

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.03 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Магистерская программа: **Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения - **очная**

Троицк  
2020

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической и научно-образовательной.

**Цель дисциплины** - формирование универсальной и профессиональной компетенций, обеспечивающих готовность к организации и управлению учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели и организовывать преподавание по программам бакалавриата и ДПП.

#### Задачи дисциплины:

- обеспечить глубокое изучение студентами теоретических и прикладных основ структуры и содержания педагогики высшей школы, понимание методических идей, заложенных в ней;
- сформировать проектировочные умения разработки планов учебных занятий на уровне требований, предъявляемых к высшей школе;
- сформировать организационные, аналитические, коммуникативные умения, способствующие становлению профессиональной педагогической культуры будущих специалистов.

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-3 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся должен знать: методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, У -3 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК-3 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК-3 - Н.1)

ПК-1. Способен применять современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов, организовывать преподавание по программам бакалавриата и ДПП.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2.ПК-1 Организует преподавание по программам бакалавриата и ДПП.	Обучающийся должен знать: методы организации преподавания по программам бакалавриата	Обучающийся должен уметь: использовать методы организации преподавания по программам бакалавриата	Обучающийся должен владеть: навыками использования методов организации преподавания по

	и ДПП (Б1.В.03, ПК -1 -3.1)	и ДПП (Б1.В.03, ПК -1 -У.1)	программам бакалавриата и ДПП (Б1.В.03, ПК -1 -Н.1)
--	--------------------------------	--------------------------------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>59</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	5
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>49</b>
<b>Контроль</b>	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>

## 4. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в педагогику высшей школы

Педагогика высшей школы как наука: понятие, объект, предмет, задачи, методы исследования, функции, отрасли, принципы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками и их взаимопроникновение. Исторические этапы развития педагогики высшей школы. Теоретические аспекты образования. Роль и место образования в современном мире. Значение образования в жизнедеятельности человека. Задачи модернизации высшего образования. Фундаментальные основы развития образования. Понятие образования, гуманизации и гуманитаризации.

### Раздел 2. Основы дидактики высшей школы

Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике высшей школы. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения. Задачи, функции обучения. Проблемы дидактики высшей школы. Характеристика процесса обучения. Сущность процесса обучения, понятие, социальная функция процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Движущие силы обучения.

Принципы обучения. Понятие принципа обучения, значение. Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения: наглядности, научности,

систематичности и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности.

Методы обучения в высшей школе. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения. Выбор методов обучения в высшей школе.

Формы организации обучения в высшей школе. Понятие «форма обучения», основные группы форм обучения.

Особенности методики преподавания в вузе, проектирования учебных занятий, организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП. Методика преподавания лекции как основной формы обучения. Методика преподавания практического занятия. Методы организации и управления учебной группой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

### **Раздел 3. Образовательные технологии**

Общая характеристика технологий деятельности преподавателя. Понятие технологии, образовательной технологии в педагогической теории. Выбор технологии обучения. Классификация образовательных технологий. Инновационные подходы к организации обучения. Технология мультимедиа. Компьютеризация учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя

### **Раздел 4. Педагогическая деятельность преподавателя вуза**

Психолого-педагогическая подготовка преподавателей как актуальная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов. Понятие педагогической деятельности. Структура, характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический.