

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель декана факультета заочного
обучения
С.А. Гриценко
«21» марта 2019 г.



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Профиль **Производственный ветеринарно-санитарный контроль**

Уровень высшего образования – бакалавриат
Квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная

Троицк
2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г. № 939. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль - Производственный ветеринарно-санитарный контроль.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Кожушко Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин

«01» марта 2019 г. (протокол №8).

И.о.Зав. кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин,
кандидат экономических наук

Е.А. Кожушко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета заочного обучения

«21» марта 2019 г. (протокол №5).

Председатель методической
комиссии факультета заочного
обучения,
доктор сельскохозяйственных наук,
доцент

А.А. Белооков

Заместитель директора по
информационно-библиотечному
обслуживанию



А.В. Живетина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины	6
4.2. Содержание лекций.....	8
4.3. Содержание лабораторных занятий.....	8
4.4. Содержание практических занятий	8
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся.....	8
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения.....	10
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения	10
дисциплины.....	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	13
Лист регистрации изменений	45

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственный, технологический, организационно-управленческий.

Цель дисциплины – формирование мировоззрения обучающихся, обеспечивающего гуманитарный, культурный и эстетический аспекты подготовки бакалавров на основе изучения мировой и отечественной философской мысли в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития;
- научить понимать научную, философскую и религиозную картины мира;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания	Обучающийся должен знать: основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества – (Б1.О.03, УК-5 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении - (Б1.О.03, УК-5 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию - (Б1.О.03, УК-5 -Н.1)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования	знания	Обучающийся должен знать: основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития – (Б1.О.03, УК-6 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации; -

в течение всей жизни		(Б1.О.03, УК-6 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - (Б1.О.03, УК-6 -Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается во 2 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	10
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	94
Контроль	4
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии							
1.1.	Предмет и функции философии	4	2	-	-	2	x
1.2.	Античная философия	4	-	2	-	2	x
1.3.	Философия древней Индии и древнего Китая	5	-	-	-	5	x
1.4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6	-	-	-	6	x
1.5.	Философия Нового времени и Западноевропейская философия	6	-	-	-	6	x
1.6.	Европейская философия XVII–XX веков	6	-	-	-	6	x
1.7.	Русская философия, ее специфика и особенности	6	-	-	-	6	x
Раздел 2. Философская онтология							

2.1.	Сущность бытия. Материя и её свойства	7	-	2	-	5	x
2.2.	Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура	7	-	-	-	7	x
2.3.	Диалектика как учение о развитии	6	-	-		6	x
2.4.	Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная	7	-	-	-	7	x
Раздел 3. Теория познания							
3.1.	Сущность и структура познания	9	2	-	-	7	x
3.2.	Философия и методология науки	5	-	-	-	5	x
Раздел 4. Философская антропология и социальная философия							
4.1.	Природа человека и смысл его жизни	8	-	2	-	6	x
4.2.	Сущность и структура общества	5	-	-	-	5	x
4.3.	Философия истории	5	-	-	-	5	x
4.4.	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	8	-	-	-	8	x
	Контроль	4	x	x	x	x	зачёт
	Общая трудоемкость	108	4	6	x	94	x

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии

Предмет и функции философии

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Философия и наука. Философия и культура. Роль философии в обществе. Функции философии.

Античная философия

Предфилософия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Основные философские школы античности. Космоцентризм. Софистика и Сократ. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Философия Средневековья и эпохи Возрождения Особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий – универсалий. Философская мысль в Византии, арабская средневековая философия.

Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Утверждение натурфилософской ориентации в знании.

Философия Нового времени и Западноевропейская философия Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм

и рационализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Деизм.

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Условия возникновения современной западной философии. Сциентизм и антисциентизм. Возникновение и развитие марксистской философии, ее основные этапы. Психоаналитическая философия. Сциентистские направления современной западной философии. Позитивизм и его эволюция. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Иррационалистические философские направления современной западной философии. Философия «жизни», ее основные представители и ключевые идеи. Экзистенциализм: истоки, основные представители и идеи. Персонализм. Философская антропология. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли второй половины XIX - XX вв. : неотомизм, христианский эволюционизм. Философский постмодерн.

Русская философия, ее специфика и особенности Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Зарождение философии на Руси. Особенности русской философии XVIII в. Характерные черты русской философии XIX в. Славянофильское и западническое направления в русской философии. В.С. Соловьев как крупнейший представитель русской религиозной философии. Русская философия XX в. Советская марксистская философия и ее общие черты. Общая характеристика философии русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.

Раздел 2. Философская онтология

Сущность бытия. Материя и её свойства Плюрализм концепций бытия. Основные формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира. Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Проблема идеального в философии. Идеальное бытие и его формы. Сущность сознания. Сознание, самосознание и бессознательное.

Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем.

Раздел 3. Теория познания

Сущность и структура познания Познание как предмет философского анализа. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Истина, оценка. Учение об истине. Критерии истины. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Место и роль практики в процессе познания.

Философия и методология науки. Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, как глобальная. Идея коэволюции. Природа и ответственность человека

Раздел 4. Философская антропология и социальная философия

Природа человека и смысл его жизни Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека.

Сущность и структура общества Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Общество: основы философского анализа Природа как предмет философского анализа Формации как глобальные этапы исторического развития Источники и движущие силы развития общества. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Кол-во часов
1.	Предмет и функции философии	2
2.	Сущность и структура познания	2
Итого		4

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1.	Античная философия	2
2.	Учение о бытии	2
3.	Философское понимание человека	2
Итого		6

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям (устному опросу, выполнению практических заданий, тестированию)	6
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	82
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого	94

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Философия, её предмет и место в культуре	2
2.	Античная философия	2
3.	Философия древней Индии и древнего Китая	5
4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6
5.	Философия Нового времени и Западноевропейская философия	6
6.	Европейская философия XVII–XX веков	6
7.	Русская философия, ее специфика и особенности	6
8.	Сущность бытия. Материя и её свойства	5
9.	Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура	7
10.	Диалектика как учение о развитии	6
11.	Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная	7
12.	Сущность и структура познания	7
13.	Философия и методология науки	5
14.	Природа человека и смысл его жизни	6
15.	Сущность и структура общества	5
16.	Философия истории	5
17.	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	8
	Итого	94

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения: заочная / сост. Е.А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 32 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль. Форма обучения: заочная / сост.

Е.А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 40 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов - Москва: Дашков и К, 2017 - 611, [1] с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>.
2. Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> .

Дополнительная литература

4. Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс] : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>
5. Крюков, В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>
6. Пурнычева, Г.М. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Пурнычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>
7. Царегородцев, Г.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>
8. Ямпольская, Д.Ю. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения: заочная / сост. Е.А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 32 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль. Форма обучения: заочная / сост. Е.А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 40 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

– Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Аудитория 301, оснащенная:

- переносным мультимедийным комплексом (ноутбук, экран, видеопроектор);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

1. Ноутбук 15,6
2. Мультимедия в комплекте (Проектор, экран настенный)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины....	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций .	16
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	18
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	18
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии	18
4.1.2. Выполнение практических заданий на занятии	20
4.1.3 Тестирование.....	30
4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
4.2.1 Зачет.....	32

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать: основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества – (Б1.О.03, УК-5 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении - (Б1.О.03, УК-5 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию - (Б1.О.03, УК-5 -Н.1)	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, коллоквиум	Зачет

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся должен знать: основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития – (Б1.О.03, УК-6 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации - (Б1.О.03, УК-6 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - (Б1.О.03, УК-6 -Н.1)	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, коллоквиум	Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.03, УК-5 -З.1	Обучающийся не знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества	Обучающийся слабо знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества
Б1.О.03, УК-5 -У.1	Обучающийся не умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении	Обучающийся слабо умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении	Обучающийся умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении	Обучающийся умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении
Б1.О.03, УК-5 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию	Обучающийся слабо владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию	Обучающийся свободно владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию

ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.03, УК-6-3.1	Обучающийся не знает основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития	Обучающийся слабо знает основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные философские понятия, категории и принципы в целях планирования траектории саморазвития
Б1.О.03, УК-6-У.1	Обучающийся не умеет использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации	Обучающийся слабо умеет использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации	Обучающийся умеет использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации	Обучающийся умеет использовать основные философские понятия, категории и принципы в целях саморазвития, приобретения новых знаний, повышения своей квалификации
Б1.О.03, УК-6 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Обучающийся слабо владеет навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Обучающийся свободно владеет навыками применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения: заочная / сост. Е.А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 32 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль. Форма обучения: заочная / сост. Е.А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 40 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку: Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения: заочная / сост. Е.А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 32 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Тема 1 «Античная философия»</p> <ol style="list-style-type: none"> Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии? Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность? Каковы отличительные признаки философского текста? В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии? Является ли религия философией? Может ли философия быть религией? Какие суждения о философии вам известны? В чем выражается значение философии в жизни человека? Каковы социокультурные предпосылки зарождения философии в Древней Греции? Когда в Древней Греции артикулируется понятие «софии»? Когда и где в Древней Греции возникли первые натурфилософские учения? На какую из древнегреческих школ оказали влияния взгляды Ксенофана и в чем оно заключалось? Какому религиозному движению впервые принадлежит представление о душе как о добром начале, заключенном в темницу? Какова роль пустоты во вселенской жизни, с точки зрения Пифагора? Учение какого философа являет собой образец ранней древнегреческой диалектики? Первый «пессимист» в истории философии? Наиболее общая характеристика процесса мировой жизни, по Гераклиту? В чем специфика понимания Гераклитом борьбы противоположностей в сравнении с представлениями Эмпедокла? Первый «метафизик» в истории философии? Кто из античных философов впервые отделяет чувственное познание от 	<p>ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

	<p>умозрительного?</p> <p>20. Как решает проблему соотношения бытия и небытия Парменид?</p> <p>21. Что в учении элейцев стало предпосылкой крупнейших материалистических учений V в до н.э.?</p> <p>22. Соотношение чувственного и умозрительного познания в учении Эмпедокла?</p> <p>23. Опишите иерархию идей в учении Платона?</p> <p>24. На каком онтологическом аргументе основан агностицизм софистов?</p> <p>25. Что общего в философских взглядах у софистов и Сократа?</p> <p>26. Что такое майевтика?</p> <p>27. В чем Платон видел основную причину порчи человеческого общества?</p> <p>28. Почему школа Платона называлась Академией, а Аристотеля - Ликеем?</p> <p>29. Назовите три возражения Аристотеля против теории идей Платона?</p> <p>30. Как понималась субстанция Аристотелем?</p> <p>31. В каких произведениях Аристотель излагает свои этические воззрения?</p> <p>32. Основа добродетели, по Аристотелю?</p> <p>33. Какова история возникновения термина «метафизика»?</p> <p>34. Общее и различие в атомистических учениях Демокрита и Эпикура?</p> <p>35. Кто из древнегреческих философов впервые говорит о частицах бытия?</p>	
2	<p>Тема 2 «Учение о бытии»</p> <p>1. Что такое онтология? Раскройте содержание категории «бытие». Что такое субстанция?</p> <p>1. Охарактеризуйте основные формы бытия.</p> <p>2. Что такое небытие? Какие примеры небытия Вы можете привести?</p> <p>3. Какова сущность основных философских подходов к понятию «материя»?</p> <p>4. Каковы основные свойства материи?</p> <p>5. Что такое движение? Чем характеризуется движение материи? Каковы основные формы движения материи?</p> <p>6. В чем сущность способности материи к самоорганизации? Что такое флуктуация, каково ее место в механизме самоорганизации материи? Что такое синергетика?</p> <p>7. В чем отличие субстанциального и реляционного подходов к пониманию пространства и времени.</p> <p>8. Какова точка зрения физикализма по проблеме взаимосвязи сознания и материи? На каких научных фактах она основана? Какие существуют доказательства идеальности, т.е. нематериальности сознания? В каких теориях представлена точка зрения физикализма?</p> <p>9. Какова точка зрения солипсизма на природу сознания? Какое философское направление оно представляет? Как представлена взаимосвязь сознания и материи в объективном идеализме и классическом материализме?</p> <p>10. Как объясняют происхождение сознания с космической (божественной) точки зрения разные мыслители?</p> <p>11. Как трактуют происхождение сознания с «биологической» точки зрения?</p> <p>12. Какова характеристика сознания как свойства материи? Что такое отражение как свойство материи? Примеры отражения. Назовите формы отражения.</p> <p>Тема 3 «Философское понимание человека»</p> <p>1. Что такое человек с точки зрения философии?</p> <p>2. В чем заключается философское понимание природы человека?</p> <p>3. Каково философское понимание сущности человека?</p> <p>4. Каковы основополагающие категории человеческого бытия? Кратко охарактеризуйте их.</p> <p>5. Как вы считаете, в чем актуальность проблемы смысла жизни для современного человека, для каждого из нас?</p> <p>6. Что такое антропосоциогенез? Как трактуется происхождение человека эволюционная теория? В чем суть проблемы «недостающего звена»?</p>	<p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Выполнение практических заданий на занятии

Цель выполнения практических заданий — формирование умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам. Практические задания сообщаются обучающимся на занятии. Критерии оценки практического задания (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выполнения практического задания.

Выполнение заданий на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий изложены в методразработке:

Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения: заочная / сост. Е.А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 32 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции																																	
1	<p>Тема 2 «Античная философия»</p> <p><i>Задание 1.</i> Какие из перечисленных вопросов являются философскими? а) В чем смысл существования человека? б) Каковы пути решения экологического кризиса? в) Что есть истина? г) Существует ли внеземная цивилизация? д) Есть ли жизнь после смерти?</p> <p><i>Задание 2.</i> В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку каждого. а) У меня философия такая: жить, никому не мешая. б) Брось заниматься самоанализом, все это – философия! в) Наша философия – это философия мира и международного сотрудничества. г) Развели здесь философия, а вопрос то ясный и простой. д) Граф – человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать.</p> <p><i>Задание 3.</i> Заполните таблицы 1, 2.</p> <p>Таблица 1 - Структура философского знания</p> <table border="1" data-bbox="325 958 1193 1249"> <thead> <tr> <th>Раздел философии</th> <th>Что в нем изучают?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Онтология</td><td></td></tr> <tr><td>Гносеология</td><td></td></tr> <tr><td>Социальная философия</td><td></td></tr> <tr><td>Логика</td><td></td></tr> <tr><td>Этика</td><td></td></tr> <tr><td>Эстетика</td><td></td></tr> <tr><td>Философская антропология</td><td></td></tr> <tr><td>Аксиология</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Таблица 2 – Эволюция философского мировоззрения</p> <table border="1" data-bbox="325 1308 1193 1469"> <thead> <tr> <th>Тип мировоззрения</th> <th>Эпоха</th> <th>Особенности мировоззрения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Космоцентризм</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Геоцентризм</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Антропоцентризм</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Антропокосмизм</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Задание 4.</i> У историков философии есть основания утверждать, что в античной философии ставились важнейшие философские проблемы и зарождались основные философские направления, получившие свое развитие в последующие эпохи. Правомерен ли такой взгляд на античную философию? Перечислите эти проблемы и концепции. Проанализируйте следующее высказывание: «...В многообразных формах греческой философии уже имеются в зародыше, в процессе возникновения, почти все позднейшие типы мировоззрений. Поэтому и историческое естествознание, если оно хочет проследить историю возникновения и развития своих теперешних общих положений, вынуждено возвращаться к грекам» (Ф. Энгельс).</p> <p><i>Задание 2.</i> Аристотель полагал, что греческая философия начинается с Фалеса (625—547 гг. до н. э.). Цицерон утверждал то же самое: «Философия началась с Фалеса, он был первым».</p> <p>Как Вы думаете, на чем основываются эти утверждения? Почему Фалеса относили к «семи мудрецам» Эллады? За какие знания и изобретения? Проанализируйте его ответы на «хитрые» вопросы: Что прекраснее всего? — Мир, ибо все, что прекрасно устроено, является</p>	Раздел философии	Что в нем изучают?	Онтология		Гносеология		Социальная философия		Логика		Этика		Эстетика		Философская антропология		Аксиология		Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности мировоззрения	Космоцентризм			Геоцентризм			Антропоцентризм			Антропокосмизм			<p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
Раздел философии	Что в нем изучают?																																		
Онтология																																			
Гносеология																																			
Социальная философия																																			
Логика																																			
Этика																																			
Эстетика																																			
Философская антропология																																			
Аксиология																																			
Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности мировоззрения																																	
Космоцентризм																																			
Геоцентризм																																			
Антропоцентризм																																			
Антропокосмизм																																			

<p>его частью. Что самое общее для всех? — Надежда: ее имеет и тот, у кого нет ничего другого. Что трудно? — Познать самого себя. Когда мы будем жить лучше и справедливее всего? — Если сами не будем делать того, что другим запрещаем. Что вреднее всего? — Порок, он вредит всему. <i>Задание 5.</i> Прокомментируйте высказывание: «Нельзя упрекать ионийцев (милетцев) за то, что они принимали за начало всего сущего эмпирическую стихию». Нужно ценить «...чисто реальный греческий такт, заставивший их искать свое начало в самой природе, а не вне ее, искать бесконечное в конечном, мыслить в бытии, вечное — во временном» (А. Герцен). <i>Задание 6.</i> Какие философские проблемы разрабатывались представителями Элейской школы? Что такое апории Зенона Элейского? Назовите известные Вам. В чем их непреходящее значение (научное, гносеологическое)? Согласны ли Вы со следующим высказыванием и почему? «Заслуга Зенона в том, что он видел загадочность в для всех очевидном и, пытаясь понять и показать эту загадочность другим, вывел человеческий род на общее представление о том, что жить в мире и понимать его, а тем более знать или властвовать над всем — не одно и то же». <i>Задание 7.</i> Что такое гилозоизм? Какие философские учения античности можно назвать этими терминами? <i>Задание 8.</i> В философском мировоззрении древних греков значительную роль играли и диалектические идеи, представления, концепции. Объясните: «Природа не есть нечто, однажды сотворенное, но нечто, ставшее во времени»; «Предметы похожи на стремящийся поток: два раза нельзя вступить в одну и ту же воду» (Гераклит); <i>Задание 9.</i> В чем сущность софистики и ее гносеологическое значение как метода. <i>Задание 10.</i> Назовите важнейшие принципы атомистической философии. Кто из философов стал основателем атомизма? <i>Задание 11.</i> Охарактеризуйте взгляды Демокрита на познание, происхождение и последующее развитие общественной жизни, души человека. Проанализируйте его высказывания: «[...нужда научила всему] богато одаренное от природы живое существо, обладающее годными на все руками, разумом и смелостью души». «Бедность при народовластии настолько предпочтима благосостоянию при властителях, насколько предпочтима свобода рабству». «Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все возникает на каком-нибудь основании и в силу необходимости». <i>Задание 12.</i> Кто из античных мыслителей назвал свой метод преподавания маэвтикой? В чем сущность этого метода? <i>Задание 13.</i> Как Вы понимаете знаменитое изречение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»? Объясните его суждение: «Того, кто познал хорошее и плохое, ничто уже не заставит поступить иначе, чем велит знание, и разум достаточно силен, чтобы помочь человеку». Посредством знания «люди становятся в высшей степени нравственными, способными к власти и искусными в диалектике». <i>Задание 14.</i> В чем основной смысл схемы «идеального» государства Платона? Как решаются проблемы воспитания? Каково научное (гносеологическое) значение его учения о формах правления (монархия, тирания, демократия, охлократия, аристократия, олигархия, тимократия) в исторических поисках правового, справедливого государства? <i>Задание 15.</i> В чем основной смысл учения Платона об идеях? Опираясь на нижеприведенную схему, объясните, как «строит» он свое учение о познании, его источнике, задачах, стимулах. Охарактеризуйте важнейшие разделы философского учения Платона: диалектику, физику, этику. Какие проблемы ставит мыслитель в центр внимания?</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Бытие — мир идей] --> B[Небытие — материя] B --> C[Мир вещей] </pre> </div> <p><i>Задание 16.</i> Дайте сущностную характеристику учения Аристотеля о человеке, душе, сознании, познании. Назовите одно из знаменитейших его произведений, которое свидетельствует, что он родоначальник психологии.</p> <p>Как вы понимаете его суждение: «В системе мира нам дан короткий срок пребывания — жизнь; дар этот прекрасен и высок. Бодрствование, чувствование, мышление, имеющее предметом себя, претворило предмет в себя, так что мышление и мыслимое сливаются, и предмет становится его деятельностью и энергией. Такое мышление — вера в блаженство и радость в жизни, доблестнейшее из занятий человека».</p> <p><i>Задание 17.</i> Кто такие стоики, скептики, киники, гедонисты, эпикурейцы? Объясните понятие «эвдемонизм». С именами каких античных мыслителей и с какими философскими школами они связаны? Кто такие неоплатоники?</p>	
2	<p>Тема 2 «Учение о бытии»</p> <p><i>Задание 1.</i> "...Становление человека стало возможным только с переходом от приспособления и собирательства к деятельности, направленной на изменения и преобразования предметов природы в орудия труда, а с них — на преобразование предметов природы в средства удовлетворения потребностей ... на этой основе начало создаваться и целостное представление о круге предметов, явлений, ценностей, о системе отношений, образующих жизненную сферу человека. Такое представление ... во взаимоотношениях человека и природы, воплотилось в категорию "мир" ... эта особенность видения человеком себя во взаимосвязи с другими людьми и с природой в русском языке сохранилась с определенным содержанием: "мир — это община", "весь мир" — "вся община", "всем миром" — "всей общиной".</p> <ul style="list-style-type: none"> – Согласны ли вы с приведенным определением категории "мир"? – Охарактеризуйте свое понимание категории "мир". <p><i>Задание 2.</i> Прочитайте фрагмент из произведения древнегреческого философа Парменида "О природе".</p> <p>"...Остается только один разумный путь, который говорит: "ЕСТЬ" На нем — очень много знаков что сущее непорожденное, оно и не может погибнуть, целостное, однородное, непоколебимое и законченное. Оно не "было" и не "будет", так как она "есть" теперь — все вместе, одно, непрерывное. Ибо какое рождение будем взыскивать с него? Как и откуда оно выросло? Из не-сущего? Этого я не позволяю тебе высказывать или думать, ибо нельзя ни высказывать, ни подумать: "не есть"... Так же как из сущего сила вероятности никогда не позволит родиться чему-нибудь, кроме него самого..."</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чем особенность такой постановки проблемы бытия? Какие характерные оценки бытия установил Парменид? Тожественны ли "бытие" и "сущее" в его понимании? Есть ли (являются ли бытием), с точки зрения Парменида, отдельные предметы явления? Если нет, то можно ли о них подумать? <p><i>Задание 3.</i> "Историческая ошибка сознания заключалась в выведении небытия. Собственно говоря, философия начинается с абсолютизации бытия, с выдумывания некоего вневременного, сущего начала, субстанциональной подоплеку, которая если и изменяется, то только в своих внешних свойствах... Впрочем, многие философы понимали, что небытие существует. Но и они думали, что небытие существует постольку, поскольку существует бытие. Я же утверждаю, что небытие не только</p>	ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<p>существует, но что оно первичное и абсолютное. Бытие же относительное и вторичное в отношении к небытию".</p> <p>– Кто из известных вам философов также признавал существование небытия? Как это ("Существование небытия") понимать? Что значит "первичность" и "абсолютность" небытия? Разве существует (и в качестве чего) при признании абсолютности небытия бытие?</p> <p><i>Задание 4.</i> "Понятно, что бытие не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло быть добавлено к понятию речи. Оно есть только допущение речи или некоторых определений само по себе. В применении к логике оно есть только связка в суждении...".</p> <p>– Проанализируйте это высказывание. Назовите некоторые из "реальных предикатов" речи, к которым не относится бытие. В чем заключается "реальность бытия", разве оно только "логическая связка в суждении"?</p> <p>– Находите ли вы в приведенном тексте определение бытия как такового? Если находите, то как вы его понимаете?</p> <p><i>Задание 5.</i> Сопоставьте высказывания:</p> <p>а). ...Начало всякого бытия само не может пониматься как бытие; но не может также обозначаться как небытие; под небытием обычно понимается простое отсутствие, избавление бытия...; но, безусловно-сущему, наоборот, принадлежит всякое бытие, и значит, ему никак нельзя приписывать небытие в этом отрицательном смысле... Сущее не есть бытие, но ему принадлежит всякое бытие...".</p> <p>б). "Бытие, если мыслить его само, собственное его, требует, чтобы мы отказались от того бытия, которое исследуется и объясняется всей метафизикой из сущего. Чтобы мыслить собственное бытие, требуется оставить его как основу сущего в пользу игривого давания... Бытие не есть. Бытие дано, дано как раскрытие присутствия".</p> <p>– Принадлежит ли Вл.Соловьев к тем, кто "мыслит бытие из сущего"? Одинаковый ли смысл вкладывают Хайдеггер и Соловьев в понятие "Сущее" в приведенных высказываниях, или разговор идет о совсем разных "Сущих"? Как вы понимаете последнее предложение из первого фрагмента ("Сущее не есть бытие...")? Что может обозначать "бытие не есть, бытие дано"?</p> <p><i>Задание 6.</i> Попробуйте вспомнить, кто из философов представлял бытие как:</p> <p>а) Единственное (в смысле: "только бытие есть, небытия же нет").</p> <p>б) Идью (или "свет идей").</p> <p>в) Допущение.</p> <p>г) Абсолютное понятие.</p> <p>д) Волю к власти.</p> <p>е) Энергию.</p> <p>ж) Бытие есть то, что может быть определено (определить – установить предел, ограничить какими-то рамками) научно-рациональным знанием и предметно-практической деятельностью человека.</p> <p>– Какие еще представления про бытие известны вам из истории философии?</p> <p><i>Задание 7.</i> "Положение "бытие" и "ничто" есть одно и то же кажется представлению или разуму таким парадоксальным, что они не хотят принимать его серьезно... Но так же, как правильно, что бытие и ничто едины, так же правильно, что они совсем разные, что одно не есть то, что есть другое".</p> <p>– В каком смысле бытие и ничто (небытие) тождественны? Что является их единством ("продуктом взаимодействия")? Оригинален ли Гегель в своем понимании отношений между бытием и небытием? Как представлялись эти отношения, например, Платоном?</p> <p><i>Задание 8.</i> Прочитайте следующий текст и постарайтесь ответить на поставленные вопросы:</p> <p>"У великого истока европейской мысли стоит учение о бытии, представленное Парменидом в его философской поэме. Оно задает более поздним поколениям бездонный вопрос, так что уже Платон признается.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>что ему не под силу как следует проникнуть в смысл этого парменидовского бытия. Современное исследование остается при спорных мыслях... Так, справедливо возражать, что под бытием здесь понимается Вселенная, совокупность существующего, о которой ионийцы спрашивали, говоря о <i>la panta</i> (всесединство, совокупное целое, что есть). А между тем вопрос, является ли бытие Парменида началом верховного философского понятия или сборным названием всего существующего, не поддается решению в смысле альтернативы. Вместо этого необходимо заново почувствовать языковую необходимость, которая нашла здесь, на могучем взлете мысли, в выражении, существование".</p> <p>– В чем, собственно, заключается сложность проблемы бытия, когда даже гению Платона оказалось "не под силу как следует проникнуть в смысл парменидовского бытия"? Если "бытие" является лишь "началом верховного философского понятия", то как можно обозначить само это "верховное понятие"? Приведите примеры таких "верховных понятий" из истории философской мысли. Что, на ваш взгляд, значит необходимость "заново почувствовать языковую потребность" в отношении к проблеме бытия? Возможно ли языковое удовлетворение этой "потребности"? Какие были бы его результаты?</p> <p><i>Задание 9.</i> "Я утверждаю сейчас, что все, способное по своей природе или воздействовать на что-то другое, или воспринимать хотя бы самое малое воздействие, пусть от чего-то очень незначительного и только один раз, – все это на самом деле существует. Я даю такое определение существующего: оно есть не что другое как способность".</p> <p>– Как соотносится раскрытое здесь понятие "существующее" с понятием "бытие" (в разных философских традициях)? Тожественны ли понятия "бытие" и "существование"?</p> <p><i>Задание 10.</i> "Термин "сущность" и далее термин "вещественный" мало что говорят о себе. Понятие "сущность" является таким общим, что под ним мы можем подразумевать все то, о чем мы думаем...".</p> <p>– Действительно ли под понятием "сущность" можно подразумевать "все то, о чем мы думаем"? Что в этом плане вы можете сказать относительно понятий "сущее", "существование", "бытие"? Является ли "чрезмерная" общность этих понятий их недостатком, или она обусловлена их спецификой?</p> <p><i>Задание 11.</i> "Фактуальность есть понятие простого существования. Но если мы пробуем охватить разумом это понятие, оказывается, что оно подразделяется на субординированные понятия разных типов существования, например, воображаемого или актуального существования и многих других типов. Таким образом, понятие существования предусматривает понятие окружения существования и других типов существования. Любое конкретное существование предусматривает понятие других существований, которые связаны с ним и в то же время находятся позади его...".</p> <p>– Что значит фактуальность, или простое существование? Предложите понятия, которые выражали бы различные "типы существования".</p> <p><i>Задание 12.</i> С понятием "бытие" очень тесно соотносятся такие понятия, как "сущее", "существование" и "сущность"...</p> <p>– Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.</p> <p><i>Задание 13.</i> Николай Кузанский выделил 4 универсальных тезиса бытия: "А именно есть модус бытия, который называется абсолютной необходимостью. Так, бог есть форма форм, бытие сущего, основа или сущность вещей; по этому тезису все вещи в боге есть самая абсолютная необходимость. Другой модус бытия – тот, в котором вещи существуют в сложной необходимости, где формы вещей, действительные в себе, находятся с отличиями в природном порядке, как в разуме... Третий модус бытия – тот, в котором вещи в возникшей возможности есть то или это. Наконец, последний модус бытия – тот, в котором вещи могут быть: это абсолютная возможность".</p> <p>– Какому из указанных модусов бытия соответствует (или является</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

близким) понятие "материя", как его употребляли Платон Аристотель? Какие из этих модусов признает диалектический материализм"? С какими модусами вы бы соотнесли понятия "определяемое", "определяемость", "определяющее"?

Задание 14. "Всего существует четыре первоосновы, благодаря которым возникает каждая вещь: есть же какая-то причина, называется созданной, как, например, отец для сына; вторая – материальная, как камни для дома; третья причина – форма, как для человека мудрость; четвертая – ради чего создается, как для битвы победы...".

– Существует ли соответствие между "тезисами бытия" Н. Кузанского и "четырьмя первоосновами" Боэция? Часто исследуя ту или другую вещь, пробуем выяснить ее происхождение, сущность и назначение. Если это возможно, соотнесите с "природой", "сущностью" и "назначением" названные выше первоосновы. Одна из них (какая?), наверное, окажется лишней. Как вы думаете: является ли при таком соотношении излишней "четверка первооснов" или недостаточной указанная "тройка" (природа, сущность, назначение)?

Задание 15. Во "Введении в философию" предлагается отличить следующие основные формы бытия:

- 1) бытие вещей (тел), процессов;
- 2) бытие человека;
- 3) бытие духовного (идеального);
- 4) бытие социального.

– Является ли эта классификация полной? Найдется ли в ней место для "явления", обозначенного в следующем фрагменте?

"Всякое "что" – или это "дух", "мышление", "сознание", или "воля", или "сила", или "материя", или что-нибудь другое – мыслится именно только как содержание некоего "ничто", которое само по себе вообще не есть полное и определенное "что-то"... Но это "оно" или это там", которое "имеет" или "дает" нам что-нибудь (в конечном результате, все вообще), совсем не есть пустое слово, лишнее смысла; все, что мы знаем или констатируем, в конечном результате вытекает из то-го, что мы стоим в какой-то связи с "оно" или с "тем"; и это "оно" или там" в самом деле "имеет" и "дает" нам все отдельное "это" и "то", оно обогащает нас бесконечными дарами – всем, что в нем "имеется". На подобное же "оно" указывают и другие известные философы, в частности, М. Хайдеггер: "Давание, которое дает нам только свой дар, однако при этом удерживается и отклоняется, такое давание мы назовем посылком. В соответствии со смыслом давания, который понимается таким образом, бытие, что дается этим даванием, будет посланным"

– А может "оно" вообще не вкладывается в понятие "бытие"?

Задание 16. "Таким образом, существующее, сущность, бытие. Это последнее есть, собственно, проявление двух первых через Логос, а поэтому от него (это значит бытия) удобней вести развитие дальнейших логических категорий. Бытие есть отношения между существующим как таковым и сущностью или первой материей. Эта материя не есть существующее как таковое, она есть его другое; но она принадлежит ему как его сила – существующее есть настоящее начало и материи, значит начало своего иного. Начало же своего иного есть воля...".

– Попробуйте дать (точнее, выделить из приведенного текста) определения понятий "существующее", "сущность", "бытие", "Логос". Можно ли среди этих понятий найти такое, в объем которого входят окружающие вещи, "явления природы", сами люди? Является ли содержание понятия "бытие", показанное здесь: а) единым, всеобщим для всей истории философии; б) наиболее характерным и точным ("классическим"); в) одним из многих равноправных объяснений; г) фантастической конструкцией автора, продуктом исключительно его ума?

Тема 3 «Философское понимание человека»

Задание 1. Вставить пропущенные слова.

1. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают

<p>представители:</p> <p>2. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»:</p> <p>3. Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»:</p> <p>4. Антропиды - это:</p> <p>5. Впервые определил человека как «общественное животное» (зоополитикон):</p> <p>6. Высказывание: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:</p> <p>7. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка:</p> <p>8. Гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувств и проявляющаяся в формах флирта, кокетства и пр. (в древнегреческой культуре):</p> <p>9. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе</p> <p>10. Индивидуальное сознание – это:</p> <p>11. К какому виду любви относится данное описание: «Это нежное и мягкое чувство, бескорыстная любовь-самоотдача, находящая воплощение в любви матери к ребёнку или в христианской любви к ближнему?»</p> <p>12. Как Вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание: «Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, - ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение»:</p> <p>13. Как Вы полагаете, кому могут принадлежать следующие строки: «Любая попытка вновь поднять дух людей в концлагере предполагала, что нам удастся направить их на какую-то цель в будущем. Тот же, кто уже не мог больше верить в будущее, в своё будущее, был потерян. Вместе с будущим он утрачивал и духовный стержень, внутренне ломался и деградировал как телесно, так и душевно... Однако мужество жить или соответственно усталость от жизни оказывались всякий раз зависящими единственно лишь от того, имел ли человек веру в смысл жизни, его жизни. Девизом всей психотерапевтической работы в концлагере могли бы служить слова Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как?»</p> <p>14. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть?»</p> <p>15. Личность – это:</p> <p>16. Наиболее древний предок человека (<i>согласно данным современной науки</i>):</p> <p>17. Негативное отношение к земной жизни, рассмотренное её как сплошной череды страданий характерно для:</p> <p>18. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для:</p> <p>19. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает:</p> <p>20. Проблема смысла жизни была центральной для философии:</p> <p>21. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:</p> <p>22. Согласно данным современной науки Homo sapiens появился на земле:</p> <p>23. Согласно современной науке, австралопитеки не обладали:</p> <p>24. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе:</p> <p><i>Задание 2. "... Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений".</i></p> <p>– Какие принципы исследования заключены в этом понимании человека?</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>– Кого имеет в виду К.Маркс: а) индивид, б) личность или в) человек как родовое понятие? Аргументируйте свой ответ.</p> <p><i>Задание 3.</i> "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг другу".</p> <p>– Объясните данное высказывание К. Маркса.</p> <p><i>Задание 4.</i> "Когда идет борьба за отечество или за идею, пусть в минуты отдыха зоолог в своем кабинете исследует формы инфузорий; пусть скульптор в своей мастерской отделяет голову Афродиты. Но минута настала, когда они не как ученые, не как художники, но как люди нужны в рядах своих единомышленников: тогда они нравственные уроды, если не бросят микроскопа и резца, чтобы делом, жизнью служить отечеству или идее"</p> <p>– Согласны ли вы с позицией автора?</p> <p>– Не идет ли речь в приведенном высказывании о раздвоении личности?</p> <p><i>Задание 5.</i> "Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я — порождение обстоятельств". (Наполеон).</p> <p>– О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идет речь?</p> <p>– Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?</p> <p><i>Задание 6.</i> В современную эпоху на макроуровне социальной действительности наиболее устойчивой из известных исторических общностей является нация, а на социальном микроуровне - семья.</p> <p>– Согласны ли вы с данным утверждением?</p> <p><i>Задание 7.</i> Считаете ли вы, что наследственный характер и наличие географического ареала (области) распространения являются необходимыми и достаточными условиями для того, чтобы какой-либо конкретный физический признак человека мог считаться расовым?</p> <p><i>Задание 8.</i> Если генетически племя предшествует народности, а народность нации, то конкретно-исторически во всемирном масштабе очень часто в рамках одного народа они существуют и взаимодействуют друг с другом.</p> <p>– Проанализируйте это положение.</p> <p><i>Задание 9.</i> "В свое время Н. Бердяев одним из первых обратил внимание на специфику проблемы "человек- машина". Он указывал, что тотальная технизация жизни в нашу эпоху формирует бездуховный и антигуманный образ человека, разрушающего посредством машины свое единство с природой, деформирующего свою гуманистическую иерархию ценностей".</p> <p>– Как, по мнению ряда философов возможно остановить этот процесс?</p> <p><i>Задание 10.</i> Дж. Холланд выделяет шесть типов личностей: а) реалистичный, б) интеллектуальный, в) социальный, г) стандартный, д) предприимчивый, е) художественный. Причем каждый из них характеризуется определенными качествами ума, характера, темперамента.</p> <p>– В чем достоинства и недостатки такой типологии?</p> <p><i>Задание 11.</i> Немецкий психолог Э. Кречмер в основу типологии личности брал физическую конституцию, которая, как он подчеркивал, соответствует особенностям темперамента и характера. Он выделял пикнический, астенический, диспластический типы и давал характеристику особенностей психики каждого.</p> <p>– Как вы оцениваете эту типологию?</p> <p><i>Задание 12.</i> "Личные исключения из групповых и классовых типов, конечно, есть и всегда будут. Но социальные типы остаются".</p> <p>– Почему остаются? Прокомментируйте данное положение.</p> <p><i>Задание 13.</i> К. Маркс указывал, что "человек... смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку".</p> <p>– Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?</p> <p><i>Задание 14.</i> Возведя в ранг первичных и универсальных отношений связь между трудом и досугом, Ж. Дюмазедье делает вывод о появлении новых типов личности, новых общностей, основанных на совместном (групповом) использовании того или иного вида деятельности в сфере досуга. Речь идет о добровольных ассоциациях рыбаков, спортсменов, самодеятельных музыкантов и т.д. В конечном счете, согласно утопии французского социолога, эти ассоциации должны послужить ядром для возникновения в</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>рамках капитализма одного внеклассового типа личности с едиными характеристиками, важнейшими из которых Дюмазедье считает отрицательное отношение к прошлому, стремление убежать от реального настоящего и безразличие к будущему.</p> <p>– Согласны ли вы с позицией автора?</p> <p><i>Задание 15.</i> "Книги должны отлежать свой срок в земле, которая... безжалостно сдирает с них кудри и румяна моды, шпаклевку накладного оптимизма, как это произошло с Марлинским, Кукольников, Озеровым - им при жизни были выданы талоны на бессмертие... А то еще был в пушкинскую эпоху некий поэт Тимофеев, провозглашенный за величайшего гения. Ему принадлежит неизгладимое сочинение под названием "Борода ль моя, бородушка".</p> <p>Словом, только чистому золоту дано выдержать испытание забвением".</p> <p>– Что, на ваш взгляд, является критерием гения?</p> <p>– Изменяются ли эти критерии? Если да, то по какой причине?</p> <p><i>Задание 16.</i> Французский социолог Н. Навиль считает, что ныне все классы носят маски, подвержены галлюцинациям, склонны к бюрократизации и что теперь все социальные конфликты переносятся из сферы межклассовых отношений между социoproфессиональными группами.</p> <p>– Каковы социальные цели этой точки зрения?</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества; - умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

4.1.3 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Тестовые задания размещены в методической разработке:

Философия [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль. Уровень высш. образования - бакалавриат. Форма обучения: заочная / сост. Е.А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 32 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1222>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:</p> <p>а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;</p> <p>б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;</p> <p>в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;</p> <p>г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.</p> <p>2. Как соотносятся философия и мировоззрение:</p> <p>а) философия – часть мировоззрения;</p> <p>б) мировоззрение – часть философии;</p> <p>в) философия – теоретическая часть мировоззрения;</p> <p>г) философия есть мировоззрение.</p> <p>3. Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции впервые четко обозначился интерес к человеку:</p> <p>а) Платон;</p> <p>б) Сократ;</p> <p>в) Будда;</p> <p>г) Конфуций.</p> <p>4. Кому из античных мыслителей принадлежит следующее высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?</p> <p>а) Фалес;</p> <p>б) Гераклит;</p> <p>в) Сократ;</p> <p>г) Аристотель;</p> <p>5. Закончите фразу: «Основными этапами развития средневековой философии являются ...»</p> <p>а) классический;</p> <p>б) апологетика;</p> <p>в) схоластика;</p> <p>г) патристика;</p> <p>6. Назовите основные проблемы философии Средних веков:</p> <p>а) Бога;</p> <p>б) человека;</p> <p>в) природы;</p> <p>г) веры и разума;</p> <p>7. Что означает термин «Возрождение»? Восстановление интереса к...</p> <p>а) античности;</p>	<p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

	<p>б) первобытности; в) средневековью; г) язычеству; 8. Назовите основные типы социальной деятельности людей: а) духовная; б) иррациональная; в) регулятивная; г) материальная; д) осознанная; е) обслуживающая. 9. Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества: а) нации; б) родоплеменные объединения; в) семьи; г) народности. 10. Назовите исторический период в развитии европейской философии, в рамках которого употребление термина «культура» приобрело устойчивый характер: а) философия эпохи Возрождения; б) античная философия; в) философия эпохи Просвещения; г) философия эпохи постмодерна.</p>	
2	<p>1. Определите, что изучает онтология: а) природу; б) материю; в) бытие; г) реальность. 2. Определите категорию, которая может быть названа парной по отношению к категории «бытие»: а) небытие; б) дух; в) материя; г) сознание; д) трансцендентное. 3. Назовите область современного научного знания, связанного с изучением явлений самоорганизации, претендующей на роль основания новой научной картины мира: а) дианетика; б) теософия; в) диалектика; г) синергетика. 4. Выберите правильные варианты ответов: Сознание – это ... а) форма отражения; б) субъективный образ объективного мира; в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир, процесс познания; г) форма самовыражения. 5. К какой философской проблеме можно отнести вопрос об отношении материи и сознания? а) диалектика как метод софии; б) логика; в) основной вопрос философии; г) этика. 6. Выберите правильный ответ. Человеческое сознание является ... а) индифферентным; б) творческим; в) механическим; г) практически-преобразующим. 7. Какие мотивы определяют человеческое поведение, по Фрейд? а) религиозные;</p>	ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	б) бессознательные; в) осознанные; с) социальные. 8. Выберите правильное определение гносеологии: а) теория познания; б) изучение понятий, употребляемых только в определенной области человеческого познания; в) учение о бытии; г) так называл Аристотель свое учение о первоматерии. 9. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание: а) понятие; б) восприятие; в) умозаключение; г) суждение. 10. Определите критерии личности: а) интересы и потребности личности; б) моральные и этические качества; в) здоровая психика; г) образование.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос по билетам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачет в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Перечень вопросов для зачета

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и специфика философии. 2. Структура философского знания. 3. Функции философии. 4. Понятие, структура и типы мировоззрения. 5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ. 6. Характерные черты философии Древней Индии. 7. Философия Древнего Китая. 8. Основные философские школы Древней Греции. 9. Философия Сократа. 10. Учение Платона об «идеях». 11. Философское учение Аристотеля. 12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. 13. Основные черты западноевропейской средневековой философии. 14. Патристика: учение Аврелия Августина. 15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья. 16. Учение Ф. Аквинского. 17. Основные идеи философии эпохи Возрождения. 18. Философские идеи Н. Кузанского. 19. Философские идеи Н. Макиавелли. 20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени. 21. Философия Ф. Бэкона. 22. Философия Р. Декарта. 23. Философия эпохи Просвещения. 24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. 25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта. 27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля. 28. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 29. Философская концепция К. Маркса. 30. Неклассическая идеалистическая философия XIX в. 31. Иррационализм А. Шопенгауэра. 32. «Философия жизни» Ф. Ницше. 33. Философия немецкого экзистенциализма 34. (М. Хайдеггер, К. Ясперс). 35. Философия французского экзистенциализма 36. (Ж.-П. Сартр, А. Камю). 37. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 38. Основные принципы философии прагматизма и ее представители. 39. Герменевтика как философское направление. 40. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма. 41. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе. 42. Особенности и периодизация развития русской философии. 43. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». 44. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. 45. Философская система Вл. Соловьева. 46. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). 47. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). 48. Философские проблемы бытия. 49. Проблемы единства мира: основные концепции. 50. Философские категории «материя» и «движение». 51. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции. 52. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм. 53. Философия общества. 	<p>ИД-1.УК-5</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

	54. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития. 55. Глобальные проблемы современности.	
2	56. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание. 57. Важнейшие проблемы гносеологии. 58. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы. 59. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания. 60. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы. 61. Проблема истины в познании. 62. Специфика научного познания. 63. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.	ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и законы философии, мировоззренческие и методологические проблемы философии, этапы её исторического развития в целях восприятия межкультурного разнообразия общества; - умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности и выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении; - владеет навыками логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, свою мировоззренческую позицию - показывает знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы. <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>1. Объектом философии является ...</p> <p>а) человек и его место в мире б) природа и ее законы в) общественно-исторические процессы г) мир как целостность</p> <p>2. Термин «философия» означает ...</p> <p>а) рассуждение б) компетентное мнение в) профессиональная деятельность</p>	ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

<p>г) любовь к мудрости</p> <p>3. Философия отличается от мифологии и религии ...</p> <p>а) учением об авторитетах</p> <p>б) рационально-теоретическим представлением о мире</p> <p>в) образностью представлений</p> <p>г) учением о сверхъестественном</p> <p>4. Ответы на философские вопросы ищут в ...</p> <p>а) религиозных верованиях</p> <p>б) мифологических представлениях</p> <p>в) научных исследованиях</p> <p>г) доводах и умозаключениях разума</p> <p>5. Методы философского познания ...</p> <p>а) анализ и синтез</p> <p>б) индукция и дедукция</p> <p>в) описание и сравнение</p> <p>г) диалектика и метафизика</p> <p>6. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...</p> <p>а) разрабатывает общетеоретическую модель социума</p> <p>б) накапливает и транслирует новое знание о мире</p> <p>в) разрабатывает методы научного познания</p> <p>г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях</p> <p>7. В философии «агностицизм» понимается как ...</p> <p>а) рассмотрение процесса познания</p> <p>б) рассмотрение объектов познания</p> <p>в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания</p> <p>г) сомнение в возможности познания</p> <p>8. Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция</p> <p>а) методологическая</p> <p>б) гуманистическая</p> <p>в) мировоззренческая</p> <p>г) практическая</p> <p>9. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубокий смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию</p> <p>а) методологическую</p> <p>б) гуманистическую</p> <p>в) мировоззренческую</p> <p>г) практическую</p> <p>10. Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...</p> <p>а) есть свойство высокоорганизованной материи</p> <p>б) есть свойство всей материи</p> <p>в) материально</p> <p>г) человека - это представление о мире</p> <p>11. Для идеализма характерно утверждение:</p> <p>а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует</p> <p>б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи</p> <p>в) сознание есть свойство всей материи</p> <p>г) первична материя, а сознание вторично</p> <p>12. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это миро...</p> <p>а) восприятие</p> <p>б) понимание</p> <p>в) воззрение</p> <p>г) ощущение</p> <p>13. Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ...</p> <p>а) максимальная общность</p> <p>б) абстрактность</p> <p>в) наглядность</p> <p>г) системность</p> <p>14. Исторический тип мировоззрения, обозначающий целостное</p>	<p>контекстах</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

- миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции» - это ...
- а) мифология
 - б) религия
 - в) философия
 - г) мироощущение
15. Первым древнегреческим философом считается ...
- а) Сократ
 - б) Фалес
 - в) Демокрит
 - г) Платон
16. По Пифагору основой сущего является ...
- а) слово
 - б) число
 - в) атом
 - г) материя
17. Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал ...
- а) Пифагор
 - б) Аристотель
 - в) Анаксимандр
 - г) Фалес
18. Античный философ, который впервые произвел классификацию наук - ...
- а) Пифагор
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Сократ
19. Школа, основанная Платоном – это ...
- а) университет
 - б) лицей
 - в) академия
 - г) колледж
20. Во главе государства, по мнению этого мыслителя, должны быть философы:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Сократ
 - г) Гераклит
21. Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир ...
- а) перво материи
 - б) эйдосов
 - в) множества конкретных вещей и предметов
 - г) представлений
22. Поиском первоосновы бытия, «праматери», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались:
- а) Парменид, Платон, Аристотель
 - б) Сократ, Протагор, Горгий
 - в) Демокрит, Левкипп, Эпикур
 - г) Фалес, Гераклит, Анаксимен
23. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является ...
- а) вода
 - б) огонь
 - в) земля
 - г) дерево
24. «Все течет, все изменяется», - говорил ...
- а) Фалес
 - б) Анаксимандр
 - в) Гераклит
 - г) Левкипп
25. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил ...
- а) Гераклит
 - б) Фалес
 - в) Анаксимандр

<p>г) Демокрит</p> <p>26. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»</p> <p>а) знать все и невозможно б) знания увеличивают скорбь в) знать что-то вовсе и не нужно г) другие не знают и этого</p> <p>27. Источником философского знания, согласно Сократу, является ...</p> <p>а) процесс познания мира б) жизнь человека в обществе в) знание о неизбежной смерти г) постоянная духовная неудовлетворенность</p> <p>28. Положение, которое противоречит учению античного атомизма:</p> <p>а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия) б) атомы - мельчайшие неделимые частицы в) атомы делимы до бесконечности г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре</p> <p>29. Онтологическим принципом средневековой философии является ...</p> <p>а) рационализм б) креационизм в) откровение г) формализм</p> <p>30. Гносеологическим принципом средневековой философии является ...</p> <p>а) историзм б) рационализм в) откровение г) креационизм</p> <p>31. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:</p> <p>а) идея общего (понятие) предшествует вещи б) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей» в) идея вещи не соответствует материальному воплощению г) идея идентична вещи</p> <p>32. Квинт Тертуллиан провозгласил:</p> <p>а) «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего» б) «Верую, потому что неслеп» в) «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой» г) «Ищите и обряцете»</p> <p>33. Теоцентризм - это учение о том, что определяющей реальностью является ...</p> <p>а) Бог б) природа в) материя г) сознание</p> <p>34. Задача средневековой философии с точки зрения схоластов состояла в том, чтобы ...</p> <p>а) исследовать социальную действительность б) исследовать природу в) найти рациональные доказательства веры г) сформировать христианскую философию в противовес языческой</p> <p>35. Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению ...</p> <p>а) Платона об идеях б) Аристотеля о сущности вещей в) Плотина об эманациях г) Порфирия о характере родов и видов</p> <p>36. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, - это ...</p> <p>а) атомизм б) томизм в) августинизм г) папизм</p> <p>37. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- а) психологии
 б) науке
 в) богословию
 г) этике
38. Наиболее видным представителем зрелой схоластики является ...
 а) Пьер Абеляр
 б) Ансельм Кентерберийский
 в) Фома Аквинский
 г) Роджер Бэкон
39. Один из главных трудов Аврелия Августина (Блаженный) называется:
 а) О граде Божьем
 б) Сумма против язычников
 в) О душе
 г) Государство
40. Богословская теория оправдания Бога за существование зла в мире – это ...
 а) теодицея
 б) теософия
 в) апологетика
 г) патристика
41. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
 а) Нет Бога выше Аллаха
 б) Бог есть Единое
 в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
 г) Бог есть Все и Вся есть Бог
42. Гуманизм эпохи Возрождения выражается в следующем положении:
 а) человек ничего не может изменить в этом мире. поэтому ему следует изменить свое отношение к миру
 б) вся жизнь человека predetermined Божественным Провидением и не следует ему противиться
 в) человек в своем творчестве подобен Богу, обладает свободой выбора, чтобы самому творить свою судьбу и оценивается по степени реализации творческих способностей
 г) человек - не то, чем следует гордиться, а то, что необходимо превзойти, став Сверхчеловеком
43. Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает:
 а) божественный
 б) человеческий (человечный)
 в) природный
 г) животный
44. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается ...
 а) Галилей
 б) Кальвин
 в) Макиавелли
 г) Коперник
45. Основной объект исследования в антропоцентризме – это...
 а) космос
 б) Бог
 в) человек
 г) природа
46. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца» - ...
 а) Эразм Роттердамский
 б) Никколо Макиавелли
 в) Франческо Петрарка
 г) Томмазо Кампанелла
47. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имел(о) ...
 а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
 б) формирование наук, в первую очередь естественных
 в) становление абсолютной монархии
 г) подъем народного и революционного движения
48. Рационализм - это понятие, означающее в философии ...
 а) область математики

