

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ.  
Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
В.Г. Литовченко  
«30» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Б4.Б**

Направление подготовки – **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
Направленность программы – **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**  
Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**  
Форма обучения – **очная (заочная)**

Одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
30 апреля 2019г., протокол № 12

Троицк  
2019

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 896 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет», утвержденным Ученым советом Университета от 25 октября 2016г., протокол № 3.

Программа государственной итоговой аттестации предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**, направленность – **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.**

Настоящая программа составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Составитель – доктор ветеринарных наук, профессор Гертман А.М.  
доктор ветеринарных наук, профессор Стрижиков В. К.

Программа обсуждена на заседании ученого совета ветеринарного факультета «09» апреля 2019 г., протокол № 10

Председатель ученого совета факультета



Максимович Д.М.

Программа одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины Южно-Уральского ГАУ 17 апреля 2019г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии



Ветровая Р.Р.

Зам.директора по информационно-библиотечным ресурсам



Живетина А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения.....  | 4  |
| 1.1. Формы государственной итоговой аттестации.....  | 4  |
| 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....   | 4  |
| 2. Требования к реализации программы государственной итоговой аттестации .....   | 4  |
| 2.1. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников .....   | 4  |
| 2.2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры .....   | 7  |
| 3. Объем и структура государственной итоговой аттестации .....   | 15 |
| 4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации, перечень информационных технологий.....                    | 15 |
| 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....  | 17 |
| Приложение № 1. Программа государственного экзамена .....  | 19 |
| Приложение № 2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)..... | 33 |
| Лист регистрации изменений.....  | 38 |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся в аспирантуре проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

### **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК, состоящая из председателя, секретаря и членов комиссии, создается приказом ректора Университета. Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 % являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

Приказом ректора университета к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

## **2. Требования к реализации программы государственной итоговой аттестации**

### **2.1. Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников**

#### **2.1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и степени овладения обучающимися необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

- оценка степени подготовленности аспирантов к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для

профессиональной деятельности; оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

2.1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, патологии, онкологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных;
- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, патологии, онкологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных.

2.1.3. Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессионального стандарта и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом №608н от 08.09.2015г. выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

| Обобщенные трудовые функции (код и наименование)   | Трудовые функции (код и наименование)   |
|--|---|
| А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | А/01.6. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП                |
|  | А/02.6. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации              |
|  | А/03.6. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП                         |
| В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности   | В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
|  | В/02.6. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся                                      |
|  | В/03.6. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса   |
| С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО  | С/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО   |
|  | С/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в  |

|   |   |
|---|---|
|   | образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии  |
| D. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО  | D/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)  |
|   | D/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии  |
| E. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)   | E/01.6. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора  |
|   | E/02.6. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)  |
| F. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | F/01.6. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения                    |
|   | F/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения  |
|   | F/03.6. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик   |
| G. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП  | G/01.7. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП   |
|   | G/02.7. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП  |
| H. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации   | H/01.6. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП  |
|   | H/02.6. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации |

|  |  |
|--|--|
|  | Н/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий  |
|  | Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП                          |
| I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации                      | I/01.7. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП  |
|  | I/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП |
|  | I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП   |
|  | I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП  |
| J. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | J/01.7. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП   |
|  | J/02.8. Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП   |
|  | J/03.8. Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану   |
|  | J/04.8. Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов  |
|  | J/05.8. Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану   |
|  | J/06.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП  |

## 2.2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть

сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

2.2.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием научно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

владением общих и частных вопросов структуры и функции клеток, тканей и органов животных, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных (ПК-1);

способностью к критическому анализу и оценке морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-2);

способностью к критическому анализу и оценке принципов, методов и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики, принципов и методов общей и частной терапии и профилактики болезней животных (ПК-3).

готовностью к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю (ПК-4).



