

**АННОТАЦИЯ**  
дополнительной профессиональной программы  
«Цифровая компетентность преподавателя высшей школы»

**1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель программы – повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций в области цифровизации образовательного процесса.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции, как динамические комбинации знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности, в программе повышения квалификации представлены в таблице № 1.

Таблица 1 – Цель и планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции 1	Практический опыт 2	Умения 3	Знания 4
ПК-1 применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Уметь организовывать учебный процесс с использованием цифрового оборудования и ресурсов информационно-образовательной среды	Знать нормативно-правовые основы использования и разработки цифровых образовательных ресурсов;  - педагогических технологий в цифровой образовательной среде  - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 повысить эффективность планирования создания и использования цифрового контента	Владеть навыками - оценивания основных дидактических свойств электронных образовательных ресурсов и определения дидактической целесообразности их использования в учебном процессе	Уметь выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия	Знать формирование современной цифровой образовательной среды;  - виды сетевого взаимодействия

ПК 3. совершенствовать компетенции в информационно-коммуникативных технологиях в области моделирования цифрового контента на основе изучения средств и инструментов в современной парадигме цифрового образования	Владеть навыками разработки цифровых образовательных ресурсов	Уметь использовать средства и инструменты в современной парадигме цифрового образования	Знать принципы и правила создания современного цифрового образовательного контента
---	---	---	--

ДПП направлена на:

- формирование системы умений по анализу и отбору инструментов и средств информационно-коммуникативных технологий для организации профессиональной деятельности;
- формирование готовности к применению инструментов и средств информационно-коммуникативных технологий в процессе профессиональной деятельности;
- способствование формированию мотивации применения инструментов и средств информационно-коммуникативных технологий в процессе профессиональной деятельности.

## 2.1. Рабочая программа

В результате изучения ДПП слушатель должен:

знать:

- возможности применения сетевых технологий, инструментов и средств информационно-коммуникативных технологиях в профессиональной деятельности;
- о едином информационном пространстве университета, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в профессиональной деятельности.

уметь:

- организовывать учебный процесс с использованием цифрового оборудования и ресурсов информационно-образовательной среды;
- оценивать основные дидактические свойства электронных образовательных ресурсов и определять дидактическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия;
- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы.

владеть навыками:

- анализа и отбора инструментов информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;
- внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы,
- подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики.

### 2.1.1. Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Формир. компетенции
			контактная работа		неконтактная работа	
			Л	ПЗ		
1	Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования	15	6	-	9	ПК-1
2	Педагог в современной цифровой среде	12	6	-	6	ПК-1
3	Современные подходы и методы организации обучения	28	10	-	18	ПК-2, ПК-3
4	Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle	12	6	-	6	ПК-1, ПК-3
5	Создание цифрового контента для образовательной платформы	28	10	-	18	ПК-1, ПК-3
6	Педагогический дизайн	5	2	-	3	ПК-1
7	Типы онлайн-курсов	5	2	-	3	ПК-1
	Итоговая аттестация	3	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого		108	42	-	63	

### 2.1.2. Содержание раздела

#### *Тема 1. Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования*

Проблема смены технологического уклада. Пять направлений цифровой трансформации: архитектура цифровой трансформации, развитие цифровых сервисов, управление данными, модернизация инфраструктуры, управление кадровым потенциалом. Мировой опыт взаимодействия участников цифровизации сельского хозяйства.

#### *Тема 2. Педагог в цифровой экосистеме обучения*

Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды. Система оценки цифровых компетенций педагогических работников. Критерии и шкалы оценивания соответствия ППК цифровым компетенциям педагогов разного профиля: разработка и обоснование.

#### *Тема 3. Современные подходы и методы организации обучения*

Организация самостоятельной работы студентов. Использование социальной сети «В контакте» для дистанционного обучения. Особенности работы с онлайн-курсами. Организация текущей, промежуточной, итоговой аттестации. Дистанционное обучение просто о сложном.

#### *Тема 4. Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle*

Основы работы в LMS Moodle. Особенности организации учебной деятельности в системе дистанционного обучения LMS Moodle. Организация работы профессорско-преподавательского состава в электронной информационно-образовательной среде университета. Требования по работе с элементом «Посещаемость».

#### *Тема 5. Создание цифрового контента для образовательной платформы*

Типы и структура образовательного контента. Особенности создания учебных видео.

Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента. Инструменты по созданию презентаций и инфографики.

Универсальные пакеты прикладных программ: текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате. Программы подготовки электронных презентаций инструменты для создания графики и инфографики. Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий. Специализированные математические пакеты и инструменты для изучения математики.

Электронный конспект лекций: принципы конструирования и применения. Формат электронного конспекта лекций. Видеоряд электронного конспекта лекций. Эмоциональные акценты. Эргономические аспекты. Обратная связь. Психографика и композиция слайда. Педагогические аспекты Технические аспекты.

*Тема 6. Педагогический дизайн.*

Принципы педагогического дизайна. Задачи педагогического дизайна. Педагогическое проектирование. Этапы и модели педагогического дизайна.

*Тема 7. Типы онлайн-курсов*

Лонгрид, видеокурс, вебинар, подкаст, чат, онлайн-марафон, квест, диалоговый тренажёр.

### 2.1.3. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования	6
2	Педагог в современной цифровой среде	6
3	Современные подходы и методы организации обучения	10
4	Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle	6
5	Создание цифрового контента для образовательной платформы	10
6	Педагогический дизайн	2
7	Типы онлайн-курсов	2
Итого		42

### 2.1.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

### 2.1.5. Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	63
Итого		63

### 2.1.6. Содержание самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1	Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования	9
2	Педагог в современной цифровой среде	6
3	Современные подходы и методы организации обучения	18
4	Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle	6
5	Создание цифрового контента для образовательной платформы	18
6	Педагогический дизайн	3
7	Типы онлайн-курсов	3
Итого		63

При чтении лекций, проведении практических занятий используются технологии проблемного обучения, дискуссионный формат подачи материала, анализ и обсуждение ситуаций, проектная деятельность и многие другие методы.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета.