</p> <p>1. В чем заключается своеобразие интеллекта лиц с нарушениями слуха?</p> <p>2. Какая технология занимает магистральное место в концепции образования глухих?</p> <p>3. Приведите примеры и обоснуйте значимость использования технологии работы с «картинным» словарем в совокупности с комплексом разработанных памяток, алгоритмов, речевых схем и таблиц.</p> <p>4. Какие виды проектов могут разрабатывать лица с нарушениями слуха?</p> | ИД-2.УК-2Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей |
| 6 | <p>Тема 6 Виды нарушений моторики и их психофизиологические особенности</p> <p>1. Чем вызваны нарушения моторики?</p> <p>2. Какова основная особенность при ДЦП?</p> <p>3. Каково значение согласованности в движениях глаза и руки лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?</p> <p>4. Как влияют нарушения в двигательной сфере на психическое развитие обучающегося в целом?</p> | ИД-2.ПК-2Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных |
| 7 | <p>Тема 7 Коррекция нарушений развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Перечислите условия для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Назовите технологии коррекционной работы в образовательном учреждении.</p> <p>3. Приведите пример использования технологии создания ситуации успеха.</p> <p>4. Что такое тьюторское сопровождение?</p> | ИД-2.ПК-2Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| шкала | критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов |
| Оценка 4 «хорошо» | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.2.Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П.: Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 31 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--------------------|---|
| Раздел 1 «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | <p>1. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?</p> <p>2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>3. Перечислите принципы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Назовите методы психологического изучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Объект исследования психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Дайте определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>7. Принцип пропедевтической подготовки, выражающийся в создании подготовительных факультетов, отделений; принцип постепенной интеграции среду условно здоровых студентов</p> <p>8. Принцип создания самостоятельных служб психолого-педагогического сопровождения, реабилитации.</p> <p>9. Принцип создания гуманистической внутривузовской корпоративной этики, культуры, позволяющей профессорско-преподавательскому составу находить необходимые контексты взаимодействия со студентами с ОВЗ.</p> <p>10. Принцип индивидуального подхода.</p> | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> |
| Раздел 2 «Социально-психологический портрет инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья» | | |
| 2 | <p>1. Обоснуйте тезис: «Социальный стереотип инвалидности на современном этапе полностью отвечает принципам социальной модели инвалидности и восприятию человека с нарушением как лица, не имеющего внутренних ограничений, среда вокруг которого должна приспосабливаться под его ограничения, а не наоборот».</p> <p>2. Каково определение понятия «социальный стереотип»? Какие примеры таких стереотипов вы можете привести?</p> <p>3. Какие факторы входят в социальный стереотип инвалидности?</p> <p>4. Какие личностные черты образуют психологический портрет лиц с инвалидностью?</p> <p>5. Какие личностные черты наиболее присущи лицам с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>6. Какие характеристики вы можете дать социальной группе лиц с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>7. Докажите на примерах содержание тезиса: «Психология инвалидности подразумевает понимание того, что происходит внутри человека с ограниченными возможностями, чтобы помочь ему достичь лучшей адаптации, принять свое состояние и добиться улучшения качества жизни».</p> | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> |
| Раздел 3 «Психология общения инвалидов» | | |
| 3 | <p>1. Социальная природа общения</p> <p>2. Личность и социальная среда.</p> <p>3. Структура и функции общения</p> <p>4. Классификация трудностей в общении.</p> <p>5. Психологические барьеры в общении и пути их преодоления</p> <p>6. Содержание общения.</p> <p>7. Трудности человека с ограниченными возможностями здоровья в общении</p> <p>8. Личность и затрудненное общение.</p> <p>9. Цель общения. Средства общения.</p> <p>10. Основы интерактивного общения с инвалидами.</p> | <p>ИД-2.УК-2</p> <p>Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей</p> |
| Раздел 4 «Психология лиц с нарушениями зрения» | | |
| 4 | <p>1. Основные этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями зрения как науки</p> <p>2. Психология лиц с нарушениями зрения как наука. Ее место в системе наук. Предмет, объект задачи.</p> <p>3. Классификация лиц с нарушениями зрения.</p> <p>4. Причины нарушения зрения.</p> <p>5. Пути компенсации слепоты</p> <p>6. Общие и специфические закономерности у лиц с нарушениями зрения.</p> | <p>ИД-2.УК-2</p> <p>Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | 7. Особенности осязательного восприятия у лиц с остаточным зрением и у незрячих. 8. Личность лиц с нарушениями зрения 9. Познавательная сфера деятельности у лиц с нарушениями зрения. 10. Организация проектной деятельности. | задания и обладает мотивацией к достижению целей |
| Раздел 5 «Психология лиц с нарушениями слуха» | | |
| 5 | 1. Роль слуха в познании окружающего мира. 2. Общие и специфические закономерности развития лиц с нарушениями слуха. 3. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями слуха. 4. Кинестетические ощущения и восприятие у лиц с нарушениями слуха. 5. Кожная чувствительность у лиц с нарушениями слуха. 6. Вибрационные ощущения у лиц с нарушениями слуха. 7. Осязательное восприятие у лиц с нарушениями слуха. 8. Особенности восприятия речи у лиц с нарушениями слуха. 9. Особенности словесной памяти у лиц с нарушениями слуха. Этапы развития запоминания текста. 10. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. 11. Организация проектной деятельности. | ИД-2.УК-2Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей |
| Раздел 6 «Психология лиц с нарушениями речи» | | |
| 6 | 1. Особенности мышления лиц с системными нарушениями речи. 2. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи. 3. Особенности коммуникативной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи. 4. Психологические особенности лиц, страдающих нарушениями голоса. 5. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие. 6. Приемы развития внимания у лиц с нарушениями речи. 7. Характеристика основных нарушений устной и письменной речи. 8. Организация проектной деятельности. | ИД-2.УК-2Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей |
| Раздел 7 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» | | |
| 7 | 1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений ОПДА. 2. Определение ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП. Структура двигательного дефекта. 3. Нарушения схемы тела, пространственных и временных представлений у лиц с ДЦП. 4. Сенсорные нарушения у лиц с ДЦП (нарушение зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия). 5. Нарушение интеллекта при ДЦП Причины нарушения развития личности у лиц с ДЦП. Пограничные нарушения личности у лиц с ДЦП. 13. Нарушение взаимодействия с окружающими у лиц с ДЦП. 6. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у лиц с ДЦП. 7. Психологическая коррекция познавательных процессов, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы у лиц с ДЦП. 8. Организация проектной деятельности. | ИД-2.УК-2Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей |
| Раздел 8 «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» | | |
| 8 | 1. Взаимоотношение общества и личности с отклонением в развитии. 2. Классификация нарушений ОПДА. 3. Основные направления социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОПДА на разных возрастных этапах. 5. Основные направления психологической коррекции. 6. Имеет ли значение для воспитания и обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья его психологическое развитие? Какие три зоны развития известны? 7. Что представляет собой процесс социализации с точки зрения психологов, педагогов, социологов и др.? | ИД-2.ПК-2Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных |

| Раздел 9 «Психологическая реабилитация инвалидов» | | |
|--|---|--|
| | 1. Понятие комплексной реабилитации. 2. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Формы и виды психологической помощи. 4. Психологическая поддержка и психологическое сопровождение. Задачи, методы, формы. 5. Психологическое сопровождение инвалидов. Супервизия. 6. Психопрофилактика профессиональной деятельности. | ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----------|--|---|
| 1 | 1. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ... а) принцип отражательности б) принцип детерминизма в) генетический или принцип развития | ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей |

| | |
|---|--|
| <p>г) принцип единства психики и деятельности</p> <p>2. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих</p> <p>а) нарушения... б) речи в) слуха г) зрения</p> <p>3. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...</p> <p>а) лицо с психическими отклонениями б) лицо пожилого возраста в) одарённый ребёнок г) лицо с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:</p> <p>а) формирование адекватных форм социального поведения б) преодоление чувства малоценности, маргинальности в) лечение недостатков, последствий дефекта г) воспитание чувства собственного достоинства</p> <p>5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...</p> <p>а) компенсация б) коррекция в) адаптация г) реабилитация</p> <p>6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:</p> <p>а) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО) в) медико-социальной экспертизой (МСЭ) г) родителями</p> <p>7. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:</p> <p>а) свобода выбора б) право жить среди равных в) свобода в передвижении г) самоопределение</p> <p>8. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:</p> <p>а) энцефалография б) анализ работ в) беседа г) педагогическое наблюдение</p> <p>9. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:</p> <p>а) с учетом возрастных особенностей б) на принципе оберегания в) на основе сотрудничества и эмпатии г) с учетом будущей профессиональной деятельности</p> <p>10. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями здоровья прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:</p> <p>а) интеграция</p> | <p>совершенствования профессиональной деятельности</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | б) дифференциация в) адаптация г) сегрегация | |
|--|--|--|

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|--|
| 1 | <p>1. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования</p> <p>а) не более 6 человек на группу, численностью 20 человек б) не более 8 человек на группу, численностью 20 человек в) не более 4 человек на группу, численностью 20 человек г) не более 5 человек на группу, численностью 20 человек</p> <p>2. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований, в том числе к организации:</p> <p>а) питания б) пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья в) внеклассных мероприятий г) медицинского обслуживания</p> <p>3. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:</p> <p>а) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов б) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов в) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества г) не имеет значения в современное время</p> <p>4. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:</p> <p>а) здравоохранения б) профессиональной подготовки и переподготовки в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции г) всё выше перечисленное</p> <p>5. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:</p> <p>а) программы профориентационной работы б) программы профессионального консультирования в) программы профессиональной диагностики г) всё выше перечисленное</p> <p>6. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:</p> <p>а) комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях б) заниматься посильной работой в) расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь г) все ответы верны</p> <p>7. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется</p> <p>а) психологическая реабилитация б) социально-психологическая реабилитация</p> | ИД-2.УК-2Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>в) социальная реабилитация г) педагогическая реабилитация</p> <p>8. Проект – это а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного в) развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично г) продукт деятельности</p> <p>9. Задачи проекта – это: а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели б) цели проекта в) результат проекта г) путь создания проектной папки</p> <p>10. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а) формирование специфических умений и навыков проектирования б) личностное развитие обучающихся (проектантов) в) подготовленный продукт работы над проектом г) все вышеназванные варианты.</p> | |
|--|--|--|

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|--|
| 1 | <p>1. Инвалид-это: а) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы б) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма в) лицо с незначительными нарушениями здоровья г) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма</p> <p>2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются: а) множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха) б) всё выше перечисленное в) эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга г) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении</p> <p>3. Под инклюзивным обучением понимают: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.</p> <p>4. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию? а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии б) приказ управления образования</p> | ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>в) индивидуальная программа реабилитации г) заявление родителей (законных представителей)</p> <p>5. Психологический метод исследования, связанный со специальной организацией управляемых условий в целях проверки гипотезы о причинно-следственной связи, называется: а) эксперимент б) беседа в) наблюдение г) анализ продуктов деятельности</p> <p>6. Вид деятельности практического психолога, носящий рекомендательный характер и направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем: а) психокоррекция б) психопрофилактика в) психоконсультирование г) психодиагностика</p> <p>7. Система специальной комплексной реабилитационной помощи включает: а) медико-социально-педагогический патронаж б) дошкольное образование детей с ограниченными возможностями в) школьная система специального образования г) профессиональное образование</p> <p>8. Выберите правильную последовательность основных этапов проектной деятельности: а) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, представление результата б) планирование, целеполагание, проблематизация, реализация, представление результата в) реализация, представление результата, проблематизация, целеполагание, планирование г) проблематизация, целеполагание, реализация, представление результата, планирование</p> <p>9. Характеристика делового общения: а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество г) все ответы правильные</p> <p>10. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это: а) неформальное общение б) деловое общение в) конфиденциальное общение г) нет правильного ответа</p> | |
|--|---|--|

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим лабораторные занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (*тестирование*) определяется кафедрой и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель

обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г).

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--------------------|---|
|---|--------------------|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как науки (предмет; задачи). 2. Место психологии инвалидности в системе общепсихологических знаний. 3. Понятие «инвалид», «инвалидизация личности»: социальный, медикобиологический, психологический аспекты. 4. Социальный аспект инвалидности. Понятия «социальная недостаточность» и «ограничения жизнедеятельности». 5. Личность как предмет исследования в психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6. Методы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент, тестирование, социометрия, метод анализа документов, анализ результатов деятельности, обобщение независимых характеристик). 7. Принципы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Принципы инклюзивного образования. 9. Развитие познавательных навыков у лиц с нарушением слуха и зрения. 10. Развитие познавательных навыков у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). 11. Понятие инвалид, инвалидность, группы инвалидности. 12. Понятие инвалидности, ее классификации. 13. Особенности личности «инвалида». 14. Анализ инвалидности юношеского возраста. 15. Особенности психических процессов инвалидов (с нарушением слуха и зрения). 16. Особенности психических процессов инвалидов (с нарушениями опорно-двигательного аппарата - ДЦП). 17. Понятие реабилитации, основные меры. 18. Понятие «общение», его виды (вербальное невербальное общение) и функции (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная). 19. Структура общения, коммуникативная сторона общения (общение как обмен информацией). 20. Структура общения, перцептивная сторона общения (рефлексия, аттракция, идентификация). 21. Структура общения, интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие друг с другом). 22. Общие принципы оказания психологической помощи. 23. Принцип психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ, обучающегося в университете. 24. Интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в систему обычного образования. 25. Психика человека. Психическое здоровье. 26. Проблема психологии лиц с ОВЗ в современных теориях личности. 27. Психология слепо-глухо-немых. 28. Условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 29. Общие правила этикета при общении с инвалидами. 30. Особенности взаимодействия с различными группами инвалидов. 31. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих людей. 32. Понятие «проект», «проектная деятельность», ее цель и компоненты. 33. Структура проекта. 34. Виды проектов, которые могут разрабатывать лица с нарушениями слуха. 35. Виды проектов, которые могут разрабатывать лица с нарушениями речи. 36. Своеобразие интеллекта лиц с нарушениями слуха. 37. Влияние нарушения в двигательной сфере на психическое развитие обучающегося. 38. Психология лиц с нарушениями зрения как наука. Ее место в системе | <p>ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2.ПК-2 2Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> <p>ИД-2.УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей</p> |
|--|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>наук. Предмет, объект задачи.</p> <p>39. Основные этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями зрения как науки</p> <p>40. Классификация лиц с нарушениями зрения.</p> <p>41. Причины нарушения зрения.</p> <p>42. Пути компенсации слепоты.</p> <p>43. Общие и специфические закономерности у лиц с нарушениями зрения.</p> <p>44. Особенности осязательного восприятия у лиц с остаточным зрением и у незрячих.</p> <p>45. Личность лиц с нарушениями зрения.</p> <p>46. Познавательная сфера деятельности у лиц с нарушениями зрения. Роль слуха в познании окружающего мира.</p> <p>47. Общие и специфические закономерности развития лиц с нарушениями слуха.</p> <p>48. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями слуха.</p> <p>49. Кинестетические ощущения и восприятие у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>50. Кожная чувствительность у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>51. Вибрационные ощущения у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>52. Осязательное восприятие у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>53. Особенности восприятия речи у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>54. Особенности словесной памяти у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>55. Этапы развития запоминания текста.</p> <p>56. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.</p> <p>57. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений ОПДА.</p> <p>58. Нарушение интеллекта при ДЦП. Причины нарушения развития личности у лиц с ДЦП. Пограничные нарушения личности у лиц с ДЦП. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у лиц с ДЦП.</p> <p>59. Психологическая коррекция познавательных процессов, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы у лиц с ДЦП.</p> <p>60. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> | |
|--|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

| Шкала | критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----------|---------------------------|--|
| | | |

| | | |
|----|--|--|
| 1 | <p>Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...</p> <p>а) принцип отражательности б) принцип детерминизма в) генетический или принцип развития г) принцип единства психики и деятельности</p> | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> |
| 2 | <p>Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...</p> <p>а) речи б) слуха г) зрения</p> | |
| 3 | <p>В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...</p> <p>а) лицо с психическими отклонениями б) лицо пожилого возраста в) одарённый ребёнок г) лицо с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
| 4 | <p>К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:</p> <p>а) формирование адекватных форм социального поведения б) преодоление чувства малоценности, маргинальности в) лечение недостатков, последствий дефекта г) воспитание чувства собственного достоинства</p> | |
| 5 | <p>Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...</p> <p>а) компенсация б) коррекция в) адаптация г) реабилитация</p> | |
| 6 | <p>Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:</p> <p>а) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПК ОО) в) медико-социальной экспертизой (МСЭ) г) родителями</p> | |
| 7 | <p>Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:</p> <p>а) свобода выбора б) право жить среди равных в) свобода в передвижении г) самоопределение</p> | |
| 8 | <p>К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:</p> <p>а) энцефалография б) анализ работ в) беседа г) педагогическое наблюдение</p> | |
| 9 | <p>Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:</p> <p>а) с учетом возрастных особенностей б) на принципе оберегания в) на основе сотрудничества и эмпатии г) с учетом будущей профессиональной деятельности</p> | |
| 10 | <p>Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями здоровья прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:</p> <p>а) интеграция б) дифференциация в) адаптация</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | г) сегрегация | |
| 11 | Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования а) не более 6 человек на группу, численностью 20 человек б) не более 8 человек на группу, численностью 20 человек в) не более 4 человек на группу, численностью 20 человек г) не более 5 человек на группу, численностью 20 человек | |
| 12 | В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований, в том числе к организации: а) питания б) пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья в) внеклассных мероприятий г) медицинского обслуживания | |
| 13 | Социальная модель интеграции инвалидов в обществе: а) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов б) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов в) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества г) не имеет значения в современное время | |
| 14 | К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы: а) здравоохранения б) профессиональной подготовки и переподготовки в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции г) всё выше перечисленное | |
| 15 | Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает: а) программы профориентационной работы б) программы профессионального консультирования в) программы профессиональной диагностики г) всё выше перечисленное | |
| 16 | Социокультурная реабилитация инвалидов — это: а) комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях б) заниматься посильной работой в) расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь г) все ответы верны | |
| 17 | Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется а) психологическая реабилитация б) социально-психологическая реабилитация в) социальная реабилитация г) педагогическая реабилитация | |
| 18 | Проект – это а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного в) развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично г) продукт деятельности | |
| 19 | Задачи проекта – это: а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели б) цели проекта в) результат проекта г) путь создания проектной папки | |
| | | ИД-2.УК-2Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; |

| | | |
|----|---|--|
| 20 | <p>Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>а) формирование специфических умений и навыков проектирования</p> <p>б) личностное развитие обучающихся (проектантов)</p> <p>в) подготовленный продукт работы над проектом</p> <p>г) все вышеназванные варианты</p> | <p>распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей</p> |
| 21 | <p>Инвалид - это:</p> <p>а) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы</p> <p>б) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма</p> <p>в) лицо с незначительными нарушениями здоровья</p> <p>г) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма</p> | |
| 22 | <p>Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:</p> <p>а) множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха)</p> <p>б) всё выше перечисленное</p> <p>в) эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга</p> <p>г) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении</p> | |
| 23 | <p>Под инклюзивным обучением понимают:</p> <p>а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях</p> <p>в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе</p> <p>г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам</p> | |
| 24 | <p>Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?</p> <p>а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>б) приказ управления образования</p> <p>в) индивидуальная программа реабилитации</p> <p>г) заявление родителей (законных представителей)</p> | |
| 25 | <p>Психологический метод исследования, связанный со специальной организацией управляемых условий в целях проверки гипотезы о причинно-следственной связи, называется:</p> <p>а) эксперимент</p> <p>б) беседа</p> <p>в) наблюдение</p> <p>г) анализ продуктов деятельности</p> | |
| 26 | <p>Вид деятельности практического психолога, носящий рекомендательный характер и направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем:</p> <p>а) психокоррекция</p> <p>б) психопрофилактика</p> <p>в) психоконсультирование</p> <p>г) психодиагностика</p> | |
| 27 | <p>Система специальной комплексной реабилитационной помощи включает:</p> <p>а) медико-социально-педагогический патронаж</p> <p>б) дошкольное образование детей с ограниченными возможностями</p> <p>в) школьная система специального образования</p> <p>г) профессиональное образование</p> | |
| 28 | <p>Выберите правильную последовательность основных этапов проектной деятельности:</p> <p>а) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, представление результата</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>б) планирование, целеполагание, проблематизация, реализация, представление результата</p> <p>в) реализация, представление результата, проблематизация, целеполагание, планирование</p> <p>г) проблематизация, целеполагание, реализация, представление результата, планирование</p> | |
| 29 | <p>Характеристика делового общения:</p> <p>а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта</p> <p>б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела</p> <p>в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество</p> <p>г) все ответы правильные</p> | |
| 30 | <p>Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:</p> <p>а) неформальное общение</p> <p>б) деловое общение</p> <p>в) конфиденциальное общение</p> <p>г) нет правильного ответа</p> | |
| 31 | <p>Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:</p> <p>а) восприятие</p> <p>б) коммуникация</p> <p>в) взаимодействие</p> <p>г) эмпатия</p> | |
| 32 | <p>Обратная связь коммуникации:</p> <p>а) препятствует коммуникативному процессу</p> <p>б) способствует коммуникативному процессу</p> <p>в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу</p> <p>г) все ответы правильные</p> | |
| 33 | <p>Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:</p> <p>а) без обратной связи</p> <p>б) с истинной обратной связью</p> <p>в) с неистинной обратной связью</p> <p>г) с истинной и неистинной обратной связью</p> | |
| 34 | <p>Виды коммуникации:</p> <p>а) первичные и вторичные</p> <p>б) главные и второстепенные</p> <p>в) вербальные и речевые</p> <p>г) вербальные и невербальные</p> | |
| 35 | <p>Вербальные коммуникации – это:</p> <p>а) язык телодвижений и параметры речи</p> <p>б) устные и письменные</p> <p>в) знаковые и тактильные</p> <p>г) нет правильного ответа</p> | |
| 36 | <p>Факторы, не способствующие эффективному выступлению:</p> <p>а) отдавайте предпочтение длинным предложениям</p> <p>б) никаких скороговорок</p> <p>в) держите паузу</p> <p>г) берите в руки что поярче и расставляйте акценты</p> | |
| 37 | <p>К эффективным приёмам слушания не относят:</p> <p>а) активная поза слушающего</p> <p>б) умение задавать уточняющие вопросы</p> <p>в) активное слушание</p> <p>г) неререфлексивное слушание</p> | |
| 38 | <p>Как быть внимательным во время беседы?</p> <p>а) не доминируйте во время беседы</p> <p>б) не давайте волю эмоциям</p> <p>в) смотрите на собеседника</p> <p>г) не принимайте позы обороны</p> | |

ИД-2.ПК-2
 2Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных

| | | |
|----|---|--|
| 39 | <p>Что не относят к правилам эффективного слушания?</p> <p>а) перестаньте говорить б) будьте терпеливы в) задавайте вопросы г) планируйте беседу</p> | |
| 40 | <p>К невербальным средствам коммуникации НЕ относят:</p> <p>а) нерефлексивное слушание б) взгляд в) тактильный контакт г) рефлексивное слушание</p> | |
| 41 | <p>Движения тела человека и визуальный контакт – это:</p> <p>а) жест б) походка в) мимика г) все ответы правильные</p> | |
| 42 | <p>Создается впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:</p> <p>а) слишком быстрая б) слишком громкая в) слишком медленная г) неразборчивая</p> | |
| 43 | <p>Речь состоящая из длинных фраз:</p> <p>а) показывает эрудицию говорящего б) плохо воспринимается по смыслу в) свидетельствует о гибкости ума г) свидетельствует о неуверенности говорящего</p> | |
| 44 | <p>Неразборчивая речь:</p> <p>а) снижает интерес у собеседника б) плохо воспринимается по смыслу в) вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум г) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение</p> | |
| 45 | <p>Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:</p> <p>а) мимика б) жесты в) позы г) жесты и позы</p> | |
| 46 | <p>К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:</p> <p>а) здравоохранения б) профессиональной подготовки и переподготовки в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции г) всё выше перечисленное</p> | |
| 47 | <p>Реабилитация - это:</p> <p>а) лечение осложнений б) профилактика обострений в) восстановление самостоятельности пациента г) коррекция</p> | |
| 48 | <p>Основные принципы реабилитации:</p> <p>а) раннее начало б) индивидуальный подход в) комплексности г) последовательности д) все перечисленное верно</p> | |
| 49 | <p>Здоровье - это:</p> <p>а) нормальное состояние функций организма б) сохранение целостности тканей в) состояние физического, психического, социального благополучия г) отсутствие болезней</p> | |
| 50 | <p>Инвалидность - это:</p> <p>а) социальная недостаточность б) нарушение здоровья</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>в) наличие хронического заболевания</p> <p>г) возрастное изменение</p> | |
| 51 | <p>Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:</p> <p>а) педагогических</p> <p>б) экономических</p> <p>в) медицинских</p> <p>г) психологических</p> <p>д) все перечисленное верно</p> | |
| 52 | <p>Целью реабилитации является:</p> <p>а) восстановление здоровья</p> <p>б) восстановление социального статуса инвалида</p> <p>в) профилактика осложнений заболеваний</p> <p>г) коррекция</p> | |
| 53 | <p>Основное направление реабилитации в XXI веке:</p> <p>а) применение современной диагностики</p> <p>б) разработка индивидуальных программ</p> <p>в) разработка стандартов реабилитации</p> <p>г) применение технологических достижений</p> | |
| 54 | <p>В реабилитации выделяют аспекты:</p> <p>а) физический</p> <p>б) социальный</p> <p>в) психологический</p> <p>г) все перечисленное верно</p> | |
| 55 | <p>Психологическая реабилитация - это:</p> <p>а) наука и практика</p> <p>б) практика</p> <p>в) наука</p> <p>г) мероприятие</p> | |
| 56 | <p>Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:</p> <p>а) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов</p> <p>б) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов</p> <p>в) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества</p> <p>г) не имеет значения в современное время</p> | |
| 57 | <p>Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального обучающегося</p> <p>а) психического</p> <p>б) речевого</p> <p>в) физического</p> <p>г) сенсорного</p> | |
| 58 | <p>Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...</p> <p>а) с психическими нарушениями</p> <p>б) с одарённостью</p> <p>в) с особыми образовательными потребностями</p> <p>г) с хроническими соматическими заболеваниями</p> | |
| 59 | <p>Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с</p> <p>а) нарушениями зрения</p> <p>б) лечении</p> <p>в) воспитании</p> <p>г) обучении</p> | |
| 60 | <p>Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...</p> <p>а) педагогического оптимизма</p> <p>б) дифференцированного подхода</p> <p>в) ранней педагогической помощи</p> <p>г) индивидуального подхода</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| 61 | Реабилитация - это: а) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных б) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий в) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов г) комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса | |
| 62 | Реабилитация направлена: а) на борьбу с факторами риска б) на предупреждение возникновения заболеваний в) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности г) на возвращение к профессии | |
| 63 | Выберите правильные определения понятия инвалидность: а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия б) физическое, душевное и социальное неблагополучие в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма г) стойкая и длительная утрата трудоспособности | |
| 64 | Инвалид - это: а) лицо с незначительными нарушениями здоровья б) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма+ в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы г) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма | |
| 65 | Нарушения включают в себя а) двигательные нарушения б) ухудшение самообслуживания в) ограничение физической независимости г) все перечисленное верно | |
| 66 | Ограничение жизнедеятельности включает в себя а) языковые и речевые нарушения б) снижение способности общаться с окружающими в) ограничение способности к получению образования г) все перечисленное верно | |
| 67 | Общение между двумя людьми и более – это ___ коммуникация а) невербальная б) вербальная в) межличностная г) внутриличностная | |
| 68 | Процесс становления человеческого индивида под воздействием как целенаправленных влияний общества и семьи (воспитание в собственном смысле слова), так и разнообразных, нередко противоречивых влияний окружающей среды – это а) воспитание б) социальное обеспечение в) обучение г) образование | |
| 69 | Раздел психологии, изучающий когнитивные, то есть познавательные процессы человеческого сознания – это ___ психология а) социальная б) гуманистическая в) когнитивная г) кондуктивная | |
| 70 | Ситуация, когда человек наедине с собой обдумывает поступки, строит планы, прогнозирует успехи или неудачи – это ___ коммуникация а) межличностная б) вербальная в) внутриличностная г) невербальная | |

| | | |
|----|---|--|
| 71 | <p>Специфическое направление педагогической деятельности, предусматривающее работу с детьми-инвалидами и другими детьми, имеющими ограниченные возможности – это ___ педагогика</p> <p>а) кондуктивная б) гуманистическая в) социальная г) когнитивная</p> | |
| 72 | <p>Столкновение различных точек зрения по, возможно, спонтанно возникшей теме – это</p> <p>а) дискуссия б) митинг в) собрание г) беседа</p> | |
| 73 | <p>Форма собрания, на котором формируются и закрепляются полемические умения, умение привлечь и удержать сторонников, уверенность в себе – это</p> <p>а) митинг б) диспут в) беседа г) собрание</p> | |
| 74 | <p>Активность специально подготовленных людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания – это педагогическая</p> <p>а) технология б) программа в) система г) деятельность</p> | |
| 75 | <p>Взаимообусловленная, последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это педагогическая</p> <p>а) стратегия б) технология в) задача г) методология</p> | |
| 76 | <p>Восстановление утраченных или формирование новых трудовых и профессиональных навыков и, впоследствии, трудоустройство человека – это ___ реабилитация</p> <p>а) социально-педагогическая б) социально-средовая в) социально-медицинская г) профессиональная и трудовая</p> | |