2.2.2. Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры

| Индекс и содержание компетенции   | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | I                              | <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (УК-1-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач (УК-1-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1-В1)</p>   |
|   | II                             | <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1-32)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1-В2)</p>  |
| УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | I                              | <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности (УК-2-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (УК-2-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2-В1)</p>  |
|   | II                             | <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (УК-2-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2-32)</p>  |
| УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных  | I                              | <p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах (УК-3-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских исследовательских коллективах (УК-3-В1)</p> |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  | II | <p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах (УК-3-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3-В2)</p> |
| УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке | I  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке (УК-4-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке (УК-4-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке (УК-4-В1)</p>   |
|  | II | <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (УК-4-В2)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке (УК-4-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на и иностранном языке (УК-4-В2)</p>   |
| УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | I  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики (УК-5-В1)</p>   |
|  | II | <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы научной этики, пути развития науки в современном обществе (УК-5-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать современные средства коммуникации для обеспечения доступа к научной информации и стимулирования дискуссий как в рамках научного сообщества, так и в масштабах общества в целом (УК-5-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> нормами научной этики (УК-5-В2)</p>  |
| УК-6 способность планировать и решать задачи   | I  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного</p>   |

|  |    |  |
|--|----|--|
| собственного профессионального и личностного развития  |    | роста, оценивать последствия (УК-6-31)<br><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой (УК-6-У1)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6-В1)   |
|  | II | <b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда, оценивать последствия (УК-6-32)<br><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед обществом (УК-6-У2)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6-В2) |
| ОПК-1 владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки         | I  | <b>ЗНАТЬ:</b> основные методы, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (ОПК-1-31)<br><b>УМЕТЬ:</b> принимать решения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (ОПК-1-У1)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации работы коллектива на основе соблюдения основных нормативов (ОПК-1-В1)  |
|  | II | <b>ЗНАТЬ:</b> методы, способы и приемы, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (ОПК-1-32)<br><b>УМЕТЬ:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (ОПК-1-У2)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ (ОПК-1-В2)   |
| ОПК-2 владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки           | I  | <b>ЗНАТЬ:</b> методологию исследований, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (ОПК-2-31)<br><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2-У1)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации работы, в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2-В1)   |
|  | II | <b>ЗНАТЬ:</b> методологию исследований, методы, методики, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (ОПК-2-32)<br><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2-У2)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации работы, применяя методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2-В2)  |
| ОПК-3 владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно- | I  | <b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности (ОПК-3-31)<br><b>УМЕТЬ:</b> обобщать, анализировать, воспринимать информацию, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3-У1)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации научного исследования на основе использования информационно-коммуникационных   |

|   |    |  |
|---|----|--|
| коммуникационных технологий   |    | технологий (ОПК-3-В1)  |
|   | II | <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные концепции научного исследования (ОПК-3-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3-В2)</p>  |
| ОПК-4 способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки | I  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию научной деятельности, при решении задач научно-исследовательской деятельности (ОПК-4-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор методов исследования при осуществлении, научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4-В1)</p>  |
|   | II | <p><b>ЗНАТЬ:</b> способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности (ОПК-4-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4-В2)</p>   |
| ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки                                    | I  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах (ОПК-5-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (ОПК-5-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач (ОПК-5-В1)</p> |
|   | II | <p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах (ОПК-5-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (ОПК-5-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в международных исследовательских</p>   |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач (ОПК-5-B2)  |
| ОПК-6 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности   | I  | <b>ЗНАТЬ:</b> систему психолого-этических ценностей и ориентиров, аспекты традиционной нравственности с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности (ОПК-6-31)<br><b>УМЕТЬ:</b> определить необходимые пути своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6-У1)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> средствами регулирования необходимости самосовершенствования на основе традиционной нравственности (ОПК-6-B1)   |
|   | II | <b>ЗНАТЬ:</b> этические факторы самосовершенствования с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности (ОПК-6-32)<br><b>УМЕТЬ:</b> определить необходимые способы своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6-У2)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> средствами регулирования возможности самосовершенствования на основе традиционной нравственности (ОПК-6-B2)  |
| ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования   | I  | <b>ЗНАТЬ:</b> цели, задачи преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-7-31)<br><b>УМЕТЬ:</b> формировать у обучающихся цели личного развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7-У1)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методом коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7-B1)   |
|   | II | <b>ЗНАТЬ:</b> методики преподавания дисциплин по программам высшего образования (ОПК-7-32)<br><b>УМЕТЬ:</b> формировать у обучающихся цели профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7-У2)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7-B2)   |
| ОПК-8 способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | I  | <b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности (ОПК-8-31)<br><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия (ОПК-8-У1)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях (ОПК-8-B1)   |
|   | II | <b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления научно-исследовательской деятельности в соответствующей области науки (ОПК-8-32)<br><b>УМЕТЬ:</b> использовать категории и законы логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия (ОПК-8-У2)<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия (ОПК-8-B2) |
| ПК-1 владение   | I  | <b>ЗНАТЬ:</b> особенности общих вопросов структуры и функции клеток,   |

|   |    |   |
|---|----|---|
| <p>общими и частными вопросами структуры и функции клеток, тканей и органов животных, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных</p>   |    | <p>тканей и органов животных, при незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных (ПК-1-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> описать и анализировать общие вопросы структуры и функции клеток, тканей и органов животных, этиологии, при незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных (ПК-1-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> общими вопросами структуры и функции клеток, тканей и органов животных, при незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных (ПК-1-В1)</p>  |
|   | II | <p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности общих и частных вопросов структуры и функции клеток, тканей и органов животных, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных (ПК-1-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> описать и анализировать общие и частные вопросы структуры и функции клеток, тканей и органов животных, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных (ПК-1-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> общими и частными вопросами структуры и функции клеток, тканей и органов животных, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных, онкологических заболеваний животных (ПК-1-В2)</p>  |
| <p>ПК-2 способность к критическому анализу и оценке морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии</p>  | I  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> общие признаки, закономерности морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных в норме и при патологии (ПК-2-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать морфологические критерии структуры клетки, тканей и органов животных, в норме и при патологии (ПК-2-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками исследования общих признаков, закономерностей и механизмов развития хирургических заболеваний (ПК-2-В1)</p>  |
|   | II | <p><b>ЗНАТЬ:</b> общие и специфические признаки, закономерности морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-2-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и оценивать морфологические критерии структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимические изменения в норме и при патологии (ПК-2-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками исследования общих и специфических признаков, закономерностей и механизмов развития хирургических заболеваний (ПК-2-В2)</p>   |
| <p>ПК-3 способность к критическому анализу и оценке принципов, методов и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики, принципов и методов общей и частной терапии и профилактики болезней животных</p> | I  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> нормативные показатели для проведения критического анализа и оценки принципов, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики, принципов и методов общей и частной терапии и профилактики болезней животных (ПК-3-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать методы, анализировать методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики, принципов и методов общей и частной терапии и профилактики болезней животных (ПК-3-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью к анализу и оценке принципов, методов и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики, принципов и методов общей и частной терапии и профилактики болезней животных (ПК-3-В1)</p> |
|   | II | <p><b>ЗНАТЬ:</b> нормативные показатели для проведения критического анализа и оценки принципов, методов и технологии обследования,</p>  |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | <p>общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики, принципов и методов общей и частной терапии и профилактики болезней животных (ПК-3-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать методы и обобщать опыт, анализировать и оценивать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики, принципов и методов общей и частной терапии и профилактики болезней животных (ПК-3-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью к критическому анализу и оценке принципов, методов и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики, принципов и методов общей и частной терапии и профилактики болезней животных (ПК-3-В2)</p> |
| ПК-4 готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю | I  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ПК-4-31)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формировать у обучающихся цели личного развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам в области профессиональных дисциплин по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных (ПК-4-У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ПК-4-В1)</p>   |
|  | II | <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ПК-4-32)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формировать у обучающихся цели профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам в области профессиональных дисциплин по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных (ПК-4-У2)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ПК-4-В2)</p>   |

### 3. Объем и структура государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 ч.), в том числе: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единицы (108 ч.); «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц (216 ч.). ГИА реализуется строго в указанной последовательности в соответствии с утвержденным учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя Программу государственного экзамена (Приложение № 1) и Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение № 2)

### 4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации, перечень информационных технологий

#### Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice (№ РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018)