- б) научное знание вообще
 в) теоретическое познание, основанное на разуме
 г) опытное знание
49. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ...
 а) Бэкон
 б) Декарт
 в) Спиноза
 г) Лейбниц
50. По Ф.Бэкону, эмпирия – это ...
 а) опыт, опирающийся на эксперимент
 б) изолированное чувственное восприятие
 в) форма, присущая самой вещи
 г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании
51. Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ...
 а) анализ
 б) синтез
 в) дедукция
 г) индукция
52. Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ...
 а) логический вывод от частного к общему
 б) формирование непротиворечивых суждений
 в) образование определений
 г) теория категорического силлогизма
53. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую». Декарт утверждал:
 а) «верую, потому что нелепо»
 б) «во всем должно сомневаться»
 в) «познай самого себя»
 г) «знание – сила»
54. Основным методом получения истинных знаний Декарт считал:
 а) созерцательный анализ
 б) эмпирическую индукцию
 в) рациональную дедукцию
 г) спекулятивный синтез
55. Учение Декарта о субстанции – это ...
 а) дуализм
 б) монизм
 в) плюрализм
 г) универсальная математика
56. Характерной особенностью культуры французского Просвещения является:
 а) безграничное возвышение разума, науки и образования
 б) скептицизм, неверие в способность человека познать объективную истину
 в) крайне резкая критика религии
 г) христианская апологетика
57. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт – это ...
 а) агностицизм
 б) скептицизм
 в) стоицизм
 г) гуманизм
58. Лейбниц разработал учение о (об):
 а) атомах
 б) монадах
 в) молекулах
 г) апейронах
59. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
 а) вещь в себе
 б) феномен
 в) ноумен
 г) интеллектуальный синтез
60. «Вещь в себе» у Канта означает:
 а) закрытую для других личность

- б) скрытый смысл вещи
 в) закон
 г) сущность
61. «Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется:
 а) поучением
 б) категорическим императивом
 в) благим пожеланием
 г) правилом
62. Гегель считал, что в основе реальности лежит:
 а) абсолютное божество
 б) абсолютный максимум
 в) абсолютная идея
 г) материя
63. Центром мировоззрения К. Маркса считается:
 а) материалистическое понимание истории
 б) категорический императив
 в) безосновная воля
 г) диалектика абсолютного духа
64. Философское направление XX в., сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека – это ...
 а) неотоцизм
 б) экзистенциализм
 в) прагматизм
 г) модернизм
65. Философ, который впервые ввел термин «экзистенция» - ...
 а) С. Кьеркегор
 б) А. Камю
 в) М.Хайдеггер
 г) Ж.-П. Сартр
66. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни ...
 а) в пограничных ситуациях
 б) от скуки
 в) в состоянии опьянения
 г) при обращении к вере
67. Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется ...
 а) совокупностью производственных отношений
 б) божественным предопределением
 в) собственным выбором человека своей цели
 г) непостижимой судьбой
68. Все, что существует, А. Шопенгауэр понимает как ...
 а) объективную реальность
 б) волю
 в) телесность
 г) духовность
69. В философии Ф. Ницше основным понятием является ...
 а) безосновная воля
 б) воля к жизни
 в) воля к власти
 г) воля «как жизненный порыв»
70. ... создал учение о сверхчеловеке:
 а) С. Кьеркегор
 б) Ф. Ницше
 в) А. Шопенгауэр
 г) А. Камю
71. По отношению к себе подобным он снисходительно сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь. Так Ницше характеризовал ...
 а) человека
 б) сверхчеловека
 в) богочеловека

	<p>г) человекобога</p> <p>72. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется ...</p> <p>а) мышлением б) бессознательным в) разумом г) рассудком</p> <p>73. Ж.-П. Сартр считал, что основными психологическими состояниями человека являются ...</p> <p>а) радость и оптимизм б) грусть и безверие в) вера и любовь г) тревога и заброшенность</p> <p>74. Основной чертой русской философии является ...</p> <p>а) эмпиризм б) позитивизм в) нравственно-религиозный характер г) рационализм</p> <p>75. Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...</p> <p>а) единство природы и общества б) единство человека, природы и общества в) учение о сущности Единого г) единство Бога со всем миром</p> <p>76. Течение, утверждающее самобытный характер развития России. - ...</p> <p>а) гуманизм б) славянофильство в) западничество г) евразийство</p> <p>77. Центральным понятием течения славянофильства в русской философии является ...</p> <p>а) абсолютный дух б) благодать в) всеединство г) соборность</p>	
2	<p>78. Онтология – это философское учение о ...</p> <p>а) человеке б) бытии в) ценностях г) смысле жизни</p> <p>79. Бытие – это ...</p> <p>а) природные процессы во всем многообразии б) единство объективной и субъективной реальности в) жизнь в целом г) реальность</p> <p>80. Материя есть философская категория для обозначения ...</p> <p>а) любого вещества Вселенной б) объективной реальности как таковой в) объективной реальности, данной человеку в ощущениях г) всего существующего</p> <p>81. В основе существования материи лежит ...</p> <p>а) вода б) огонь в) апейрон г) движение в пространстве и времени</p> <p>82. Атрибутами материи являются ...</p> <p>а) вес и объем б) пространство, движение и время в) пространство и время г) движение и объем</p> <p>83. Диалектика – это учение о ...</p> <p>а) всеобщей обусловленности природных, общественных и психических процессах б) системной организации мира</p>	<p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

<p>в) наиболее общих законах развития природы, общества и мышления г) материи</p> <p>84. Основные законы диалектики открыл ... а) Кант б) Бэкон в) Гегель г) Декарт</p> <p>85. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что ... а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов б) жизнь – это стремление к счастью как к подлинному назначению человека в) жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразно, здесь и сейчас г) жить – значит из всего извлекать пользу</p> <p>86. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это ... а) личность б) индивид в) гражданин г) субъект</p> <p>87. Объективная реальность – это реальность, ... а) описываемая системами математических уравнений б) сформированная в результате творческой деятельности человека в) определяемая сознанием человека г) существующая независимо от сознания человека</p> <p>88. Сознание представляет собой ... а) совокупность чувств и мыслей человека б) своеобразное эмоциональное состояние человека в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности г) первичную субстанцию</p> <p>89. Сознание человека отличается от психики животного ... а) памятью б) активностью в) абстрактным мышлением г) пассивностью</p> <p>90. Гносеология – это ... а) теория научного познания б) учение о познании мира в) учение о высшем духе г) учение о бытии</p> <p>91. Цель познания - ... а) получение удовлетворения б) нахождение способов наблюдения в) нахождение истины г) нахождение единомышленника</p> <p>92. Истина – это ... а) результат соглашения между учеными б) правда в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает г) отражение действительности</p> <p>93. Критерием истины является ... а) наблюдение б) логическое следование из исходных принципов в) практика г) теория</p> <p>94. Понятие, противоположное по смыслу истине. - ... а) предрассудок б) ложь в) заблуждение г) искажение</p> <p>95. Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это ... а) интроверсия б) рефлексия в) релаксация</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>г) медитация</p> <p>96. Научная картина мира соответствует уровню развития ...</p> <p>а) информационных технологий</p> <p>б) философских теорий</p> <p>в) естественных наук</p> <p>г) физических наук</p> <p>97. Для современной картины мира характерно ...</p> <p>а) отрицание высшей силы</p> <p>б) дальнейшее расхождение позиций религиозной и естественных наук</p> <p>в) отрицание идеализма</p> <p>г) сближение позиций религиозной и естественных наук</p> <p>98. Общество является предметом исследования такой философской науки, как ...</p> <p>а) культурология</p> <p>б) социальная философия</p> <p>в) гноссология</p> <p>г) политология</p> <p>99. Источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической концепции исторического процесса является ...</p> <p>а) моральное совершенствование общества</p> <p>б) развитие материального производства</p> <p>в) эффективное политическое руководство</p> <p>г) развитие культуры и образования</p> <p>100. Процесс включения человека или группы в новую социальную среду, во взаимодействии с которой появляются приспособительные и преобразовательные моменты – это социальная ...</p> <p>а) норма</p> <p>б) санкция</p> <p>в) политика</p> <p>г) адаптация</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

По результатам тестирования обучающемуся выставляется «зачтено», «незачтено», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка «зачтено»	50-100
Оценка «незачтено»	менее 50

