

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологии  
Д.С. Брюханов  
«22» марта 2019 г.



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

Профиль: **Рыбоводство пресноводное**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк  
2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 17.07.2017 г. №668. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоводство пресноводное

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин Тропникова Н.П., старший преподаватель кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин Желялетдинова Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин

«01» марта 2019 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой Педагогика и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доцент

Е.А. Кожушко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологии

«14» марта 2019 г. (протокол № 3)

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Л.Ю. Овчинникова

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



А.В. Живетина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	4
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы .....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1. Содержание дисциплины .....	5
4.2. Содержание лекций.....	7
4.3. Содержание лабораторных занятий .....	7
4.4. Содержание практических занятий .....	7
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	8
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины .....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	9
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	11
Лист регистрации изменений.....	46

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический и научно-исследовательский.

**Цель дисциплины** – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- обучить общему языку на материале произведений речи неиспользованной (бытовой и общепознавательной) тематики;
- развить навыки: восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развить навыки чтения и письма;
- выработать навыки и умения работы со словарями.
- повысить уровень учебной автономии, способность к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
- расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
- развивать информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знания	Обучающийся должен знать основы деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию (сообщение, доклад, дискуссия), представленную в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>97</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	92
<i>Контроль самостоятельной работы</i>	5
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>56</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей							
1.1.	Семья.	12	-	8	1	3	x
1.2.	Россия	10	-	6	1	3	x
1.3.	Великобритания	9	-	6	-	3	x
1.4.	Троицк	9	-	6	-	3	x
1.5.	Южно-Уральский государственный аграрный университет	10	-	6	1	3	x
1.6.	Окружающая среда	11	-	8	-	3	x
1.7.	Путешествие	9	-	6	-	3	x
1.8.	Вода и жизнь	9	-	6	-	3	x
1.9.	Ихтиология	9	-	6	-	3	x
1.10.	История рыбоводства	11	-	8	-	3	x
1.11.	Ценность рыбы	11	-	8	-	3	x
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей.							
2.1.	Продукция рыбоводства	10	-	4	1	5	x
2.2.	Технология переработки рыбы	9	-	4	-	5	x
2.3.	Ботулизм	9	-	4	-	5	x
2.4.	Аквакультура	9	-	4	1	4	x
2.5.	Питание и кормление рыб	8	-	4	-	4	x
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>	x	x	x	x	27
	<b>Итого</b>	<b>180</b>		<b>92</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>27</b>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

##### Семья

Устный коррективный курс по темам «Моя семья, родственники, друзья, описание людей, развлечения, досуг, этикет речи». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог этикетного характера. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. PresentSimple. Спряжение глагола to be.

##### Россия

Развитие чувства патриотизма и гордости к своей Родине. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей Родины». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом:

конструкция there is\are, неопределённые местоимения, количественные и порядковые числительные.

### **Великобритания**

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией». Столица страны изучаемого языка. Географическое положение и климат страны изучаемого языка. Государственный строй страны изучаемого языка.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление инфинитива после прилагательных. Определительные предложения, вводимые относительными местоимениями who, whom, which. Present Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция 'as ... as' и 'not so ... as'.

### **Мой город**

Развитие чувства любви и гордости к городу, в котором я живу и учусь. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Родной город. Город, в котором я учусь. Троицк». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление Future Simple. Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may. Употребление to have + инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must.

### **Южно-Уральский государственный аграрный университет**

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. Студенческая жизнь». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросительные предложения. Типы вопросов. Вопросы общего типа (General Questions). Специальные Вопросы (Special Questions). Вопросы выбора (Alternative Questions). Present Continuous. Конструкции have got, to be going to и it takes smb some time to do smth. Предлог и местоаивремени.

### **Окружающая среда**

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Глобальное потепление». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: согласование времён, герундий.

### **Путешествие**

Применение современных коммуникативных технологий, умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Путешествие. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле». Виды транспорта. Туристическая поездка. Таможенный контроль. Заказ билетов и номеров в гостинице. Описание условий проживания в гостинице. Ориентирование в городе.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление форм Present Perfect. Существительные имена собственные, названия городов, местностей, субстантивированные прилагательные, обозначающие национальности. Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, much, many, a lot of, a few, a little. Безличные предложения.

### **Рыбоводство**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Вода и жизнь. Ихтиология. История рыбоводства. Ценность рыбы». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: The Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Active Voice).

## **Раздел 2. Иностранный язык для академических целей.**

### **Технология переработки рыбы**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Продукция рыбоводства. Технология переработки рыбы. Ботулизм». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

### **Аквакультура**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Аквакультура. Питание и кормление рыб». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

#### **4.2. Содержание лекций**

Лекции не предусмотрены

#### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены

#### **4.4. Содержание практических занятий**

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
1.	Семья.	8
2.	Россия	6
3.	Великобритания	6
4.	Троицк	6
5.	Южно-Уральский государственный аграрный университет	6
6.	Окружающая среда	8
7.	Путешествие	6
8.	Вода и жизнь	6
9.	Ихтиология	6
10.	История рыбоводства	8
11.	Ценность рыбы	8
	Всего	72
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей.		
1.	Продукция рыбоводства	4
2.	Технология переработки рыбы	4
3.	Ботулизм	4
4.	Аквакультура	4
5.	Питание и кормление рыб	4
	Всего	20
	<b>Итого</b>	<b>92</b>

#### **4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся**

##### **4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	15
Подготовка к устному собеседованию	5
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	7
Подготовка к тестированию	5
Подготовка индивидуального домашнего задания (презентация с докладом)	6

Подготовка к промежуточной аттестации	18
<b>Итого</b>	<b>56</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Семья.	3
2.	Россия	3
3.	Великобритания	3
4.	Троицк	3
5.	Южно-Уральский государственный аграрный университет	3
6.	Окружающая среда	3
7.	Путешествие	3
8.	Вода и жизнь	3
9.	Ихтиология	3
10.	История рыбоводства	3
11.	Ценность рыбы	3
12.	Продукция рыбоводства	5
13.	Технология переработки рыбы	5
14.	Ботулизм	5
15.	Аквакультура	4
16.	Питание и кормление рыб	4
	<b>Итого</b>	<b>56</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод.указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 73 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

5.2. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык[Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Т.А. Желялетдинова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 36 с Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

#### 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### Основная:

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина - Москва: Лань", 2016 - 207 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71743](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743)



2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Войнатовская. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. – 239 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2774](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2774)

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75507](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75507)

#### **Дополнительная:**

1. Бочкарева, Т. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Герасименко, К. Чапалда. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259152>

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

9.1. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 73 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

9.2. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 36 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293

Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766

MyTestXPRo 11.0

Антивирус KasperskyEndpointSecurity

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория №405 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение для самостоятельной работы № 420.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Ноутбук LENOVO G5045

Магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002  
Телевизор «Samsung»  
DVD-плеер «Mystery»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	13
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	14
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	14
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии.....	14
4.1.2. Тестирование.....	28
4.1.3. Индивидуальное домашнее задание .....	29
4.1.4. Собеседование (монолог и диалог).....	31
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
4.2.1. Зачет.....	32
4.2.2. Экзамен.....	34

**1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знания	Обучающийся должен знать основы деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - 3.1)	1. Устный опрос на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Устное собеседование (монолог и диалог)	1. Зачет 2. Экзамен
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию (сообщение, доклад, дискуссия), представленную в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - У.1)		
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - Н.1)		

**2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)**

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05, УК-4 - 3.1	Обучающийся не знает основы деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся слабо знает основы деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает основы деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает основы деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05, УК-4 - У.1	Обучающийся не умеет осуществлять деловую коммуникацию (сообщение, доклад, дискуссия),	Обучающийся слабо умеет осуществлять деловую коммуникацию (сообщение, доклад, дискуссия),	Обучающийся умеет осуществлять деловую коммуникацию (сообщение, доклад, дискуссия), представленную в виде	Обучающийся умеет осуществлять деловую коммуникацию (сообщение, доклад, дискуссия),

	представленную в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	представленную в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)с незначительными затруднениями	представленную в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Б1.О.05, УК-4 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками осуществления деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся владеет навыками осуществления деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия), представленной в виде диалога (полилога), монолога в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

3.1. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод.указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 73 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