2. «My TestXPro» сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017 г.
3. ПО «GIMP» (аналог Photoshop)
4. PTC MathCAD Education - University Edition (№ 10554/134/44 от 20.06.2018 г.
5. Мой Офис Стандартный(№ 138/44 от 03.07.2018 г.
6. Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766,
7. Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293,
8. 1С: Предприятие-8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях № 801601258 лицензионный договор № 810Т от 22.09.2016
9. Цифровая лаборатория Архимед 4.0 MultiLab 1.4.22 ПО для сбора и обработки данных Договор № 043 от 28.02.2012
10. Windows 7 Home Basic OA CIS and GEN № X16-96092 045674-001534)
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212
12. Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 Договор № 1146Ч от 09.12.2016
13. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
14. Модуль поиска текстовых взаимодействий по коллекции диссертаций и авторефератов РГБ "Антиплагиат" Договор № 345/44 от 04.12.2018 (на 1год)
15. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.;
16. Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL AcdmcЛицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.
17. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Education License Лицензионный договор № 10593/135/44 от 20.06.2018 г.
18. ПО для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1 Лицензионный договор № 286/44 от 27.12.17 г.

**Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

457100, Челябинская обл., г.Троицк, ул. Гагарина, 13  
1-й учебный корпус: ауд. № 1; конференц-зал.

**Помещения для самостоятельной работы**

Главный учебный корпус: читальный зал научной библиотеки (ауд. № 014)  
ауд. № 42

**Перечень основного учебно-лабораторного оборудования:**

Ауд. № 1: проектор -1 шт., экран - 1 шт., системный блок - 1 шт., монитор - 3 шт., микрофон – 1 шт.

Конференц-зал: проектор - 1 шт., экран - 1 шт., системный блок - 1 шт., монитор - 20 шт., микрофоны – 20 шт.

читальный зал научной библиотеки (ауд. № 014)

системный блок - 10 шт., монитор - 10 шт.

ауд. № 42

системный блок - 10 шт., монитор - 10 шт.



## 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение (протокол) апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не

принимается.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ.

Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

В.Г. Литовченко

«30» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**  
**Б4.Б.01**

Направление подготовки – **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность программы – **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**

Одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
30 апреля 2019г., протокол № 42

Троицк  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Место государственного экзамена в структуре ОПОП .....  | 22 |
| 2.   | Порядок проведения государственного экзамена .....  | 23 |
| 3.   | Структура и содержание государственного экзамена .....  | 23 |
| 3.1  | Распределение объема по видам учебной работы .....  | 23 |
| 3.2  | Содержание государственного экзамена.....   | 19 |
| 3.3. | Содержание самостоятельной работы.....  | 25 |
| 4.   | Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена.....  | 26 |
| 5.   | Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося на государственном экзамене .....   | 29 |
| 6.   | Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....   | 29 |
| 7.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....   | 31 |
| 8.   | Материально-техническое обеспечение государственного экзамена, перечень информационных технологий, лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 31 |

## 1. Место государственного экзамена в структуре ОПОП

Государственный экзамен относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы – Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.

Аспирант по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области морфологии, физиологии, патологии, онкологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных; преподавательской деятельности в области морфологии, физиологии, патологии, онкологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных.

**Цель** – определение соответствия результатов освоения аспирантами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.06.01.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

## 2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, календарным учебным графиком, расписанием проведения государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается по билетам. Каждый билет содержит по три теоретических вопроса: два вопроса, касающихся научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки; один – преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных», «Основы педагогики и психологии высшего образования», результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в течение 4 часов, без перерыва, в письменной форме по билетам, включающим три вопроса.

Ответ аспиранта оценивается по пятибалльной системе. Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий день после дня его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной

комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### **3. Структура и содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных», «Основы педагогики и психологии высшего образования», результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### **3.1. Распределение объема по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                 | Количество часов |
|------------------------------------|------------------|
| Самостоятельная работа             | 90               |
| Контроль (государственный экзамен) | 18               |
| Общая трудоемкость                 | 108              |

#### **3.2. Содержание государственного экзамена**

##### **Дисциплина «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»**

1. Основы общей терапии. Методы, принципы ветеринарной терапии. Профилактика незаразных заболеваний. Диспансеризация.