| 77 | <p>Длительный или временный преднамеренный контакт воспитанников и педагога, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это педагогическое</p> <p>а) образование б) взаимодействие в) воспитание г) обучение</p> | |
| 78 | <p>Комплекс взаимосвязанных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это педагогическая</p> <p>а) деятельность б) система в) программа г) технология</p> | |
| 79 | <p>Комплекс мероприятий, которые развивают возможности ребенка и всей семьи, разрабатываемый командой специалистов (состоящей из врача, социального работника, педагога, психолога) вместе с родителями – это ___ реабилитации</p> <p>а) программа б) деятельность в) процесс</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | г) конечный результат | |
| 80 | Организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса – это а) реабилитация б) абилитация в) воспитание г) образование | |
| 81 | Педагогическая помощь при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ – это ___ реабилитация а) профессиональная и трудовая б) социально-средовая в) социально-медицинская г) социально-педагогическая | |
| 82 | Переход от целей образования к его результатам за счет обеспечения единства обучения и воспитания – это а) педагогический процесс б) абилитация в) паллиативная помощь г) планирование семьи | |
| 83 | Полное физическое, душевное и социальное благополучие – это а) социализация б) счастье в) здоровье г) благосостояние | |
| 84 | Процесс духовного и физического формирования личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны, – это а) реабилитация б) образование в) воспитание г) абилитация | |
| 85 | Ситуация, когда человек, имеющий ограниченные возможности здоровья, после прохождения комплексной реабилитации в соответствующих реабилитационных учреждениях, вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает своей неполноценности – это социальная реабилитация детей-инвалидов как а) процесс б) деятельность в) программа г) конечный результат | |
| 86 | Способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это а) реабилитация б) воспитание в) абилитация г) обучение | |
| 87 | Формирование или восстановление психологического и психического здоровья субъекта, оптимизации внутригрупповых связей и отношений, выявления потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи – это ___ реабилитация а) социально-медицинская б) социально-психологическая в) социально-средовая г) профессиональная и трудовая | |
| 88 | Формирование или восстановление у человека новых навыков полноценной жизни, и помощь по организации быта и ведения домашнего хозяйства, также включают в себя восстановительную и реконструктивную терапию – это ___ реабилитация | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>а) социально-средовая б) профессиональная и трудовая в) социально-медицинская г) социально-педагогическая</p> | |
| 89 | <p>Формирование или восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды – это ___ реабилитация</p> <p>а) профессиональная и трудовая б) социально-средовая в) социально-педагогическая г) социально-медицинская</p> | |
| 90 | <p>Вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения – это ___ работа</p> <p>а) социально-психологическая б) социально-средовая в) социально-медицинская г) профессиональная и трудовая</p> | |
| 91 | <p>Движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания – это</p> <p>а) педагогический процесс б) паллиативная помощь в) планирование семьи г) абилитация</p> | |
| 92 | <p>Динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели – восстановления его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество – это социальная реабилитация детей-инвалидов как</p> <p>а) процесс б) деятельность в) конечный результат г) программа</p> | |
| 93 | <p>Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также неблагополучных в социальном плане – это ___ социально-медицинской работы</p> <p>а) цель б) метод в) объект г) предмет</p> | |
| 94 | <p>Единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны – это</p> <p>а) реабилитация б) воспитание в) образование г) абилитация</p> | |
| 95 | <p>Комплекс услуг, направленных на формирование новых и мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития человека – это</p> <p>а) абилитация б) реабилитация в) воспитание г) образование</p> | |
| 96 | <p>Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью – это педагогическая</p> <p>а) задача</p> | |

| | | |
|-----|--|--|
| | б) технология в) методология г) стратегия | |
| 97 | Наука о реабилитации – это а) когнитивная психология б) реабилитология в) экзистенциализм г) гештальтпсихология | |
| 98 | Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это педагогическая а) технология б) методология в) задача г) стратегия | |
| 99 | Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это педагогическое а) воспитание б) образование в) обучение г) взаимодействие | |
| 100 | Предупреждение социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья, формирование установок на здоровый образ жизни, обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья, участие в разработке целевых программ социально-медицинской помощи на различных уровнях, социальное администрирование, обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и др. – это ___ социально-медицинская работа а) патогенетическая б) психологическая в) профилактическая г) педагогическая | |