3.2. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Т.А. Желялетдинова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 36 с Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод.указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 73 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p><b>Тема 1. Семья</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды вопросов вызываете?</li> <li>2. Как составить глоссарий?</li> <li>3. Would you introduce yourself?</li> <li>4. What is your full name? What is your surname?</li> <li>5. Have you got a family?</li> <li>6. Tell us about your mother.</li> <li>7. How old is your father?</li> <li>8. What is your father?</li> <li>9. Describe us your sister or brother.</li> <li>10. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine?</li> <li>11. When did you graduate from the Institute?</li> <li>12. What do you going to do after graduating from the Institute?</li> <li>13. Do you like to study?</li> <li>14. What do you like to do in your free time?</li> <li>15. What is your hobby?</li> </ol> <p><b>Тема 2. Россия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What country is the Russian Federation?</li> <li>2. What part of earth's surface does it occupy?</li> <li>3. What is the total area of the Russian Federation?</li> <li>4. What is the country washed by?</li> <li>5. What countries does the Russian Federation border on?</li> <li>6. What have we in the south, in the west, in the north, in the east?</li> <li>7. How many great plains are there in Russia?</li> <li>8. How many rivers are there in Russia?</li> <li>9. What is the biggest river in Europe?</li> <li>10. What are the main Siberian rivers?</li> <li>11. What is the deepest lake in the world?</li> <li>12. Is the Russian Federation rich in mineral resources? Name them.</li> <li>13. Who is the head of the state?</li> <li>14. What is the capital of Russia?</li> </ol> <p><b>Тема 3. Великобритания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the official name of the country?</li> <li>2. What is the capital of the United Kingdom?</li> <li>3. Where is the country situated?</li> <li>4. What are the largest cities?</li> <li>5. What supreme legislative authority?</li> <li>6. What is the climate in the country?</li> <li>7. What is the Commonwealth?</li> <li>8. Who is the head of the Commonwealth?</li> <li>9. What does the country export and import?</li> <li>10. Is English the official language in Britain?</li> <li>11. The weather in Britain is a constant topic of conversation. Why?</li> <li>12. How would you distinguish the weather in England from that in other countries?</li> <li>13. You are on holiday. Will you go to England?</li> </ol> <p><b>Тема 4. Троицк</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where is Troitsk situated?</li> <li>2. When was it founded?</li> <li>3. Who was a founder of Troitsk?</li> <li>4. What was Troitsk famous for in the XVIII th century?</li> <li>5. What happened to Troitsk in 1774?</li> <li>6. What is the population of Troitsk?</li> <li>7. Say a few words about the memorial «Oath»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ИД-2 УК-4</p> <p>Осуществляет деловую коммуникацию устной и письменной формами на иностранном(ых) языке(ах)</p>

8. When was the Troitsk Veterinary Institute founded?
9. Did our inhabitants fight against fascists?
10. Who was Klimov?
11. Say a few words about sanatorium near Troitsk.
12. HowoldisTroitsk?

#### **Тема 5. Южно-Уральский государственный аграрный университет**

1. When was the South Ural State Agrarian University established?
2. Is it a modern building?
3. Has the University well – equipped lecture rooms and laboratories?
4. How many museums are there in the University?
5. Is there a library there?
6. What literature can the students get in the library?
7. How many faculties are there at the University? Name them.
8. What faculty do you study at?
9. How many chairs are there at the University?
10. How long does the training course last?
11. When does the academic year start?
12. What societies do the students join?

#### **Тема 6. Окружающая среда**

Прочитайте и переведите предложения, найдите глагол-сказуемое и определите видовременную форму глагола.

1. The trees growing in the park are very old.
2. Kate spends her holidays helping her parents.
3. While reading English books we write out new words.
4. Now I am examining the ecology in our region now.
5. The translated article is very interesting.
6. Well known all over the world, this book was also translated into English.
7. When given the book, read the article about environment protection.
8. He has translated this article.
9. The text was translated by the students.

#### **Тема 7. Путешествие**

1. Is it a real pleasure to travel by train?
2. Is it a real pleasure to travel by air?
3. Is it a real pleasure to travel by car?
4. Do you like to travel by plain?
5. Do you like to travel by ship?
6. Is travelling by air the quickest way of travelling?
7. What way of travelling would you choose?
8. Doyouliketravelling?

#### **Тема 8. Водаижизнь**

1. Is 70% of our planet is covered by salt water?
2. Waves of various heights are generated when wind blows over the surface of the water, aren't they?
3. How do you understand the word an oceanographer?
4. Are aquatic plants produced for human consumption?

#### **Тема 9. Ихтиология**

1. What are fish and shellfish used for?
2. Is carp culture widely practiced in China?
3. Are fish placed under stress if temperature changes dramatically?
4. Name the types of fish which live in Kamchatka seas.
5. Translate sentences using Passive Voice:
  - Сельдь широко распространена в Северном полушарии.
  - Палтус представлен двумя видами.
  - В настоящее время рыбу часто разделявают и обрабатывают в море.
  - Искусственное разведение карпа впервые практиковалось в Китае.

#### **Тема 10. История рыбоводства**



1. What is fishery?
2. What are fish and shellfish used for?
3. What do shellfish include?
4. Who has been the major predator for thousands of years?
5. What's the sustaining principle in fisheries?
6. Is approximately 70% of our planet covered by salt water?
7. Can fishes and invertebrates be carried thousands of kilometers by major ocean currents?
8. Have Florida lobster larvae been found in the Gulf stream far removed from their native habitat?
9. What is added to the upper layers of the ocean through photosynthesis and by dissolution from the atmosphere?
10. Are aquatic plants produced for human consumption?
11. The seaweeds are consumed directly by man, aren't they?
12. Is carp culture widely practiced in China?
13. Species being reared by aquaculturists are usually fed prepared feeds?
14. Where have Atlantic and coho salmon been produced in several states of the United States for a number of years?

#### **Тема 11. Ценность рыбы**

1. Why are fish so important for humans?
2. What is food that high in animal protein rich in?
3. What's the result of an epidemiological study comparing the health of Eskimos and Danes?
4. Are fish are important to us for the protein they provide in our diet?
5. Most of calories in the diets of people in low income regions come from carbohydrates, primarily from grains, don't they?
6. Is the protein content of fish flesh 19%?
7. Have kinds of fats and oils present in fishes and shellfishes received considerable research attention?

#### **Тема 12. Продукция рыбоводства**

1. In what way do humans traditionally consume fish?
2. What are new variations for eating fishes and shell-fishes?
3. Which of these fishery products is gaining popularity in the USA and Russia?

#### **Тема 13. Технология переработки рыбы**

1. Why was mechanical extraction of meat from lobster body worked out?
2. Which were three methods of meat extraction from lobster bodies?
3. What does continuous centrifugation require?
4. What machinery provides comminution and straining?
5. How does the perforated drum separator operate?
6. What makes the perforated drum technique more attractive than the other methods?

#### **Тема 14. Ботулизм**

1. What causes botulism?
2. Why is botulism so dangerous?
3. At what temperature does the bacteria grow?
4. What should humans do to obtain maximum safety against botulism?

#### **Тема 15. Аквакультура**

1. What is aquaculture?
2. What's the purpose of aquaculture?
3. Where and when was first aquaculture practiced?
4. What may control over the species include?

#### **Тема 16. Питание и кормление рыб**

1. What are carps, oysters, mussels, clams fed on?
2. What are most fishes and invertebrates of aquaculture fed on?
3. What are usually prepared feeds composed of?

	<p>4 .Which proteins do typical aquaculture diets contain?  5 .What is the difference between pressure pellets and extruded pellets or floating pellets?</p>	
2	<p style="text-align: center;"><b>Чтение и перевод</b></p> <p><b>Тема 1. Семья</b></p> <p>I am Ivan Sobolev. I was born in Troitsk on the 23-rd of April in 1994. At the age of 7(seven) I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2012 I finished school and decided to become a veterinary doctor (surgeon).My parents are vet doctors and I could permanently hear stories about how to treat and cure animals. That's why I chose my profession in my childhood. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department . I like my future specialty and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair - haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.</p> <p>I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mum, a dad, a sister, two brothers, a grandmother and grandfather. My dad Vladimir is a farmer. He is 48. He is a hard working man. His working day starts at 7 a.m. after the first milking. Then he is busy with different questions connected with organization of our work on a farm, he goes to the bank to discuss contracts, to see his partners, etc. We have 90 hectares of land, 60 hectares for growing plants; 15 hectares for pasture and 15 hectares for annual perennial grass. We grow wheat -50 hectares and buckwheat -10 hectares. We have 10 dairy cows. My dad examines them every day. If there are sick cows he renders them medical help.</p> <p>My mum Olga is a beautiful woman. She is 46, she helps father to maintain the cows. She milks them 2 times a day in winter and 3 times in summer. She milks them by milking machine. She removes the first milk from each teat by hand. She does it to stimulate nervous and hormonal system of the cow to let milk down, to check for mastitis milk and other abnormalities, to remove high bacteria milk in a separate cistern not to mix it with good milk. Our average daily milk yield in summer is 15 kg per a cow because in summer cows are out grazing before the second milking in winter average daily milk yield per a cow is constantly less - about 10 kg because of no grazing and cow's calving. A grazing cow gives more milk. My elder sister Helen is an economist. She is twenty three. She is married and has her own family. Her husband is a scientist. They have twins: a daughter and a son. My brother Nick is 20. He finished an agricultural college. He is a manager - technologist. He works on our farm. He deals with our agricultural equipment: wheeled and caterpillar tractors, combine-harvester, drills, plough, cultivator, harrow, trailer. He fixes our equipment, delivers our milk to the consumers, cleans the barn, he does it one time in winter and two times in summer and takes manure away to the field. Our grandfather AlexandrSemenovieh is 69. He has an excellent health and works on a farm too. He feeds the cows 2 times in summer (after the first and third milking) and 3-4 times in winter. He gives them haylage, silage and forage and in summer he pastures them at some distance from habitations.</p> <p>Our grandmother Maria Eleseevna is 67, but she looks much younger, she is a tall, - good - looking woman.</p> <p>She keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. We all try to help her with the housework.</p> <p>My younger brother Boris is a boy of 8. He goes to school and dreams to become a veterinary doctor too. But now he helps our grandfather to feed the animals. In summer he pastures cows with the grand father.</p> <p>As for me I have different duties, which I do when my ad tells me. I plough, seed, take care of our plants in the field, harvest, bring the harvest to the barn.</p> <p>There are four permanent workers on the farm: my dad, my mum, my brother and our grandfather. In spring and in autumn during the harvesting dad hires season workers. We like to have a rest all together: fishing, reading books get together with our relatives and friends for holidays. By the way we have started to build a new barn for 20 cows. We are going to have there a new equipment and new automatic milking. We are very busy with this work we</p>	

are very proud of it.

### **Тема2. Россия**

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the Earth surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea border with USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers - the Ob, the Yenisei and the Lena - flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones at the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The head of state is the President. The legislative power is exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities. At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt.

But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as it used to be.

### **Тема3. Великобритания**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244 000 square kilometres.

The population of the United Kingdom is over 57 million people. About 80% of the population are urban. There are at least four nationalities in the country: the English, the Scots, the Welsh and the Irish. Besides, these nationalities have their own languages.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech Great Britain is used in the meaning of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the European continent by the North Sea

and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands. The south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and south-eastern parts of England are vast plains. Mountains are not very high. There are a lot of rivers in Great Britain; they are not very long, but very deep and navigable all the year round. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of the British Isles. It is mild the whole year round.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. This means that Great Britain is governed by the Parliament and the Queen is Head of State.

The legislative power in the country is exercised by the Parliament. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords is composed of the hereditary and life peers and peeresses. The members of the House of Commons are elected by the people. The House of Commons is the real governing body of the United Kingdom.

The executive power is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The government is usually formed by the political party, which is supported by the majority in the House of Commons. The Prime Minister is the majority party leader and is appointed by the Queen. The Prime Minister chooses a team of ministers; twenty of the ministers are in the Cabinet.

The second largest party becomes the official opposition with its own leader and the Shadow Cabinet. The two leading parties in Great Britain are the Conservative Party (the Tories) and the Labour Party. The judiciary branch of the government determines common law and is independent of both the legislative and the executive branches. There is no written constitution in Great Britain, only precedents and traditions.

Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. It is also one of the world's largest importers of agricultural products. Some 2,4% of Britain's workforce are engaged in agriculture. However, because of a high level of productivity Britain is able to produce nearly two thirds of its food. Britain has to import cotton, rubber, wool, tobacco, which are all made into manufactured goods.

The import of raw materials and export of manufactured goods are the distinguishing features of the British economy

#### **Тема 4. Троицк**

Troitsk is one of the oldest Russian towns with its own history. It is an ancient town with a long dramatic past. Troitsk stands at the confluence of two rivers: the Uy and the Uvelka. The history of Troitsk dates back to the year of 1743 when a general Ivan Neplyuev founded a fortress. The name of the town comes from the Russian Christian holiday «Trinity». We usually celebrate its birthday on the first Sunday of June. The favorable geographical position of our town made it one of the leading Russian trading centres. Founded on the caravan routes connecting Eastern Europe with the Middle East Countries and India Troitsk in the XVIIIth century was very famous for its fair «MenovoyDvor» (or «exchange yard») used to be a barter market on the right bank of the river Uy. Troitsk fair was opened at the beginning of June and it lasted for 4 months till October. MenovoyDvor existed till 1915. Trade caravans delivered there clothes, furs, carpets from the East and changed all these things for the goods of the Ural metal logical plants, grain and timber.

Troitsk has a population of about 87000 people. It has always been a place where different nations and cultures crossed and interacted. Besides Russians who make up the biggest part of population there are Ukrainians, Byelorussians, Tatars, Jews, Germans and representatives of other

nationalities. Troitsk is a memorial of the remote past. The town museum has rich expositions. It tells its participants about the history of our town, about its present-day life.

There are some monuments and memorials in Troitsk. The memorial «Oath» was established to commemorate the victory of Russian people over the fascist invaders in the Great Patriotic War. More than 5000 inhabitants of our town gave their lives in the fight against fascists. The monument to the warrent-officer Pavlov is at the crossroad of Klimov and Gagarin streets. Pavlov was a hero of the Civil War. He was a leader of the advanced detachment which established the Soviet power in Troitsk in December, 25, 1917.

There are 3 churches and 2 mosques in Troitsk. Near the St. Dmitriev's church one can find the tomb of Klimov, the writer whose name is given to one of the central streets of our town. Troitsk is also a city of students. The centre of science in our town is the Institute of Veterinary Medicine. It was founded in 1930. The Institute of Veterinary Medicine is a centre for training highly-skilled specialists for practical and scientific work in agriculture. Over 3000 students are being taught there. Not far from the Institute there are some hostels for students.

In 1960-1980s Troitsk was one of the developed industrial towns of Chelyabinsk region. Many plants and factories as diesel-making, machine-tool, electromechanical plants and foot wear factory produced different goods and even exported them abroad. Food industry enterprise shipped their production such as beer and gas water, sweets and biscuits, fat and mayonnaise, oil and soap, milk and dairy products to different parts of our country. The production of the meat factory was well-known all over the Soviet Union.

Present-day Troitsk is a well-planned town with new housing micro districts, modern buildings and with many beautiful ancient ones which belonged to Troitsk merchants. You may admire the beauty of architecture of the Central Hotel, town museum, the department store «Garnizonny» and some other buildings.

Not far from Troitsk, there is a sanatorium with koumiss treatment. Koumiss help against lung tuberculosis, scurvy, it has an excellent effect in the treatment of gastric disorders, anemia, neurasthenia, cardio-vascular ailments, and typhoid fever.

#### **Тема 5. Южно-Уральский государственный аграрный университет**

It was established in 1930 in Troitsk, Russia, aka The Ural State Academy of Veterinary Medicine (the USAVM) till 2015.

Now it is a four-stored building. It has well equipped lecture rooms, laboratories. You can find a good library in the main building. There is also the FREE computer center including PCs, almost high-speed Internet and wireless connection/Wi-Fi. There are a lot of museums, such as museum of History of the Institute, museum of Chair of Biology and Ecology, museum of Chair of Anatomy, museum of Chair of Pathological Physiology and Anatomy and a large sports center. There are two departments at the Institute: Veterinary Medicine and Biotechnology. More than 4000 students study at the Institute including extra-mural students, all of them become qualified specialists. There are 19 chairs with 188 full time teachers including 19 doctors 73 candidates of science at the Institute.

The training course lasts 4 years for bachelor. The curriculum for the first and the second year students includes such subjects as Mathematics, Physics, Chemistry, Foreign language and others. Specialization, as a rule, begins in the third year.

The academic year starts on the first of September and is over in the middle of June, it is divided into two terms. During the terms all the students have to attend lectures and seminars, have to work in the laboratories. At the end of each term the students take their credit test and examinations.

Already in the first year students join students scientific societies. There they work on those subjects, which they care for. There are a lot of extra classes, courses and clubs not only for studies but for fun too. One of the most popular activities is Club of the smart and the merry. Some students get scholarship

or grant.

Our University has a post-graduate course. The young people who successfully graduate from the University can take a post-graduate course. They must pass examination in special subjects, philosophy and a foreign language.

Those post-graduate students who want to combine scientific research with their work may take an extra-mural post-graduate course.

Students usually live in the hostel or rent a room, or live with the family.

Our University keeps the close contacts with the farms of our region.

The students have their practical training in spring, summer and autumn there. Some smart students have internship abroad every year.

### **Тема 6. Окружающая среда**

You've probably already heard about the profession of ecologist. Nowadays this profession has become remarkably popular in connection with the fact that the pollution of the environment continues to grow enormously.

It is not easy to become an ecologist, so it seems that so many young people are trying to obtain this qualification. At many universities the competition to get a place at the faculty of ecology is growing rapidly. The proportion of students applying to places available is about 6:1.

Why? Why are so many people trying to become ecologists? Most people say that an ecologist is a very perspective profession because now some big Russian enterprises and factories have opened their own departments dealing with industrial health and safety. Lots of businesspeople have already realized how important the protection of the environment is and for many established companies this is a matter of prestige and making a famous name. They will employ with great pleasure a young and experienced ecologist who, in his turn, will be able to earn a secure and comfortable living. A young ecologist can provide a successful future for himself by devoting himself to the protection of the environment and also make a good income.

So, now let's look at what you need to become a professional ecologist. Firstly, you shouldn't be afraid of difficulties — there are a lot of things you will have to put up with: to rummage in rubbish, to explore poisonous pipes and many more things which seem to be not very pleasant. Secondly, think carefully if you are fond of sciences such as chemistry, physics and biology — these are three main subjects on which your university course will be based, and also whether you are interested in complicated computer calculations. Thirdly, be sure that all your dreams to become a secret agent of an ecological police force, to make an attack on a whaling ship with Greenpeace and so on will come true. But now you should be ready to start working in somewhere like a water supply station or in a local environmental department, sending different notifications about pollution fines to companies. Finally, you should take care of Nature and love it, because this is the main component of your success and all this should motivate you. The love of Nature is the main feeling which you should listen to while mastering your new profession!