2. Частная терапия. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни перикарда, миокарда, эндокарда, пороки сердца и болезни кровеносных сосудов). Болезни дыхательной системы (заболевания верхних дыхательных путей, паренхимы лёгких и плевры). Болезни пищеварительной системы (болезни ротовой полости, глотки и пищевода; болезни преджелудков и сычуга жвачных; болезни желудка и кишечника; желудочно-кишечные колики). Болезни печени и желчных путей (гепатит, гепатозы, цирроз, абсцессы, холецистит холангит, желчнокаменную болезнь). Болезни брюшины (асцит, перитонит). Болезни молодняка (антенатальные, перинатальные, неонатальные и постнатальные). Болезни системы крови (анемии и геморрагические диатезы). Болезни мочевой системы (заболевания почек и мочевыводящих путей). Болезни обмена веществ (гипо- и гипervитаминозы, эндокринные болезни, заболевания с нарушением минерального, углеводного, белкового и жирового обменов). Болезни иммунной системы (иммунные дефициты, аллергии).

3. Морфология животных. Общая морфологическая характеристика систем внутренних органов. Строение органов пищеварения, дыхания и мочеполовой системы. Органы кроветворения. Органы внутренней секреции, их строение и развитие.

4. Патология. Патологическая анатомия ее содержание, значение и методические основы. Понятие о нозологии и органопатологии. Значение нарушения обмена веществ в тканях. Определение смерти и классификации её видов. Сущность некроза. Сущность и причины атрофии, дистрофии, морфологическая характеристика, исход и значение для организма. Общая патология инфекционных и инвазионных болезней – этиология, морфогенез и патоморфологические изменения в тканях органов.

5. Онкология. Онкология: понятие об общей, экспериментальной и сравнительной онкологии. Опухоли, основные биологические особенности опухолевой ткани. Морфофункцио-

нальный и биохимический атипизм опухоли. Морфологическая классификация опухоли. Общие принципы диагностики опухоли.

## **Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования»**

### **Состояние и цели высшего образования в России.**

Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи.

Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы профессиональная и общекультурная компетенция специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов.

### **Структура обучения. Принципы вузовской дидактики.**

Социальная роль вузовского обучения. Учебный процесс как единство учебного познания, общения и исследования.

Студент как субъект обучения. Обучение и развитие личности. Педагогическая цель и познавательная задача. Понятие о развивающем и личностно-ориентированном обучении и их видах. Образовательная ситуация, «задачный» характер деятельности педагога и студента. Зона ближайшего развития человека. Интеграция и генерализация как механизмы развития. Структура учебной деятельности студента.

Принципы вузовской дидактики. Принцип как способ воплощения целей на основе объективных закономерностей. Принцип как способ достижения меры противоположных тенденций педагогического процесса. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности и взаимодействия. Современная трактовка принципов: развивающего обучения, единства общего и профессионального образования, единства научной, учебной и общественной работы студента, активности и самостоятельности, доступности, систематичности, связи теории с практикой, наглядности, прочности, сочетания индивидуального подхода с коллективной организацией учебного процесса. Педагогические основы сотрудничества и сотворчества студентов и педагогов.

### **Учение о методах, средствах и методологических системах обучения.**

Сущность и структура метода обучения. Понятие о средствах обучения и их разнообразии. Проблема классификации и выбора методов. Ошибки «единственного средства» (А.С. Макаренко). Методическая система как единство теоретических концепций, принципов и конкретных методик. Понятие об учебном комплексе. Репродуктивное и догматическое обучение: гипнопедия, релаксопедия, суггестопедия. Информационное обучение и его функции.

Социальное, психолого-педагогические обоснование проблемного обучения, как методической системы; его виды и методические средства.

Программированное обучение как методическая система. Технические средства обучения, их виды и функции. Способы уплотнения и подачи учебной информации. Новые информационно-коммуникативные технологии.

Дифференцированное обучение студентов в процессе индивидуальных, групповых и коллективных занятий. Новые интеграционные технологии в вузе. Комплексное обучение. Дистанционное обучение. Кейсовая методика. Электронные пособия. Модульное и модульно-рейтинговое обучение. Диалоговое обучение. Имитационное моделирование. Контекстное обучение. Обучение как исследование. Обучающие игры

### **Предмет, задачи, методы психологии высшего образования.**



Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе.

Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

#### **Психология обучения и воспитания в высшей школе.**

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

#### **Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогические коммуникации. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

### **3.3. Содержание самостоятельной работы**

| № п/п   | Темы самостоятельной работы  | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>Дисциплина «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»</b> |  |              |
| 1.  | Основы общей терапии.  | 10           |
| 2.  | Частная терапия. Значение нарушения обмена веществ в тканях                            | 8            |
| 3.  | Морфология животных.   | 8            |
| 4.  | Патология. Патологическая анатомия.  | 8            |
| 5.  | Онкология.   | 8            |
| 6.  | Болезни пищеварительной системы.   | 10           |
| 7.  | Болезни системы крови.   | 8            |
| <b>Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования»</b>                                  |  |              |
| 8.  | Состояние и цели высшего образования в России  | 6            |
| 9.  | Учение о методах, средствах и методологических системах обучения                       | 6            |
| 10.   | Предмет, задачи, методы психологии высшего образования.                                | 6            |
| 11.   | Психология обучения и воспитания в высшей школе  | 6            |
| 12.   | Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства | 6            |
|   | <b>Итого</b>   | <b>90</b>    |

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена.

##### Вопросы

##### Дисциплина «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

1. Диагностическое значение морфологических показателей крови (эритроциты, лейкоциты, гемоглобин) при незаразных заболеваниях (бронхиты, пиелонефриты, анемии).
2. Диагностическое значение биохимических показателей при незаразных заболеваниях, сопровождающихся нарушением обмена веществ.
3. Роль ацидоза рубца в развитии незаразной патологии у жвачных животных.
4. Роль железа в развитии анемии, на примере развития железодефицитной анемии у молодняка свиней
5. Роль минеральных веществ (кобальт, марганец, йод) в развитии незаразной патологии.
6. Биогеохимические провинции: понятие, характеристика. Незаразные патологии животных в биогеохимических провинциях.
7. Эндемическая остеодистрофия крупного рогатого скота (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
8. Катаральная бронхопневмония (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
9. Крупозная пневмония (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
10. Травматический ретикулит (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
11. Гепатозы (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
12. Миокардит (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
13. Кетоз молочных коров (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
14. Миоглобинурия (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
15. Гипокобальтоз (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
16. Нефриты (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
17. Методика проведения комплексной диспансеризации коров.
18. Гиповитаминоз А у молодняка (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
19. Гипомагниемия (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
20. Диспепсия молодняка (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
21. Рахит молодняка животных (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
22. Беломышечная болезнь молодняка (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
23. Эндемический зоб (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).

24. Отравления поваренной солью (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
25. Плевриты (определение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и принципы лечения).
26. Состав организма позвоночных животных, деление его на отделы систем, системы органов и аппараты. Определение ткани и организма.
27. Развитие позвоночного столба и его деление на отделы у водных и наземных позвоночных животных.
28. Мышечная система и её состав. Строение мышцы как органа. Функциональные группы мышц. Закономерности строения, расположения и прикрепления мышц на скелете.
29. Развитие сосудистой системы (сосудистого ложа, сердца), её состав и значение в организме позвоночных животных. Понятие о микроциркуляторном русле.
30. Образование спинномозгового нерва, закономерности его ветвления. Рефлекторная дуга соматического отдела нервной системы.
31. Патологоанатомическая дифференциальная диагностика болезней свиней (рожа, чума, сальмонеллез).
32. Патологоанатомическая дифференциальная диагностика болезней птиц (псевдочума, пастереллез, респираторный микоплазмоз).
33. Патологоанатомическая дифференциальная диагностика туберкулеза и бруцеллеза животных.
34. Понятие о сепсисе и септических инфекционных заболеваниях. Патологоанатомические изменения при сепсисе.
35. Общие закономерности морфологического строения трубчатых и паренхиматозных органов и их изменения в связи с функцией. Дифференциация пищеварительной трубки на отделы.
36. Три генерации почек. Связь из протоков с половыми органами. Типы почек млекопитающих, их строение, кровоснабжение и иннервация.
37. Основные биологические особенности опухолевых тканей.
38. Общие принципы диагностики опухолей.
39. Значение нервных и гуморальных факторов в патогенезе болезни. Роль породы, пола и возраста в патологии.
40. Прямое и косвенное воздействие патогенных факторов на клетки. Структурно-функциональные нарушения в клетке.
41. Иммунная система. Центральные и периферические органы иммунитета. Механизмы развития иммунологических реакций.
42. Понятие об онтогенезе. Роль этиологического фактора в патогенезе болезни. Влияние на развитие болезни путей распространения возбудителя в организме.
43. Воспаление. Признаки. Этиология. Роль нервной и гуморальной система в развитии воспалительных реакций.
44. Вегетативная нервная система, ее состав. Симпатическая и парасимпатическая части нервной системы – состав, расположение высших центров и зоны иннервации.
45. Развитие и состав головного мозга. Мозговые желудочки. Оболочки мозга. Кровоснабжение головного мозга.
46. Закономерности положения, хода и ветвления сосудов. Особенности строения стенки артерий, вен и лимфатических сосудов.
47. Катаральное воспаление. Виды и патоморфологическая характеристика.
48. Чума свиней. Патоморфология и дифференциальная диагностика.
49. Лейкозы животных. Этиология и патогенез. Патоморфология, дифференциальная диагностика.
50. Изменение объема циркулирующей крови и состава эритроцитов. Классификация анемий

## Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования»

1. Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности.
2. Мировые социально-культурные, научно-технические закономерности, влияющие на развитие высшего образования.
3. Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы.
4. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
5. Основы дидактики высшей школы. Современная трактовка принципов вузовской дидактики.
6. Психофизиологические основы дидактики высшего образования.
7. Проблема классификации и выбора методов обучения и воспитания в вузе.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Понятие о средствах обучения и их разнообразии Ошибки «единенного средства» (А.С. Макаренко).
10. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
11. Стратегия современного воспитания и его проблемы. Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания.
12. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.
13. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
14. Понятие личности. Основные закономерности и факторы развития личности.
15. Психолого-педагогические основы личностно ориентированного подхода в педагогике.
16. Биологические и психологические основы развития и обучения.
17. Студент как субъект обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Основные новообразования на этапе студенчества.
18. Этапы профессионального становления студента.
19. Мотивация учебной деятельности студента. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
20. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
21. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность.
22. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.
23. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
24. Мотивация успешной профессиональной деятельности преподавателя.
25. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.
26. Технология педагогического общения, ее специфика в условиях высшей школы.
27. Основные модели взаимодействия и педагогического общения «студент – преподаватель» в высшей школе, их психологические особенности и следствия.
28. Условия продуктивной деятельности преподавателя и студентов.
29. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
30. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе

## 5. Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося на государственном экзамене

| Шкала                 | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по вопросу. Ответ носит самостоятельный характер   |
| «хорошо»              | ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой   |
| «удовлетворительно»   | аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В ответе аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет умения, навыки теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции |
| «неудовлетворительно» | аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания, умения и навыки; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи   |

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### Дисциплина «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

#### Основная

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: / ред. Г. Г. Щербаков, ред. А. В. Коробов - Москва: Лань", 2014 - 730 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52621](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52621).
2. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный

ресурс]: учебник: : учебник / [С. П. Ковалев [и др.]; под ред. С. П. Ковалева (Россия), А. П. Курдеко (Беларусь), К. Х. Мурзагулова (Казахстан) - Москва: Лань", 2016 - 536 с., [4] л. ил. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=71752](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=71752).

3. Крупный рогатый скот [Электронный ресурс]: : / науч. ред. А.Ф. Кузнецов - Москва: Лань", 2016 - 623 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=71715](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=71715).

#### **Дополнительная**

1. Барышников П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных [Электронный ресурс] / Барышников П.И., Разумовская В.В. - Москва: Лань, 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=64323](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64323).

2. Васильев Ю. Г. Ветеринарная клиническая гематология + DVD [Электронный ресурс]: / Васильев Ю.Г., Трошин Е.И., Любимов А.И. - Москва: Лань", 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=60226](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60226).

3. Королев Б. А. Фитотоксикозы домашних животных [Электронный ресурс]: / Королев Б.А., Сидорова К.А. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=41016](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=41016).

4. Петрянкин Ф. П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: / Петрянкин Ф.П., Петрова О.Ю. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=44761](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44761).

5. Справочник по ветеринарии [Текст]: учеб. пособие для вузов / ; под ред. А. А. Стекольниковой, А. Ф. Кузнецова - Санкт-Петербург: Проспект науки, 2011 - 544 с.

6. Уша Б. В. Ветеринарная пропедевтика [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Уша, И. М. Беляков; под ред. Б. В. Уша - Москва: КолосС, 2008 - 527 с.

#### **Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования»**

##### **Основная**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

##### **Дополнительная**

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.

3. Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова; Т.И. Кувшинова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

## 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2019. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2019. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2019. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2019. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2019. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
8. библиотека «eLIBRARY.ru».