Go the way you've chosen bravely and do not stop, because an ecologist is the profession of the future, which is in your hands now and you are here to save our future and our planet!!!

### **Тема 7. Путешествие**

Thousands of people nowadays spend their holidays travelling. They travel by train, bus, motorcycle, or in their own car. They go cruising on rivers and seas, in their own yachts or comfortable steamers. They hike in forests; visit natural preserves and other places of interest. Visiting nature wonders is called "ecology tourism". Some people prefer hitch-hiking on highways. Some go in for mount climbing or alpine hiking. They enjoy the beauty of snow-covered mountains and glaciers, of sunny valleys and vast forests.

Travelling by car has its own funs. Here you do not depend on timetables and can quickly get to almost any place you like.

Hiking is becoming very popular. People like to spend their days off in the country, closer to nature. There are picturesque places with woods, lakes and rivers, waterfalls and hills. It is nice to spend a day bathing and sunbathing

oneself on a river bank, a lakeshore or at a seaside, to sing songs and joke with your friends round a campfire.

Travelling by air has some advantages of course. It is convenient and much quicker. During the flight the passengers do whatever they like. Some of them read, others sleep, or chat, or looking out, enjoy the beautiful scenes. Sometimes you can see the land below. It looks like a topographical map. They can also see a film or listen to music. You reach your destination in a few hours and realize all the advantages of travelling by air.

#### **Тема 8. Водаижиэнь**

In the simplest definition, a fishery is a union of fishes and humans. Fisheries involve the taking of living organisms from water for human use, primarily as food. Other uses for these resources include the manufacture of jewelry, furs, purses, but-tons, drugs and the pursuit of pleasure. Fisheries exist for species other than fin fish and shellfish, including such things as seaweeds, sponges, corals, jelly fish, sea urchins, frogs and turtles. Fisheries supply industries and provide occupations and recreation. In all, people are major predators upon fishes, shellfishes and other aqua-tic organisms, and have been for many thousands of years. There is little reason to think of fisheries as “unnatural” sources of loss to living aquatic resources. Predation, whether by humans or not, is a rule in aquatic ecosystems rather than an exception. The sustaining principle in fisheries is that organisms are generally able to reproduce enough to repopulate following heavy losses, whether those losses are due to predation, environmental extremes, or other causes.

Humans can be extremely effective predators, however, and we now have the capability to harvest stocks beyond their abilities to recover. We also realize that, and we can adjust our predatory impacts over the short term in order to maximize them over the long term. This idea, sacrificing the short-term gain to assure greater success over the long term, brings forth a host of conflicts among participants in a fishery. Most of these conflicts are unique to human predators.

The scale and degree of capitalization of fisheries varies considerably—from heavily capitalized, “high-tech” off shore operations where much of the product is processed at sea and sold throughout the world, to “low-tech” near shore operations, often operating at subsistence levels and without the benefit of refrigeration, commercial long distance transportation and product processing. Fisheries of the latter type are common in developing countries that have fishery resources but lack a sophisticated economic infrastructure. Such fisheries are called artisanal fisheries. Finally, we have the practice of fishing for pleasure. This spectrum of possibilities offers a great challenge to fishery scientists owing to the wide range of separate, often conflicting uses of fishery resources.

#### **Тема 9. Ихтиология**

A fishery is the combination of an aquatic resource with an organized harvest system. For both parts to remain healthy and sustainable, we must pay careful attention to the status of the resource and the level of harvest. That kind of attention is provided by fishery science. Fishery science is a multidisciplinary applied science that draws information from a number of so-called “pure” sciences in order to apply that knowledge to the solution of fishery problems. The most common fishery problem is that there aren’t enough fish for everybody. The disciplines that contribute to fishery science include biological, physical, social, mathematical and technological sciences. Fisheries is a very complex sphere and goes side by side with fields of knowledge as food technology, biochemistry, biology, the law of the sea, world marketing, aquaculture, resources management.

#### **Тема 10. История рыбоводства**

The practice of fishing was developed long before the practice of keeping historical records. We know that people around the world have engaged in fisheries for food, trade, ornaments and religious customs for many thousands of years. Even the relatively sophisticated practice of aquaculture of

freshwater fishes has been practiced in China for over 4000 years. Numerous examples of ancient art and the long held customs of native peoples attest to the importance of fisheries to human cultures over the ages. Many native peoples from both eastern and western cultures believe that fishes and shellfishes have significance for beyond their ability to sustain human life. When some of these people speak of fish, they sound more like they are speaking of members of their own families than about things to prey upon.

It is noteworthy that in Great Britain many of the earliest examples of regulation of fishing effort dealt with recreational fisheries. Privilege and allocation of fish stocks in the American Colonies were not pressing issues due to the abundance of fishes that were initially present.

At the turn of the 20th century, the industrialization of fisheries hastened with the advent of steam-powered capture vessels. Purse seiners fished for menhaden off the U.S. Atlantic coast, trawlers fished for mixed stocks in the North Sea, and long liners fished for halibut in the North Pacific. Later developments that also had considerable industrial impact include the use of diesel-powered capture vessels with net retrieval and refrigeration systems on vessels.

With the progressing industrialization of marine fisheries in the early 1900s, evidence began to mount that fish stocks were declining under increasing fishing pressure, particularly Pacific halibut and those stocks fished by trawl in the North Sea. Concern over these fisheries led to the formation of several international fishery commissions. With the rapid industrialization of commercial marine fisheries and the use of factory methods for processing on shipboard, effective fishery management became necessary on a globe scale. Collapses among some important fisheries, including Atlantic herring, Alaska king crab, California sardines and of some others drew even more attention to the fragility of fishery stocks. The United States declared its 200 mile "Fisheries Conservation Zone" with the Fishery Conservation and Management Act (FCMA) of 1976. The FCMA created eight regional management councils to oversee fisheries in the 200 mile zone and allowed foreign states to harvest on-ly those stocks present in surplus. The act also directed fishery managers to take economic, social and politic factors into account, in addition to scientific criteria, in establishing fishery policy. After 1983, the Fisheries Conservation Zone came to be known as the "Exclusive Economic Zone" or EEZ.

### **Тема 11. Ценностьрыбы**

Fish are important to us for the protein they provide in our diet, for the satisfaction we find in culinary, for raw materials used in the manufacture of many non food products and for the attainment of business and policy objectives. By 1987 there were over five billion people in the world. Most people eat every day, and supplying the world's people with enough high-quality food is no small concern. Food that is high in animal protein is also rich in essential amino acids like lysine and methionine. Diets that are low in animal protein can severely limit human well-being. This is often the case in developing countries. Global dietary studies show that as personal income increases, so does the average number of calories consumed. The proportion of over-all calories contributed by animal protein, animal fat and sugar is also relatively high for people with higher incomes.

In contrast, with lower levels of personal income, fewer calories are consumed and the proportion of those calories from animal protein is very low. Most of calories in the diets of people in low income regions come from carbohydrates, primarily from grains, which may not supply all of the essential amino acids. Amino acids are the building blocks of proteins. The amino acid composition of fish flesh is very close to our dietary requirements. Fishes and shellfishes provide the type of food that people in both rich and poor nations need-relatively low in fat and high in protein. The protein content of fish flesh is 19% (of wet weight) which is relatively high, while the caloric content is relatively low. Among the fats found in seafood are some special ones that are thought to be particularly beneficial to human health.

An epidemiological study comparing the health of Eskimos, who have diets



rich in seafood, with Danes, whose diets are high in chicken eggs, milk products and red meat showed that the Eskimos had significantly fewer instances of coronary heart disease, psoriasis and bronchial asthma than Danes. Since that study, the kinds of fats and oils present in fishes and shellfishes have received considerable research attention regarding their potential health benefits.

### **Тема 12. Продукция рыбоводства**

The primary mode of processing fishery products is now freezing, which has increased in importance over the years and is used for 23% of fishery production. Fresh products account for 20% of global production followed by curing and canning at 15% and 12%. Curing implies preservation practices like drying, smoking and salt-ing, which like canning, avoid the need for refrigeration. The remaining 30% of fishery production is used industrially, mainly in the form of fish meal and is not directly eaten by people.

Among the majority of fishery products (those used directly as food), there is a wide range in the portion of the product that is consumed. Larger fishes range from 25% to 75% edible portion of the total weight. In other words fishes with big heads and fins like rockfish might yield fillets that weigh only one fourth the weight of the live fishes but meatier fishes like salmon yield up to three quarters edible weight. Of course, small fishes like anchovies and sardines are eaten whole, either dried or canned. Among shellfish, shrimp have about 50% edible portion while oysters may have only about 7%. Seaweed products are usually 100% edible.

There are over 200 taxonomic families of animals and plants that yield fishery products. These organisms include algae, fin fish, crustaceans, mollusks, mammals and others. In most cases, it is the muscle tissue of an animal that is eaten, cooked or uncooked, but there are as many variations for eating fishes and shell fishes as one can imagine. Often we consume fishery products without realizing it, unless we read labels very carefully. Substances extracted from seaweeds occur in a wide range of food and nonfood products.

Among sea urchins, sturgeon, herring and other fishes, the eggs (caviar) or gonads (roe) can be important products. This brings us to the three “s” words in fishery products: sushi, sashimi and surimi.

Sushi refers to a rice preparation that is sticky and slightly sweet (sour) over which various fishery products, usually raw, are placed. Sea urchin roe, raw squid, fish roe, boiled octopus, raw shrimp and raw pieces of fish of many kinds (frequently salmon) are served with sushi rice in sushi bars. Often the sushi preparations are wrapped with a type of seaweed called nori. Sushi bars are now popular in the USA and many countries around the world including Russia.

Sashimi refers to fish or other sea food that is thinly sliced and eaten raw. Eating sashimi is a long-held dietary practice in Asia and is gaining popularity in the United States. The prime fish for sashimi is either tuna or salmon, but many types of fishes and shell fishes are used. The sea is usually dipped in soy sauce and wasabi, a green Japanese horse radish paste. The consumption of uncooked fishes raises the issue of parasites that might infect humans and lead to health problems. Carefully prepared sea food sashimi is generally safe to eat. While sushi and sashimi are becoming much more familiar to western nations as tastes in food are broadening, the big news that is changing the global marketing of fishery products in recent years is surimi. Surimi is a processed fish product pioneered by the Japanese. The surimi process utilizes relatively inexpensive marine fishes with white flesh like Alaska pollock. The making of surimi is essentially a high-technology industrial process that results in a minced and gelled fish protein product that can be modified by the addition of flavorings and textures into countless consumer products. The surimi revolution in fishery products has only begun. Many of these products are analogues of other seafood, such as crab. Surimi can be processed at sea, stored by freezing for long periods and yields products of high and predictable quality for different market tastes around the world.

### **Тема 13. Технология переработки рыбы**

The European method of smoking was initially imported into Japan in 1871-72, for salmon. Since then, smoked salmon or herring have been manufactured and become increasingly popular.

Smoked fish produced in Japan can be placed in two categories: cold and hot. The process of cold smoking was originally developed to introduce a characteristic preservative function by wood smoking the fish rather than modifying the flavour, taste and texture. On the other hand, hot smoking was developed to give smoke flavour to the fish with the aim of producing seafood with improved flavour and not for preserving. Hot smoking is further divided into three categories: mild or high temperatures and short time processes. The following are the fish species which are used in smoked sea food produced in Japan:

1. Cold smoking: used for fish such as herring, salmon, yellowtail, cod and mackerel, halibut.

2. Hot smoking: the mild temperature process is used for salmon, eel, cod, oysters, herring, Alaska Pollack and Alaska mackerel. The high temperature process is used on squid and octopus.

3. The short time process is used for salmon and rainbow trout. Generally, each process consists of several steps: the fish is prepared, salted; desalted; washed and drained; dried; smoked; and finalized.

#### **Тема 14. Ботулизм**

*Clostridium Botulinum* which forms the toxin causing botulism, is one of the most powerful toxins known and can be present in food leading to death when eaten. The importance of botulism in fish cannot be over stressed. It is discussed in detail in Torry Research Station Advisory Note # 22 and is essential reading for all who deal with fish. Fish in the UK is a very safe diet, but cases of botulism have occurred in other countries, and it must never be treated lightly. There are seven types of *Clostridium Botulinum* of which type E is most common in fish intestines and gills. It is also present in sea mud and soils. The bacteria can grow at low temperature and will thrive in fish at 50C. Fortunately the toxin is destroyed by cooking at 75C or over and the incidence of the bacteria is low in seas fished from the UK but it has been found in a variety of fish including salmon and trout, farmed and wild, mackerel and eels.

From tests and research three factors emerge. First, the higher the storage temperature, the faster bacteria grow to produce toxin. Secondly, toxin is formed more slowly in smoked fish than raw fish, and thirdly, fish can become toxic within the normal keeping time of the product. Usually fish are cooked before eating but smoked salmon and hot smoked trout, mackerel and eel eaten without further cooking: To obtain maximum safety against botulism:

1. Starve fish in clean ponds before killing.

2. Remove gut and gills and thoroughly clean the fish. This can remove 90 per cent or more of infection.

3. Keep fish below 40C by ice or refrigeration until sold.

4. Brine and smoke cold and hot to give a minimum of 3 per cent salt content. Keep cool below 40C whether packaged or not, until sold.

5. Vacuum packaging does improve keeping time but must be stored cool and a sell-by label stuck on package.

6. If deep frozen then any growth is prevented for many months.

#### **Тема 15. Аквакультура**

Aquaculture is the rearing of aquatic organisms under controlled conditions. More simply, aquaculture is underwater agriculture. The concept is not a new one - fish culture began in China perhaps as much as 4000 years ago. The Egyptian tombs have pictographs indicating that certain types of fishes were being reared during the days of the Pharaohs, and oyster culture was being practiced under the Roman Empire. Most people think of aquaculture as the production of aquatic animals for human consumption, and many of the aquaculture efforts around the world are being conducted for that purpose. There are, however, other purposes for which aquatic organisms are grown. Examples include producing minnows for bait, rearing tropical fishes and gold

fish for the aquarium trade and producing ornamental aquatic plants (water lilies).

In addition, the often large-scale hatchery programs that exist in the various states and provinces of North America and throughout the world produce fishes for release into streams, lakes, reservoirs and the marine environment to enhance commercial and recreational fisheries as well as to repopulate water bodies with endangered and threatened species. Aquatic plants are also produced for human consumption. In the Orient, for example, seaweed production (e.g., red and brown algae) involves the labour of several hundreds of thousands of people. The seaweeds may be consumed directly by man or extracts may be obtained that become components of a variety of substances each of us uses every day. Ice cream, toothpaste, cosmetics and a wide range of other house hold items contain extracts from seaweeds. Some of those businesses are very large, and they are legitimate aquaculture enterprises. Under natural conditions, as much as 100 pounds per acre (kg/ha) of fish might be produced in a lake within a year. Aquaculture systems, by contract, can produce several thousand to even a million pounds per acre (kg/ha) in a year: The difference relates to the definition of aquaculture presented above. The aquaculturist exerts control over the species being reared.

#### **Тема 16. Питание и кормление рыб**

Under natural conditions in ponds, lakes, rivers and the ocean, fishes rely on natural productivity for their nourishment. Some aquaculturists also use natural food organisms to provide nourishment for the culture species. In China, for example, ponds are stocked with various species of carp that feed on different parts of the food chain. The fish ponds may be fertilized to help promote growth of phytoplankton, zooplankton, rooted aquatic macrophytes and benthic organisms, each of which is fed upon by a different type of carp. In Japan and a few other countries, ground raw fish is often used to feed aquacultured animals (the fish may be fixed with small) amounts of dry ingredients).

Oysters, mussels and clams are among the various shellfish that feed by algae and other organic nutrients from the water. The culture of those animals requires the presence of large algae concentrations.

Most fishes and invertebrates of aquaculture interest are fed prepared feeds. Such feeds are composed of various ingredients in proper combinations so that the final product will meet the nutritional requirements of the species being fed. Diets vary considerably from one type of aquaculture animal to the next because of differences in nutritional requirements. For example, many crustaceans are unable to synthesize cholesterol, so that chemical must be provided in the feed. Fishes, on the other hand, do not require dietary cholesterol. Determining the nutritional requirements of an aquaculture species can require many years of research. Diets are prepared in which various ingredients are varied with respect to quality and quantity. Then the feeds are presented to the aquaculture species over a period of several weeks to months and the growth response is evaluated. Experimental diets may be prepared to examine the responses of the animals to variations in dietary protein, fat, carbohydrate, minerals, vitamins or energy. Typical aquaculture diets are relatively simple. They usually contain some type of animal protein (fish meal, poultry by product meal, meat and bone meal) and other proteins supplied by plants (soy bean meal, wheat, corn meal, peanut meal and cottonseed meal). The plant products also supply high levels of carbohydrates (sugars and starches). Some species, such as channel catfish, can tolerate levels of 40% carbohydrate in the diet, whereas others, such as trout, tolerate only low carbohydrate levels. Fat is supplied by the various ingredients mentioned, but supplemental fat is often added in the form of corn oil, fish oil or a variety of others. A mixture of required vitamins and minerals is also usually added. In some instances, wet, ground fish is used in the United States as a dietary ingredient. This is particularly true in the Pacific Northwest, where waste products from fish processing plants are readily available.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты);</li> <li>- высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно;</li> <li>- материал изложен грамотно, в логической последовательности;</li> <li>- правильно используется грамматика, лексика;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок);</li> <li>- задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью);</li> <li>- высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза;</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме;</li> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз;</li> <li>- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более);</li> <li>- высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Правильным переводом слова «countryside» является а) лугопастбищное угодье      с) попугай б) сельская местность          д) пешая экскурсия	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
2.	Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является а) прогноз погоды                  с) морозная погода б) предсказывать погоду        д) пасмурный день	

3.	Правильным предлогом в предложении «Hewenttohiswork ... car» является a) by    b) on    c) at    d)in	
4.	Словом, выпадающим из ряда, является a) doctorb) teacherc) sheepd) farmer	
5.	Словом, выпадающим из ряда, является a) forestb) valleyc) greenlandd) yard	
6.	Правильным сказуемым в PresentSimple в предложении «AnnandNick ... athomenow» является a) is    b) to be    c) have    d) are	
7.	Правильнымсказуемымв Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является a) are    b)is    c) to be    d) has	
8.	Правильным сказуемым в PresentSimple в предложении «She ... a lovelykitten» является a) have    b) are    c) has    d) is	
9.	Правильным сказуемым в PresentSimple в предложении «Theseanimals ... fourlegs» является a) are    b) have    c) has    d) is	
10.	Правильным сказуемым в PastSimple в предложении «He ... attheAcademyesterday» является a) was    b) were    c) had    d) have	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем (см. методическую разработку: Желялетдинова Т. А. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 73 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>).

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Для подготовки качественной презентации необходимо:

- определить тему, цель и план выступления;
- определить продолжительность представления материала;
- учитывать особенности аудитории, адресованности материала;
- определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей);
- определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
- подобрать нужную цветовую гамму;
- использовать указку, не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Семья
2. Россия
3. Великобритания
4. Мой город
5. Южно-Уральский государственный аграрный университет
6. Окружающая среда
7. Путешествие
8. Рыбоводство
9. Технология переработки рыбы
10. Аквакультура

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала выступления. Результат выступления объявляется обучающемуся непосредственно после его завершения.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного материала по теме презентации в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного материала по теме презентации, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний.

#### 4.1.4. Собеседование (монолог и диалог)

Устное собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины (см. методическую разработку: Желялетдинова Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / сост. Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 73 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1268>.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монолог	Диалог
5 (отлично)	<p>1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>4. Объём высказывания соответствует уровню.</p>	<p>1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>2. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.);</p> <p>3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация</p>
4 (хорошо)	<p>1. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.</p>	<p>1. Объём высказывания соответствует уровню.</p>
3 (удовл.)	<p>1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:</p> <p>2. высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>5. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>	<p>1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <p>2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:</p> <p>4. Встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>5. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>6. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>
2 (неудовл.)	<p>1. Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>3. Большое количество фонематических ошибок.</p> <p>4. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>	<p>1. Коммуникативная задача не выполнена</p> <p>2. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу</p> <p>3. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4. Большое количество фонематических ошибок.</p> <p>5. Объём высказывания не соответствует <u>уровню</u>.</p>

**Темы для собеседования (монолог и диалог)  
по английскому языку**

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1. 2. 3. 4.	Семья Россия Великобритания Южно-Уральский государственный аграрный университет	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

**4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**4.2.1. Зачет**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»;

Зачет проводится по окончании практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».



Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Зачет	
1.	Рассказ об охране окружающей среды.	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
2.	Рассказ о проблемах окружающей среды.	
3.	Рассказ о своей Родине.	
4.	Рассказ о географическом положении России.	
5.	Рассказ о России.	
6.	Рассказ о больших городах России.	
7.	Рассказ о Москве – столице нашей Родины.	
8.	Рассказ о главных улицах Москвы.	
9.	Рассказ о достопримечательностях Москвы.	
10.	Рассказ о национальных праздниках в России.	
11.	Рассказ о городе, где вы живете.	
12.	Рассказ о своем родном городе.	
13.	Рассказ о Троицке.	
14.	Рассказ о своем Университете.	
15.	Рассказ о своей студенческой жизни.	
16.	Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.	
17.	Рассказ о своей будущей профессии.	
18.	Рассказ о вашей биографии.	
19.	Рассказ о своем дне рождения.	
20.	Рассказ о себе.	
21.	Рассказ об институте ветеринарной медицины.	
22.	Рассказ о своей семье.	
23.	Рассказ о Великобритании.	
24.	Рассказ о географическом положении Великобритании.	
25.	Рассказ об иностранных национальных праздниках.	
26.	Рассказ о государственном устройстве Великобритании.	
27.	Рассказ о средствах массовой информации.	
28.	Рассказ о проблемах современной молодежи.	
29.	Рассказ о культурных особенностях Великобритании.	
30.	Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж.	
31.	Чтение и письменный перевод текста* №1 со словарем.	
32.	Чтение и письменный перевод текста №2 со словарем.	
33.	Чтение и письменный перевод текста №3 со словарем.	
34.	Чтение и письменный перевод текста №4 со словарем.	
35.	Чтение и письменный перевод текста №5 со словарем.	
36.	Чтение и письменный перевод текста №6 со словарем.	
37.	Чтение и письменный перевод текста №7 со словарем.	
38.	Чтение и письменный перевод текста №8 со словарем.	
39.	Чтение и письменный перевод текста №9 со словарем.	
40.	Чтение и письменный перевод текста №10 со словарем.	
41.	Чтение и письменный перевод текста №11 со словарем.	

42.	Чтение и письменный перевод текста №12 со словарем.	
43.	Чтение и письменный перевод текста №13 со словарем.	
44.	Чтение и письменный перевод текста №14 со словарем.	
45.	Чтение и письменный перевод текста №15 со словарем.	
46.	Чтение и письменный перевод текста №16 со словарем.	
47.	Чтение и письменный перевод текста №17 со словарем.	
48.	Чтение и письменный перевод текста №18 со словарем.	
49.	Чтение и письменный перевод текста №19 со словарем.	
50.	Чтение и письменный перевод текста №20 со словарем.	
51.	Чтение и письменный перевод текста №21 со словарем.	
52.	Чтение и письменный перевод текста №22 со словарем.	
53.	Чтение и письменный перевод текста №23 со словарем.	
54.	Чтение и письменный перевод текста №24 со словарем.	
55.	Чтение и письменный перевод текста №25 со словарем.	
56.	Чтение и письменный перевод текста №26 со словарем.	
57.	Чтение и письменный перевод текста №27 со словарем.	
58.	Чтение и письменный перевод текста №28 со словарем.	
59.	Чтение и письменный перевод текста №29 со словарем.	
60.	Чтение и письменный перевод текста №30 со словарем.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и

лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50.	<p>Рассказ об охране окружающей среды.</p> <p>Рассказ о проблемах окружающей среды.</p> <p>Рассказ о своей Родине.</p> <p>Рассказ о географическом положении России.</p> <p>Рассказ о России.</p> <p>Рассказ о больших городах России.</p> <p>Рассказ о Москве – столице нашей Родины.</p> <p>Рассказ о главных улицах Москвы.</p> <p>Рассказ о достопримечательностях Москвы.</p> <p>Рассказ о национальных праздниках в России.</p> <p>Рассказ о городе, где вы живете.</p> <p>Рассказ о своем родном городе.</p> <p>Рассказ о Троицке.</p> <p>Рассказ о своем Университете.</p> <p>Рассказ о своей студенческой жизни.</p> <p>Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.</p> <p>Рассказ о своей будущей профессии.</p> <p>Рассказ о вашей биографии.</p> <p>Рассказ о своем дне рождения.</p> <p>Рассказ о себе.</p> <p>Рассказ об институте ветеринарной медицины.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p> <p>Рассказ о Великобритании.</p> <p>Рассказ о географическом положении Великобритании.</p> <p>Рассказ об иностранных национальных праздниках.</p> <p>Рассказ о государственном устройстве Великобритании.</p> <p>Рассказ о средствах массовой информации.</p> <p>Рассказ о проблемах современной молодежи.</p> <p>Рассказ о культурных особенностях Великобритании.</p> <p>Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста* №1 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №2 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №3 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №4 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №5 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №6 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №7 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №8 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №9 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №10 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №11 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №12 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №13 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №14 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №15 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №16 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №17 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №18 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №19 со словарем.</p> <p>Чтение и письменный перевод текста №20 со словарем.</p>	<p>ИД-2 УК-4</p> <p>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>

51.	Чтение и письменный перевод текста №21 со словарем.	
52.	Чтение и письменный перевод текста №22 со словарем.	
53.	Чтение и письменный перевод текста №23 со словарем.	
54.	Чтение и письменный перевод текста №24 со словарем.	
55.	Чтение и письменный перевод текста №25 со словарем.	
56.	Чтение и письменный перевод текста №26 со словарем.	
57.	Чтение и письменный перевод текста №27 со словарем.	
58.	Чтение и письменный перевод текста №28 со словарем.	
59.	Чтение и письменный перевод текста №29 со словарем.	
60.	Чтение и письменный перевод текста №30 со словарем.	
61.	Чтение, перевод текста №31 без словаря и его пересказ.	
62.	Чтение, перевод текста №32 без словаря и его пересказ.	
63.	Чтение, перевод текста №33 без словаря и его пересказ.	
64.	Чтение, перевод текста №34 без словаря и его пересказ.	
65.	Чтение, перевод текста №35 без словаря и его пересказ.	
66.	Чтение, перевод текста №36 без словаря и его пересказ.	
67.	Чтение, перевод текста №37 без словаря и его пересказ.	
68.	Чтение, перевод текста №38 без словаря и его пересказ.	
69.	Чтение, перевод текста №39 без словаря и его пересказ.	
70.	Чтение, перевод текста №40 без словаря и его пересказ.	
71.	Чтение, перевод текста №41 без словаря и его пересказ.	
72.	Чтение, перевод текста №42 без словаря и его пересказ.	
73.	Чтение, перевод текста №43 без словаря и его пересказ.	
74.	Чтение, перевод текста №44 без словаря и его пересказ.	
75.	Чтение, перевод текста №45 без словаря и его пересказ.	
76.	Чтение, перевод текста №46 без словаря и его пересказ.	
77.	Чтение, перевод текста №47 без словаря и его пересказ.	
78.	Чтение, перевод текста №48 без словаря и его пересказ.	
79.	Чтение, перевод текста №49 без словаря и его пересказ.	
80.	Чтение, перевод текста №50 без словаря и его пересказ.	
81.	Чтение, перевод текста №51 без словаря и его пересказ.	
82.	Чтение, перевод текста №52 без словаря и его пересказ.	
83.	Чтение, перевод текста №53 без словаря и его пересказ.	
84.	Чтение, перевод текста №54 без словаря и его пересказ.	
85.	Чтение, перевод текста №55 без словаря и его пересказ.	
86.	Чтение, перевод текста №56 без словаря и его пересказ.	
87.	Чтение, перевод текста №57 без словаря и его пересказ.	
88.	Чтение, перевод текста №58 без словаря и его пересказ.	
89.	Чтение, перевод текста №59 без словаря и его пересказ.	
90.	Чтение, перевод текста № 60 без словаря и его пересказ.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Экзамен	
1.	<p><b>1. Правильным переводом слова «countryside» является</b>                      а) лугопастбищное угодье      с) попугай                      б) сельская местность      д) пешая экскурсия</p> <p><b>2. Правильным переводом словосочетания «theweatherforecast» является</b>                      а) прогноз погоды      с) морозная погода                      б) предсказывать погоду      д) пасмурный день</p> <p><b>3. Правильным предлогом в предложении «Hewenttohiswork ... car» является</b>                      а) by      б) on      с) at      д) in</p> <p><b>4. Словом, выпадающим из ряда, является</b>                      а) doctor б) teacher с) sheep д) farmer</p> <p><b>5. Словом, выпадающим из ряда, является</b>                      а) forest б) valley с) greenland д) yard</p> <p><b>6. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «AnnandNick ... athomenow» является</b>                      а) is      б) to be      с) have      д) are</p> <p><b>7. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является</b>                      а) are      б) is      с) to be      д) has</p> <p><b>8. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является</b>                      а) have      б) are      с) has      д) is</p> <p><b>9. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является</b>                      а) are      б) have      с) has      д) is</p> <p><b>10. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является</b>                      а) was      б) were      с) had      д) have</p> <p><b>11. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who grows crops is called a ... » является</b>                      а) fisherman      б) farmer      с) porter      д) hunter</p> <p><b>12. Правильным предлогом в словосочетании «... that time» «к тому времени» является</b>                      а) by      б) for      с) on      д) before</p> <p><b>13. Правильным ответом на вопрос «Does it often rain in England?» является</b>                      а) Yes, it is      б) Yes, she does      с) Yes, do      д) Yes, it does</p> <p><b>14. Правильным переводом предложения «When the sun appears out of the clouds, it'll be very warm» является</b>                      а) Когда солнце появится из-за туч, будет очень тепло                      б) Когда солнце появилось из-за туч, стало очень тепло                      с) Когда солнце появляется из-за туч, становится очень тепло                      д) Появилось солнце из-за туч, и стало очень тепло</p> <p><b>15. Английским предложением, соответствующим русскому</b></p>	<p>ИД-2 УК-4                      Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>

«Светлячок – самое крохотное насекомое на земле» является

- a) The fair flies are tinier than other insects on Earth
- b) The fair fly was a tiny insect on Earth
- c) The fair fly is the tiniest insect
- d) The fair fly isn't the tiniest insect

**16. Правильным переводом предложения**

«Кенгуру могут прыгать выше, чем лошади» является

- a) Kangaroos can jump higher than horses
- b) Kangaroos can't jump higher than horses
- c) Kangaroos must jump higher than horses
- d) Kangaroos must jump worse than horses

**17. Правильным переводом предложения**

«InfiveyearsI'llspeakEnglishwell» является

- a) За пять лет я научилась хорошо говорить по-английски
- b) Через пять лет я буду хорошо говорить по-английски
- c) За пять лет я не научилась хорошо говорить по-английски
- d) Через пять лет я хорошо говорю по-английски

**18. Правильным предлогом в предложении**

«Lest'smeet ... therailwaystation!» является

- a) at    b) in    c) on    d) among

**19. Правильным переводом словосочетания «safetopicforconversation»**

является

- a) опасная тема для разговора                      b) интересная тема для разговора
- c) неинтересная тема для разговора                      d) безопасная тема для разговора

**20. Правильным предлогом в предложении «Please, come ... theroom»**

является

- a) down    b) up    c) on    d) into

**21. Правильным английским эквивалентом словосочетания**

«энергетическая ценность пищи» является

- a) food manufacturers                      b) the energy value of food
- c) low fat foods                      d) the content of the food

**22. Правильным переводом предложения**

«Shicanspeaktwoforeignlanguages» является

- a) Он может говорить на двух иностранных языках
- b) Она не может говорить на двух иностранных языках
- c) Она может говорить на двух иностранных языках
- d) Она могла говорить на двух иностранных языках

**23. Правильным пропущенным словом в предложении**

«You want to show him ... pictures of my family» является

- a) some    b) any    c) nothing    d) somebody

**24. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом**

в предложении «Wehaven'tgotmuchtime. We ... hurry» является

- a) must    b) mustn't    c) needn't    d) can't

**25. Правильным переводом предложения**

«Мой дядя переехал в новый дом» является

- a) My uncle is moving to a new house                      b) My uncle has moved to a new house
- c) My uncle moves to a new house                      d) My uncle will be moving to a new house

**26. Правильным переводом «towalkaboutfree» является**

- a) свободно разгуливать                      b) наслаждаться миром и покоем
- c) железная дорога                      d) исполнять трюки

- 27. Правильным переводом «togocruising» является**  
 a) путешествовать автостопом b) лазить по горам  
 c) путешествовать по морю d) путешествовать на поезде
- 28. Правильным предлогом в предложении «Theywent ... ajourneylastmonth» является**  
 a) in b) at c) of d) on
- 29. Словом, выпадающим из ряда, является**  
 a) brotherb) fatherc) housewifed) mother
- 30. Словом, выпадающим из ряда, является**  
 a) sea b) river c) mountain d) lake
- 31. Правильным сказуемым в PresentSimple в предложении «Alex ... myfriend» является**  
 a) is b) are c) to be d) have
- 32. Правильнымсказуемымв Present Simple впредложении «My father and my mother ... school teachers» является**  
 a) has b) hare c) are d) is
- 33. Правильным сказуемым в PresentSimple в предложении «Myfriend ... anewcar» является**  
 a) hare b) has c) are d) is
- 34. Правильным сказуемым в PresentSimple в предложении «Oursisters ... goodmarks» является**  
 a) has b) are c) is d) have
- 35. Правильным сказуемым в PresentSimple в предложении «I ... herinthemorning» является**  
 a) see b) seen c) was d) saw
- 36. Правильным ответом на вопрос «Whatdotheydo?» к предложению «A person who prepares and sells meat is called a ...» является**  
 a) butcher b) baker c) vet d) cook
- 37. Правильным предлогом в словосочетании «... 5 o'clock » «в 5 часов» является**  
 a) at b) in c) on d) by
- 38. Правильным ответом на вопрос «AreAustraliananimalsunique?» является**  
 a) Yes, they are b) Yes, I am  
 c) Yes, we are d) Yes, it is
- 39. Правильным переводом предложения «Ifitrains, we'llgetwet» является**  
 a) Если не пойдет дождь, мы не промокнем  
 b) Если пойдет дождь, мы промокнем  
 c) Когда шел дождь, мы промокли  
 d) Когда пойдет дождь, мы промокнем
- 40. Английским предложением, соответствующим русскому «Самое быстрое насекомое – это стрекоза» является**  
 a) The fast insect is the dragonfly  
 b) The fastest insect is the dragonfly  
 c) The dragonfly is faster than the other insects  
 d) The fastest insect isn't the dragonfly
- 41. Правильным переводом предложения**



- «Голуби могут летать лучше белок» является  
 a) Pigeons cant fly better than squirrels  
 b) Pigeons must fly better than squirrels  
 c) Pigeons can fly worse than squirrels  
 d) Pigeons can fly better than squirrels
- 42. Правильным переводом предложения «Next year we'll travel around Europe» является**  
 a) И прошлом году мы путешествовали по Европе  
 b) В прошлом году мы уже путешествовали по Европе  
 c) На следующий год мы будем путешествовать в Европе  
 d) На следующий год мы не будем путешествовать по Европе
- 43. Правильным предлогом в предложении «There are different kinds of birds ... the country » является**  
 a) among    b) in    c) at    d) by
- 44. Правильным переводом словосочетания «to carry an umbrella» является:**  
 a) покупать зонтик    b) идти под зонтиком  
 c) продавать зонтик    d) любоваться зонтиком
- 45. Правильным предлогом в предложении «We went ... the hill to watch the sunrise» является**  
 a) across    b) off    c) up    d) out of
- 46. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с высоким содержанием клетчатки» является**  
 a) high fibre foods    b) the fastest – growing sector  
 c) the content of the food    d) a calorie – controlled diet
- 47. Правильным переводом предложения «A dolphin couldn't live out of the water» является**  
 a) Дельфин должен жить без воды  
 b) Дельфин не должен жить без воды  
 c) Дельфин не должен жить без воды  
 d) Дельфин не мог жить без воды
- 48. Правильным пропущенным словом в предложении «We don't have ... pets at home» является**  
 a) nobody    b) any    c) nothing    d) no
- 49. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We've got a lot of time. We ... hurry» являются**  
 a) needn't    b) must    c) can    d) can't
- 50. Правильным переводом предложения «Джейн заработала много денег» является**  
 a) Jane earns a lot of money    b) Jane is earning a lot of money  
 c) Jane earned a lot of money    d) Jane doesn't earn a lot of money
- 51. Правильным переводом «the human species» является**  
 a) уехать, покинуть что-либо    b) заботиться о ком-либо  
 c) по-разному    d) человеческий род
- 52. Правильным переводом «advantages» является**  
 a) преимущества    b) недостатки    c) убытки    d) привилегии
- 53. Правильным предлогом в предложении «Do you like traveling ... plane or ... train?» является**  
 a) by    b) in    c) on    d) at
- 54. Словом, выпадающим из ряда, является**  
 a) professor    b) vet    c) student    d) teacher

- 55. Словом, выпадающим из ряда, является**  
a) town b) city c) backyard d) village
- 56. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «It ... a dog» является**  
a) is b) are c) has d) have
- 57. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Monkeys ... very funny animals» является**  
a) to be b) is c) are d) have
- 58. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... a large family» является**  
a) has b) is c) to be d) have
- 59. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «This animal ... four legs» является**  
a) to be b) have c) have d) has
- 60. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Yesterday we ... in the theatre» является**  
a) was b) am c) are d) were
- 61. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who cooks food in a restaurant is called a ...» является**  
a) chef b) manager c) fireman d) butcher
- 62. Правильным предлогом в словосочетании «... that day» «в тот день» является**  
a) at b) on c) from d) in
- 63. Правильным ответом на вопрос «Is the climate mild in England?» является**  
a) Yes, she is b) No, it isn't c) Yes, it is d) Yes, he is
- 64. Русским предложением, соответствующим английскому «If the coming winter is snowy, children will enjoy playing snowballs» является**  
a) Если прошлая зима была снежной, то дети наслаждались игрой в снежки  
b) Если нынешняя зима снежная, то дети наслаждаются игрой в снежки  
c) Если наступающая зима будет снежной, дети будут наслаждаться игрой в снежки  
d) В снежную зиму дети наслаждаются игрой в снежки
- 65. Английским предложением, соответствующим русскому «Бабочка – самое привлекательное насекомое» является**  
a) The butterfly is the most attractive insect  
b) The butterfly was the most attractive insect  
c) The butterfly wasn't the most attractive insect  
d) The butterfly is more attractive insect than the other insects
- 66. Правильным переводом предложения «Рыба может плавать лучше голубей» является**  
a) Fish can't swim better than pigeons b) Fish can swim better than pigeons  
c) Fish must swim worse than pigeons d) Fish must swim better than pigeons
- 67. Правильным переводом предложения «I'll call you tomorrow and we'll go out somewhere» является**  
a) Я завтра тебе позвоню, и мы пойдем куда-нибудь  
b) Я не позвоню тебе завтра, и мы никуда не пойдем  
c) Я не позвонил вчера, и мы ни куда не пошли  
d) Позвони завтра, и мы с тобой сходим куда-нибудь

- 68. Правильным предлогом в предложении «Ourcattleare ... thegrassland» является**  
a) under b) over c) at d) on
- 69. Правильным переводом словосочетания «toforecasttheweather» является**  
a) наслаждаться погодой b) предсказывать погоду  
c) изменять погоду d) улучшать погоду
- 70. Правильным предлогом в предложении «Please, sit ...» является**  
a) out of b) at c) down d) from
- 71. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с низким содержанием жира» является**  
a) all shops and supermarkets b) to eat less fat  
c) low fat foods d) the number of calories
- 72. Правильным переводом предложения «Hecouldplaythepianoverywell» является**  
a) Он может очень хорошо играть на пианино  
b) Он должен очень хорошо играть на пианино  
c) Он хочет очень хорошо играть на гитаре  
d) Он мог очень хорошо играть на гитаре
- 73. Правильным пропущенным словом в предложении «Arethere... fruit – treesnearyourhouse?» является**  
a) any b) gomec) nobody d) somebody
- 74. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «Fathergavemealetter. I ... forget to post it» является**  
a) must b) mustn't c) can d) may
- 75. Правильным переводом предложения «Павел путешествовал по миру» является**  
a) Paul has traveled all over the world b) Paul is traveling all over the world  
c) Paul travels all over the world d) Paul doesn't travel all over the world
- 76. Правильным переводом слова «tolookafter» является**  
a) разрушать что-либо b) заботиться о ком либо  
c) пожениться d) различаться
- 77. Правильным переводом слова «communication» является**  
a) передающий информацию b) общение  
c) записывающий информацию d) общаться
- 78. Правильным предлогом в предложении «Lastyearwelived ... Paris» является**  
a) in b) at c) on d) for
- 79. Словом, выпадающим из ряда, является**  
a) plantb) fishec) insectd) bird
- 80. Словом, выпадающим из ряда, является**  
a) businessmanb) studentc) pensionerd)sister
- 81. Правильным сказуемым в PresentSimple в предложении «They ... ournewfriends» является**  
a) am b) are c) is d) has
- 82. Правильнымсказуемымв Present Simple в предложении «Ann ... from a small Scottish town» является**  
a) has b) have c) is d) are
- 83. Правильнымсказуемымв Present Simple в предложении**

«We ... a lot of pets at home» является

- a) have    b) has    c) is    d) are

**84. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении**

«I ... two cousins» является

- a) has    b) have    c) are    d) is

**85. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении**

«On Christmas day, she ... her parents» является

- a) visited    b) visits    c) to visit    d) has

**86. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению**

«Someone who helps you learn in school is called a ...» является

- a) doctor    b) student    c) teacher    d) fireman

**87. Правильным предлогом в словосочетании «the morning» «утром»**

является

- a) at    b) on    c) in    d) by

**88. Правильным ответом на вопрос**

«Is the England weather usually foggy?» является

- a) Yes, it was    b) Yes, it is    c) Yes, you are    d) Yes, it has

**89. Русским предложением, соответствующим английскому**

«We'll take our umbrellas if it rains» является

- a) Мы взяли наши зонты, когда пошел дождь  
b) Пошел дождь, и мы взяли наши зонты  
c) Мы берем наши зонты, когда идет дождь  
d) Мы возьмем наши зонты, если пойдет дождь

**90. Английским предложением, соответствующим русскому**

«Насекомые составляют самую большую группу животных» является

- a) Insects made up the largest group of animals  
b) The group of insects is larger than the other group of animals  
c) Insects make up a large group group of animals  
d) Insects make up the largest group of animals

**91. Правильным переводом предложения**

«Белки могут лазить по деревьям лучше кенгуру» является

- a) Squirrels can climb trees better than kangaroos  
b) Squirrels can't climb trees better than kangaroos  
c) Squirrels must climb trees better than kangaroos  
d) Squirrels must climb trees worse than kangaroos

**92. Правильным переводом предложения**

«She hopes she will sleep well tonight» является

- a) Она не надеется, что хорошо будет спать ночью  
b) Она надеется, что будет хорошо спать ночью  
c) Он надеется, что будет хорошо спать ночью  
d) Он совсем не надеется, что ночью хорошо уснет

**93. Правильным предлогом в предложении «The horse is ... the stable»**

является

- a) in    b) on    c) among    d) behind

**94. Правильным переводом словосочетания «a dull day» является**

- a) светлый день    b) безоблачный день  
c) пасмурный день    d) прохладный день

**95. Правильным предлогом в предложении «He put the books ... the desk»**

<p><b>является</b>  <b>a) on    b) into    c) up    d) to</b></p> <p><b>96. Правильным английским эквивалентом словосочетания «традиции в питании (еде)» является</b>  <b>a) eating habits                    b) most food</b>  <b>c) information about                d) complex information service</b></p> <p><b>97. Правильным переводом предложения «Akangaroo can jump up to 3 m high» является</b>  <b>a) Кенгуру не должна прыгать выше 3 м</b>  <b>b) Кенгуру может прыгнуть на 3 м вверх</b>  <b>c) Кенгуру не может прыгнуть на 3 м вверх</b>  <b>d) Кенгуру будет прыгать на 3 м вверх</b></p> <p><b>98. Правильным пропущенным словом в предложении «Jane has ... brothers or sisters» является</b>  <b>a) some    b) any    c) anything    d) something</b></p> <p><b>99. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «You ... come to the party if you don't want to» является</b>  <b>a) must    b) can    c) may    d) needn't</b></p> <p><b>100. Правильным переводом предложения «Они решили жить в Австралии» является</b>  <b>a) They decide to live in Australia</b>  <b>b) They are deciding to live in Australia</b>  <b>c) They have decided to live in Australia</b>  <b>d) They don't want to live in Australia</b></p>	
--	--

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