## 8. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена, перечень информационных технологий, лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice (№ РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018
2. «My TestXPro» сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017 г.
3. ПО «GIMP» (аналог Photoshop)
4. PTC MathCAD Education - University Edition (№ 10554/134/44 от 20.06.2018 г.
5. Мой Офис Стандартный(№ 138/44 от 03.07.2018 г.
6. Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766,
7. Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293,
8. 1С: Предприятие-8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях № 801601258 лицензионный договор № 810Т от 22.09.2016
9. Цифровая лаборатория Архимед 4.0 MultiLab 1.4.22 ПО для сбора и обработки данных Договор № 043 от 28.02.2012
10. Windows 7 Home Basic OA CIS and GEN № X16-96092 045674-001534)
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212
12. Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 Договор № 1146Ч от 09.12.2016
13. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
14. Модуль поиска текстовых взаимствований по коллекции диссертаций и авторефератов РГБ "Антиплагиат" Договор № 345/44 от 04.12.2018 (на 1год)
15. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.;
16. Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL AcdmcЛицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.
17. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Education License Лицензионный договор № 10593/135/44 от 20.06.2018 г.
- 18 ПО для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1 Лицензионный договор № 286/44 от 27.12.17 г.

**Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

457100, Челябинская обл., г.Троицк, ул.Гагарина, 13  
1-й учебный корпус: ауд. № 1; конференц-зал.

**Помещения для самостоятельной работы**

Главный учебный корпус: читальный зал научной библиотеки (ауд. № 014)  
ауд. № 42

**Перечень основного учебно-лабораторного оборудования:**

Ауд. № 1: проектор - 1 шт., экран - 1 шт., системный блок - 1 шт., монитор - 3 шт., микрофон – 1 шт.

Конференц-зал: проектор -1 шт., экран - 1 шт., системный блок -1 шт., монитор - 20 шт., микрофоны – 20 шт.

читальный зал научной библиотеки (ауд. № 014)

системный блок - 10 шт., монитор - 10 шт.

ауд. № 42

системный блок - 10 шт., монитор - 10 шт.



**ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ.  
Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

В.Г. Литовченко

«30» апреля 2019 г.

**ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ  
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**Б4.Б.02**

Направление подготовки – **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность программы – **Диагностика болезней и терапия животных, патология,  
онкология и морфология животных**

Одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
30 апреля 2019г., протокол № 12

Троицк  
2019

## **Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления**

В Государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет структуру в соответствии с п. 30. Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 г. № 1093.

**Научный доклад** об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для написания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого подписанная научным руководителем диссертация подлежит внутреннему и внешнему (не сотруднику кафедры) рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам, имеющим ученую степень и ученое звание. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Допуск к представлению научного доклада осуществляет заведующий кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить аспиранта к представлению научного доклада, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании ученого совета факультета с участием научного руководителя и аспиранта. Решение ученого совета факультета доводится до сведения отдела аспирантуры и докторантуры.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

- научно-квалификационная работа (диссертация);
- текст научного доклада (на бумажном и электронном носителе .pdf);
- раздаточный материал и электронная презентация;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) с оценкой работы;
- справка о результатах проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования.

Результаты представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, утвержденным решением Учёного совета Университета от 25 октября 2016 г., протокол № 3.

Представление научного доклада является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

**Процедура представления научного доклада включает в себя:**

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранту предоставляется не более 20 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Продолжительность представления научного доклада, как правило, не должна превышать 35 минут.

***Примерная структура научного доклада:***

1. Тема научного доклада.
2. Актуальность исследований.
3. Степень разработанности темы исследований.
4. Цель и задачи исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая и практическая значимость работы.
7. Методология и методы научного исследования.
8. Положения, выносимые на защиту.
9. Степень достоверности и апробация результатов работы.
10. Личный вклад автора;
11. Основное содержание работы: основные результаты анализа научно-производственной проблемы (задачи); теоретические разработки по теме; программа и методика исследования (характеристика объекта(ов) исследования, методы исследования, исследовательское оборудование, программные средства); анализ полученных результатов;

12. Общие выводы и рекомендации.

13. Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

### **Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

«Отлично» – Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно-квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

«Хорошо» – Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.

«Удовлетворительно» – Достаточно обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

«Неудовлетворительно» – Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

